



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1002/26-M
Sp. zn. ČŠIM-S-411/25-M

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Základní škola SVAT s.r.o. |
| Sídlo | Třída Jiřího Pelikána 1401/1c, Nová Ulice, 779 00 Olomouc |
| E-mail | info@zssvat.com |
| IČO | 17 249 210 |
| Identifikátor | 691 016 518 |
| Právní forma | společnost s ručením omezeným |
| Zastupující | Mgr. Lenka Baše |
| Zřizovatel | Bc. Petra Kubisová |
| Místo inspekční činnosti | Třída Jiřího Pelikána 1401/1c, Nová Ulice, 779 00 Olomouc |
| Inspekční činnost na místě | 27. – 29. 4. 2026 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, pro účely přiznání dotací podle zvláštního právního předpisu, a to na žádost právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení a realizovaná v rozsahu inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola SVAT s r.o. (dále škola, subjekt) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny – výdejny.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 83 žáků v pěti třídách (1., 2., 3., 6. a 7. ročník), z tohoto počtu bylo 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola pracovala s devíti mimořádně nadanými žáky. Zájmové vzdělávání je realizováno ve dvou odděleních školní družiny, které navštěvovalo 59 účastníků, a jednom oddělení školního klubu, které navštěvovalo 18 účastníků. Stravování žáků je zajištěno vlastní školní jídelnou – výdejnou, strava je dovážena z jiného právního subjektu.

Informace o škole jsou publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, sociálních sítí, průběžně aktualizovaných webových stránek školy (www.zssvat.com).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola uskutečňuje vzdělávání v moderních rekonstruovaných a podnětných prostorách. Materiální a technické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a umožňují plnohodnotnou realizaci školních vzdělávacích programů v základním i zájmovém vzdělávání. Koncepční záměry subjektu jsou zaměřeny na kvalitní přípravu žáků pro další život, podporu jejich aktivního občanského postoje a všestranný osobnostní rozvoj. Vzdělávací strategie školy vycházejí z uplatňování inovativních pedagogických přístupů, individualizace vzdělávání, bilingvního pojetí výuky a systematické realizace kompetenčního modelu pedagogiky.

Škola má srozumitelně formulované a reálně dosažitelné cíle, které vymezují její směřování a stanovují priority v jednotlivých oblastech činností. Tyto cíle se opírají o respektující přístup k žákům a promítají se do průběžně aktualizovaných školních vzdělávacích plánů. Na koncepční dokumenty účelně navazují další interní materiály zaměřené na organizaci činnosti školy, kontrolní a hospitační systém i evaluaci vzdělávacího procesu.

Organizační struktura školy odpovídá jejímu typu i velikosti. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o stabilizaci pedagogického sboru, jehož aktuální složení umožňuje naplňovat deklarované vzdělávací záměry. Ředitelka školy se aktivně podílí na řízení školy i jejím každodenním provozu a vykazuje osobní zainteresovanost na jejím dalším rozvoji. Otevřený přístup ke všem účastníkům vzdělávání příznivě ovlivňuje pracovní klima školy, podporuje profesní spolupráci pedagogů a vytváří vhodné podmínky pro jejich další vzdělávání i profesní růst.

Řídící a kontrolní činnost je realizována zejména prostřednictvím každodenního kontaktu se zaměstnanci školy a operativního řešení vznikajících situací. Evaluační procesy probíhají systematicky a jejich výstupy jsou využívány ke zkvalitňování podmínek vzdělávání i ke zvyšování účinnosti uplatňovaných vzdělávacích postupů. Na základě zjištěných skutečností jsou současně stanovovány konkrétní úkoly pro další období. Přínosným prvkem je sdílení pedagogických zkušeností, které je v základní škole přirozeně rozvíjeno v rámci tandemové výuky. Informace o průběhu vzdělávání, výsledcích jednotlivých žáků i poznacích z hospitační činnosti jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, která plní funkci účinného poradního orgánu ředitelky školy. Pozitivním trendem jsou pravidelné hospitační činnosti zaměřené mimo jiné na uplatňování formativního hodnocení.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání i při činnostech s ním přímo souvisejících jsou nastaveny funkčně. Pravidla bezpečného chování jsou zakotvena ve školní dokumentaci a žáci jsou opakovaně seznamováni s možnými riziky,

zásadami prevence i pravidly bezpečného chování. Škola tak vytváří příznivé podmínky pro zdravý psychický, sociální i fyzický vývoj žáků. Ke zvýšení bezpečnosti přispívá rovněž kontrolovaný vstup do budovy prostřednictvím čipového systému a kamerové zabezpečení objektu.

Škola rozvíjí spolupráci s regionálními veřejnými institucemi a vytváří žákům příležitosti k aktivní účasti na kulturních, sportovních a environmentálních akcích. Prostřednictvím tematicky zaměřených projektů cíleně podporuje rozvoj jejich zájmů. Součástí vzdělávacích aktivit je rovněž podpora zdravého životního stylu. Pozornost je věnována pohybovým aktivitám, rozvoji tělesné zdatnosti i vytváření vhodných stravovacích návyků. Nabídkou dvou jídel škola podporuje samostatné rozhodování žáků v oblasti stravování, současně jim zajišťuje celodenní pitný režim prostřednictvím moderního zařízení na filtrovanou vodu. Uvedené aktivity přispívají k rozvoji samostatnosti, spolupráce a seberealizace žáků, podporují respektování pravidel a příznivě ovlivňují vzájemné vztahy mezi žáky.

Materiální zázemí školy je esteticky upravené a funkční. Prostředí školy poskytuje odpovídající podmínky pro vzdělávání i osobnostní rozvoj žáků. Kmenové učebny jsou vybaveny moderním nábytkem, interaktivní a další didaktickou technikou i dostatečným množstvím učebních pomůcek, které jsou průběžně doplňovány podle aktuálních potřeb. Prostorná aula je účelně využívána pro výuku i pohybové aktivity, zejména v zimním období. Společné prostory školy, včetně chodeb se šatními skříňkami, knihovnou, relaxačními zónami se sedacími vaky, šachovým koutkem a herními prvky, slouží k odpočinku žáků během přestávek a jsou využívány rovněž školní družinou i školním klubem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve většině sledovaných vyučovacích hodin se výuka vyznačovala promyšlenou organizací, vhodným tempem a žádoucí dynamikou. Vyučující v úvodu seznamovali žáky se vzdělávacím cílem, vhodně je motivovali k probíranému učivu a navazovali na jejich dosavadní znalosti a dovednosti. K podpoře názornosti učiva účelně využívali učební pomůcky, pracovní listy a didaktickou techniku. Často zařazovaná práce ve dvojicích a skupinách přispívala k rozvoji komunikativních dovedností žáků. Výuka byla vhodně zaměřena na objevování nových poznatků, využívání mezipředmětových souvislostí a podporu kritického myšlení.

Ve sledované výuce byly účelně uplatňovány rozmanité organizační formy a pedagogické postupy odpovídající stanoveným vzdělávacím cílům i potřebám žáků. Vhodně byla zařazována tandemová výuka ve formě výuky vyučovacích předmětů prostřednictvím cizího jazyka (CLIL), prvky Hejného metody v matematice i průběžné formativní hodnocení. S ohledem na obsah jednotlivých předmětů byla cíleně podporována čtenářská, matematická, přírodovědná, jazyková gramotnost, v menší míře byla pozorována práce s využitím různých informačních zdrojů a dostupná digitální technika.

V hospitovaných vyučovacích hodinách převládala příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Zřetelný byl důraz školy na vytváření kvalitních sociálních vztahů. Pedagogové uplatňovali vstřícný, klidný, empatický a individuálně přizpůsobený přístup, který vytvářel bezpečné prostředí pro aktivní zapojení žáků do výuky. Žáci měli dostatek příležitostí k vyjadřování vlastních názorů a zkušeností, aktivně se zapojovali do diskuse a byli vedeni k respektování odlišných stanovisek spolužáků. K osobnostnímu rozvoji žáků přispívalo

také přirozené respektování pravidel, přesto sledované hodiny nebyly cíleně zaměřeny na systematický rozvoj jejich postojů.

Žáci byli v průběhu vzdělávacích činností i po jejich ukončení vedeni k sebehodnocení a sebereflexi, čímž byla podporována jejich aktivní účast na vlastním učení. Diferencovaná podpora byla poskytována žákům vyžadujícím pomoc i žákům pracujícím rychlejším tempem, a to prostřednictvím individuálního přístupu i nabízením úkolů různé kognitivní náročnosti. Průběžně uplatňované formativní hodnocení plnilo motivační funkci a poskytovalo žákům účinnou zpětnou vazbu o dosaženém pokroku. V závěru vyučovacích hodin byl zpravidla vytvářen prostor pro shrnutí učiva, zhodnocení práce a stanovení cílů pro následující výuku, vzájemné žákovské hodnocení se však ve sledovaných hodinách neobjevilo.

Výuka anglického jazyka byla učiteli vedena důsledně v cílovém jazyce a systematicky podporovala rozvoj cizojazyčných kompetencí žáků. Při samostatné práci jim poskytovali účinnou podporu, citlivě pracovali s chybou a vytvářeli podmínky pro úspěšné zapojení každého jednotlivce. Žáci plnili zadávané úkoly aktivně, prokazovali odpovídající vědomosti a dovednosti a komunikace ve výuce směřovala k posilování jejich jazykové vybavenosti. Funkčně nastavená spolupráce tandemových pedagogů přispívala k plynulému průběhu vzdělávání i účinné podpoře žáků vyžadujících pomoc.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně doplňovalo vzdělávací působení školy a bylo nedílnou součástí její vzdělávací strategie. Uplatňované aktivity byly promyšlené, tematicky propojené a účinně rozvíjely znalosti, dovednosti, tvořivost, samostatnost, spolupráci i logické uvažování účastníků. Příznivá a přátelská atmosféra spolu s vhodnou motivací podporovaly seberealizaci, rozvoj zájmů, relaxaci i osvojování žádoucích forem společenského chování. Ve školním klubu probíhala pravidelná zájmová, vzdělávací, sportovní i rekreační činnost v řízené i spontánní podobě. Vzdělávací nabídka byla přiměřeně pestrá, navazovala na práci školy a vytvářela prostor pro sebevzdělávání, tematicky zaměřené aktivity i realizaci vlastních projektů podle volby účastníků. Zájmové vzdělávání ve školním klubu cíleně podporovalo osobnostní i sociální rozvoj účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou příznivě ovlivňovány systematickým posilováním jejich osobní odpovědnosti za vlastní učební pokrok, respektujícím pedagogickým přístupem a funkčně nastavenou spoluprací školy se zákonnými zástupci. Škola průběžně sleduje individuální pokrok žáků prostřednictvím různorodých interních hodnoticích nástrojů, zejména formou plnění měsíčních cílů, projektových výstupů, testů a dalších učebních úkolů. Zjištěné poznatky o vzdělávacím pokroku žáků jsou systematicky evidovány v elektronickém systému, jehož využívání škola od předchozí inspekční činnosti účelně rozšířila o další moduly podporující přehlednější sdílení informací o průběhu a výsledcích vzdělávání. Vhodně jsou využívány také sešity pokroku a portfolia žákovských prací. Nastavený způsob sledování a vyhodnocování výsledků přispívá k větší jednotnosti hodnoticích postupů napříč pedagogickým sborem. Hodnoticí přístup školy je zaměřen na podporu vzdělávacího posunu každého žáka v souladu s jeho individuálními předpoklady, možnostmi, potřebami a osobnostními specifiky, přičemž důraz je kladen také na utváření pozitivního vztahu ke vzdělávání a na vnímání učiva v širších souvislostech.

Hodnocení výsledků vzdělávání v průběhu školního roku je založeno především na každodenní zpětné vazbě poskytované žákům a na pravidelné reflexi jejich učebních činností. Významné místo v hodnotící kultuře školy zaujímá práce s chybou. Pedagogové vedou žáky k jejímu

rozpoznání, porozumění jejím příčinám a k hledání vhodnějších postupů odpovídajících jejich aktuální úrovni znalostí a dovedností. Současně jsou žáci systematicky vedeni k sebehodnocení, a to jak ve vztahu k dosaženému výkonu, tak k reflexi vlastní práce. Tyto postupy se příznivě promítají do rozvoje komunikačních, argumentačních a jazykových dovedností žáků a podporují jejich otevřenost při přijímání věcné a konstruktivní zpětné vazby.

Významnou součástí hodnoticího systému školy představují individuální konzultace za účasti žáka, jeho zákonných zástupců a pedagogů. Tato setkání poskytují zákonným zástupcům ucelené informace o průběhu vzdělávání, dosažených výsledcích i celkovém fungování školy. Přínosné je stanovování konkrétních závěrů z těchto jednání zaměřených na vzdělávací priority žáka, zejména na vymezení toho, co si má osvojit a jaký význam mají získávané poznatky a dovednosti pro jeho další rozvoj. Funkční součástí informačního systému školy je také pravidelné poskytování souhrnných informací zákonným zástupcům o vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech, včetně doporučení k dalšímu procvičování. Přínosná jsou rovněž pravidelně organizovaná odpolední setkávání zákonných zástupců ve škole, v jejichž průběhu se seznamují s formami a metodami výuky uplatňovanými pedagogy při vzdělávání žáků. Škola tak účinně podporuje informovanost zákonných zástupců i jejich zapojení do vzdělávacího procesu žáků.

Škola využívá formativní hodnocení kritériálního typu Vysvědčení JINAK (MUNI Brno), které je při jednotlivých vyučovacích předmětech doplněno slovním komentářem a v některých ročnících také dobrovolným sebehodnocením žáka či hodnocením zákonných zástupců. Hodnocení na vysvědčení současně vyjadřuje míru osvojení očekávaných výstupů, přičemž u žáků druhého stupně je vhodně doplněno také sumativním hodnocením v procentech podle předem stanovených kritérií. Nastavený systém poskytuje dostatečně výstižné informace o úrovni porozumění učivu i o schopnosti žáků prakticky využívat získané znalosti a dovednosti. Škola nevyužívá kázeňská opatření jako převažující nástroj hodnocení chování žáků, přednost dává partnerské komunikaci a individuálně zaměřenému pedagogickému působení.

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků jsou pravidelně analyzovány v rámci jednání pedagogické rady. V případě potřeby jsou bezodkladně přijímána opatření směřující ke zlepšení zjištěného stavu. Případné odchylky ve vzdělávacích výsledcích jsou včas identifikovány a operativně řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci. K účinnosti těchto postupů přispívá systematická spolupráce všech vyučujících a funkční činnost metodických orgánů školy, které se pravidelně scházejí. V rámci těchto jednání jsou projednávány nejen aktuální problémy související s průběhem a výsledky vzdělávání žáků, ale také širší pedagogická témata, která metodické orgány vyhodnocují jako potřebná k řešení. Pozornost je věnována zejména sdílení zkušeností s uplatňovanými vzdělávacími strategiemi, volbě vhodných opatření vedoucích ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a plánování dalších kroků v oblastech, které škola považuje za důležité. Závěry z těchto jednání jsou následně využívány ke sjednocování pedagogických postupů v oblasti hodnocení, volby metod a forem výuky, podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných a k plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola dosud nevyužívá různé formy externí evaluace výsledků vzdělávání ani systematické porovnávání dosažených výsledků s jinými školami v regionu či s širším referenčním vzorkem. Zpětná vazba o úrovni poskytovaného vzdělávání je tak získávána především z interních zdrojů, což v určité míře omezuje možnost sledovat výsledky v delším časovém horizontu a v širších souvislostech.

Škola má vhodně nastavený systém poradenských služeb, který zabezpečuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence a speciální pedagožka v jedné osobě, a to ředitelka školy. Na základě doporučení předchozí inspekční činnosti přijala škola v tomto školním roce opatření

ke zlepšení této oblasti a s ohledem na rostoucí počet tříd a žáků rozšířila poradenský tým o speciálního pedagoga, který zajišťuje vedení předmětu speciálně-pedagogické péče. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z doporučení školských poradenských zařízení i z vlastní pedagogické diagnostiky školy. Vyučující jsou o podpůrných opatřeních průběžně informováni a jejich uplatňování ve výuce škola sleduje. Pedagogové pravidelně vyhodnocují pokroky a potřeby žáků. Potřebná individuální pozornost je věnována také žákům ohroženým školní neúspěšností a žákům mimořádně nadaným.

Preventivní systém školy je funkčně nastaven a přirozeně propojen se vzdělávacím procesem. Zaměřuje se zejména na podporu příznivého sociálního klimatu, zdravého životního stylu a zohledňování individuálních potřeb žáků. K naplňování těchto cílů přispívají třídnické hodiny, tematické besedy, adaptační aktivity i projektová činnost. Škola vhodně využívá také individuální intervenci, mentoring žáků a zapojování žáků do spoluvytváření pravidel. Nastavené preventivní postupy se příznivě odrážejí ve vztazích ve škole a podporují rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků.

Závěry

Vývoj školy

- S účinností od 1. 9. 2025 došlo k rozšíření poskytovaných služeb v zájmovém vzdělávání, součástí školy se stal školní klub. Zlepšily se tak podmínky pro vzdělávání a poskytování školských služeb.

Silné stránky

- Ředitelka školy aktivně řídí pedagogické procesy, pravidelně vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání a přijímá účinná opatření cíleně směřující k rozvoji všech součástí subjektu v souladu se stanovenou koncepcí. Rovněž účinně podněcuje profesní rozvoj pedagogů a vytváří jim podmínky pro jejich realizaci. Pedagogové realizují tandemovou výuku a pravidelně vyhodnocují efektivitu vzdělávání, což má pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání. (2.1)
- Ředitelka školy vytváří příznivé podmínky pro rozvoj vzájemných vztahů, všichni účastníci vzdělávání k sobě přistupují přátelským způsobem, výchova a vzdělávání jsou založeny na vzájemném respektu a partnerství. (3.2)
- Při vzdělávání jsou uplatňovány podnětné výukové strategie za účelem uspokojení různých potřeb žáků se zřetelem na realizaci individuálního a diferencovaného přístupu s využitím formativního a motivačního hodnocení i sebehodnocení žáků. Vzdělávání probíhá v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích s podporou tematicky zaměřených aktivit, projektů a praktické výuky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit a cíleně rozvíjet práci žáků s různými informačními zdroji a digitální technikou, systematicky budovat postojovou složku žáků a vzájemné vrstevnické hodnocení.
- Zapojit školu do externího testování výsledků vzdělávání žáků a získané postupy systematicky využívat pro vlastní hodnocení školy a zvyšování kvality vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje a školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí KÚ Olomouckého kraje ve věci zápisu školního klubu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. KUOK 42430/2025, s účinností od 1. 9. 2025, ze dne 2. 4. 2025
2. Koncepce rozvoje a řízení školy na období 2025–2026, ze dne 2. 9. 2024
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní rok 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ SVAT pro školní rok 2025/2026
5. Složka: Hospitační záznamy, školní rok 2025/2026
6. Složka: Zápis z jednání pedagogické rady a provozní porady, školní rok 2025/2026
7. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2025/2026
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (doklady o dosaženém vzdělání) vedená k termínu inspekční činnosti
9. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2026
10. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků, školní rok 2025/2026
11. Doklady vztahující se ke školnímu stravování, školní rok 2025/2026
12. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-1024/25-M, ze dne 12. 6. 2025
13. Webové stránky školy k termínu inspekční činnosti www.zssvat.com

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Švecová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Ovčáčková, školní inspektorka

25. 5. 2026