



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-483/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-113/24-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Vranovice, příspěvková organizace
Sídlo	Masarykova 178, 691 25 Vranovice
E-mail	reditel@skolavranovice.cz
IČO	68 729 928
Identifikátor	600 112 560
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Blanka Milotínská
Zřizovatel	obec Vranovice
Místo inspekční činnosti	Masarykova 178, U Floriánka 57, Školní 323, Vranovice
Inspekční činnost na místě	28. 2. 2024 – 1. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Vranovice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnosti mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školního klubu. K datu zahájení inspekční činnosti poskytovala vzdělávání v sídle školy, Masarykova 178, a ve dvou odloučených pracovištích. Škola poskytovala základní vzdělávání 342 žákům v 18 třídách, z nich bylo 59 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), jeden žák s identifikovaným nadáním, dva žáci s odlišným mateřským jazykem a dva se vzdělávali v zahraničí. Výuka celého druhého stupně a tříd čtvrtého a pátého ročníku probíhala v sídelní budově. Vzdělávání žáků tříd prvního až třetího ročníku, vzdělávání 13 dětí v přípravné třídě probíhalo na odloučeném pracovišti U Floriánka 57. MŠ zajišťovala vzdělávání 98 dětem v pěti třídách, z nichž 23 plnilo povinné předškolní vzdělávání, jedno mělo odklad povinné školní docházky, sedm bylo se SVP, tři děti s odlišným mateřským jazykem a dvě byly vzdělávány individuálně. Školní družina poskytovala zájmovou činnost ve čtyřech odděleních 109 žákům prvního až čtvrtého ročníku, školní klub nabízí tři kroužky, které navštěvuje 33 účastníků.

Školní stravování je zajišťováno v restauraci, jejíž činnost vykonává samostatný právní subjekt. ZŠ je zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“, což vytváří předpoklad zdravých stravovacích návyků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) působí na vedoucím pracovním místě od roku 2022. Na základě analýzy stavu jednotlivých oblastí činnosti školy a v součinnosti s pedagogickými pracovníky formulovala koncepci a hlavní cíle vzdělávání ve „Vizi školy ZŠ a MŠ Vranovice“. Vyhodnocuje ji a je dostupná všem aktérům vzdělávání. Stanovené cíle včetně konkrétních strategií pro jejich dosažení jsou reálné, zohledňují současné trendy ve vzdělávání, zaměřují se na příznivé klima ve škole, na zvyšování kvality průběhu vzdělávání, modernizaci školy a kvalitu pedagogického sboru. Některé dílčí části se daří ředitelce postupně naplňovat, především v oblasti personálních a prostorových podmínek.

S cílem zajistit kontinuální sledování a vyhodnocování práce školy ve všech jejích součástech ředitelka přenesla a vymezila některé řídicí kompetence a odpovědnost na své zástupkyně, další vedoucí pracovníky a koordinátory, se kterými je v kontaktu a operativně konzultují záležitosti týkající se vzdělávání i na pravidelných týdenních poradách. Jednání pedagogických rad MŠ a ZŠ probíhají odděleně, jsou zde řešeny organizační záležitosti, plánování akcí, na úrovni MŠ je věnována menší pozornost analýze vzdělávacího procesu a výsledkům vzdělávání dětí. Řízení školy je postaveno i na kontrolní a hospitační činnosti, která je prováděna plánovitě. Metodická doporučení směřovaná k pedagogům ZŠ nejsou vždy dostatečná a z jejich strany akceptovaná vzhledem k tomu, že není prováděna opětovná kontrola přijatých opatření. Při hodnocení vzdělávacího procesu jsou využívána např. dotazníková šetření pro pedagogy a zákonné zástupce, rozhovory s pedagogy, externí testování žáků. Řízení přípravné třídy bylo méně účinné z důvodu neuplatňování vzdělávacích specifik její činnosti a současných požadavků na předškolní vzdělávání, a to zejména na diferenciované a individualizované vzdělávání, nebyla zde zajišťována patřičná podpora v souladu s doporučeními ze školských poradenských zařízení.

Pravidla fungování přípravné třídy nejsou v dokumentech školy jasně stanovená, což má negativní dopad zejména na informovanost zákonných zástupců dětí o aktuálních podmínkách činnosti. Povinná dokumentace pro zájmové vzdělávání obsahovala nedostatky

a neposkytovala aktuální informacemi o vzdělávání, což bylo odstraněno a doplněno v průběhu inspekční činnosti.

Ředitelce se daří zajišťovat kvalitní personální podmínky pro vzdělávání. Pedagogové jsou většinou kvalifikovaní, případně si kvalifikaci doplňují studiem. Ředitelka své vzdělávání smysluplně zaměřila do oblastí potřebných pro manažerskou práci a také do kvalitního vzdělávání. Aktivním a pozitivním přístupem vhodně podněcuje další vzdělávání pedagogického sboru, které se svým rozsahem zaměřuje na potřeby školy a také na osobní preference vyučujících. V letošním školním roce bylo směřováno převážně do oblastí rozvoje digitálních kompetencí a inkluzivního vzdělávání. Malá pozornost je však v ZŠ věnována oblasti spolupráce a předávání inspirativní praxe v pedagogickém sboru. Vzájemné hospitace za účelem výměny zkušeností, dovedností a poznatků z dalšího vzdělávání probíhají ojediněle a jsou cílené většinou k začínajícím učitelům. Rezervy byly shledány také při předávání informací mezi pedagogy prostřednictvím metodického sdružení pro první stupeň a předmětových komisí pro druhý stupeň, které se zabývají převážně organizací výuky a akcemi školy, ojediněle metodami a formami práce, prací s žáky se SVP nebo nadanými apod., což se projevilo i ve sledované výuce. V MŠ je přínosné efektivní rozvržení přímé pedagogické činnosti umožňující účelné souběžné působení učitelek, které vyhovuje potřebám dětí.

Do života školy se podařilo zapojit žáky prostřednictvím školního parlamentu složeného ze zástupců tříd, kteří se pravidelně scházejí. Pořádáním akcí (např. Barevný den) a prosazování svých zájmů mohou uplatňovat demokratické principy.

V ZŠ funguje kvalitně personálně obsazené školní poradenské pracoviště. Na jeho činnosti se podílí výchovná poradkyně, školní metodička prevence, dvě speciální pedagožky a školní psycholožka. Napříč ročníky včetně přípravné třídy působí devět asistentů pedagoga. Společně se cíleně zaměřují na vyhledávání a péči o žáky se SVP prevenci rizikových jevů v chování žáků a školní neúspěšnosti a identifikaci nadaných žáků. Způsob předávání informací pedagogům je dle jejich sdělení dosud méně funkční, je třeba nastavit systém efektivněji. Účinnost poskytovaných podpůrných opatření je průběžně sledována a pravidelně písemně vyhodnocována včetně projednání se zákonnými zástupci. Pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem zajišťuje ZŠ především formou doučování. Třídní učitelé identifikují případné problémy třídních kolektivů, informace předávají školní psycholožce a školní metodičce prevence, které spolu s výchovnou poradkyní zajišťují spolupráci mezi školou a zákonnými zástupci, nabízí metodickou podporu pedagogickým pracovníkům, komunikují a úzce spolupracují se školskými poradenskými zařízeními. Osvědčenou formou podpory je pedagogická intervence. Dětem a žákům s narušenou komunikační schopností škola zajišťuje logopedickou péči, další podpůrnou aktivitou je dyslektický kroužek. Cennou posilou je činnost školní psycholožky, která poskytuje individuální konzultace asi 5 % žáků, nabízí poradenské služby pedagogům i zákonným zástupcům žáků a provádí ve třídách specializovaná šetření. Náležitá pozornost je věnována kariérovému poradenství. Školní preventivní strategie se zaměřuje zejména na vytváření příznivého sociálního klimatu a reflektuje specifika školy. K dění ve škole se mohou žáci vyjádřit prostřednictvím schránky důvěry. Preventivní aktivity jsou zařazovány do běžné výuky, probíhají také formou besed, adaptačních a cílených preventivních programů s vhodně volenými tématy. Škole se daří předcházet negativním projevům chování žáků a pomáhat jim zvládnout individuální potíže. Oblastí s většími problémy jsou vysoké absence několika žáků, které jsou v nezbytných případech řešeny ve spolupráci s příslušnými orgány. Účinnost výchovných a vzdělávacích strategií dokládá nízký výskyt rizikového chování žáků. Nastavený a realizovaný systém poradenských služeb je pro žáky, pedagogy a zákonné zástupce žáků přínosný.

Díky projektové činnosti ředitelky a aktivní úzké spolupráci se zřizovatelem dochází k postupnému zlepšování prostorových i materiálních podmínek školy. V hlavní budově jsou kromě tříd využívány i odborné učebny vybavené digitálními technologiemi. Interiéry sídelní budovy byly méně podnětné. Od poslední inspekční činnosti zde došlo k realizaci přístavby nových učeben a kabinetů. Přístavba proběhla i ve vzdělávacím centru U Floriánka, kde má škola k dispozici bazén. Vnitřní prostředí MŠ a školní družiny je příjemné, upravené a funkčně zařízené. Pozitivně působí výzdoba dětskými a žákovskými pracemi. Kvalitní hračky a didaktické pomůcky odpovídající věkovému složení tříd, jsou účelně členěny do herních a pracovních zón, které dětem poskytují prostor pro volnou hru a pro uplatnění jejich zájmů, což se příznivě projevilo ve vzdělávacím procesu. V prostoru oddělení školní družiny probíhá i vzdělávání přípravné třídy, chyběla zde nabídka pomůcek k rozvoji digitální pregramotnosti dětí. Součástí areálu školy je zahrada, která dětem poskytuje kvalitní zázemí pro aktivní herní a pohybové využití. Ke své činnosti využívá škola obecní sokolovnu a hřiště.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá ve třech samostatných, moderně vybavených učebnách, jedno oddělení je umístěno v kmenové třídě ZŠ. Prostory jsou vybaveny relaxačními prvky, hrami, didaktickým a výtvarným materiálem. Účastníci mají pro pohybové aktivity k dispozici bazén, hřiště s herními prvky atd. Školní klub realizuje aktivity ve třídách ZŠ a v prostorech vzdělávacího centra U Floriánka.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při plánování vzdělávací nabídky učitelky MŠ nevyužívaly cíleně závěry z pedagogické diagnostiky, přesto pomocí pestré vzdělávací nabídky směřovaly k celkovému rozvoji dětí, procvičovaly jejich dovednosti a intuitivně se zaměřovaly na vyrovnávání nedostatků v oblastech vývoje. Vhodně uplatňované metody a formy práce zvyšovaly celkovou efektivitu vzdělávání. Průběh vzdělávání charakterizovala promyšlená tematická nabídka, pečlivě připravené prostředí, vhodná organizace a citlivý přístup učitelk k dětem. Při ranních komunikačních kruzích byly děti citlivě vedeny k vyjadřování vlastních pocitů, společnému sdílení prožitků a seznámení se s obsahem dalších činností. Nabízené společné aktivity i konstruktivní hry posilovaly vzájemné vztahy mezi nimi a rozvíjely jejich spolupráci. Zdařilá vzdělávací nabídka poskytovala dětem dostatek prostoru pro vlastní rozhodování. Byly podněcovány k samostatnému mluvnímu projevu, k podpoře tvořivosti a fantazie, rozvoji pracovních dovedností. Učitelky dbaly na dodržování správných pracovních návyků, např. držení tužky, nůžek. Nabízené činnosti směřovaly ke kultivaci smyslového vnímání, rozvoji paměti a pozornosti. Vhodně formulované otázky stimulovaly dětské myšlení, logické uvažování a podněcovaly jazykový projev. Poskytován byl prostor jak pro samostatnou práci, pro kooperativní činnosti ve skupinách, tak i pro volnou hru. Děti byly cíleně vedeny k sebehodnocení slovním vyjádřením vlastních pocitů z proběhlých činností či dosažených výsledků. Adresná pozitivní hodnocení posilovala dostatečně sebevědomí každého jedince. Děti v povinném předškolním vzdělávání byly vedeny k samostatnosti, sebekontrolě i zodpovědnosti za své jednání. Individuální nebo skupinovou práci s učitelkou byly připravovány na zvládání čtení, psaní a počítání. Škola sama realizuje edukačně – stimulační skupiny, které vede kmenová pedagožka. Pobyt venku učitelky dobře organizovaly, odpoledne měly děti možnost odpočívat podle svých individuálních potřeb. Během stolování byly všechny věkové skupiny vedeny k samostatnosti v sebeobsluze a věku přiměřeným pracovním dovednostem. Pitný režim je funkčně zaveden a dodržován.

Průběh vzdělávání dětí v přípravné třídě neodpovídal požadavkům na individualizované vzdělávání stanoveným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Třídní vzdělávací program neobsahoval klíčové kompetence, které mají být u dětí rozvíjeny, třídní plánování bylo realizováno spíše nahodile bez stanovených konkrétních cílů ze vzdělávacích oblastí. Děti měly dostatek prostoru pro volnou hru, spontánní a řízené činnosti byly ve větší míře provázané. Plánovaná nabídka vzdělávacích aktivit byla různorodá, ale nezohledňovala odlišné individuální vzdělávací potřeby dětí, čímž se snižovala účinnost vzdělávání a naplňování účelu zřízení přípravné třídy. Učitelka do vzdělávání nezařazovala dostatek činností v malých skupinách či ve dvojicích, chybělo také využití digitální techniky. Pobyt venku je vhodně realizován každodenně, za rozvoje a podpory fyzické zdatnosti a pohybových dovedností dětí. Učitelka k nim přistupovala empaticky, povzbuzovala je, chválila a vytvářela tak klidné a příjemné klima a rozvíjela jejich sociální dovednosti a sebedůvěru. Postupovala v souladu se zásadami grafomotorické prevence, korigovala nesprávný úchop psacího náčiní. Děti byly také vedeny k upevňování praktických, kulturních a společenských návyků. Dařilo se jí vytvářet prostor pro vlastní vyjádření potřeb a přání dětí a účinně podporovala jejich samostatnost a sebeobsluhu.

Výuka na prvním i druhém stupni probíhala v přátelské atmosféře. Žáci dodržovali nastavená pravidla chování a aktivně reagovali na podněty vyučujících. Často byly zařazovány motivační, na prvním stupni i pohybové aktivity, čímž byla zvyšována efektivita vyučovacího procesu. V úvodu vyučovacích hodin jen někteří vyučující sdělili žákům cíl hodiny a vedli žáky ke zhodnocení jeho dosahování v průběhu či na jejím konci, což snižovalo možnost žáků sebereflektovat kvalitu svého výkonu a učení. V případě vyvozování nového učiva pedagogové často vycházeli především z již osvojených znalostí, dovedností a zkušeností žáků, které přirozeně rozvíjeli. Jeho procvičování a upevňování věnovali pedagogové dostatek času. V průběhu vzdělávacího procesu byly často uplatňovány méně efektivní metody a formy práce, což se týká převážně kooperativních činností a rozvoje vzájemné spolupráce a komunikativních kompetencí. Časté propojování učiva s běžným životem a využívání mezipředmětových vztahů se objevilo ve většině vyučovacích hodin, umožňovalo žákům představit si probírané pojmy a jevy v širších souvislostech. Ojedinele byla uplatňována diferenciací zadávaných úkolů zohledňující odlišné vzdělávací potřeby žáků, včetně žáků nadaných. Pro podporu názornosti vyučující často využívali digitální technologie, na druhém stupni i žáci, často k procvičování či opakování učiva. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení mělo různou kvalitu provedení, převážně probíhalo jednoduchou formou, výjimečně žáci zhodnotili, co se jim povedlo a přemýšleli nad příčinou neúspěchu. Činnost asistentů pedagoga byla většinou přínosná pro vzdělávání žáků se SVP, v menší míře i pro ostatní žáky ve třídě, spolupráce s vyučujícími nebyla vždy dostatečně promyšlená.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byly v anglickém i německém jazyce většinou rozvíjeny všechny složky jazyka a jazyková gramotnost s využitím kvalitních textů a digitálních technologií, které žáky motivovaly k efektivnímu ověřování úrovně jejich jazykových znalostí a k vyhledávání nových informací. Žáci měli také často prostor pro mluvený projev. V českém jazyce a literatuře byla sledována frontální výuka vhodně doplněna problémovými otázkami učitele, žáci byli však v malé míře aktivně zapojováni do diskuze, nedocházelo k rozvoji jejich kritického myšlení. Jindy byly u žáků zdařile rozvíjeny jazykové dovednosti a čtenářská gramotnost a efektivně využívali digitální technologie. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se vyznačovala převážně frontální výukou doplněnou samostatnou a skupinovou prací. Volené úlohy vhodně rozvíjely matematickou gramotnost žáků a podporovaly rozvoj jejich digitálních kompetencí využíváním většinově jejich vlastních digitálních zařízení. Vzdělávací oblast Člověk a společnost se vyznačovala

využíváním metod a forem práce podněcující rozvoj sociálních dovedností a kooperaci, žáci vyhledávali informace, dále s nimi pracovali a prezentovali je. Kritické myšlení bylo rozvíjeno i v hodině dějepisu, kde vyučující pracovala s metodou pro rozvoj aktivního učení „I.N.S.E.R.T.“ (interaktivní poznámkový systém pro efektivní čtení a myšlení) při práci s textem. Názornost byla podpořena videem se zajímavým komentářem vyučující. V občanské výchově byla rozvíjena finanční a digitální gramotnost žáků. Vzdělávací oblast Člověk a příroda se vyznačovala různou úrovní kvality výuky. Dlouhé sledování videoukázky v přírodopisu vedoucí k pasivitě některých žáků a následný test dostatečně nepodporovaly přírodovědnou gramotnost žáků. Naproti tomu badatelsky zaměřená hodina chemie s využitím digitálních zařízení vedla k rozvoji spolupráce a dodržování pravidel bezpečnosti při práci s chemickými látkami. Ve fyzice vyučující dokázala zaktivizovat a zaujmout žáky k pochopení a vyvozování základních fyzikálních pojmů s využitím jednoduchých experimentů a jejich aplikací do praxe. V hudební výchově byl u žáků rozvíjen pozitivní a aktivní přístup k hudbě praktickým nácvikem dirigování, poslechovou činností orchestru a zpěvem lidových a populárních písní.

Ve sledovaném zájmovém vzdělávání ve školní družině se střídaly činnosti výchovné, zájmové, badatelské a relaxační, bylo dbáno na psychohygienu žáků. Výběr individuálních aktivit byl vhodně doplněn hrou na hudební nástroj a zpěvem. Žáci se mohli zapojovat i do společné řízené činnosti, pracovat s encyklopediemi, bádát a rozvíjet svou kreativitu. Pravidelně je zařazován pobyt ve venkovním areálu školy nebo v přírodě. Spolupráce asistenta pedagoga při podpoře žáků s SVP přispívala k jejich aktivnímu zapojení do nabízených aktivit. Velkým přínosem pro kvalitní trávení volného času vedoucí k rozvoji nadání a talentu účastníků je nabídka kroužků nejen v rámci školního klubu, ale i ve spolupráci s externími partnery.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ odpovídaly očekávaným vzdělávacím záměrům a cílům, při plánování činností byla využita souvislost vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi každodenního života. Učitelky uplatňovaly vhodné metody pro předškolní věk, vedly děti k osvojování základů klíčových kompetencí a funkčních gramotností a pracovaly s širokým spektrem pomůcek. Děti se dobře orientovaly ve svém prostředí, přiměřeně věku prezentovaly již osvojené dovednosti a zvládaly běžné praktické činnosti a základní sebeobsluhu. Z průběhu hospitací bylo patrné, že se děti projevují přirozeně, rozumí pokynům učitelek, v případě problémových situací se na ně obracejí s důvěrou o pomoc. Aktivně se zapojují do činností, umí spolupracovat, mají přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, vzhledem k věku umí vést rozhovor s dospělým a dalšími dětmi, zformulují myšlenky, nejstarší se vyjadřují ve větách. Písemné vyhodnocování tematických celků, využitých metod, forem, pedagogických přístupů s cílem sebereflexe pedagogů a zkvalitňování předškolního vzdělávání MŠ provádí nesystematicky a nejednotně. Individuální výsledky a pokroky jednotlivých dětí učitelky průběžně zaznamenávají v hodnoticím archu individuálního rozvoje, u některých dětí doplněném i slovním hodnocením, zaměřeným spíše na některé návyky v chování dětí. Neobsahují zatím konkrétní výstupy sledující rozvoj klíčových kompetencí, jež jsou potřebné k plánování diferencované vzdělávací nabídky a dalších pedagogických postupů zaměřených na individuální vzdělávací potřeby a učební schopnosti jednotlivých dětí, včetně následného vyhodnocení úspěšnosti uplatněných pedagogických prostředků.

Děti v přípravné třídě převážně zvládaly dovednosti potřebné k přechodu do základního vzdělávání. Chápaly elementární číselné i prostorové pojmy a jejich vzájemné souvislosti,

poznávaly některé číslice a písmena, uměly se podepsat hůlkovým písmem. Přirozeně a spontánně reprodukovaly básně a říkadla, srozumitelně formulovaly své požadavky, odpovídaly na otázky, měly přiměřenou slovní zásobu. Při komunikaci s dospělými vystupovaly otevřeně, vyjadřovaly svá přání a potřeby, spontánně vyprávěly své zážitky. Dodržovaly základní společenské normy, byly zcela samostatné při stravování, hygieně a oblékání. Bezpečně se pohybovaly v prostředí třídy a školy, s ohledem na své možnosti zvládaly základní pohybové dovednosti. Na odpovídající úrovni byly i jejich manipulační schopnosti. Informace získané diagnostickými aktivitami učitelky nevyužívaly k individuální práci s dětmi a průběžnému přijímání opatření ke zlepšení jejich výsledků ve vzdělávání.

Pedagogové ZŠ průběžně ověřují a hodnotí dosahované výsledky vzdělávání žáků podle pravidel daných ve školním řádu. Váhy známek a motivační značky, které jsou vyučujícími využívány jak v elektronické žákovské knížce nebo v psané formě, zde nebyly zmíněny, ale vedení školy přijalo opatření k nápravě. Ke zjišťování výsledků vzdělávání jsou využívány standardní evaluační nástroje, při jejich hodnocení uplatňují pedagogové klasifikaci, slovní hodnocení využíváno není. Vyhodnocování probíhá na jednáních pedagogické rady. V případě závažných zjištění ve zhoršení prospěchu či porušení pravidel chování je problém řešen a to především ve spolupráci se zákonnými zástupci, školním poradenským pracovištěm, v ojedinělém případě byly projednány neomluvené hodiny s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. O vzdělávacích výsledcích žáků jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na třídních schůzkách, hovorových hodinách a v rámci dne otevřených dveří pro rodiče, kdy škola zároveň organizuje stmelovací program pro budoucí šestý ročník i ze spádových škol. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou za poslední tři roky stabilní. Většinou prospívají s vyznamenáním. Neprospívající, nehodnocení nebo žáci se sníženým stupněm z chování se vyskytují pouze ojediněle. Vnitřní systém srovnávání dosažených výstupů ve vzdělávání uplatňován není. Externí nástroje využívány jsou a s výsledky škola dále pracuje a přijímá k nim opatření. Zabývá se i testováním pro identifikaci nadaných.

Aktivita, zájem a nadání žáků jsou cíleně podporovány prostřednictvím zapojení do soutěží a olympiád s různým zaměřením, kde se umísťují i na předních pozicích (např. krajské kolo celostátní soutěže EUROREBUS, celonárodní kolo celoevropské soutěže EUROPEAN MONEY QUIZ, republikové finále v atletickém čtyřboji v Opavě atd.). Organizace a účast na kulturních programech, vystoupeních a akcích i pro rodiče (vystoupení Sborečku ZŠ v domově pro seniory, maškarní ples, recitační soutěž, Vranovické jaro, vernisáž výtvarných prací žáků ZŠ v galerii U Klaků v Ivani aj.) přispívá k navázání vstřícných vztahů se zákonnými zástupci a rozvoji personálních kompetencí dětí i žáků. Zkvalitňování vzdělávání napomáhá i spolupráce s dalšími partnery, např. se spádovými školami ZŠ a MŠ Ivaň a Příbice (Den otevřených dveří aj.), s divadlem Koráb (příprava programu pro děti), s Domečkem Pohořelice (preventivní programy), Základní uměleckou školou Pohořelice (keramika, dílny, atd.) a např. i na sbírce Život dětem a projektu Patron dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Částečná obměna pedagogického sboru, zřízení nových pozic: koordinátor ICT, školní psycholog, rodilý mluvčí.

- Zavedení elektronického systému.
- Zřízení přípravné třídy.
- Realizace přístavby školy.
- V mateřské škole navýšení počtu tříd o jednu, prodloužení provozu.

Silné stránky

- Materiální a prostorové podmínky v mateřské škole vytvářejí kvalitní, estetické a podnětné prostředí pro realizaci předškolního vzdělávání. (2.4)
- Pestrá vzdělávací nabídka podporovala u dětí v mateřské škole samostatnost při rozhodování a umožňovala osobnostní rozvoj dětí podle jejich možností, schopností a zájmů. (4.2)
- Motivační přístup ředitelky školy, vstřícný a empatický přístup pedagogů k dětem, žákům a účastníkům zájmového vzdělávání podporuje vytváření pozitivní atmosféry vedoucí k posílení efektivity vzdělávání. (2.2, 3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nejednotnost třídního plánování a nedostatečné zaměření vyhodnocování realizovaných témat směrem k cílům a k užívaným metodám a formám předškolního vzdělávání. (2.1)
- Pedagogická diagnostika dětí není v některých případech využívána v dostatečném rozsahu, neobsahuje vždy závěry a záměry pro další působení ve prospěch individualizace vzdělávání. (4.3)
- Nedostatky v dokumentaci školy, nastavení pravidel a mechanismů k organizování vlastní činnosti neumožňují zkvalitňovat pedagogický proces v přípravné třídě. (1.2, 1.3)
- Nesystematické plánování vzdělávací práce v přípravné třídě ve vztahu k cílům stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a potřebám dětí, výsledky zjištěné pedagogickou diagnostikou jsou v malé míře využívány při plánování vzdělávací nabídky, individualizaci a diferenciaci vzdělávání. (4.1, 4.3)
- Vyhodnocování naplnění vzdělávacích cílů bylo realizováno méně často. Zadávané úkoly v průběhu výuky byly v malé míře diferencovány podle možností a schopností jednotlivých žáků. Systém předávání informací o speciálních vzdělávacích potřebách žáků není efektivně nastaven. (4.3, 6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní systém v oblasti poskytování kvalitní zpětné vazby pedagogům a důsledně ověřovat účinnost přijatých opatření.
- V základní škole využívat vzájemné hospitace s cílem předávat zkušenosti a poskytnout metodickou podporu.
- Směřovat metodické sdružení a předmětové komise k práci na společných výchovně vzdělávacích strategiích.
- Stanovovat žákům jasné vzdělávací cíle a vést je ke zhodnocení jejich dosažení a k sebehodnocení.

- Důsledněji diferencovat vzdělávací činnosti s ohledem na individuální vzdělávací možnosti a potřeby všech žáků.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků a hospitační činnost na využívání prvků formativního hodnocení dětí, úroveň diferenciacce a využívání aktivizačních metod a forem práce.
- Zefektivnit systém předávání informací o speciálních vzdělávacích potřebách dětí a žáků.
- Uplatňovat technické a digitálních pomůcky ve vzdělávacím procesu přípravné třídy.
- Vést pedagogickou diagnostiku v mateřské škole vypovídajícím způsobem, vyvozovat z ní potřebné závěry a záměry pro další působení a cíleně je využívat při plánování a tvorbě individualizované vzdělávací nabídky, a to i v přípravné třídě.
- V mateřské škole a přípravné třídě zefektivnit systém plánování a evaluace, zaměřit se na konkrétní hodnocení využitých metod a forem práce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 7. 2022
2. Výkaz o základní škole, mateřské škole, školní družině, o školním klubu k 30. 9. 2023
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k 28. 2. 2023
4. Vize školy ZŠ a MŠ Vranovice aktualizovaná 20. 1. 2023
5. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání účinný od 4. 9. 2023
6. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2023
7. Vnitřní řád školní družiny Kolečko s účinností od 13. 9. 2023
8. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2023
9. Školní matrika vedená v elektronickém systému ve školním roce 2023/2024
10. ŠVP Základní a Mateřské školy Vranovice „Moderně a v souladu s přírodou“, platný od 1. 9. 2023
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2023
12. Školní vzdělávací program školní družiny Kolečko při základní škole Vranovice „Tvoříme, hrajeme si a inspirováme se přírodou“ platný od 1. 9. 2023
13. Školní vzdělávací program školního klubu při základní škole Vranovice „Společně se bavíme, tvoříme, sportujeme a máme se dobře“ platný od 1. 9. 2023
14. Školní vzdělávací program přípravné třídy platný od 1. 9. 2023

15. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024
16. Dokumentace základní školy: doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek), zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024, přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, plán dalšího vzdělávání na rok 2023/2024, plán hospitační činnosti a hospitační činnost ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024, zápisy z jednání metodického sdružení pro první stupeň a předmětových komisí ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, plány metodického sdružení ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště: plán činnosti pracovníků na školní rok 2023/2024, záznamy o jednání se žákyní/žákem, záznamy o pohovoru z důvodu neomluvené absence/výukových/výchovných, vzorek dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (doporučení školských poradenských zařízení, informované souhlasy zákonných zástupců s poskytováním poradenských služeb, individuální vzdělávací plány, vyhodnocení poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně), Minimální preventivní program školy na školní rok 2023/2024, Prevence a strategie řešení školní neúspěšnosti žáků a předcházení rizikového chování z 30. 11. 2022, Krizový plán školy z 30. 10. 2022, Odborná závěrečná zpráva pro školu ze screeningového psychodiagnostického šetření systémem Invenio (červen 2023, 19 žáků), sešit Pomůcky – faktury 2023/2024, písemnosti žáků – sešity, pracovní sešity, písemné práce - vzorek
18. Dokumentace přípravné třídy: doporučení školského poradenského zařízení, třídní vzdělávací program pro přípravnou třídu 2023/2024, pedagogická diagnostika
19. Dokumentace mateřské školy: doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z jejich dalšího vzdělávání, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, plán hospitační činnosti na školní rok 2023/2024, hospitační záznamy, třídní vzdělávací programy, zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2022/2023, pedagogická diagnostika, dokumenty související s individuálním vzděláváním
20. Dokumentace zájmového vzdělávání: Směrnice o úplatě za zájmové vzdělávání z 20. 6. 2023, Celoroční plán školní družiny Kolečko 2023/2024, záznamy z porad vedoucí vychovatelky školní družiny, záznamy z hospitační činnosti 2023/2024, třídní knihy vedené v aktuálním školním roce
21. Evaluační a autoevaluační dokumenty školy
22. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmara Mácová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Plachá, školní inspektorka

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Mgr. Anna Knoflíčková, školní inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka

25. 3. 2024