

Škola vzájemného porozumění



Motto

„Každé dítě je rádo tam, kde cítí, že je vítáno, že může sdělit svůj názor a své pocity. Kde je mu příjemně při hovoru s dospělým i vrstevníkem, kde nepocituje strach ani úzkost. Kde se může podělit o radost i bolest a ví, že v případě potřeby se mu dostane pomoci. Kde vnímá nejen získávání vědomostí, utváření hodnot a postojů, ale i potřebu rozumět. Lidem, světu, situacím. Taková je naše škola, v níž se všichni snažíme o jasná pravidla, vstřícný přístup, vzájemné pochopení. Taková je naše „Škola vzájemného porozumění.“



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy.....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty.....	10
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	10
3	Charakteristika ŠVP.....	11
3.1	Zaměření školy.....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	15
3.5	Začlenění průřezových témat.....	17
4	Učební plán.....	20
4.1	Celkové dotace - přehled.....	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	21
4.2	Přehled využití týdnů.....	30
5	Učební osnovy.....	31
5.1	Český jazyk a literatura.....	31
5.2	Anglický jazyk.....	86
5.3	Cizí jazyk.....	133
5.3.1	Ruský jazyk.....	133
5.3.2	Německý jazyk.....	140
5.3.3	Cvičení v anglickém jazyce.....	153
5.4	Matematika.....	170



5.5	Informatika.....	202
5.6	Prvouka	210
5.7	Přírodověda.....	221
5.8	Vlastivěda.....	227
5.9	Výchova k občanství.....	237
5.10	Dějepis.....	253
5.11	Fyzika.....	265
5.12	Chemie	286
5.13	Přírodopis.....	294
5.14	Zeměpis.....	303
5.15	Hudební výchova.....	326
5.16	Výtvarná výchova.....	366
5.17	Tělesná výchova	386
5.18	Výchova ke zdraví.....	418
5.19	Pracovní činnosti.....	433
5.20	Volitelný předmět Adm.....	446
5.20.1	Základy administrativy	446
5.21	Volitelný předmět Dom.....	449
5.21.1	Domácnost	449
5.22	Volitelný předmět SvP.....	451
5.22.1	Svět práce.....	451
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	456
6.1	Způsoby hodnocení.....	456
6.2	Kritéria hodnocení.....	456
6.3	Dodatky.....	458



1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola vzájemného porozumění

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Každé dítě je rádo tam, kde cítí, že je vítáno.“

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola Čelákovice, Kostelní 457, příspěvková organizace

Adresa školy: Kostelní 457, Čelákovice, 25088

Ředitel školy: Ing. Jiří Kyliánek

Identifikační údaje:

IČ: 43752047

IZO: 108003906

RED-IZO: 600052141

Koordinátoři ŠVP: Ing. Jiří Kyliánek, Mgr. Pavlína Kučerová, Mgr. Ivana Sekyrová

Kontaktní informace:

E-mail: skola@kamenka-celakovice.cz

Webové stránky: <https://www.kamenka-celakovice.cz>

Profil školy FB: <https://www.facebook.com/ZSKamenka/>

Telefon:

+420 326 990 211 (sekretariát)

+420 326 990 216 (I. stupeň)

+420 326 990 212 (II. stupeň)

+420 326 990 220 (Jídelna)

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Město Čelákovice

Adresa zřizovatele: nám. 5. května 1, 25088 Čelákovice

Webové stránky zřizovatele: <http://www.celakovice.cz>



Kontakty:

Město Čelákovice / Městský úřad Čelákovice

nám. 5. května 1, 250 88 Čelákovice

Telefon: Podatelna / ústředna: +420 326 929 111/ +420 326 929 101

Email: mu@celakovice.cz

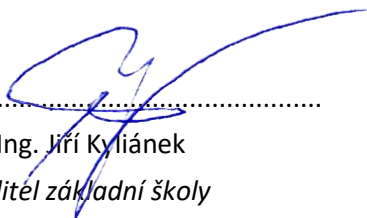
1.4 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2018

Verze ŠVP: 20180901

PROJEDNÁNO VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2018

PROJEDNÁNO V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2018


.....
Ing. Jiří Kyliánek
ředitel základní školy

Základní škola Čelákovice
Kostelní 457 (2)
okres Praha-východ
Tel.: 326 990 211, Fax: 326 990 288

.....

Razítko školy



2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Čelákovice, Kostelní 457, příspěvková organizace, se sídlem Kostelní 457, 250 88 Čelákovice, IČ 4375204 je příspěvkovou organizací zřízenou městem Čelákovice. Vykonává činnost základní školy, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku s kapacitou 650 žáků, a školských zařízení – školní jídelnou a školní družinou s kapacitou 210 dětí v sedmi odděleních (pro 1 – 3 ročníky). Ve školním roce 2018/2019 je ve škole 613 žáků. V současné době probíhá realizace projektu „Přístavba základní školy“ s navýšením kapacity na 850 žáků. Předpoklad ukončení projektu je plánován na školní rok 2020/2021.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidné části města, v blízkosti parku a řeky Labe. Areál školy je tvořen moderní hlavní budovou s jídelnou (rekonstrukce v roce 2010 – 2012), starší budovou školy, tělocvičnou BIOS. V současné době výuka probíhá i na detašovaných pracovištích (1. ABC a 2. ABC v ZŠ Komenského a 3. ABC ve vzdělávacím centru CMC a.s.). K výuce TV využíváme rovněž Sokolovnu, Městský stadion a Městský bazén. Vše je smluvně zajištěno.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí nebo dojíždějí z blízkého okolí (spádové oblasti). Do školy jsou přiváženi nejčastěji automobily rodiči, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem či přicházejí pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Popis způsobu integrace žáků s tělesným handicapem

Pro úspěšné vzdělávání žáků s tělesným handicapem respektujeme individualitu každého žáka, snažíme se využívat všechna podpůrná opatření. Také výběr učiva a očekávané výstupy vzdělávání je možno upravit a formulovat tak, aby byly pro žáka reálné a splnitelné. Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru, lze jej nahradit příbuzným obsahem, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka.

Popis způsobu integrace žáků s jiným než tělesným handicapem

Vzdělávání se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Podmínky pro vzdělávání těchto žáků se snažíme všestranně zajistit, aby byly uspokojovány speciální potřeby těchto žáků. V našem učitelském kolektivu zajišťují výuku těchto žáků vyučující speciální pedagogiky nebo učitelky vyškolené v oblasti péče o žáky se ŠVP, které zároveň zajišťují práci s dětmi s PLPP a IVP. V naší škole také pomáhají žákům asistenti pedagoga, školní asistent a speciální pedagog. Pro úspěšné vzdělávání respektujeme individualitu každého žáka, snažíme se využívat všechna podpůrná opatření. Také výběr učiva a očekávané výstupy vzdělávání je možno upravit a formulovat tak, aby byly pro žáka reálné a splnitelné. Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru, lze jej nahradit nějakým příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka.

2.4 Podmínky školy

Podmínky a vybavení školy

- v blízkosti školy muzeum a veřejná knihovna, které jsou využívány k výuce, výstavám a besedám
- vyučování probíhá v českém jazyce
- 1. a 2. stupeň oddělen, umístěn v samostatných budovách
- moderní vybavení, odborné učebny, tělocvična BIOS, dětské hřiště
- učebna výpočetní techniky (k dispozici pro žáky i o přestávkách)
- žákovská knihovna vybavena PC, DVD, CD, MP3, velkoplošnou TV, internetem



- žákům jsou k dispozici oddělené šatny pro I. i II. stupeň
- jazyková audio učebna (výuka AJ, RJ, NJ)
- počítačová učebna s dataprojektorem (27 pracovních stanic s připojením do internetu)
- všechny třídy vybaveny dataprojektorem a PC s připojením do internetu
- 16 učeben vybaveno interaktivní technikou
- environmentální multimediální učebna s interaktivní tabulí (výuka CH, PŘ)
- zeměpisná učebna
- cvičný byt (výuka pracovních činností)
- školní družina (kapacita 210 žáků)
- školní jídelna (kapacita 650 jídel)
- posilovna v hale BIOS pro rozšíření a zpestření výuky TV (cyklotrenažéry, posilovací stroje a lavice)
- sborovny a kabinety vybaveny PC zapojeny do sítě, škola pokryta Wifi signálem, (žákovská a učitelská internetová síť, síť pro veřejnost)
- servisní služby – papírnictví, Wifi

Aktivity školy, projekty:

- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- individuální integrace
- pedagogové spolupracují na školních projektech
- realizace ozdravných pobytů a škol v přírodě
- realizace lyžařských pobytů
- realizace cykloturistických kurzů
- jazykový kurz v zahraničí
- výjezd třídních kolektivů na exkurze
- členství v AŠSK, účast ve sportovních soutěžích
- návštěva výstav v síni Muzea Čelákovice
- návštěva divadelních představení ZUŠ
- zápis do prvních tříd netradičně, hravě, pohádkově
- spolupráce se středním učilištěm TOS Čelákovice

Spolupráce s externími specialisty a subjekty

- spolupráce s MDDM Čelákovice
- spolupráce s Městskou knihovnou Čelákovice
- spolupráce s Městským úřadem Čelákovice, zejména s odborem životního prostředí a odborem sociálních věcí a zdravotnictví
- spolupráce s Muzeem Čelákovice při slavnostním ukončení školní docházky
- spolupráce s centrem Humanisté (adopce afrických dětí)
- spolupráce s občanským spolkem „Spolek rodičů pro Kamenku“
- využití nabídek kulturních a hudebních subjektů
- peer program

Forma přijímacího řízení:

- zápisem do 1. ročníků, termín zápisu je vždy zveřejněn na webových stránkách školy a v městském periodiku

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Tyto evaluační činnosti neposkytují zpětnou vazbu přímo žákovi, ale vedení školy pro její vnitřní evaluaci (hodnocení kvality školy, hodnocení kvality ŠVP). Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání odpovídá ředitel školy. Jedná se především o zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování



očekávaných výstupů, a to především na konci prvního, druhého a třetího vzdělávacího období (3., 5. a 9. ročníku). Preferovanou evaluační formou jsou vhodné standardizované evaluační testy institucí, které se hodnocením školních vzdělávacích programů zabývají (SCIO, CERMAT, InspisSET apod.).

Oblasti autoevaluace obsahují:

- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místními organizacemi
- výsledky vzdělávání
- kontrola realizovaného ŠVP s RVP pro základní vzdělávání
- řízení školy, personální práce, další vzdělávání pedagogických i hospodářských pracovníků školy
- ekonomické, materiální, hygienické a další podmínky ke vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle a kritéria:

Cílem je zjistit aktuální informace o stavu školy a takto získat podklady pro další činnost školy. Kritéria jsou stanovována na každý školní rok.

Obecná kritéria ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení)
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole)
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitelského sboru)
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče)
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - organizační řízení školy
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti)
- výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence
- výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků)
- výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů
- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje hodnocení:

- analýza školní dokumentace, rozbor dokumentace školy
- hospitace (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)
- rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- ankety a dotazníky pro učitele, rodiče a žáky
- standardizované evaluační testy, srovnávací prověrky, mapa školy
- vzájemné hospitace pedagogů
- zpětná vazba externích subjektů
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti



- zpětná vazba absolventů
- SWOT analýza

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Časové rozvržení autoevaluačních činností:

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů (osobní portfolio učitele)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (podle §9 vyhlášky č.15/2005 Sb.)
- škola bude výsledky vlastního hodnocení zaznamenávat v dvouletém cyklu.
- dovednostní testy žáků (SCIO, CERMAT, InspisSET)
- mapa školy – SCIO (dle potřeby)
- srovnávací prověrky (průběžně celý šk.rok)
- dotazníky na klima školy (1 x za 2 roky)

Ostatní autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku, popřípadě dle potřeby.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce - spolupráce s místními finančními institucemi (KB - finanční gramotnost)
- město - spolupráce se zřizovatelem (údržba, technické zajištění, úprava objektů a zeleně)
- spolek rodičů pro Kamenku - konzultace s rodiči, vzájemná informovanost (klima školy), finanční podpora výuky (fond spolku)
- školská rada - konzultace ŠVP, autoevaluační činnosti, kontrolní mechanismy, zpětná vazba
- školské poradenské zařízení - odborné posouzení individuálních vzdělávacích potřeb žáků, konzultace IVP, návštěvy ve výuce apod.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci

- rodiče jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí na třídních a případně konzultačních schůzkách, kromě toho mohou využít konzultační hodiny jednotlivých učitelů, po dohodě s vyučujícím se mohou zúčastnit vyučování
- rodiče jsou informováni o činnosti školy prostřednictvím webových stránek školy (<https://www.kamenka-celakovice.cz>) a profilu školy (www.facebook.com/ZSKamenka/)
- zvolení zástupci rodičů ve školské radě úzce spolupracují se školou
- mimoškolní aktivity - pravidelné exkurze (výlety)

Pravidelné akce pro rodiče a veřejnost

- den otevřených dveří
- divadelní představení žáků
- sezonní besídky
- sportovní akce
- prezentační a prodejní stánek při adventu na náměstí



2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Ve školním roce 2018/2019 navštěvuje školu 613 žáků, ve škole působí 40 pedagogů, 7 zaměstnanců školní družiny, 13 asistentů pedagoga a 14 provozních zaměstnanců. V pedagogickém sboru jsou zastoupeni mladí učitelé, tak i zkušení pedagogové. Naplněnost kapacity je téměř 96 %. Kvalifikovanost pedagogického sboru je více než 97%, zbývající nekvalifikovaní pedagogové si doplňují pedagogické vzdělání. Ostatní pedagogové si rozšiřují své kompetence v DVPP dle schváleného plánu vzdělávání.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně účastní dlouhodobých projektů EU (OPVK, OPVV). Projekty realizujeme jako samostatný subjekt nebo v projektech působíme jako partneři. V roce 2010 - 2013 (OPVK), v roce 2015 - 2016 jsme byli jako partneři v projektech **Most vzdělávání vědy a praxe a Podpora interaktivity ve výuce pomocí ICT nástrojů. V minulém a letošním školním roce jsme zapojeni v projektu "Šablony I" a připravujeme zapojení do projektu "Šablony II" od následujícího školního roku.**

Dále se účastníme projektu „**OVOCE A MLÉKO DO ŠKOL**“ pro základní školy v celé České republice. Nárok na dotované ovoce a zeleninu mají zcela ZDARMA všichni žáci 1. – 9. tříd. Cílem projektu „Ovoce do škol“ je mj. zvýšit oblibu produktů z ovoce, zeleniny a banánů, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, zlepšit zdravotního stav mladé populace, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Již několik let každý rok žáci vyjíždějí na jazykové kurzy do zahraničí (státy EU). Tyto výjezdy prohlubují vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech, žáci se zdokonalují v jazykové komunikaci a obohacují si své vědomosti a zkušenosti v komunikaci se zahraničními žáky.



3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy

Usilujeme o to, aby naši žáci v průběhu devítileté školní docházky získali kvalitní základy všeobecného vzdělání. Poskytujeme vzdělání stejnou měrou všem, nadaným i méně nadaným, nechceme podporovat jen intelektuální nadání, ale i nadání hudební, pohybové, manuální, estetické a podobně, pečujeme o žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním. Podle potřeby řadíme žáky do tříd, v nichž je menší počet žáků, umožňujeme individuální přístup vyučujícího. Pečujeme také o žáky nadané, všem žákům poskytujeme systematickou výuku práce na počítači. Rozvíjíme vstřícné vztahy učitel-žák, učitel-rodíč, žák-žák, učitel-učitel, učitel-vedení. Zohledňujeme názory žáků i názory rodičů.

Primární prevence

Protidrogová prevence se provádí na naší škole dlouhodobě a systematicky. Je součástí učiva v hodinách prvouky, přírodovědy, výchovy k občanství, přírodopisu, chemie, výchovy ke zdraví. Třídy na 1. stupni využívají nabídky MěDD programu **Zdravý životní styl a Etických dílen**, do něhož se děti aktivně zapojují. Od 5. do 9. ročníku procházejí chlapci a dívky uceleným preventivním programem, který by měl pomocí interaktivních technik eliminovat závislost na návykových látkách všeho druhu, naučit děti komunikovat, odmítnout, spolupracovat, řešit problém. Součástí naší **primární prevence** je také spolupráce s **PaedDr. Zdeňkou Kašparovou** z pražské pedagogické poradny pro závislé, která vždy ve 3 vyučovacích hodinách pracuje s každou třídou. Z vlastní zkušenosti z poradny sděluje žákům nevhodnost užívání návykových látek a seznamuje je s problémy, s nimiž se závislí potýkají. Žáci hodnotí tyto informace jako velmi přínosné. V rámci primární prevence se v hodinách i mimo ně věnuje pozornost šikaně a jejímu odhalení, které naše škola zásadně nenechává bez povšimnutí. Od školního roku 2008/2009 využíváme pro žáky 8. a 9. ročníků přednášky **JUDr. Karla Kašpara, který** adekvátně přibližuje žákům právní odpovědnost člověka žáka základní školy. Od roku 2016 je realizován projekt vyhlášený zřizovatelem (městem Čelákovice) **"Prevence rizikového chování dětí a mládeže"**, který zaštiťují právě výše zmiňovaní specialisté na prevenci rizikového chování. Projekt bude systematicky s návazností realizován ve třídách od 3. ročníku až po 9. ročník. Do projektu je zahrnuta i práce s pedagogy, možnosti konzultací apod.

Primární prevence šikany

Programy primární prevence šikany jsou zaměřeny na podporu dobrých vztahů ve skupině, vymezení přijatelného a správného jednání. Seznámení s projevy chování agresora, pocity agresora i oběti. Diskuze s dětmi a rodiči provádíme okamžitě při zjištění sebemenších náznaků nevhodného chování, provádíme rozbor jak s dětmi, tak i rodiči. Problém šikany je integrován i do výuky v různých předmětech. Včas se snažíme aktivně zabránit takovému jednání tím, že o tomto fenoménu s dětmi diskutujeme a popisujeme různé skryté formy tohoto chování.

Program je zacílen dvojím způsobem:

1. Vysvětlení pojmu šikana, její vymezení. Žáci se během různých aktivit dozvídají o stádiích i formách šikany, kdo obvykle šikanuje a kdo bývá obětí. Dále se seznámí s postupem co dělat, když přijdou se šikanou do styku, komu ji nahlásit a jak mohou být sami nápomocní v její nápravě.
2. Prevence šikany, která si klade za cíl spíše pomoci k vytvoření zdravého a přívětivého klima ve třídě a škole.

Školní družina

Součástí práce naší školy je také činnost družiny, která již po několik let pracuje v sedmi odděleních. Jejím úkolem je pomoci rodičům zabezpečit své děti před začátkem vyučování i po jeho skončení. Společně také probíhá oběd, po obědě a odpočinku s knihou a pohádkou se děti mohou realizovat ve volnočasových aktivitách. Navštěvují různé kroužky podle svých zájmů - cizí jazyk dle nabídky, literární kroužek, výtvarný kroužek, kroužek basketu, kroužek PoHoDa, hrají si v areálu školy a využívají průlezků, lana, houpačky. V době teplého počasí sportují v areálu školy.

Výchovní poradci



Škola má výchovné poradce pro 1. stupeň i pro 2. stupeň. Výchovní poradci spolupracují se všemi vyučujícími v případech, kdy se vyskytne výchovný, vzdělávací či jiný problém. Mají přehled o všech dětech se ŠVP, kterým pomáhají zajistit vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, s níž úzce spolupracují. Rovněž se podílejí na výběru žáků velmi nadaných a úzce spolupracují s třídními učiteli na vhodné pomoci a rozšíření výuky pro tyto talentované žáky. Výchovní poradci zaštiťují tvorbu PLPP a IVP. Žákům 9. ročníků pomáhají s výběrem a zajištěním přihlášek k dalšímu studiu. Žáci a rodiče využívají kariérového poradce, který pracuje ve škole. Výchovní poradci spolupracují s metodikem prevence a jsou přítomni při řešení nenadálých situací, které se týkají chování žáků.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • důraz na čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací • osvojení schopnosti sebehodnocení • individuální přístup k žákům • podněcování tvořivosti • umožnění realizovat vlastní nápady • účast na soutěžích a olympiádách • zadávání zajímavých domácích úkolů
Kompetence k řešení problémů	<p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení schopnosti vyhledávat, třídít a využívat informace • postupné zdokonalování práce s informacemi ze všech možných zdrojů • ústních, tištěných mediálních a počítačových včetně internetu • používání mini projektů k logickému řešení problémů • starší žáci připravují aktivity pro mladší spolužáky
Kompetence komunikativní	<p>Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učení žáků obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor • učení žáků naslouchat názoru jiných • vedení žáků k přípravě rozhlasových relací • podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami • začleňování metod kooperativního učení, vedení dětí ke spolupráci při vyučování
Kompetence sociální a personální	<p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i práci druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí • učení k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky • učení základům kooperace a týmové práce
Kompetence občanské	<p>Připravovat žáky jako svobodné zodpovědné osobnosti uplatňují svá práva a plní své povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • společné vytváření pravidel chování ve třídách • využití těchto pravidel ve školním řádu



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • respektování rozdílů národnostních a kulturních • při EV, OSV a MV kladení důrazu na prožitek • vedení žáků k třídění odpadů • vedení žáků k zodpovědnému chování ve škole i mimo školu • seznamování s kulturou jiných národů
Kompetence pracovní	<p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití nabídek externích subjektů na profesní vzdělávání • doplnění výuky praktickými exkurzemi • pomoc při profesní orientaci nabídkou volitelných předmětů • podíl žáků na zkulturnění školních prostor

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení. Na naší škole toto vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a vedeme rozhovory s rodiči i třídními učiteli.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně:

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci



se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze 3. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se ŠVP spolupracuje naše škola se Speciálním pedagogickým centrem Praha - východ. Pracovníci instituce poskytují konzultace podle potřeby pedagogům školy. Dále se v rámci DVPP pedagogičtí pracovníci účastní seminářů, kurzů, školení apod. k realizaci práce se žáky se ŠVP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále speciálními pedagogy a třídními učiteli daného žáka. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.



Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, se ŠVP žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlení vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v následujících oblastech:**Organizace výuky:**

Střídání forem a činností během výuky. Využívání kooperativního způsobu výuky. V případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

Metody výuky:

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků. Metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu. Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

Úpravy obsahu vzdělávání:

Pro úspěšné vzdělávání respektujeme individualitu každého žáka, snažíme se využívat všechna podpůrná opatření. Také výběr učiva a očekávané výstupy vzdělávání je možno upravit a formulovat tak, aby byly pro žáka reálné a splnitelné. Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru, lze jej nahradit nějakým podobným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka.

Hodnocení:

Individuální přístup k hodnocení v souladu s IVP popřípadě PLPP, důslednost a ohleduplnost k plnění zadaných úkolů a opatření k nápravě, plnění dohodnutých pravidel a možnost individuálního hodnocení výsledků práce daného žáka.

Náplň speciálně pedagogické péče:

- nácvik sociální komunikace
- rozvoj grafomotorických dovedností
- logopedická péče
- řečová výchova
- rozvoj zrakového a sluchového vnímání
- rozvoj percepčních dovedností
- rozvoj prostorové orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Mimořádně nadaným žákem se podle vyhlášky MŠMT č. 73/2005 § 12 rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného



nadání provádí školské poradenské pracoviště. Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli vyhledává nadané žáky. Na podkladě screeningu a pozorování žáka ve třídě je zákonným zástupcům žáka doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení, kde pracuje metodik pro péči o žáky nadané a mimořádně nadané. Na podkladě komplexního vyšetření a doporučení ŠPZ a na základě žádosti rodičů je pro žáka vypracován PLPP v písemné a elektronické podobě. Realizace opatření a vyhodnocení se provádí průběžně ve spolupráci s PPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků mimořádně nadaných spolupracuje naše škola se školským poradenským zařízením. Pracovníci instituce poskytují konzultace podle potřeby pedagogům školy. Dále se v rámci DVPP pedagogičtí pracovníci účastní seminářů, kurzů, školení apod. k realizaci práce se žáky s mimořádným nadáním.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále speciální pedagogové a třídní učitel daného žáka. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.



Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Obohacování vzdělávacího obsahu:

- vyučující přistupují k žákům s individuálním přístupem, využívají počítačových programů, kde lze podle schopností nabídnout složitější úkoly, dále mohou být vytvářeny skupiny žáků s nadáním pro určitou oblast a učitel pro ně v rámci výuky připravuje a zadává práci, která rozvíjí jejich dovednosti v určité oblasti
- zadávání specifických úkolů, projektů, žáci mohou dostávat také specifické úkoly, mohou se zapojovat do samostatných projektů a dlouhodobějších úkolů, v některých předmětech lze vnitřně diferencovat podle schopností žáka, může se zapojit se do činnosti vyššího ročníku
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol, mimořádně nadaní žáci jsou připravováni a sami se hlásí do různých soutěží, kvízu, projektů a podobně zaměřených oblastí s možností rozvíjení svých specifických dovedností
- žáci se pravidelně účastní soutěží a jednotlivých kol od úrovně okresu až po celostátní soutěže

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	VV , TV	ČJ	HV , VV	HV , VV	HV	Fyz , Př , Zem , VýchZ	VO , Fyz	Př	
Sebepoznání a sebepojetí	HV	HV , VV , TV	ČJ		ČJ , VV	VO	TV	VýchZ	M , SvP
Seberegulace a sebeorganizace			ČJ , TV		M	M , TV	TV , Dom	TV	
Psychohygiena	M	M	ČJ , M	TV					TV
Kreativita				M	M , Inf , TV	M	M , Inf	M , TV	M
Poznávání lidí	ČJ	TV					VO		
Mezilidské vztahy	Prv		TV			TV , VýchZ	M , Zem , Dom	M , D	
Komunikace	M		M	ČJ , M , TV	M	ČJ	ČJ	Zem	TV
Kooperace a kompetice	Prv , TV	M , Prv	M , Prv			M , TV			Zem
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV					TV			
Hodnoty, postoje, praktická etika					TV		TV , Dom	VO , Př , VýchZ	VO
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , Prv	ČJ , Prv , VV	ČJ , Prv	ČJ	ČJ , VV	VO , Fyz , VýchZ	VO	VO	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát					Přv		D	D	D , SvP
Formy participace občanů v politickém životě				Vla				VO , M	VO , M
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla		VO , D	VO	VO , VýchZ	Chem , TV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ , Prv , HV , VV	ČJ , Prv , HV , VV	ČJ , Prv , HV , VV	ČJ , HV , VV	ČJ , HV		ČJ , NJ	ČJ , D , RJ , CvAJ	ČJ , RJ
Objevujeme Evropu a svět				TV	Vla , VV		M , TV , RJ	Zem , TV , NJ	M , RJ
Jsme Evropané					Vla	D , PČ	D , CvAJ	Fyz , Zem	D , Zem , RJ , SvP , NJ , CvAJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			TV	ČJ	ČJ	HV , TV		RJ	
Lidské vztahy	VV , TV	Prv	Prv				Fyz	Chem , HV	Chem
Etnický původ			ČJ		ČJ , Přv	Zem		Př	
Multikulturalita			AJ	AJ	AJ	ČJ , AJ , VýchZ	ČJ , AJ , HV	AJ	AJ , D , SvP
Princip sociálního smíru a solidarity		TV			Přv			TV	HV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv , VV , TV	VV	Přv , VV	Fyz	Fyz , Zem		Př , TV
Základní podmínky života	Prv	Prv , TV	Prv		M , Přv	TV		Fyz , Chem , Př	Fyz , Chem , Př , Zem , TV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv		Vla , TV	PČ		Chem , Př	Fyz , Chem
Vztah člověka k prostředí	Prv				Vla	M , VýchZ , PČ			Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ , Prv	Prv , VV	ČJ , VV	VV	ČJ	ČJ	Chem	ČJ , Fyz , SvP
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ					ČJ , VV , VýchZ	ČJ , Chem , VV
Stavba mediálních sdělení	VV	Prv , VV	ČJ , Prv	ČJ	ČJ	VV	VV	ČJ	ČJ , Adm



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	ČJ			ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					Přv			VýchZ	
Tvorba mediálního sdělení			VV	VV	VV		Inf	ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu		VV		Přv	Inf				VO

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Adm	Základy administrativy
AJ	Anglický jazyk
Chem	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
CvAJ	Cvičení v anglickém jazyce
D	Dějepis
Dom	Domácnost
Fyz	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
RJ	Ruský jazyk
SvP	Svět práce
TV	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VýchZ	Výchova ke zdraví
Zem	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	6+2	7+1	6+1	33+9	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Ruský jazyk Německý jazyk Cvičení v anglickém jazyce 								3	2	2	7
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1		1			1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Výchova k občanství							2	2	1+1	1	6+1
	Dějepis							1+1	1+1	1+1	2	5+3
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	1+1	5+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	2	1	1	5+1



Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	2	1+1	7+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1+1	7+1	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
	Volitelný předmět Dom <ul style="list-style-type: none"> Domácnost 								0			0
	Volitelný předmět SvP <ul style="list-style-type: none"> Svět práce 										0+1	0+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Výchova k občanství

Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.



Český jazyk a literatura

Realizuje se ve vzdělávacích oborech Český jazyk literatura. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v komunikačních situacích a uměli se orientovat v okolním světě.

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. Nově se začleňuje učivo Mediální výchovy, využívá se návštěvy redakce PPF Media. Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základem předpokladu jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují, prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých aspektů a dospívat k zobecnění. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Rozlišují literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které pozitivně ovlivňují jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohacují jejich duchovní život. Důraz se také klade na porozumění textu, práci s textem v rámci čtenářské gramotnosti.

Anglický jazyk

Cizí jazyk je chápán jako svébytný historický jev a jako sjednocující činitele národního společenství a nástroje celoživotního vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování názorů je cílem této vyučovací oblasti. Zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s texty je výsledkem vzdělávání žáků v předmětu Cizí jazyk. Cílem výuky tohoto předmětu je získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a vytváření kultivovaného projevu jako prostředku k prosazení sebe sama, sdělení čtenářských zážitků a rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku.

Matematika

Žáci se učí získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tématickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto



Matematika

závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tématickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tématickými okruhy.

Informatika

Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla tato oblast zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. i 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Prvouka

Předmět Prvouka je vyučován v kmenové učebně, velmi často jsou využívány venkovní prostory a vycházky do přírody.

Přírodověda

V tématickém okruhu "Rozmanitost přírody" žáci poznávají zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Uvědomují si nedílný celek, který tvoří země a život, poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Snaží se chápat, že všechny děje jsou ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk narušit a obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, hodnotí svá pozorování, sledují vliv lidského faktoru na přírodu a hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody.

Vlastivěda

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou preferovány moderní metody práce, tj. kooperativní vyučování, projektové vyučování, práce s textem a informacemi.



Dějepis

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Dějepis je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Dějepis pro 2. stupeň ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Výuka probíhá převážně v kmenové učebně. Cílem je přinášení základních poznatků o konání člověka v minulosti. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. stol. Důležité je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím dějin regionu i dějin místních. Učivo dějepisu na druhém stupni ZŠ rozšiřuje učivo z předmětu Člověk a jeho svět ze 2. období 1. stupně, kde žáci získali základní vědomosti z historie od vzniku Českého státu po vznik samostatného Československa. Je snahou rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a kultury, odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn v reálném a historickém čase, dále je důležitou součástí výuky hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi v evropském a celosvětovém měřítku a utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historii.

Fyzika

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž je Fyzika, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků. Jejich metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci dále poznávají souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví.

Chemie

Vzdělávací oblast Člověk a příroda (chemie) zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. V této vzdělávací oblasti poznávají žáci přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast Člověk a příroda (chemie) podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Přírodopis

Vzdělávací oblast Člověk a příroda podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž je Přírodopis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků. Jejich metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci dále poznávají souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví.



Zeměpis

Výuka probíhá formou dvouhodinového bloku jednou týdně převážně v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Do výuky zařazujeme exkurze, odborné semináře cestovatelů, besedy, projekty externích subjektů apod. Žáci se podílejí na zpracování projektů ze zeměpisné oblasti po jednotlivých ročnících. Samostatně vypracují projekty na dané téma a snaží se tyto projekty dále rozpracovat v širších souvislostech.

Hudební výchova

Vzdělávací oblast umožňuje žákům jiné poznávání světa než pouze racionální a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny činnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretace. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Při rozvíjení smyslové činnosti rozvíjejí žáci svou schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomují si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Při uplatňování subjektivity je žák veden výtvarnými činnostmi k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Při ověřování komunikačních účinků aktivity umožňují žákovi utváření vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností při uplatnění výsledků vlastní tvorby.

Tělesná výchova

Řád tělocvičen a hřišť je součástí sportovního zázemí školy a jeho dodržování je pro každého žáka závazné. Výuka probíhá v hale BIOS (tělocvična školy), v sokolovně (hala TJ Spartak Čelákovice), jsou při ní využívány všechny prostory tělocvičen, při příznivém počasí probíhá na externích venkovních sportovištích (Čelákovická sportovní a.s.), na beachvolejbalových kurtech (Volejbal Čelákovice). Vzhledem k tomu, že naše škola je umístěna na okraji města v blízkosti Labe, je možno k výuce tělesné výchovy využít přírodního terénu, kde ve vhodném terénu jsou vyučovány další sportovní aktivity.



Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví jako vzdělávací obor přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Prohlubují si poznatky o rodině, škole, o přírodě, člověku, vztazích mezi lidmi a vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Pracovní činnosti

Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. A přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cílem zaměření vzdělávací oblasti je pozitivní vztah k práci a odpovědnosti, osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí (při pěstování rostlin, práci ve školní cvičné kuchyni, při práci s digitální technologií). Vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů, dále poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka. Snažíme se o autentické a objektivní poznávání okolního světa, získávání sebedůvěry, postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí. Chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, k rozvíjení podnikatelského myšlení a orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Domácnost

Na II. stupni je povinný tematický okruh "Svět práce". Pěstitelské práce jsou vyučovány v šestém ročníku, Domácnost je vyučována v sedmém ročníku, Využití digitálních technologií - Základy administrativy jsou vyučovány v devátém ročníku a Svět práce (volba a výběr povolání) je vyučován rovněž v devátém ročníku.

Ruský jazyk

Cizí jazyk se vyučuje od 7. ročníku (3 hodiny týdně), v každém dalším ročníku 2 hodiny týdně. Realizuje se v kmenových třídách, jazykových učebnách, využívají se metody rozhovoru, práce s textem, reprodukce textu, dramatizace, skupinové práce, práce s časopisem. Pravidelně se žáci účastní recitačních soutěží (Puškinův památník) a prohlubují si své jazykové znalosti. V devátém ročníku se pravidelně nacvičuje na závěr ročníků hrané divadlo v ruském jazyce.

Svět práce

Předmět "Svět práce" si klade za cíl vypěstovat u žáků dovednosti při rozhodování o důležitých životních krocích a plánování budoucnosti, utváření a rozvíjení praktických dovedností a osobních vlastností. Dále si klademe za cíl připravit žáky na přechod na střední školu a do zaměstnání a přiblížit charakteristické znaky konkrétních povolání, dále orientovat se v důležitých profesních informacích spojených s výběrem povolání.



Základy administrativy

Vzdělávací předmět "Základy administrativy" umožňuje žákům získat základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací ve využívání kancelářské techniky tak, jak to vyžaduje běžný život a praxe dnešní společnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Tím dochází k propojení vzdělávací oblasti s reálným životem. Je zcela na vyučujícím a jeho pedagogických záměrech a hlavně na zájmu žáků, jaké tématické celky a dílčí stanovené náměty se budou realizovat. Žádný z tematických celků, ani jejich obsah není závazný. Vyučující může modifikovat obsah jednotlivých témat v souladu s materiálním vybavením školy. Doporučené tématické celky však mají logickou výstavbu a návaznost, proto je vhodné je brát jako komplexní pohled na základy administrativy. Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí tematických okruhů.

Německý jazyk

Cizí jazyk se vyučuje od 7. ročníku (3 hodiny týdně), v každém dalším ročníku i po 2 hodinách. Realizuje se v kmenových třídách, jazykových učebnách, využívají metody rozhovoru, práce s textem, reprodukce textu, dramatizace, skupinové práce, práce s časopisem. V rámci uplatnění cizího jazyka v praxi vyjíždějí žáci do zahraničí, kde navštěvují hodiny vedené rodilými mluvčími a zdokonalují své komunikační dovednosti využíváním cizího jazyka v běžném životě.

Cvičení v anglickém jazyce

Cvičení v anglickém jazyce se vyučuje od 7. ročníku po 2 hodinách týdně a je určeno pro žáky s SPU či žáky s velmi slabým prospěchem v českém i anglickém jazyce. Po dohodě s rodiči a rozhodnutím ředitele školy se těchto šest disponibilních hodin využije k upevnování a rozvíjení výuky anglického jazyka.

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně:

Vyučování v prvním až třetím ročníku má komplexní charakter. Je přizpůsobeno věku i schopnostem dětí, jejich soustředění, unavitelnosti. Vyučovací hodiny nejnižších tříd nejsou ohraničeny zvoněním. Do vyučování jsou vkládány relaxační chvilky. Střídání metod práce umožňuje efektivnější využití vyučovacího času. O přestávkách mají děti možnost většího pohybu v prostoru na chodbě na koberci. V případě hezkého počasí za budovou, kde je hřiště s prolézačkami a kam se vychází rovnou ze tříd. Předmět **Český jazyk** je členěn na **Komunikační a slohovou výchovu**, **Jazykovou výchovu** a **Literární výchovu**. Je vyučován převážně v kmenových učebnách, přičemž se využívají prostory na koberci. Kromě toho je využívána počítačová učebna a knihovna s audiovizuální technikou. Časté jsou



návštěvy v městské knihovně. Předmět **Matematika** má v každém ročníku po 5 hodinách týdně, výuka je posílena o 5 disponibilních hodin. Je dělen na 4 hodiny aritmetiky a 1 hodinu geometrie týdně. **Geometrie** je podle druhu učiva občas vyučována v blocích. Předmět **Prvouka** je vyučován v kmenové učebně, velmi často jsou využívány venkovní prostory a vycházky do přírody. Ve druhém a třetím ročníku je v rámci předmětu **Tělesná výchova** vyučováno plavání v celkové časové dotaci 20 hodin ročně. Ve všech vyučovacích předmětech je uplatňováno časté střídání forem práce, názornost, didaktické hry a soutěže, práce ve skupinách, simulace, multisenzorický přístup. Ve čtvrtém a pátém ročníku je v předmětu Český jazyk rozdělení obdobné jako u prvního až třetího ročníku, s nižší časovou dotací. V předmětu **Anglický jazyk** jsou podle časových možností maximálně využívány odborné učebny, zejména jazyková učebna se sluchátky, která umožňuje práci ve dvojicích a poslech mluveného slova. V předmětech vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** jsou preferovány moderní metody práce, tj. kooperativní vyučování, projektové vyučování, práce s textem a informacemi. Z důvodu začlenění průřezových témat a výchovy ke zdraví je posílen předmět **Prvouka** o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Všemi předměty prostupuje **Výchova ke zdraví**, ve 4. ročníku využíváme nabídky MDDM "Zdravý životní styl". V každém pololetí projdou 4. ročníky dvěma dvouhodinovými bloky, aby si prostřednictvím pracovních aktivit upevnily návyky zdravé výživy a vůbec zdravého způsobu života člověka. Využíváme také nabídky dopravní výchovy MDDM.

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně:

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** se dělí na 2. stupni na **Jazyk a jazykovou komunikaci**, **Sloh a Literaturu**. Je posílen o čtyři disponibilní hodiny. Vyučuje se v kmenových třídách, využívá se knihovny, pracovní s audiovizuální technikou, výukových programů v počítačové pracovně, využívají se knihy, encyklopedie, CD, DVD a další texty. Ve vyučovacích hodinách se využívá kooperativní činnosti, prožitkové činnosti a dramatizace. Do hodin **Jazykové komunikace** se začleňuje **Mediální výchova**. V rámci **Literární výchovy** se žáci zúčastňují besed v městské knihovně. Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci po 3 hodinách v každém ročníku 2. stupně. Realizuje se v kmenových třídách, jazykových učebnách, využívají metody rozhovoru, práce s textem, reprodukce textu, dramatizace, skupinové práce, práce s časopisem. V rámci uplatnění **cizího jazyka** v praxi vyjíždějí žáci do zahraničí, kde navštěvují hodiny vedené rodilými mluvčími a zdokonalují své komunikační dovednosti využíváním cizího jazyka v běžném životě. Další cizí jazyk zařazuje škola od 7. ročníku. V sedmém ročníku jsou nabídnuty 3 hodiny druhého cizího jazyka všem žákům. Dále se budou vyučovat dvě hodiny v osmém a dvě hodiny v devátém ročníku. Minimální časová dotace je 6 disponibilních hodin. V odůvodněných případech se 6 disponibilních hodin využije k upevnování a rozvíjení výuky anglického jazyka v předmětu **Cvičení v anglickém jazyce**. Vyučovací předmět **Matematika** je dělen v 6. -7. ročníku na aritmetiku a geometrii, v 8. – 9. ročníku na algebru a geometrii. Stejně jako v Jazyku a jazykové komunikaci jsou využívány počítačové programy, audiovizuální technika. Informační a komunikační technologie se vyučuje v 7. ročníku 1 hodinu



týdně v předmětu **Informatika. V oblasti Člověk a zdraví** je v 6. ročníku vyučován předmět **Výchova ke zdraví. Tento** předmět je vyučován 1 hodinu týdně a velmi úzce souvisí s "Osobnostní a sociální výchovou". Žáci si upevňují své zdraví fyzické – pobyt venku, hry, vycházky, prohlubují si poznatky o rodině, vztazích mezi sebou, učí se odmítat škodlivé látky, uplatňují prvky **zdravého životního stylu. Tato** výuka probíhá formou sociálně dramatických aktivit. V 8. ročníku je **Výchova ke zdraví** přesunuta do předmětu **Přírodopis, kde** je vyučována biologie člověka. **Tělesná výchova** se realizuje převážně v hale BIOS, dále se využívá městský stadion s atletickým oválem, volejbalové a beachvolejbalové kurty volejbalového a tenisového klubu, sokolovna TJ Spartak Čelákovice a ostatní sportoviště města a bazén. Vzhledem k tomu, že naše škola je umístěna na okraji města v blízkosti Labe, je možno k výuce **Tělesné výchovy** využít přírodního terénu. V oblasti **Člověk a svět práce** žáci mají žáci v 6. ročníku předmět **Pracovní činnosti, a to** 1 hodinu týdně, v němž je začleněna péče o zeleň třídy, školy, školního areálu a základy chovatelství domácích zvířat (exkurze, výstavy apod.). V 8. ročníku je 1 hodina z této oblasti týdně věnována využití digitálních technologií ve vyučovacím předmětu **Pracovní činnosti a v 9. ročníků** je vyučován předmět Základy administrativy (psaní všemi deseti na klávesnici), kde si žáci osvojují návyky základů administrativy, zpracování plánů, time managementu a ostatních pracovních návyků. **Tematický okruh Svět práce** je vřazen do vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** a je vyučován v 8. ročníku v předmětu **Výchova k občanství. Využívá** se návštěvy Úřadu práce a různých odvětví průmyslu podle nabídek a možností, PPF Media a dalších.

Doplňující vzdělávací obsahy:

Disponibilní časová dotace se na 2. stupni využívá k realizaci volitelných vzdělávacích předmětů, které se vyučují od 7. ročníku.

Nabízené volitelné předměty:

- Domácnost
- Digitální technologie
- Literární seminář
- Technické kreslení
- Výtvarné činnosti
- Sportovní hry



Nabídku volitelných předmětů podle pedagogických záměrů školy a potřeb žáků doplňujeme o další předměty s podmínkou, že jejich vzdělávací obsah bude navazovat na školní vzdělávací program a funkčně jej rozvíjet.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Pobyty	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Standard	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Celkem týdnů	33	33	33	33	33	33	33	33	33



5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	8	7	5	5	5	4	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se nejrůznějšími situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. Nově se začleňuje učivo Mediální výchovy, využívá se návštěvy redakce PPF Media.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základem předpokladu jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují, prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých aspektů a dospívat k zobecnění. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Rozlišují literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které pozitivně ovlivňují jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohacují jejich duchovní život. Důraz se také klade na porozumění textu, práci s textem v rámci čtenářské gramotnosti.



Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje • snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu • k žákům je přistupováno dle jejich individuálních schopností • pracuje s výukovými programy na PC • výuka podle vlastních výukových textů, které žáci dotváří • škola postupně sestavuje didaktické postupy založené na čtení s porozuměním • škola propracovává didaktické postupy zaměřené na výuku práce s textem • vlastní výukové texty navazující na pracovní listy dále rozvíjejí získané schopnosti a dovednosti • snažíme se, aby totožné formy práce s textem, které si žáci osvojili v hodinách českého jazyka, byly využívány i při získávání vědomostí v ostatních vzdělávacích oblastech • pozornost žáků usměrňována na důležité základní jevy • pracovní listy obsahují formy práce využívající zapisování do tabulek a práci s myšlenkovými mapami • úkoly ve vlastních výukových textech jsou řazeny v posloupnostech, které umožňují rozvoj samostatnosti • žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů • svobodné volby pořadí plnění úkolů mohou žáci využívat všude tam, kde je najednou zadáno více na sebe nenavazujících úkolů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky • žáci se účastní besed na různá témata • při výuce je využívána školní knihovna • žáci navštěvují besedy pořádané městskou knihovnou



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • učivo je prezentováno využíváním různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků • své dovednosti a znalosti získané v hodinách informatiky využívají při dotváření školních výukových textů • k výuce je používána různá literatura, časopisy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se zadávat práci jako týmovou spolupráci • žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci • škola využívá skupinové práce a kooperativního učení • této formy práce využíváme ve fázi procvičování učiva a opakování učiva • ve fázi vyvozování učiva se učíme využívat kooperativního učení <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v hodinách českého jazyka se snažíme pravidla vytvářet, kontrolovat a postupně dotvářet vzhledem k situaci ve třídě • žáci reprezentují školu v jazykových soutěžích • škola pořádá akce připomínající lidové tradice (Adventní sobota, Velikonoce) • v průběhu roku jsou používány texty související s lidovými tradicemi • škola pořádá besídky pro širší veřejnost (třídní besídky, vyřazení deváťáků) • snažíme se zde prezentovat, co se žáci naučili <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti • žáci seznamováni s bezpečnostními pravidly vyplývajícími ze situace, tato pravidla jsou průběžně kontrolována • žáky se snažíme vést k vlastnímu odhalování možných nebezpečí • škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce • snažíme se o každodenní jednoduchou sebehodnotící aktivitu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Realizuje se ve vzdělávacích oborech Český jazyk literatura. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak,



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>aby dovedli pochopit svou roli v komunikačních situacích a uměli se orientovat v okolním světě. Vzdělávací obor Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a slohová výchova • Jazyková výchova • Literární výchova <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se nejrůznějšími situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. Nově se začleňuje učivo Mediální výchovy, využívá se návštěvy redakce PPF Media. Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základem předpokladu jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují, prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých aspektů a dospívat k zobecnění. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Rozlišují literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které pozitivně ovlivňují jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohacují jejich duchovní život. Důraz se také klade na porozumění textu, práci s textem v rámci čtenářské gramotnosti.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	



Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	žák skládá a rozkládá slova podle sluchu	rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		délka samohlásek
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací	písmena malá, velká, tiskací, psací
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	skládá a čte všechny druhy slabik	rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné
		slova – čtení otevření slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	skládá a čte všechny druhy slov	hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem	hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice	uspořádání slov ve větě
	používá znaménka ve slovech i větách	rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza



Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty, tečka za větou
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čte správně dlouhé a krátké samohlásky	rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	správně odpovídá na kontrolní otázky	porozumění přečteným větám
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozpozná členění textů	nadpis, článek, řádek, odstavec jazyková výchova
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	komunikuje se svým okolím	prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		jazyková výchova
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		v běžných životních situacích



Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		jazyková výchova
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní	příprava na psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky	příprava na psaní psaní prvků písmen a číslic
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišuje písmo psací a tiskací	písmena malá, velká, tiskací, psací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka	interpunkční znaménka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		písmo psací a tiskací psaní – písmeno, slabika, slovo
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	održuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty	diktát slov, jednoduchých vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty,	diktát slov, jednoduchých vět velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty, tečka za větou
		písmo psací a tiskací



Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	psaní – písmeno, slabika, slovo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje	literární výchova
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		spolupráce s knihovnou
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla	literární výchova
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		poslech, vyprávění, dramatizace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		recitace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	užití dramatizace, získá dovednosti v tomto směru	literární výchova
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		poslech, vyprávění, dramatizace
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> osobnostní a sociální výchova, poznávání lidí, vztahů, respekt, chování apod. 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy 		



Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	druhy vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	řadí věty podle děje	pořadí vět v textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	určí nadřazenost a podřazenost slov	věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl	pořádek slov ve větě
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách	slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy	abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d –t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch	znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dělí slova na konci řádku	význam slabiky pro dělení slov



Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	písmeno ě ve slovech
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznájí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu	slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozliší slova opačná a podobného významu, uvede příklad	opozita, synonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje obecná a vlastní j	vlastní jména osob a zvířat
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat	komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování	základní formy společenského styku
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		



Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dodržuje posloupnost děje na základě pozorování	děj – základ vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	pojmenuje předměty a jejich vlastnosti	jednoduchý popis
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	žák přechází k plynulému čtení textu bez slabikování	plynulé čtení jednoduchých textů
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	užívá správný slovní přízvuk	slovní přízvuk
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním nahlas i potichu	čtení hlasité a tiché s porozuměním
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena a číslice podle normy psaní	tvary písmen abecedy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojuje písmena a slabiky	spojování písmen, slabik
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	používá znaménka ve slovech i větách	umísťování diakritických znamének
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě	opis, přepis



Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	umí naslouchat u textu	literární výchova
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	spojuje obsah textu s ilustrací	text a ilustrace
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy	vyprávění, dramatizace pohádek a povídek
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básně	báseň, verš, rým
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	žák čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich	individuální četba
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		spolupráce s knihovnou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu 		



Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Prvouka - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	žák určuje věty a souvětí	žák určuje věty a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty, doplňuje souvětí	žák určuje věty a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vyhledává je ve větě jednoduché	žák určuje věty a souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná	třídí slova podle významu



Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik	jazykové prostředky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyslovuje slova se správným přízvukem	jazykové prostředky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních	pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	poznává slovní druhy	slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	skloňuje podst. jména, rozlišuje číslo a rod	skloňuje podst. jména, rozlišuje číslo



Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	uvědoměle praktikuje pravopis, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek	vlastní jména měst, vesnic, hor a řek
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	procvičuje slovosled	členění jazykového projevu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vybírá vhodné prostředky	souvislé jazykové projevy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		společenský styk a jeho formy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	sestaví nadpis a člení projev	členění jazykového projevu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	pojmenovává předměty a děje	souvislé jazykové projevy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	tvoří otázky	otázky a odpovědi
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti	popis
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		



Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vypravuje podle obrázků	vypravování
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	je schopen využít jednoduchou osnovu	osnova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis	dopis, adresa
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		vyplňování formulářů
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	odstraňuje nedostatky	úprava zápisu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle	upevňování správných tvarů písmen
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		úprava zápisu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	provádí kontrolu vlastního projevu	stylizace a kompozice



Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napiše krátký dopis, adresu, vyplní tiskopis	komunikační a slohová výchova stylizace a kompozice
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	žák čte plynule věty a souvětí, člení text	plynulé čtení, členění textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti	rychlé čtení, tiché a hlasité
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	chápe četbu jako zdroj informací	literární výchova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		besedy o knihách
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému	kontrola vlastního projevu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		besedy o knihách
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize	komunikační a slohová výchova
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		literární výchova
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		práce s literárním textem spolupráce s knihovnou besedy o knihách



Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	seznamuje se s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi	komunikační a slohová výchova
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		základy literatury
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání, sebezpojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání, sebezpojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání, sebezpojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> rovnocennost všech lidí, rovnost postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení, projevy rasové nesnášenlivosti 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> mediální sdělení z hlediska reality a českého jazyka 		
Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	



Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	věta jednoduchá a souvětí	stavba věty
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	věta a jednoduchá a její stavba	věta a jednoduchá a její stavba
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	základní skladební dvojice	podmět a přísudek
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná	nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná



Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	hláskosloví	hláskosloví
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova	rozlišuje část předponovou, příponovou, kořen slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z	vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	podstatná jména	vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	žák užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zbarvená – slova mazlivá a hanlivá	žák užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zbarvená – slova mazlivá a hanlivá
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje část předponovou, příponovou, kořen slova	rozlišuje část předponovou, příponovou, kořen slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozpoznává předpony a předložky, jejich psaní	rozpoznává předpony a předložky, jejich psaní
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov	vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	poznává slovní druhy	slovní druhy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	skloňuje podstatná jména, píše i, y v konc. podst. jmen	vzory podstatných jmen
		infinitiv sloves, určité slovesné tvary



Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu	slovesné způsoby
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje způsob oznamovací a rozkazovací	rozlišuje způsob oznamovací a rozkazovací
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy	stavba věty
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje podmět a přísudek	podmět a přísudek
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	seznamuje se s psaním i-y v příčestí minulém	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů	vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	užívá vhodných jazykových prostředků	komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce	osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dodržuje následnost dějové složky	osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		vypravování



Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	docvičuje různé popisy	komunikační a slohová výchova popis rostlin, zvířat a věcí
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	telefonuje, píše dopis a adresu	komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		formy společens. styku vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	žák čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu	rozvoj techniky čtení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti	čtení textů uměleckých a populárně naučných tvořivá práce s literárním textem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů	tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		



Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektuje základy kultury psaní.	opis a přepis textu, diktát a autodiktát, kontrola napsaného textu, jednoduché formy společenského a úředního styku
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy	stylizace a kompozice
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		formy společens. styku
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		práce s dětskou knihou
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby	literární výchova práce s dětskou knihou spolupráce s knihovnou
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	využívá školní knihovnu	literární výchova práce s dětskou knihou spolupráce s knihovnou výběr četby podle osobního zájmu základy literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich	literární výchova divadelní a filmová představení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozumí literárním pojmům	stylizace a kompozice
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		tvořivá práce s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		základy literatury



Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		pojmy: próza, poezie, pohádka, pověst, bajka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností komunikace mezi lidmi, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního cítění, respektování zvláštností různých etnik 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> záměrná manipulace prostřednictvím výrazových prostředků, výběr a kombinace slov, obrazů, zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená	dělení slov na konci řádků



Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova – kořen, předpona a přípona	stavba slova – odvozování slov předponami a příponovou částí, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	předložky	předložky s, z
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s v, z	pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy – ohebné, neohebné	tvarosloví – slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	žák si průběžně osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání	mateřský jazyk – prostředek dorozumívání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		



Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	určuje kořen, předponu a příponovou část, vyznačuje kořen, jak byla slova odvozena, cvičí pravopis dosud probraných jevů – užívá správné koncovky	stavba slova – odvozování slov předponami a příponovou částí, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	doplňuje předpony a příponové části podle smyslu	stavba slova – odvozování slov předponami a příponovou částí, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin	zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	osvojuje si základní význam předpon	zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	používá předložky v praxi	používá předložky v praxi
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně	skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních	pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	osvojuje si psaní vlastních jmen	vlastní jména – víceslovné názvy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	osvojuje si užívání a určování slovních druhů	tvarosloví – slovní druhy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru	mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	rozpoznává druhy přídavných jmen	přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s – ský – ští přídavná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozezná mluvnické kategorie sloves	slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu	podmiňovací způsob



Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledává je v textu	zájmena – jejich druhy zájmena osobní
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledává v textu číslovky	číslovky
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice	skladba – základní a rozvíjející větné členy přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává různé podmínky	podmět vyjádřený a nevyjádřený přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	užívá několikanásobných podmětů ve větách	podmět několikanásobný
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého	přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí	osvojuje si psaní věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	osvojuje si psaní věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči	přímá řeč – nepřímá řeč
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		osvojuje si psaní věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	sestavuje osnovu textů	reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		



Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	procvičuje dovednosti vypravovat	komunikační a slohová výchova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zvládá vlastní popis	vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		popis předmětu, děje, pracovního postupu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	je schopen napsat dopis	dopis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	sám sestaví a odešle e-mail	dopis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	používá tiskopisy a dokáže je vyplnit	tiskopisy: poštovní poukázky, podací lístky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury psaní	opis a přepis textu, diktát a autodiktát, kontrola napsaného textu, jednoduché formy společenského a úředního styku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z předčteného textu a názory o něm	výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		



Český jazyk a literatura	5. ročník		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	učí se číst procítěně	výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru			
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy	výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností			
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru			
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace			
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma	popis předmětu, děje, pracovního postupu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává			volná reprodukce přečteného textu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace			
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty,	reprodukce jednoduchých textů	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		volná reprodukce přečteného textu	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		zápis textu, tvorba vlastních textů	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je			



Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky	popis předmětu, děje, pracovního postupu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		zápis textu, tvorba vlastních textů
		dramatizace, scénky divadelní a filmová představení, televizní tvorba
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, poznává záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků	literární výchova besedy o knihách poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je	literární výchova besedy o knihách spolupráce s knihovnou
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet	porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy	literární výchova
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		besedy o knihách
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		základy literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí 		



Český jazyk a literatura	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy 	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního cítění, respektování zvláštností různých etnik 	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> rovnocennost všech lidí, rovnost postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení, projevy rasové nesnášenlivosti 	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků 	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> záměrná manipulace prostřednictvím výrazových prostředků, výběr a kombinace slov, obrazů, zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu 		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje základní literární druhy a žánry	charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		poezie a próza- mýtus (báje)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí jejich výrazné představitele	poezie a próza- mýtus (báje)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje antickou literaturu	Starý zákon a Nový zákon řecká literatura



Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	rozlišuje žánry antické literatury	řecká literatura
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka
		výslovnost a přízvuk
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby	způsoby obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ovládá zásady tvoření českých slov	stavba slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpoznává přenesená pojmenování	frazeologie
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje se základními jazykovými příručkami	seznámení s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy	určování slovních druhů
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	tvoří spisovné tvary slov a správně je používá v jazykové komunikaci	tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje a určuje syntaktické vztahy ve větě a souvětí	věty jednočlenné a dvočlenné
		větné členy
		shoda přísudku s podmětem
		interpunkce
ČJL-9-1-10 využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický	koncovky podst. a příd. jmen



Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		psaní velkých písmen
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		čeština mezi slovanskými jazyky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném projevu fakta od názorů	kritické čtení (analytické, hodnotící)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s informačními zdroji	čtení s porozuměním
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dorozumívá se kultivovaně a výstižně vzhledem k dané komunikační situaci	rozlišení formálního a neformálního stylu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		pravidla komunikace
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	užívá vhodné verbální i neverbální prostředky řeči	komunikační prostředky
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	aktivní pracuje s textem	výtah a výpisky



Český jazyk a literatura	6. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává klíčová slova	výtah a výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky textu	výtah a výpisky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytváří výtah a výpisky z textu	výtah a výpisky čtení s porozuměním



Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	připraví si a přednese referát	čtení s porozuměním
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní text	komunikační prostředky
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v práci s informačními zdroji	práce s informačními zdroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturní výchova – multikulturalita 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova – komunikace 		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje středověkou literaturu	staroslověnské písemnictví
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje žánry středověké literatury	vznik česky psané literatury epos



Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o nejdůležitějších literárních dílech daného období	literatura husitského období
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje renesanční literaturu	renesance a humanismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o základních dílech a osobnostech daného období	renesanční literatura v Itálii, Francii a Španělsku
		shakespearovské drama
		česká humanistická literatura
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka
		výslovnost a přízvuk
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby	způsoby obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ovládá zásady tvoření českých slov	stavba slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpoznává přenesená pojmenování	frazeologie
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje se základními jazykovými příručkami	seznámení s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy	určování slovních druhů
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	tvoří spisovné tvary slov a správně je používá v jazykové komunikaci	tvárosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje a určuje syntaktické vztahy ve větě a souvětí	věty jednočlenné a dvočlenné
		větné členy



Český jazyk a literatura	7. ročník	
		souvětí souřadné a podřadné druhy vedl. vět
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický	shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		koncovky podst. a příd. jmen pravopisná cvičení interpunkce psaní velkých písmen
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	rozvrstvení národního jazyka čeština mezi slovanskými jazyky
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	odlišuje ve čteném nebo slyšeném projevu fakta od názorů	kritické čtení (analytické, hodnotící) rozlišení formálního a neformálního stylu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s informačními zdroji	kritické čtení (analytické, hodnotící)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dorozumívá se kultivovaně a výstižně vzhledem k dané komunikační situaci	komunikační prostředky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		pravidla komunikace
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	užívá vhodné verbální i neverbální prostředky řeči	komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		pravidla komunikace



Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	aktivní pracuje s textem	výťah a výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výťah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		čtení s porozuměním
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhledává klíčová slova	kritické čtení (analytické, hodnotící)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výťah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		čtení s porozuměním
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		



Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	formuluje hlavní myšlenky textu	výtah a výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		čtení s porozuměním
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytváří výtah a výpisky z textu	výtah a výpisky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	připraví si a přednese referát	kritické čtení (analytické, hodnotící)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		čtení s porozuměním
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v různých informačních zdrojích	informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech – Evropa a svět nás zajímá 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		



Český jazyk a literatura	7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • multikulturní výchova – multikulturalita
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	<ul style="list-style-type: none"> • mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova – komunikace

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se ve vývoji českého dramatu	literární osobnosti a díla 1. pol. 19. stol.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		osobnosti a díla českého divadla
		literární osobnosti a díla 2. pol. 19. stol.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o významných osobnostech českého divadla	literární osobnosti a díla 1. pol. 19. stol.
		romantismus v literatuře
		osobnosti a díla českého divadla
		literární osobnosti a díla 2. pol. 19. stol.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	dokáže charakterizovat odlišnosti mezi literárním dílem a filmovou adaptací	literární osobnosti a díla 1. pol. 19. stol.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		romantismus v literatuře
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		literární osobnosti a díla 2. pol. 19. stol.



Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	formuluje vlastní názory na umělecké dílo	romantismus v literatuře
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		filmové adaptace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		literární osobnosti a díla 2. pol. 19. stol.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	interpretuje vlastními slovy smysl díla	literární osobnosti a díla 1. pol. 19. stol.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		romantismus v literatuře
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		filmové adaptace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		vyhledává informace v různých informačních zdrojích
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		



Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka výslovnost a přízvuk
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby	způsoby obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ovládá zásady tvoření českých slov	způsoby obohacování slovní zásoby stavba slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpoznává přenesená pojmenování	obrazná pojmenování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	samostatně pracuje se základními jazykovými příručkami	knihovna jako kulturní a informační centrum
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		další informační zdroje
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		



Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy	slovní druhy a jejich funkce ve větě
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří spisovné tvary slov a správně je používá v jazykové komunikaci	tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozlišuje a určuje syntaktické vztahy ve větě a souvětí	komplexní jazykové rozbory
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		druhy vedlejších vět
		významové poměry
		interpunkce
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický	shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		koncovky podst. a příd. jmen



Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		pravopisná cvičení psaní velkých písmen
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	frazeologie
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		samostatná práce s jazykovými příručkami obecné výklady o jazyce skupiny jazyků
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišení komunikačních situací a volba vhodných komunikačních prostředků
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	zapojuje se do diskuse, řídí ji	vedení diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		úvaha na dané téma uplatnění vlastních názorů a zkušeností
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích	výhody a úskalí internetu pravidla komunikace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	odlišuje spisovný a nespisovný projev	funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru	porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu



Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči	melodie věty
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru pravidla komunikace vedení diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních	porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vymezuje období národního obrození	formování novodobého českého národa literární osobnosti a díla 1. pol. 19. stol.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	má přehled o zákl. dílech a osobnostech literatury 1. poloviny 19. stol.	literární osobnosti a díla 1. pol. 19. stol.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		romantismus v literatuře vývoj jazyka
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	provádí obsahový rozbor přečtených lit. textů	literární osobnosti a díla 1. pol. 19. stol. romantismus v literatuře
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	uvádí základní literární směry, jejich představitele a literární díla 2. pol. 19. stol.	literární osobnosti a díla 1. pol. 19. stol.



Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		romantismus v literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	provádí obsahový rozbor přečtených literárních textů	literární osobnosti a díla 1. pol. 19. stol.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		romantismus v literatuře
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	má přehled o zákl. dílech a osobnostech literatury 2. poloviny 19. stol.	literární osobnosti a díla 2. pol. 19. stol.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • mediální výchova – stavba mediálních sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • mediální výchova – média jako zdroj informací 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • mediální výchova – tvorba mediálního sdělení 		



Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	orientuje se ve vývoji českého dramatu	osobnosti a díla českého divadla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	má přehled o významných osobnostech českého divadla	literární osobnosti a díla 20. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		osobnosti a díla českého divadla
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	dokáže charakterizovat odlišnosti mezi literárním dílem a filmovou adaptací	filmové adaptace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		



Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	formuluje vlastní názory na umělecké dílo	úvaha na dané téma
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		uplatnění vlastních názorů a zkušeností
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	uceleně reprodukuje přečtený text	porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		rozlišení komunikačních situací a volba vhodných komunikačních prostředků
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	interpretuje vlastními slovy smysl díla	umělecká a zábavná literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		pravidla komunikace



Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		rozišení komunikačních situací a volba vhodných komunikačních prostředků
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		uplatnění vlastních názorů a zkušeností
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	literární osobnosti a díla 20. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		filmové adaptace literárních děl
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		umělecká a zábavná literatura
		uplatnění vlastních názorů a zkušeností
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhledává informace v různých informačních zdrojích	knihovna jako kulturní a informační centrum
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		výhody a úskalí internetu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		další informační zdroje
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		samostatná práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka
		výslovnost a přízvuk
		melodie věty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby	obrazná pojmenování
		způsoby obohacování slovní zásoby
		stavba slova



Český jazyk a literatura	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		frazeologie tvarosloví
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ovládá zásady tvoření českých slov	výslovnost a přízvuk
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		způsoby obohacování slovní zásoby stavba slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpoznává přenesená pojmenování	obrazná pojmenování způsoby obohacování slovní zásoby frazeologie
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně pracuje se základními jazykovými příručkami	samostatná práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy	slovní druhy a jejich funkce ve větě
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	tvoří spisovné tvary slov a správně je používá v jazykové komunikaci	stavba slova



Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		tvarosloví
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		pravidla komunikace
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozlišuje a určuje syntaktické vztahy ve větě a souvětí	komplexní jazykové rozbory
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		souvětí souřadné a podřadné
		druhy vedl. vět
		významové poměry
		interpunkce
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický	tvarosloví
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		koncovky podst. a příd. jmen
		pravopisná cvičení



Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		interpunkce psaní velkých písmen
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		vývoj jazyka skupiny jazyků disciplíny jazykovědy
		rozlišení komunikačních situací a volba vhodných komunikačních prostředků
		formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	pravidla komunikace
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		vedení diskuse
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	zapojuje se do diskuse, řídí ji	formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		pravidla komunikace
		vedení diskuse
		porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu
		rozlišení komunikačních situací a volba vhodných komunikačních prostředků
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích	knihovna jako kulturní a informační centrum výhody a úskalí internetu další informační zdroje porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu



Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	zaujímá k ní kritický postoj	pravidla komunikace
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		vedení diskuse
		rozlišení komunikačních situací a volba vhodných komunikačních prostředků
		funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvího
		úvaha na dané téma
		uplatnění vlastních názorů a zkušeností
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	odlišuje spisovný a nespisovný projev	způsoby obohacování slovní zásoby
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		samostatná práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		vývoj jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu
		rozlišení komunikačních situací a volba vhodných komunikačních prostředků
	funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvího	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru	pravidla komunikace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu



Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		rozlišení komunikačních situací a volba vhodných komunikačních prostředků
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		výslovnost a přízvuk
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		melodie věty
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů	porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		rozlišení komunikačních situací a volba vhodných komunikačních prostředků
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího



Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		úvaha na dané téma uplatnění vlastních názorů a zkušeností
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	literární osobnosti a díla 20. století	literární osobnosti a díla 20. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		osobnosti a díla českého divadla
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		filmové adaptace literárních děl umělecká a zábavná literatura knihovna jako kulturní a informační centrum
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> mediální výchova – stavba mediálních sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> mediální výchova – média jako zdroj informací 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> mediální výchova – tvorba mediálního sdělení 		



5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v komunikačních situacích a uměli se orientovat v okolním světě. Ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk se přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním života, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu Anglický jazyk jsou podle časových možností maximálně využívány odborné učebny, zejména jazyková učebna se sluchátky, která umožňuje práci ve dvojicích a poslech mluveného slova. Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci po 3 hodinách v každém ročníku 2. stupně. Realizuje se v kmenových třídách, jazykových učebnách, využívají metody rozhovoru, práce s textem, reprodukce textu, dramatizace, skupinové práce, práce s časopisem. Cílem výuky je dosažení komunikační schopnosti dorozumět se v běžných každodenních situacích. Důraz je pak také kladen na správné a adekvátní používání jazyka v dané situaci. Žáci jsou také schopni porozumět čtenému textu přiměřené délky, týkající se probíraným tématickým okruhům a autentickým textům s použitím dvojjazyčného (nebo výkladového) slovníku a podporou vizuálních materiálů. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s modelem angličtiny americké. Během výuky jsou také seznámeni se zvyklostmi, kulturou a ostatními reáliemi anglicky mluvících zemí. Jsou



Název předmětu	Anglický jazyk
	vedeni k pochopení a tolerování sociálních a kulturních odlišností mezi národy a etnickými skupinami. Ve výuce je používáno velké množství různých vyučovacích technik, metod a vizuálních učebních pomůcek tak, aby se zapojily všechny stránky učení (vizuální, sluchové, pohybové). Do výuky je také zahrnuta výuka jazyků na počítačích, která napomáhá žákům v rozvoji klíčových kompetencí stanovených v RVP ZŠ. Do osnov je zařazeno také velké množství projektů, mezi-předmětových vztahů a průřezových témat tak, aby směřovali k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci pracují buď samostatně, ve dvojicích i ve skupinkách, kdy prohlubují své sociální a personální kompetence a kompetence k učení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získané poznatky propojuje do širších celků, nalézá souvislosti • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí spolupracovat v týmu, naslouchat a pomáhat druhým • upevňuje dobré mezilidské vztahy • objektivně hodnotí svoji práci i práci druhých
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cizí jazyk je chápán jako svébytný historický jev a jako sjednocujícího činitele národního společenství a nástroje celoživotního vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování názorů je cílem této vyučovací oblasti. Zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s texty je výsledkem vzdělávání žáků v předmětu Cizí jazyk. Cílem výuky tohoto předmětu je získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a vytváření kultivovaného projevu jako prostředku k prosazení sebe sama, sdílení čtenářských zážitků a rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku.



Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám a pokynům učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Introduction, international words, greetings Numbers 0-20 At School Colours My Family Alphabet Toys My body Animals My house Me and my friend Instruction - read, write, stand up, sit down, come here, sing, say, count....
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a rozumí slovům a slovními spojeními na téma škola, rodina, domov, já a můj kamarád a zvířata. Slovní zásobu umí použít.	At School Colours My Family Toys My body



Anglický jazyk	3. ročník	
		Animals My house Me and my friend My, his, her
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	orientuje se v krátkém a jednoduchém psaném textu, vyhledá známá slova, porozumí obsahu textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	To have - affirmative, negative, question
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		To be - affirmative, negative, question "there is", "there are", prepositions of place My, his, her
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	je schopen odpovědět na jednoduché otázky vztahující se ke krátkému textu na základě jeho poslechu nebo čtení.	To have - affirmative, negative, question To be - affirmative, negative, question "there is", "there are", prepositions of place
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zná psanou i mluvenou podobu základních slov souvisejících s osvojovanými tématy. Píše krátké věty.	Numbers 0-20
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		At School Colours My Family Alphabet Toys To have - affirmative, negative, question My body Animals To be - affirmative, negative, question My house "there is", "there are", prepositions of place Me and my friend
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	pozná v mluveném textu známá slova související s osvojovanými tématy na základě sluchové nahrávky.	Numbers 0-20 At School Colours My Family



Anglický jazyk	3. ročník	
		Toys
		My body
		Animals
		My house
		Me and my friend
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • předpokládaný vývoj v budoucnosti • naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • vstřícný postoj k odlišnostem, užívání cizího jazyka 		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám a pokynům učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Introduce
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		School
		In the classroom
		Numbers 0-100
		Weather and seasons
		Clothes
		My day, my week.
		Time
		There is, there are
		Prepositions of place
		Can - affirmative, negative, question



Anglický jazyk	4. ročník	
		Hobbies, sports Like - affirmative, negative, question Present simple affirmative -s with other verbs Jobs Present tense continues
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zopakuje a rozumí slovům a slovním spojení na téma škola, koníčky, sporty, hudební nástroje, zaměstnání. Slovní zásobu umí použít.	School In the classroom Hobbies, sports Jobs
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	orientuje se v krátkém a jednoduchém psaném textu, vyhledá známá slova, porozumí obsahu textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	School In the classroom Numbers 0-100 Weather and seasons Clothes My day, my week. Time Hobbies, sports Jobs
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	je schopen odpovědět na jednoduché otázky vztahující se ke krátkému textu na základě jeho poslechu nebo čtení.	Can - affirmative, negative, question Like - affirmative, negative, question
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zná psanou i mluvenou podobu základních slov souvisejících s osvojovanými tématy. Píše krátké věty.	School
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		In the classroom Numbers 0-100 Weather and seasons Clothes My day, my week. Time



Anglický jazyk	4. ročník	
		Hobbies, sports Jobs
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	pozná v mluveném textu známá slova související s osvojovanými tématy na základě sluchové nahrávky.	School In the classroom Numbers 0-100 Weather and seasons Clothes My day, my week. Time Hobbies, sports Jobs
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Introduce Can - affirmative, negative, question Like - affirmative, negative, question Present simple affirmative -s with other verbs Present tense continues
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře.	Introduce School My day, my week. Time Can - affirmative, negative, question Hobbies, sports Like - affirmative, negative, question
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	School In the classroom Weather and seasons My day, my week. There is, there are Prepositions of place Hobbies, sports



Anglický jazyk	4. ročník	
		Jobs
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> • předpokládaný vývoj v budoucnosti, naslouchání druhým • komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • vstřícný postoj k odlišnostem, užívání cizího jazyka 	

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- sloveso ‚být, mít, moci / umět‘
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		- otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- vazba ‚there is / there are‘
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- osobní a přivlastňovací zájmena
		- rozkazovací způsob
		- tázací zájmena
		- přivlastňovací pád
		- otázky na cenu



Anglický jazyk	5. ročník		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- určitý a neurčitý člen	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- množné číslo podstatných jmen	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- předložky místa a času	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		- příslovce	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu			
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům			
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí slovům a slovním spojení, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	- sloveso ‚být, mít, moci / umět‘	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny	



Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- vazba ‚there is / there are‘
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	- sloveso ‚být, mít, moci / umět‘
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		



Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	- určitý a neurčitý člen
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- množné číslo podstatných jmen
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		- příslovce
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování)	- sloveso ‚být, mít, moci / umět‘
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		- přítomný čas prostý a přítomý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - osobní a přivlastňovací zájmena - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád	- sloveso ‚být, mít, moci / umět‘
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- přítomný čas prostý a přítomý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		- osobní a přivlastňovací zájmena - množné číslo podstatných jmen



Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		- přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - příslovce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity)	- sloveso ‚být, mít, moci / umět‘
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		- přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- vazba ‚there is / there are‘
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		- osobní a přivlastňovací zájmena - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - příslovce - přivlastňovací pád
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vazba ‚there is / there are‘	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- osobní a přivlastňovací zájmena	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - příslovce	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny



Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět	- tázací zájmena
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		- otázky na cenu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	- sloveso ‚být, mít, moci / umět‘
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		- vazba ‚there is / there are‘
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		- osobní a přivlastňovací zájmena
		- určitý a neurčitý člen
	- množné číslo podstatných jmen	
	- rozkazovací způsob	
	- přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích)	- předložky místa a času
		- příslovce
		- přivlastňovací pád
		- osobní a přivlastňovací zájmena
		- určitý a neurčitý člen
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu	- množné číslo podstatných jmen
		- přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- přivlastňovací pád
- otázky na cenu	- sloveso ‚být, mít, moci / umět‘	- přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi



Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vazba ‚there is / there are‘ - osobní a přivlastňovací zájmena - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - předložky místa a času - příslovce - přivlastňovací pád
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou	- sloveso ‚být, mít, moci / umět‘
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- vazba ‚there is / there are‘
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- osobní a přivlastňovací zájmena
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		<ul style="list-style-type: none"> - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - předložky místa a času - tázací zájmena - příslovce - přivlastňovací pád
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		- sloveso ‚být, mít, moci / umět‘



Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád	- přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		<ul style="list-style-type: none"> - vazba ‚there is / there are‘ - osobní a přivlastňovací zájmena - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - příslovce - přivlastňovací pád
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi	- sloveso ‚být, mít, moci / umět‘
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz	<ul style="list-style-type: none"> - vazba ‚there is / there are‘ - osobní a přivlastňovací zájmena - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - příslovce - přivlastňovací pád
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		- sloveso ‚být, mít, moci / umět‘
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyplní osobní údaje do formuláře	- přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		- sloveso ‚být, mít, moci / umět‘



Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		- osobní a přivlastňovací zájmena - množné číslo podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Předpokládaný vývoj v budoucnosti, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, užívání cizího jazyka.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		příslovce častosti děje
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny



Anglický jazyk	6. ročník	
		stupňování přídavných jmen vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny návrhy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace	řadové číslovky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		předložky času
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		some / any How much / How many? a little / a few
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový předmětná zájmena sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny



Anglický jazyk	6. ročník	
		minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny How much / How many? otázky s How + přídavné jméno návrhy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		příslovce častosti děje
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový neurčitý člen a / an, určitý člen the otázky s How + přídavné jméno přirovnání as ... as přídavná jména a příslovce
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		předložky času přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový neurčitý člen a / an, určitý člen the přídavná jména a příslovce have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny návrhy



Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		předmětná zájmena
		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		příslovce častosti děje
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		předložky času
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový předmětná zájmena



Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny some / any neurčitý člen a / an, určitý člen the stupňování přídavných jmen přirovnání as ... as
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace	řadové číslovky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		předložky času
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		some / any How much / How many? a little / a few
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní ve formuláři základní údaje	řadové číslovky předložky času
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		příslovce častosti děje
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový předmětná zájmena



Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p> <p>minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p> <p>minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p> <p>vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p> <p>have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod.	<p>předložky času</p> <p>přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</p> <p>minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p> <p>minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p> <p>počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p> <p>some / any</p> <p>neurčitý člen a / an, určitý člen the</p> <p>otázky s How + přídavné jméno</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>přirovnání as ... as</p> <p>vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p>



Anglický jazyk	6. ročník	
		přídavná jména a příslovce
		have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	předložky času
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		předmětná zájmena
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		some / any
		How much / How many?
		a little / a few
		stupňování přídavných jmen
		přirovnání as ... as
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přídavná jména a příslovce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené	příslovce častosti děje
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		řadové číslovky



Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>předložky času</p> <p>přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</p> <p>neurčitý člen a / an, určitý člen the</p> <p>a little / a few</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>přirovnání as ... as</p> <p>návrhy</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše začátek či konec příběhu	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		<p>příslovce častosti děje</p> <p>řadové číslovky</p> <p>předložky času</p> <p>přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p> <p>přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</p> <p>předmětná zájmena</p> <p>sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p> <p>minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p> <p>minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p> <p>počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p> <p>some / any</p> <p>How much / How many?</p> <p>neurčitý člen a / an, určitý člen the</p>



Anglický jazyk	6. ročník	
		a little / a few
		otázky s How + přídavné jméno
		stupňování přídavných jmen
		přirovnání as ... as
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přídavná jména a příslovce
		have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		návrhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
		<ul style="list-style-type: none"> • předpokládaný vývoj v budoucnosti, naslouchání druhým • komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • vstřícný postoj k odlišnostem, užívání cizího jazyka

Anglický jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Cvičení v anglickém jazyce - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí	přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny



Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just
		příslovce
		zájmena
	spojky	
	prostředky textové návaznosti	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
	minulý čas průběhový vs minulý čas prostý	



Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p> <p>vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p> <p>neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst</p> <p>neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing</p> <p>přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti, příslovce</p> <p>zájmena</p> <p>prostředky textové návaznosti</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu písni, téma písni se týká osvojovaných témat	neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		návrhy Shall ...?, What about ...?
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		should / shouldn't / must / mustn't / don't have to
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		<p>příslovce</p> <p>zájmena</p> <p>spojky</p> <p>prostředky textové návaznosti</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>návrhy Shall ...?, What about ...?</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech	přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		<p>budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti, návrhy Shall ...?, What about ...?</p> <p>předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just</p>



Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí	prostředky textové návaznosti budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny návrhy Shall ...?, What about ...? should / shouldn't / must / mustn't / don't have to prostředky textové návaznosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy	přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas průběhový vs minulý čas prostý příslovce zájmena spojky prostředky textové návaznosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a realie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů	neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing příslovce zájmena spojky prostředky textové návaznosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst návrhy Shall ...?, What about ...?



Anglický jazyk	7. ročník	
	v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace	should / shouldn't / must / mustn't / don't have to příslovce zájmena spojky prostředky textové návaznosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě	neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		návrhy Shall ...?, What about ...?
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		zájmena
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí popisu osob, míst a událost	neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		příslovce
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		zájmena
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		spojky prostředky textové návaznosti
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní ve formuláři základní údaje	neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst příslovce zájmena prostředky textové návaznosti
	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový minulý čas průběhový vs minulý čas prostý



Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<p>budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst</p> <p>předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just</p> <p>should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</p> <p>příslovce</p> <p>zájmena</p> <p>spojky</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,	<p>přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</p> <p>sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</p> <p>budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst</p> <p>příslovce</p> <p>zájmena</p> <p>spojky</p> <p>prostředky textové návaznosti</p>



Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	<p>přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</p> <p>minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</p> <p>budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst</p> <p>neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing</p> <p>přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti, should / shouldn‘t / must / mustn‘t / don‘t have to</p> <p>příslovce</p> <p>zájmena</p> <p>spojky</p> <p>prostředky textové návaznosti</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý příběh, kde používá spojky when, so, and, because, but a příslovce a příslovečná určení času first, then, after that,, text vhodně člení do odstavců	příslovce
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		<p>zájmena</p> <p>spojky</p> <p>prostředky textové návaznosti</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • předpokládaný vývoj v budoucnosti, naslouchání druhým • komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • vstřícný postoj k odlišnostem, užívání cizího jazyka 		



Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Cvičení v anglickém jazyce - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí	přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		tázací dovětky vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší sloveso + -ing / infinitiv první kondicionál časové věty vedlejší spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace	too, enough
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		could / couldn't, had to / didn't have to should / shouldn't, might / might not so do I / Neither do I sloveso + -ing / infinitiv
		trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase vyjádření účelu – to
		spojky a prostředky textové návaznosti



Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu písni, jejíž téma se týká osvojovaných témat	budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone
trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase		



Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech	přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
		too, enough
		could / couldn't, had to / didn't have to
		předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
		vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší
		should / shouldn't, might / might not
		so do I / Neither do I
		sloveso + -ing / infinitiv
		trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase
	vyjádření účelu – to	
	spojky a prostředky textové návaznosti	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost	budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		so do I / Neither do I
		první kondicionál
	vyjádření účelu – to	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti	vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		should / shouldn't, might / might not
		první kondicionál
		časové věty vedlejší
	spojky a prostředky textové návaznosti	



Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku	přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší sloveso + -ing / infinitiv spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí	too, enough
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		could / couldn't, had to / didn't have to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		should / shouldn't, might / might not so do I / Neither do I sloveso + -ing / infinitiv trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase vyjádření účelu – to spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone



Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase první kondicionál
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události	too, enough
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		could / couldn't, had to / didn't have to tázací dovětky časové věty vedlejší vyjádření účelu – to spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		too, enough
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		could / couldn't, had to / didn't have to should / shouldn't, might / might not sloveso + -ing / infinitiv vyjádření účelu – to
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů	přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		první kondicionál



Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		časové věty vedlejší
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. bajce, legendě, povídky)	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
		předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
	trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat	první kondicionál
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		časové věty vedlejší
		spojky a prostředky textové návaznosti
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
		předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
		trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat	první kondicionál
		časové věty vedlejší
		vyjádření účelu – to
		spojky a prostředky textové návaznosti
		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny



Anglický jazyk	8. ročník	
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší should / shouldn't, might / might not so do I / Neither do I
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy	too, enough
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		could / couldn't, had to / didn't have to vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší sloveso + -ing / infinitiv vyjádření účelu – to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje	časové věty vedlejší vyjádření účelu – to spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti	spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům	vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší



Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		první kondicionál
		časové věty vedlejší
		spojky a prostředky textové návaznosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> • předpokládaný vývoj v budoucnosti, naslouchání druhým • komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • vstřícný postoj k odlišnostem, užívání cizího jazyka 	

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Cvičení v anglickém jazyce - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí	přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého
		would, druhý kondicionál
		frázová slovesa



Anglický jazyk	9. ročník	
		trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase trpný rod způsobových sloves vztažné věty nepřímá řeč předložky spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace	členy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		reflexivní zájmena frázová slovesa předložky spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu písni, jejíž téma se týká osvojovaných témat	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny



Anglický jazyk	9. ročník	
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny první kondicionál would, druhý kondicionál gerundium frázová slovesa trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase trpný rod způsobových sloves předložky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny první kondicionál otázky, tvoření otázek předložky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích,	přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový



Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech	minulý čas průběhový vs minulý čas prostý předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý členy vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého so ... that frázová slovesa vztažné věty nepřímá řeč spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí nebo vyjádří varování v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje návrh a vhodnou reakci na návrh	budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého první kondicionál would, druhý kondicionál say x tell spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti	přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		stavová slovesa minulý čas průběhový vs minulý čas prostý předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý první kondicionál reflexivní zájmena



Anglický jazyk	9. ročník	
		trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku	přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový členy so ... that reflexivní zájmena gerundium trpný rod způsobových sloves nepřímá otázka předložky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí	přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		stavová slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého první kondicionál would, druhý kondicionál frázová slovesa trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase



Anglický jazyk	9. ročník	
		trpný rod způsobových sloves
		vztažné věty
		nepřímá řeč
		say x tell
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace	stavová slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		členy
		frázová slovesa
		předložky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události	stavová slovesa
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		členy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		so ... that
		frázová slovesa
		předložky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí návrhům, radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápísům na veřejných místech,	stavová slovesa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		členy
		reflexivní zájmena
		frázová slovesa
		předložky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů	frázová slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		předložky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		



Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. divadelní hře nebo povídky)	stavová slovesa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		členy
		so ... that
		reflexivní zájmena
		otázky, tvoření otázek
		frázová slovesa
		vztažné věty
		nepřímá řeč
	nepřímá otázka	
	spojky a prostředky textové návaznosti	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat	přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
		předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
		vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého
		reflexivní zájmena
		frázová slovesa
		vztažné věty
		spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny



Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p> <p>členy</p> <p>vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého</p> <p>první kondicionál</p> <p>would, druhý kondicionál</p> <p>reflexivní zájmena</p> <p>frázová slovesa</p> <p>trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase</p> <p>trpný rod způsobových sloves</p> <p>předložky</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>napiše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy</p>	<p>přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		<p>stavová slovesa</p> <p>minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</p> <p>předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</p> <p>členy</p> <p>vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého</p> <p>první kondicionál</p> <p>would, druhý kondicionál</p> <p>so ... that</p> <p>reflexivní zájmena</p> <p>gerundium</p> <p>frázová slovesa</p> <p>vztažné věty</p> <p>předložky</p>



Anglický jazyk	9. ročník	
		spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje	stavová slovesa
		členy
		so ... that
		frázová slovesa
		vztažné věty
		předložky
		spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti	členy
		so ... that
		reflexivní zájmena
		frázová slovesa
		vztažné věty
		nepřímá řeč
		předložky
		spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům	členy
		reflexivní zájmena
otázky, tvoření otázek		
frázová slovesa		
vztažné věty		
nepřímá řeč		
předložky		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • předpokládaný vývoj v budoucnosti, naslouchání druhým • komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • vstřícný postoj k odlišnostem, užívání cizího jazyka 		



5.3 Cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v komunikačních situacích a uměli se orientovat v okolním světě. Ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk se přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním života, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním života, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Další cizí jazyk zařazuje škola od 7. ročníku. V sedmém ročníku jsou nabídnuty 3 hodiny druhého cizího jazyka všem žákům. Dále se budou vyučovat dvě hodiny v osmém a tři



Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>hodiny v devátém ročníku. Minimální časová dotace je 6 disponibilních hodin. V odůvodněných případech se 6 disponibilních hodin využije k upevnování a rozvíjení výuky anglického jazyka.</p> <p>Obsahové cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání jazyka jako svébytného historického jevu a jako sjednocujícího činitele národního společenství a nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku • osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí • samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s texty • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku k prosazení sebe sama • sdílení čtenářských zážitků a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získané poznatky propojuje do širších celků, nalézá souvislosti • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí spolupracovat v týmu, naslouchat a pomáhat druhým • upevňuje dobré mezilidské vztahy • objektivně hodnotí svoji práci i práci druhých
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Cizí jazyk se vyučuje od 7. ročníku (3 hodiny týdně), v každém dalším ročníku 2 hodiny týdně. Realizuje se v kmenových třídách, jazykových učebnách, využívají se metody rozhovoru, práce s textem, reprodukce textu, dramatizace, skupinové práce, práce s časopisem. Pravidelně se žáci účastní recitačních soutěží (Puškinův</p>



Název předmětu	Ruský jazyk
	památník) a prohlubují si své jazykové znalosti. V devátém ročníku se pravidelně nacvičuje na závěr ročníků hrané divadlo v ruském jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	správná výslovnost odlišných hlásek od češtiny	Krátké fonetické říkanky - redukované a, o - přízvučné e - tvrdé a měkké l - tvrdá výslovnost
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	prezentuje jednoduché básničky a písničky	Krátké fonetické říkanky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	osvojit si základní slovní zásobu	Slovní zásoba na téma - rodina - domácí zvířata - škola - jídlo - základní číslovky 1-20
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým pokynům v RJ při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	Slovní zásoba na téma - rodina - domácí zvířata - škola



Ruský jazyk	7. ročník	
		- jídlo - základní číslovky 1-20
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řeší jednoduché situace - seznamování, zahajování a vedení rozhovoru	receptní a produktivní řečové dovednosti – oslovení, pozdravy, přivítání, rozloučení, představení, omluva, poděkování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umět napsat, přečíst a přeložit jednoduchý text v azbuce	postupně si osvojit všechna písmena psací a tiskací azbuky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturní výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět 		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	orientace v základních zeměpisných a kulturních realitách	nejdůležitější zeměpisné údaje o Rusku
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její smysl	receptivní a produktivní řečové dovednosti: reakce na oslovení, omluva, blahopřání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vyžádá si jednoduchou informaci	významné svátky, tradice zvyky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		osvojování slovní zásoby v tematických okruzích - dny, měsíce, kalendář



Ruský jazyk	8. ročník	
		- volný čas a zájmy
		- škola
		- čas
		- město
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu	Gramatika
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		- časování sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		- vyjádření záporu
		- užití řadových číslovek
		- skloňování osobních zájmen
		- užití tázacích zájmen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu, blahopřání	osvojování slovní zásoby v tematických okruzích
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte nahlas a foneticky správně jednoduché připravené texty	četba krátkých pohádek
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá abecední slovník učebnice	osvojování slovní zásoby v tematických okruzích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rozdílné zvyky a tradice 		



Ruský jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> kulturní dědictví evropských národů 		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	čte nahlas plynule a foneticky správně připravené texty	Rozšiřování slovní zásoby v tématických okruzích: <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření potřeby a nutnosti - dopis -zvyky, ruské pohádky a písničky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	orientuje se v obsahu textu, vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci	Rozšiřování slovní zásoby v tématických okruzích: <ul style="list-style-type: none"> - rodina, životopis - život v Evropě – národy a národnosti - moje profese - stravování - oblékání - nakupování - počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osobní prezentace ústní i písemnou formou	Gramatika:
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		<ul style="list-style-type: none"> - časování sloves - budoucí čas - skloňování podstatných jmen - používání zájmena „čí“ - skloňování přídavných jmen tvrdých - řadové číslovky



Ruský jazyk	9. ročník	
		- množné číslo podst. jmen - zvrtná slovesa – časování - skloňování osobních zájmen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	písemně obměňuje krátké texty	- dopis
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	Rozšiřování slovní zásoby v tématických okruzích: - rodina, životopis
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí přiměřeně obtížné konverzaci dvou a více osob	Rozšiřování slovní zásoby v tématických okruzích:
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vede jednoduchou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole v běžných situacích	- rodina, životopis - moje profese - stravování - vyjádření potřeby a nutnosti
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	orientuje se v základních reáliích Ruska	Oslavy Vánoc, Velikonoc -zvyky, ruské pohádky a písničky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • život dětí v jiných zemích, rodinné příběhy zážitky a zkušenosti z Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • zvyky a tradice Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní setkávání, projekty 		



5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v komunikačních situacích a uměli se orientovat v okolním světě. Ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk se přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním života, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Již několik let každý rok žáci vyjíždějí na jazykové kurzy do zahraničí (EU).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním života, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Další cizí jazyk zařazuje škola od 7. ročníku. V sedmém ročníku jsou nabídnuty 3 hodiny druhého cizího jazyka všem žákům. Dále se budou vyučovat dvě hodiny v osmém a tři hodiny v devátém ročníku. Minimální časová dotace je 6 disponibilních hodin. V odůvodněných případech se 6 disponibilních hodin využije k upevnování a rozvíjení výuky anglického jazyka. Obsahové cíle:



Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • chápání jazyka jako svébytného historického jevu a jako sjednocujícího činitele národního společenství a nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku • osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí • samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s texty • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku k prosazení sebe sama
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získané poznatky propojuje do širších celků, nalézá souvislosti • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky • využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí • umí zhodnotit výsledky svých činů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí spolupracovat v týmu, naslouchat a pomáhat druhým • upevňuje dobré mezilidské vztahy • objektivně hodnotí svoji práci i práci druhých



Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory druhých, váží si jejich vnitřních hodnot • chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy • projevuje smysl pro kulturu a tvořivost <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k efektivitě při organizování vlastní práce • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí profesní zaměření • chápe vzdělávání jako celoživotní proces
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cizí jazyk se vyučuje od 7. ročníku (3 hodiny týdně), v každém dalším ročníku i po 2 hodinách. Realizuje se v kmenových třídách, jazykových učebnách, využívají metody rozhovoru, práce s textem, reprodukce textu, dramatizace, skupinové práce, práce s časopisem. V rámci uplatnění cizího jazyka v praxi vyjíždějí žáci do zahraničí, kde navštěvují hodiny vedené rodilými mluvčími a zdokonalují své komunikační dovednosti využíváním cizího jazyka v běžném životě.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	receptivní řečové dovednosti	domov rodina bydlení péče o zdraví stravování město svátky, tradice, zvyky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poslech s porozuměním	škola
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		volný čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		sport poznatky o zemích studovaného jazyka nejdůležitější zeměpisné údaje
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	plynulé a fonet.správné hlasité čtení jednoduchého textu	práce s autentickými materiály (časopisy, obrazový materiál)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tiché čtení s porozuměním	práce s autentickými materiály (časopisy, obrazový materiál)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	orientace v obsahu jednoduchého textu, odpovědi na otázky k textu	domov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se		rodina



Německý jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		bydlení
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		škola
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		volný čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		sport město svátky, tradice, zvyky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	produktivní řeč. dovednosti, ústní a písemný projev	domov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rodina
		bydlení
		škola
		volný čas
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	navázání kontaktu s konkrétní osobou	sport péče o zdraví stravování město poznatky o zemích studovaného jazyka svátky, tradice, zvyky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rodina
		škola volný čas



Německý jazyk	7. ročník		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		město	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyžádání informace	domov	
		rodina	
		škola	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sestavení pís. sdělení	péče o zdraví	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		nejdůležitější zeměpisné údaje	
		svátky, tradice, zvyky	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	odpověď na sdělení	rodina	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		škola	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		volný čas	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		komunikativní situace	škola
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů			volný čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			sport
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	básničky, písničky, jiné texty	svátky, tradice, zvyky	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozhovory, telefonování	rodina	



Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		škola
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		volný čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • porozumění mezi zeměmi • tolerance k odlišným kulturám • poznání kultury příslušné jazykové oblasti 		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	plynulé a foneticky správné čtení přiměřeného textu	práce s autentickými materiály knihy, časopisy, prospekty
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumění monologu a dialogu s malým počtem neznámých výrazů	poslech autent.nahrávek
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		



Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumění obsahu promluvy a rozlišení podstatných a nepodstatných informací	nákupy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		oblékání
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		příroda
		počasí
	společnost	
	vzdělávání	
	cestování	
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	vyjádření názoru, dojmu, zážitku, přání,	oblékání
		příroda
		společnost
		vzdělávání
		cestování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přednesení zprávy	počasí životní prostředí
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	komunikace související se životem doma, ve škole a v každodenních situacích	příroda
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		počasí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		společnost



Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		vzdělávání cestování turistika životní prostředí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	běžné používání slovníků a jazykových příruček	využití internetu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	užívání jednoduchých obrátů, které vyjadřují omluvu, prosbu, žádost	společnost
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		cestování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reakce na omluvu, prosbu, žádost	společnost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		cestování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		



Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	využití informací z knih, novin, časopisů	využití internetu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		poslech autent.nahrávek
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientace v reáliích	využití videa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • porozumění mezi zeměmi • tolerance k odlišným kulturám • poznání kultury příslušné jazykové oblasti 		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	plynulé a foneticky správné čtení přiměřeného textu	knihy, časopisy, prospekty
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumění monologu a dialogu s malým počtem neznámých výrazů	společnost
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		cestování



Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		turistika
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		životní prostředí
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumění obsahu promluvy a rozlišení podstatných a nepodstatných informací	nákupy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		oblékání
		počasí
		společnost
	cestování	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vyjádření názoru, dojmu, zážitku, přání,	nákupy
		oblékání
		příroda
		vzdělávání
		cestování
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	přednesení zprávy	práce s autentickými materiály
		poslech autent.nahrávek
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	komunikace související se životem doma, ve škole a v každodenních situacích	nákupy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		oblékání
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		společnost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		cestování



Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		turistika
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	běžné používání slovníků a jazykových příruček	práce s autentickými materiály
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		knihy, časopisy, prospekty
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		využití internetu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	užívání jednoduchých obrátů, které vyjadřují omluvu, prosbu, žádost	nákupy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		oblékání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		společnost
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		cestování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		turistika
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		



Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	reakce na omluvu, prosbu, žádost	nákupy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		oblékání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		společnost
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		cestování
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		turistika
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	využití informací z knih, novin, časopisů	práce s autentickými materiály
		knihy, časopisy, prospekty
		využití internetu poslech autent.nahrávek
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientace v reáliích	využití videa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • porozumění mezi zeměmi • tolerance k odlišným kulturám • poznání kultury příslušné jazykové oblasti 		



5.3.3 Cvičení v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení v anglickém jazyce
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v komunikačních situacích a uměli se orientovat v okolním světě. Ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk se přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním života, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Konverzace v anglickém jazyce je vyučována v sedmém až devátém ročníku pro děti s SPÚ a v odůvodněných případech, jako alternativa k druhému cizímu jazyku, jako upevnění výuky cizího jazyka.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • získané poznatky propojuje do širších celků, nalézá souvislosti • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich



Název předmětu	Cvičení v anglickém jazyce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí spolupracovat v týmu, naslouchat a pomáhat druhým • upevňuje dobré mezilidské vztahy • objektivně hodnotí svoji práci i práci druhých <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory druhých, váží si jejich vnitřních hodnot • chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy • projevuje smysl pro kulturu a tvořivost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cvičení v anglickém jazyce se vyučuje od 7. ročníku po 2 hodinách týdně a je určeno pro žáky s SPU či žáky s velmi slabým prospěchem v českém i anglickém jazyce. Po dohodě s rodiči a rozhodnutím ředitele školy se těchto šest disponibilních hodin využije k upevňování a rozvíjení výuky anglického jazyka.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Cvičení v anglickém jazyce	7. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské



Cvičení v anglickém jazyce	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov tématické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva,



Cvičení v anglickém jazyce	7. ročník	
		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	používá slovník	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných situacích, vyplní základní údaje do formulářů	představování
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva,



Cvičení v anglickém jazyce	7. ročník	
		<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tématické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí</p>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p>	<p>jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva,</p>
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</p>	<p>základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování,</p> <p>jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva,</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tématické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>



Cvičení v anglickém jazyce	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		



Cvičení v anglickém jazyce	7. ročník	
		období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a, počasí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a, počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování,
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a, počasí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování,
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		představování jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva,



Cvičení v anglickém jazyce	7. ročník	
		<p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tématické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturní výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět 		

Cvičení v anglickém jazyce	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby	<p>základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p>



Cvičení v anglickém jazyce	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování,
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva,
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování,
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		představování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných



Cvičení v anglickém jazyce	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem tématické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá slovník	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných situacích, vyplní základní údaje do formulářů	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných



Cvičení v anglickém jazyce	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	<p>tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva,</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tématické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí</p>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		tématické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí



Cvičení v anglickém jazyce	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva,
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem



Cvičení v anglickém jazyce	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování
		jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva,
		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva,
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturní výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět 		

Cvičení v anglickém jazyce	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	



Cvičení v anglickém jazyce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám	jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva,
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	představování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva,
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	používá slovník	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných situacích, vyplní základní údaje do formulářů	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště,



Cvičení v anglickém jazyce	9. ročník	
		dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem



Cvičení v anglickém jazyce	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování,
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva,
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování,
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva,
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí



Cvičení v anglickém jazyce	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturní výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět 		



5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	4	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je základním vzděláváním založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat další pomůcky, které umožňují přístup k matematice i žákům s nedostatky v numerickém počítání a rýsovacích technikách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na prvním stupni Číslo a početní operace, na který navazuje na druhém stupni tématický okruh Číslo a proměnná, kde si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: v dovednosti provádět operaci, algoritmickém porozumění a významovém porozumění. Žáci v jednotlivých ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání • rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si matematických vzorců a algoritmů • rozvíjení kombinatorického a logického myšlení ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení • vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu • rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním, vyhodnocování, pochopení, že realita je složitější než její matematický model • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, správné vyřešení



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně provádění rozborů a zápisů při řešení úloh • využívání řešení problémových a aplikovaných úloh situací z běžného života v praxi, poznání, že k výsledku lze dospět různými způsoby
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje • snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu • k žákům je přistupováno dle jejich individuálních schopností • pracuje s výukovými programy na PC • výuka podle vlastních výukových textů, které žáci dotváří • škola postupně sestavuje didaktické postupy založené na čtení s porozuměním • škola propracovává didaktické postupy zaměřené na výuku práce s textem • vlastní výukové texty navazující na pracovní listy dále rozvíjejí získané schopnosti a dovednosti • snažíme se, aby totožné formy práce s textem, které si žáci osvojili v hodinách českého jazyka, byly využívány i při získávání vědomostí v matematice • pozornost žáků usměrňována na důležité základní jevy • škola postupně vytváří systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti • naučit žáky samostatnosti je základním kamenem práce v početném kolektivu • žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům • výuka je postupně doplňována motivačními úkoly • základním motivačním faktorem je žákovská svoboda <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy slušnou formou • žáci mohou opravit vyučujícího, pokud udělal chybu • snažíme se, aby žáci ihned reagovali, pokud neporozumí látce



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit se žáky • do výuky se snažíme postupně zapojovat úkoly z praxe • tam, kde je didaktický systém dokonaleji propracován, je obohacován vazbou na praxi • škola vytváří systém vlastních výukových textů, které vedou k samostatnosti žáků • úkoly ve vlastních výukových textech jsou řazeny v posloupnostech, které umožňují rozvoj samostatnosti • žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů • svobodné volby pořadí plnění úkolů mohou žáci využívat všude tam, kde je najednou zadáno více na sebe nenavazujících úkolů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky • jednou z využívaných metod práce se slovní úlohou je její samostatné vypracování a následná prezentace pro spolužáky • své dovednosti a znalosti získané v hodinách informatiky využívají při dotváření školních výukových textů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se zadávat práci jako týmovou spolupráci • žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci • škola využívá skupinové práce a kooperativního učení • této formy práce využíváme ve fázi procvičování učiva a opakování učiva • ve fázi vyvozování učiva se učíme využívat kooperativního učení
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v hodinách matematiky se snažíme pravidla vytvářet, kontrolovat a postupně dotvářet vzhledem k situaci ve třídě • žáci reprezentují školu v matematických soutěžích (Klokan)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci seznamováni s bezpečnostními pravidly vyplývajícími ze situace, tato pravidla jsou průběžně kontrolována • žáky se snažíme vést k vlastnímu odhalování možných nebezpečí • škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce • snažíme se o každodenní jednoduchou sebehodnotící aktivitu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tématickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tématickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tématickými okruhy.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	žák запиše čísla 0-20, rozlišuje číslice tiskací a psací	čísla 0-20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	doplní chybějící čísla v řadě	orientace na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	podle obrázku rozhoduje o vztahu více, méně	čtení a psaní čísel porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno znaménka $> < = + -$
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru do 20 včetně	počítání předmětů v daném souboru
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří skupinu s daným počtem prvků	vytvoření souboru s daným počtem prvků
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20	součet čísel bez přechodu desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		rozdíl čísel bez přechodu desítky sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku komunikativnost sčítání
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel	řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky	řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání



Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahů o x – více, méně, v oboru do 20	řešení slovních úloh s využitím vztahů o n – více, o n – méně
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	žák se orientuje v rovině, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole	Geometrie geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší	menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	žák rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh skládání obrazců z geometrických tvarů stavění staveb ze stavebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> střídání různých forem práce, pohybové hry u procvičování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> opravovat , vysvětlovat jednotlivé úlohy (např. slovní), přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitější úlohy 		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	žák sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9)	žák sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9)
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky souboru do 100 (včetně)	spočítá prvky souboru do 100 (včetně)



Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100	vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porovná čísla do 100, používá symboly $> < =$	porovná čísla do 100, používá symboly $> < =$
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zaokrouhlí dané číslo na desítky	zaokrouhlí dané číslo na desítky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	orientuje se na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku	sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100	řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100	řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší slovní úlohy s využitím vztahů $o x - \text{více}$, $o x - \text{méně}$, v oboru do 100	řeší slovní úlohy s využitím vztahů $o x - \text{více}$, $o x - \text{méně}$, v oboru do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá spoje násobek 2, 3, 4, 5	užívá spoje násobek 2, 3, 4, 5
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí v oboru násobek 2, 3, 4, 5	dělí v oboru násobek 2, 3, 4, 5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na násobení a dělení	řeší slovní úlohy na násobení a dělení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání)	řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání)



Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x –krát více, x - krát méně	řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x –krát více, x - krát méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda	rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídaň, oběda, večeře, délku spánku	čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídaň, oběda, večeře, délku spánku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	žák kreslí křivé a rovné čáry	žák kreslí křivé a rovné čáry
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	změří délku úsečky na centimetry	změří délku úsečky na centimetry
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	rozezná geometrická tělesa v praxi, vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec	rozezná geometrická tělesa v praxi, vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> střídání různých forem práce, pohybové hry u procvičování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> práce ve skupinách, po dvojicích 		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	žák čte a píše trojčíselná čísla	číselný obor 0-1000 číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách



Matematika	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle	číselný obor 0-1000 číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zakreslí obraz daného čísla na číselné ose	znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		zaokrouhlování čísel na stovky a desítky (s použitím číselné osy)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784, 764 a 864)	porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh	sčítání a odčítání násobků sta sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu	písemné algoritmy sčítání a odčítání písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměrou sčítanců písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy $o x -$ více, $o x -$ méně, užívá jednoduché rovnice	porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy sestavení jednoduchých rovnic písemné algoritmy sčítání a odčítání řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic odhad a kontrola výsledku řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá spoje všech násobílek	násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek násobení 10



Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech (16 x 4, 2 x 17)	násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek (15:4, 51:6, 40:9, 87:8)	dělení se zbytkem součin, podíl, zbytek
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným	řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $x - \text{krát více}$, $x - \text{krát méně}$	násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek násobení 10 násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel užití závorek řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	žák označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímk	přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímk, různoběžky, rovnoběžky rýsování přímk, vznačování polopřímk
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří délku úsečky s přesností na milimetry	měření úseček s přesností na mm, odhad délky úsečky měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr	rýsování úsečky dané délky, např. v cm a mm
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provede odhad délky vzdálenosti	provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností



Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	převede jednotky délky	jednotky délky: mm, cm, dm, m, km měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje základní rovinné útvary	rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti rozeznávání a modelování souměrných útvarů v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> střídání různých forem práce, pohybové hry u procvičování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> opravovat, vysvětlovat jednotlivé úlohy (např. slovní), přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitější úlohy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> práce ve skupinách, po dvojicích 		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	žák počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	číselný obor 0-1 000 000 čtení a zápis čísel, číselná osa zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu $452\,620 < m < 553\,000$	porovnávání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic



Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. 8400 – 6200, 9 00 000 – 740 000	sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. 2 700 + 4 600
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně sčítá (alespoň tři čísla) a odčítá	vztahy mezi sčítáním a odčítáním
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem	pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením
		písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí kontrolu pomocí kalkulačky	práce s kalkulačkou, provádění kontroly
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy $o \times$ – více (méně), x – krát více (méně)	slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy $o \times$ – více, méně, x – krát více, méně
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony	jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, k jejichž řešení je třeba i netradičních postupů.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	zapiše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000	římské číslice I, V, X, L, C, D, M
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku	celek, část, zlomek
		vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku	polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku
		řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku



Matematika	4. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sečte, odečte a porovná zlomky se stejným jmenovatelem	jednoduché případy sčítání, odčítání a porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	žák určí vzájemnou polohu dvou přímek	vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce	kolmice, kolmost, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná souměrný útvar	osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	nakreslí souměrný útvar	souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti překládáním	osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	netradiční slovní úlohy.	jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, k jejichž řešení je třeba i netradičních postupů.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje obdélník, čtverec a trojúhelník	rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník konstrukce čtverce a obdélníka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sečte a odečte délky úseček	grafický součet a rozdíl délky úseček



Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod a obsah čtverce a obdélníku	určí obvod rovinných útvarů
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	kombinované operace (příklady se závorkami)	užívání závorek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> různé způsoby řešení slovních úloh, konstrukčních úloh, z nabízených cest řešení si žák vybírá tu, která mu nejvíce vyhovuje a pro něj nejlepší, žáci sami tvoří slovní úlohy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> opravovat , vysvětlovat jednotlivé úlohy (např. slovní), přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitější úlohy 		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Informatika - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	vysvětlí pojem celé číslo, rozlišuje a zapisuje číslo kladné a záporné, uvede příklady	zavedení množiny celých čísel rozšířením množiny čísel přirozených obor celých čísel, kladná a záporná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní celé číslo na číselné ose (Ze dvou čísel znázorněných na číselné ose je menší to, které stojí vlevo od druhého)	celá čísla na číselné ose posloupnost přirozených čísel, číselná osa
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	žák porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose	zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose



Matematika	5. ročník	
		porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy	porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti, příklady typu $6\,300 + 7500\,000$, $2300\,000 - 6\,000$	pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel, využití komutativnosti a asociativnosti
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla a odčítá dvě přirozená čísla	písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		písemné odčítání dvou přirozených čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně násobí až čtyřciferným činitelem	písemné násobení až čtyřciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce	písemné dělení dvojciferným dělitelem provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi	řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	odhaduje výsledek, posoudí jeho reálnost	provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapiše a přečte desetinné číslo, řádu desetin, setin a tisícín, zobrazí na číselné ose	orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000 a jejich zápis desetinným číslem,
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zaokrouhlí desetinné číslo řádu desetin na celky	zaokrouhlování desetinných čísel na celky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	písemně sečte a odečte desetinné číslo	písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	užívá desetinné číslo v praktických situacích	praktické modely desetinných čísel (peníze)



Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	doplní řady čísel, tabulky, čte a sestaví sloupkový diagram a jednoduchý graf v soustavě souřadnic	grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		průzkum a zpracování dat do tabulky a diagramu
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vyjádří desetinu, setinu a tisícinu zlomkem a desetinným číslem	orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000 a jejich zápis desetinným číslem, vyjádření desetinného čísla zlomkem
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	žák narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník a kružnici	konstrukce obdélníku, čtverce a kružnice rýsování pravouhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce	výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	převádí jednotky obsahu m^2 , dm^2 , cm^2 , mm^2 , převádí jednotky objemu, času a hmotnosti	další jednotky obsahu: a, ha, km^2 , mm^2 , objemu, času, hmotnosti jednotky obsahu: cm^2 , mm^2 , m^2
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádrů a krychle	výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce výpočet povrchu krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn, využití v praxi
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah kvádrů a krychle	výpočet povrchu krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn, využití v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast v matematických soutěžích, rozvržení práce při 45 minutových kontrolních pracích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> různé způsoby řešení slovních úloh, konstrukčních úloh, z nabízených cest řešení si žák vybírá tu, která mu nejvíce vyhovuje a pro něj nejlepší, žáci sami tvoří slovní úlohy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> opravovat, vysvětlovat jednotlivé úlohy (např. slovní), přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitější úlohy 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy využitím ekologické tematiky, jejich zařazení v hodinách tam, kde je to vhodné 		



Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	žák narýsuje čárkovanou, plnou a čerchovanou čáru a určí, ve kterých případech ji použije	základní pravidla rýsování druhy a užití čar
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu	základní pravidla rýsování
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí dvě rovnoběžky	rýsování kolmic, rovnoběžek
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí kolmici z bodu k přímce	rýsování kolmic, rovnoběžek
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky	střed úsečky, osa úsečky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	od ruky nakreslí rovinné útvary, krychli a kvádr	popis kvádru a krychle
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	žák popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozliší druhy úhlů	druhy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý	druhy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí různé velikosti úhlů	rýsování úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	změří velikost daného úhlu ve stupních	jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); úhломěr měření velikosti úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	přenesení úhel, porovná jej	úhel a jeho přenesení
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí osu úhlu	osa úhlu – konstrukce kružítkem
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti	úhly vedlejší a vrcholové
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sečte a odečte dvojici úhlů	sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma	násobení a dělení úhlů dvěma



Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí osu úsečky a osu úhlu	osová souměrnost osově souměrné obrazce, osa úsečky a osa úhlu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	strojí obraz geom. útvaru ve středové souměrnosti	středová souměrnost konstrukce obrazu daného útvaru ve středové souměrnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	žák rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý) nebo podle délek stran (rovnostranný, rovnoramenný, obecný)	trojúhelníky, mnohoúhelníky druhy trojúhelníků třídění trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí součet úhlů v trojúhelníku	trojúhelníky, součet úhlů v trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	vypočítá třetí vnitřní úhel v trojúhelníku, známe-li dva	trojúhelníky, součet úhlů v trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník ze tří stran	rýsování trojúhelníků ze tří stran
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí, zda trojúhelník lze sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti	trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku	výšky a těžnice trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	žák určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky	jednotky obsahu, převody
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vysvětlí význam obsahu obrazce a povrchu tělesa	obsah obrazce, povrch tělesa obsah obdélníka a čtverce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah obdélníka a čtverce	obsah obdélníka a čtverce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků	obsah složitějších obrazců
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná a popíše kvádr, krychli a hranol, načrtne je	popis kvádrů a krychle
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vypočítá povrch kvádrů, krychle podle matematických vzorců	sít a povrch kvádrů a krychle



Matematika	6. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vypočítá objem kvádru, krychle podle mat. vzorců	objem kvádru a krychle, jednotky objemu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	žák vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady	desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	přečte a zapíše dané desetinné číslo	čtení a zápis desetinného čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní desetinné číslo na ose	desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná desetinná čísla	porovnávání a zaokrouhlování des. čísel
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností	porovnávání a zaokrouhlování des. čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převede deset. čísel na zlomky a obráceně	desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla, jednoduché zpaměti, další písemně	násobení a dělení des. čísla 10,100, 1000 ... sčítání a odčítání des. čísel násobení des. čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojciferným)	dělení des. čísla číslem přirozeným a desetinným
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel	převody jednotek délky a hmotnosti
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	vypočítá aritmetický průměr a vysvětlí jeho praktický význam	aritmetický průměr a jeho užití
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		



Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá násobky přirozených čísel	násobek přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	žák vysvětlí základní věty o dělitelnosti, znaky dělitelnosti	dělitelnost přirozených čísel základní věty o dělitelnosti, znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí prvočísla a čísla složená	prvočísla a čísla složená
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí čísla soudělná a nesoudělná	čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vypočítá společný násobek a dělitel	společný násobek a dělitel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast v matematických soutěžích, rozvržení práce při 45 minutových kontrolních pracích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> různé způsoby řešení slovních úloh, konstrukčních úloh, z nabízených cest řešení si žák vybírá tu, která mu nejvíce vyhovuje a pro něj nejlepší, žáci sami tvoří slovní úlohy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> práce ve skupinách, po dvojicích 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy využitím ekologické tematiky, jejich zařazení v hodinách tam, kde je to vhodné 		

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Informatika - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	



Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	žák vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla	zlomky a racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	pojem zlomku, zápis desetinného zlomku převádění zlomků na desetinné čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří celek pomocí zlomku	vyjádření částí celku pomocí zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	graficky i zápisem zlomku	vyjádření částí celku pomocí zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla	smíšené číslo převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozšiřuje a krátí zlomek	rozšiřování a krácení zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose	uspořádání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	žák provádí základní početní operace s racionálními čísly	čísla kladná, záporná a nula početní operace se zlomky a racionálními čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	sčítání, odčítání, násobení a dělení	sčítání zlomků a smíšených čísel odčítání zlomků a smíšených čísel násobení zlomků číslem celým násobení zlomků dělení zlomků



Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	upraví složený zlomek	složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší slovní úlohy z praxe,	slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provede rozbor matematického problému	poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	žák objasní pojmy poměr a postupný poměr	poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka. poměr, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zapiše poměr velikostí dvou veličin	poměr, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh	měřítko plánu, mapy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky	trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	žák vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří	shodnost trojúhelníků shodné útvary v rovině
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách- sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu	shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	dodržuje zásady správného rýsování	konstrukce trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	žák rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti	čtyřúhelníky třídění čtyřúhelníků rovnoběžníky a jejich vlastnosti lichoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník	rýsování čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce	obvody a obsahy čtyřúhelníků



Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu těchto obrazců	obvody a obsahy čtyřúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	žák určí jednotky objemu a převádí je	jednotky objemu, převody jednotek
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná a popíše tělesa – krychle, kvádr, hranol	objem krychle, kvádrů a hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	určí objem krychle a kvádrů výpočtem podle vzorců	objem krychle a kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší slovní úlohy na výpočet objemu těles	objem a povrch hranolu slovní úlohy z praxe na V,S
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá kalkulátor pro základní početní operace	slovní úlohy z praxe na V,S
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vyhledá požadované informace v tabulkách	slovní úlohy z praxe na V,S
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	zaokrouhlování čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		grafy přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> různé způsoby řešení slovních úloh, konstrukčních úloh, z nabízených cest řešení si žák vybírá tu, která mu nejvíce vyhovuje a pro něj nejlepší, žáci sami tvoří slovní úlohy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemná pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh, poslouchat a snažit se pochopit myšlenkové pochody svých spolužáků 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> poměr - práce s mapou – měřítko plánu a mapy 		



Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	žák vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá jedno procento z daného základu	základ, počet procent, procentová část
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	používá algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je	výpočet procentové části výpočet počtu procent výpočet základu
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	zná základy jednoduchého úrokování	jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	používá získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe	slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	žák vysvětlí význam druhé mocniny a druhé odmocniny	mocniny mocniny s přirozeným mocnitelem n-tá mocnina čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačtoru	určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu	druhá mocnina racionálního čísla reálná čísla číselné obory
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	žák vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce	určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky
	provádí základní početní operace (+, -, ·, :) s mocninami	sčítání a odčítání mocnin s př.m.



Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		násobení a dělení mocnin s př.m.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umocní součin, podíl, mocninu	mocnina součinu, podílu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$	zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	žák vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady	výrazy
		jednočlen, mnohočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu daného číselného výrazu	výrazy číselné, jejich hodnota
		výraz s proměnnou, určování hodnoty
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny	sčítání a odčítání mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí násobení a dělení mnohočlenů	násobení mnohočlenu jednočlenem
		násobení mnohočlenů
		dělení mnohočlenu jednočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin	druhá mocnina dvojčlenu
		rozdíl druhých mocnin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	pomocí vzorců upraví daný výraz	druhá mocnina dvojčlenu
		rozdíl druhých mocnin



Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů	vytýkání, rozklad vytýkáním
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	žák vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice	lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav	jednoduché rovnice ekvivalentní úpravy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	používá algoritmus řešení rovnic ke správnému řešení	řešení rovnic se závorkami a jednoduššími zlomky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší slovní úlohy - provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověření si reálnosti získaného výsledku	slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení	úpravy vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší nerovnice pomocí základních ekvivalentních úprav	lineární nerovnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	žák vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí	kruh, kružnice, válec
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a	určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu	vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna



Matematika	8. ročník	
jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem	kruh, kružnice, válec
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, nebo vzájemnou polohu dvou kružnic	vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	délka kružnice, obvod kružnice obsah kruhu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá délku oblouku kružnice a obsah kruhové výseče	délka oblouku kružnice obsah kruhové výseče
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne válec	válec, jeho síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch válce	objem a povrch válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vyhledá potřebné informace pro práci v tabulkách	objem a povrch válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci	slovní úlohy z praxe
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu	konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		množiny bodů dané vlastnosti konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	vysvětlí Thaletovu kružnici a využije ji ke konstrukcím	thaletova kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		



Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	žák sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky	konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zakreslí náčrtek zadaného úkolu	konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	správně zapíše konstrukční postup	konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice	konstrukce tečen ke kružnici
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> různé způsoby řešení slovních úloh, konstrukčních úloh, z nabízených cest řešení si žák vybírá tu, která mu nejvíce vyhovuje a pro něj nejlepší, žáci sami tvoří slovní úlohy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		



Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh, poslouchat a snažit se pochopit myšlenkové pochody svých spolužáků 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
	<ul style="list-style-type: none"> práce s tabulkami, diagramy a grafy – sledování volebních preferencí jednotlivých politických stran 	

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	žák provádí početní operace sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů a dělení mnohočlenů	výrazy (opakování) sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení a dělení mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	aplikuje na příkladech vzorce : druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin	vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	užívá tyto vzorce ke zjednodušení výrazů	úprava mnohočlenů pomocí vzorců
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upraví výraz vytýkáním před závorku	vytýkání, vytýkání čísla -1
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin	rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání



Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	žák určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl	lomené algebraické výrazy lomený výraz podmínky lomeného výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	krátí a rozšiřuje lomené výrazy	lomené algebraické výrazy lomený výraz rozšiřování a krácení
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace (+, -, *, :) s lomenými výrazy	sčítání a odčítání lomených výrazů násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	žák řeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli	rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých rovnice se závorkami rovnice se zlomky rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provede zkoušku řešení	rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých rovnice se závorkami rovnice se zlomky rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	matematicky správně a účelně запиše postup řešení	rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých rovnice se závorkami rovnice se zlomky rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy z praxe – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku	slovní úlohy (s procenty, o pohybu, spol. práci)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší alespoň jednou metodou řešení soustavy 2 rovnic o 2 neznámých	dosazovací metoda slovní úlohy řešené soustavou rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	žák rozezná funkční vztah od jiných vztahů	funkce definice funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vysvětlí pojem lineární funkce	lineární funkce a její vlastnosti



Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem	graf lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	použije funkci při řešení úloh z praxe	praktické příklady na lineární funkci
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		kvadratická funkce a její vlastnosti
		funkce nepřímá úměrnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	zná základy jednoduchého a složeného úrokování	finanční matematika
		jednoduché úrokování
		složené úrokování
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	žák vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří	podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení
		poměr podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky	podobnost a její užití v praxi
		podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení
		poměr podobnosti
		věty o podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	určí poměr podobnosti	poměr podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů	podobnost v praxi
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami	podobnost v praxi
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	žák vysvětlí pojmy a základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule	objem a povrch těles
		jehlan
		kužel
		koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne tato tělesa	jehlan
		kužel
		koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce	objem a povrch těles
		jehlan
		kužel



Matematika	9. ročník	
		koule
		slovní úlohy a praktické příklady
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe	objem a povrch těles
		jehlan
		kužel
		koule
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	žák definuje základní vztahy mezi stranami v trojúhelníku příslušných k danému úhlu	goniometrické funkce ostrého úhlu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		pravoúhlý trojúhelník a gon. funkce ostrých úhlů: sin, cos, tg
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	definuje goniometrickou funkci ostrého úhlu	goniometrické funkce ostrého úhlu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vypočítá pomocí gon.fce daný prvek pravoúhlého trojúhelníka	pravoúhlý trojúhelník a gon. funkce ostrých úhlů: sin, cos, tg
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	určí hodnoty funkcí pomocí tabulek a kalkulačtoru	goniometrické funkce ostrého úhlu
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		užití gon.fcí v planimetrii a stereometrii
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje výpočet v úlohách z praxe	slovní úlohy a praktické příklady
		pravoúhlý trojúhelník a gon. funkce ostrých úhlů: sin, cos, tg
		užití gon.fcí v planimetrii a stereometrii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni v hodinách matematiky k sebehodnocení, účastní se dle svých schopností matematických soutěží 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> různé způsoby řešení slovních úloh, konstrukčních úloh, z nabízených cest řešení si žák vybírá tu, která mu nejvíce vyhovuje a pro něj nejlepší, žáci sami tvoří slovní úlohy 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
<ul style="list-style-type: none"> práce s tabulkami, diagramy a grafy – sledování volebních preferencí jednotlivých politických stran 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> podobnost - měřítko mapy 	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	1	0	0	2
				Povinný		Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla tato oblast zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. i 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělání. Tato



Název předmětu	Informatika
	aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahová část vyučovaného předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy práce s počítačem (5) • Zpracování informací • Základy práce s počítačem (7) • Zpracování a využití informací • Vyhledávání informací a komunikace • Tvorba vlastní webové stránky • Tabulkový procesor • Prezentace informací
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznání úlohy informací a informačních činností a využívání moderních informačních a komunikačních technologií • Porozumění toku informací od jejich vzniku, uložení na médium, přenosu, zpracování, vyhledání a praktického využití • Schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • Porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizace práce • tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci své práce • pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů • respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW • zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích



Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> šetrná práce s výpočetní technikou
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla tato oblast zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. i 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Matematika - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	žák vysvětlí pojem informace a uvede příklady informací a zdrojů	informatika (základní pojmy)
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem	bezpečnost práce a prevence rizik
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		



Informatika	5. ročník	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	popíše počítač a vysvětlí jeho funkci	struktura, funkce a popis počítače, vstupních a výstupních zařízení (monitor, myš, klávesnice, tiskárna)
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	aktivně pracuje s myší, popíše funkci a význam kláves	práce s myší a klávesnicí, funkce kláves
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	vysvětlí pojmy hardware a software, uvede příklady	pojem hardware software
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	orientuje se v základním uživatelském prostředí Windows	operační systém - základní funkce (ikony, okna, složky, soubory, plocha, hlavní panel...) operace s ikonami, okny, soubory, složkami,...
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	žák aktivně pracuje s výukovými programy	práce s výukovými programy
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	nakreslí daný obrázek za použití kreslicích nástrojů, uloží a vytiskne jej	grafické prvky, písmo
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	napiše text v textovém editoru, opraví chyby	základy psaní a editace textu
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	označí blok textu a zformátuje jej	označování bloků formátování textu
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	vloží do dokumentu obrázek	vkládání obrázků
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	použije ozdobné písmo a grafiku	grafické prvky, písmo
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	vloží do dokumentu tabulku	vkládání tabulek
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	textový dokument uloží a vytiskne	tisk a úpravy před tiskem
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	žák aktivně komunikuje prostřednictvím internetu	posílání e-mailů, vkládání příloh
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	žák vyhledává informace na internetových portálech	vyhledávání informací na internetu
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> • kreativita v řešených úkolech a vyhledávání informací, zpracování informace v souvislosti s osobním postojem 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	<ul style="list-style-type: none"> • sdílení informací v týmu, vyhledávání informací a zpracování v týmu, rozdělení rolí 	

Informatika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	nakreslí daný obrázek za použití kreslicích nástrojů	malování – grafický editor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	napíše jednoduchý text v text. editoru opraví případné chyby, kterých se v textu dopustí	textový editor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		základy psaní a editace textu
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	označí blok textu, blok zformátuje	označování bloků
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		formátování textu
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	označí různé bloky myší a některé (řádek, slovo, celý dokument) klávesnicí	označování bloků
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	vloží do dokumentu obrázek	vkládání obrázků
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		



Informatika	7. ročník	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	použije ozdobné prvky – ozdobné písmo a grafiku	grafické prvky, písmo
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	vloží do dokumentu tabulku a podle potřeby ji upraví	vkládání tabulek
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		vložení obrázku a odkazu do tabulky
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	textový dokument uloží a vytiskne	tisk a úpravy před tiskem
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		uložení pro další zpracování a tisk
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	žák vysvětlí, co je internet a jaký je jeho význam	internet jako zdroj informací
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vysvětlí a uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít	společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	žák vysvětlí pojem informace a informatika, ukáže, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informaci z hlediska závažnosti	ověření věrohodnosti informací, závažnosti a vzájemné návaznosti
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti	internet, jako celosvětová počítačová síť
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vyhledá na internetu informační zdroj podle adresy	práce s prohlížečem metody vyhledávání na internetu formulace požadavku a vyhledávací atributy
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	aktivně využívá vlastností hypertextu	metody vyhledávání na internetu
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace	formulace požadavku a vyhledávací atributy
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	informaci uloží pro další zpracování, či vytiskne	uložení pro další zpracování a tisk



Informatika	7. ročník	
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	vytváří vlastní webovou stránku	tvorba webové stránky
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	ovládá základní tagy v HTML a jejich atributy	tvorba webové stránky
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	pomocí topografických značek vyznačí tučné písmo, kurzívu, podtržený text, ...	tvorba webové stránky
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	vloží na stránku obrázky	tvorba webové stránky
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	vytvoří a upraví tabulku pomocí tagu TABLE a jeho atributů	tvorba webové stránky
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	vloží obrázky a odkazy do tabulky	tvorba webové stránky
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	provede konečnou úpravu stránky pomocí rámu	tvorba webové stránky
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	vysvětlí, co je počítačový virus, co způsobuje, jak se proti němu bránit	viry a antiviry
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	jmenuje alespoň dva typy antivirových programů	viry a antiviry
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	spustí antivirový program a ověří, zda není počítač nakažen virem	viry a antiviry
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor, jaké informace zpracovává a jmenuje příklad takového editoru	základy práce - popis okna, základní pojmy
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	vysvětlí základní pojmy – buňka, list, typy dat	základy práce - popis okna, základní pojmy
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	provádí základní operace s buňkami – vyplňování, editace	rámování tabulek vkládání a editace dat
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	vytvoří vzorec, pomocí něj zpracuje číselná data	vzorci (suma, průměr, ...)
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	vytvoří tabulku	vytváření tabulek
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	danou tabulku prezentuje v podobě grafu	prezentace výsledků v podobě grafu



Informatika	7. ročník	
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	kopíruje údaje mezi listy	přesouvání a kopírování údajů mezi listy
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zamkne list	zamknutí listu
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	ukáže na příkladech způsoby prezentace informací	prezentace informací
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci	prezentační programy
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	vytvoří vlastní prezentaci a okomentuje ji	prezentační program – ukázka a použití vytvoření vlastní prezentace
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	objasní fakt, že Internet nezaručuje pravdivost informací a že obsahuje informace eticky závadné informace	ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	vysvětlí pojem softwarové pirátství	ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	dokáže popsat funkci počítače a jeho přídatných zařízení	struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení (monitor, myš, klávesnice, tiskárna); pojem hardware přídavná zařízení – vstupní, výstupní myš, práce s ní klávesnice– funkce kláves, práce s ní
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	orientuje se v ovládní operačního systému	operační systémy, jejich základní funkce formáty souborů (doc, gif) operační systém a jeho funkce, základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel ...) principy ovládní – tj. operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou výukové programy – práce s nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorb mediální sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení, tvorba školního časopisu, internetového sdělení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



Informatika	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • kreativita v řešených úkolech a vyhledávání informací, zpracování informace v souvislosti s osobním postojem 	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Tato vzdělávací oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy i se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností v této vzdělávací oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků a přispívá k němu i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>



Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm, život v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se vstupovat s vlastními aktivitami a představami do každodenního života, hledají nové zajímavé věci a bezpečně se v tom světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly v žácích probudit kladný vztah k místu jejich bydliště a postupně rozvíjet národní cítění. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, učí se toleranci, pomoci a solidaritě mezi lidmi, úctě, snášenlivosti a rovnému postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi. Směřují tak k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v ději a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturu, o kulturní bohatství celé země. Důležité je, aby žáci samostatně vyhledávali informace, zkoumali je z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí. Společně navštěvují památky, sbírky regionálních a specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Uvědomují si nedílný celek, který tvoří Země a život, poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Snaží se chápat, že všechny děje jsou ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk narušit a obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, hodnotí svá pozorování, sledují vliv lidského faktoru na přírodu a hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají žáci především sebe jako živou bytost s biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Učí se o zdraví, nemocech, zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích. Žáci postupně chápou svou odpovědnost za své zdraví a bezpečnost a za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřování slovní zásoby v daných tématech, pojmenování pozorovaných skutečností, zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech



Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a chápání rozdílu mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování na základě společně vytvořených a přijatých pravidel soužití • samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikace <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření ohleduplného vztahu k přírodě, i kulturním výtvorům, hledání možnosti jejich aktivní ochrany • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá a v čem by mohl uspět • poznávání podstaty zdraví, příčin nemocí, upevňování preventivního chování a účelného rozhodování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Prvouka je vyučován v kmenové učebně, velmi často jsou využívány venkovní prostory a vycházky do přírody.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy,	místo, kde žiji



Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	místo, kde žiji
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby a její estetické hodnoty	příroda kolem nás
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	moje rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		žiji mezi lidmi
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	technika a práce lidí
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	žiji mezi lidmi
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase
		náš rok
		roční doby
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	ochrana přírody a životního prostředí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	příroda kolem nás
		živá příroda
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	části lidského těla
		péče o zdraví



Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	doдрžuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dopravní výchova
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	jsem školák
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	jsem chodec
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	žiji mezi lidmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> naše obec, odpadové hospodářství, (třídění odpadu), ochrana životního prostředí, prostředí a zdraví, ekologické problémy 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> zemědělství a životní prostředí, doprava, průmysl, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu, odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené na ekologii – Den Země a Den životního prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, (významy, ohrožování, funkce pro člověka a pro život, vlivy na prostředí) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> právo všech lidí žít společně a spolupracovat, tolerance, principy slušného chování, empatie, lidská solidarita 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		



Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy 	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	<ul style="list-style-type: none"> demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	<ul style="list-style-type: none"> poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 	

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 2. ročník --> Pracovní činnosti - 2. ročník --> Výtvarná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy,	místo, kde žijí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	místo, kde žijí
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby a její estetické hodnoty	technika a práce lidí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		příroda kolem nás
		neživá příroda
		živá příroda
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	moje rodina
		žijí mezi lidmi



Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	technika a práce lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	jsem školák
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase naš rok
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	místo, kde žiji
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	moje rodina
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční doby příroda kolem nás živá příroda
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchým nástrojů	technika a práce lidí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		neživá příroda živá příroda ochrana přírody a životního prostředí
		péče o zdraví



Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	části lidského těla člověk a jeho smysly
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	péče o zdraví ochrana přírody a životního prostředí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	jsem chodec dopravní výchova
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	jsem chodec dopravní výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> naše obec, odpadové hospodářství, třídění odpadu, ochrana životního prostředí, prostředí a zdraví, ekologické problémy 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, (významy, ohrožování, funkce pro člověka a pro život, vlivy na prostředí) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> právo všech lidí žít společně a spolupracovat, tolerance, principy slušného chování, empatie, lidská solidarita 		



Prvouka	2. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 	

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 3. ročník --> Pracovní činnosti - 3. ročník --> Výtvarná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy,	místo, kde žijí
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	místo, kde žijí
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby a její estetické hodnoty	technika a práce lidí příroda kolem nás neživá příroda živá příroda



Prvouka	3. ročník	
		ochrana přírody a životního prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	místo, kde žiji moje rodina žiji mezi lidmi
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	žiji mezi lidmi technika a práce lidí
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	místo, kde žiji moje rodina žiji mezi lidmi
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		naš rok roční doby
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	místo, kde žiji žiji mezi lidmi
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	moje rodina žiji mezi lidmi jsem školák orientace v čase
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	orientace v čase naš rok roční doby příroda kolem nás neživá příroda živá příroda příroda kolem nás



Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	neživá příroda živá příroda ochrana přírody a životního prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchým nástrojů	technika a práce lidí příroda kolem nás neživá příroda živá příroda
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základná hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	péče o zdraví části lidského těla člověk a jeho smysly
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	žiji mezi lidmi jsem školák péče o zdraví jsem chodec dopravní výchova
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	žiji mezi lidmi péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	jsem chodec dopravní výchova
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	žiji mezi lidmi péče o zdraví jsem chodec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		



Prvouka	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků 	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu 	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> naše obec, odpadové hospodářství, (třídění odpadu), ochrana životního prostředí, prostředí a zdraví, ekologické problémy 	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, (významy, ohrožování, funkce pro člověka a pro život, vlivy na prostředí) 	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina 	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> právo všech lidí žít společně a spolupracovat, tolerance, principy slušného chování, empatie, lidská solidarita 	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy 	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice 	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					



Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristické pro předmět člověk a svět je jeho prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrázky, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tato vzdělávací oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Předmět Přírodověda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřování slovní zásoby v daných tématech, pojmenování pozorovaných skutečností, zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvořech • utváření ohleduplného vztahu k přírodě, i kulturním výtvorům, hledání možnosti jejich aktivní ochrany <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování na základě společně vytvořených a přijatých pravidel soužití • samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikace <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V tematickém okruhu "Rozmanitost přírody" žáci poznávají zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Uvědomují si nedílný celek, který tvoří země a život, poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Snaží se chápat, že všechny děje jsou ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk narušit a obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, hodnotí svá pozorování, sledují vliv lidského faktoru na přírodu a hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách



Název předmětu	Přírodověda
	tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	živá příroda neživá příroda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Země a vesmír
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rozmanitost přírody a její ochrana přírodní společenstva rozmanitost přírody a její společenstva
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	přírodní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		živá příroda
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozmanitost přírody a její ochrana ochrana přírody



Přírodověda	4. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	založí jednoduchý pokus, naplánuje zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	živá příroda
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	člověk - stavba lidského těla, funkce některých orgánů a orgánových soustav člověk - návykové látky, osobní nebezpečí
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	jednotlivé etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	denní režim - práce, volný čas, odpočinek
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích stimulujících mimořádné události	člověk - návykové látky, osobní nebezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		člověk - první pomoc člověk - základy sexuálního výchovy, HIV, AIDS
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	člověk - návykové látky, osobní nebezpečí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	člověk - péče o zdraví, správná výživa
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	člověk - první pomoc
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	člověk - základy sexuálního výchovy, HIV, AIDS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



Přírodověda	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> práce v týmu, zkoumání přírodních jevů a jejich následné sdělení a prezentování 		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vzájemné propojení živé a neživé přírody, rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	země a vesmír
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	přírodní společenstva
		rozmanitost přírody a její společenstva
		živá příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ochrana přírody
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokusy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	člověk - stavba lidského těla, funkce některých orgánů a orgánových soustav



Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje etapy lidského vývoje
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	práce, volný čas ,odpočinek, vzájemné propojení
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích stimulujících mimořádné události	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích stimulujících mimořádné události
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	člověk - návykové látky, osobní nebezpečí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	člověk - péče o zdraví, správná výživa
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	člověk - první pomoc
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	člověk - základy sexuálního výchovy, HIV, AIDS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> občan jako odpovědný člen společnosti, Listina základních práv a svobod, principy demokratického politického systému, principy soužití s menšinami 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> rovnocennost všech lidí, rovnost postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení, projevy rasové nesnášenlivosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> odpovědnost každého za odstranění diskriminace předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život, přetváření společnosti 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		



Přírodověda	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina (významy, změny, aktivity lidí, důležitosti pro krajinu, ohrožení, globální význam pro lidstvo, vliv přírody na člověka a obráceně) 	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, (významy, ohrožování, funkce pro člověka a pro život, vlivy na prostředí) 	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> organizace a postavení médií ve společnosti, způsoby financování médií, vliv médií na každodenní život, na postoje, chování, politický život, kulturu 	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato vzdělávací oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy i se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností v této vzdělávací oblasti se žáci učí



Název předmětu	Vlastivěda
	vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků a přispívá k němu i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm, život v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se vstupovat s vlastními aktivitami a představami do každodenního života, hledají nové zajímavé věci a bezpečně se v tom světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly v žácích probudit kladný vztah k místu jejich bydliště a postupně rozvíjet národní cítění. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, učí se toleranci, pomoci a solidaritě mezi lidmi, úctě, snášenlivosti a rovnému postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi. Směřují tak k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v ději a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturu, o kulturní bohatství celé země. Důležité je, aby žáci samostatně vyhledávali informace, zkoumali je z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí. Společně navštěvují památky, sbírky regionálních a specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Uvědomují si nedílný celek, který tvoří Země a život, poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Snaží se chápat, že všechny děje jsou ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk narušit a obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, hodnotí svá pozorování, sledují vliv lidského faktoru na přírodu a hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají žáci především sebe jako živou bytost s biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Učí se o zdraví, nemocech, zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích. Žáci postupně chápou svou odpovědnost za své zdraví a bezpečnost a za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.



Název předmětu	Vlastivěda
	Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřování slovní zásoby v daných tématech, pojmenování pozorovaných skutečností, zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a chápání rozdílu mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování na základě společně vytvořených a přijatých pravidel soužití • samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikace <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření ohleduplného vztahu k přírodě, i kulturním výtvorům, hledání možnosti jejich aktivní ochrany • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá a v čem by mohl uspět • poznávání podstaty zdraví, příčin nemocí, upevňování preventivního chování a účelného rozhodování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou preferovány moderní metody práce, tj. kooperativní vyučování, projektové vyučování, práce s textem a informacemi.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské



Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientace v místní krajině
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	práce s mapou
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	orientace v místní krajině, plán okolí školy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	orientace v místní krajině, plán okolí školy



Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	evropa
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	rodina - postavení jedince, role členů rodiny, funkce rodiny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	mezilidské vztahy, komunikace, tolerance
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	ČR - státoprávní uspořádání, demokratický stát, prezident, parlament, senát, vláda, zákony
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v		



Vlastivěda	4. ročník	
případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	hospodářství
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí	životní prostředí
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	přímka vývoje
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá archivů knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	historie naší vlasti životní prostředí
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	historie naší vlasti
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		pověsti a báje



Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	historie naší vlasti
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	historie naší vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), společenské organizace a hnutí 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> principy demokracie, fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)význam Ústavy 		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientace v místní krajině
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	práce s mapou



Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	orientace v místní krajině, plán okolí školy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	orientace v místní krajině, plán okolí školy
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČR - státoprávní uspořádání, demokratický stát, prezident, parlament, senát, vláda, zákony
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	rodina - postavení jedince, role členů rodiny, funkce rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		



Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	mezilidské vztahy, komunikace, tolerance
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	mezilidské vztahy, komunikace, tolerance
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		



Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	hospodářství
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí	životní prostředí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	přímka vývoje
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	využívá archivů knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	historie naší vlasti
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	historie naší vlasti



Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	historie naší vlasti
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	pověsti a báje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> evropské krajiny, mezinárodní setkávání, Den Evropy, styl života v evropských rodinách 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> kořeny evropské civilizace, mezníky evropské historie, Evropská unie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ochrana životního prostředí, činnosti člověka a vliv na přírodní jevy 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> člověk a prostředí ve kterém žije 		

5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků k sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Směřuje k realistickému sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání okolí. Učí žáky



Název předmětu	Výchova k občanství
	respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování, jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků a motivuje je k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Orientuje se v pracovních činnostech, posoudí možnosti při výběru povolání či vhodného vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována formou vyučovací hodiny (45 minut), probíhá převážně v kmenové třídě. K organizačním formám výuky patří exkurze, besedy a přednášky. Cílem vyučovaného předmětu je především:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a kultury • odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn v reálném a historickém čase • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi v evropském a celosvětovém měřítku • utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historii • rozlišování mýtu a skutečnosti, posouzení jevů současnosti i minulosti • vytváření schopnosti využívat k informacím verbální i neverbální texty • úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých, rozvíjení sebepoznání, sebehodnocení • utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu • rozpoznání postavení ženy a muže v rodině, v zaměstnání i v politickém životě • rozpoznání názorů ohrožujících lidskou důstojnost, odolnost vůči myšlenkové manipulaci • uplatňování prostředků komunikace k vyjádření vlastních myšlenek, citů, názorů, postojů, přiměřené obhajování svých práv
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu • učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení, podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky • uplatňujeme individuální přístup k žákovi • motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení • při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace



Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme trpělivosti, povzbuzujeme <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů • učíme, jak některým problémům předcházet • průběžně monitorujeme jak žáci řešení problémů prakticky zvládají <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci • klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu • ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky • vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty • podporujeme kritiku a sebekritiku • učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky • podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích • důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů • minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování • volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní práce • rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role



Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • upevňujeme žáčích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle • podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňují si svá práva a respektují práva druhých • učíme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí • učíme žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích • vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie • vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí • vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí • vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků • netolerujeme nekamarádké chování a odmítání požadované pomoci • netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených jevů • učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc • neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.</p>



Název předmětu	Výchova k občanství
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Výchova k občanství	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výchova ke zdraví - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	žák se chová šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k těmto objektům a dokáže proti němu aktivně vystupovat,	místo kde žijeme
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		domov, bydlení – pojem domova, prostředí domova, bydliště a jeho okolí
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje		naše obec
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají		naš region
		naš kraj
		naše země
		naše vlast
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	respektuje odlišné názory či zájmy i odlišné způsoby jejich chování a myšlení,	rodina
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,		naše škola



Výchova k občanství	6. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		naš region
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		naš kraj
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zaujímá aktivní postoj proti všem projevům intolerance,	místo kde žijeme
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		rodina
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		naše škola
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		naše vlast
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,	rodina



Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		naše škola
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		rodina a zdraví
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		zdravý životní styl
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	dokáže přiměřeně pomáhat lidem v nouzi,	místo kde žijeme naše obec naš region naš kraj naše země naše vlast rodina a zdraví
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly,	místo kde žijeme



Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		rodina
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		naše škola
		naše obec
		naš region
		naš kraj
		naše země
		naše vlast
		státní symboly
		kalendář - státní svátky
		zdravý životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> principy demokracie, fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam Ústavy 		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	orientuje se ve státních symbolech,	člověk ve společnosti



Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	respektuje odlišné projevy kultury,	člověk ve společnosti lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; lidská solidarita podoby a projevy kultury, její rozmanitost;
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	posuzuje vliv masmédií na utváření masové kultury, orientuje se v nabídce kulturních institucí a orgánů na správě obcí, krajů a státu,	člověk ve společnosti
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		kultura kulturní instituce; masová kultura, masmédiá – prostředky masové komunikace
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvědomuje si výhody demokratického způsobu řízení státu, chápe smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech,	člověk ve společnosti
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace;
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		lidská solidarita
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	dokáže se zapojit do činnosti samosprávy žáků v rámci školy	člověk ve společnosti vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace;



Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		pravidla společenského chování; konflikty;
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí,	člověk ve společnosti vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; pravidla společenského chování; konflikty; lidská solidarita
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	orientuje se v základních právech a povinnostech vyplývajících z důležitých právních vztahů,	člověk ve společnosti
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace;
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy našeho státu,	člověk ve společnosti
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	péče o zdraví	péče o zdraví
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		zdraví a nemoc; odpovědnost za zdraví své i jiných; osobní, intimní a duševní hygiena;
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	první pomoc	první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



Výchova k občanství	7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebezpečí, seberegulace, sebeorganizace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí 	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	<ul style="list-style-type: none"> demokratické rozhodování, vláda, parlament, senát
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> v rámci výuky a předmětu řeší projekty poznávání lidí z odlišných částí světa, rozdíly materiální, kulturní, sociologické (projekt) 	

Výchova k občanství	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výchova ke zdraví - 8. ročník --> Svět práce - 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	zná některé globální problémy současnosti, uvědomuje si klady a zápory globalizace v současném světě,
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní	
	Učivo
	činnosti lidí, práce, hospodářství
	lidská činnost, spolupráce lidí;
	problémy nezaměstnanosti
	stát a právo
	státní a správa samospráva;
	výživa a zdraví



Výchova k občanství	8. ročník	
roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		návykové látky a zdraví
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	aktivně využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonávání psychické únavy a stresu,	lidská činnost, spolupráce lidí; práce, zaměstnání, volba povolání; prevence sociálně patologických jevů osobní bezpečí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami, uplatňuje preventivní opatření,	výživa a zdraví návykové látky a zdraví prevence sociálně patologických jevů
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uplatňuje osobní a intimní hygienu,	výživa a zdraví osobní bezpečí
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	rozhoduje se ve prospěch zdravé výživy,	výživa a zdraví
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vymezí hodnoty člověka, které hrají důležitou roli při navazování přátelských a partnerských vztahů,	lidská činnost, spolupráce lidí;
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		principy demokracie; prevence sociálně patologických jevů osobní bezpečí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	projevuje zdravotně vhodné a kultivované chování,	lidská činnost, spolupráce lidí; právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		



Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí 	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	<ul style="list-style-type: none"> demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), společenské organizace a hnutí 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	<ul style="list-style-type: none"> principy demokracie, fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam Ústavy 	

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování,	osobní bezpečí základy sexuální výchovy
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	zná rizika související s předčasným ukončením těhotenství,	základy sexuální výchovy
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	orientuje se ve vývoji dítěte, v průběhu porodu, základních potřebách matky v těhotenství a v potřebách dítěte,	základy sexuální výchovy
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	uplatňuje osvojené způsoby odmítání návykových látek, zná jejich rizika,	významné globální problémy pohybové aktivity a zdraví



Výchova k občanství	9. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	uvede příklady pozitivních životních cílů, hodnot a zájmů,	stát a právo protiprávní jednání; pohybové aktivity a zdraví
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	rozpozná v souvislosti s reklamou obchodní zájmy, které nejsou v souladu se zdravím,	právní řád České republiky;
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	používá účelné způsoby chování při činnostech s vrstevníky a v rizikovém prostředí,	lidská práva, práva dítěte;
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje osvojené modely chování v situacích šikanování, týrání a sexuálního zneužívání, v případě potřeby vyhledá specializovanou pomoc,	osobní bezpečí
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		pohybové aktivity a zdraví
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		



Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	ovládá základní postupy první pomoci	osobní bezpečí
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Finanční gramotnost	právo v každodenním životě
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		činnosti lidí, práce, hospodářství
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		výroba, obchod, služby, peníze;
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		hospodaření s penězi a majetkem;
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		majetek, formy vlastnictví;
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		Globální problémy.



Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		globální svět
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory		globalizace – její projevy, klady a zápory;
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		významné globální problémy
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Stát, hospodářství.	právní řád České republiky;
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		protiprávní jednání;
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		činnosti lidí, práce, hospodářství
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		výroba, obchod, služby, peníze;
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		majetek, formy vlastnictví;
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		principy tržního hospodářství
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		



Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), společenské organizace a hnutí 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> spolupráce v týmu a ve skupině, společné řešení problémů a prezentace mediálního sdělení, vztahy v týmu 		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je poznání dějů, skutků a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy a empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po vlastním charakteru své možné budoucnosti.



Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Žáci poznávají dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí a seznamují se s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti • zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů • rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu • podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci poznávají dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí a seznamují se s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Základem vzdělávacího obsahu předmětu Dějepis je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Dějepis pro 2. stupeň ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Výuka probíhá převážně v kmenové učebně. Cílem je přinášení základních poznatků o konání člověka v minulosti. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. stol. Důležité je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím dějin regionu i dějin místních. Učivo dějepisu na druhém stupni ZŠ rozšiřuje učivo z předmětu Člověk a jeho svět ze 2. období 1. stupně, kde žáci získali základní vědomosti z historie od vzniku Českého státu po vznik samostatného Československa. Je snahou rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a kultury, odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn v reálném a historickém čase, dále je důležitou součástí výuky hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi v evropském a celosvětovém měřítku a utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historii.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k



Název předmětu	Dějepis
	věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	žák popíše život lidí a vývoj jejich společenství v jednotlivých fázích historie pravěku a starověku	význam dějin - pro současnost, čas v dějinách, dějepisná mapa, historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		pravěk - doba kamenná, doba bronzová, doba železná - základní informace, vznik náboženství
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		starověk - počátky písma, věd, první zákony, vznik prvních států v Mezopotámii, Egyptě, Indii, Číně a jejich kultura
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		starověké Řecko - kořeny řecké civilizace, doba homérská, městské státy, vznik demokracie, řecká kolonizace, řecko-perské války, peloponéská válka, vzdělanost, věda a umění, Makedonie
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		starověký Řím - vývoj království, republiky, císařství, počátky křesťanství, antická kultura
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		



Dějepis	6. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se v dějepisné mapě a na časové přímce	význam dějin - pro současnost, čas v dějinách, dějepisná mapa, historické prameny
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		pravěk - doba kamenná, doba bronzová, doba železná - základní informace, vznik náboženství
		starověk - počátky písma, věd, první zákony, vznik prvních států v Mezopotámii, Egyptě, Indii, Číně a jejich kultura
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	žák vysvětlí základní pojmy, které souvisejí s daným historickým obdobím	pravěk - doba kamenná, doba bronzová, doba železná - základní informace, vznik náboženství
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		starověk - počátky písma, věd, první zákony, vznik prvních států v Mezopotámii, Egyptě, Indii, Číně a jejich kultura
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		starověké Řecko - kořeny řecké civilizace, doba homérská, městské státy, vznik demokracie, řecká kolonizace, řecko-perské války, peloponéská válka, vzdělanost, věda a umění, Makedonie
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		starověký Řím - vývoj království, republiky, císařství, počátky křesťanství, antická kultura
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro		



Dějepis	6. ročník	
evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- kořeny evropské civilizace, mezníky evropské historie 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • výchova demokratického občana - principy demokratického politického systému 		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	žák rozliší pojmy pravěk, starověk, středověk věcně i časově	raný středověk - Byzantská říše, Franská říše, vznik náboženství islám, buddhismus, vývoj křesťanství, křížové výpravy, velké stěhování národů, vznik prvních států v Evropě - slovanské státy, Anglie, Francie, románská kultura - základní informace
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	žák rozliší a zařadí některé kulturní památky do odpovídajících kulturních slohů	vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst, Český stát za posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků, vláda Karla IV. a její přínos, kritika církve a doba husitská pozdní středověk - doba Jiřího z Poděbrad, vláda Jagellonců a stavovská monarchie, nástup Habsburků a cesta ke vzniku střeoevropského soustátí počátek novověku - humanismus, renesance, objevné cesty a jejich důsledky, reformační hnutí, počátky absolutních monarchií český stát v předbělohorských poměrech, třicetiletá válka, upevňování vlády Habsburků po 30-leté válce, vznik nevolnictví



Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	orientuje se na dějepisné mapě a v časové přímce	první útvary na našem území Sámova říše, Velká Morava
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		počátky Českého státu v době knížecí, souvislosti s šířením křesťanství
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst, Český stát za posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků, vláda Karla IV. a její přínos, kritika církve a doba husitská
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		důraz na dějiny našeho státu
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		pozdní středověk - doba Jiřího z Poděbrad, vláda Jagellonců a stavovská monarchie, nástup Habsburků a cesta ke vzniku středoevropského soustátí
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		počátek novověku - humanismus, renesance, objevné cesty a jejich důsledky, reformační hnutí, počátky absolutních monarchií
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	vysvětlí základní pojmy, které patří k jednotlivým obdobím vývoje lidské společnosti	první útvary na našem území Sámova říše, Velká Morava
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		počátky Českého státu v době knížecí, souvislosti s šířením křesťanství
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst, Český stát za posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků, vláda Karla IV. a její přínos, kritika církve a doba husitská
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		konflikt mezi Anglií a Francií - stoletá válka, gotika
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		důraz na dějiny našeho státu



Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		pozdní středověk - doba Jiřího z Poděbrad, vláda Jagellonců a stavovská monarchie, nástup Habsburků a cesta ke vzniku středoevropského soustátí
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		počátek novověku - humanismus, renesance, objevné cesty a jejich důsledky, reformační hnutí, počátky absolutních monarchií
		český stát v předbělohorských poměrech, třicetiletá válka, upevňování vlády Habsburků po 30-leté válce, vznik nevolnictví
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	hodnotí úlohu církve a jejích reformátorů	vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst, Český stát za posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků, vláda Karla IV. a její přínos, kritika církve a doba husitská
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - kořeny evropské civilizace, mezníky evropské historie 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> Demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), společenské organizace a hnutí 		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	orientuje se v základních pojmech, které souvisejí s rozvojem společnosti a vysvětluje je	novověk od 2. poloviny 17. století do konce 18. století - Anglická revoluce, absolutismus v Evropě (Francie, Rusko), baroko a rokoko, vznik USA, zrod moderní vědy



Dějepis	8. ročník	
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		české země za vlády osvěcenských panovníků - Marie Terezie a Josef
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		novověk od konce 18.století do roku 1914 - Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky, rok 1848 v Evropě, vznik Itálie a Německa, občanská válka v USA, technicko-vědecká revoluce a její vliv na mocenské postavení států, kultura
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		utváření novodobého českého národa v souvislosti s českým národním obrozením (spolupráce s výukou české literatury), postavení českých zemí v habsburské monarchii, rozvoj a vrchol českého obrození v souvislosti s technicko-vědeckou revolucí
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		moderní doba
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy		první světová válka, situace v Rusku a ruské revoluce, vznik ČSR - rozvoj a problémy
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		orientuje se v dějepisné mapě a na časové přímce
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		novověk od 2.poloviny 17.století do konce 18.století - Anglická revoluce, absolutismus v Evropě (Francie, Rusko), baroko a rokoko, vznik USA, zrod moderní vědy
		české země za vlády osvěcenských panovníků - Marie Terezie a Josef
		novověk od konce 18.století do roku 1914 - Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky, rok 1848 v Evropě, vznik Itálie a Německa,



Dějepis	8. ročník	
		občanská válka v USA, technicko-vědecká revoluce a její vliv na mocenské postavení států, kultura utváření novodobého českého národa v souvislosti s českým národním obrozením (spolupráce s výukou české literatury), postavení českých zemí v habsburské monarchii, rozvoj a vrchol českého obrození v souvislosti s technicko-vědeckou revolucí první světová válka, situace v Rusku a ruské revoluce, vznik ČSR - rozvoj a problémy
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	sestaví časovou přímku nejvýznamnějších evropských událostí doby novověku	novověk od 2.poloviny 17.století do konce 18.století - Anglická revoluce, absolutismus v Evropě (Francie, Rusko), baroko a rokoko, vznik USA, zrod moderní vědy novověk od konce 18.století do roku 1914 - Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky, rok 1848 v Evropě, vznik Itálie a Německa, občanská válka v USA, technicko-vědecká revoluce a její vliv na mocenské postavení států, kultura
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vyhledává informace na dané téma a stručně o nich hovoří	novověk od 2.poloviny 17.století do konce 18.století - Anglická revoluce, absolutismus v Evropě (Francie, Rusko), baroko a rokoko, vznik USA, zrod moderní vědy
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		české země za vlády osvěcenských panovníků - Marie Terezie a Josef utváření novodobého českého národa v souvislosti s českým národním obrozením (spolupráce s výukou české literatury), postavení českých zemí v habsburské monarchii, rozvoj a vrchol českého obrození v souvislosti s technicko-vědeckou revolucí moderní doba
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	vysvětlí změny v mocenském postavení států v Evropě	novověk od 2.poloviny 17.století do konce 18.století - Anglická revoluce, absolutismus v Evropě (Francie, Rusko), baroko a rokoko, vznik USA, zrod moderní vědy
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a		novověk od konce 18.století do roku 1914 - Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky, rok 1848 v Evropě, vznik Itálie a Německa,



Dějepis	8. ročník	
rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		občanská válka v USA, technicko-vědecká revoluce a její vliv na mocenské postavení států, kultura
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		první světová válka, situace v Rusku a ruské revoluce, vznik ČSR - rozvoj a problémy
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> občan jako odpovědný člen společnosti, listina základních práv a svobod, principy demokratického politického systému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> principy soužití s menšinami 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - mezníky evropské historie 		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	orientuje se v čase a prostoru	Evropa ve 20. a 30. letech 20. století - počátky fašismu v souvislosti s hospodářstvím, fašistické agrese, situace v SSSR, cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda v důsledku evropské politiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		druhá světová válka a čs. odboj proti fašismu 1939 - 1945 40. - 50. léta 20. století - poválečné Československo, poválečné uspořádání světa, rozpad koloniálního systému, studená válka, vznik vojenských a hospodářských společenství



Dějepis	9. ročník	
		základní charakteristika desetiletí od roku 1960 do roku 2015 a změny v uspořádání světa, vědeckotechnická revoluce, kultura 20. století, ČSR ve svém vývoji a jako součást evropských seskupení
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětluje základní pojmy a souvislosti vývoje a vztahů mezi státy v jednotlivých obdobích 20.století	Evropa ve 20. a 30.letech 20.století - počátky fašismu v souvislosti s hospodářstvím, fašistické agrese, situace v SSSR, cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda v důsledku evropské politiky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		druhá světová válka a čs.odboj proti fašismu 1939 - 1945
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		40. - 50. léta 20. století - poválečné Československo, poválečné uspořádání světa, rozpad koloniálního systému, studená válka, vznik vojenských a hospodářských společenství
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		základní charakteristika desetiletí od roku 1960 do roku 2015 a změny v uspořádání světa, vědeckotechnická revoluce, kultura 20. století, ČSR ve svém vývoji a jako součást evropských seskupení
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vyhledává informace a stručně o nich informuje	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		druhá světová válka a čs.odboj proti fašismu 1939 - 1945 40. - 50. léta 20. století - poválečné Československo, poválečné uspořádání světa, rozpad koloniálního



Dějepis	9. ročník	
		systému, studená válka, vznik vojenských a hospodářských společenství
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí příčiny a důsledky významných událostí	základní charakteristika desetiletí od roku 1960 do roku 2015 a změny v uspořádání světa, vědeckotechnická revoluce, kultura 20. století, ČSR ve svém vývoji a jako součást evropských seskupení
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Evropa ve 20. a 30. letech 20. století - počátky fašismu v souvislosti s hospodářstvím, fašistické agrese, situace v SSSR, cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda v důsledku evropské politiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvede přehled vývoje kultury ve 20. století	druhá světová válka a čs.odboj proti fašismu 1939 - 1945 40. - 50. léta 20. století - poválečné Československo, poválečné uspořádání světa, rozpad koloniálního systému, studená válka, vznik vojenských a hospodářských společenství základní charakteristika desetiletí od roku 1960 do roku 2015 a změny v uspořádání světa, vědeckotechnická revoluce, kultura 20. století, ČSR ve svém vývoji a jako součást evropských seskupení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme evropané - mezníky evropské historie, Evropská unie (spolupráce s výukou zeměpisu), co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> principy demokratického politického systému, principy soužití s menšinami 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> multikulturní výchova - projevy rasové nesnášenlivosti, rovnost postavení národnostních menšin, rovnost všech lidí 		



5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika je vědní obor, který zkoumá zákonitosti přírodních jevů. Popisuje vlastnosti a projevy hmoty, antihmoty, vakua, přírodních sil, světla i neviditelného záření, tepla, zvuku atd. Vztahy mezi těmito objekty fyzika obvykle vyjadřuje matematickými prostředky. Mnoho poznatků fyziky je úspěšně aplikováno v praxi, což významně přispívá k rozvoji civilizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahová část vyučovaného předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti látek a těles • Měření fyzikálních veličin • Elektrický obvod • Elektrický obvod • Síla, skládání sil • Posuvné účinky síly, Pohybové zákony • Otáčivé účinky síly • Deformační účinky síly • Tření • Mechanické vlastnosti kapalin • Mechanické vlastnosti plynů • Světelné jevy • Teplo - Práce - Výkon



Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybová a polohová energie • Vnitřní energie - Teplo • Změny skupenství látek • Elektrický náboj - Elektrické pole • Elektrický proud • Zvukové jevy • Počasí kolem nás • Co už víme o magnetickém poli • Střídavý proud • Co už víme o vedení elektrického proudu • Vedení elektrického proudu v polovodičích • Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními • Elektromagnetické záření • Co už víme o světle • Jaderná energie • Země a vesmír <p>Výuka výše uvedeného obsahu probíhá v šestém až devátém ročníku s časovou dotací sedm hodin týdně celkem pro všechny ročníky (6/1, 7/2, 8/2, 9/2).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání, třídění a propojování informací • k používání odborné terminologie • k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • k nalézání souvislostí mezi získanými daty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů



Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • učitel vede žáky k ochotě pomoci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž je Fyzika, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků. Jejich metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci dále poznávají souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	



Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné	tělesa a látky vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek částicová stavba látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek	tělesa a látky vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek částicová stavba látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek pomocí rozdílu v jejich částicové stavbě	tělesa a látky vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	změří sílu (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země)	síla, gravitační síla měření síly
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zeledrovaných těles a tento jev vysvětlí	vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek elektrické vlastnosti látek
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	experimentálně určí póly tyčového magnetu	magnetické vlastnosti látek
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu	magnetické vlastnosti látek
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití	magnetické vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách	měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny	měření délky měření objemu měření hmotnosti



Fyzika	6. ročník	
		měření času
		měření teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m/V$, respektive $\rho = m/V$	měření objemu
		měření hmotnosti
		hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	zjistí hustotu látky v tabulkách	hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso	hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	převádí údaje o čase v různých jednotkách	měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	uvede například změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty	vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	vysvětlí princip měření teploty teploměrem	měření teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem	měření teploty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý el. obvod podle schématu	elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu	elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem	vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant	vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu	tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem v elektromagnetech	magnetické pole elektrického proudu



Fyzika	6. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi	rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními	bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem	bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina (významy, změny, aktivity lidí, důležitosti pro krajinu, ohrožení, globální význam pro lidstvo, vliv přírody na člověka a obráceně) 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> rozdílení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> rozdílení dovedností a schopností 		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu	klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý	popis pohybu (trajektorie, dráha, čas) druhy pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	druhy pohybu pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný



Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí rychlost rovnoměrného pohybu	rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta)	průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočte dráhu rovnoměrného pohybu	dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase	dráha rovnoměrného pohybu
		průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě, nebo kde bylo v daném čase	rychlost rovnoměrného pohybu
		dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů	průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost	rychlost rovnoměrného pohybu
		dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení	vzájemné působení těles
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		gravitační, elektrické a magnetické pole
F-9-2-03 změří velikost působící síly	změří velikost síly siloměrem	síla a její měření
		gravitační, elektrická a magnetická síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní sílu graficky	znázornění síly
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti	síla a její měření
		vztah $F_g = m \cdot g$



Fyzika	7. ročník	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výslednici sil působících v jedné přímce	skládání sil stejného a opačného směru
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze	rovnováha sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	graficky určí výslednici dvou různoběžných sil	skládání různoběžných sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	odhadne polohu těžiště	těžiště tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	experimentem určí těžiště, např. desky, tyče	těžiště tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní	těžiště tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	v jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí	vzájemné působení těles
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají i zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa (odliší je od sil v rovnováze)	posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotnosti tělesa (zákon síly) zákon setrvačnosti zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce)
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze	rovnováha sil na páce
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy	moment síly ($M=F \cdot a$)
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	uvede příklady užití páky v praxi a objasní výhodnost použití páky v daném případě	užití páky
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody	moment síly ($M=F \cdot a$)
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí	tlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	porovná tlaky vyvolané různými silami	tlaková síla tlak $p=F:S$



Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak	tlak $p=F:S$
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	v jednoduchém případě změří třecí sílu	tření, třecí síla měření třecí síly
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch	tření, třecí síla třecí síly v praxi
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede příklady působení klidové třecí síly	tření, třecí síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení	třecí síly v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně	přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon)
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení	hydraulická zařízení
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin	hydrostatický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	použije vztah $p=h.p.g$ při řešení konkrétních problémů	hydrostatický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem (např. sifon, vodoznak, stavba hrází)	hydrostatický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině ($F_{vz}=V.p.k.g$)	vztlaková síla
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat, uvede příklady využití v praxi	Archimédův zákon potápění, plování, vznášení se těles v kapalině
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atm. tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf)	atmosférický tlak a jeho měření tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření



Fyzika	7. ročník	
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v plynu (např. v atmosféře), a uvede příklad jejího praktického využití	vztlaková síla na tělesa v plynech
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší zdroj světla a osvětlené těleso	zdroje světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné	přímocharé šíření světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná jí s rychlostí světla v jiných prostředích	rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce	měsíční fáze
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce	stín
		zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem	zákon odrazu světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zobrazí daný předmět dutým zrcadlem	zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede příklady využití kulových zrcadel	zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy od kolmice	lom světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél	rozklad světla optickým hranolem



Fyzika	7. ročník	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a čím barva neprůhledných těles	barva světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina (významy, změny, aktivity lidí, důležitosti pro krajinu, ohrožení, globální význam pro lidstvo, vliv přírody na člověka a obráceně) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dovedností a schopností 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné respektování 		

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Chemie - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci	práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí (pro případ stálé síly působící rovnoběžně se směrem dráhy), $W=F \cdot s$	práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J	práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem	práce na klace účinnost



Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí výkon z práce a času	výkon
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu $P=F \cdot v$	výkon
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci	přeměna polohové a pohybové energie
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	v jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa, z vykonané práce	přeměna polohové a pohybové energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles	polohová energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče	přeměna polohové a pohybové energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa, uvede příklady jevů nebo provede pokusy, které to dokládají	částicové složení látek
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic, její součástí je celková pohybová energie všech částic v tělese	vnitřní energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou	změna vnitřní energie tepelnou výměnou
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce (např. tření) nebo tepelnou výměnou	změna vnitřní energie konáním práce
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce	změna vnitřní energie konáním práce
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota	teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles	určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství)
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí jejich význam v praxi	měrná tepelná kapacita



Fyzika	8. ročník	
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez změny skupenství), popř. změnu teploty nebo hmotnosti tělesa ze vztahu $Q=m.c.(t_2 - t_1)$	určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství)
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	v jednoduchých případech pokusem určí teplo odevzdané nebo přijaté při tepelné výměně	určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství)
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozhodne, zda tepelná výměna (např. vytápění místnosti ústředním topením) probíhá vedením, prouděním nebo zářením.	tepelná výměna prouděním
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití, např. navrhne zlepšení tepelné izolace domu nebo bytu	teplo tepelné záření využití energie slunečního záření
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje	tání a tuhnutí vypařování var kapalnění
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	z tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde	tání a tuhnutí
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	nalezne v Tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam	tání a tuhnutí
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků (např. praskání potrubí nebo zdiva)	tání a tuhnutí
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické užití tohoto jevu	var
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu	kapalnění
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků	kapalnění
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem	pístové spalovací motory



Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat či odpuzovat	elektrování těles třením elektrický náboj
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa	elektrování těles třením
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k zelektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizací izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce)	elektrický náboj vodič a izolant v elektrickém poli
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa	síločáry elektrického pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabraňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles (např. v textilním nebo papírenském průmyslu, při volbě materiálů na oblečení) a kde se naopak využívá (např. v odlučovačích popílků)	elektrický náboj
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech	elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud	vodič a izolant v elektrickém poli
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou	měření elektrického napětí
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		zdroje elektrického napětí
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci	měření elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí zvětší nebo zmenší odpor rezistoru zapojeného v obvodu	Ohmův zákon
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona). - porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem.	Ohmův zákon



Fyzika	8. ročník	
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou	elektrický odpor závislost odporu na vlastnostech vodiče
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	rozpozná podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe regulace hodnoty proudu reostatem reostat jako dělič napětí
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu	elektrická práce
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	vyjádří elektrickou práci uvedenou ve W. s nebo v kW.h v joulech	elektrická energie
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	určí výkon elektrického proudu I ve vodiči mezi jehož konci je napětí U	výkon elektrického proudu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto elektrickou energii zaplatí	elektrická energie
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	navrhne možné úspory elektrické energie v bytě nebo domě, popř. ve škole	elektrická energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku	zdroje zvuku výška tónu rezonance, barva tónu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí	šíření zvuku prostředím odraz zvuku, ozvěna
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří	rychlost šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu	rychlost šíření zvuku



Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	popíše, jak přijímáme zvuk uchem	ucho jak přijímač zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří a na citlivosti sluchového ústrojí	ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka (v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě)	ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše základní měření na jednoduché meteorologické stanici	meteorologie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování	základní meteorologické jevy a jejich měření
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje jak přírodní, tak především produkty lidské činnosti. Naznačí cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře	atmosféra Země problémy znečišťování atmosféry
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo, jako jeden z globálních problémů světa	problémy znečišťování atmosféry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, (významy, ohrožování, funkce pro člověka a pro život , vlivy na prostředí) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj 		

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Chemie - 9. ročník 	



Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodopis - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech	magnetické pole cívky s proudem elektromagnet
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru	působení magnetického pole na cívku s proudem elektromotor
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr	elektromagnetická indukce
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli	vznik střídavého proudu
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu (nebo napětí) určí periodu střídavého proudu (napětí) a kmitočet střídavého proudu (napětí)	vznik střídavého proudu měření střídavého proudu a střídavého napětí
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie	alternátor rozvodná elektrická síť



Fyzika	9. ročník	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady praktického využití transformace dolů a transformace nahoru	transformátory
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti	transformátory
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech (usměrněný pohyb volných elektronů), v elektrolytech (usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr)	elektrické vodiče a izolanty
		elektrický proud v kovových vodičích
		elektrický proud v kapalinách
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem	elektrické vodiče a izolanty
		elektrický proud v plynech
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech	elektrický proud v plynech
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	pokusem ukáže, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při osvětlení. Uvede příklady využití těchto jevů	elektrický proud v polovodičích
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody	elektrický proud v polovodičích
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů, např. u pračky	elektrické spotřebiče v domácnosti
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem	ochrana před úrazem elektrickým proudem



Fyzika	9. ročník	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní v čem je nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet	elektrické spotřebiče v domácnosti
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdírek zásuvky	ochrana před úrazem elektrickým proudem
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními	ochrana před úrazem elektrickým proudem
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	na obrázku sinusoidy znázorňující část vlny na vodě ukáže, co se rozumí vlnovou délkou	elektromagnetické vlny a záření vlnová délka a kmitočet, $f = c : \lambda$
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	pro vlnění dané vlnové délky λ určí kmitočet f	vlnová délka a kmitočet, $f = c : \lambda$
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití	zdroje záření
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla např. ve vodě	odraz světla zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem lom světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství a další obory	elektromagnetické vlny a záření
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla	optické vlastnosti oka
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici	lom světla



Fyzika	9. ročník	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat	úplný odraz světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku	čočky
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky	čočky
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy	lupa a mikroskop
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí funkci čočky v lidském oku a s využitím poznatků z přírodopisu objasní vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu	optické vlastnosti oka
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi	optické vlastnosti oka
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu	lupa a mikroskop dalekohledy
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu	atom
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	popíše složení jádra atomu	atomová jádra
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	na příkladu objasní, co rozumíme izotopem daného prvku	izotopy a nuklidy



Fyzika	9. ročník	
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	popíše, jakou látku nazveme nuklidem	izotopy a nuklidy
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti	radioaktivita
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	uvede a objasní příklady využití radionuklidů	využití jaderného záření
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách	řetězová jaderná reakce
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	vysvětlí k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně	jaderný reaktor
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren	jaderná energetika
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	popíše možnosti ochrany před jaderným zářením	ochrana před zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše, z čeho se skládá sluneční soustava	Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce	naše Galaxie
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou	kosmonautika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



Fyzika	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, (významy, ohrožování, funkce pro člověka a pro život, vlivy na prostředí) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> komunikace a kooperace, kritické čtení 	

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie je věda, která se zabývá vlastnostmi, složením, přípravou, strukturou anorganických a organických látek a jejich vzájemnými interakcemi. Vyučovaný předmět popisuje svým vlastním metodickým a teoretickým přístupem chemické látky a sloučeniny a vztahy k přírodě a její vazby na ostatní činnosti. Chemie studuje a zabývá se, jak atomy odlišných chemických prvků mezi sebou interagují, a jaké molekuly a jakým průběhem z těchto interakcí vznikají. Chemie se tradičně dělí do několika oborů. Ty jsou ale v dnešní době častokrát provázány interdisciplinárními obory a jinými specializacemi. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků. Jejich metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci dále poznávají souvislosti mezi přírodou a lidskou činností,



Název předmětu	Chemie
	především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahová část vyučovaného předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování, pokus, bezpečnost práce • směsi • částicové složení látek a chemické prvky • chemické reakce • anorganické sloučeniny • organické sloučeniny • chemie a společnost
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu • učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení, podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky • umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry • učíme žáky správně zaznamenávat a zdokumentovat experiment • uplatňujeme individuální přístup k žákovi • motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení • při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace • učíme trpělivosti, povzbuzujeme <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky řešit problém • učíme žáky přecházet od smyslového poznání k poznání založeném na pojmech, prvcích • teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů • učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů • rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení



Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat • v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy a techniku • podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka • seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci • učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů • klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu • ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky • vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty • podporujeme kritiku a sebekritiku • učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky • podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní práce • rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role



Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky kriticky hodnotit práci(význam)týmu, svoji práci(význam) v týmu i práci(význam) ostatních členů týmu • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda (chemie) zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. V této vzdělávací oblasti poznávají žáci přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast Člověk a příroda (chemie) podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Chemie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	dokáže vymezit vědní obor chemie jako jednu z přírodních věd a bude schopen uvést důvody proč se má chemii učit	chemie jako přírodní věda
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		



Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uveče zásady bezpečné práce v pracovně chemie, pracuje bezpečně s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost, vysvětlí význam nebezpečných látek a přípravků – H - věty, P - věty, piktogramy a jejich význam	zásady bezpečné práce v pracovně chemie, první pomoc při úrazu (poleptání, popálení, pořezání), H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	dovede vyjmenovat základní vlastnosti chemických látek, popíše společné a rozdílné vlastnosti látek, rozpozná skupenství	vlastnosti látek: barva, skupenství, rozpustnost, bod varu, elektrická vodivost
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší směsi a chemické látky, vypočítá složení roztoku, připraví roztok daného složení, vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpuštění pevných látek	směsi: různorodé a stejnorodé směsi, složky směsi, rozpustnost, hmotnostní zlomek
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		oddělování složek směsi: filtrace, sedimentace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	dokáže vyjmenovat základní způsoby dělení směsí, samostatně provádí jednoduché separační techniky, navrhuje postup oddělování složek směsí v běžném životě	oddělování složek směsi: filtrace, sedimentace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	částicové složení látek: atomy, molekuly, elektron, proton, neutron
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v PSP, používá značky a názvy prvků, odvodí složení chemických látek ze vzorce chemické sloučeniny	periodická soustava prvků (PSP): chemické prvky, chemické sloučeniny
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí a určí je správně v konkrétních případech, uvede příklady prakticky důležitých chem. reakcí	chemické reakce
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		



Chemie	8. ročník	
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	uvede ZZH pro chem. reakce, užije ho pro řešení úloh, přečte a запиše jednoduché rovnice	chemické rovnice: zákon zachování hmotnosti (ZZH), jednoduché chemické rovnice
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	charakterizuje vzduch jako směs včetně objemového zastoupení, na základě získaných poznatků pochopí význam vzduchu pro život na Zemi, uvede příklady znečišťování	vzduch: složení, vlastnosti, charakteristika
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	uvede výskyt kyslíku v přírodě, vyjmenuje ve kterých oblastech se využívá, vysvětlí význam kyslíku pro život a funkci ozónu v atmosféře	kyslík: výskyt, význam, ozón
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	dokáže charakterizovat výskyt vodíku na Zemi a ve vesmíru, uvede ve kterých oblastech se využívá	vodík: výskyt, využití
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady výskytu a použití	voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	dokáže vyjmenovat a v PSP lokalizovat skupinu prvků zvanou halogeny, charakterizuje jejich fyzikální vlastnosti	halogeny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a využití vybraných kyselin a hydroxidů, rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, posoudí vliv vybraných kyselin a hydroxidů na životní prostředí	kyseliny a zásady: kyseliny, hydroxidy, pH, indikátory pH
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		



Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	dokáže v PSP lokalizovat kovy a polokovy, popíše jejich vlastnosti a příklady využití	polokovy a kovy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a využití vybraných sloučenin, posoudí vliv těchto látek na životní prostředí, zapíše z názvů vzorce a ze vzorců názvy	oxidy, halogenidy, sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	roziší látky, které patří mezi soli, zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců názvy	soli: vznik, názvy a vzorce solí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • enviromentální výchova - základní podmínky života, učivo o neživé přírodě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Zemědělství a životní prostředí, doprava, průmysl, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu, odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené na ekologii – Den Země a Den životního prostředí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • přístup k informacím z médií k problematice čistoty vody a vzduchu, informace a názory v médiích k problematice solení vozovek, formulace vlastních názorů 		

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	



Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	strukturní teorie a názvosloví organických sloučenin	uhlovodíky: alkany, alkeny, alkyny, alkadieny, cyklické uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky: alkany, alkeny, alkyny, alkadieny, cyklické uhlovodíky	uhlovodíky: alkany, alkeny, alkyny, alkadieny, cyklické uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků: halogenderiváty (freony), alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery	deriváty uhlovodíků: halogenderiváty (freony), alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	aromatické uhlovodíky: rozpouštědla	aromatické uhlovodíky: rozpouštědla
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	přírodní látky: cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny, fotosyntéza	přírodní látky: cukry, tuky, aminokyseliny a bílkoviny, vitamíny, léky, drogy, DNA, fotosyntéza
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	fosilní paliva: uhlí, ropa, zemní plyn	fosilní paliva: uhlí, ropa, zemní plyn
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	plasty a syntetická vlákna	plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	chemie a společnost: potravinářství, lékařství, hutnictví, elektrotechnika	chemie a společnost: potravinářství, lékařství, hutnictví, elektrotechnika
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe, rozezná a vyjmenuje hasící přístroje a rozliší jejich vlastnosti k hašení látek	pojmy oheň, požár, hasící přístroje, hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



Chemie	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> • Enviromentální výchova - základní podmínky života, učivo o neživé přírodě 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, doprava, průmysl, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu, odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené na ekologii – Den Země a Den životního prostředí 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • Nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3.světa 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s platnými zákony 9. ročník – zákony o výrobě, prodeji a užívání alkoholických nápojů, zákony a předpisy o odpadech, recyklace plastů, nebezpečné chemikálie a nakládání s nimi, ekologická likvidace chemických látek 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> • Informace o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti, informace o haváriích tankerů, výsledky průzkumu v užívání alkohol. nápojů nezletilými. Výzkumy - porovnání sdělení apod. 	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis jako předmět (věda) zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. V této vzdělávací oblasti poznávají žáci přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují



Název předmětu	Přírodopis
	se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím empirických metod i metod racionálního uvažování • potřeba klást si otázky o příčinách a průběhu přírodních procesů, hledání adekvátních odpovědí • způsob myšlení vyžadující ověřování domněnek o přírodních faktech více způsoby k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • šetrné chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a přírodním prostředím • uvažování o neefektivnějším využívání zdrojů v praxi • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek a životní prostředí lidí
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí



Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Vzdelávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimž je Přírodopis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků. Jejich metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci dále poznávají souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů i obratlovců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, funkce jednotlivých částí těla živočichů význam a zásady třídění organismů
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	rozlišuje a pozná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních skupin	poznávání a zařazování zástupců běžných druhů jednotlivých tříd živočichů



Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		význam a zásady třídění organismů
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	odvodí na základě znalostí i pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí	adaptace živočichů, vliv prostředí na utváření organismů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka,	projevy chování živočichů, péče, chov, domestikace, zásady bezpečného chování člověka vůči živočichům
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uplatňuje zásady bezp. chování ve styku se živočichy	pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy, práce s mikroskopem
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		zásady poskytování první pomoci
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	popíše postupy první pomoci po zranění živočichem	zásady poskytování první pomoci
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	symbióza
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		ekosystém, potravní řetězec
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady výskytu živočichů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	pozorování přírody, práce s literaturou /atlasy, encyklopedie/
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	symbióza
		stavba těla, funkce jednotlivých částí těla živočichů



Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozliší základní projevy a podmínky života živočichů, orientuje se v přehledu jejich vývoje	poznávání a zařazování zástupců běžných druhů jednotlivých tříd živočichů adaptace živočichů, vliv prostředí na utváření organismů projevy chování živočichů, péče, chov, domestikace, zásady bezpečného chování člověka vůči živočichům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání 		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočišnou, bakterií a virem a objasní funkci základních organel	stavba rostlinné a živočišné buňky, bakterie, viru, vyhledávání společných a odlišných znaků
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů /orgánových soustav/ rostlin a živočichů	orgánové soustavy rostlin v porovnání s orgánovými soustavami živočichů
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	výskyt, význam a praktické využití virů a bakterií
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a potravních řetězcích	základní členění z hlediska výživy hub



Přírodopis	7. ročník	
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	lišejníky, jejich stavba, symbióza, výskyt
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uspořádání stavby rostlinného těla význam jednotlivých částí těla rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	orgánové soustavy rostlin v porovnání s orgánovými soustavami živočichů uspořádání stavby rostlinného těla
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	základní princip fotosyntézy, dýchání a růstu rostlin
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy, práce s mikroskopem
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy, práce s mikroskopem

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Chemie - 8. ročník --> Výchova ke zdraví - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	poznává a zařazuje zástupce běžných druhů jednotlivých tříd rostlin adaptace rostlin, vliv prostředí na utváření organismů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		



Přírodopis	8. ročník	
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy, práce s mikroskopem
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	anatomie a fyziologie, orgány a orgánové soustavy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	rozmnožování člověka, vývoj prenatální i postnatální
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří	seznámení se základními vývojovými stupni
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		rozmnožování člověka, vývoj prenatální i postnatální dědičnost a základy genetiky
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	projevuje odpovědný vztah k sobě samému a ke svému zdraví, aplikuje předlékařskou první pomoc	dědičnost a základy genetiky základní přehled běžných nemocí, příznaky těchto nemocí, zdravý způsob života, zásady bezpečného užívání léčiv
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	dědičnost a základy genetiky
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých, vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	základní přehled běžných nemocí, příznaky těchto nemocí, zdravý způsob života, zásady bezpečného užívání léčiv zásady poskytování první pomoci, vybavení lékárny
		nemoci, úrazy, a prevence, zdravý životní styl



Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, osobní bezpečí či při mimořádných událostech a v případě potřeby poskytne první pomoc	základní přehled běžných nemocí, příznaky těchto nemocí, zdravý způsob života, zásady bezpečného užívání léčiv zásady poskytování první pomoci, vybavení lékárny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> rovnocennost všech lidí, rovnost postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení, projevy rasové nesnášenlivosti 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, (významy, ohrožování, funkce pro člověka a pro život , vlivy na prostředí) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> Lidské aktivity a problémy životního prostředí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika 		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Chemie - 9. ročník --> Fyzika - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	přehled jednotlivých sfér, vznik a vývoj Země
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	druhy určovacích pomůcek, práce s atlasem nerostů, třídění hornin a nerostů



Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody	vnější a vnitřní geologické procesy
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	rozdělení hlavních půdních typů, význam půdy pro výživu rostlin, složení základních půdních typů
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	geologický vývoj, vznik hor a pohoří
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede na základě porovnání význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	význam podnebí a vliv počasí na život jednotlivých organismů, podnebné pásy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	symbióza vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	potravní řetězec, ekosystém
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	symbióza potravní řetězec, ekosystém ochrana životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	ochrana životního prostředí
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při pozorování a poznávání živé a neživé přírody	pozorování, práce s klíči, atlasy, lupou pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy, práce s mikroskopem
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	pozorování, práce s klíči, atlasy, lupou
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy, práce s mikroskopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



Přírodopis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> ekosystémy a ochrana životního prostředí, vztahy přírody, znečišťování půdy, vody a ovzduší, možnosti řešení 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> lidské aktivity a problémy životního prostředí 	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Základem vzdělávacího obsahu předmětu Zeměpis je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis pro 2. stupeň ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Zeměpis umožňují žákovi poznávat procesy probíhající v přírodě, jejich příčiny a důsledky, závislost člověka na přírodě a vlivy člověka na stav životního prostředí. Kromě přírodovědného charakteru má zeměpis i význam společenský. Žák zde poznává také kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti různých regionů světa, učí se respektu k jiným kulturám. Proto byla do tohoto předmětu integrována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci dále poznávají souvislosti mezi zeměpisným popisem přírody a lidské činnosti, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví. Dále vztah zeměpisné polohy na životní prostředí. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovo vědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý ve vzdělávací oblasti "Člověk a příroda". Zadáváme úkoly, při kterých je žák nucen pracovat samostatně i ve skupinách, zpracovávat a



Název předmětu	Zeměpis
	<p>prezentovat výsledky své práce, učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů (internet, učebnice, atlasy, encyklopedie.), zpracovávat je, posuzovat jejich objektivitu, vyvozovat závěry. Rovněž umožňujeme žákovi samostatně pozorovat a experimentovat, plánovat a organizovat realizaci úkolu, dále zadáváme problémové úkoly, které umožňují využití získaných poznatků, a učíme žáky postupu řešení problémů. Dáváme prostor pro nápady žáků, které se vztahují k řešení zadaného problému, umožňujeme přístup k různým zdrojům informací a zařazujeme úkoly, při kterých žáci musí využívat poznatky jiných oborů. Vedeme žáky k aplikaci geografických poznatků v praxi, sledujeme, zda žáci řešení problému zvládají, v případě týmové spolupráce dohlížíme na efektivitu práce. Seznamujeme žáky s odlišnými kulturami a upozorňujeme na odlišné způsoby chování v jiné kultuře. Vysvětlujeme příčiny, vedeme k úctě a respektu vůči jiným kulturám. Vedeme k uvědomění si a přijetí odpovědnosti za své chování vůči životnímu prostředí, dále učíme, jak se chovat v mimořádných situacích, jak předvídat jejich vývoj a v rámci svých možností pomáhat. Volíme takové formy práce, které vyžadují od žáků vzájemnou kooperaci, a učíme vytvářet pravidla při práci v týmu, vedeme žáky k přijetí odpovědnosti za výsledek celé skupiny. Volíme různorodou skladbu skupin, která žáky nutí k zamýšlení nad kvalitami členů týmu, vhodnému rozdělení práce vzhledem k možnostem členů a vzájemnému respektu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při písemném i ústním projevu správně využívá geografické pojmy • pracuje s informacemi, interpretuje získané informace • provádí samostatná pozorování a měření, vyvozuje závěry, dává jevy do souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo ve spolupráci s ostatními ověřuje získané znalosti v praxi • formuluje přesně a jasně problém, navrhuje postup jeho řešení • vyhledává informace k řešení problémů • využívá matematických postupů • studuje problém jako celek, je si vědom provázanosti zeměpisu s dalšími předměty (matematika, fyzika, přírodopis) • používá osvojené metody řešení geografických problémů i v dalších oblastech (je-li to pro danou oblast vhodné a možné) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen výstižného a souvislého písemného i ústního projevu



Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • obhájí svůj názor logickými argumenty • využívá informační a komunikační prostředky a technologie • aktivně pracuje s různými typy textů a obrazových záznamů (tabulky, grafy, mapy...) • interpretuje takto získané informace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje v týmu, přebírá zodpovědnost za svěřenou práci, kriticky ji hodnotí • dodržuje pravidla stanovená pro týmovou práci • pomáhá ostatním členům týmu, vytváří pozitivní atmosféru ve skupině • dodržuje pravidla diskuse, respektuje různá stanoviska, objektivně hodnotí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě získaných znalostí respektuje a chápe jiné kultury, vnímá možnosti obohacení kultury vlastní • rozumí přírodním zákonitostem, chápe možné narušení ekosystémů vlastním neuváženým zásahem • seznamuje se se zásadami ekologického chování • zná zákonitosti přírodních procesů, při situacích ohrožujících život člověka je schopen poskytnout pomoc <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně a bezpečně používá vybavení učebny a školní pomůcky • dodržuje předepsané pracovní postupy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá formou dvouhodinového bloku jednou týdně převážně v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Do výuky zařazujeme exkurze, odborné semináře cestovatelů, besedy, projekty externích subjektů apod. Žáci se podílejí na zpracování projektů ze zeměpisné oblasti po jednotlivých ročnících. Samostatně vypracují projekty na dané téma a snaží se tyto projekty dále rozpracovat v širších souvislostech.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.



Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	jednoduše vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy	vesmír vesmír a hvězdy slunce a sluneční soustava
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	vyhledá tělesa patřící do sluneční soustavy	slunce a sluneční soustava
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech	slunce a sluneční soustava tvar a rozměry Země
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky	pohyby Země – pohyb okolo osy, pohyb okolo Slunce
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	vyhledá přirozené družice Země, základní údaje o Měsíci, jaké pohyby vykonává	Měsíc – přirozená družice Země
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	popíše hlavní mezníky v dobývání vesmíru, a jak ovlivňují dnešní život	vesmír
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		



Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí pojmy globus, mapa	globus a mapa globus, mapa mapy - měřítko, druhy map, obsah map rovnoběžky, poledníky
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	vypočítá vzdálenosti na mapě podle měřítka-	práce s turistickou mapou
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	ukáže zeměpisné souřadnice míst na Zemi	určování zeměpisné polohy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se při určování časových pásem	čas na zeměkouli
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis, polohopis, vysvětlí pojmy související s mapami	výškopis, polohopis
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		práce s turistickou mapou
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	zorientuje turistickou mapu, a podle mapy určí světové strany	práce s turistickou mapou
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		panoramatické náčrtky a práce s buzolou
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích		



Zeměpis	6. ročník	
zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek	panoramatické náčrtky a práce s buzolou
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	odhadne vzdálenost a výšku v terénu	výškopis, polohopis
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	stanoví hlavní složky krajinné sféry	krajinná sféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje části oceánského dna, typy pohoří podle vzniku, vnější a vnitřní činitele	litosféra - stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé - působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vymezí podnebné pásy	atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy



Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí pojmy - moře, průliv, záliv, poloostrov, ostrov, na mapě ukáže oceány, studené a teplé proudy	hydrosféra - pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	uvádí, jak půdy rozdělujeme a jak vznikají	pedosféra - složení půdy, půdní typy a půdní druhy, význam půdy
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	rozliší vegetační pásy na Zemi a posoudí, k jakému podnebnému pásu patří a vyhledá zástupce rostlin a živočichů, objasní pojem krajina,	biosféra - tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropické oblasti, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí pojem přírodní krajina, uvede vnitřní a vnější činitele, které na ni působí	litosféra - stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé - působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů krajina, příroda a životní prostředí
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	uvede lidské činnosti, které se podílejí na přeměně krajiny	přírodní krajina, kulturní krajina, životní prostředí lidské společnosti
Z-9-4-04 porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		lidé a životní prostředí
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše složky životního prostředí	půdy a životní prostředí
Z-9-4-04 porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí	lidé a životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		přírodní zdroje půdy a životní prostředí



Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	rozdělí přírodní zdroje, uvede důsledky těžby nerostných surovin	přírodní zdroje
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy	pedosféra - složení půdy, půdní typy a půdní druhy, význam půdy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí pojmy - imise, emise, kyselá dešť	půdy a životní prostředí
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	vypočítá přirozený přírůstek obyvatelstva, zjistí příklady států s kladným a záporným přírůstkem, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva	vzduch a životní prostředí
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		obyvatelstvo a sídla
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi	obyvatelstvo světa a jeho početní růst
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		rozmístění obyvatelstva na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		



Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vysvětlí pojmy, migrace, imigrace a emigrace	pohyb obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	rozdělí obyvatelstvo podle ras a jazyků	lidské rasy, národy, jazyky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	uvede náboženství ve světě	náboženství ve světě
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity	struktura obyvatelstva
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	porovná různá sídla, vysvětlí jejich význam, vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole a vyjmenuje příklady států související s těmito pojmy	městská sídla – proces urbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	objasní jakou úlohu plní každá část města	městská sídla – proces urbanizace
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		územní struktura měst
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti, též porovná s minulostí	světové hospodářství



Zeměpis	6. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	uvede různé typy zemědělství, zemědělské plodiny zařazuje do podnebných pásů, na mapě vyhledá oblasti pěstování plodin, uvádí příklady hospodářských zvířat a jejich význam	zemědělství - pěstování užitkových plodin, chov hospodářských zvířat
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá oblasti rybolovu	rybolov a lesní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	na mapě ukáže oblasti těžby nerostných surovin a posoudí význam jejich těžby pro průmysl-	těžba nerostných surovin
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		



Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	stanoví hlavní průmyslová odvětví	energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vymezí druhy dopravy	doprava a druhy dopravy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí význam služeb	služby obyvatelstvu
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu	cestovní ruch - hlavní oblasti
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vysvětlí pojmy import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance	mezinárodní obchod
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě	hlavní hospodářské organizace ve světě
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		



Zeměpis	6. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech lidí, rovnost postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení, projevy rasové nesnášenlivosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • žáci při výuce a práci s geografickými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení 		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná využití oceánů	geografie světadílů a oceánů světové oceány - Tichý a Indický
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše polohu světadílů- s jakými světadíly sousedí, najde průplavy a průlivy, největší ostrovy a poloostrovy	zeměpis světadílů
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů	na mapě najde významná pohoří, řeky, jezera	geografie světadílů a oceánů zeměpis světadílů povrch a vodstvo zeměpis světadílů



Zeměpis	7. ročník	
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vyhledá podnebné pásy ,do kterých světadíl zasahuje, najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami a srážkami	podnebí
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	rozpozná vegetační pásy a rostliny a živočichy významné pro tento světadíl	zeměpis světadílů
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	ukáže hlavní naleziště nerostných surovin	zeměpis světadílů
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zjišťuje počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva	zeměpis světadílů obyvatelstvo
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozdělí světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují, a srovnává hlediska těchto oblastí	oblasti a státy oblasti Asie
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	popíše polohu světadílu, porovná velikost s ostatními světadíly, najde na mapě pohoří a významné řeky, vyjmenuje podnebné pásy, vyhledá a vyjmenuje významné rostliny a živočichy, porovná počet obyvatel a rozdělí světadíl do několika odlišných oblastí	afrika - poloha, rozloha austrálie - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo a oblasti Asie - největší světadíl
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech	polární oblasti- Arktida, Antarktida
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny	zeměpis světadílů - Asie Asie - největší světadíl poloha, povrch, vodstvo
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	na mapě ukáže ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, jezera, veletoky	afrika - poloha, rozloha austrálie - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo a oblasti zeměpis světadílů - Asie
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vyhledá podnebné pásy, vysvětlí pojem monzun	zeměpis světadílů - Asie



Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	stanoví vegetační pásy a uvede typické rostliny a živočichy	rostlinstvo,
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		živočišstvo
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		vegetace
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná počet obyvatel Číny a ostatních států Asie, uvede nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny	poloha, rozloha, lidnatost
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	ukáže významná naleziště nerostných surovin	nerostné suroviny
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		průmysl, zemědělství
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a hlavní oblasti průmyslu	průmysl, zemědělství



Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	najde oblasti, na které můžeme Asii rozdělit, které státy do oblasti patří a co je typické pro danou oblast z hlediska přírodních a socioekonomických podmínek	oblasti Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti	státní hranice
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		státní zřízení
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	najde příklady státních hranic a hlediska k jejich rozlišení	státní hranice
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozliší politické formy států a vyhledá k nim příklady	státní zřízení



Zeměpis	7. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá příklady nezávislých a závislých států, států unitárních a federativních	státní zřízení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede typy politické moci ve státě	politický zeměpis
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		státní zřízení
		správní členění
		způsob vlády
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	rozdělí státy podle stupně hospodářského rozvoje	stupeň rozvoje států světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> Les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina (významy, změny, aktivity lidí, důležitosti pro krajinu, ohrožení, globální význam pro lidstvo, vliv přírody na člověka a obráceně) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> při jednání ve třídě je žák veden k dodržování zásad slušného jednání, prokazování respektu ostatním, pomáhá slabším spolužákům 		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	určí státy Severní Ameriky, Střední a Jižní Ameriky, vysvětlí oblasti Ameriky, a proč říkáme Karibská	zeměpis světadílů - Amerika
		členění amerického kontinentu



Zeměpis	8. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	oblast a Latinská Amerika	členění amerického kontinentu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	popíše polohu a povrch světadílu, vyhledá nejdelší pohoří, sopky, vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují	poloha, povrch, vodstvo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vymezí podnebné a vegetační pásy a uvede rostliny a živočichy typické pro tyto pásy	podnebí, vegetace
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vyhledá základní údaje o obyvatelstvu, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota a sídla	obyvatelstvo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin	nerostné suroviny
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vyhledá významné hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná vyspělost států	průmysl, zemědělství
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, hlavní města, charakterizuje jednotlivé státy z hlediska přírodních a hospodářských hledisek	členění amerického kontinentu Kanada, USA, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Andské státy, Brazílie, země Jižního rohu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vyhledá rozlohy světových oceánů, ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná využití oceánů	světové oceány – Atlantský, Severní ledový
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	na mapě ukáže, co tvoří hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy, odhadne rozlohu a členitost a porovná	zeměpis světadílů - Evropa zeměpisná poloha Evropy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických		pohoří, nížiny a vodstvo



Zeměpis	8. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	objasní základ geologického vývoje Evropy, ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy, poloostrovy a ostrovy	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	určí podnebné pásy a porovná srážky a teplotu v těchto pásech	podnebí
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	popíše hlavní vegetační pásy a uvede příklady typických rostlin a živočichů	rostlinstvo a živočišstvo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vyhledá ložiska nerostných surovin, hospodářsky pěstované rostliny a průmyslové oblasti	nerostné suroviny, průmysl, zemědělství
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vyhledá počet obyvatel, stanoví hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy migrace, urbanizace, aglomerace a konurbace	obyvatelstvo a osídlení Evropy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	porovná hustotu sítě různých druhů dopravy, kde se nejvíce užívají jaké druhy dopravy	doprava
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy	cestovní ruch
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvede ekonomická a vojenská seskupení v Evropě	ekonomické a vojenské organizace v Evropě
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	na mapě ukáže všechny evropské státy, jejich hlavní města, využije znalosti a poznatky k charakteristice jednotlivých států	oblasti Evropy - Jižní, Západní, Severní, Střední, Jihovýchodní a Východní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> evropské krajiny, mezinárodní setkávání, Den Evropy, styl života v evropských rodinách 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> kořeny evropské civilizace, mezníky evropské historie, Evropská unie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace 		



Zeměpis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace 		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	vysvětlí hlavní význam politických organizací ve světě, kterých členem je i ČR	politický zeměpis
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vysvětlí příčiny konfliktů a uvede příklady	politický zeměpis mezinárodní politické organizace a seskupení ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vysvětlí pojmy poloha a tvar	Česká republika poloha, tvar
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	určí typy reliéfu, vysvětlí, jak se měnil povrch ČR v geologických dobách, zařadí jednotlivá pohoří podle mapy do základních horopisných celků	Česká republika přírodní podmínky povrch a jeho členění - vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vysvětlí rozložení teplot a srážek, zjistí nejmenší a největší naměřené hodnoty	podnebí - teploty a srážky, podnebné oblasti
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	na mapě ukáže významné řeky, jezera, rybníky a přehradu a zjistí jejich využití	vodstvo



Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy	půdy
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	určí hlavní oblasti flóry a fauny a výškové stupně rostlinstva	rostlinstvo a živočišstvo
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		ochrana přírody
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vyhledá pomocí mapy chráněná území	ochrana přírody
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace	obyvatelstvo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, podle národností a národnostních menšin	základní údaje o obyvatelstvu rozdělení obyvatelstva
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	najde kraje a významná sídla	sídla
Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
		Hospodářství



Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	stanoví hlavní průmyslová odvětví, na mapě ukáže hlavní průmyslové zóny	průmysl
		zemědělství
		hlavní město Praha
		Středočeský kraj
		Jihočeský kraj
		Plzeňský kraj
		Karlovarský kraj
		Ústecký kraj
		Liberecký kraj
		Královéhradecký kraj
		Pardubický kraj
		kraj Vysočina
		Jihomoravský kraj
		Olomoucký kraj
Zlínský kraj		
Moravskoslezský kraj		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovná příklady chovaných hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny	zemědělství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozezná druhy dopravy a jejich význam a problémy	doprava
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	posoudí význam služeb a na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu	služby, rekreace a cestovní ruch
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	popíše kraje, na které je ČR rozdělena, vysvětlí, čím se který kraj podobá a čím se liší od sousedních regionů a co je pro daný kraj typické	oblasti ČR
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		



Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vysvětlí polohu kraje v rámci republiky, určí sousední regiony, charakterizuje přírodní podmínky kraje a charakterizuje socioekonomickou situaci v regionu a vše srovnává s ostatními regiony	hlavní město Praha
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Středočeský kraj
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		zeměpisná poloha
		vztahy k okolním regionům
	Jihočeský kraj	
	Plzeňský kraj	
	Karlovarský kraj	
	Ústecký kraj	
	Liberecký kraj	
	Královéhradecký kraj	
	Pardubický kraj	
	kraj Vysočina	
Jihomoravský kraj		
Olomoucký kraj		
Zlínský kraj		
Moravskoslezský kraj		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	seznamění s největšími městy kraje	hlavní město Praha
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Středočeský kraj



Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		přírodní a socioekonomická charakteristika
		exkurze – Praha
		Jihočeský kraj
		Plzeňský kraj
		Karlovarský kraj
		Ústecký kraj
		Liberecký kraj
		Královéhradecký kraj
		Pardubický kraj
		kraj Vysočina
		Jihomoravský kraj
		Olomoucký kraj
		Zlínský kraj
Moravskoslezský kraj		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • kořeny evropské civilizace, mezníky evropské historie, Evropská unie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, (významy, ohrožování, funkce pro člověka a pro život, vlivy na prostředí) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině se žák střetává s jinými názory na řešení, hledá kompromisy, přebírá odpovědnost za výsledek skupiny 		



5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Prostřednictvím hudebních činností žák uplatňuje svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu. Svě pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Při vokálních činnostech žáci pracují s hlasem, kdy se kultivuje pěvecký i mluvní projev a posilují se správné pěvecké návyky. Při instrumentálních činnostech se doprovázejí na hudební nástroje. Při poslechových činnostech se učí aktivně vnímat hudbu, žák poznává žánrové, stylové i funkční podoby, hudbu analyzuje a interpretuje. Na prvním stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. Tvořivě s nimi pracují jako s prostředky pro sebevyjádření. Na 2. stupni se inspirací k činnostem v hudební výchově stává hudební reprodukce a produkce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je vyučována na prvním i druhém stupni vždy jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk
	Kompetence sociální a personální:



Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; tvořivý přístup ke světu • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast umožňuje žákům jiné poznávání světa než pouze racionální a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny činnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem (v prvním období v rozsahu kvinty) ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně)	vokální činnosti
		osvojení si písní v dur i moll, písně lidové i umělé
		kánon, oblast populární hudby



Hudební výchova	1. ročník	
		správné tvoření tónu
		správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál)
		uvolňovací cviky
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci i při zpěvu	správné tvoření tónu
		správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál)
		uvolňovací cviky
		seznámení se se zásadami hlas. hygieny
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	doдрžuje zásady hlas. hygieny	seznámení se se zásadami hlas. hygieny
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické jednoduché motivy	osvojení si písní v dur i moll, písně lidové i umělé
		zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje
		stoupavá a klesavá melodie
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)	rytmizace a melodizace
		hudebně pohybové hry, říkadla a dětské popěvky
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zpívá ve skupině s oporou melod. nástroje nebo učit. zpěvu (později i harmon. doprovodu)	získávání a prohlubování inton. a rytmických schopností
		zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje
		instrumentální činnosti
		používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu, hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy	prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod
		pohybové reakce na hudbu, taktování
		improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	mění pohyb podle tempových a rytmických změn, propojí vlastní pohyb s hudbou	hudebně pohybové činnosti
		pochod, pochod se zpěvem



Hudební výchova	1. ročník	
		různé druhy chůze s hudebním doprovodem (polka, valčík, mazurka)
		tempo, dynamika
		pohybové reakce na hudbu, taktování
		improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie	ukolébavka
		tempo, dynamika
		poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby	hymna – zpěv a historické údaje
		poslechové činnosti
		poslech hudebních skladeb různých žánrů, slavné melodie, hudba pro děti, lidová a umělá píseň, vánoční hudba
		vokální a instrumentální hudba
		významní hudební skladatelé - poslech, život
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu	poslechové činnosti
		poslech hudebních skladeb různých žánrů, slavné melodie, hudba pro děti, lidová a umělá píseň, vánoční hudba
		vokální a instrumentální hudba
		rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje	rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby
		nejznámější hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita 		



Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem (v prvním období v rozsahu kvinty) ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně)	vokální činnosti osvojení si písní v dur i moll, písně lidové i umělé kánon, oblast populární hudby správné tvoření tónu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci i při zpěvu	správné tvoření tónu správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál) uvolňovací cviky
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	oddržuje zásady hlas. hygieny	správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál) seznámení se se zásadami hlas. hygieny
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické jednoduché motivy	správné tvoření tónu rytmizace a melodizace stoupavá a klesavá melodie
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)	rytmizace a melodizace
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá ve skupině s oporou melod. nástroje nebo učit. zpěvu (později i harmon. doprovodu)	vokální činnosti osvojení si písní v dur i moll, písně lidové i umělé zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy	získávání a prohlubování inton. a rytmických schopností používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu, hra na tělo hudebně pohybové činnosti hudebně pohybové hry, říkadla a dětské popěvky prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod hudebně pohybové činnosti



Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	mění pohyb podle tempových a rytmických změn, propojí vlastní pohyb s hudbou	hudebně pohybové hry, říkadla a dětské popěvky
		pochod, pochod se zpěvem
		různé druhy chůze s hudebním doprovodem (polka, valčík, mazurka)
		pohybové reakce na hudbu, taktování
		improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie	ukolébavka
		tempo, dynamika
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby	hymna – zpěv a historické údaje
		poslechové činnosti
		poslech hudebních skladeb různých žánrů, slavné melodie, hudba pro děti, lidová a umělá píseň, vánoční hudba
		výchova k toleranci různých žánrů
		významní hudební skladatelé - poslech, život
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		poslechové činnosti
		vokální a instrumentální hudba
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu	rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby
		rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby
		rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje	rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby
		nejznámější hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita 		



Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem (v prvním období v rozsahu kvinty) ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně)	vokální činnosti osvojení si písní v dur i moll, písně lidové i umělé kánon, oblast populární hudby správné tvoření tónu zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci i při zpěvu	správné tvoření tónu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál) uvolňovací cviky
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dodržuje zásady hlas. hygieny	uvolňovací cviky seznámení se se zásadami hlas. hygieny
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické jednoduché motivy	rytmizace a melodizace získávání a prohlubování inton. a rytmických schopností
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)	rytmizace a melodizace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá ve skupině s oporou melod. nástroje nebo učit. zpěvu (později i harmon. doprovodu)	osvojení si písní v dur i moll, písně lidové i umělé kánon, oblast populární hudby stoupavá a klesavá melodie
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy	hudebně pohybové činnosti hudebně pohybové hry, říkadla a dětské popěvky prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod



Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	mění pohyb podle tempových a rytmických změn, propojí vlastní pohyb s hudbou	používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu, hra na tělo hudebně pohybové činnosti hudebně pohybové hry, říkadla a dětské popěvky pochod, pochod se zpěvem různé druhy chůze s hudebním doprovodem (polka, valčík, mazurka) improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie	tempo, dynamika pohybové reakce na hudbu, taktování
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby	ukolébavka poslechové činnosti poslech hudebních skladeb různých žánrů, slavné melodie, hudba pro děti, lidová a umělá píseň, vánoční hudba výchova k toleranci různých žánrů významní hudební skladatelé - poslech, život
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu	rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	podle zvuku a tvaru pozná neznámější hudební nástroje	poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		neznámější hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		



Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita 	

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem (v prvním období v rozsahu kvinty) ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně)	vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		správné tvoření tónu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		seznámení se se zásadami hlas. hygieny zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje tempo, dynamika
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci i při zpěvu	správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		uvolňovací cviky
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	oddržuje zásady hlas. hygieny	vokální činnosti



Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické jednoduché motivy	osvojení si písní v dur i moll, písně lidové i umělé
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		kánon, oblast populární hudby
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		hymna – zpěv a historické údaje
		stoupavá a klesavá melodie
		instrumentální činnosti
		používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře
		používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu, hra na tělo
		hudebně pohybové činnosti
		prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod
		ukolébavka
		pohybové reakce na hudbu, taktování
		improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu
		poslechové činnosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)	grafický záznam melodie
		hudebně pohybové hry, říkadla a dětské popěvky
		poslech hudebních skladeb různých žánrů, slavné melodie, hudba pro děti, lidová a umělá píseň, vánoční hudba
		vokální a instrumentální hudba



Hudební výchova	4. ročník	
		výchova k toleranci různých žánrů
		rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá ve skupině s oporou melod. nástroje nebo učít. zpěvu (později i harmon. doprovodu)	rytmizace a melodizace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		získávání a prohlubování inton. a rytmických schopností
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		harmon. doprovod k dobře zvládnutému zpěvu pochod, pochod se zpěvem
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	rytmizace a melodizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		instrumentální činnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		tempo, dynamika
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		nejznámější hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		symfonický orchestr
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře



Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		tempo, dynamika pohybové reakce na hudbu, taktování
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	mění pohyb podle tempových a rytmických změn, propojí vlastní pohyb s hudbou	hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		různé druhy chůze s hudebním doprovodem (polka, valčík, mazurka)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie	získávání a prohlubování inton. a rytmických schopností
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		stoupavá a klesavá melodie
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby	poslechové činnosti



Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		poslech hudebních skladeb různých žánrů, slavné melodie, hudba pro děti, lidová a umělá píseň, vánoční hudba vokální a instrumentální hudba nejznámější hudební nástroje symfonický orchestr významní hudební skladatelé - poslech, život
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu	poslechové činnosti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		poslech hudebních skladeb různých žánrů, slavné melodie, hudba pro děti, lidová a umělá píseň, vánoční hudba vokální a instrumentální hudba výchova k toleranci různých žánrů rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby nejznámější hudební nástroje symfonický orchestr významní hudební skladatelé - poslech, život
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje	poslech hudebních skladeb různých žánrů, slavné melodie, hudba pro děti, lidová a umělá píseň, vánoční hudba rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby nejznámější hudební nástroje symfonický orchestr významní hudební skladatelé - poslech, život
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		



Hudební výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita 	

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem (v prvním období v rozsahu kvinty) ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně)	vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		správné tvoření tónu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál) seznámení se se zásadami hlas. hygieny zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci i při zpěvu	vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		uvolňovací cviky rytmizace a melodizace
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dodržuje zásady hlas. hygieny	vokální činnosti správné tvoření tónu



Hudební výchova	5. ročník	
		správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál)
		uvolňovací cviky
		seznámení se se zásadami hlas. hygieny
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické jednoduché motivy	vokální činnosti
		osvojení si písní v dur i moll, písně lidové i umělé
		kánon, oblast populární hudby
		hymna – zpěv a historické údaje
		získávání a prohlubování inton. a rytmických schopností
		stoupavá a klesavá melodie
		grafický záznam melodie
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)	vokální činnosti
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		harmon. doprovod k dobře zvládnutému zpěvu
		hudebně pohybové hry, říkadla a dětské popěvky
		prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod
		poход, poход se zpěvem
		ukolébavka
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá ve skupině s oporou melod. nástroje nebo učit. zpěvu (později i harmon. doprovodu)	vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		osvojení si písní v dur i moll, písně lidové i umělé
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje
		používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře
		hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	instrumentální činnosti



Hudební výchova	5. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu, hra na tělo
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy	různé druhy chůze s hudebním doprovodem (polka, valčík, mazurka)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		pohybové reakce na hudbu, taktování
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu poslechové činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	mění pohyb podle tempových a rytmických změn, propojí vlastní pohyb s hudbou	tempo, dynamika
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		pohybové reakce na hudbu, taktování
		improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu poslechové činnosti



Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		poslech hudebních skladeb různých žánrů, slavné melodie, hudba pro děti, lidová a umělá píseň, vánoční hudba výchova k toleranci různých žánrů
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie	tempo, dynamika
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		poslechové činnosti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby	poslechové činnosti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		poslech hudebních skladeb různých žánrů, slavné melodie, hudba pro děti, lidová a umělá píseň, vánoční hudba
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		vokální a instrumentální hudba nejznámější hudební nástroje symfonický orchestr významní hudební skladatelé - poslech, život
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu	výchova k toleranci různých žánrů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby



Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		nejznámější hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		symfonický orchestr významní hudební skladatelé - poslech, život
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje	poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		nejznámější hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		symfonický orchestr
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		významní hudební skladatelé - poslech, život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita 		



Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozpozná lidovou a umělou píseň, rozdíl původu a dokáže s doprovodem dle svých schopností zazpívat	lidová a umělá píseň
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pojmenuje jednotlivé hudební výrazové prostředky, osvojí si jejich užití praktickými ukázkami	hudební výrazové prostředky
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje své znalosti hudební etnografie, poslechem rozpozná nejnámější hudební nástroje	hudební nástroje v lidové hudbě
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		



Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vizuálně pojmenuje hudební posuvky, umí je aplikovat, vysvětlit jejich užití, graficky zaznamenat do notové osnovy	hudební posuvky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	poslechem rozpozná změnu hudební barvy, dokáže pojmenovat jednotlivé složky celkové barevné charakteristiky skladby	barva v hudbě
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	poslechem rozpozná počet členů jednotlivých hudebních seskupení a dokáže se samostatně zapojit do vokálních aktivit v těchto seskupeních	hudební seskupení
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pojmenuje a rozpozná rozdíl mezi partiturou a partem a jejich využití pro práci dirigenta	dirigent, partitura, part
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	realizuje poznatky o hudebních variacích	variace



Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aplikuje své znalosti ze stavby akordu, pozná poslechem rozdíl mezi durovým a mollovým akordem, dokáže zapsat jejich strukturu do notové osnovy	stavba akordu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Rozpozná, jak se proměňuje píseň v jednotlivých obdobích, aplikuje své konkrétní znalosti v historických souvislostech	píseň v proměnách staletí
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	rozpozná rozdíl mezi jednotlivými formami hudby na jevišti, uplatňuje své znalosti v praktických ukázkách	hudba na jevišti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na		



Hudební výchova	6. ročník	
základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pojmenuje představitele české opery, poslechem rozpozná nejnámější autory	česká opera a její představitelé
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pojmenuje formy, které jsou spojeny s tancem a hudbou	hudba a tanec
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		



Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pojmenuje formy, které jsou spojeny s mluveným slovem a hudbou	hudba a slovo
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	realizuje se vokálně solově a ve skupině	hudba všude kolem nás
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		pěvecké výkony žáků (solo, duet)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního cítění, respektování zvláštností různých etnik 		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	rozpozná lidovou píseň, rozdíl země původu a dokáže s doprovodem dle svých schopností zazpívat	lidová píseň u nás i ve světě
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	pojmenuje vývoj lidského hlasu, ústrojí, jak vzniká lidský hlas a aplikuje při svých mluvních a pěveckých výkonech zásady hlasové hygieny	lidský hlas
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	uplatňuje své znalosti hudební polyfonie, poslechem rozpozná nejnámější skladby polyfonické, pojmenuje autory	polyfonie
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na		



Hudební výchova	7. ročník	
základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	pojmenuje aspekty vzniku koncertu, rozpozná jednotlivé části a aplikuje své znalosti o jednotlivých autorech a jejich díle	koncert jako hudební forma
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pojmenuje jednotlivé lidské nešvary, které ovlivňují hudbu, autory i interprety, vysvětlí, jakým způsobem hudba ovlivňuje život člověka	lidské nešvary v hudbě
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	uplatňuje své znalosti sonáty a sonátové formy, poslechem rozpozná nejznámější skladby, pojmenuje jejich autory	sonáta a sonátová forma
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,		duchovní a světská hudba



Hudební výchova	7. ročník	
témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	uplatňuje své znalosti duchovní a světské hudby, pojmenuje kantátu a oratorium, poslechem rozpozná nejznámější díla a jejich autory	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	pojmenuje jednotlivé hudební přehrávače a nosiče, uplatňuje svoje znalosti a osobní využití těchto prostředků k poslechu hudby	hudební přehrávače a nosiče
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pojmenuje skladatelské techniky v historických souvislostech, pojmenuje autory a světové velikány klasické hudby	skladatel a komponování
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozpozná rozdíl mezi hudebním interpretem a autorem, pojmenuje rozdíly v interpretačních technikách	hudební interpret
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje své vokální schopnosti v pěveckých výkonech sólově, nebo ve skupině	pěvecké výkony žáků (solo, duet, skupina)



Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	pojmenuje jednotlivé aspekty vzniku symfonie a její historický vývoj v návaznosti na symfonickou báseň, poslechem rozpozná jednotlivé hudební skladby tohoto žánru a pojmenuje i jejich autory	symfonie a symfonická báseň
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního cítění, respektování zvláštností různých etnik 		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	aplikuje své znalosti pojmů vážné a populární hudby, jejich ekvivalenty a pojmenovává provázanost obou žánrů	artificiální a nonartificiální hudba



Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	pojmenovává vývojové souvislosti mezi hudbou a vývojem člověka v prvotních obdobích, aplikuje pojmy z tohoto období	dějiny hudby: pravěk a starověk
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aplikuje své znalosti z období jazzu, pojmenovává rozdíly mezi žánry a autory i interprety včetně jejich skladeb	USA jako kolébka jazzu
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	aplikuje své znalosti z období gotiky, historickou návaznost ve vývoji hudby, pojmenovává jednotlivé hudební formy, seskupení, skladatele a jejich dílo	gotika
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k		



Hudební výchova	8. ročník	
poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aplikuje své znalosti z období jazzu v meziválečných letech 20. století, pojmenovává rozdíly mezi žánry a autory i interprety včetně jejich skladeb	USA jako kolébka jazzu ve 30. a 40. letech
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	aplikuje své znalosti z období renesance, historickou návaznost ve vývoji hudby, pojmenovává jednotlivé hudební formy, seskupení, skladatele a jejich dílo	renesance



Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pojmenovává význam akordových značek, aplikuje jejich užití při vlastním instrumentálním projevu	akordové značky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aplikuje své znalosti z období 50. let 20. století, pojmenovává rozdíly mezi žánry a autory i interprety včetně jejich skladeb	50. léta v populární hudbě ve světě
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na		



Hudební výchova	8. ročník	
základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	aplikuje své znalosti z období baroka, historickou návaznost ve vývoji hudby, pojmenovává jednotlivé hudební formy, seskupení, skladatele a jejich dílo	baroko
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aplikuje své znalosti z období v Anglii 60. let 20. století, pojmenovává rozdíly mezi žánry a autory i interprety včetně jejich skladeb	Anglie v 60. letech 20. století
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		



Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	aplikuje své znalosti z období klasicismu, historickou návaznost ve vývoji hudby, pojmenovává jednotlivé hudební formy, seskupení, skladatele a jejich dílo	klasicismus
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		



Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pojmenovává jednotlivé hudební nástroje a jejich historický význam v souvislostech užití ve vážné a populární hudbě	moderní hudební nástroje
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	aplikuje své znalosti z období romantismu, historickou návaznost ve vývoji hudby, pojmenovává jednotlivé hudební formy, seskupení, skladatele a jejich dílo	romantismus
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	aplikuje své znalosti ve vážné hudbě 20. století, historickou návaznost ve vývoji hudby, pojmenovává jednotlivé hudební formy, seskupení, skladatele a jejich dílo	vážná hudba 20. století
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na		



Hudební výchova	8. ročník	
základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aplikuje své znalosti v populární hudbě 70. a 80. let ve světě, historickou návaznost ve vývoji hudby, pojmenovává jednotlivé hudební formy, seskupení, skladatele a jejich dílo	70. a 80. léta v populární hudbě
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokálními výkony ve skupině, či jednotlivě aplikuje své pěvecké, hlasové a interpretační techniky	pěvecké výkony sólo, duet, skupina s doprovodem
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		



Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního citění, respektování zvláštností různých etnik 		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	aplikuje své znalosti pojmů počátků české hudby, historické souvislosti s vývojem evropské hudby	počátky hudby v Čechách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	pojmenovává vývojové souvislosti v české populární hudbě ve vztahu k české vážné hudbě	česká populární hudba (úvod)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	aplikuje své znalosti z období renesance v Čechách, pojmenovává rozdíly mezi žánry a autory i interpretu včetně jejich skladeb	renesance v Čechách
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		



Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aplikuje své znalosti z období českého jazzu a swingu, historickou návaznost ve vývoji hudby, pojmenovává jednotlivé hudební formy, seskupení, skladatele a jejich dílo	česky jazz a swing
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	aplikuje své znalosti z období českého baroka, pojmenovává rozdíly mezi žánry a autory i interpretu včetně jejich skladeb	české hudební baroko
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních		



Hudební výchova	9. ročník	
hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aplikuje své znalosti tramské písně, historickou návaznost ve vývoji hudby, seskupení, interprety a jejich tvorbu	tramská píseň
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	aplikuje své znalosti z období klasicismu v Čechách, pojmenovává rozdíly mezi žánry a autory i interprety včetně jejich skladeb	hudební klasicismus v českých zemích
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické		



Hudební výchova	9. ročník	
sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	aplikuje své znalosti z období vzniku divadel malých forem, historickou návaznost ve vývoji hudby, pojmenovává seskupení, divadla, členy a zná jejich tvorbu	divadla malých forem
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	pojmenovává jednotlivé možnosti nahrávací techniky a jejich historický význam v souvislostech užití ve vážné a populární hudbě	nahrávací technika
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	aplikuje své znalosti z období českého romantismu, pojmenovává rozdíly mezi žánry a autory i interpretu včetně jejich skladeb	český hudební romantismus
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na		



Hudební výchova	9. ročník	
základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aplikuje své znalosti z období big beatu, historickou návaznost ve vývoji hudby, pojmenovává jednotlivé hudební formy, seskupení, skladatele a jejich dílo	big beat v české populární hudbě
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	aplikuje své znalosti z období české vážné hudby ve 20. století, historickou návaznost ve vývoji hudby, pojmenovává jednotlivé hudební formy, seskupení, skladatele a jejich dílo	česká vážná hudba 20. století
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		



Hudební výchova	9. ročník	
období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aplikuje své znalosti z období 70. a 80. let v české populární hudbě, historickou návaznost ve vývoji hudby, pojmenovává jednotlivé hudební formy, seskupení, skladatele a jejich dílo	70. a 80. léta české populární hudbě
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aplikuje své znalosti z období na konci 20 století v české populární hudbě, historickou návaznost ve vývoji hudby, pojmenovává jednotlivé hudební formy, seskupení, skladatele a jejich dílo	konec 20. století
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních		



Hudební výchova	9. ročník	
hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aplikuje své pěvecké dovednosti v rámci samostatných i společných pěveckých výkonů	samostatný i společný pěvecký projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního cítění, respektování zvláštností různých etnik 		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	1	1	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast umožňuje žákům jiné poznávání světa než pouze racionální a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny činnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenové třídě nebo specializované učebně výtvarné výchovy. S výtvarnými díly a s různými výtvarnými technikami se žáci seznamují nejen při vyučování, ale i během návštěv různorodých výstav, při exkurzích, na besedách, při výukových akcích jiných subjektů organizovaných pro žáky školy buď přímo ve škole (např. malování na hedvábí, na sklo apod.) nebo v blízkých kulturních domech (například akce s vánoční a velikonoční tematikou), i samostatně v mimoškolních výtvarných aktivitách. V případě dvouhodinové dotace (3, 4. a 5. ročník) je výtvarná výchova zařazena do týdenního rozvrhu jako dvouhodinový blok. V 6. a 9. ročníku je předmět do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou týdně. V 7. a 8. ročníku 45 minut týdně, případně jedenkrát za 14 dní 90 minut. Výuka probíhá převážně v odborné učebně. K organizačním formám výuky patří i práce v plenéru, exkurze a návštěvy výtvarných akcí a výstav. Formy a metody práce - individuální nebo skupinová práce na základě motivace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k efektivnímu využívání tvůrčích činností v praktickém životě a motivovat je k vnímání duchovních hodnot umění • na začátku hodiny žáky seznámíme žáky s cílem hodiny, motivujeme je, a na konci hodiny se snažíme práci zhodnotit • zařazujeme do výuky metody, při kterých zapojují žáci svou vlastní fantazii a kreativitu • žáky vedeme k samostatné práci i k práci ve skupině, klademe důraz na sebeevaluaci • žáci si mohou vybrat práci dle svých schopností • vedeme žáky k prezentaci vlastních děl • přistupujeme k žákům dle jejich individuálních schopností • vedeme žáky k vytváření vlastního portfolia • zpracováváme výtvarné náměty tak, aby se smysluplně prolínaly s učivem v jiných předmětech



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • výuku doplňujeme výtvarnými projekty
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému • vedeme žáky k otevřenému upozorňování na problémy • zadáváme úkoly, které podněcují tvořivost • snažíme se rozvíjet abstraktní myšlení • žáci se zúčastňují soutěží, ve kterých mohou porovnávat své schopnosti a dovednosti • realizujeme projekty, jejichž podstatnou součástí je řešení aktuálního problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci a k porozumění uměleckých výpovědí • vedeme žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce • vedeme žáky k přesné a stručné výtvarné terminologii včetně symboliky a ke zdokonalování grafického projevu • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků o zpracovávaném tématu • podporujeme kritiku a sebekritiku • učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky • podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řadu učebny výtvarné výchovy
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých • podporujeme žáky v sebedůvěře a samostatném rozvoji v kulturní a umělecké oblasti • vedeme žáky k vnímání společenských norem a uvědomování si svých práv a povinností • volíme formy práce, které umožňují vzájemnou inspiraci s cílem dosahování osobního maxima • učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti a vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů • netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě a učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vychovávat žáky jako svobodné občany, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • vedeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy • vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životní prostředí, k odmítání drog, alkoholu, kouření, a zneužívání léků • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární projevy, nekamarádké chování a odmítání požadované pomoci • pořádáme projekty a akce připomínající lidové tradice (Vánoce, Velikonoce) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat pravidla práce ve výtvarné výchově • na začátku školního roku seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti práce • vedeme žáky k sebehodnocení své práce • vedeme žáky ke správnému užití materiálu, nástrojů a výtvarných technik • vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu • vedeme žáky ke smyslu pro organizaci a pořádek • vedeme žáky k šetření materiálem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Při Rozvíjení smyslové činnosti rozvíjejí žáci svou schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomují si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Při uplatňování subjektivity je žák veden výtvarnými činnostmi k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Při Ověřování komunikačních účinků aktivity umožňují žákovi utváření vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností při uplatnění výsledků vlastní tvorby.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách</p>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Prvouka - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, zakládající se na jejich podobnosti či odlišnosti a jejich vztazích, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami	fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		



Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání	fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků 		



Výtvarná výchova	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy - fantazie dětí ve vizuální a grafické podobě 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, zakládající se na jejich podobnosti či odlišnosti a jejich vztazích, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami	pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků
		souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání	fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků



Výtvarná výchova	2. ročník	
		souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> týmová práce na projektu výtvarného pojetí dětského sdělení pocitu 		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Prvouka - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	



Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, zakládající se na jejich podobnosti či odlišnosti a jejich vztazích, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami	pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání	pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)



Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání, sebezpojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina (významy, změny, aktivity lidí, důležitosti pro krajinu, ohrožení, globální význam pro lidstvo, vliv přírody na člověka a obráceně) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		



Výtvarná výchova	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu 	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozlišuje reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření	uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenuje linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast)	pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)	vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdily výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných elementů pro jednotlivá vizuálně obrazná vyjádření	výrazové možnosti akční tvorby, volba vhodných prostředků k danému námětu účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných



Výtvarná výchova	4. ročník	
		znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření	účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality
		nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání, sebezpečí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina (významy, změny, aktivity lidí, důležitosti pro krajinu, ohrožení, globální význam pro lidstvo, vliv přírody na člověka a obráceně) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků 		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	



Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření	uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků výrazové možnosti akční tvorby, volba vhodných prostředků k danému námětu
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenuje linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast)	pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejetého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)	vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných elementů pro jednotlivá vizuálně obrazná vyjádření	účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření	nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		



Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> demokratické vztahy ve škole, demokratické principy, žákovská samospráva, participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s obcí 	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a věta, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy 	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	<ul style="list-style-type: none"> Les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina (významy, změny, aktivity lidí, důležitosti pro krajinu, ohrožení, globální význam pro lidstvo, vliv přírody na člověka a obráceně) 	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	<ul style="list-style-type: none"> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu 	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	<ul style="list-style-type: none"> zpravodajství jako vyprávění, pozitivní principy, význam a užitečnost, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků 	

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura



Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly
		reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí
		smyslové účinky obrazných vyjádření
		kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti
		manipulace s objekty, pohyby těl
		typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba
		zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovná na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	přístupy k obrazným vyjádřením
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	přístupy k obrazným vyjádřením
		zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> rozišení reklamy a zprávy, identifikace společensky významných hodnot v textu, pochopení podstaty mediálního sdělení 		



Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	smyslové účinky obrazných vyjádření kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama



Výtvarná výchova	7. ročník	
účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	manipulace s objekty, pohyby těl typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba přístupy k obrazným vyjádřením
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	přístupy k obrazným vyjádřením zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišení reklamy a zprávy, identifikace společensky významných hodnot v textu, pochopení podstaty mediálního sdělení 		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání uspořádání objektů do celků lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenávání časového průběhu
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání uspořádání objektů do celků lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenávání časového průběhu vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenávání časového průběhu vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly smyslové účinky obrazných vyjádření prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	smyslové účinky obrazných vyjádření prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce přístupy k obrazným vyjádřením
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	přístupy k obrazným vyjádřením zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny



Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny zdůvodnění odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny zdůvodnění odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> rozišení reklamy a zprávy, identifikace společensky významných hodnot v textu, pochopení podstaty mediálního sdělení 		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání uspořádání objektů do celků lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenávání časového průběhu
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných		vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání



Výtvarná výchova	9. ročník	
ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uspořádání objektů do celků
		lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenávání časového průběhu
		vztahy vnímání zrakově a ostatními smysly
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vztahy vnímání zrakově a ostatními smysly smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vztahy vnímání zrakově a ostatními smysly smyslové účinky obrazných vyjádření prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	smyslové účinky obrazných vyjádření prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce přístupy k obrazným vyjádřením
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce přístupy k obrazným vyjádřením zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny zdůvodnění odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná



Výtvarná výchova	9. ročník	
		prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišení reklamy a zprávy, identifikace společensky významných hodnot v textu, pochopení podstaty mediálního sdělení 		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je řadit do denního režimu pohybové činnosti, optimálně rozvíjet zdatnost a výkonnost, regenerovat síly a kompenzovat různá zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Při osvojování pohybových dovedností je důležitý žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost prožitek umocňuje. Velmi důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení, v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace činí 2 hod. týdně v každém ročníku. Ve druhém a třetím ročníku je v rámci předmětu tělesná výchova vyučováno plavání v celkové časové dotaci 20 hodin ročně probíhá v bazénu v Čelákovících ve spolupráci s 1. ZŠ Čelákovice . V sedmém ročníku se žáci účastní lyžařského kurzu v Krkonoších na Černé hoře a



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>v devátém ročníku probíhá cykloturistický kurz na Šumavě. Pravidelně na konci každého školního roku je už tradičně pořádána sportovní olympiáda na druhém stupni (OH KAMENKA). Škola se pravidelně účastní různých sportovních soutěží v rámci AŠSK, dále sportovních soutěží pořádaných jinými školami i národními sportovními svazy (Výchovný ústav Býchory u Kolína). Jedná se o individuální i kolektivní sporty. Pravidelně se účastní škola soutěží pořádaných MDDM Čelákovice. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody a vnímání radostných prožitků z pohybu • získávání základní orientace v názorech nato, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. • poznávání tělesné zdatnosti jako důležitá životní hodnota
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízet vhodné metody k rozvoji a upevňování návyků u technických disciplin • užívat vhodnou terminologii • učí se spolupráci a práci v týmu • kriticky posuzují svou činnost a vyvozují závěry • dokáží pracovat s chybou a usilují o její odstranění • plánují, organizují a řídí vlastní činnost • zúčastňují se různých sportovních soutěží <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení herních kombinací, taktiky soutěžních her • vyhodnocení vlastní situace, kondice, výběr vhodného rozvojového programu • učí se řešit problémy týmovou spoluprací



Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se problémům předcházet <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje porovnávání v konkurenci s ostatními spolužáky • vytvoření taktického plánu • prožitek ze hry, popř. z vítězství a porážky • zdokonalují svou komunikaci se spolužáky, s učiteli, s ostatními dospělými <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné posouzení výkonů a zařazení se do skupiny • silné působení radosti z pohybu a spolupráce s ostatními žáky • respektování „území“ a osobnosti spoluhráče, resp. protihráče • pravidla „fair-play“, slušného chování a spolupráce • učí se ovládat svoje jednání a chování • respektují dohodnutá pravidla činností, podílejí se na jejich formulaci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompenzace psychické činnosti • euforie z prožitku • uplatnění se v kolektivu (zvláště pro výukově slabší žáky) • dodržování zásad a pravidel her a soutěží- nápodoba právních a občanských norem v běžném životě • posilují svůj pocit zodpovědnosti v dané situaci <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompenzace jednotvárné činnosti sedavého charakteru a civilizačního způsobu života • snižování možnosti vzniku chorob z nadváhy a nemoci oběhového systému (civilizačních chorob) • prodlužování aktivního věku • osvojují si plánování a organizování činností • využívají znalosti a zkušenosti v praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Řád tělocvičen a hřišť je součástí sportovního zázemí školy a jeho dodržování je pro každého žáka závazné. Výuka probíhá v hale BIOS (tělocvična školy), v sokolovně (hala TJ Spartak Čelákovice), jsou při ní využívány všechny prostory tělocvičen, při příznivém počasí probíhá na externích venkovních sportovištích (Čelákovická sportovní a.s.), na beachvolejbalových kurtech (Volejbal Čelákovice). Vzhledem k tomu, že naše škola je



Název předmětu	Tělesná výchova
	umístěna na okraji města v blízkosti Labe, je možno k výuce tělesné výchovy využít přírodního terénu, kde ve vhodném terénu jsou vyučovány další sportovní aktivity.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	bezpečnost při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		hry na sněhu
		zdravotně zaměřené činnosti-kompenzační, průpravná a relaxační cvičení
		základy atletiky - rychlý běh, skoky a výskoky, hod míčkem, běžecká abeceda
		základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti



Tělesná výchova	1. ročník	
		kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	rozvíjení rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		bezpečnost při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	bezpečnost při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		první pomoc - zásady pomoci a chování při úrazech v Tv
		pohybové hry, využití hraček a náčiní, pohybová tvořivost
		základy sportovních her - manipulace s míčem nebo jiným náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, zjednodušená pravidla
		průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
		turistika a pobyt v přírodě - chůze a hry v přírodním terénu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	bezpečnost při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí
		první pomoc - zásady pomoci a chování při úrazech v Tv
		smluvené povely a signály
		hygiena při TV - prostředí, oděv a obuv
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	rozvíjení rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	smluvené povely a signály



Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> održování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	základy sportovních her - manipulace s míčem nebo jiným náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, zjednodušená pravidla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	hry na sněhu základy atletiky - rychlý běh, skoky a výskoky, hod míčkem, běžecká abeceda základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti



Tělesná výchova	2. ročník	
		kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem pohybové hry, využití hraček a náčiní, pohybová tvořivost základy sportovních her - manipulace s míčem nebo jiným náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, zjednodušená pravidla
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	bezpečnost při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí první pomoc - zásady pomoci a chování při úrazech v Tv průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	hygiena při TV - prostředí, oděv a obuv plavání - hygiena plavání, základní plavecká výuka
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	rozvíjení rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		základy sportovních her - manipulace s míčem nebo jiným náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, zjednodušená pravidla turistika a pobyt v přírodě - chůze a hry v přírodním terénu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci (dle individuálních předpokladů)	zdravotně zaměřené činnosti-kompenzační, průpravná a relaxační cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	smluvené povely a signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • při nácviiku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		



Tělesná výchova	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti 	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
<ul style="list-style-type: none"> vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin a to i při tělesné výchově a sportu 	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší 	

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	hygiena při TV - prostředí, oděv a obuv základy atletiky - rychlý běh, skoky a výskoky, hod míčkem, běžecká abeceda základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem pohybové hry, využití hraček a náčiní, pohybová tvořivost základy sportovních her - manipulace s míčem nebo jiným náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, zjednodušená pravidla průpravné úpoly - přetahy a přetlaky



Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	rozvíjení rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností základy atletiky - rychlý běh, skoky a výskoky, hod míčkem, běžecká abeceda základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem pohybové hry, využití hraček a náčiní, pohybová tvořivost základy sportovních her - manipulace s míčem nebo jiným náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, zjednodušená pravidla průpravné úpoly - přetahy a přetlaky turistika a pobyt v přírodě - chůze a hry v přírodním terénu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	bezpečnost při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí první pomoc-zásady pomoci a chování při úrazech v TV plavání - hygiena plavání a základní plavecká průprava
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	zdravotně zaměřené činnosti - kompenzační, průpravná a relaxační cvičení hygiena při TV - prostředí, oděv a obuv plavání - hygiena plavání a základní plavecká průprava
	má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	hry na sněhu základy atletiky - rychlý běh, skoky a výskoky, hod míčkem, běžecká abeceda základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti



Tělesná výchova	3. ročník	
		kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem pohybové hry, využití hraček a náčiní, pohybová tvořivost základy sportovních her - manipulace s míčem nebo jiným náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, zjednodušená pravidla průpravné úpoly - přetahy a přetlaky turistika a pobyt v přírodě - chůze a hry v přírodním terénu plavání - hygiena plavání a základní plavecká průprava
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	smluvené povely a signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly při rozcvíčkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech • plánování osobních cílů při plnění atletických disciplin vzhledem k minulým výkonům žáka, možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého <ul style="list-style-type: none"> • učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení • umět uznat porážku například podáním ruky soupeři, nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já • učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat, snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích, naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při tělesné výchově 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		



Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka. Význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města. Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh)

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví	činnosti ovlivňující zdraví délka a intenzita pohybu-znám vlastní tělo a jeho pohybové možnosti, kladné i záporné stránky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	snaží se začleňovat pohyb do denního režimu	pohybový režim
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		spontánní pohybové hry a činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		využití přírodního prostředí pro pohybové hry chůze v přírodě
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	snaží se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	koordinační cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		kompensační cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		psychomotorická cvičení



Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pracuje na zlepšování své tělesné kondice, pohybovém projevu	stoj na ruce (s dopomocí) akrobatické kombinace skrčka přes kozu (bednu, koně) naššíř z odrazem z můstku roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku variace her více druhů využití netradičního náčiní činnosti podporující pohybové učení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	snaží se o správné držení těla	zdravotní tělocvik
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti	příprava na pohybovou činnost uklidnění po zátěži protahovací cvičení průpravná cvičení základy techniky běhů, skoků běh-průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti průpravná cvičení pro hod míčkem základní cvičební polohy, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení



Tělesná výchova	4. ročník	
		základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a ¾ základy cvičení s náčiním (šátek, švihadlo, míč aj.) základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách a bobech
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	využívá cviky na odstranění únavy	dechová cvičení relaxační cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje bezpečnostní a hygienické zásady pro pohybovou činnost	bezpečnost při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí první pomoc-zásady pomoci a chování při úrazech v Tv osobní hygiena hygiena cvičebního prostředí vhodné oblečení a obuv vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry hygiena plavání
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností základy techniky běhů, skoků běh-průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti běžecká abeceda nízký start (na povel) i z bloků polovysoký start, běh 60m skok do dálky - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti skok do dálky z rozběhu hod hod míčkem z rozběhu průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti akrobacie



Tělesná výchova	4. ročník	
		kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad a jeho modifikace přeskok-průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku lavička, kladinka chůze s obměnami šplh na tyči průpravná cvičení pro šplh přihrávka jednoruč a obouruč přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) chytání míče jednoruč a obouruč vedení míče (driblingem, nohou) střelba jednoruč a obouruč na koš střelba jednoruč ze země na branku střelba vnitřním nártem na branku (z místa) i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou udržet míč pod kontrolou základní plavecké dovednosti základní organizační činnosti měření a posuzování pohybových dovedností-měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev	vytrvalý běh na dráze 800 m
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dbá na správné držení těla	správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		



Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	základy hodů, startovní povely, základní způsoby měření výkonů
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		smluvené povely a signály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		základní odborná tělocvičná terminologie v oblastech: pohybové hry, gymnastika, rytmická a kondiční cvičení, úpolová cvičení, atletika, sportovní hry, plavání
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her	pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená) základní spolupráce ve hře hry ve vodě hry na sněhu pravidla her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	snaží se o jednání v duchu fair play	základní organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení řešit situaci jeden proti jednomu fair play, olympijské ideály a symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému • chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo • vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci, slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích, rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě • příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích, setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH 		



Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví	činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	snaží se začleňovat pohyb do denního režimu	pohybový režim
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	snaží se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	komenzační cvičení zdravotní tělocvik
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	pracuje na zlepšování své tělesné kondice, pohybovém projevu	průpravná cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	snaží se o správné držení těla	protahovací cvičení zdravotní tělocvik
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti	příprava na pohybovou činnost uklidnění po zátěži
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	využívá cviky na odstranění únavy	relaxační cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje bezpečnostní a hygienické zásady pro pohybovou činnost	bezpečnost při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí první pomoc - zásady pomoci a chování při úrazech v Tv osobní hygiena hygiena cvičebního prostředí vhodné oblečení a obuv



Tělesná výchova	5. ročník	
		vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	hygiena plavání
		délka a intenzita pohybu - znám vlastní tělo a jeho pohybové možnosti, kladné i záporné stránky
		dechová cvičení
		koordinační cvičení
		psychomotorická cvičení
		rozvíjení rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
		základy techniky běhů, skoků a hodů
		startovní povely, základní způsoby měření výkonů
		běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
		běžecká abeceda
		nízký start (na povel) i z bloků
		polovysoký start, běh 60m
		skok do dálky - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
		skok do dálky z rozběhu
		hod
		průpravná cvičení pro hod míčkem
		hod míčkem z rozběhu
		základní cvičební polohy
		základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení
		průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti
		akrobacie
		kotoul vpřed a jeho modifikace
		kotoul vzad a jeho modifikace
		akrobatické kombinace



Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>přeskok - průpravná cvičení pro nácviik gymnastického odrazu z můstku</p> <p>skrčka přes kozu (bednu, koně) našíř odrazem z můstku</p> <p>roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku</p> <p>lavička, kladinka</p> <p>chůze s obměnami</p> <p>šplh na tyči</p> <p>průpravná cvičení pro šplh</p> <p>základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném</p> <p>základní taneční krok 2/4 a ¾</p> <p>základy cvičení s náčiním (šátek, švihadlo, míč aj.)</p> <p>příhrávka jednoruč a obouruč</p> <p>příhrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)</p> <p>chytání míče jednoruč a obouruč,</p> <p>vedení míče (driblingem, nohou)</p> <p>střelba jednoruč a obouruč na koš</p> <p>střelba jednoruč ze země na branku</p> <p>střelba vnitřním nártem na branku (z místa) i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou</p> <p>udržet míč pod kontrolou</p> <p>základní plavecké dovednosti</p> <p>chůze v přírodě</p> <p>základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách a bobech</p>
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev	<p>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>vytrvalý běh na dráze 800 m</p> <p>stoj na rukou (s dopomocí)</p> <p>využití netradičního náčiní</p>



Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla	správné držení těla
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	smluvené povely a signály základní odborná tělocvičná terminologie v oblastech: pohybové hry, gymnastika, rytmická a kondiční cvičení, úpolová cvičení, atletika, sportovní hry, plavání měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her	spontánní pohybové hry a činnosti variace her více druhů využití přírodního prostředí pro pohybové hry pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) základní organizace utkání-losování, zahájení, počítání skóre, ukončení řešit situaci jeden proti jednomu utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená) základní spolupráce ve hře hry ve vodě hry na sněhu pravidla her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	snaží se o jednání v duchu fair play	řešit situaci jeden proti jednomu fair play, olympijské ideály a symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a samostatná příprava a vedení rozcvičky 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství 		



Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hru, při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího <ul style="list-style-type: none"> žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učitelům, například při nošení pomůcek 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích (turistické výlety do hor, cyklistické výlety, vycházky, branná cvičení, dny první pomoci, přespolní běhy, apod.) neničili přírodu 	

Tělesná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výchova ke zdraví - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport dívek i chlapců
		zdravotně orientovaná zdatnost, ZOZ, rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
		průpravná, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
		turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce



Tělesná výchova	6. ročník	
		plavání - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly	atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohyb a aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity lyžování, snowboarding, bruslení - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku další netradiční pohybové činnosti - podle žáků a podmínek školy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate



Tělesná výchova	6. ročník	
		lyžování, snowboarding, bruslení - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku další netradiční pohybové činnosti - podle žáků a podmínek školy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	lyžování, snowboarding, bruslení - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku další netradiční pohybové činnosti - podle žáků a podmínek školy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování



Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	atletika, gymnastika, vybíjená, florbal, fotbal, turistika (6. ročník)	atletika, gymnastika, vybíjená, florbal, fotbal, turistika (6. ročník)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého <ul style="list-style-type: none"> • učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení • umět uznat porážku například podáním ruky soupeři, nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já <ul style="list-style-type: none"> • učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat, snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích <ul style="list-style-type: none"> • naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech • plánování osobních cílů při plnění atletických disciplin vzhledem k minulým výkonům žáka, možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při tělesné výchově 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích (turistické výlety do hor, cyklistické výlety, vycházky, branná cvičení, dny první pomoci, přespolní běhy) neničily přírodu 		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	



Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport dívek i chlapců
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		průpravná, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program	<p>pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <p>základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance</p> <p>úpoly - základy sebeobran, základy aikidó, judó, karate</p> <p>atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p>
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly	sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie



Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zdravotně orientovaná zdatnost, ZOZ, rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zdravotně orientovaná zdatnost, ZOZ, rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením další netradiční pohybové činnosti - podle žáků a podmínek školy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	plavání - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti lyžování, snowboarding, bruslení - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech



Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	atletika, gymnastika, vybíjená, florbal, fotbal, turistika, plavání, lyžování (7. ročník)	atletika, gymnastika, vybíjená, florbal, fotbal, turistika, plavání, lyžování (7. ročník)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> při nácviu pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hry, při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího <ul style="list-style-type: none"> žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učitelům, například při nošení pomůcek 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učitelům, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	



Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<p>význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport dívek i chlapců</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost, ZOZ, rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>průpravná, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program	<p>pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <p>základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance</p> <p>úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate</p> <p>atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p>



Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly	sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	plavání - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
		lyžování, snowboarding, bruslení - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	další netradiční pohybové činnosti - podle žáků a podmínek školy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
		organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta



Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží atletika, gymnastika, přehazovaná, volejbal, basketbal, házená, florbal, fotbal, turistika, softbal, bruslení (8. ročník)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	atletika, gymnastika, přehazovaná, volejbal, basketbal, házená, florbal, fotbal, turistika, softbal, bruslení (8. ročník)	atletika, gymnastika, přehazovaná, volejbal, basketbal, házená, florbal, fotbal, turistika, softbal, bruslení (8. ročník)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a samostatná příprava a vedení rozcvičky 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě. Příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích. Setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin a to i při tělesné výchově a sportu 		



Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport dívek i chlapců zdravotně orientovaná zdatnost, ZOZ, rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí průpravná, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program	gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly	v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity



Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	plavání - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti lyžování, snowboarding, bruslení - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	další netradiční pohybové činnosti - podle žáků a podmínek školy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech



Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	atletika, turistika, volejbal, florbal, fotbal, basketbal, házená, softball, - další různé pohybové činnosti – dle podmínek školy (9. ročník)	atletika, turistika, volejbal, florbal, fotbal, basketbal, házená, softball, - další různé pohybové činnosti – dle podmínek školy (9. ročník)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému • chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo • vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci, slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích, rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – „Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně“ 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • Využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka, význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města, využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		



Tělesná výchova	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách <ul style="list-style-type: none"> žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší 	

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života a zdraví životní styl. Zaměřuje se na utváření pozitivních postojů ke svému zdraví, rozvíjí vědomí o kvalitách lidského života a podporuje přijetí zásad zdravé výživy. Dále se zaměřuje na prevenci patologických jevů, užívání psychotropních a návykových látek a gamblersství. Žáci se seznamují se zásadami tělesného duševního zdraví a upevňují si návyky poskytovat základní první pomoc. Pomáhá žákům orientovat se v sociální realitě i v začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k sebepoznání i poznání druhých, pochopení jednání vlastního i druhých. Seznamuje žáky se základními hygienickými, stravovacími, pracovními i jinými zdravotně preventivními návyky. Žáci se učí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazů a získávají orientaci v základních otázkách. Učí žáky respektovat morální principy a pravidla společenského soužití i přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i s důsledky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví je vyučována v šestém a osmém ročníku vždy jednu hodinu týdně. Výchova ke zdraví tvoří v 6. ročníku samostatný předmět, který je realizován jako třetí hodina tělesné výchovy. Pohyb dětí na čerstvém vzduchu se střídá s výukou ve třídě, kde se učí zdravému životnímu stylu, hrají se sociální hry, které vedou ke vzniku sebevědomého žáka, posilují se vztahy ve třídě, žáci se učí sebereflexi, sebehodnocení, odmítání, aktivitám proti šikaně, atd.



Název předmětu	Výchova ke zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivnímu učení • vyhledávání a třídění informace, využívání je v procesu učení • vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy • plánování, organizaci a řízení vlastního učení
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují • způsobu řešení problémů • vyhledávání informací vhodné k řešení problémů • kritickému myšlení • tomu, aby byli schopni obhájit svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní: Žáky vedeme k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikaci na odpovídající úrovni • osvojení kultivovaného ústního projevu • účinně se zapojit do diskuze • uplatnění bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáky vedeme k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci ve skupině • podílu na utváření příjemné atmosféry v týmu • v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
	<p>Kompetence občanské: Žáky vedeme k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování názorů ostatních



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • formování volných a charakterových rysů • zodpovědnosti rozhodovat se podle dané situace • chápání základní ekologické souvislosti, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výchova ke zdraví jako vzdělávací obor přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Prohlubují si poznatky o rodině, škole, o přírodě, člověku, vztazích mezi lidmi a vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výchova k občanství - 6. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází	umí charakterizovat mimoř. situace	charakter mimořádné situace



Výchova ke zdraví	6. ročník	
situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	rozumí integrovanému záchrannému systému	tísňová volání
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		přivolání lékaře
		anorexie, bulimie
		výživa a civilizační nemoci
		zásady zdravé výživy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací	potenciální nebezpečí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva	varovný signál a chování po jeho vyhlášení
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	zná potenciální nebezpečí	evakuace



Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		improvizovaná ochrana
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	zná zásady chování po vyhlášení mimoř. situace	improvizovaná ochrana
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	zná zásady chování po vyhlášení evakuace	havárie s únikem nebezpečné látky
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	využívá z hlediska osobního bezpečí	havárie s únikem nebezpečné látky
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	pravidla dopravní výchovy	pravidla silničního provozu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		chování v dopravě



Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		návykové látky a zákon
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	svých znalostí, jak se chovat v dopravě	chování v dopravě
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		návykové látky a bezpečnost v dopravě reklamní vlivy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu	evakuace
		pravidla silničního provozu
		chování v dopravě
		vliv životních podmínek a životního stylu
		odolávání stresu
		základní postupy 1. pomoci, obvazová technika
		1. pomoc v improvizovaných podmínkách
		poruchy příjmu potravy - mentální
		anorexie, bulimie
		výživa a civilizační nemoci
		alternativní výživové směry
		reklamy na potraviny
		kvalita lidského života (handicapovaní lidé)
		návykové látky - zdravotní a sociální rizika
		zneužívání návykových látek
		odmítání návykových látek
pozitivní životní cíle a hodnoty		
návykové látky a bezpečnost v dopravě		
počítače a hazardní hry, gamblérství		
linky důvěry, krizová centra		



Výchova ke zdraví	6. ročník	
		krizové situace : šikanování, týrání, sexuální zneužívání význam pohybových aktivit pro zdravý pohybový režim prevence tělesného a duševního zatížení
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	rozdílňuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání	ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie návykové látky a bezpečnost v dopravě
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy	preventivní a lékařská péče 1. pomoc v improvizovaných podmínkách přivolání lékaře poruchy příjmu potravy - mentální
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků	na zdraví, vznik civilizačních nemocí
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy	návykové látky a bezpečnost v dopravě
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci	výživa a civilizační nemoci zásady zdravé výživy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zná techniky pro zvládání stresu	zásady zdravé výživy



Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	rozlišuje mezi závažnými a méně závaž. poraněními	1. pomoc v improvizovaných podmínkách
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	samostatně zvládá zákl. postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové tech.	1. pomoc v improvizovaných podmínkách
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	poskytne 1. pomoc i při vážnějších poraněních	základní postupy 1. pomoci, obvazová technika
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu	výživa a civilizační nemoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potrav. výrobků a využívá je při nákupu a uchování v domácnosti	výživa a civilizační nemoci
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	posoudí zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy	zásady zdravé výživy



Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	orientuje se v potřebách výživy v období dospívání	vliv životních podmínek a životního stylu
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob	vliv životních podmínek a životního stylu
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor	reklamy na potraviny
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,	zásady zdravé výživy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	zásady zdravé výživy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se	používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky	odmítání návykových látek



Výchova ke zdraví	6. ročník	
sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	orientuje se v zákonech omezujičích kouření	odmítání návykových látek
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	návykové látky a zákon
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek	zásady zdravé výživy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu	zásady zdravé výživy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí základní vztahy, výživa, civilizační nemoci	výživa a civilizační nemoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se	orientované zdatnosti a možnými zdravotními	zásady zdravé výživy



Výchova ke zdraví	6. ročník	
sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	problémy (civilizační choroby)	odolávání stresu
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	umí sestavit osobní pohybový režim	zásady zdravé výživy
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím	zásady zdravé výživy
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		kvalita lidského života (handicapovaní lidé)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi, skupinami apod. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • rRozvoj schopnosti poznávání 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • vztah k okolnímu prostředí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • každý jsme jiný - tolerance člověka k člověku 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		



Výchova ke zdraví	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> škola a vzdělávací proces v rámci vzdělávací soustavy ČR, vztah státu k vzdělání 		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výchova k občanství - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zná základní informace o sexualitě	význam sexuální výchovy fakta o sexualitě
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání	anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	osvojí si pojmy z oblasti sexuality	anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů sexuální orientace
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci	anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku dětská gynekologie, předčasná sexuální zkušenost a její rizika
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zná základní pravidla hygieny pohlavního styku	fakta o sexualitě



Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod	strom rozhodování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...)	slovníček pojmů
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu	význam sexuální výchovy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		fakta o sexualitě
		anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů
		slovníček pojmů
		intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku
		dětská gynekologie, předčasná sexuální zkušenost a její rizika
		strom rozhodování
		sexuální orientace
		potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených
		početí, těhotenství, porod
		antikoncepce
předčasné ukončení těhotenství		
etická stránka sexuality		
způsoby vyjadřování lásky		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití	strom rozhodování početí, těhotenství, porod antikoncepce předčasné ukončení těhotenství



Výchova ke zdraví	8. ročník	
		rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita nevhodné chování v oblasti sexuality
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů	početí, těhotenství, porod antikoncepce nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS cesty přenosu
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit	odborná pomoc
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu	zdrženlivost a pohlavní stud
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV	etická stránka sexuality
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		nevhodné chování v oblasti sexuality
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc	sexualita a zákon
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech	sexuální zneužití reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích



Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě	reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou	sexualita a zákon
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte	sexualita z hlediska odlišné kultury a víry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání sebe sama v souvislostech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • občanské postoje a hodnoty, vlastní názor na základě objektivních informací 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • demokracie a společnost, ve které žijeme, totalitní společnosti 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • fikce a realita, zavádějící a lživé informace k ovlivnění občana 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv masmédií na fungování společnosti, posouzení objektivních informací, vyhledání informace z více zdrojů, kritické myšlení 		



5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pracovní činnosti je na prvním i na druhém stupni zaměřen na získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí potřebných v běžném životě; poznání vybraných materiálů a jejich vlastností, osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizace a plánování práce, vytváření si aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivního postoje k řešení ekologických problémů, získání orientace v různých oborech lidské činnosti, vytváření si pozitivního vztahu k práci a racionálního, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplň předmětu bude rozdělen do třech období: 1. období – 1. - 3. roč. 2. období – 4. - 5. roč. 3. období – 6. - 9. roč. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány na druhém stupni tyto tematické okruhy: Pěstivelské práce a chovatelství (6 ročník), Domácnost (7 ročník), Základy administrativy (8 ročník) a Svět práce (9 ročník), přičemž výuka Domácnosti (7r), Základy administrativy (8r) a Svět práce (9r) jsou popsány v samostatné kapitole. Časová dotace: v každém ročníku 1 hodina týdně .
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce



Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k práci ve skupinách a vzájemné spolupráci Vedeme žáky k dodržování zásad společenského chování</p> <p>Kompetence pracovní: Seznamujeme je s vhodným materiálem, náradím, pomůckami a prac. Postupy. Učíme je pracovat podle pokynů a provádět přiměřené praktické činnosti s daným materiálem Učíme žáky zvládat elementární dovednosti a činnosti Snažíme se dodržovat pořádek a hygienu Vedeme je k dodržování bezpečnostní a hygienická pravidla při práci Učíme je používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály Snažíme se o dodržování technologického postupu, pravidel, plnění povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</p> <p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k sebehodnocení. Učíme je poznávat a pojmenovat vlastnosti používaných materiálů Seznamujeme je s pracovními nástroji a pomůckami</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Při řešení problémů a různých krizových situací je učíme chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení. Vedeme je k aplikaci získaných poznatků v praxi</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů Učíme je při komunikaci užívat správné technické názvosloví. Vedeme žáky k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. A přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cílem zaměření vzdělávací oblasti je pozitivní vztah k práci a odpovědnosti, osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí (při pěstování rostlin, práci ve školní cvičné kuchyni, při práci s digitální technologií). Vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů, dále poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka. Snažíme se o</p>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	autentické a objektivní poznávání okolního světa, získávání sebedůvěry, postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí. Chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, k rozvíjení podnikatelského myšlení a orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Prvouka - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty
		lidové zvyky, tradice a řemesla – užití některých jednotlivých technik zpracování vybraného materiálu
		hygiena a bezpečnost práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z netradičních i tradičních materiálů	jednoduché pracovní postupy a operace



Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		lidové zvyky, tradice a řemesla – užití některých jednotlivých technik zpracování vybraného materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce montážní a demontážní - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	hygiena a bezpečnost práce práce montážní a demontážní stavebnice plošné, prostorové i konstrukční, sestavování modelů, montáž a demontáž jednoduchých předmětů práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a je schopen popsat výsledky pozorování	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semene, zásady bezpečné práce s rostlinami a seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce - pečuje o nenáročnou rostlinu v bytě	pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semene, zásady bezpečné práce s rostlinami a seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava stolu pro snídani, svačinu, oběd	zásady správného stolování, příprava stolu pro různé příležitosti
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	vhodné chování při jídle	slušné chování u jídla, doma, ve školní jídelně, v restauraci

Pracovní činnosti	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Prvouka - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	



Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	práce s drobným materiálem přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty vlastnosti materiálu, užití v praxi
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z netradičních i tradičních materiálů	vlastnosti materiálu, užití v praxi
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		lidové zvyky, tradice a řemesla – užití některých jednotlivých technik zpracování vybraného materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní postupy a operace organizace práce, technologická kázeň hygiena a bezpečnost práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce montážní a demontážní - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce montážní a demontážní
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice plošné, prostorové i konstrukční, sestavování modelů, montáž a demontáž jednoduchých předmětů práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a je schopen popsat výsledky pozorování	pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semene, zásady bezpečné práce s rostlinami a seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pěstitelské práce - pečuje o nenáročné rostliny v bytě	pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semene, zásady bezpečné práce s rostlinami a seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů - připraví samostatně jednoduchý pokrm	základní vybavení kuchyně, stolování, potraviny – výběr, nákup a skladování, zásady zdravé výživy
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování a chová se při stolování vhodně	základní vybavení kuchyně, stolování, potraviny – výběr, nákup a skladování, zásady zdravé výživy
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		



Pracovní činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	práce s drobným materiálem přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty vlastnosti materiálu, užití v praxi pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování organizace práce, technologická kázeň práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z netradičních i tradičních materiálů	lidové zvyky, tradice a řemesla – užití některých jednotlivých technik zpracování vybraného materiálu práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	vlastnosti materiálu, užití v praxi pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní postupy a operace organizace práce, technologická kázeň práce montážní a demontážní stavebnice plošné, prostorové i konstrukční, sestavování modelů, montáž a demontáž jednoduchých předmětů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce montážní a demontážní - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	hygiena a bezpečnost práce práce montážní a demontážní stavebnice plošné, prostorové i konstrukční, sestavování modelů, montáž a demontáž jednoduchých předmětů



Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a je schopen popsat výsledky pozorování	pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semene, zásady bezpečné práce s rostlinami a seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce - pečuje o nenáročné rostliny v bytě	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semene, zásady bezpečné práce s rostlinami a seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů - připraví samostatně jednoduchý pokrm	hygiena a bezpečnost práce
		základní vybavení kuchyně, stolování, potraviny – výběr, nákup a skladování, zásady zdravé výživy
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování a chová se při stolování vhodně	základní vybavení kuchyně, stolování, potraviny – výběr, nákup a skladování, zásady zdravé výživy

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty
		lidové zvyky, tradice, řemesla – užití technik pro zpracování vybraných materiálů
		vlastnosti materiálu, užití v praxi



Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - funkce, využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - funkce, využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - funkce, využití
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, práce s návodem, předlohou, náčrtem, montáž a demontáž jednoduchých předmětů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	pěstování pokojových rostlin, zásady bezpečné práce s rostlinami a seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	pěstování pokojových rostlin, zásady bezpečné práce s rostlinami a seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstování pokojových rostlin, zásady bezpečné práce s rostlinami a seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	zná základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, potraviny jejich výběr, nákup a skladování potravin, stolování- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni



Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduché pohoštění	základní vybavení kuchyně, potraviny jejich výběr, nákup a skladování potravin, stolování- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	uplatňuje zásady zdravé výživy	základní vybavení kuchyně, potraviny jejich výběr, nákup a skladování potravin, stolování- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	základní vybavení kuchyně, potraviny jejich výběr, nákup a skladování potravin, stolování- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	základní vybavení kuchyně, potraviny jejich výběr, nákup a skladování potravin, stolování- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu, užití v praxi
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	práce s drobným materiálem práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty



Pracovní činnosti	5. ročník	
		lidové zvyky, tradice, řemesla – užití technik pro zpracování vybraných materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - funkce, využití
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, práce s návodem, předlohou, náčrtem, montáž a demontáž jednoduchých předmětů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, práce s návodem, předlohou, náčrtem, montáž a demontáž jednoduchých předmětů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	pěstování pokojových rostlin, zásady bezpečné práce s rostlinami a seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	pěstování pokojových rostlin, zásady bezpečné práce s rostlinami a seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstování pokojových rostlin, zásady bezpečné práce s rostlinami a seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	zná základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, potraviny jejich výběr, nákup a skladování potravin, stolování- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduché pohoštění	Zdravá výživa
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	uplatňuje zásady zdravé výživy	Zdravá výživa



Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	základní vybavení kuchyně, potraviny jejich výběr, nákup a skladování potravin, stolování- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, hydroponie, bonsaje, úprava květin – jednoduchá vazba
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		ovocné rostliny – druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		léčivé rostliny, koření – rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		



Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, hydroponie, bonsaje, úprava květin – jednoduchá vazba ovocné rostliny – druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, hydroponie, bonsaje, úprava květin – jednoduchá vazba ovocné rostliny – druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie chovatelství – zvířata v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty



Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovu drobných zvířat a zásad bezpečnosti při kontaktu se zvířaty	chovatelství – zvířata v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazů způsobeného zvířaty	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah k okolnímu prostředí, vzhled, údržba - vhodné a nevhodné prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zemědělská výroba produkuje potraviny, které by měli obstát v evropské i světové konkurenci. Sjednocené normy v rámci Evropy umožňují spolupráci v oblasti zemědělství, služeb, zásobování trhu s potravinami. Organizace a plánování práce musí respektovat normy platné v Evropě i ve světě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory;



Pracovní činnosti	8. ročník	
		hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby provádí	likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika,
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	drobnou domácí údržbu	sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem hygienická a bezpečnostní pravidla

5.20 Volitelný předmět Adm

5.20.1 Základy administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Administrativa je souhrn pomocných rutinních kancelářských činností, které mají zabezpečit chod určitého pracovního týmu/úřadu (úředníka). Jedná se o činnosti, které mají vztah k evidenci. Předávání nebo podávání



Název předmětu	Základy administrativy
	informací, statistik nebo faktu. Pojem administrativa je rovněž používán jako synonymum veřejné, správní složky nebo úřadu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen jako doplňkový k výuce informatiky. Vyučuje se v devátém ročníku vždy jednu hodinu týdně (popřípadě 2h/14 dnů). Obsahem výuky je rovněž jednoduché zpracování firemní agendy od vytvoření struktury, plánu, vyhodnocení, řízení lidských zdrojů, základy personalistiky apod.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. • tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty • při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací předmět "Základy administrativy" umožňuje žákům získat základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací ve využívání kancelářské techniky tak, jak to vyžaduje běžný život a praxe dnešní společnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Tím dochází k propojení vzdělávací oblasti s reálným životem. Je zcela na vyučujícím a jeho pedagogických záměrech a hlavně na zájmu žáků, jaké tematické celky a dílčí stanovené náměty se budou realizovat. Žádný z tematických celků, ani jejich obsah není závazný. Vyučující může modifikovat obsah jednotlivých témat v souladu s materiálním vybavením školy. Doporučené tematické celky však mají logickou výstavbu a návaznost, proto je vhodné je brát jako komplexní pohled na základy administrativy. Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí tematických okruhů.



Název předmětu	Základy administrativy
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Základy administrativy	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	dovede psát bez pohledu na klávesnici všemi deseti prsty	nácvik psaní písmen jednotlivými správnými prsty postupné přidávání písmen čisté úhozy rychlost
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	naučí se dodržovat hygienu práce	naučí se dodržovat hygienu práce
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	využívá správného sezení u počítače, správného osvětlení	naučí se a využívá správné sezení u PC
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	pro uvolnění těla dovede použít relaxační cviky	používá relaxační cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • správným způsobem poskládá mediální sdělení, využívá naučených dovedností při psaní, správně sestavuje sdělení. 		



5.21 Volitelný předmět Dom

5.21.1 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Domácnost
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. A přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovaný předmět se vyučuje v 7. ročníků jako doplňkový předmět a to jednu hodinu týdně. Obsah vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu se stravováním a kuchyňskou technikou v jejich různých podobách a širších souvislostech. Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky při přípravě pokrmů, vede k pozitivnímu vztahu k práci a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě, učí organizaci a plánování práce, učí hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, může přispět k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce využíváme skupinovou práci • žáci jsou vedeni ke vzájemné pomoci, při plánování, přípravě pokrmů, stolování i práci na úklidu musí spolupracovat • žáci se ve skupině střídají v roli vedoucího skupiny, za svoji práci jsou zodpovědní • umí nejen zhodnotit práci ostatních, ale i nabídnout pomoc, aktivně vytváří pozitivní atmosféru při skupinové práci



Název předmětu	Domácnost
	<ul style="list-style-type: none"> učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci a význam ve skupině i práci ostatních členů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> na začátku školního roku seznamujeme žáky se zásadami bezpečného chování a práce vedeme žáky ke správnému užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení vedeme žáky k samostatnosti při plánování, nákupu surovin, organizaci práce, přípravě pomůcek, provedení a dokončení práce, stolování, úklidu a ocenění práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na II. stupni je povinný tematický okruh "Svět práce". Pěstitelské práce jsou vyučovány v šestém ročníku, Domácnost je vyučována v sedmém ročníku, Využití digitálních technologií - Základy administrativy jsou vyučovány v devátém ročníku a Svět práce (volba a výběr povolání) je vyučován rovněž v devátém ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.

Domácnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyň – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole



Domácnost	7. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce	hygiena a bezpečnost práce při úpravě a přípravě pokrmů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	první pomoc při úrazech v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastní práce, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých sociálních rolí, analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, spravedlivá dělba práce 		

5.22 Volitelný předmět SvP

5.22.1 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. A přispívá k vytváření životní a profesní orientace



Název předmětu	Svět práce
	žáků. Koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. A přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech. Výuka probíhá ve třídě, v posluchárně formou diskuse, hry, brainstormingu, exkurzí, besed a projektů. Žáci pracují v týmech, v nichž se učí spolupracovat a zároveň konkurovat. Důležitá je spolupráce s PPP, ÚP, poradnami, lektory a školiteli.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit se prakticky využívat poznatky z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování své budoucnosti • aktivně se seznámit s charakteristikami frekventovaných povolání, s učebními plány a požadavky zvolených škol • naučit se samostatně vyhledávat, hodnotit a využívat informace důležité při rozhodování o volbě profesního zaměření • uvědomit si nutnost dále na sobě pracovat a vzdělávat se <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět si poradit v zátěžových situacích spojených s přechodem ze základní školy na střední a do zaměstnání, s případným neúspěchem ve vybraném povolání • činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit • uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí • umět zhodnotit výsledky svých činů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získat významné dovednosti spojené s mezilidskou komunikací v situacích souvisejících s volbou povolání • naučit se poznávat a realisticky hodnotit své silné a slabé stránky, přednosti a osobní předpoklady • naučit se správné komunikaci a kooperaci ve vztazích mezi lidmi • využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření dobrých vztahů v soužití • umět využívat prostředky moderních komunikačních technologií <p>Kompetence sociální a personální:</p>



Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopit souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání, svými osobními předpoklady a schopnostmi a konkrétními možnostmi výběru povolání a uplatnění • vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný vývoj • naučit se ovládat a řídit svoje jednání a chování • snažit se dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • uvědomovat si svá práva i povinnosti ve škole i mimo ní • seznámit se s Listinou práv a svobod <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si základní prvky techniky a strategie metody akčního plánování, naučit se je v praxi používat • umět využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech • činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu a cíl podnikání • rozvíjet zručnost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět "Svět práce" si klade za cíl vypěstovat u žáků dovednosti při rozhodování o důležitých životních krocích a plánování budoucnosti, utváření a rozvíjení praktických dovedností a osobních vlastností. Dále si klademe za cíl připravit žáky na přechod na střední školu a do zaměstnání a přiblížit charakteristické znaky konkrétních povolání, dále orientovat se v důležitých profesních informacích spojených s výběrem povolání.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP.



Svět práce	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výchova k občanství - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	má konkrétní představu o základních pracovních činnostech ve vybraných oblastech, zjistí, vyhledá náplně učebních a studijních oborů, které jsou v oblasti jeho zájmu a způsob přijímacího řízení	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace poradenské služby
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	shromažďuje a zapíše získané profesní informace např. při návštěvě úřadu práce	zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	prokazuje přehled o pracovních příležitostech, způsobech hledání zaměstnání a problémech nezaměstnanosti, píše životopis a snaží se prezentovat svojí osobu při hraných pohovorech u zaměstnavatele	trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, prac. objektů, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	má nejzákladnější představu o možnostech a podmínkách drobného podnikání	podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vytváří si základní představu o pracovních činnostech vybraných profesí, zjišťuje kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky	volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnost sebehodnocení, vlivy na volbu prof. orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	zjišťuje, odhadne a zhodnotí své možnosti při rozhodování o volbě povolání	volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnost sebehodnocení, vlivy na volbu prof. orientace

Svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vyhledá, najde a zapíše profesní informace s využitím poradenských služeb	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika, můj vztah k sobě samému, zdravé a vyrovnané sebepojetí <ul style="list-style-type: none"> • rozhodování – naučit se rozumně volit z daných možností • sebehodnocení – umět provést sebehodnocení vlastní i druhých <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy – lidská práva jako regulativ vztahů • komunikace – asertivní, dovednosti proti agresii a manipulaci, pravda a lež v komunikaci 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na dobrou znalost cizího jazyka • mít přehled o profesích v ČR i ve světě • rozvíjet mezinárodní spolupráci, seznámit se s postupy při hledání práce v zahraničí 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat normy a zákony společného soužití – Listina práv a svobod 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnost příležitostí na trhu práce – naučit se čelit profesní diskriminaci • soustředit se na prevenci negativních životních postojů a psychických selhání 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • naučit se základům reklamní strategie – vytvořit vlastní reklamu na výrobek <ul style="list-style-type: none"> • umět využívat moderní komunikační technologie 		



6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit je klíčovými kompetencemi, které vedou k úspěšnému celoživotnímu učení, k práci, zájmové činnosti. Hodnocení úspěšnosti žáka představuje míru vybavenosti těmito kompetencemi po ukončení základního vzdělání. Na hodnocení úspěšnosti žáka, školy, celého ŠVP a práce učitelů nelze najít jednoduchý mechanismus. Teprve další život žáka ukáže, do jaké míry se podařilo vytčených vzdělávacích cílů dosáhnout. Struktura ŠVP umožňuje zaměřit se při evaluaci na očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí. Konkretizované výstupy (konkrétní dílčí aktivní dovednosti) jsou nastaveny tak, aby naplňovaly očekávané výstupy vzdělávacích oblastí a vedly tak k očekávanému efektu – vybavit žáka souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů – tedy ke klíčovým kompetencím. Pokud jsou tyto kompetence správně nastaveny, lze se při evaluaci na ně přímo zaměřit jako na hlavní předmět hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

Hodnocení a klasifikace žáka učitelem:

Toto hodnocení zaujímá v ŠVP klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi. V průběhu **výchovně vzdělávacího procesu** poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů, které vedou ke klíčovým kompetencím. V hodnocení žáka neupřednostňuje ŠVP žádnou formu. Tak jako volba vhodných forem a metod výuky jsou i formy hodnocení plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti. Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivace žáka a poskytnutí mu nezbytné zpětné vazby. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující vytvářet dostatečný prostor. Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je povinen při ní dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy (klasifikační řád). Souhrnné písemné slovní hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy nebo jako doplněk ke klasifikaci. Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace považuje ŠVP převahu pozitivní motivace. Použitá metoda hodnocení - **KLASIFIKACE**.

6.2 Kritéria hodnocení

Obecná kritéria hodnocení:

- míra dosažení cílů základního vzdělávání ze školského zákona
- míra dosažení klíčových kompetencí z RVP ZV
- míra dosažení hlavních cílů jednotlivých vyučovacích předmětů v tomto ŠVP



- míra dosažení očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v tomto ŠVP

Další kritéria hodnocení:

- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- přístup ke vzdělávání
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

Při hodnocení přihlížíme k:

- vzdělávacím předpokladům žáka
- osobnostním předpokladům žáka
- věku žáka
- souvislostem, které ovlivňují výkon žáka
- žákům se specifickými vzdělávacími potřebami
- úrovni znalosti českého jazyka u cizinců

Podrobná kritéria hodnocení v konkrétním vyučovacím předmětu tvoří učitel společně se žáky. Konkrétní kritéria hodnocení musí každý učitel sdělit žákům zároveň se zadáním úlohy, která má být podle těchto kritérií hodnocena. Smysluplné je pouze takové hodnocení, **které žákovi pomáhá v učení** – jde tedy o **prostředek k dosažení učebního cíle**. Průběžné hodnocení poskytuje žákovi informace o jeho učení.



6.3 Dodatky

Č. 1 Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění, upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Zajištění výuky předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP)

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálně vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. PSPP pomáhá zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispívá ke kvalitnímu vzdělávání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Předmět je zařazen jako forma intervence na základě platného doporučení školského poradenského zařízení. Škola poskytuje PSPP jako další formu péče o žáka ve škole. Předmět nemá povahu povinné vyučovací hodiny. Žáci docházejí do reedukačních skupin v daném čase – před či po vyučování (počet hodin týdně dle Doporučení



poradenského zařízení). Skupiny jsou vedeny učiteli s kvalifikací pro práci se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Nepřítomnost písemně omlouvá zákonný zástupce.

Pedagogická intervence

Dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. (v platném znění) slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. Současně je možné využít tuto dotaci pro práci s třídou nebo skupinou žáků – dle Doporučení poradenského zařízení. Žák dochází do skupiny na základně platného doporučení ŠPZ.

Minimální výstupy (upravené dle RVP ZV)

Minimální (upravené) výstupy jsou implementovány v IVP daného žáka na základě doporučení ŠPZ.

Platnost od: 1. 9. 2018



Ing. Jiří Kyliánek
ředitel základní školy

Základní škola Čelákovice
Kostelní 457 (2)
okres Praha-východ
Tel.: 326 990 211, Fax: 326 990 288

Razítko školy