

Mateřská škola Ostrava, Varenská 2a, p.o.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

s názvem **Pramínky sounáležitosti**



Vypracovala: Mgr. Stanislava Korcová a tým pedagogů

Schváleno: Pedagogická rada dne 29. 08. 2025

Účinnost: od 01. 09. 2025

OBSAH

OBSAH	2
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	4
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1 Obecná charakteristika školy	7
2.2 Charakteristika tříd mateřské školy	8
3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	9
4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
4.1 Psychosociální podmínky	11
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci	13
4.3 Organizace	14
4.3.1 Školní řád.....	15
4.3.2 Režim dne	15
4.3.3 Podpůrná opatření	17
4.3.4 Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě.....	18
4.4 Životospráva	18
4.5 Věcné podmínky	20
5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	23
5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu.....	23
5.1.1 Vize vzdělávacího programu	23
5.1.2 Cíle vzdělávacího programu	25
5.1.3 Klíčové kompetence	25
5.1.4 Vzdělávací oblasti.....	26
5.1.5 Základní gramotnosti	27
5.2 Vzdělávací strategie	28
5.3 Pedagogické diagnostikování	39
5.4 Individualizace ve vzdělávání.....	39
5.5 Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů	39
6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH	40
6.1 Integrované bloky	40
6.1.1 I. Integrovaný blok: Pramínky společného seznamování	40
6.1.2 II. Integrovaný blok: Pramínky společného poznávání	42

6.1.3	III. Integrovaný blok: Pramínky společného objevování.....	45
6.1.4	IV. Integrovaný blok: Pramínky společného sdílení	48
6.2	Školní programy a projekty	50
6.2.1	Minimální preventivní program.....	50
6.2.2	Doplňkové programy	50
6.2.3	Školní projekty.....	51
	DELIK A TESA aneb Víme, co jíme	52
	Dlouhodobé.....	53
7	PLÁN AUTOEVALUACE.....	53
	SEZNAM PŘÍLOH.....	55

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Název dokumentu:	„Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání PRAMÍNKY SOUNÁLEŽITOSTI“
Číslo jednací:	MSVAR/2025/0345
Spisový/skartační znak:	2.1/A5
Název školy:	Mateřská škola Ostrava, Varenská 2a, p.o.
Sídlo školy:	Varenská 2977/2a, 702 00 Moravská Ostrava
IČO:	70934002
Kontakty:	tel. 602 412 563, 602 417 771 e-mail: posta@msvarenska.cz www: msvarenska.cz
Ředitelka školy:	Mgr. Stanislava Korcová – ředitelka školy
Osoby zodpovědné za tvorbu dokumentu:	ředitelka školy
Zřizovatel školy:	Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz Náměstí Dr. E. Beneše 555/6 72929 Ostrava
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2025
Podpis ředitelky školy a razítko:	

Vize mateřské školy:

Naší společnou snahou je, aby Mateřská škola Ostrava, Varenská 2a byla:

- **bezpečnou hernou**, která zajistí fyzickou i psychickou pohodu dětí i dospělých, kde hra je zdrojem učení, získávání životních zkušeností, sociálních kontaktů a přináší duševní harmonii, děti jsou zde přijímány bez výhrad a s porozuměním, je podporována jejich sebeúcta, všichni zde mohou svobodně vyjadřovat vlastní názory a myšlenky, mají právo na případný omyl,
- **tvořivou dílnou**, která podporuje originalitu, tvořivost, předkládání vlastních návrhů, vzdělávání je postaveno na prožitcích a získávání nových dovedností u dětí i dospělých, vytváří pozitivní vztah k práci,
- **zelenou zahradou**, která rozvíjí pohybové, badatelské, pěstitelské dovednosti dětí, přináší pedagogům inspiraci k činnostem, vytváří v dětech kladný vztah k místu, v němž žijí a je zdrojem relaxace a psychické pohody,
- **voňavou a chutnou kuchyní**, která podporuje zdravý životní styl a žádoucí stravovací návyky dětí i dospělých.

Toho chceme docílit tím, že budeme:

- **zdrojem radosti, inspirace a tvůrčího ducha** pro ty, kteří nás navštěvují pravidelně (dětí, zaměstnanci i rodiče) i pro ty, kteří k nám zavítají na návštěvu (pedagogové z ostatních škol, spolupracující odborníci, laická veřejnost apod.),
- **místem, které pulzuje originalitou a podporuje jedinečnost** (dáváme prostor a stavíme na dětských nápadech, nekopírujeme, ale hledáme svá řešení a tvoříme projekty „šité na míru“),
- **společenstvím postaveným na spolupráci**, které se navzdory odlišným charakterům všech zúčastněných osob stále učíme, podporujeme ji mezi dětmi, vedeme k ní všechny své zaměstnance a motivujeme k ní rodiče, vítáme spolupráci s ostatními,
- **motivací (nejen) pro rodiče k zájmu** o pokrocích jejich dětí v mateřské škole, o nové trendy ve výchově a vzdělávání, k podílení se na vzdělávání svých dětí v MŠ i doma, vést s námi konstruktivní dialog postavený na vstřícné, respektující a odborné komunikaci.

Svou poctivou prací se chceme stát takovou mateřskou školou, ke které se nejen děti, ale také rodiče a zaměstnanci hrdě hlásí, jsou právem pyšní na to, že jsou její součástí, rádi se do ní vracejí a v dobrém na ni vzpomínají.

Motto mateřské školy:

„Vychovávat dítě znamená vychovávat sám sebe!“

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolního vzdělávání (RVP PV) uveřejněného dne 14.1.2025.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je situována na ostravském sídlišti v městském obvodu Moravská Ostrava a Přívoz. Svou činnost zahájila v roce 1983, od ledna 2002 je příspěvkovou organizací.

Budovy školy stojí uprostřed sídliště Fifejdy III. Před rušným provozem z hlavních cest Varenská a Hornopolní jsou chráněny okolními panelovými domy a výsadbou stromů a keřů. Přestože je mateřská škola očím široké veřejnosti ukrytá, dopravní dostupnost je velmi dobrá prostřednictvím automobilového, autobusového i trolejbusového spojení.

Mateřská škola je účelovou, typizovanou budovou pavilónového typu s vlastní kuchyní a infrasaunou. Skládá se ze **tří jednopodlažních budov** spojených dlouhou chodbou a přízemní správní budovy s hospodářským zázemím školy. Jednotlivé pavilony jsou barevně odlišeny. Celkem je v mateřské škole



pět tříd, čtyři běžné třídy a jedna speciální třída, určená zejména pro děti s vadami řeči. V **růžové budově** v přízemí se nalézá třída U Myšky, v prvním poschodí třída U Medvídka. V **oranžové budově** je v přízemí umístěna speciální třída U Zajíčka, v prvním poschodí třída U Ježečka. Ve **žluté budově** v prvním poschodí sídlí třída U Sovičky, v přízemí je od září 2020 zřízena učebna Talentík a zasedací místnost. Učebnu využívají všechny třídy, dále pak skupiny dětí v rámci školních doplňkových programů. Učebna dětem poskytuje podnětné prostředí vybavené didaktickými pomůckami, jež děti seznamují se základními přírodními vědami jako je matematika, fyzika, chemie, biologie, zeměpis a další. Zasedací místnost poskytuje profesionálně vybavený prostor nejen pro setkávání zaměstnanců školy, ale také pro schůzky s rodiči, různé semináře a besedy organizované mateřskou školou nebo externími organizacemi. Ve správní **zelené budově** sídlí ředitelka školy se svou zástupkyní a administrativní pracovníci, nachází se zde školní kuchyně a prádelna.

Součástí mateřské školy je **rozsáhlá školní zahrada** vybavená rozmanitými dřevěnými hracími prvky a terénními úpravami. Zahrada svým pojetím skýtá možnosti plného celoročního využití. Je využívána pro hru dětí, vzdělávací činnosti, pro společné školní nebo třídní akce s rodinami dětí, divadelní představení i sportovní akce.

Všechny exteriéry i interiéry jsou dle finančních možností postupně modernizovány a doplňovány vybavením respektujícím především zájem dětí – volný a bezpečný pohyb, atraktivnost, vkus a estetiku a zároveň podnětnost a variabilnost.

Z důvodu bezpečnosti dětí je v prostorách mateřské školy nainstalován **kamerový systém**, který snímá venkovní vstupy do jednotlivých tříd a jednotlivé úseky školní zahrady. Vstup do tříd je možný pouze po zazvonění a vpuštění osob do budovy učitelkou nebo jiný pověřeným zaměstnancem.

2.2 Charakteristika tříd mateřské školy

Předškolní vzdělávání je v mateřské škole poskytováno pro děti od 2 do zpravidla 6 let. Naše mateřská škola má celkem pět tříd.

Preferujeme tzv. **věkově smíšené (heterogenní) třídy**, do kterých zařazujeme děti ve věku od cca 3 let do cca 6 let. Díky různým věkovým skupinám zde **přirozeně probíhá vzájemné učení dětí**. Mladší děti se „dotahují“ na starší. Některé přímo v procesu se staršími, některé pozorují a napodobují (hru, komunikaci, řešení problémů apod.). Dochází také ke klidnější adaptaci, kterou ovlivňuje zralejší chování starších dětí. Sebeobsluha dětí se brzy pro mladší děti stává samozřejmostí. Současně jsou motivovány ke kvalitnější výslovnosti a bohatší řečové produkci. U starších dětí dochází k přirozenému rozvoji sociálních dovedností (rozvoj empatie, trpělivosti, schopnosti spolupracovat), posilování sebedůvěry (vnímají svou důležitost, své schopnosti apod.), prohlubování znalostí a dovedností (vysvětlování a ukazování mladším dětem pomáhá lépe upevnit a prohloubit vlastní znalosti a dovednosti) i přípravě na další stupeň vzdělávání a životní situace (přirozeně si osvojují dovednosti jako např. odpovědnost, respekt k odlišnostem, schopnost spolupracovat apod.). (Koťátková 2014, str. 212-215)

Třídy **U Medvídky**, **U Myšky** a **U Sovičky** jsou věkově smíšené třídy, jejichž jádro tvoří skupina dětí, které zde chodí již druhým nebo třetím rokem. Další děti přecházejí ze třídy

U Ježečka nebo jsou nově přijaté. Ve třídách U Medvídky a U Sovičky je počet dětí maximálně 24 s ohledem na přiznaná podpůrná opatření, kdy může dojít ke snížení. V těchto třídách probíhá **seznamování s anglickým jazykem**, jež vychází z Přílohy č. 1.

Třidu **U Ježečka** navštěvují děti od věku 2 let do cca 4 let v maximálním počtu 20 (podle aktuálního věkového složení třídy). Jedná se převážně o nově nastoupivší děti. Hlavním cílem třídy nejmladších dětí je **dlouhodobý adaptační program** se získáním prvních sociálních kontaktů. Denní režim je upraven tak, aby vyhovoval této věkové skupině dětí. Ve třídě působí většinou školní asistentka hrazena z dotačních finančních příspěvků.

Ve speciální třídě **U Zajíčka** je dětem **poskytována individuální i skupinová logopedická péče** dvěma kvalifikovanými a zkušenými učitelkami s vysokoškolským vzděláním v oboru speciální pedagogiky a asistentky pedagoga. Učitelky úzce spolupracují se Speciálně pedagogickým centrem Kpt. Vajdy 1a, Ostrava – Zábřeh. Důraz je kladen na intenzivní spolupráci s rodinami dětí, poněvadž jen v tomto případě lze zajistit posun dítěte vpřed. Jedná se taktéž o věkově smíšenou třídu.

Při **zařazování dětí do tříd** zohledňujeme přání rodičů – například rodinné a přátelské vazby mezi dětmi, výběr pedagoga na základě předchozí zkušenosti apod. Zároveň však klademe důraz na aktuální podmínky školy a individuální možnosti a schopnosti dítěte.

Nově přijaté děti jsou zařazovány převážně do třídy U Ježečka, kterou tvoří věkově homogenní skupina nejmladších dětí. Výhodou je menší počet dětí ve třídě (18-20).

Pro zařazení dětí do speciální logopedické třídy je podmínkou Doporučení ze Speciálně pedagogického centra.

3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

K zajištění bezpečného prostředí pro dítě stejně jako kvalitního vzdělávání je důležitý soulad pedagogického týmu, který v mateřské škole tvoří 11 učitelek včetně ředitelky školy a 2 asistentky pedagoga.

Všechny učitelky splňují kvalifikační požadavky a nadále se sebevzdělávají prostřednictvím seminářů nebo webinářů. Ty si vybírají na základě vlastní **autoevaluace** nebo jsou jim vedením doporučeny na základě jejich profesní úrovně či aktuálních potřeb školy. Další

možnost sebevzdělávání je studium literatury nebo materiálů na veřejných portálech. Škola disponuje bohatou odbornou knihovnou.

Informace z absolvovaných seminářů a samostudia si učitelky vzájemně předávají na pedagogických radách. Některé z nich jsou předány i v písemné formě. Všichni pedagogičtí zaměstnanci si vedou své **profesní portfolio**, ve kterém zachycují svůj pracovní, ale i osobnostní růst. Ředitelka vytváří podmínky pro vzdělávání a profesní růst. Každá iniciativa související se zkvalitněním vlastního vzdělání je vítána a maximálně podpořena. Ke zjišťování kvality práce pedagogů se škola řídí kritérii specifikovanými v publikaci Kompetentní učitel 21.století (Step by Step).

Začínající učitelky mají podporu v podobě metodického vedení zkušenou kolegyní, možností náslechu u všech kolegyň a nabídkou odborných publikací.

Učitelky pracují na základě vymezených pravidel vycházejících z vnitřních předpisů a stanovených plánů. Při všech akcích, činnostech a programech je zajištěna optimální pedagogická péče.

V naší mateřské škole dbáme na to, aby všechny učitelky byly pro děti **vzorem lidskosti**, což se projevuje v jejich chování:

- Jsou **laskavé a empatické** – umí se vcítit do pocitů dítěte, naslouchají dětem bez posuzování.
- Jsou **spravedlivé a respektující** – chovají se k dětem rovnocenně, nikoho neupřednostňují, respektují jedinečnost každého dítěte (jeho tempo, povahu, potřeby).
- Jsou **otevřené a autentické** – dávají najevo opravdový zájem o děti a radost z kontaktu s nimi, nebojí se přiznat chybu, ukázat, že i dospělý se stále učí.
- Jsou **podporující a povzbuzující** – povzbuzují děti k samostatnosti, tvořivosti, oceňují jejich snahu, nejen výsledek. Podávají dětem zpětnou vazbu popisným jazykem tak, aby jim pomohly rozpoznat jejich silné, ale i slabé stránky.
- Jsou **trpělivé a klidné** – svým klidem dávají dětem pocit bezpečí i v náročných situacích, umí udržovat laskavou hranici, aniž by ponižovaly.
- Jsou **inspirativní v hodnotách** – ukazují dětem hodnoty jako pomoc druhým, spolupráci, ohleduplnost a úctu k lidem i přírodě.

Jejich úkolem je zajistit dětem všestranný a vyvážený rozvoj v souladu s pravidly a normami naší společnosti.

Cíle pro nejbližší období:

- Zapojovat děti do společného plánování témat i činností.
- Zajistit další vzdělávání pedagogů různými způsoby – využívat dotace, navázat spolupráci s ostatními mateřskými školami apod.

4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky vzdělávání můžeme chápat jako soubor faktorů, které se podílejí na zajištění kvality vzdělávání. Na základě RVP PV se podrobněji zabýváme níže uvedenými podmínkami.

4.1 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci (pedagogičtí i nepedagogičtí) napomáhají v mateřské škole spoluvytvářet přátelskou a klidnou atmosféru. Pro děti vytvářejí prostředí vedoucí k pocitu bezpečí, spokojenosti a pohody.

Vstup dítěte do mateřské školy znamená pro dítě i rodinu podstatnou a náročnou změnu v jejich dosavadním životě. **Adaptační režim** jim umožňuje zvykat si na nové prostředí, nové lidi i nové požadavky. Adaptace probíhá individuálně po konzultaci se zákonnými zástupci. První seznámení mateřská škola nabízí prostřednictvím Dnů otevřených dveří, které jsou pravidelně organizovány ještě před zápisem do mateřské školy.

Velmi užitečné a potřebné jsou pro učitelky informace ze **Vstupního dotazníku**, jež rodiče konzultují s učitelkami při prvních **individuálních konzultacích** konaných ještě před nástupem dítěte do mateřské školy. Pro nastupující děti jsme vytvořili publikaci nazvanou **Školovníček**, který je i jejich rodiče prostřednictvím milých obrázků a jednoduchých rýmovaček seznamuje se základními dovednostmi, které jim usnadní život (nejen) v mateřské škole.

Dítě si může do mateřské školy s sebou vzít **osobní předmět** (většinou plyšovou hračku), který mu umožní snadnější pobyt, zklidnění při alternativním odpočinku apod. Při výběru

tohoto předmětu se domlouvají zákonní zástupci s dítětem i s učitelkami. Každá třída si pak společně vytvoří pravidla pro jeho používání a ukládání.

Učitelky používají k dětem pozitivní, motivující přístup podporující jejich zdravé sebevědomí a samostatnost. Klademe důraz na **svobodné rozhodování dětí**, samozřejmě v souladu se zajištěním jejich bezpečí a naplňováním klíčových kompetencí předškolního vzdělávání. Všechny děti mají rovnocenné postavení, respektujeme individuální rozdíly a potřeby dětí.

Osobní svoboda a volnost jsou v rovnováze s nezbytnou mírou dodržování stanovených pravidel a řádu. **Pravidla společného soužití** učitelky vytvářejí společně s dětmi tak, aby je děti samy formulovaly, pochopily, přijaly a samozřejmě i dodržovaly. Podporujeme a rozvíjíme u nich vzájemnou toleranci, zdvořilost, citlivost a ohleduplnost. Veškerým děním napomáháme předcházet šikaně či nezdravé soutěživosti.



Pocit bezpečí a vnitřní vyrovnanosti dětem zajistí také **rituály**, které si každá třída specifikuje na základě svých potřeb a různými způsoby je prezentuje rodičům. Mezi významný rituál patří **vítání a loučení** s dětmi, kterému je ze strany učitelky věnována náležitá pozornost. Přivítání je první kontakt učitelky s dítětem a je velmi důležitý. Učitelka tak dává dítěti najevo, že je tu pro něho a že od této chvíle již patří do skupiny dětí. Stanovené vítání a loučení zároveň poskytuje bezpečnost dítěte a přehled učitelky o tom, kdo všechno je ve třídě. Další rituály jsou využívány například při klidném a plynulém přecházení z činností, při ukončování her, oblékání v šatně, převlékání do pyžam, stolování, provádění hygieny, chystání se na odpočinek, na pobyt venku apod.

Hlavní podmínkou k vytvoření zdravého, klidného a podnětného prostředí spatřujeme v **efektivní komunikaci**. Směrem k dětem používáme jasné a srozumitelné pokyny. Zavádíme tzv. **formativní hodnocení** s využitím popisné zpětné vazby. V maximální míře prohlubujeme spolupráci s rodiči formou krátkých rozhovorů při předávání dítěte, formou písemných informací, fotografií a prací dětí v šatnách, na webových stránkách školy, v aplikaci Naše MŠ, prostřednictvím informačních schůzek, individuálních konzultací atd.

Všichni zaměstnanci školy jdou sami dětem příkladem vzájemným slušným a uctivým chováním.

Cíle pro nejbližší období:

- Prohlubovat spolupráci s rodinou dítěte tak, aby docházelo k jednotnému výchovnému působení na dítě. Maximálně ke komunikaci využívat diagnostické portfolio dítěte.
- Zdokonalovat se ve správném používání tzv. formativního hodnocení včetně popisné zpětné vazby.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou, a to především pomocí vstřícné, otevřené a zároveň profesionální komunikace.

Pro zájemce z řad zákonných zástupců ředitelka školy ještě před zápisem pro nadcházející školní rok realizuje **informační schůzku**, kde představí filozofii školy a podstatu vzdělávání. Schůzka je určena pouze pro dospělé. Naopak tzv. **Dny otevřených dveří** jsou určeny již pro děti, které společně s rodiči mohou navštívit jednotlivé třídy školy, pohrát si a vyzkoušet si připravené zajímavé aktivity různorodého charakteru.

Naši společnou cestu zahajujeme vždy již v dubnu/květnu **první seznamovací informační schůzkou** pro rodiče nově přijatých dětí, dále pak na začátku školního roku **třídními schůzkami** v jednotlivých třídách, na něž navazují tzv. **Neformální třídní schůzky**. Jedná se o zábavná odpoledne pro děti a jejich rodiny vedoucí k vzájemnému seznámení nejen mezi sebou, ale i se způsoby vzdělávání.

Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v době **adaptačního procesu**, který je individuálně přizpůsoben každému dítěti. Realizujeme individuální konzultace se zákonnými zástupci ještě před nástupem dítěte do mateřské školy. (Více bod 4.1.)

Rodiče se spolupodílí na analýze školy a účastní se tak nepřímou zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. Mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů a připomínek prostřednictvím dotazníků nebo přímo rozhovorem s učitelkou či ředitelkou, popř. využitím tzv. **Schránek důvěry** umístěných ve společných prostorách.

Abychom dosáhli co největší vzájemné informovanosti o rozvoji a pokrocích dětí, vytváříme pro rodiče prostor nejen k běžným rozhovorům, ale i k **individuálním konzultacím** (minimálně 1x ročně). Tento systém zajišťuje mimo jiné informovanost rodičů o možnostech, které zajistí jejich dítěti **co nejplynulejší přechod do základní školy**.

V případě potřeby a v zájmu dítěte jsou rodičům doporučeny konzultace či vyšetření u odborníka (například logopeda, praktického nebo odborného lékaře, v pedagogicko-psychologické poradně atd.).

V průběhu celého školního roku zákonné zástupce **seznamujeme s obsahem vzdělávání** v mateřské škole nejen prostřednictvím prezentací ve třídách (třídní fotoalba, výstavky prací apod.), ale také ve vitrínách na školní zahradě.

Dlouholetou aktivitou v rámci spolupráce s rodinou dětí patří také **deníčky maskotů jednotlivých tříd**. Děti si maskota odnášejí cca 2x ročně na víkend domů a společně s rodiči do deníčku „zapisují“ své zážitky. Velice si této spolupráce ceníme. Vznikají tak jedinečná až výjimečná díla, ke kterým se děti velmi rády a opakovaně vrací.

V mateřské škole vytváříme ovzduší vzájemné důvěry, vstřícnosti, otevřenosti a porozumění, vždy zachováváme diskretnost, chráníme soukromí dětí i rodiny.

Cíle pro nejbližší období:

- Aktivně zapojovat rodiny dětí do třídních i školních akcí, nabízet jim různorodé společné aktivity a prezentovat jim tak nejen výsledky vzdělávání dětí, ale i práci mateřské školy.
- Motivovat rodiče k zapojení do plánování obsahu vzdělávání, na realizaci akcí pro děti apod.

4.3 Organizace

Organizační podmínky vzdělávání se týkají způsobu, jakým je vzdělávací proces strukturován a řízen na úrovni školy. Dále jsou rozepsány v klíčových oblastech vycházejících z RVP PV.

4.3.1 Školní řád

Povinností mateřské školy je zajistit mimo jiné i bezpečnost a ochranu zdraví dětí, což s sebou nese nejen nastavení pravidel, ale i jejich důsledné dodržování a kontrolu. Pro tyto účely vydává ředitelka školy dokument závazný pro všechny aktéry vzdělávání. Jedná se o **Školní řád**, jehož cílem je zajistit bezpečnost, pořádek a soulad ve vzdělávacím procesu, stejně jako stanovit jasná pravidla pro chování dětí, jejich zákonných zástupců, pedagogů i dalších zaměstnanců školy.

S dokumentem jsou zákonní zástupci seznamováni zpravidla na začátku školního roku a seznámení stvrzují svým podpisem. Dokument je přístupný v tištěné formě v šatnách jednotlivých tříd a v elektronické pak na webových stránkách školy.

4.3.2 Režim dne

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim. Provoz mateřské školy je od 6.00 hodin do 16.30 hodin. Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dítěte, na aktuální podmínky.

Denní režim:

6.00 – 7.00 hodin:

V tomto čase se děti scházejí ve třídě **U Myšky** (růžová budova přízemí). Děti tříd U Myšky a U Medvídky využívají svou vlastní šatnu, děti ze tříd U Sovičky, U Ježečka a U Zajíčka si veškeré osobní věci nechávají v šatně otevřené třídy. Při přesunu do své třídy si je vezmou s sebou. K pohodlnému přesunu doporučujeme, aby mělo každé dítě svůj vlastní batůžek, do kterého se mu všechny jeho věci vejdou.

7.00/7.15 (třída U Sovičky) – 9.15 hodin:

V provozu jsou již všechny třídy. Po příchodu do třídy si děti chystají svou skleničku/hrníček k pitnému režimu. Do cca 8.45 hodin si děti mohou spontánně hrát v jednotlivých koutcích dle své volby nebo v případě potřeby odpočívat. Probíhají taktéž didakticky zacílené činnosti, které jsou dětem nabízeny, avšak není povinností dítěte se do nich zapojit.

V době od cca 8.15 do cca 8.45 hodin je k dispozici dopolední přesnídávka. Děti svačí postupně dle své potřeby u stolečku, který je předem určen a označen.

Od cca 8.45 do cca 9.15 hodin probíhá úklid třídy a herny, ranní kruh a zpravidla i pohybová chvílka.

Cca 9.15 – cca 11.15 hodin třída U Ježečka, cca 9.15 – cca 11.30 hodin ostatní třídy:

V tomto časovém rozmezí probíhá tzv. řízená předškolní vzdělávací činnost, a to v souladu se školním vzdělávacím programem a třídními plány. Dále probíhá zpravidla pobyt venku (včetně přípravy), popř. i jiné vzdělávací aktivity. V mateřské škole se snažíme o to, aby děti byly každodenně dostatečně dlouho venku, vždy však s ohledem na aktuální meteorologické podmínky (nevyhovující je např. mráz pod 10 °C, náledí, silný vítr, inverze apod.).

V tomto časovém úseku může docházet k dělení tříd na dvě skupiny, přičemž jedna skupina odchází ven a druhá realizuje vzdělávání uvnitř. Po dohodnutém časovém úseku, který trvá cca 30 minut se skupiny vystřídají. Toto dělení zajišťuje vhodné podmínky pro pedagogické diagnostikování učitelkami.

Při pobytu venku děti využívají většinou prostor školní zahrady, ale podnikají také kratší či delší vycházky do okolí, seznamují se se silničním provozem a známými místy našeho města. Pobyt venku je součástí výchovně vzdělávacího procesu a je jeho plnohodnotnou součástí. Znamená to tedy, že činnosti v jeho průběhu vycházejí z aktuálních témat a jsou zaměřeny na získávání či procvičování znalostí i dovedností dětí, avšak zároveň jsou voleny tak, aby respektovaly uspokojení individuálních potřeb dětí.

11.15 – cca 14.30 hodin třída U Ježečka, 11.30 – cca 14.30 hodin ostatní třídy:

V poledních hodinách probíhá příprava na oběd, oběd, hygiena a odpolední klid. Děti si chystají talíře a příbory. Velikost porce si děti samy domlouvají s kuchařkou při výdeji oběda. V některých třídách si děti nalévají polévku samy. Použité nádobí si po sobě odnášejí na určené místo, svůj prostor si uklízejí. V naší mateřské škole probíhá odpolední klid formou alternativního odpočinku. Nejprve učitelky četbou pohádek a příběhů nebo hrou na klavír a zpěvem motivují děti ke klidné relaxaci na lehátkách (případně matracích). Poté následuje odpočinek všech dětí po dobu cca 30 minut. K pohodové atmosféře dopomáhá podbarvení relaxační hudbou či jednoduché relaxační techniky k uvolnění. Po uplynutí této doby jsou dětem s menší potřebou odpočinku nabízeny klidové činnosti jako například prohlížení knih, časopisů, skládání puzzle, konstruktivní hry, dokončování her a činností z dopoledne apod. Po klidové části dne následuje hygiena a odpolední svačinka.

14.30 – 15.30 hodin: třídy U Medvídky a U Ježečka, 14.30 - 16.00 hodin: třídy U Myšky a U Sovičky, U Zajíčka

Po svačině mají děti příležitost ke spontánním hrám a dalším dětským aktivitám a činnostem, jež vycházejí z aktuálních i jiných témat. S ohledem na potřeby dětí se věnujeme individuálním činnostem. Za příznivého počasí probíhají tyto aktivity také venku na školní zahradě.

15.30/16.00 – 16.30 hodin:

Děti ze všech tříd přecházejí do třídy U Myšky (růžová budova přízemí). Opět si všechny své osobní věci přenášejí ve svém batůžku s sebou.

Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu, například v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, akcí pro děti nebo děti a jejich rodiče apod.

V průběhu školního roku může dojít na základě vzniklých aktuálních podmínek ke změně tzv. scházející a rozcházející třídy nebo časového rozmezí. O veškerých změnách jsou zákonní zástupci vždy informováni prostřednictvím nástěnek v šatnách tříd, na webových stránkách školy a v aplikaci Naše MŠ.

Z organizačního důvodu, např. náhlého či plánovaného velkého poklesu dětí nebo nepřítomnosti učitelek, může dojít ke **spojování tříd**. Vždy bude přihlášeno na věk a psychickou pohodu dětí, rovněž na zájmy zákonných zástupců (například sourozenci spolu ve třídě). Aktuální organizace bude zákonným zástupcům dětí řádně oznámena, a to písemnou formou (většinou na dveřích třídy), osobně nebo prostřednictvím aplikace Naše MŠ.

Cíle pro nejbližší období:

- Zaměřit se na prodloužení doby pobytu venku, přenášet činnosti do venkovního prostředí.

4.3.3 Podpůrná opatření, vzdělávání dětí-cizinců

Podpůrná opatření, jejich přiznání a realizace se řídí Zákonem č. 561/2004 Sb., Zákoně o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

v jeho platném znění a Vyhláškou č. 27/2016 Sb., Vyhláškou o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných je specifikováno při plánování v jednotlivých třídách a průběžně dokládáno v rámci diagnostického portfolia dítěte. Děti s vyšším potenciálem převážně v intelektové oblasti využívají aktivity projektu Talentík (viz bod 6.2.2.).

Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je poskytována bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně, která je rozdělena do dvou bloků.

4.3.4 Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě

Pracovní doba učitelek je rozvržena tak, aby obě učitelky byly ve třídě od cca 9.15 hodin a překrývaly se minimálně 2,5 hodiny. Přítomnost obou učitelek zajistí vhodnější podmínky zejména pro pedagogické diagnostikování, které probíhá průběžně. Vzhledem k věkově smíšeným skupinám a způsobu vzdělávání považujeme tuto skutečnost za nutnost. Obě učitelky souběžně působí i při pobytu venku, obědu a přípravě na odpočinek.

Cíle pro nejbližší období:

- Využívat různých dotačních titulů k zajištění podpůrných personálních pozic ve třídách (např. školní asistent).

4.4 Životospráva

V průběhu pobytu v mateřské škole jsou děti podporovány v tom, aby si v přiměřené formě osvojovaly **zdravý (vyvážený) životní styl**. Nabízíme jim zdravou pestrou stravu, zajišťujeme pitný režim, vedeme je k pohybovým aktivitám i k odpočinku, k vytváření přátelské atmosféry apod. Dbáme na přirozený vlastní vzor a velký důraz klademe na spolupráci s rodinou.

V mateřské škole je **zajištěn denní rytmus a řád**, který je aktuálně přizpůsoben plánovaným i náhle vzniklým situacím.

Pitný režim mají děti zajištěný od cca 6.00 hodin v tzv. **scházecí třídě**, od 7.00 pak ve svých třídách. Každé dítě má svou vlastní skleničku/hrníček umístěné na vyznačeném místě. K dispozici mají vždy čaj a vodu. Nabízíme dětem různé druhy čaje, příležitostně je dochucujeme mírně cukrem, sirupem nebo medem a citronem. Většinou nesladíme vůbec. Děti dostávají také minerálky, džusy nebo čerstvě vymačkanou šťávu z ovoce. Nápoje jsou vždy uvedeny v jídelníčku na aktuální týden. Děti si převážně nalévají nápoje samy. Pokud potřebují, požádají o pomoc ostatní děti nebo učitelku, které jim rády pomohou. Učitelky také dbají na to, aby děti v průběhu dne dostatečně pily. Pitný režim je zajištěn i při pobytu venku (většinou mimo zimní období).

Veškeré zvláštnosti dětí týkající se pitného režimu zákonní zástupci uvádějí při nástupu dítěte do mateřské školy ve vstupním dotazníku a kdykoli v průběhu docházky učitelce ve třídě. Ve scházecí třídě je od cca 6.15 k dispozici pro děti nabídka ovoce.

Jídelníčky jsou sestavovány dle stravovacích norem a jsou k nahlédnutí v šatnách dětí a na webových stránkách školy. Jsou aktuálně doplňovány o seznam alergenů. Každý den mají děti k dispozici ovoce a zeleninu, a to vždy nabídku z více druhů, aby si každé dítě vybralo dle své chuti. Při přípravě jídel je dodržován správný technologický postup. Požadavky na přípravu zdravých pokrmů splňují nově pořízené kuchyňské spotřebiče. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány intervaly 2,5 – 3 hodiny (přesnídávka – oběd – svačina).

Po celou dobu pobytu v mateřské škole vedeme děti k zásadám správného a kulturního **stolování**. Děti používají příbor, chystají a uklízejí si své nádobí. Po jídle uvedou své místo do původního stavu (utrou, zametou). Samozřejmě vše v závislosti na individuálních možnostech a schopnostech dětí.

Děti jsou k jídlu vhodně motivovány. Cílem je, aby pro ně neznámá jídla alespoň ochutnaly a postupně je začaly konzumovat. K tomuto účelu jsou zařazovány také aktuální vzdělávací témata a akce pro děti a jejich rodiny. Děti si taktéž ovlivňují velikost své porce, buď si samy jídlo nabírají, nebo množství konzultují s vydávající kuchařkou.

V mateřské škole respektujeme oprávněné a přiměřené výjimky při stravování, na které nás zákonní zástupci upozorní prostřednictvím vstupního dotazníku nebo osobně. V případě potřeby lze s rodiči domluvit dietní stravování, které je doloženo lékařským potvrzením. Škola spolupracuje s nutriční terapeutkou.

V mateřské škole v průběhu dne mají děti **vyvážené činnosti**. Každý den jsou dle aktuálních povětrnostních podmínek dostatečně dlouho venku. Pobyt venku dětem mimo jiné zabezpečuje spontánní pohyb, který je pro děti předškolního věku podstatný pro rozvoj nejen pohybového aparátu. Každodenně probíhají ve všech třídách **pohybové aktivity** – klasické rozcvičky, zdravotně preventivní cvičení, pohybové hry, hudebně pohybové hry apod. Třídy jsou postupně vybavovány rozmanitými tělovýchovnými pomůckami (viz materiální podmínky).

V průběhu tzv. **alternativního odpočinku** respektujeme individuální potřeby jednotlivých dětí. Děti s menší potřebou spánku se po cca 30minutovém relaxování u pohádky věnují klidovým aktivitám – individuálním nebo skupinovým, ale vždy tak, aby nerušily ostatní děti na lehátku.

Ve škole je vybudována **infrasauna**. Rehabilitační kúra je využívána zpravidla od podzimu do jara, vždy v období se zhoršenými rozptylovými a povětrnostními podmínkami. K saunování udělují zákonní zástupci dětí souhlas.

Cíle pro nejbližší období:

- Využívat podnětné prostředí školní zahrady v co největší míře (pomůcky pro hry a experimenty s vodou, sportovní náčiní, robotické terénní auto apod.).

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola je stará 40 let. V roce 2014 prošla rekonstrukcí, která zahrnovala zateplení budovy, výměnu oken a dveří. Po rekonstrukci v červenci a srpnu 2019 jsou již ve všech třídách nová sociální zařízení jak dětí, tak personálu. Součástí rekonstrukce v roce 2019 byla i modernizace školní kuchyně, která zahrnovala kompletní výměnu elektroinstalace, obkladů, dlažby a instalaci nové vzduchotechniky, v srpnu 2024 byly obnoveny i kuchyňské spotřebiče. V letních měsících 2024 byly opraveny střechy všech budov.

Všechny třídy mají nově vybaveny přípravny jídla, ve třech třídách jsou nově zakoupeny šatnové bloky, které jsou nejen praktické, ale i vkusné. Díky tomu, že jsou šatnové bloky uzavřené, působí šatny přehledně, uklizeně a útulně.

V celé mateřské škole poskytujeme **vzdělávání na základě teorie mnohočetných inteligencí (H. Gardner)**. Pedagogové tak zajistí, aby každé dítě našlo tu činnost, která ho baví, v čem je dobré, zažilo si úspěch a posunovalo se dál. K tomuto způsobu vzdělávání napomáhá také uspořádání tříd do tzv. koutků (center aktivit). Třídy jsou většinou vybaveny těmito koutky:

- **Ateliér** (různorodé výtvarné materiály, pomůcky)
- **Čtenářský koutek, Koutek čísla-písmena** (knihovna, pomůcky k rozvoji zrakového vnímání, před/čtenářských a před/matematických dovedností)
- **Polytechnický koutek** (nářadí, různorodé materiály k tvoření)
- **Konstruktivní koutek** (kostky, stavebnice)
- **Badatelský koutek** (přírodniny, mikroskopy, lupy, naučné knihy)
- **Koutek voda-písek** (nádoby, různorodé náčiní, přírodniny)
- **Hudební koutek** (hudební nástroje, zpěvníky)
- **Pohybový koutek** (různé náčiní, popisy cviků – jóga)
- **Dramatický koutek** (divadélka, kostýmy, masky)
- **Koutek námětových her** (kuchyňka, domácnost)
- **Dopravní koutek** (auta, vlaky, dráhy, dopravní značky)
- **Relaxační koutek** (polštáře, deky, přístroje k přehrání relaxační hudby)

Děti mají k dispozici **různorodou nabídku hraček, didaktických pomůcek i výtvarných a sportovních potřeb**. Třídy a herny vybavujeme tak, aby dětem umožňovaly nejen spokojený pobyt, ale zároveň je vedly k samostatnosti při jejich hrách a ostatních aktivitách. Dbáme na to, aby vybavení pro děti bylo umístěno tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je samy vzít a opět zpět uložit. Pro dobrou orientaci jsou ve třídách boxy s věcmi opatřeny obrázky/fotografiemi, případně nápisy.

Ve čtyřech třídách jsou **k alternativnímu odpočinku** používána plastová lehátka s matracemi, jež vyhovují stanoveným hygienickým normám. Každé dítě má své vlastní ložní prádlo i lehátko. Pyžama si děti převážně věší na ramínka. Ve třídě U Medvídka slouží pro odpočinek matrace. Poskytují nejen lehčí manipulaci pracovníků úklidu, ale umožňují také, aby si je děti připravovaly samy.

Židle a stoly jsou výškově přizpůsobeny věkovému složení jednotlivých tříd tak, aby byly v souladu s ergonomickými požadavky na dětský nábytek.

Každá třída má svůj notebook. V učebně Talentík jsou umístěny **interaktivní tabule** s programy pro rozvoj různých oblastí a **dataprojektor**. Ve všech prostorách školy je zpřístupněna wi-fi síť.

Průběžně jsou třídy vybavovány různorodým **tělocvičným náradím**, a to převážně z finančního příspěvku zřizovatele v rámci projektu Školka v pohybu.

Velkou výhodou školy je **krásná rozlehlá zahrada**, jež je vybavena moderními dřevěnými hracími prvky poskytující dětem nejen příležitost k rozmanitým hrám, ale také k zajímavým pohybovým aktivitám. Po celý rok je hojně využíván terénními úpravami vytvořený kopec, který prošel rekonstrukcí. Došlo k jeho zpevnění, ale i k vytvoření nové okrasné části tak, aby svým barevným rostlinstvem potěšil i obyvatelé sídliště. „**Fajny kopec**“ byl zrealizován díky příspěvku OZO Ostrava s.r.o.

Prostor u správní budovy vyplňuje tzv. **motýlí záhon**, který svým složením láká motýly, včely a další pro přírodu významný hmyz. Slouží nejen k odpočinku, ale i k pozorování, bádání dětí i dospělých. Mezi další zákoutí školní zahrady patří například **dřevěný altán** nebo **přírodní učebna**.

Prvky ve stylu přírodní zahrady, jež jsou rozmístěny po celém areálu, vytváří pro děti podnětné a naučné prostředí. K dispozici máme například geologickou expozici, expozici stromů, stopy zvířat, pergolu, pozorovací centrum, pískovou laboratoř i **knihobudku**.

Velkou pozornost věnujeme také vedení dětí k pěstování zeleniny a bylinek na **vyvýšených záhoncích**. K zalévání využíváme převážně dešťovou vodu, která je svedena ze střechy přírodní učebny.

Na jaře 2023 došlo k **zastínění terasy** u růžového pavilonu, což velmi přispělo ke zlepšení podmínek vzdělávání, zejména v horkých dnech. Dále bylo modernizováno stání pro popelnice a pořízeny stříšky u dvou vchodů správní budovy.

Děti jsou v průběhu celého roku vedeny k údržbě zahrady a k péči o své prostředí.

Cíle pro nejbližší období:

- **Ve třídách zredukovat podněty pro děti,** střídat nabídku hraček a pomůcek vzhledem k aktuálním potřebám dětí, k aktuálním tématům apod.
- **Zřídit funkční kuchyňky ve třídách** s přívodem vody, které podpoří samostatnost dětí nejen při stolování.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

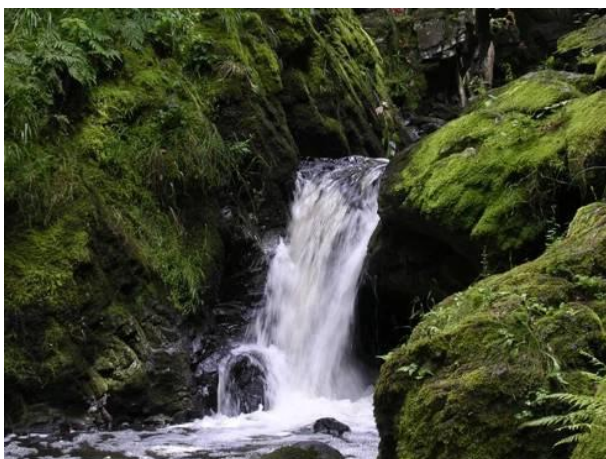
V této kapitole je popsána dlouhodobá představa o způsobu vzdělávání v naší mateřské škole, která vychází z aktuálních podmínek, priorit i zaměření školy.

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Motto školy „**Vychovávat dítě znamená vychovávat sám sebe!**“ vystihuje podstatu našeho přístupu k dětem.

5.1.1 Vize vzdělávacího programu

Mateřská škola je pro dítě ve většině případů první institucí, ve které tráví nemalý čas mimo svou rodinu, kde se setkává s vrstevníky i dospělými. V předškolním věku je dítě velmi vnímavé a to, co prožívá a jakým způsobem se seznamuje s okolním světem, ho provází po celý jeho další život. Psychologické výzkumy dokazují, že se do 6 let dítěte vytváří až cca 90% osobnosti! Mezi hlavní způsoby, jak se dítě v tomto věku učí, patří nápodoba. A zde přichází moment, kdy si my – dospělí musíme uvědomit, že **jsme pro dítě hlavním příkladem a vzorem.** Vizí mateřské školy je, aby všichni zaměstnanci byli pro dítě zdrojem bezpečí a pocitu jistoty a zároveň i hodnotným vzorem tak, jak je zmíněno **ve vizích v úvodu školního vzdělávacího programu.**



Název školního vzdělávacího programu **Pramínky sounáležitosti** dále vystihuje způsob, jak dítě vnímáme. Pramínek charakterizuje dítě na počátku předškolního vzdělávání – tenký proud vody na začátku své cesty postupně neustále nabírá na síle, velikosti a důležitosti. Projde postupně stádiem potůčku, potoku, říčky, a nakonec mohutné řeky. Je stále v pohybu, postupuje

vpřed a mění se, roste, zdolává překážky a přetváří ráz krajiny. I ten sebemenší pramínek v sobě nese život, může doslova znamenat záchranu pro mnohé živé organismy. Na začátku není jisté, jak silný proud každý z nich bude mít, jak daleko a kam doteče. Víme však s určitostí, že žádný nezůstane tím původním pramínkem ze začátku jeho cesty.

Děti jsou, stejně jako pramínky, zdrojem nového života – přináší nám naději, radost, osvěžení, potěchu, inspiraci. My dospělí – učitelky, rodiče a ostatní zaměstnanci jim tvoříme břehy, což jsou ve skutečnosti mantinely, hranice a pravidla, která je ovšem nesmí omezovat a svazovat, ale bezpečně vést k jejich i našemu cíli. Tím **hlavním cílem je cesta samotná** a my se budeme snažit o to, aby byla šťastná, hravá, podnětná, poučná a bezpečná. A přesto, že nejsou všechny děti – pramínky stejně silné, dravé a na své životní pouti dojdou různě daleko, **jsou pro nás všechny stejně důležité!**

Dalším podstatným znakem školního vzdělávacího programu, z něhož vycházejí cíle pedagogické práce, se staly tzv. **Čtyři pilíře vzdělávání** (J. Delors Učení je skryté bohatství, 1996), jež v posledních letech nabývají na vážnosti právě v předškolním vzdělávání. Jsou to:

- **Učit se poznávat** – učit děti kritickému myšlení, nikoli přebírání názorů autorit.
- **Učit se jednat** – poskytnout dětem možnost získat životní dovednosti prostřednictvím praktických činností a samostatných řešení problémů.
- **Učit se žít společně** – vést děti k respektu a úctě k druhým, k toleranci k odlišnostem.
- **Učit se být** – rozvíjet u dětí sebeúctu a sebevědomí. Podporovat je na cestě při vzniku autonomního člověka s vlastním názorem, který přijímá zodpovědnost za své chování.

Při tvorbě programu jsme vycházeli z faktu, že v předškolním věku se zakládají dovednosti trvalého charakteru, a proto **považujeme předškolní vzdělávání za základ celoživotního vzdělávání jedince.**

5.1.2 Cíle vzdělávacího programu

Všichni pedagogičtí i provozní zaměstnanci naší mateřské školy respektují legislativně stanovený hlavní cíl předškolního vzdělávání: *„Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.“* (RVP PV, 2025)

Mateřská škola si stanovila tyto dlouhodobé vzdělávací cíle:

- Vytváření hodnotového systému dětí.
- Prohlubování sociálních dovedností dětí.
- Rozvíjení osobnosti dětí a jejich zájmů po všech stránkách.
- Rozvíjení kritického a tvořivého myšlení dětí.

5.1.3 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání směřují k osobnostnímu rozvoji dítěte. Nejsou žádnou normou, ale **směrem rozvoje dítěte**, přičemž tzv. směřování je přítomné ve všech činnostech, které jsou v mateřské škole v průběhu celého dne realizovány. Formulovány jsou jako **očekávané výsledky učení (OVU)**.

Rozlišujeme tyto klíčové kompetence (KK):

- **KK k učení:** Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky učení, rozvíjí své kritické myšlení.
- **KK komunikační:** Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.
- **KK k občanství a udržitelnosti:** Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

- **KK osobnostní a sociální:** Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.
- **KK k podnikavosti a pracovní:** Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.
- **KK k řešení problémů:** Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.
- **KK kulturní:** Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.
- **KK digitální:** Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí informatické myšlení. (RVP PV 2025)

5.1.4 Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, sociálně-kulturní a environmentální, které se vzájemně prolínají, ovlivňují a podmiňují:

1. **Dítě a jeho tělo:** Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte.
2. **Dítě a jeho psychika:** Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace.
3. **Dítě, ten druhý a společnost:** Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřený k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot.

4. **Dítě a svět:** Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. (RVP PV 2025)

Stejně jako klíčové kompetence, tak i vzdělávací oblasti jsou formulovány jako **očekávané výsledky učení**.

5.1.5 Základní gramotnosti

V rámci předškolního vzdělávání dochází k rozvíjení dvou základních gramotností – **čtenářské a matematické**. Očekávané výsledky učení jednotlivých vzdělávacích oblastí však přirozeně souvisí i s rozvojem dalších gramotností jako například pohybové a zdravotní (Dítě a jeho tělo), finanční gramotnosti a informatickému myšlení (Dítě a jeho psychika), mediální (Dítě, ten druhý a společnost) a přírodovědné (Dítě a svět).

Gramotnost v předškolním vzdělávání znamená, že si dítě uvědomuje smysl toho, co se naučilo, nabyté zkušenosti a vědomosti umí používat v nejrůznějších životních situacích. Její rozvoj je založen především na podpoře samostatnosti dítěte.

Čtenářská gramotnost spočívá nejen v seznamování s různými druhy textů, ale hlavně v kladení otázek k ověření porozumění obsahu textu (vyhledávání informací, vyvozování závěrů, vlastní interpretace, posuzování jazyka). Každá třída má vytvořené podnětné prostředí pro její rozvoj, zejména čtenářské koutky s bohatou nabídkou knih a časopisů a koutky Číslo a písmena s různorodými didaktickými pomůckami. Prostředí třídy a pomůcky mohou být ve věkově smíšených třídách opatřeny nápisy z velkých tiskacích písmen. Práce s knihou se stala automatickou součástí vzdělávání v naší mateřské škole, využíváme ji například k motivaci, k získávání poznatků i rozmanitých dovedností, ale i k relaxaci a odpočinku. Podporujeme děti v jejich tvořivosti při výrobě svých vlastních děl, ať už jde o knihy, ilustrace nebo další projekty. Velkou roli zde hraje i práce s tzv. **Diagnostickým portfoliem dítěte** (viz Příloha č. 2), která má hluboký přesah do spolupráce s rodinami dětí.

Právě rodina sehrává pro rozvoj čtenářské gramotnosti velkou úlohu. Proto v rámci vzdělávání klademe velký důraz na spolupráci v této oblasti. Prezентujeme práci s textem

(tituly, aktivity s textem spojené apod.), nabízíme společné aktivity pro děti a rodiče vycházející z různých textů a také nabízíme k zapůjčení knihy a tzv. **tematické kufříky**. Nabídka kufříků je uveřejněna na webových stránkách školy a v tištěné podobě v šatnách dětí.

Matematická gramotnost je rozvíjena prostřednictvím hry, didaktické hry, manipulativních činností, situačního učení, dále při modelování a konstruktivních činnostech apod. Vedeme děti, aby vzniklé problémy řešily metodou pokus-omyl a uměly pracovat se vzniklou chybou. Využíváme tzv. symbolický jazyk (šipky, piktogramy). Pravidelně jim nabízíme obrázkové čtení, hádanky, logické úkoly a říkanky s matematickým obsahem, a to vždy ve více úrovních obtížnosti, **aby si mohly vybrat na základě svých aktuálních potřeb a zájmů**. Činnosti rozvíjející tuto gramotnost vycházejí vždy z aktuálních témat a mají úzkou spojitost s reálným životem dětí.

5.2 Vzdělávací strategie

Výchova a vzdělávání se uskutečňují během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se ve škole naskytanou. Jsou založeny na **přímých zážitcích dítěte**, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených nebo částečně řízených činností v menších nebo větších skupinách či individuálně, vycházejí z dětské volby, zvědavosti a potřeby objevovat. Školní vzdělávací program nabízí rovnou příležitost ke vzdělávání všem dětem, předchází sociálně patologickým jevům a prohlubuje vztah dětí k naší planetě.

K nejvýznamnější způsobům učení patří v předškolním věku **spontánní učení**, které se uskutečňuje zejména v rámci hry probíhající na základě vlastního zájmu dítěte. Proto dětem dopřáváme v průběhu pobytu v mateřské škole dostatek prostoru pro **spontánní činnosti a hry**. Mezi další **vzdělávací strategie**, se kterými učitelky pracují, patří především: **prožitkové učení** (zapojení emocí, smyslů), **kooperativní učení** (práce ve skupinkách, kdy děti společně a samostatně pracují na problémech), **situační učení** (využívání a vytváření situací, které dítěti poskytují praktické ukázky životních souvislostí), **sociální učení** (hlavní nástroj socializace, děti si osvojují komplexní způsoby chování a jednání).

Paleta **činností**, které učitelky dětem nabízejí, je pestrá: patří mezi ně různé druhy kruhů (komunitní, diskusní, reflektivní), vyprávění, prohlížení obrázků, knih a časopisů, rozmanitá

motivace, rozhovory, napodobování, porovnávání, praktické a tvořivé činnosti, pokusy, péče o přírodu a věci kolem nás, pohybové, sportovní a estetické aktivity, didaktické, námětové a tvořivé hry, zdravotní cviky, cvičení na tělovýchovném nářadí, cvičení s hudbou, pobyt v přírodě, pohybové hry, hudebně pohybové hry aj. Řízené činnosti jsou organizovány jak **hromadnou formou**, tak **individuální** či **skupinovou**, v závislosti na aktuálním složení skupiny a aktuálního zájmu a potřeb dětí. Hromadná forma vzdělávání je využívána především při společných motivačních či reflektivních činnostech (většinou kruzích).

V mateřské škole se vyhýbáme soutěživosti, naopak podporujeme vzájemnou spolupráci a soudržnost dětí.

Všechny uvedené způsoby vzdělávání jsou zařazovány tak, abychom směřovali k dosažení cílů předškolního vzdělávání a jsou založené jak na respektu k vývojovým specifikám dětí, tak k jejich individuálním dispozicím, potřebám a zájmům. (RVP PV 2025)

Jednotlivé vzdělávací strategie jsou dále rozpracovány v rámci **Klíčových kompetencí** a jejich OVU a **základních gramotností** v tabulkách dále. Některé z nich jsou doloženy fotografiemi.

1. Klíčová kompetence k učení

Vzdělávací strategie	OVU			
	Při učení využívá strategie pokusu a omylu	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
Kooperativní učení				
Vrstevnické učení				
Bádání (experimenty)				
Situační učení				
Myšlenkové mapy				
Kladení otevřených otázek				
Reflexe				
Sebehodnocení				
Problémové úlohy				
Logické hry				
Podnětné prostředí				



Myšlenková mapa – zjišťování, co děti o daném tématu již vědí, a co by se naopak chtěly více dozvědět.

Bádání – např. pozorování růstu rostlin, vyvozování závěrů. **Kooperativní učení** – např. společná stavba.

2.Klíčová kompetence komunikační

Vzdělávací strategie	OVU				
	Vyjadřuje se různými způsoby.	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
Kooperativní učení					
Hra					
Naslouchání druhým					
Nedokončené příběhy					
Otevřené otázky					
Ověřování informací					
Práce s diagnostickým portfoliem					
Prezentace a obhajování práce své nebo skupiny					
Kruhy (diskusní, reflektivní apod.)					
Rozhovory (spontánní, řízené)					
Podnětné prostředí					
Práce s maskotem třídy					



Prezentace své práce, naslouchání druhým – v rámci diskusních nebo reflektivních kruhů děti prezentují svou práci nebo své zážitky, naslouchají druhým.

Podnětné prostředí – nejen ve třídách, ale i venku mají děti možnost pracovat s knihami, například díky knihobudce.

3. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

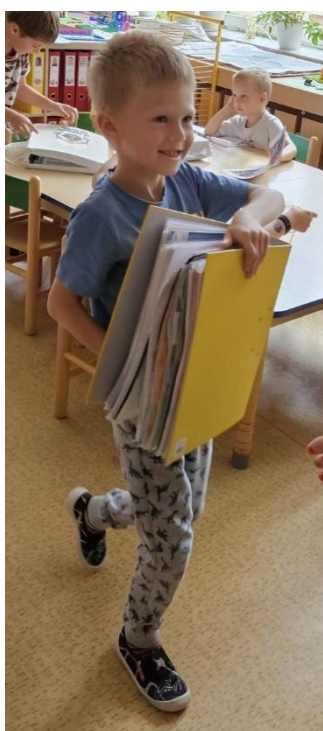
Vzdělávací strategie	OVU					
	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ní reagovat.
Kooperativní učení						
Situační učení						
Společně tvořená pravidla						
Vzbuzení zájmu o prostředí kolem sebe (podílí se na úklidu, zalévání květin apod.)						
Recyklace, třídění odpadu						
Budování komunity, spolupráce s rodiči						
Podílí se na přípravě a realizaci společných oslav (např. narozeniny, ale i Den české státnosti, Den stromů, Den vody a další)						



***Pravidla společného soužití –
společné tvoření, ztvárnění,
překlopení do rodin pomocí
myšlenkové mapy, piktogramů,
obrázků dětí nebo reálných
fotografií.***

4. Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Vzdělávací strategie	OVU							
	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Pojmenuje vlastní silné stránky.	Projevuje důvěru v sebe sama.	Vyjadřuje svůj názor.	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Chová se v souladu se základními společens. pravidly.
Kooperativní učení								
Situační učení								
Společně tvořená pravidla								
Hra								
Vedení portfolia								
Reflexe, sebehodnocení								
Práce s emocemi (příběhy, emotikony, hodnocení apod.)								



Práce s emotikony, vedení portfolia dítěte, situační učení (exkurze).

5. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Vzdělávací strategie	OVU								
	Přichází s vlastními nápady.	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Ke změnám přistupuje jako k příležitosti.	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Dokončí, co započalo.	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Oceňuje práci i úsilí druhých.
Kooperativní učení									
Hra									
Setkávání lidí z různých profesí									
Tvořivé činnosti									
Spolupráce ve skupině									
Podnětné prostředí									



Podnětné prostředí – polytechnické koutky, vyvýšené záhony na školní zahradě. **Setkávání s lidmi různých profesí** – exkurze.

6. Klíčová kompetence k řešení problémů

Vzdělávací strategie	OVU						
	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Tvořivě pracuje s informacemi.	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
Kooperativní učení							
Hra							
Bádání (experimenty)							
Tvořivé činnosti							
Porovnávání různých řešení							
Práce s chybou							
Řešení praktických situací (změny podmínek)							
Vytváření problémových situací							



**Vytváření problémových situací – matematika prof. Hejného (ledové kry),
bádání – vlastnosti ledu.**



7. Klíčová kompetence kulturní

Vzdělávací strategie	OVU			
	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Zapojuje se do tvůrčích činností.	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
Slavení svátků a místních tradic				
Respekt k tradicím a zvykům, které udržují druzí.				
Návštěvy divadla, kina, muzea a jiných institucí.				
Situační učení v návaznosti na aktuální dění				
Tvořivé činnosti v návaznosti na aktuální dění (vlastní tvorba)				
Práce s knihami, časopisy				



Slavení svátků a místních tradic, situační učení v návaznosti na aktuální dění, tvořivé činnosti v návaznosti na aktuální dění, práce s knihami – oslava Dne české státnosti.



8. Klíčová kompetence digitální

Vzdělávací strategie	OVU		
	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
Práce s příběhy (bezpečnost)			
Smysluplné využití technologií k bádání			
Význam digitálních technologií (konkrétní povolání, pomoc s handicapem)			
Práce s daty (piktogramy, obrázkové hádanky)			
Činnosti a hry k rozvíjení orientace v síti			
Činnosti a hry k rozvíjení algoritmičeského myšlení			



Smysluplné využívání technologií k bádání – např. Albi globus, práce s robotickou pomůckou k aktuálnímu tématu, digitální mikroskop.

Činnosti a hry k rozvíjení orientace v síti – práce se souřadnicemi nejdříve pomocí reálných předmětů, později pomocí pracovních listů.

○	✂	✂	✂	✂	✂	✂
□	✂	✂	✂	✂	✂	✂
△	✂	✂	✂	✂	✂	✂
○	✂	✂	✂	✂	✂	✂
+	✂	✂	✂	✂	✂	✂
♥	✂	✂	✂	✂	✂	✂

	Gramotnosti	
	Matematická	Čtenářská
Vzdělávací strategie	Podnětné prostředí	
	Běžné situace (stolování, kalendář počasí apod.)	
	Třídní rituály	
	Společně tvořená pravidla	
	Práce s piktogramy.	
	Práce s knihami (textem)	
	Práce s informacemi z různých zdrojů	
	Didaktické hry	
	Námětové hry	
	Spontánní hry	
	Vlastní tvorba (knih, dárků, přání apod.)	
	Poslech pohádek/příběhů/básní	
	Dramatizace pohádek/příběhů/básní	
	Tvořivé činnosti na základě poslechu	
	Návštěvy divadelních představení apod.	



*Vlastní tvorba – dětí, společných třídních děl
k prezentaci práce a zážitků,
didaktické pomůcky – logické hry k tématům,
spontánní hry – ve vnitřním i venkovním
prostředí.*

5.3 Pedagogické diagnostikování

Velmi důležitou součástí vzdělávacího procesu školy je **pedagogické diagnostikování**, jehož cílem je posouzení vývoje a potřeb dítěte a zkvalitnění práce. Diagnostické zjištění je podkladem pro stanovení cílené vzdělávací nabídky, průběžné vyhodnocování podmínek a průběhu vzdělávacího procesu tak, aby každé dítě mohlo zažít pocit úspěchu a sounáležitosti a aby docházelo k vyrovnanému rozvoji celé jeho osobnosti. V naší mateřské škole vedeme každému dítěti tzv. **diagnostické portfolio**, které je hlavním nástrojem pedagogického diagnostikování (viz Příloha č. 2).

5.4 Individualizace ve vzdělávání

Uplatňujeme **osobnostně orientovaný model výchovy** spočívající převážně v **individualizovaném přístupu k dítěti**. Učitelky nabízejí dětem vzdělávací nabídku založenou na principu **teorie mnohočetných inteligencí** podle H. Garnera, ke které využívají vytvořená centra aktivit/koutky (viz bod 4.5.) a úkoly nabízejí v několika stupních obtížnosti, aby si každé dítě mohlo vybrat dle svých momentálních možností a schopností a **zažít pocit úspěchu**. Využíváme převážně aktivity charakteru hry, přímé činnosti dětí, bádání, experimentování apod. Pomocí vzdělávací nabídky probouzíme aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a učit se.

K zajištění individualizace dále využíváme pravidelné pozorování dítěte se systematickými záznamy o jeho zájmech, pokrocích apod. (viz bod 5.3.). V případě potřeby vypracováváme Plán pedagogické podpory. Velký důraz klademe na **spolupráci se zákonnými zástupci dítěte** a usilujeme o nacházení společné cesty v jeho rozvoji.

5.5 Pravidla pro plánování ve třídě

Plánování v jednotlivých třídách logicky vychází ze školního vzdělávacího programu a reaguje na aktuální dění ve třídě, v mateřské škole, ve městě i ve světě, a především na zájem dětí. Učitelky při tvoření vzdělávací nabídky vycházejí ze zjištění pedagogického diagnostikování.

Učitelky ve třídách zpracovávají také charakteristiku své třídy obsahující např. přehled poskytovaných podpůrných opatření.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací program naší mateřské školy s názvem **Pramínky sounáležitosti** je sestaven do čtyř integrovaných bloků. Vzdelávání je rozšířeno o tzv. doplňkové programy a ve školním roce 2025/2026 o projekt **DELIK A TESA aneb Víme, co jíme!**.

6.1 Integrované bloky

Učitelky v jednotlivých třídách realizují integrované bloky v rámci témat, která vycházejí z aktuální situace ve třídě, z potřeb a zájmů dětí. Inspirací jsou pro ně návrhy témat uvedených v popsanych integrovaných blocích. Na úrovni třídy plánují učitelky společně i s ostatními zaměstnanci, například s asistentkou pedagoga, případně školní asistentkou.

V úvodu tématu naplňují činnosti tak, aby vycházely ze zjištění pedagogického diagnostikování. Průběžně je doplňují a obměňují. Třídní plánování je otevřené a učitelky reagují na vzdělávací potřeby dětí, aktuální situaci ve třídě, v blízkém okolí, ale i celé společnosti. Dávají dětem možnost vyjádřit se k tématům i činnostem.

Témata jsou často překlápěna i do rodin dětí prostřednictvím jednoduchých aktivit pro děti a rodiče, která vycházejí z aktuálních témat a jsou většinou určené pro realizaci v mateřské škole, avšak někdy i mimo ni (např. poznávání přírody, přírodních jevů cestou do/ze školy apod.).

6.1.1 I. Integrovaný blok: Pramínky společného seznamování

Hlavním smyslem a účelem tohoto integrovaného bloku je **seznamování s lidmi, prostředím, předměty, činnostmi i pravidly**. Děti se seznamují nejen mezi sebou, ale i s učitelkami, ostatními zaměstnanci školy, prostředím školy, denním režimem a na základě vzniklých situací společně tvoří pravidla společného soužití apod.

Prostřednictvím prvního seznámení podporujeme jejich pocit jistoty, bezpečí a důvěry ve vše nové, a to ať už **na začátku školního roku nebo kdykoliv v jeho průběhu**, pokud to vyplývá z aktuální situace. Přirozeně rozvíjíme základní komunikační dovednosti jako například oslovení druhého, představení se, vyjádření svých potřeb a další. Dětem vytváříme podmínky pro zvládání adaptace na vzniklé změny a podporujeme je v samostatnosti při sebeobsluze a každodenních činnostech.

V tomto integrovaném bloku budeme zařazovat **témata jako např.:**

- Vítejte po prázdninách! (*Seznamování dětí navzájem, s dospělými v mateřské škole, s prostředím třídy, přilehlých prostor, zahrady, blízkého okolí apod.*)
- Abychom se na sebe těšili... (*Společné tvoření pravidel – komunikace, vyjádření emocí, spolupráce, vzájemná pomoc, úcta k lidem, k věcem – šetrné zacházení, úklid, úcta k jídlu – předcházení plýtvání apod.*)
- Začínáme společnou cestu. (*Kam by naše cesta měla vést – plánování témat, zjišťování zájmů dětí apod.*)
- Těší nás – rádi tě poznáváme! (*Příchod nového dítěte v průběhu školního roku, příchod nové učitelky, asistentky, narození sourozence jednoho z dětí ve třídě apod.*)

Společné seznamování bude probíhat i v linii škola-rodina, a to prostřednictvím individuálních konzultací, třídních schůzek nebo prvního společného třídního setkání dětí a rodičů. Jeho cílem je právě vzájemné seznámení, ale i představení filozofie vzdělávání v naší mateřské škole a konkrétní třídě zákonným zástupcům dětí příjemným, neformálním způsobem.

Očekávané výsledky učení v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Dítě a jeho tělo:

- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Má osvojené základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika:

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Rozpozná, které situace mohou, nemohou nastat.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost:

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Dítě a svět:

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

6.1.2 II. Integrovaný blok: Pramínky společného poznávání

Integrovaný blok je zaměřen na poznávání. Velký význam přikládáme tomu, aby dítě **poznávalo samo sebe**. Prostřednictvím aktivit různorodého charakteru se učí vnímat své tělo, pojmenovávat jeho části a funkce, chápat, co mu prospívá a co potřebuje. Uvědomuje

si své vlastnosti, dovednosti a zájmy, učí se vyjádřit, co má rádo a co ne, co mu jde snadno a co se teprve učí. Postupně si vytváří **pozitivní vztah k sobě samému**, uvědomuje si, že je jedinečné, a učí se respektovat rozdíly mezi lidmi.

Dále v tomto integrovaném bloku děti poznávají **místo, ve kterém žijí** – ať už je to sídliště, město, země nebo celá planeta. Součástí je také poznávání **ostatních zemí** včetně jejich zvyklostí ve stravování, oblékání, komunikaci apod. Pomocí příběhů, vyprávění, písni a dalších činností děti poznávají, že svět je pestrý a rozmanitý, že lidé mohou vypadat a mluvit jinak, ale přesto se můžeme stát přáteli a něco se od sebe naučit. Integrovaný blok dětem umožní také poznávat tajuplný a magický **vesmír**.

V rámci společného poznávání děti vedeme k chápání, vnímání podrobností, k přemýšlení o věcech a jevech v jejich životě. Podporujeme jejich přirozenou zvědavost a touhu učit se nové věci.

V rámci společného poznávání do vzdělávání zařadíme **například tato témata**:

- Podívej, co už všechno dokážu! *(práce s portfoliem, prezentace sebe sama, poznávání silných i slabých stránek – sebehodnocení, používání popisného jazyka apod.)*
- Poznávám své tělo. *(Části lidského těla, orgány, prevence nemocí, úrazů, základy první pomoci apod.)*
- Už vím, co mi dělá dobře! *(Zdravé návyky – hygiena, strava, vhodné oblečení, pohyb, pobyt venku, ochrana před přírodními vlivy, minimum nebo žádné moderní technologie, vhodný režim dne – ráno, poledne, odpoledne, večer apod.)*
- Naše město – naše Ostrava!!! *(Poznávání významných budov – radnice, kostel, nemocnice, policejní stanice, hasičská stanice, knihovna apod., parků, řeky, památek, rozdíl mezi městem a vesnicí, jak lidé ve městě spolupracují apod.)*
- Chválím tě, země má... *(Poznávání státních znaků – základních jako je trikolóra, vlajka, hymna, znak, hlavní město Praha a jeho významné památky, poznávání krajů, známých pohoří, řek apod.)*
- Ochutnávka dálek aneb... *(Poznávání cizích zemí, ostrovů, světadílů – stravování, stolování, oblékání, obydlí, vzdělávání apod.)*
- Poznávám svět aneb Prstem po mapě. *(Poznávání cizích zemí – práce s mapou, globusem, s využitím digitálních technologií apod.)*

- Jsme součástí vesmíru aneb... (*Poznávání vesmíru, sluneční soustavy, vesmírných misí, známých astronautů apod.*)
- Poznáváme nekonečno aneb... (*Co je to nekonečno, vesmír versus „můj vesmír“ apod.*)

Společné poznávání se zákonnými zástupci dětí bude probíhat zejména prostřednictvím **Diagnostického portfolia dítěte**. Práce s ním je podrobně rozepsána v Příloze č. 2. Diagnostické portfolio dítě provází od samého začátku vzdělávání v mateřské škole, kdy si ho společně se svými rodiči zakládá. V průběhu školní docházky pak mají rodiče možnost kdykoliv do portfolia nahlédnout, jsou jim nabízeny aktivity k společnému zakládání a tvoření jedinečného obsahu. Velkolepé jsou tzv. Víkendy s portfoliem.

Očekávané výsledky učení v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Dítě a jeho tělo:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Překonává fyzické překážky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika:

- Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektu, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Postupuje podle slovních a obrazových instrukcí.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost:

- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Dítě a svět:

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami a v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.1.3 III. Integrovaný blok: Pramínky společného objevování

Integrovaný blok se zaměřuje na podporu zvědavosti dětí a jejich aktivní účast při objevování nových informací, jevů a souvislostí ve světě kolem nich. Objevování zahrnuje nové zážitky, momenty, kdy dítě něco prvně zažije nebo na něco přijde samo, bez přímého vedení. Díky touze objevovat a vlastní aktivitě se dostává k novým informacím. Tento blok propojuje dětskou zvědavost s praktickými, prožitkovými a interaktivními aktivitami, které podněcují

děti k samostatnému objevování a vyvozování závěrů. Společně s ostatními se učí pozorovat, experimentovat i diskutovat.

Témata tohoto integrovaného bloku dětem zprostředkují oblasti **přírodních jevů**, ale i **vědy a techniky** včetně **digitálních technologií**. K objevování jim také poslouží široké možnosti **dopravy**, a to jak rozmanitých dopravních prostředků, tak technických vynálezů, které nám s dopravou pomáhají.

V tomto integrovaném bloku dětem nabídneme témata jako např.:

- Kouzla přírody (*Proměny ročních období, proměny počasí, vliv počasí na náš život, přírodní cykly – růst rostlin a jejich zpracování, vývoj zvířat, hmyzu apod.*)
- Co všechno pro nás znamenají přírodní živly. (*Přírodní živly a jejich význam pro náš život, pokud jich je málo – hodně, spojitost s osobností člověka apod.*)
- Jak věci fungují. (*Různé nástroje a stroje – jak je využíváme ve svém životě, vynálezy, známí vynálezci apod.*)
- Magická věda kolem nás aneb ... (*Magnety – jak magnety fungují, proč se přitahují nebo odpuzují, co plave – co se potápí, míchání různých látek, základy světla a stínu, vlastnosti zvuku, co je to energie a kde se bere apod.*)
- Svět pod lupou aneb ... (*Objevování detailů různých věcí pomocí lupy, mikroskopu i digitálních technologií.*)
- Roboťáci aneb ... (*Digitální technologie v našem životě – kde všude nás obklopují, jak nám pomáhají, na co bychom si měli dávat pozor, co bychom měli respektovat apod.*)
- Jak se staví svět aneb ... (*Co všechno můžeme stavět, k čemu stavby slouží, z čeho všeho můžeme stavět, jaké nástroje a stroje ke stavbě potřebujeme, základní principy stavění – co je pevné, co se hroutí apod.*)
- Velká cesta dopravou. (*Doprava – po silnici, po kolejích, po vodě i ve vzduchu, pomocníci na stavbě, na poli – stavební a hospodářské stroje, na kolech i bez motoru – kola, koloběžky, brusle, kočárky, povozy, doprava budoucnosti – elektroauta, rychlovlaky, rakety, vesmírné lodě, ekologie – využívání MHD, „pěšky do školy“ apod.*)

Aktivita prohlubující spolupráci rodiny a školy v rámci společného objevování mohou být různorodé. Rodinám nabídneme **praktické workshopy** vycházející z aktuálních témat jednotlivých tříd, případně i školy.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo:

- Rozlišuje pomoci všech smyslů.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika:

- Vyrovná se s neúspěchem.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Ověří správnost řešení.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě, ten druhý a společnost:

- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět:

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Respektuje různé formy života.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

6.1.4 IV. Integrovaný blok: Pramínky společného sdílení

V mateřské škole sdílíme nejen věci materiální, ale také například emoce, zkušenosti, vědomosti, čas a pozornost, což vede k rozvíjení dětí zejména v sociální a emocionální oblasti, učí je to spolupracovat s ostatními a být součástí širší komunity. Slovo sdílet znamená tedy **něco společně mít, prožívat nebo předávat ostatním**. Je to způsob, jak být spolu, nikoli jen sám pro sebe.

Společným sdílením budeme u dětí rozvíjet dovednosti empatie, tolerance a ohleduplnosti vůči druhým, budeme podporovat vzájemnou pomoc a porozumění ve skupině (ve třídě i v celé mateřské škole). Budeme je učit vyjadřovat své pocity a potřeby vhodným způsobem, stejně jako naslouchat ostatním a reagovat na potřeby druhých a projevovat o ně zájem.

K rozvíjení těchto dovedností využijeme **naše tradice a zvyky i svátky novodobé, naši historii, kulturní a umělecké podněty** a bohatou **práci s knihami** různých žánrů.

Společné sdílení budeme realizovat např. pomocí těchto témat:

- Společný čas svátků a slavností. (*Význam svátků a jejich oslav – tradičních: Vánoce, Velikonoce, Masopust, Česká státnost, Dušičky a další, novodobých: Den srdce, Den pozdravů, Den kuchařů, Den ptactva, Den sousedů a další, příprava na oslavy, darovat a být obdarován, společné zážitky, lidové obyčeje – lidové písně, říkadla, tance, pohybové hry, spojitost s ročními obdobími, jejich proměny v současné době apod.*)
- Legenda a skutečnost aneb ... (*Jednoduché seznámení s historií země, města, významné postavy a události, způsoby života v minulosti – stravování, stolování, oblékání, hry, jak kdysi spolupracovali, jazyk – kterým pojmu můžeme porozumět i dnes a kdo je ještě používá apod.*)

- Když pod rukama vzniká krása. (*Lidová řemesla – kdysi a která se dochovala do současnosti, jaké změny zaznamenala apod.*)
- Svět knih a příběhů. (*Různé žánry knih, šetrné zacházení s knihami, čtení s následnými činnostmi, konkrétní pohádky, příběhy dle zájmu dětí nebo aktuálně vzniklých situací, výroba vlastní knihy apod.*)
- Svět umění kolem nás aneb ... (*Obrazy a malíři, sochy a plastiky, výstavy a galerie, divadelní představení – kdo se za ním skrývá, dramatizace pohádek, příběhů dle zájmu dětí nebo aktuálně vzniklých situací apod.*)

Společné sdílení všech tříd mateřské školy podpoříme **tematickými dopoledni**, které budou odrážet život v jednotlivých třídách. Sdílení s rodinami dětí budeme realizovat **tradičním setkáváním při oslavě svátků** jako např. Vánoce, Den rodiny nebo Rozloučení se školáky a další.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo:

- Zachovává správné držení těla.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Dítě a jeho psychika:

- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Rozpozná rým, rytmitizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Dítě, ten druhý a společnost:

- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět:

- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

6.2 Školní programy a projekty

6.2.1 Minimální preventivní program

Minimální preventivní program je rozpracován v Příloze č. 3.

6.2.2 Doplnkové programy

Školní vzdělávací program je rozšířen o tzv. doplňkové programy, které cílí na různé skupiny dětí a zajišťují tak pokrytí široké škály jejich zájmů i potřeb:

- V rámci doplňkového programu **Š K O L (K) A** je dětem poskytována systematická, avšak **přirozená**, příprava pro vstup do základního vzdělávání. Skupiny dětí s povinnou předškolní docházkou jednotlivých tříd se scházejí cca 1x týdně. Využívají učebnu TALENTÍK nebo různorodý program mimo mateřskou školu (např. návštěvy vzdělávacích programů, výstav, exkurzí apod.). Pro plynulý přechod dětí mezi jednotlivými stupni vzdělávání úzce spolupracujeme se základními školami, psychology a dalšími odborníky. Konkrétní aktivity tohoto doplňkového programu jsou zaznamenávány v Třídních knihách a diagnostickém portfoliu dítěte.

- Podporou nadání v naší mateřské škole se zabývá doplňkový program **Talentík**, který nabízí aktivity pro skupiny různě zaměřených dětí:
 - **Klub Talentík** – práce s dětmi vykazující vyšší potenciál (nadání, mimořádné nadání) zejména v intelektové oblasti.
 - **Výuka šachové hry** – nejen šachová hra, ale i aktivity podporující různé typy inteligencí, jež společně rozvíjí prostorové vnímání a pre/logické myšlení dětí.
 - **Talentík KREATIVEC** – práce s dětmi se zájmem o výtvarné či rukodělné činnosti.
- Ve věkově smíšených třídách je vzdělávání obohaceno o **seznamování s anglickým jazykem** metodou CLIL – viz Příloha č. 1.
- Na pohybové dovednosti dětí cílí doplňkový program **Školka v pohybu**. Pro děti s povinnou předškolní docházkou jsou ve spolupráci s Basketbalovým klubem Ostrava realizovány lekce **basketbalové přípravy** zaměřené nejen na rozvíjení pohybových dovedností, ale podporu vzájemné spolupráce dětí a jejich vedení k zodpovědnosti za plnění povinností spojených s přípravou na tyto lekce. Dále se mohou děti účastnit lekcí tzv. **Hasičské přípravy**, jež se zabývá teoretickou i praktickou stránkou této oblasti. Obě aktivity vycházejí z Minimálního preventivního programu školy – viz Příloha č. 3.

Doplňkové programy jsou přirozeně vkládány do vzdělávání všech tříd, o jednotlivých aktivitách jsou vedeny písemné záznamy v Třídních knihách. S dětmi pracují kmenoví zaměstnanci školy nebo externí vyučující. Finanční náklady spojené s personálním zajištěním programů jsou hrazeny převážně ze získaných prostředků na projekty školy. Dětem jsou poskytovány zdarma, v některých případech se spoluúčastí zákonných zástupců na materiální potřeby, které jsou určeny konkrétně jejich dětem a zůstanou v jejich vlastnictví i po skončení vzdělávání v mateřské škole (např. hasičská trička).

6.2.3 Školní projekty

Školní projekty reagují na potřeby vyplývající z evaluační činnosti jak na úrovni jednotlivých tříd, tak na úrovni celé školy. Jejich časová dotace většinou pokrývá celý školní rok.

Jedním z hlavních cílů školních projektů je prohlubování spolupráce uvnitř mateřské školy, tedy mezi jednotlivými třídami, a také s rodinami dětí.

DELIK A TESA aneb Víme, co jíme

Vzdělávání ve školním roce 2025/2026 je obohaceno o projekt nazvaný **DELIK A TESA aneb Víme, co jíme**. Je zaměřen převážně na oblast environmentálního vzdělávání, avšak svou přirozeností a šíří pokrývá všechny oblasti předškolního vzdělávání. Dále podporuje polytechnické vzdělávání a řemesla i zdravý životní styl.

Je zaměřen na edukaci zejména o plodech naší přírody, jejich zpracování a prospěšnosti na lidský organismus. **Mezi jeho cíle patří:**

- zvýšit povědomí o významu konzumace ovoce, zeleniny a dalších plodin pro naše zdraví,
- podporovat zdravé stravovací návyky u dětí,
- snížit množství zbytků v rámci školního stravování, vést děti k šetření s potravinami,
- vést děti k ochraně přírody, k péči o své okolí,
- vytvořit u dětí povědomí o udržitelnosti a ekologickém zemědělství,
- propagovat lokální pěstitele a sezónní produkty,
- položit základ k pracovním návykům, např. prostřednictvím práce na školní zahradě, zpracováním plodin apod.

Díky přirozenosti projektu jsou jeho cíle rozvíjeny **v průběhu celého pobytu dětí v mateřské škole**.

Velký důraz při získávání informací a následné práci s nimi je kladen na **kritické myšlení** dětí, které s rozvojem digitálních technologií nabývá na velkém významu.

Celoroční projekt mateřské školy současně **podporuje spolupráci mezi třídami**, jeho aktivity vedou ke společnému sdílení a vzájemnému obohacování nejen dětí, ale i zaměstnanců školy. **Aktivně je do projektu zapojena i školní kuchyně**, což zajišťuje činnostní učení dětí a skloubení teoretických poznatků s praktickými činnostmi. Praktické ukázky a činnosti dětem zprostředkováváme také v rámci **exkurzí a návštěv odborníků** (např. Sadařova stezka Sosnová, výroba medu apod.).

Dalším cílem projektu je **prohlubování spolupráce s rodinami dětí** různorodými aktivitami, tou stěžejní se stane **tvoření školní kuchařky**, která bude výstupem celého projektu.

Dlouhodobé

Škola je dále dlouhodobě zapojena do celorepublikových projektů a kampaní jako jsou například:

- **Celé Česko čte dětem** – zapojení pokrývá převážně vzdělávací oblast Dítě a jeho psychika. Práce s knihou je automatickou a přirozenou součástí všech témat v průběhu vzdělávání. Čtenářství podporujeme dalšími aktivitami, mezi které patří půjčování knih z knihobudky na školní zahradě nebo ze tříd, půjčování tematických (NE)obyčejných kufříků, nabídka knih pro rodiče především o výchově dětí apod.
- **Recyklohraní** – aktivity jsou součástí zejména vzdělávací oblasti Dítě a svět. Děti jsou vedeny k třídění odpadu, ve spolupráci s rodinami také ke sběru použitých baterií, tonerů nebo drobných elektrospotřebičů.
- **Se Sokolem do života** – realizace prostřednictvím primárně vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo. Sportovní aktivity jsou taktéž zařazovány v rámci společných setkání s rodinami dětí.

Realizace uvedených projektů je zakomponována do vzdělávání v jednotlivých třídách, a to s respektem k zájmům dětí a aktuálně nastalých situací.

7 PLÁN AUTOEVALUACE

Cílem autoevaluace v mateřské škole je ověřovat a zlepšovat kvalitu vzdělávání v těchto oblastech:

1. **Koncepce a rámec školy**
2. **Pedagogické vedení školy**
3. **Kvalita pedagogického sboru**
4. **Vzdělávání**
5. **Vzdělávací výsledky**
6. **Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)**

Systém autoevaluace je přehledně zpracován do tabulky, kde jsou uvedeny veškeré náležitosti. K jednotlivým oblastem jsou stanoveny cíle, kritéria, metody a nástroje pro autoevaluaci, termíny a frekvence a odpovědnost učitelů a dalších pracovníků. Tabulka je součástí Ročního plánu školy (viz Příloha č. 4)

Součástí systému evaluace školy jsou například i dotazníky pro rodiče, které jsou zařazovány dle potřeby. Výsledky dotazníků využíváme jako zpětnou vazbu a podněty ke zlepšení pedagogické práce, organizace školy, reagujeme na podněty a požadavky ze strany rodičů apod.

Autoevaluace probíhá na těchto úrovních:

I. Hodnocení a evaluace pedagogy (metody hodnocení a evaluace)

- pozorování, opakované pozorování,
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky,
- diskuse,
- rozbor procesu učení,
- rozbor adaptačního procesu, herních aktivit dítěte, úrovně sebeobsluhy a další,
- rozbor sebepřijetí, sebedůvěry, představy o sobě,
- rozbor, analýza prací dítěte (figurální diagnostika, kresby, pracovní výrobky apod.),
- rozbor osobní dokumentace dítěte,
- práce s portfoliem dítěte za účasti dítěte nebo/a rodiče,
- analýza vlastní pedagogické aktivity a další.

II. Hodnocení a evaluace ředitelky MŠ

- kontrola a hodnocení práce učitelek,
- kontrola a hodnocení práce provozních zaměstnanců,
- autoevaluace vzdělávacího procesu celé MŠ,
- rozhovory, konzultace,
- diskuse,
- pozorování,
- analýza třídní dokumentace,
- analýza vzdělávacího programu,
- dotazníky,

- analýza vlastní pedagogické a řídicí práce a další.

SEZNAM PŘÍLOH

Číslo	Název
1	Vzdělávání ve třídách se seznamováním s anglickým jazykem
2	Diagnostické portfolio dítěte
3	Minimální preventivní program školy
4	Roční plán školy (včetně autoevaluace školy)

POUŽITÉ ZDROJE

1. KOŤÁTKOVÁ, Soňa. *Dítě a mateřská škola: co by měli rodiče znát, učitelé respektovat a rozvíjet*. 2., rozš. a aktualiz. vyd. Pedagogika (Grada). Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4435-3.
2. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, 2025. Dostupné: <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani>