



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-934/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-190/26-A

Název	Základní škola, Praha 10, Švehlova 2900/12, příspěvková organizace
Sídlo	Švehlova 2900/12, Záběhlice, 106 00 Praha 10
E-mail	zssvehlova@zssvehlova.cz
IČO	65 993 276
Identifikátor	600 041 123
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Čuříková
Zřizovatel	Městská část Praha 10
Místo inspekční činnosti	Švehlova 2900, Praha 10
Inspekční činnost na místě	17. 3. 2026 – 20. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Praha 10, Švehlova 2900/12, příspěvková organizace, (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Škola se profiluje všeobecným zaměřením, na prvním stupni je v jedné třídě každého ročníku realizována rozšířená výuka hudební výchovy.

Výuka anglického jazyka je zařazena od druhého ročníku, od čtvrtého ročníku je posílena navýšenou hodinovou dotací. Druhý cizí jazyk (německý, španělský nebo francouzský) si žáci volí od sedmého ročníku. Na základní vzdělávání vhodně navazuje činnost školní družiny, která poskytuje žákům prvního stupně pestrou nabídku zájmových a odpočinkových aktivit.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 587 žáků ve 27 třídách, přičemž nejvyšší povolený počet žáků (630) byl téměř naplněn. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2022 došlo k mírnému nárůstu počtu žáků. Významný podíl tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří představují téměř čtvrtinu celkového počtu žáků. Školní družinu navštěvovalo celkem 202 účastníků.

Škola sídlí v klidné lokalitě Zahradního Města v rozsáhlém areálu s dostatkem zeleně a venkovními sportovišti, což vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání i volnočasové aktivity žáků. Výhodou je rovněž dobrá dopravní dostupnost školy. Instituce je fakultní školou Univerzity Karlovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci dlouhodobě. Postupně se jí daří naplňovat reálně nastavené cíle v aktualizované koncepci školy, které vycházejí z objektivního vyhodnocení podmínek a identifikovaných rizik a zároveň reflektují postavení školy v rámci městské části. Dokladem jsou průběžné aktualizace školního vzdělávacího programu a systematické zlepšování materiálních podmínek. Pozitivně se ve vzdělávacím procesu projevuje kvalitní výuka hudební výchovy realizovaná v souladu s koncepcí školy a rozvoj přírodovědné gramotnosti. Od poslední inspekční činnosti přetrvávají některé nedostatky, zejména v didaktickém vedení výuky, nedostatečná míra diferenciací a individualizace výuky a méně systematická práce s výsledky vzdělávání.

Nastavená organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy. Ředitelka delegovala část svých kompetencí na dvě zástupkyně; přičemž jasné vymezení jejich pravomocí a povinností přispívá k plynulému chodu školy. K efektivnímu řízení napomáhá pravidelný systém porad, funkční přenos informací a plánování. Pedagogická rada projednává zejména zásadní pedagogické dokumenty a organizační záležitosti, v menší míře se však zabývá opatřeními směřujícími ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Spolupráce pedagogů v rámci metodických sdružení a předmětových komisí je funkční především při naplňování školního vzdělávacího programu a v oblasti organizačního zajištění výuky. Menší pozornost je však věnována sjednocování nároků na žáky a kritérií jejich hodnocení, což se částečně promítá do rozdílů v celkovém hodnocení žáků.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je realizována průběžně, avšak není vždy plně funkční. Chybí důsledné a systematické vyhodnocování kvality práce pedagogických pracovníků a přijímání konkrétních opatření ke zlepšení zjištěného stavu. Záznamy z hospitační činnosti ne vždy obsahují závěry a doporučení směřující ke zkvalitnění výuky, přestože je z hospitací zřejmá rozdílná úroveň jednotlivých vyučovacích hodin. V případech, kdy jsou závěry a doporučení formulovány, korespondují se zjištěními inspekčního týmu.

Vzdělávání zajišťuje 59 pedagogických pracovníků, z nichž 21 nespňuje předpoklady odborné kvalifikace, přičemž 9 pedagogů z uvedeného počtu si kvalifikaci doplňuje odpovídajícím studiem. Vysoký podíl nekvalifikovaných pedagogů se projevuje rozdílnou metodickou a didaktickou kvalitou výuky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno zejména na aktuální trendy ve vzdělávání a částečně reflektuje i individuální

potřeby učitelů, nicméně ve výuce se nové přístupy a moderní didaktické směry zatím neprojevují v dostatečné míře. Pedagogičtí pracovníci si sice stanovují individuální plány profesního rozvoje, avšak jejich realizace nemá vždy přímý dopad do zvyšování kvality výuky.

Úspěšné naplňování koncepčních záměrů školy je dlouhodobě podpořeno rozvíjením partnerských vztahů. Klíčovým partnerem jsou zákonní zástupci žáků, kteří se prostřednictvím spolku rodičů podílejí na chodu školy i na financování vybraných aktivit a své podněty pravidelně projednávají s vedením školy. Důležitou platformu pro participaci žáků představuje školní parlament, jenž podporuje jejich odpovědnost za vlastní vzdělávání a současně přispívá k rozvoji povědomí o principech zastupitelské demokracie. Významným partnerem je také zřizovatel, jehož spolupráce umožňuje průběžnou údržbu a modernizaci materiálně-technického zázemí školy. Škola dále účelně spolupracuje s dalšími externími subjekty při realizaci vzdělávacích programů a aktivit primární prevence, při podpoře sociálního rozvoje žáků i rozvoji jejich nadání a talentu.

Součástí spolupráce jsou také dlouhodobě realizované projekty a tematické činnosti, které významně obohacují vzdělávací proces. Škola se zapojuje do environmentální výchovy prostřednictvím systematických programů, projektových dnů i exkurzí (např. návštěvy zoologických zahrad, ekologických výukových programů či geologických a botanických exkurzí), které podporují vztah žáků k přírodě a rozvoj environmentální gramotnosti. Významným přínosem jsou také školní environmentální projekty realizované napříč ročníky, včetně celoročních aktivit zaměřených na ekologická témata, a využívání venkovního zázemí školy pro výuku v přírodním prostředí; škola má vybudovanou tzv. venkovní učebnu. Součástí těchto činností jsou rovněž školy v přírodě, které přispívají k posilování vztahu žáků k prostředí mimo školu. V oblasti multikulturní výchovy škola cíleně reaguje na vysoký podíl žáků s odlišným mateřským jazykem a systematicky podporuje jejich začlenění do třídních kolektivů. Využívány jsou činnosti zaměřené na poznávání kulturních odlišností, jazykovou podporu i sdílení zkušeností žáků z různých zemí. Do výuky jsou zapojováni asistenti pro žáky s odlišným mateřským jazykem, kteří poskytují podporu žákům i jejich zákonným zástupcům a napomáhají efektivnější komunikaci se školou. Významnou součástí života školy je také bohatá škála školních projektů a akcí, které propojují vzdělávání s praktickými zkušenostmi a veřejným vystupováním žáků. Realizovány jsou mimo jiné hudební projekty s dlouhodobou tradicí, koncerty žáků a veřejná vystoupení, tematické projektové dny, dopravní výchova či aktivity zaměřené na zdravý životní styl. Ve škole působí i školní kapela. Instituce se rovněž zapojuje do charitativních sbírek a dalších celospolečenských aktivit, které podporují sociální citění žáků. Významnou událostí je tradiční závěrečná školní slavnost, která propojuje prezentaci žákovských dovedností s komunitním životem školy.

Finanční a materiální podmínky jsou na dobré úrovni a umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vedení školy aktivně získává další finanční zdroje z grantů a projektů, které využívá ke zkvalitňování vzdělávání, zejména v oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem. Materiální vybavení školy se od poslední inspekční činnosti zlepšilo, např. byla vybudována další počítačová učebna a proběhla rekonstrukce školních dílen a cvičné školní kuchyně. Škola disponuje odpovídajícím zázemím kmenových i odborných učeben (např. počítačová a audiovizuální učebna, hudebna s klavírem) a vytváří dobré podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí, neboť všechny kmenové třídy jsou vybaveny výpočetní technikou a prezentačními zařízeními. Nadstandardní zázemí pro pohybové a relaxační aktivity tvoří sportovní areál využívaný i pro mimoškolní činnost, jeho součástí je multifunkční hřiště s atletickým oválem, cvičná tenisová stěna, gymnastický sál a rekonstruovaná tělocvična. V průběhu

inspekční činnosti probíhala rozsáhlá rekonstrukce celé budovy a venkovního zázemí (zateplení budovy, instalace nového systému vzduchotechniky a elektroinstalace, venkovní učebny). Školní družina využívá samostatné učebny s přímým vstupem do zahrady. Bezpečnost žáků je zajištěna elektronicky zabezpečeným vstupem do budovy školy s vrátnicí a videotelefonem. Školní stravování je smluvně zajištěno prostřednictvím samostatného právního subjektu v prostorách školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem vzdělávání napříč sledovanými hodinami byla převážně příznivá pracovní atmosféra, která podporuje výchovně vzdělávací proces. Pedagogové ve většině případů uplatňují vstřícný, respektující a podporující přístup k žákům, kteří zpravidla dodržují nastavená pravidla komunikace i chování. Hospitované hodiny na obou stupních školy vykazovaly rozdílnou úroveň kvality, a to jak z hlediska jejich organizace, tak i efektivity využitých vzdělávacích strategií. Průběh výuky se v jednotlivých třídách výrazně odvíjel od pedagogické erudice, zkušeností vyučujících a jejich didaktických dovedností.

Část sledovaných hodin byla velmi dobře organizačně i metodicky zvládnuta. Vyučovací cíle byly většinou vhodně stanoveny a naplňovány prostřednictvím střídání frontální výuky, řízeného rozhovoru a samostatné práce žáků. Žáci byli v těchto hodinách účelně aktivizováni, zapojeni do výuky a měli dostatek prostoru pro řešení úloh, formulaci odpovědí i průběžnou reflexi. Učitelé poskytovali průběžnou zpětnou vazbu, motivovali žáky a podporovali jejich zapojení vhodným povzbuzením i pochvalou. V některých případech byla výuka doplněna o kooperativní činnosti, které podporovaly vzájemnou spolupráci a rozvoj komunikačních dovedností žáků. Pozitivním prvkem výuky byly také aktivity zaměřené na propojení teorie s praxí, zejména v oblasti polytechnického a inženýrského vzdělávání. Žáci se zapojovali do praktických činností a projektových úloh, které podporovaly rozvoj jejich digitální gramotnosti, inženýrského myšlení a schopnosti řešit problémy. V některých hodinách byla vhodně zařazena práce s interaktivními prvky a pohybové aktivity podporující psychohygienu žáků. K efektivitě výuky přispívala také rozšířená nabídka vzdělávacích aktivit v oblasti tělesné výchovy, která podporovala pohybové dovednosti, fyzickou zdatnost i zdravý životní styl žáků. Součástí sledované výuky byly rovněž činnosti zaměřené na systematické upevňování základních dovedností, zejména v nižších ročnících, kde je patrná snaha o vytváření stabilních návyků pro další vzdělávání.

Hudební výchova ve sledovaných hodinách byla příznivě ovlivněna aktivním přístupem vyučujících, jejich schopností motivovat žáky a předávat jim vlastní zkušenosti. Hodiny hudební výchovy se ve třídách prvního stupně s rozšířenou výukou tohoto předmětu vyznačovaly vysokou úrovní odborného i metodického vedení a cíleným rozvojem hudebních dovedností žáků. Vhodně byly propojovány praktické činnosti s teoretickými poznatky, přičemž přiměřeně věku žáků docházelo k rozvoji rytmického cítění. Při hře na jednoduché rytmické nástroje byla účelně podporována spolupráce mezi žáky. Pěvecké činnosti byly vedeny s ohledem na zásady hlasové hygieny a přispívaly k rozvoji a upevňování hlasových dispozic žáků.

V oblasti environmentální výchovy škola účelně podporuje rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků. Výuka je vedena aktivizujícím způsobem s důrazem na samostatné uvažování žáků, práci s informacemi a utváření odpovědných postojů k životnímu prostředí. Učivo je vhodně propojováno se zkušenostmi žáků a podporuje formulaci názorů i závěrů.

V průběhu vzdělávání však byly zjištěny také dílčí nedostatky, které snižovaly jeho celkovou efektivitu. V části hodin byla zaznamenána nižší míra organizační propracovanosti, nedůsledné časové řízení výuky a absence závěrečného shrnutí či vyhodnocení dosažených cílů. V některých případech tak nebylo dostatečně ověřeno, zda byl vzdělávací cíl naplněn. Ve sledovaných hodinách byla rovněž patrná nedostatečná diferenciací výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků. Žákům s vyšším pracovním tempem či s větším studijním potenciálem nebyly zadávány rozšiřující nebo gradované úlohy. V některých situacích chyběla i dostatečně cílená podpora žákům se vzdělávacími obtížemi. V menší míře byla zaznamenána práce s chybou a využívání formativních prvků hodnocení, které by více podporovaly učení žáků prostřednictvím zpětné vazby. Rovněž se v části výuky projevila nižší míra podpory systematického rozvoje kritického myšlení a práce s informačními zdroji.

Práce asistentů pedagoga nevykazovala ve všech případech požadovanou efektivitu, podpora žáků s potřebou podpůrných opatření nebyla vždy dostatečně cílená a systematická a v součinnosti s vyučujícími nevedla k optimálnímu naplnění jejich vzdělávacích potřeb. Digitální technologie byly ve výuce využívány spíše jako nástroj učitele, jejich potenciál pro aktivní zapojení žáků nebyl vždy plně využit. V části hodin byly rovněž zaznamenány nedostatky v grafomotorických návycích a v ergonomii sezení žáků v nižších ročnících.

Školní družina poskytuje účastníkům kvalitní zázemí pro zájmové a odpočinkové činnosti. Aktivity jsou pestré, vyvážené a respektují individuální potřeby žáků. Významně přispívají k rozvoji sociálních kompetencí a smysluplnému využívání volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola věnuje pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na školní prostředí, což se pozitivně odráží v jejich vzdělávacích výsledcích i v postupném utváření základních pracovních návyků.

Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků systematicky a průběžně prostřednictvím různorodých evaluačních nástrojů (písemné práce, testy, ústní zkoušení, praktické úkoly). Hodnocení vychází převážně ze sumativního přístupu, v menší míře je využíváno formativní hodnocení a práce se zpětnou vazbou. Sebehodnocení žáků je podporováno pouze částečně. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, avšak bez systematického porovnávání napříč ročníky, sjednocování hodnotících postupů a přijímání konkrétních opatření ke zkvalitňování výuky. Ve sledovaném období tří školních let dosahovali žáci převážně stabilních výsledků, převažoval prospěch s vyznamenáním. U žáků s odlišným mateřským jazykem se častěji objevují slabší vzdělávací výsledky, přestože škola zajišťuje jejich podporu formou jazykové přípravy a doučování. V interním a externím testování dosahují žáci převážně průměrné úrovně. Škola je analyzuje a využívá jako jeden z podkladů pro úpravu vzdělávacích postupů, jejich systematictější využití pro cílené zlepšování výsledků žáků však není vždy zřejmé. Při přechodu na druhý stupeň se u části žáků projevuje zhoršení studijních výsledků. U některých žáků, zejména žáků s odlišným mateřským jazykem, se do zhoršených vzdělávacích výsledků bezprostředně promítá také vyšší míra absence. Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě, převažuje motivační charakter pochval a ocenění. Žáci jsou rovněž motivováni k účasti na soutěžích a olympiádách.

Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků a poskytuje jim podporu v rámci školních poradenských služeb, které fungují jako koordinovaný celek. Jejich činnost je dále podporována supervizí, která přispívá k metodickému ukotvení práce týmu, reflexi pracovních postupů a ke zvyšování kvality poskytovaných poradenských služeb. Poradenský

tým je funkční, pravidelně spolupracuje a zajišťuje poradenské služby v potřebném rozsahu. Nadstandardní odbornou oporu představuje činnost speciální pedagožky, která systematicky zajišťuje předmět speciálně pedagogické péče a poskytuje metodickou podporu pedagogům. Přínosná je rovněž činnost školní psycholožky, která realizuje cílené naslechy zejména v prvních ročnících, což umožňuje včasnou identifikaci případných obtíží žáků. Pozornost pedagogických pracovníků poskytujících poradenské služby je ve větší míře zaměřena i na žáky s výchovnými a vzdělávacími obtížemi. Škola v této oblasti spolupracuje s nízkoprahovými zařízeními a realizuje selektivní preventivní aktivity zaměřené i na mimoškolní prostředí žáků. Vzhledem k vysokému počtu žáků s odlišným mateřským jazykem je škola určena také pro jejich jazykovou přípravu. Ve škole působí dvojjazyčný asistent pedagoga, který zajišťuje rovněž překlady v komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci žáků, a podílí se na doučování a přípravě žáků na přijímací řízení na střední školy. Ze zjištění inspekčního týmu dále vyplynulo, že plány pedagogické podpory a individuální plány neobsahují vždy konkrétní postupy a doporučení pro úpravu vzdělávání žáků včetně použití metod a forem práce v jednotlivých předmětech. Kariérové poradenství je realizováno ve spolupráci s externími partnery a doplněno aktivitami školy podporujícími informovanou volbu další vzdělávací dráhy žáků. Nastavené preventivní mechanismy umožňují včasné zachycení rizikového chování. Škola systematicky pracuje s třídními kolektivy a využívá preventivní programy ve spolupráci s externími organizacemi. K pozitivnímu klimatu přispívá i pestrá nabídka mimoškolních aktivit, která podporuje smysluplné trávení volného času žáků.

Závěry

Vývoj školy

Škole se daří zlepšovat materiálně-technické zázemí a rozšiřovat vzdělávací aktivity. Současně však přetrvávají nedostatky v oblasti didaktického řízení výuky, sjednocování hodnotících postupů a systematického vyhodnocování kvality pedagogické práce.

Silné stránky

- výrazné zkvalitňování a efektivní využití prostorových i materiálně technických podmínek (2.4)
- přínosná spolupráce se sociálními partnery (1.5),
- aktivní environmentální výchova a realizace projektů posilujících vztah žáků k přírodě (1.2),
- účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků prostřednictvím školních akcí , projektů a bohaté zájmové činnosti (6.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- vyšší podíl nekvalifikovaných či nezkušených pedagogů se projevuje didaktickými a metodickými nedostatky ve výuce (2.3),
- nízká míra diferenciací výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a aktuální úroveň dovedností a schopností žáků, nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe v části vyučovacích hodin (4.2),

- méně časté zařazování práce s různými informačními zdroji a soustavnější práce s textem dostatečně nepodporuje rozvoj samostatného kritického myšlení žáků (4.2),
- méně účinná analýza výsledků vzdělávání pro zefektivnění výukových postupů na úrovni školy (5.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit kontrolní a hospitační činnost, důsledně kontrolovat plnění stanovených opatření a vyhodnocovat jejich účinnost a dopady do kvality vzdělávání,
- v plánech pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánech uvádět konkrétní postupy a doporučení pro úpravu vzdělávání žáků včetně použití metod a forem práce v jednotlivých předmětech, průběžně vyhodnocovat poskytovaná podpůrná opatření, na základě zjištění přijímat další opatření a vyhodnocovat jejich účinnost,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem, s rozdílnými schopnostmi a pracovním tempem,
- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle,
- účelně pracovat s žákovskou chybou, využívat ji jako účinný prostředek k hledání a pochopení problému,
- vytvořit efektivnější systém vyhodnocování výsledků vzdělávání, systematicky s výsledky žáků pracovat a průběžně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření,
- účinně a systematicky sledovat grafomotorickou prevenci a hygienu sezení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
4. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
5. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026 vedený k termínu inspekční činnosti

6. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2023/2024 až 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
9. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
10. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedené k termínu inspekční činnosti
11. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Mgr. Marie Hubálková, MBA, školní inspektorka

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

17. 4. 2026