



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1171/18-T

Název	Základní škola a mateřská škola MUDr. Emílie Lukášové Ostrava-Hrabůvka, Klegova 29, příspěvková organizace
Sídlo	Klegova 1169/29, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
E-mail	info@zslukasove.cz
IČ	70978361
Identifikátor	600145212
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petra Kalousková
Zřizovatel	statutární město Ostrava, městský obvod Ostrava-Jih
Místa inspekční činnosti	Klegova 1169/29, 700 30 Ostrava-Hrabůvka Klegova 1123/29a, 700 30 Ostrava-Hrabůvka Mjr. Nováka 1401/30, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
Termín inspekční činnosti	23. – 25. 5. a 28. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola MUDr. Emílie Lukášové Ostrava-Hrabůvka, Klegova 29, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. V právním subjektu jsou sloučena tři pracoviště, a to mateřská škola se školní jídelnou (Mjr. Nováka 1401/30), základní škola (Klegova 1169/29) a školní družina se školní jídelnou (Klegova 1623/29a).

Charakteristickým rysem základní školy je široká nabídka vzdělávacích aktivit a vysoký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (celkem 59), kteří jsou zařazeni jednak do tříd se sníženým počtem žáků, ale i individuálně vřazení do běžných tříd. V době inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 414 žáků v sedmnácti běžných třídách a ve třech třídách určených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

K termínu inspekční činnosti bylo ve třech třídách mateřské školy zapsáno celkem 79 dětí. Ve třech třídách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami bylo zapsáno 35 dětí. Nejvyšší povolený počet dětí je 124 a meziročně je naplňován na 100%. Mateřská škola nevykazovala žádné dítě mimořádně nadané, nepřijala žádné oznámení o individuálním vzdělávání. V důsledku nově platné legislativy nastoupilo do povinného předškolního vzdělávání 20 dětí.

Školní družině má k dispozici vlastní prostory a při kapacitě 150 žáků bylo v době inspekční činnosti zapsáno k docházce 134 žáků v pěti odděleních.

Veškeré aktivity škola prezentuje na přehledných webových stránkách www.zslukasove.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2008. Systém řízení zaměřila na bezproblémový chod základní školy, založený na každodenním osobním kontaktu s žáky, pedagogickými pracovníky a pravidelně se zákonnými zástupci. Při plánování vycházela z koncepčních záměrů rozvoje školy, kde jsou uvedeny krátkodobé i dlouhodobé cíle směřující do všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu, což je přínosné pro rozvoj školy (například zlepšení kvality výuky, zlepšení materiálních podmínek pro výuku). Důraz klade na další vzdělávání pedagogických pracovníků (zaměřeno na moderní metody ve výuce, prevenci patologických jevů a kyberšikany, práci s žáky vyžadujícími speciální péči a další) a na působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

Do všech tříd mateřské školy jsou zařazovány děti různého věku. Škola přijímá děti mladší tří let, pro které vhodně přizpůsobila vzdělávací podmínky. Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Kaštanek a jeho kamarádi“, jehož záměrem je rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a připravit na vstup do základní školy. Ředitelka školy jmenovala novou vedoucí učitelku mateřské školy od 14. 5 2018 a předala jí většinu kompetencí. Sama však provádí ale průběžnou kontrolní činnost zaměřenou zejména na organizační a provozní záležitosti. V době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání v mateřské škole celkem jedenáct kvalifikovaných učitelek, jedna

školní asistentka a dvě asistentky pedagoga. V každé třídě bylo zajištěno v denním harmonogramu činností překrývání dvou učitelek. Pedagogické rady v mateřské škole řešily záležitosti týkající se především závěrů z hospitační a kontrolní činnosti, vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Mateřská škola disponuje vlastní oplocenou školní zahradou, která je vybavena pro potřeby vzdělávání dětí v oblasti dopravní výchovy. Další vybavení vhodně rozšiřuje vzdělávací nabídku pro rozvoj her a lokomočních dovedností.

Základní škola je úplná s devíti postupnými ročníky. Je spádovou školou pro okolní sídlištní zástavbu, ale dojíždí sem i žáci ze vzdálenějších částí Ostravy a okolních obcí. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky v základní škole odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Učební plán Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Moderní škola“ naplňuje škola se zřetelem k záměru všestranného rozvoje osobnosti žáků. Disponibilní hodiny škola využila k posílení všech vzdělávacích oblastí, zejména jazyků, matematiky, informatiky a přírodovědných předmětů včetně předmětů speciální pedagogické péče. Výuka a další aktivity (návštěvy a organizace kulturních akcí, zapojení do projektů, sportovní akce, besedy, soutěže, dopravní výchova, aj.) podporují rozvoj kompetencí k učení a osvojení sociálních dovedností žáků.

Vzdělávání v základní škole zajišťovalo 25 učitelů, 2 asistentky pedagoga a dvě externí speciální pedagožky (výuka předmětů speciální pedagogické péče). Jedna z asistentek pedagoga pracovala současně i jako vychovatelka ve školní družině. Pedagogický sbor je zkušený, plně kvalifikovaný, odborně na velmi dobré úrovni (jsou zastoupeny všechny aprobace) a má optimální věkové složení.

Škola zřídila školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka. Speciální pedagožka (třídní učitelka jedné ze tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) se podílí na konzultacích v rámci poskytování podpůrných opatření. Úzce spolupracují s vedením školy, učiteli, externími speciálními pedagožkami, školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci. V souvislosti s výukou předmětu speciálně pedagogické péče a vysokým počtem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má škola záměr v příštím školním roce rozšířit školní poradenské pracoviště o funkci školního speciálního pedagoga. Velmi častá a efektivní je spolupráce s odborem sociálně právní ochrany dětí a s okresním metodikem prevence. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou zpracovány a uplatňovány individuální vzdělávací plány a probíhá speciálně pedagogická péče. Pro žáky, kteří ještě neprošli navrhovaným vyšetřením ve školském poradenském zařízení, nejsou sice zpracovány plány pedagogické podpory, ale vyučující jim věnují individuální péči. Ve škole je poměrně vysoký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ze sociálně slabých rodin. Pedagogové jsou s jejich problematikou seznámeni a individuálně s nimi pracují. Dokumentace týkající se výchovného poradenství a prevence negativních jevů je vedena na velmi dobré úrovni a v souladu s právními předpisy. Celkově je práce školního poradenského pracoviště efektivní a odborně na velmi dobré úrovni.

Vzdělávání žáků probíhá v kmenových a odborných učebnách (chemie/fyziky, informatiky, cizích jazyků, cvičné kuchyňce, školní dílně a ve školní klubovně s knihovnou). K výuce tělesné výchovy žáci využívají jednu tělocvičnu a víceúčelové školní hřiště. Odborné učebny jsou plně využívány, ale vzhledem k počtu žáků a tříd jich není dostatek. Také jejich vybavení je v některých případech zastaralé. Vybavení odborných i kmenových učeben informačními a komunikačními technologiemi podporuje vzdělávání (interaktivní tabule, datové projektory, audiovizuální technika). Škola zajišťuje postupnou obnovu materiálního vybavení. Vnitřní prostory poskytují dobré podmínky pro vzdělávání. Škola disponuje (společně se sousední základní školou) také poměrně rozsáhlým uzavřeným atriem s jednoduchou parkovou úpravou, vzrostlými dřevinami a atletickou běžeckou dráhou.

Prostor je v současné době využíván zejména k odpočinku žáků o přestávkách a k tělesné výchově. Vyžaduje však rozsáhlou modernizaci a rekonstrukci, čímž by jeho využitelnost výrazně narostla.

Vzdělávání ve školní družině zabezpečuje pět odborně kvalifikovaných vychovatelek. Školní družina je umístěna v samostatných prostorách. Každé oddělení má svou učebnu standardně vybavenou hračkami, stavebnicemi a pomůckami pro tvořivé činnosti. Postupnou obnovu vyžaduje starší nábytek a hrací kobercové plochy. Pro diferenciaci zájmových aktivit slouží knihovna školní družiny a herny se stolním tenisem a stolním fotbalem. Jedna větší třída je upravená jako společenská místnost pro vystoupení žáků a činnost loutkového divadélka.

Všechny dokumenty školy, včetně výroční zprávy, podávají reálné informace o činnosti školy, podporují funkční organizování vzdělávacího procesu, realizaci školních vzdělávacích programů a zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, zákonných zástupců i zřizovatele.

Škola vymezila formální rámec bezpečnosti a ochrany zdraví. Děti a žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. Tato témata a poučení byla zahrnuta do průběhu vzdělávání, v podmínkách mateřské školy je postupováno s ohledem na věk a rozumovou vyspělost dětí. Škola realizuje praktické nácviky činností při mimořádných událostech (cvičné požární poplachy). Vstup do budovy mateřské školy je zabezpečen uzamčením vchodových dveří, které v době příchodu, podávání oběda a odchodu dětí z mateřské školy jsou odemčené a nejsou dostatečně chráněné před vniknutím cizích osob do objektu školy. Ochrana před vniknutím cizích osob do objektu základní školy je zabezpečena službou na vrátnici.

Estetizace vnitřních prostorů budov škol - výzdoba dětskými a žákovskými pracemi pozitivně přispívá k prezentaci vzdělávací nabídky směrem k veřejnosti a vztah dětí a žáků ke škole. Všechny prostory přístupné dětem a žákům byly v době inspekční činnosti udržované.

Vícezdrojovým financováním se škole daří vytvářet a udržovat dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Kromě finančních prostředků na vzdělávání ze státního rozpočtu a z rozvojových programů MŠMT, hospodařila škola s účelovými neinvestičními dotacemi od zřizovatele, dotacemi na provoz z rozpočtu zřizovatele, evropskými projekty a granty a pravidelnými příjmy za předškolní vzdělávání a školské služby. Škola využívá možnosti doplňkové činnosti (cizí strážníci a pronájmy nebytových prostor) a z jejího výnosu hradí potřeby hlavní činnosti.

Školní stravování je účelně koordinováno s probíhajícími vzdělávacími programy. Škola se snaží vést děti a žáky ke správným návykům zdravé výživy, uplatňuje zařazení nových forem pokrmů zdravého stravování především snižováním objemu tuků a cukru, často zařazuje ovoce a zeleninu. Správnou životosprávu podporuje vyvážená strava, nenásilně jsou vytvářeny dovednosti a pravidla související se stolováním, obsluhují se samostatně, mají možnost ovlivnit velikost své porce. Školní jídelna základní školy připravuje pro žáky průměrně dvakrát týdně dva druhy hlavního jídla na výběr a tím u nich posiluje samostatnost při rozhodování o výběru jídla. Učivo o zdravé výživě je integrováno do vyučovacích předmětů s cílem vybavit žáky kompetencemi potřebnými k preventivní a aktivní ochraně zdraví. Zdravý vývoj žáků je podporován také z projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Stravování s omezením podle dietního režimu nebylo zákonnými zástupci dětí a žáků požadováno.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky mateřské školy poskytovaly dětem prostor k různým typům aktivit a spontánnímu sociálnímu učení. Volný přístup k hračkám a pomůckám podporoval jejich samostatnost při volbě her. Záměrná ranní nabídka činností ze strany učitelek byla provázána s řízenými činnostmi a vhodně doplňovala dopolední program.

Vzdělávání dětí v mateřské škole probíhalo převážně frontálně, sporadicky bylo uplatňováno situační a prožitkové učení, které podporuje jejich zvědavost a zájem o získávání nových informací. V řízených činnostech byla z organizačních forem zařazována převážně frontální činnosti a samostatná práce dětí. Ve vzdělávání scházelo zařazování pokusů a objevů, prvků polytechnické výchovy i rozvoj kritického myšlení. Vzdělávací nabídku činností nepřipravovaly učitelky s ohledem k věku a schopnostem dětí. Široká nabídka didaktických pomůcek, hraček a materiálu umožňovala rozvoj všech oblastí předškolního vzdělávání.

Do pohybových aktivit se děti zapojovaly se zájmem, snažily se o dodržování dohodnutých pravidel při pohybových hrách a správné provádění cviků. Předplavecká příprava dětí probíhá v posledním ročníku předškolního vzdělávání. Schopnosti sebeobsluhy mají děti osvojeny přiměřeně věku. Učitelky je vedou k jejich zdokonalování a v případě potřeby jsou mladším dětem nápomocné.

Asistentky pedagoga byly v úzkém vztahu ke všem aktérům vzdělávacího procesu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Koordinovaly svou činnost s učitelkou ve třídě, s dítětem s podpůrnými opatřeními i s ostatními dětmi, rodiči a provozními zaměstnanci mateřské školy. Toto úsilí vytvořilo takové podmínky vzdělávání, které odpovídalo potřebám dítěte a vytvořilo jeho pozitivní vztah ke škole.

Do speciálních třídách s poruchou komunikačních schopností mateřská škola vřazuje děti i s jiným druhem znevýhodnění (autismus). Program těchto tříd byl přizpůsoben realizaci doporučených postupů logopeda speciálně pedagogického centra pro vady řeči. Aktivitami celého dne nenásilně prolínala postupná realizace podpůrných opatření. Ve vzdělávací nabídce byla zastoupena především práce v menší skupině nebo individuální a frontální forma práce. Míra spontánních a řízených činností byla vyvážená a operativně přizpůsobována okamžitým potřebám dětí. Individuální logopedická práce byla prováděna komplexně a zahrnovala všechny formy speciálních postupů nejen v oblasti přímé reedukace vadných hlásek. Každodenní skupinová logopedická cvičení (dechová, fonační, artikulační, motorická) jsou součástí nabízených činností propojených vhodnou motivací. Při plnění podpůrných opatření a individualizaci požadavků kladených na děti pedagogům ve třídě efektivně pomáhají asistentky pedagoga. Při vzdělávání pedagogové nabízejí aktivity posilující seberealizaci dětí, tvořivost a zdravé sebevědomí v kontextu s jejich existencí ve společnosti. V denních činnostech jsou respektovány individuální potřeby dětí. V průběhu vzdělávacích aktivit byly děti vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení v souladu se svými schopnostmi. Odpolední program reagoval na děti s nižší potřebou spánku a byly jim umožněny klidové činnosti.

Hospitační činnost v základní škole proběhla ve všech třídách. Četnější byly hospitace v českém jazyce a matematice.

Sledovaná výuka na prvním stupni směřovala k naplnění požadovaných výstupů a rozvoji vědomostí a dovedností žáků podle jejich individuálních možností. Učitelky většinou vhodně střídaly frontální formu se samostatnou a skupinovou prací, volily efektivní metody k dosažení stanoveného cíle a účelně používaly odpovídající výukové materiály a učební pomůcky. Navazovaly na znalosti žáků z předcházejících hodin i praktického života,

rozvívají jejich logické myšlení a schopnost pracovat s informacemi. Poskytovaly všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky. Dílčí pokroky podporovaly převážně kladným slovním hodnocením. Motivovaly žáky zajímavostmi a zkušenostmi ze života. Výuka umožňovala žákům upevnit si již získané vědomosti a uplatnit je při řešení jednoduchých problémových úloh, do kterých byly účelně zakomponovány také mezipředmětové vztahy. Jednotlivé úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a získávání nových poznatků. Žáci využívali učebnice i vhodně připravené pracovní sešity a listy. Názornost výuky účelně zvyšovala práce s interaktivní tabulí a odpovídajícími učebními pomůckami. Žáci při plnění zadaných úkolů zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci. Zaznamenané výsledky provedených činností dokázali přehledně shrnout. Komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. V matematice prokazovali velmi dobrou úroveň zvládnutí základních početních operací i jejich aplikování v jednoduchých slovních úlohách. Činnosti v českém jazyce byly zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti a zvládnutí základních mluvnických jevů. Hodiny anglického jazyka byly vedeny částečně cizojazyčně s upřesňujícími pokyny v češtině. Pestré střídání výukových metod a účelné využívání názorných pomůcek vedlo žáky ke stálé pozornosti a aktivitě. Společným znakem sledovaných hodin byla příjemná atmosféra a přátelský přístup pedagogů k žákům. Již od prvního ročníku byla zřetelná snaha vyučujících o nastavení a dodržování pravidel chování při výuce, což napomáhalo k vyšší efektivitě výuky.

Na druhém stupni skladba sledované výuky v jednotlivých třídách odpovídala věku a schopnostem žáků a stanovené cíle byly většinou splněny. Výuka byla přehledně a logicky strukturovaná, náročnost učiva odpovídala specifickým podmínkám konkrétních žakovských kolektivů. Vyučující věnovali pozornost správné výslovnosti, upevňování již probraného učiva, vytváření prostoru ke vzájemné komunikaci a poskytování příležitostí k vyhledávání informací.

Výuku přírodovědných předmětů a matematiky charakterizoval výklad učiva doplněný průběžnou komunikací se žáky. Naplnění stanovených cílů podporovalo využití názorných pomůcek (modelů) a pozorování jednoduchých experimentů, které potvrzovaly probranou teorii. Kladené otázky a následná diskuze umožňovala žákům uplatnit zkušenosti z praktického života. Vhodnými příklady byly rozvíjeny nové poznatky. K dané problematice se žáci většinou dokázali aktivně vyjadřovat a jejich znalosti včetně vyvozování souvislostí byly na dobré úrovni.

Pokud se v průběhu vzdělávání vyskytly obtíže, učitelé žákům většinou věnovali potřebnou individuální pozornost a poskytli jim zvýšenou podporu. Ve třídách panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Vztahy mezi žáky a vyučujícími byly přátelské, ale v rovině vzájemného respektu a úcty. Prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení byly uplatňovány jen příležitostně. Pokud se ale vyskytly, dokázali žáci stručně zformulovat své vlastní působení v hodině. V závěru vyučovacích jednotek bylo obvykle provedeno krátké společné zhodnocení hodiny. V menší míře byla ve výuce zaznamenána podpora žáků nadaných formou diferencovaného zadávání úkolů a příkladů vyšší náročnosti s cílem účinně využít a rozvíjet jejich osobní potenciál a nadání.

Ve výuce českého jazyka byla podporována čtenářská gramotnost, orientace v gramatických jevech, tvořivost a rozvoj paměťových schopností. Převažovala frontální forma výuky doplněná samostatnou prací, využita byla i práce ve dvojicích nebo ve skupinách. Učitelé se snažili udržet pozornost žáků, sledovali výslovnost i obsahovou správnost jejich projevů. Průběžně ověřovali kladením otázek zvládnutí učiva žáky, reagovali na jejich individuální chyby a analyzovali je. Kládli důraz na logické myšlení a přesné vyjadřování. Při samostatné

práci žákům dle potřeby pomáhali. Ověřování znalostí probíhalo písemnou formou. Ve třídě pro žáky se specifickými poruchami učení se účelně uplatnily i prvky kritického myšlení. V hodinách anglického jazyka učitelky seznamovaly žáky s obsahem vyučovací hodiny a průběžně je motivovaly k jednotlivým činnostem. Při hodnocení žáků využívaly převážně motivační pochvalu. Frontální forma se střídala s prací ve dvojicích a efektivně organizovanou skupinovou činností, zařazována byla i samostatná práce s pracovními listy. Pokyny při činnostech zaměřených na upevňování slovní zásoby a gramatiky byly ve většině sdělovány v cizím jazyce, jen výjimečně s překladem do češtiny. Žáci byli vedeni k porozumění poslechového textu a nacvičovali reálné situace. Při těchto činnostech prokazovali různou úroveň znalostí. Diferenciace zadávaných úkolů byla však spíše příležitostná. Vyučující věnovaly pozornost správné výslovnosti, upevňování již probraného učiva, vytváření prostoru ke vzájemné komunikaci a poskytování příležitostí k vyhledávání informací.

Školní družina nabízí množství aktivit dle celoročního plánu, který vychází ze zpracovaného školního vzdělávacího programu. Během hospitací byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Vychovatelky vstřícně přistupovaly k jednotlivým žákům a prostřednictvím zajímavých aktivit jim pomáhaly rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky v oblasti prevence rizikového chování. Současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření v nabízených zájmových kroužcích (tvoření z drobného materiálu, pohybový, výtvarný, loutkoherecký a pěvecký).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky ve vzdělávání v mateřské škole odpovídaly cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání i přes nedostatečně pestré využívání různorodých metod a forem práce.

Učitelky průběžně povzbuzovaly a motivovaly děti k plnění úkolů. Dostatečně využívaly pochvalu, ale scházelo vyhodnocení pokroku dětí v získávání nových poznatků. Při všech realizovaných hospitacích byla zaznamenána absence sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětmi, což ovlivňovalo pouze částečnou účinnost diagnostických záznamů o dětech. Pedagogická diagnostika byla prováděna formálně, v nedostatečném rozsahu a neposkytovala dostatečné informace o všech oblastech rozvoje dítěte. Učitelky se zaměřovaly na vzdělávání dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání s cílem rozvíjet grafomotoriku, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost. Každému dítěti v mateřské škole bylo vytvořeno portfolio prací, které dokládalo jeho postupný rozvoj a zapojení do vzdělávací nabídky.

Škola pořádala společné akce s rodičovskou veřejností a prezentací výsledků vzdělávání dětí (besídky, drakiádu, rozloučení s předškoláky apod.). Adaptaci dětí napomáhá na začátku školního roku odpoledne s rodiči v mateřské škole pod názvem „Kdo si hraje, nezlobí“. Mateřská škola využila k rozvoji výtvarných schopností dětí a zapojení rodičů do dění školy dotaci na „Výtvarné čarování“. Výsledkem pravidelných setkávání byla např. třídní trička apod.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků si základní škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků

a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování, aktivitu žáků ve výuce a rozhovory. Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci jednání pedagogické rady a účelně stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronických žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách a při osobních setkáních ve škole. Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností. Škola zaznamenala úspěchy v různých soutěžích (přírodovědné, sportovní, výtvarné aj.). Přehledně jsou výsledky žáků prezentovány ve výroční zprávě. Základní škola organizuje převážně jen školní kola soutěží, ale aktivně se zúčastňuje akcí pořádaných okolními školami. O úspěšnosti žáků ve středních školách získávají pedagogové přehled především prostřednictvím návštěv bývalých žáků a získáváním informací od ředitelů středních škol. Ve školním roce 2016/2017 byli na střední školy přijati všichni vycházející žáci 9. ročníku, většina na maturitní obory. K předcházení výchovně vzdělávacích problémů napomáhá spolupráce třídního učitele, žáka, jeho zákonných zástupců a také práce žákovského parlamentu. O dobré práci školy svědčí i prospěch za druhé pololetí loňského školního roku, kdy 234 žáků prospělo s vyznamenáním, 145 žáků prospělo a 17 žáků neprospělo. Na počet neprospívajících má vliv vyšší počet žáků ze sociálně slabých rodin. Pokud se týká chování, byly ve školním roce 2016/2017 uděleny v 15 případech snížené stupně. Absence žáků dosáhla v loňském školním roce 19 174 hodin, z toho neomluvená činila 412 hodin. Neomluvené absence se dopustilo jen 5 žáků. Způsob řešení rizikových projevů žáků odpovídá míře jejich závažnosti. V rámci primární prevence škola ve spolupráci se školní družinou průběžně organizuje řadu školních akcí, jejichž cílem je vytvořit pozitivní klima ve škole a přispět tím k omezení výskytu rizikových projevů chování (spolupráce žáků 1. a 2. stupně, aktivity pro děti v mateřské škole, adaptační, plavecké, dopravní a lyžařské kurzy, organizace kulturních akcí a řada dalších). O tyto akce mají žáci velký zájem a jsou účinné. Žáci se také zapojují do charitativních sbírek a do práce v kroužcích organizovaných školou.

Školní družina průběžně koordinuje svou práci se školou a umožňuje tak žákům intenzivněji rozvíjet své zájmy. Mnohé činnosti žáků propojují aktivity školní družiny a zájmových útvarů s výchovným a vzdělávacím působením školy (výtvarné a pracovní tvoření, sportovní akce aj.), při kterých si žáci prakticky ověřují získané dovednosti a kompetence. Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině jsou provázány s působením základní školy. Představují je zejména verbální a výtvarné projevy žáků, výstupy tvořivých činností a nacvičená vystoupení pro rodiče a veřejnost. Informace či fotogalerie z uskutečněných akcí jsou pravidelně prezentovány na webových stránkách školy.

Škola při vzdělávání dětí a žáků spolupracuje především se zřizovatelem a školskou radou, které předkládá dokumenty k seznámení a schválení, informuje ji o svých záměrech a aktivitách. Intenzivně spolupracuje např. se školskými poradenskými zařízeními, odborem sociálně právní ochrany dětí, městskou policií a okolními školami. Pořádá akce pro zákonné zástupce a veřejnost jako dny otevřených dveří, vánoční besídka a jarmark a besídka ke dni matek. O tyto akce je mezi veřejností a zákonnými zástupci zájem.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zajištění plné kvalifikovanosti učitelů v mateřské i základní škole.
- Postupné zvyšování počtu žáků.

- Nárůst počtu tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami z jedné na tři.
- Rozšíření školního poradenského pracoviště.
- Průběžná modernizace budov školy.

Silné stránky

- Kvalitní, průběžně se vzdělávající pedagogický sbor základní i mateřské školy.
- Efektivní práce učitelů se žáky a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Promyšlená a účinná práce školního poradenského pracoviště.
- Funkčně nastavená a realizovaná účast asistentů pedagoga v mateřské i základní škole umožňovala účinnou realizaci podpůrných opatření dle závěrů odborných vyšetření a zároveň propojení součinnosti při denních činnostech s učitelkou v mateřské škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V nedostatečné míře uplatňované prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Nedostatek moderně zařízených odborných učeben v základní škole.
- V mateřské škole schází zařazování metod kooperace, práce ve dvojích, vedení dětí ke kritickému myšlení a řešení problémů
- Děti nejsou vedeny k vlastnímu ani vrstevnickému hodnocení, nezískávají od pedagogů adekvátní zpětnou vazbu, která by podporovala rozvoj jejich samostatného rozhodování.
- Omezené formy vzdělávání nevedly k diferenciaci činností dle individuálních a věkových možností dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Modernizace atria za účelem zvýšení využitelnosti tohoto prostoru.
- Vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení a jejich pravidelné zařazování do vyučování.
- Formou metodické spolupráce a vzájemných hospitací ve třídách zvyšovat odborné dovednosti pedagogů v oblasti metod a forem předškolního vzdělávání.
- Přirozeně začleňovat do denního programu pravidelné sebehodnocení a vzájemné hodnocení poskytující učitelce zpětnou vazbu od dětí.
- Ke zvýšení kvality předškolního vzdělávání využít možnosti vzájemných hospitací pedagogů mezi mateřskými školami.
- Ve spolupráci se zřizovatelem řešit zavedení elektronického zabezpečovacího systému u vstupu do budovy nebo do šaten jednotlivých tříd mateřské školy a tím posílit ochranu dětí a zaměstnanců proti vniknutí cizích osob do areálu školy v době podávání obědů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy MUDr. Emílie Lukášové Ostrava-Hrabůvka, Klegova 29, příspěvkové organizace ze dne 28. 6. 2002 včetně příloh a změn
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2008
3. Školní matrika a třídní knihy základní školy v elektronické podobě s údaji aktuálními k datu inspekce

4. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2017/2018
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Moderní škola“ s platností od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program školní družiny „Učím se hrou“, platný od 1. 9. 2016
7. Přehledy výchovně vzdělávací práce 1. – 5. oddělení
8. Plán práce školní družiny na školní rok 2017/2018, ze dne 1. 9. 2017
9. Vnitřní řád školní jídelny při ZŠ s účinností od 4. 9. 2017
10. Vnitřní řád školní jídelny při MŠ s účinností od 1. 9. 2017
11. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 7. 2017
12. Organizační řád příspěvkové organizace s účinností od 1. 9. 2011
13. Plán kontrol a hospitací – základní škola, školní rok 2017/2018
14. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2017/2018
15. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2017
16. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2017
17. Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2016/2017
18. Koncepce rozvoje organizace (2015-2019)
19. Rámcový plán práce 2017/2018 – základní škola
20. Rozvrhy hodin aktuální v době konání inspekční činnosti
21. Záznamy z jednání pedagogických rad základní školy ve školním roce 2017/2018
22. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2017/2018
23. Plán práce školního poradenského pracoviště školní rok 2017/2018
24. Doporučení školských poradenských zařízení, včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
25. Minimální preventivní program školní rok 2017/2018
26. Prevence rizikových projevů chování na školní rok 2017/2018 (seznam akcí a přednášek)
27. Monitoring výskytu šikany na 2. stupni Základní školy a mateřské školy MUDr. Emílie Lukášové v Ostravě-Hrabůvce ze dne 11. 11. 2017
28. Školní preventivní strategie 2013-2018 ze dne 29. 8. 2013
29. Zápisy z pedagogických rad v mateřské škole
30. Plán kontrolní a hospitační činnosti, Zápisy kontrol a hospitací ve školním roce 2017/2018 v mateřské škole
31. Školní vzdělávací program mateřské školy „Kaštánek a jeho kamarádi“ účinný od 1. 9. 2017
32. Plán práce mateřské školy Mjr. Nováka 30 pro školní rok 2017/2018 (personální podmínky, plán pedagogických rad, plán pracovních porad, plán třídních schůzek, plán spolupráce s rodiči a základní školou)
33. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018 ze dne 1. 9. 2017 včetně certifikátů
34. Třídní knihy a docházky dětí v mateřské škole
35. Výjimka z počtu dětí na třídu – rozhodnutí Rady Městského obvodu Ostrava – Jih ze dne 25. 5. 2017 pod č. usnesení 4756/115 do počtu 28 dětí na běžné třídě

36. Spisy dětí – žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
37. Záznamy o dětech předškolního věku, Denní záznamy práce u dítěte autisty
38. Evaluace vzdělávání jednotlivých témat
39. Webové stránky školy www.zslukasove.cz
40. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků školní rok 2017/2018 k termínu inspekční činnosti – obecné požadavky na zabezpečení bezpečnosti při výuce, při pobytu v areálu školy a při akcích mimo areál školy – předcházením rizikům
41. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2017 ze dne 12. 2. 2018
42. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 22. 1. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková v. r.

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewska v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková, školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková v.r.

V Novém Jičíně 21. 6. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petra Kalousková, ředitelka školy

Mgr. Petra Kalousková v r.

V Ostravě 27. 6. 2018