

Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2021/2022



podle § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a vyhlášky č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy ve znění pozdějších předpisů

Zaměstnanci a žáci školy uvedení ve Výroční zprávě o činnosti školy písemně souhlasili se zveřejněním svých osobních údajů.

Obsah

Výroční zpráva o činnosti školy	0
1 Základní údaje o škole	2
1.1 Charakteristika školy	3
1.2 Údaje o školské radě:	4
1.3 Vybavení školy	5
1.4 Modernizace a změny ve školním roce 2021/2022	6
2 Přehled oborů vzdělávání na Wichterlově gymnáziu	10
3 Přehled personálního zabezpečení činnosti školy	12
3.1 Hospitační činnost	13
4 Údaje o přijímacím řízení	16
4.1 Osmiletý obor – Mluvíme anglicky	16
4.2 Osmiletý obor – Matematika a příroda	17
4.3 Čtyřletý obor	18
5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	20
6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	21
6.1 Práce s talentovanými žáky	21
6.2 Úspěchy žáků	26
6.3 Akce žáků a mimoškolní úspěchy	29
6.4 Statistika tříd	32
6.5 Výsledky školy v programu KVALITA ve školním roce 2021/2022	33
6.6 Maturitní zkoušky	34
6.7 Umístění absolventů Wichterlova gymnázia na vysokých školách	36
7 Výchovné poradenství a prevence soc. patologických jevů	39
7.1 Zhodnocení EVVO za rok 2021/2022	45
8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	48
9 Prezentace gymnázia na veřejnosti	51
10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti	63
10.1 Česká školní inspekce	63
11 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2021	64
12 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů	68
12.1 Erasmus+ - Math4U2	68
12.2 Učíme (se) učit II	69
12.3 OKAP II	69
13 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	72
14 Projekty realizované z cizích zdrojů	73
15 Spolupráce s odborovými a zaměstnaneckými partnery	74
Příloha č. 1 Učební plány	77
Příloha č. 2 Seznam maturitních předmětů	79
Příloha č. 3 Nabídka seminářů	82
Příloha č. 4 Výsledky maturitní zkoušky ve společné části	91
Příloha č. 5 Výsledky maturitní zkoušky v profilové části	91
Příloha č. 6 Prezentace školy	92

1 Základní údaje o škole



Název:

Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Sídlo:

Čs. exilu 669/16, 708 00 Ostrava-Poruba

Zřizovatel školy:

Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ: 70890692. V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků majetku České republiky do majetku krajů, ve znění zákona č. 10/2001 Sb., přešla funkce zřizovatele na kraj ke dni 1. dubna 2001, tj. ke dni účinnosti rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 14 690/2001 ze dne 30. března 2001.

Zřizovací listina:

Zřizovací listinu vydala Rada kraje, Moravskoslezský kraj, na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 29/4 ze dne 21. června 2001 (ZL/023/2001).

1. dodatek: D1/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 5/49/1 ze dne 27. září 2001;
2. dodatek: D2/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 7/79/1 ze dne 13. prosince 2001;
3. dodatek: D3/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 9/129/1 ze dne 28. března 2002;
4. dodatek: D4/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 6/399/1 ze dne 29. září 2005;
5. dodatek: D5/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 11/1022/1 ze dne 8. června 2006;
6. dodatek: D6/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 7/465 ze dne 14. října 2009;
7. dodatek: D7/ZL/023/ 2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 25/2308 ze dne 5. září 2012;

8. dodatek D8/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 4/370 ze dne 20. června 2013;
9. dodatek D9/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 15/1305 ze dne 25. června 2015.
10. dodatek D10/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 12/1501 ze dne 13. června 2019.

Právní forma:

příspěvková organizace

Organizace je právnickou osobou a právním nástupcem příspěvkové organizace Gymnázium, Ostrava–Poruba, Čs. exilu 669 zřízené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 1. srpna 1994 pod č.j. 29 365/94-61.

Adresy pro dálkový přístup:

Webová stránka: www.wigym.cz

E-mail: reditel@wigym.cz
sekretariat@wigym.cz
(prijmeni@wigym.cz)

Datová schránka: ojyt2g

Adresa elektronické podatelny pro žádosti o informace podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím: wg@po-msk.cz

Identifikátor zařízení: 600 017 648

IČO: 00 842 702

IZO: 000 842 702

Údaje o vedení

Ředitel: Mgr. Jan Netolička

zástupce ředitele: PaedDr. Antonín Balnar, Ph.D.

zástupce ředitele: RNDr. Michal Vavroš, Ph.D.

1.1 Charakteristika školy

Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace (dále jen „Wichterlovo gymnázium“) je střední škola založená v roce 1956 a je nejstarším gymnáziem v Ostravě-Porubě. Vyučující školy se snaží žáky připravovat na další profesní růst a vysokoškolské studium tak, aby se z žáků staly vyzrálé

osobnosti, pro které jsou zcela přirozené základní morální hodnoty a pravidla etického chování. Chceme, aby se z našich absolventů stali slušní, pracovití a úspěšní mladí lidé.

Ve školním roce 2021/2022 mělo Wichterlovo gymnázium 23 tříd:

délka vzdělávání	název oboru	kód oboru	počet tříd
osm let	gymnázium	79-41-K/81	15
čtyři roky	gymnázium	79-41-K/41	8

1.2 Údaje o školské radě:

Od 7. 9. 2020 byli zvoleni a jmenováni členové Školské rady Wichterlova gymnázia. Z rozhodnutí zřizovatele má již školská rada pouze šest členů.

1) za pedagogické zaměstnance gymnázia: RNDr. Pavel Czernek

RNDr. Michal Vavroš, Ph.D. (**tajemník**)

2) z řad zástupců zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků a studentů:

doc. Ing. Roman Kozel, Ph.D. (**předseda**)

PharmDr. Lucie Dvořáková Dostalíková (**místopředseda**)

3) za zřizovatele (jmenováni zástupci): Prof. Ing. Ivo Vondrák, CSc.

Prof. Ing. Kamil Wichterle, DrSc.

Školská rada se ve školním roce 2021/2022 sešla 22. 10. 2021. a 25. 5. 2022.

1.3 Vybavení školy

Areál školy se nachází na ulici Čs. exilu a skládá se z hlavní budovy, vedlejší budovy (tzv. Domečku) a školního hřiště. V hlavní budově se nachází kabinety, kanceláře ředitele, zástupců ředitele, výchovné poradkyně a metodika prevence, ekonomky, sekretariát, jídelna a výdejna jídla, vrátnice, šatny, bufet, šestnáct kmenových tříd a odborné učebny (laboratoř moderních technologií, IT 2x, M 3x, D, ČJ, Z, Bi, F, ZSV, ateliér, multimediální učebna pro výuku humanitních předmětů, literární učebna), laboratoře (Ch, F, Bi), dvě tělocvičny, posilovna a fitness místnost se spinningovými koly.

Ve vedlejší budově, která je určena především pro výuku jazyků, je 5 kmenových učeben, kabinety, 4 jazykové učebny, hudebna, žákovská knihovna, studentský klub a místnosti technické údržby školy.

Učebny jsou žákům k dispozici také o volných hodinách, a to včetně učeben informatiky. V celém prostoru školy je možné využít připojení ke školní síti pomocí technologie Wi-Fi. Každý žák školy má ve školní síti zřízen vlastní účet v doméně a účet Microsoft365, které jsou platné po celou dobu jeho studia. Všem žákům byly nově zřízeny e-mailové účty v doméně @wigym.cz. Škola podporuje režim BYOD.

Možnost stravování

Vedení školy se díky přijatým opatřením i nadále podařilo udržet provoz školního bufetu. Ten dle platné legislativy slouží pouze žákům, kteří na škole neplní povinnou školní docházku. Provozovatel bufetu dlouhodobě dbá na to, aby prodávaný sortiment byl pokud možno v souladu s pravidly správné výživy.

Škola má výdejnu obědů. Přípravu a výdej jídel zajišťuje jiná příspěvková organizace MSK – SPŠCH. Pro žáky s celiakií je k dispozici možnost odebrat bezlepkovou stravu.

1.4 Modernizace a změny ve školním roce 2021/2022

Opravy budovy – Zhotovení nik s dřezem ve všech učebnách vedlejší budovy

V návaznosti na havárii topení a kontrolu stavu potrubí ve vedlejší budově bylo nutné rekonstruovat prostor kolem



umyvadel tak, aby v blízké budoucnosti byl zachován přístup k rozvodům. Řešením bylo vytvoření laminátových stěn, které jsou snadno demontovatelné.

Celková cena 98 010,- Kč

Opravy budovy – Další drobnější opravy

Oprava výtahu 48 158,- Kč

Oprava zámku hl. vchodu 20 037,- Kč

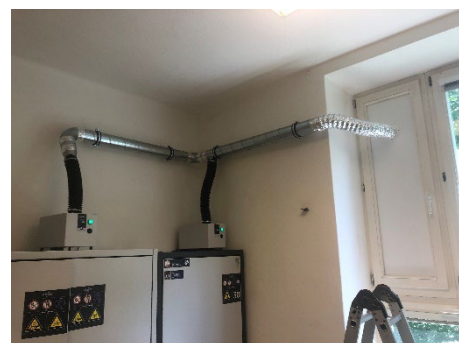
Oprava stěny ve spinningovém sále 48 284,- Kč

Chemická laboratoř a sklad – kompletní rekonstrukce

Havarijní stav skladu chemikálií a poměrně zastaralé vybavení chemické laboratoře se nám podařilo vyřešit díky projektu OKAP II. Z projektu nebylo možné hradit stavební úpravy, které šly z prostředků



školy. Sklad



obsahuje nuceně odvětrávané skříň na chemikálie, v učebně nechybí digestoř, přívody plynu, elektřiny a vody ke všem pracovištím a nezapomnělo se ani na moderní technologie v podobě projektoru, PC a možnosti zrcadlit obrazovku přenosného zařízení. Je tam možné provést pokus, nahrát ho na iPad a celou reakci ihned promítnout žákům zpomaleně na plátno.

Celková cena 1 480 5556,- Kč

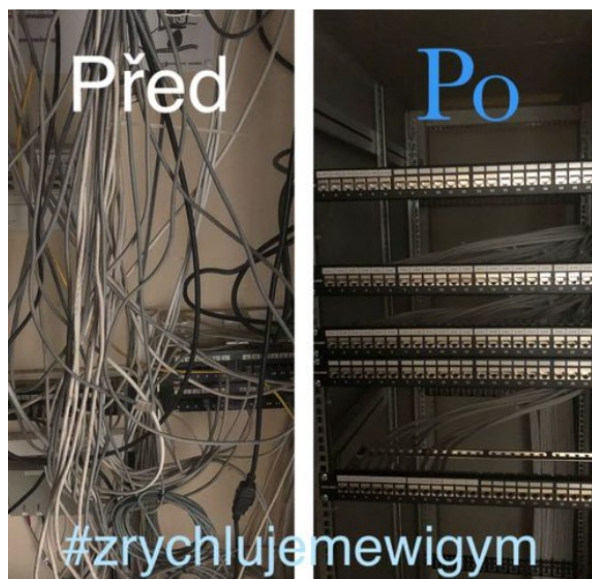
Cena stavebních úprav (podlaha) 46 265,- Kč

Strategický cíl školy – Škola rekonstruovala sklad a laboratoř chemie



Oprava vnitřní sítě školy a Wi-Fi

Vnitřní datová síť školy byla budována v průběhu dvaceti let takzvaně „na koleně“. Přestože každý rok docházelo k částečné modernizaci jednotlivých prvků, síť jako celek byla svou strukturou velmi neefektivní a z dlouhodobého hlediska by brzy přestávala splňovat i minimální požadavky na prostupnost a bezpečnost. Vedení školy se dohodlo se zástupci MSK a došlo k zajímavé dohodě. V rámci projektu OKAP II začala na Wichterlově gymnázium probíhat série školení zaměřená na konstrukci sítí. Frekventanti v rámci tohoto školení pracují na konkrétním úkolu –



rekonstrukci sítě na Wichterlově gymnáziu. Ředitel školy a správce sítě se školení rovněž účastní. Škola tak získala nejen zdarma projekt na rekonstrukci sítě, ale zároveň začala síť svépomocí rekonstruovat. I tak se odhadované náklady vyšplhaly cca na 2 700 000 Kč. Proto byla rekonstrukce rozdělena do etap, přičemž první etapa proběhla ve školním roce 2021/2022. Výstupem bylo následující:

- natažení kompletně nové kabeláže ve 3. patře WG (cca 2400 m kabelu, 56 zásuvek);
- instalace dvou rackových skříní;
- vysoutěžení aktivních a pasivních prvků (server, switche, instalace a měření kabeláže);
- provedeny 2 VZMR a uzavřena rámcová smlouva s MVČR na zařízení firmy CISCO.

Celková cena 1 039 209,- Kč

(Na akci jsme obdrželi příspěvek MSK ve výši 450 000,- Kč).

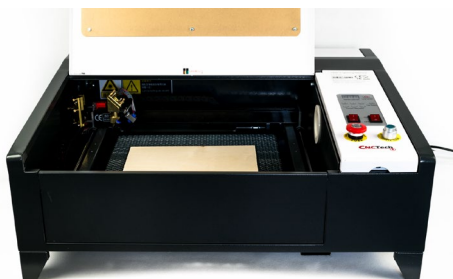
Strategický cíl školy – Škola rekonstruovala datovou síť ve 3. podlaží.

WORK IN PROGRESS



Laboratoř moderních technologií

Laboratoř moderních technologií jsme doplnili o další dvě zařízení, která zapadají do strategických cílů školy – seznamovat žáky s moderními technologiemi, které jsou typické spíše pro odborné



školy, ale které jim usnadní přechod na vysokoškolské obory a zároveň rozšíří a zatraktivní možnosti výuky.



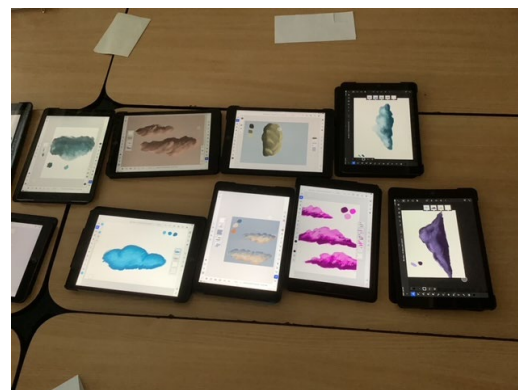
Z projektu OKAP II jsme zakoupili:

Laserový plotr	28 200,- Kč
3D skener	21 148,- Kč

Modernizace iPadů

Zastarávající iPady pedagogů jsme obnovili novými zařízeními a doplnili Apple Pencily, které jim značně usnadní práci. Zároveň se poprvé uplatnily při výuce výtvarné výchovy.

12ks iPad + Apple Pencil	142 560,- Kč
--------------------------	--------------



Doplnění a obnova čidel pro výuku fyziky a biologie

Dlouhodobě k výuce počítačem podporovaných experimentů využíváme sady značky Vernier. S rostoucí nabídkou i poptávkou vycházející od našich pedagogů jsme se rozhodli sady doplnit, případně obnovit některé zastarávající prvky.

Učební pomůcky pro Bi a F	262 617,- Kč.
---------------------------	---------------

Fond učebnic

Potřeba modernizovat se týká i klasických papírových učebnic. V tomto školním roce jsme zakoupili primárně modernizované učebnice pro výuku českého jazyka a matematiky.

Fond učebnic 51 987,- Kč

Opravy kabinetů – strategický cíl školy

Jedním ze strategických cílů školy se stala modernizace kabinetů. Ve školním roce 2021/2022 práce pokračovaly následovně:

- a) dokončení opravy kabinetu chemie (kompletní výměna nábytku a podlahy);
- b) oprava kabinetu výtvarné výchovy;
- c) vytvoření nového kabinetu na vedlejší budově z bývalé učebny;
- d) vytvoření kanceláře školní psycholožky;
- e) částečná obměna dalších kabinetů nábytkem získaným zdarma v rámci sponzorského daru.



Strategický cíl školy – Škola má 5 rekonstruovaných kabinetů.

WORK IN PROGRESS



2 Přehled oborů vzdělávání na Wichterlově gymnáziu

Wichterlovo gymnázium je všeobecné gymnázium.

Vzdělávání nabízíme ve dvou oborech, čtyřletém a osmiletém.

Přehled oborů:

79-41-K/41 Gymnázium

Kapacita oboru: 360 žáků

Počet žáků oboru k 31. 8. 2021: 231 žáků

Počet tříd oboru: k 31. 8. 2021: 8

79-41-K/81 Gymnázium

Kapacita oboru: 480 žáků

Počet žáků oboru k 31. 8. 2021: 430 žáků

Počet tříd oboru k 31. 8. 2021: 15

Počet žáků celkem: 661 (průměrná naplněnost tříd 29)

Počet tříd celkem: 23

Počet žáků nižšího gymnázia: 237

Počet žáků vyššího gymnázia: 424

(Údaje jsou ke dni 31. 8. 2022)

Komentář:

Počet žáků gymnázia i celkový počet tříd se nyní každoročně navyšuje (o jednu třídu ročně). Už ve školním roce 2018/2019 jsme dosáhli maximálního počtu žáků, kteří na Wichterlově gymnáziu plní povinnou školní docházku, 8 tříd. Kromě DVPP, vzdělávacích **aktivit a výzdoby školy** zohledňuje vedení školy tuto skutečnost také při přijímání nových pedagogů ([viz kapitola 3 - Přehled personálního zabezpečení činnosti školy](#)).

Ve školním roce došlo k navýšení na 23 tříd a ve školním roce 2022/2023 bude kapacita školy (24 tříd) zcela naplněna. Na tento nárůst se škola dlouhodobě připravovala. V posledním školním roce zejména navýšením počtu kmenových učeben díky přesunu knihovny do bývalého bytu školníka a také vytvořením nového kabinetu v reakci na zvýšený počet pedagogických zaměstnanců.

Statistika tříd

Třída	TU	kód oboru	název	hoši	dívky	celkem
-------	----	-----------	-------	------	-------	--------

Osmiletý obor – nižší stupeň

I. A	Kaniová	79-41-K/81	Gymnázium	14	16	30
I. B	Dedková	79-41-K/81	Gymnázium	26	4	30
II. A	Krčmářová	79-41-K/81	Gymnázium	13	16	29
II. B	Lipinová	79-41-K/81	Gymnázium	22	8	30
III. A	Trusinská	79-41-K/81	Gymnázium	8	22	30
III. B	Breginová	79-41-K/81	Gymnázium	19	11	30
IV. A	Hradecká	79-41-K/81	Gymnázium	16	13	29
IV. B	Suchancová	79-41-K/81	Gymnázium	22	7	29

Osmiletý obor – vyšší stupeň

V. A	Valentíková	79-41-K/81	Gymnázium	12	17	29
V. B	Holečková	79-41-K/81	Gymnázium	23	7	30
VI. A	Czernek	79-41-K/81	Gymnázium	8	20	28
VI. B	Šefčíková	79-41-K/81	Gymnázium	17	10	27
VII. A	Nezdařil	79-41-K/81	Gymnázium	14	13	27
VII. B	Měrka	79-47-K/81	Gymnázium	15	11	26
VIII. A	Hudecová	79-41-K/81	Gymnázium	12	14	26

Čtyřleté obory

1. C	Kňurová	79-41-K/41	Gymnázium	15	14	29
1. D	Lubojacká	79-41-K/41	Gymnázium	14	13	27
2. C	Grögerová	79-41-K/41	Gymnázium	11	18	29
2. D	Piková	79-41-K/41	Gymnázium	12	17	29
3. C	Tichý	79-41-K/41	Gymnázium	11	17	28
3. D	Štípalová	79-41-K/41	Gymnázium	12	17	29
4. C	Klein	79-41-K/41	Gymnázium	8	22	30
4. D	Kubečka	79-41-K/41	Gymnázium	8	22	30

Celkem				332	329	661
---------------	--	--	--	-----	-----	-----

Všechny údaje jsou k 31. 8. 2022

3 Přehled personálního zabezpečení činnosti školy

K 30. červnu 2022 mělo Wichterlovo gymnázium celkem 71 zaměstnanců (loni 67, z toho 1 žena byla na mateřské nebo rodičovské dovolené). Pedagogických zaměstnanců bylo 60, provozních 11.

Celkový počet zaměstnanců: 71, z toho 47 žen a 24 mužů (včetně MD, RD – nárůst o 5 mužů).

Počet pedagogických zaměstnanců: 60, z toho 39 žen a 21 mužů (včetně MD a RD).

Počet provozních zaměstnanců: 11, z toho 8 žen a 3 muži.

Přepočtený počet zaměstnanců byl (bez MD a RD) 66,17, což představuje **nárůst oproti předchozímu roku zhruba o 4 zaměstnance**. Z toho připadalo 55,67 na pedagogické zaměstnance, 4,00 na technickohospodářské pracovníky a 6,5 na údržbu.

Z výše uvedených čísel je patrné, že v **počtu fyzických pedagogických pracovníků došlo k nárůstu o 3 pedagogy a 1 asistenta pedagoga, zatímco počet přepočtených pedagogů narostl už třetí rok po sobě o 4,7**. Důvodem bylo **navýšení počtu tříd o 1 a zvýšení počtu dělených hodin**.

V tomto roce už nedošlo ke skokovému navýšení vyučovaných hodin v souvislosti se **změnou financování regionálního školství, protože** možnosti navýšit počet vyučovaných hodin častějším dělením tříd na menší skupiny jsme využili jako jedni z prvních již v roce 2019/2020. Trend zvyšování počtu pedagogů bude ve školním roce 2022/2023 pokračovat, ovšem již naposledy (viz níže).

Počet provozních zaměstnanců zůstal stejný a situace pro školní rok 2022/2023 byla stabilizována. S obsazováním pracovních pozic pro úklid a vrátníci však máme dlouhodobě problémy, které nejsou v regionu ojedinělé.

Velkým přínosem je obměna na pozici správce sítě, kterou jsme na konci školního roku obsadili plně kvalifikovaným pracovníkem s dlouhou praxí a zkušenostmi ze stejné pozice. Obsazení této pozice odborníkem bylo klíčové vzhledem k probíhající rekonstrukci datové sítě školy.

Přijímání nových pedagogů s ohledem na počet tříd nižšího gymnázia

Ve školním roce 2021/2022 proběhlo výběrové řízení a pro následující školní rok bylo **přijato sedm pedagogů**, kteří samozřejmě splňují všechna kritéria pro učitele na střední škole.

Z celkového počtu 60 pedagogických zaměstnanců, 2 ukončili z osobních důvodů pracovní poměr a 2 neprodloužili smlouvu.

V souvislosti s opětovným nárůstem počtu tříd a zmíněným ukončením pracovního poměru bylo opakovaně třeba přijmout větší počet učitelů. Pohovory a výběrové řízení byly také letos ztíženy opatřeními MZČR.

V regionu (i v celé ČR) se i nadále zásadně projevuje nedostatek učitelů s aprobací fyzika a informatika. Přesto se podařilo získat aprobovanou pedagožku s aprobací fyzika-matematika.

Strategický cíl školy

Škola má nejméně 4 pedagogy s aprobací fyzika a 4 pedagogy s aprobací informatika.



Nakonec bylo pro školní rok 2022/2023 přijato 7 pedagogů s následujícími aprobacemi:

IT (částečný úvazek)

M/F

ČJ/VV

ČJ/D

ČJ/VV

ŠJ/Bi

CH/NJ

THP a údržba

Dlouhodobá neuspokojivá personální situace na úseku úklidu a údržby se v loňském roce zcela stabilizovala. Všechny pracovnice nadále zůstávají v pracovním poměru.

Z důvodu odchodu do důchodu **vrátné** byl na tuto pozici přijat nový zaměstnanec.

Pracovník údržby ukončil pracovní poměr, protože získal finančně atraktivní práci v soukromém sektoru. Naštěstí se ho velmi rychle podařilo nahradit.

Pro dlouhodobě neuspokojivé pracovní výsledky ukončil pracovní poměr **správce sítě**. Také tuto pozici se podařilo poměrně rychle obsadit kvalifikovaným pracovníkem s velkými zkušenostmi.

3.1 Hospitační činnost

Hospitační činnost dlouhodobě vnímáme jako příležitost pro předávání zpětné vazby, ale také sdílení zkušeností a vzájemné spolupráce. Také v tomto školním roce byl počet hospitací prováděných širším vedením ovlivněn distanční a kombinovanou výukou.

Ta ve školním roce 2021/2022 probíhala primárně prostřednictvím platformy Google Classroom. Ředitel školy už v předchozím roce zřídil pro potřeby kontroly distanční výuky samostatný účet, kterým byl

přihlášený do VŠECH virtuálních učeben všech vyučujících a mohl tak na podnět žáků či rodičů a samozřejmě dle svého uvážení a potřeb vstupovat do on-line hodin, ale zejména kontrolovat výukové materiály, které pedagogové žákům předávali.

V tomto „pocovidovém“ školním roce bylo třeba získávat zejména zpětnou vazbu o stavu žáků. Dělo se tak mimo jiné dotazníkovými šetřeními, kterými vedení zjišťovalo například potřebu a **poptávku žáků po doučování**

1. Hospitační činnost širšího vedení

Ředitel školy, zástupci ředitele a vedoucí předmětových komisí zaměřili hospitační činnost zejména na metodickou pomoc začínajícím učitelům, u kterých proběhlo 30 hospitací zaměřených na celkovou kvalitu výuky a využívané metody a formy.

2. Hospitace v rámci náslechové praxe studentů OU

V průběhu roku proběhla dokonce také náslechová i souvislá praxe studentů OU s následným komplexním rozbořem hodin, a to v hodinách českého jazyka, anglického jazyka, ruského jazyka, zeměpisu a tělesné výchovy.

3. Tandemová výuka a vzájemná spolupráce pedagogů

Navzdory omezenému období, kdy mohla probíhat klasická prezenční výuka v plném rozsahu, také v uplynulém školním roce probíhala **tandemová výuka a vzájemná spolupráce pedagogů** dle tzv. šablon.

Tandemová výuka	300 hodin (!!!)
Tandemová výuka s rodilým mluvčím	300 hodin
Vzájemná spolupráce pedagogů	38 hodin
Odborník ve výuce	24 hodin

Vzhledem k tomu, že výstupy z těchto hodin navíc pedagogové sdíleli s ostatními, můžeme tvrdit, že v oblasti vzájemné informovanosti o průběhu hodin a využívané metodice získalo ředitelství školy znovu velmi cenná data. Držíme se filozofie, že **při pozorování hodiny od kolegy, nikoli od vedoucího**

pracovníka, je jakákoli rada či poznámka vnímána spíše jako doporučení na zlepšení a rada než jako hodnocení, což s sebou nese velký motivační potenciál, který se již v minulosti osvědčil. Vedení školy se zaměřilo na výstupy z hodin, v nichž byla využita tandemová výuka, a jejich přínos zjišťovalo formou neformálních rozhovorů.

Také v tomto školním roce škola v rámci programu Rodilí mluvčí do škol financovaného zřizovatelem začlenila tandemovou výuku, v rámci níž v jedné hodině vyučoval rodilý mluvčí i kmenový pedagog dané třídy.

4 Údaje o přijímacím řízení

Pro školní rok 2022/2023 jsme již posedmé přijímali žáky do dvou tříd nižšího gymnázia (obor 79-41-K/81 Gymnázium). Pro každou třídu byl vypracován samostatný ŠVP (Matematika a příroda; Mluvíme anglicky) a žáci tedy podávali přihlášku do konkrétní třídy s konkrétním zaměřením. Zájem o osmileté obory v posledních třech letech mírně rostl, v loňském roce však v souladu se všeobecným trendem poněkud klesl (meziročně cca 10 %). **V letošním roce se počet přihlášených do obou tříd dostal prakticky přesně na stav před COVIDem a oproti loňskému roku stoupl cca čtvrtinu.**

Zájem o čtyřletý obor (79-41-K/41 Gymnázium), kde dlouhodobě přijímáme rovněž dvě třídy, naopak klesl. Nejčastěji udávaným důvodem byl strach rodičů z nedostatečné připravenosti žáků v důsledku distanční výuky. **Stejně jako v minulosti zatím vždy byla kapacita naplněna v prvním kole přijímacího řízení.**

První kolo přijímacího řízení do 1. ročníku čtyřletého gymnázia, obor 79-41-K/41 Gymnázium, bylo realizováno v souladu s novelizovaným zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění. Výsledky byly zveřejněny v zákonem stanoveném termínu poté, co se mohli účastníci správního řízení vyjádřit k podkladům vydání rozhodnutí.

Zajímavý je počet uchazečů, kteří **využívají možnosti podat obě přihlášky na naši školu**, a to do obou tříd osmiletého oboru. To je možné díky odlišenému ŠVP (Mluvíme anglicky a Matematika a příroda). Jedná se o žáky, kteří jsou 100 % rozhodnutí studovat na naší škole, což nás těší. Zároveň však tato skutečnost způsobuje komplikace při následném odvolacím řízení, protože uchazeči přijatí do jedné obou tříd, místo v jedné z nich automaticky uvolní.

4.1 Osmiletý obor – Mluvíme anglicky

obor:	Gymnázium
kód oboru:	79-41-K/81, ŠVP Mluvíme anglicky
forma vzdělávání:	denní
počet přijímaných:	30
počet přihlášených:	112 (v uplynulých 6 letech–80, 112, 101, 109, 89 a 72) po loňském jednorázovém poklesu znovu nárůst
kolo:	první

Centrálně zadávané jednotné testy se skládaly z testu z českého jazyka a testu z matematiky zpracovanými a hodnocenými centrálně společností CERMAT. Zkoušky proběhly dle zadaného jednotného zkušebního schématu a dle pravidel a pokynů společnosti CERMAT.

Počet přijatých uchazečů po řádném termínu v prvním kole přijímacího řízení: 30

Zápisový lístek odevzdalo: 6, zápisový lístek si vzalo zpět: 1

Počet odvolání proti nepřijetí: 48

Vyhověno: 25

Z toho odevzdalo zápisový lístek: 24

Celkový počet přijatých v prvním kole po odvolacím řízení: 30

4.2 Osmiletý obor – Matematika a příroda

obor:	Gymnázium
kód oboru:	79-41-K/81, ŠVP Matematika a příroda
forma vzdělávání:	denní
počet přijímaných:	30
počet přihlášených:	111 (v předchozích 5 letech – 98, 116, 109, 122, 112 a 81) po loňském jednorázovém poklesu znovu nárůst
kolo:	první

Centrálně zadávané jednotné testy se skládaly z testu z českého jazyka a testu z matematiky zpracovanými a hodnocenými centrálně společností CERMAT. Zkoušky proběhly dle zadaného jednotného zkušebního schématu a dle pravidel a pokynů společnosti CERMAT.

Počet přijatých uchazečů po řádném termínu v prvním kole přijímacího řízení: 30

Zápisový lístek odevzdalo: 11, zápisový lístek si vzalo zpět: 0

Počet odvolání proti nepřijetí: 35

Vyhověno: 17

Z toho odevzdalo zápisový lístek: 17

Celkový počet přijatých v prvním kole po odvolacím řízení: 30

4.3 Čtyřletý obor

obor:	Gymnázium
kód oboru:	79-41-K/41
forma vzdělávání:	denní
počet přijímaných:	60
počet přihlášených:	128 (předchozí roky 155, 142, 159, 129) mírný pokles
kolo:	první

Centrálně zadávané jednotné testy se skládaly z testu z českého jazyka a testu z matematiky zpracovanými a hodnocenými centrálně společností CERMAT. Zkoušky proběhly dle zadaného jednotného zkušebního schématu a dle pravidel a pokynů společnosti CERMAT.

Počet přijatých uchazečů po řádném termínu v prvním kole přijímacího řízení: 60

Zápisový lístek odevzdalo: 35, zápisový lístek si vzalo zpět: 4

Počet odvolání proti nepřijetí: 47

Vyhověno: 25

Z toho odevzdalo zápisový lístek: 25

Z toho si zápisový lístek vzalo zpět: 0

Výsledky a statistiku přijímacího řízení najdete v tabulce na další straně.

Výsledky přijímacího řízení na SŠ a Konzervatoři pro školní rok 2022/2023

Sledovaný školní rok		2021/2022	01.09.2021	31.08.2022	*v potaz se berou všichni uchazeči (včetně autoremedur a odvolání), kteří odevzdali zápisový lístek k 31. 8.														
Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny školooborů dle Cermatu	Plánovaný počet přijímaných žáků	Cut-off skóre z celkového počtu bodů za celé přijímací řízení (v %)	Počet odevzdaných zápisových lístků v oboru celkem*	Počet odevzdaných zápisových lístků uchazečů, kteří konali JPZ*	Český jazyk						Matematika						Poznámka
							Průměrný bodový zisk v testu z ČJ za obor	Maximální dosažený bodový zisk v testu z ČJ v oboru (body nejlepšího uchazeče)	Minimální dosažený bodový zisk v testu z ČJ v oboru (body nejhoršího uchazeče)	Cut-off skóre ČJ	Maximálně možný bodový zisk v testu z ČJ dle CERMATu	Přepočtený průměrný bodový zisk v testu z ČJ v %	Průměrný bodový zisk v testu z M za obor	Maximální dosažený bodový zisk v testu z M v oboru (body nejlepšího uchazeče)	Minimální dosažený bodový zisk v testu z M v oboru (body nejhoršího uchazeče)	Cut-off skóre M	Maximálně možný bodový zisk v testu z M dle CERMATu	Přepočtený průměrný bodový zisk v testu z M v %	
Škola celkem			120		120	120													
79 Obočná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	60		60	60	37,3	49	22		50	38,1	35,3	50	16		50	35,3	
79 Obočná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	30		30	30	26,7	48	8		50	27,8	21,4	48	2		50	22,3	SVP Mluvíme anglicky SVP
79 Obočná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	30		30	30	26,7	50	9		50	26,7	27,3	49	7		50	27,9	Matematika

5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Cílem Wichterlova gymnázia, jak je nejen definován v ŠVP, ale také dlouhodobě naplňován, není stvořit chodící encyklopedii, nýbrž samostatně myslící osobnost, která umí využít své znalosti a schopnosti a dále je rozvíjet v dalším studiu, ale také v praktickém životě. Naším absolventem je osobnost, která má nejen akademické předpoklady stát se úspěšným člověkem, ale také morálně volní vlastnosti, díky kterým se může stát plnohodnotnou součástí společnosti, a to v jakékoli zemi. Rozhodně by to měl být člověk tolerantní, uctivý a slušný. Co se týče vzdělávání, klademe důraz na kompetence, které jsou současnou společností čím dál častěji chápány jako nezbytné pro úspěšný život – schopnost vícejazyčné komunikace, samostatného a konstruktivního řešení problému, schopnost analyzovat a třídit informace, otevřenost novým metodám, řešením i názorům jiných.

Cíl – připravovat žáky pro další studium na univerzitách:

Tento cíl se daří naplňovat dlouhodobě ([viz Umístění absolventů Wichterlova gymnázia na VŠ](#)).

Cíl – klást důraz na kompetence (viz výše):

Tento cíl byl naplňován nejen v rámci běžných hodin, ale zejména v mimoškolních aktivitách a kroužcích, které jsme nabízeli žákům díky účasti v programu Talentmanagement města Ostravy a projektu OKAP II. [Více v kapitole Úspěchy žáků](#).

Cíl – vzdělávat společensky odpovědné lidi:

Množství akcí, kterými se snažíme zapojit žáky do komunitního dění a aktivit, v rámci kterých mohou pomáhat nebo využívat své znalosti a schopnosti k učení mladších, se tento rok po skončení COVIDové pandemie začalo pomalu vracet k normálu. [Více v kapitole Prezentace gymnázia na veřejnosti](#).

6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Jako všeobecná střední škola se snažíme u žáků rozvíjet aktivity spojené s přírodními vědami, společenskými vědami, jazykovou vybaveností, počítačovou gramotností i sportovní kondici. Snažíme se klást velký důraz na samostatnou a cílevědomou práci žáků.

6.1 Práce s talentovanými žáky

Při pohledu na níže uvedené úspěšné žáky je zřejmé, že jsou nejen nadaní v konkrétním oboru, ale často dokonce v mnoha oborech. Toto nadání je třeba rozvíjet, proto Wichterlovo gymnázium nadále využívá nástrojů, které společně vedou nejen k podpoře nadaných žáků, ale také k jejich vyhledávání.

Databáze nadaných a motivovaných žáků:

Od roku 2017 existuje na naší škole databáze talentovaných, nadaných a motivovaných žáků rozdělených podle předmětů a oborů. Databáze vznikla jako součást komplexního projektu na podporu talentmanagementu. Aktuálnost databáze udržují všichni vyučující. Do seznamu průběžně zahrnují nejen žáky, kteří byli jako výjimečně nadaní diagnostikováni, ale také žáky, které považují za nadané a výjimečně motivované na základě vlastních zkušeností s nimi. Databáze je neustále aktualizována a přístupná všem pedagogům.

Informace z databáze mohou sloužit například k tomu, aby nadaný žák nebyl učiteli přetěžován. Někteří žáci vynikají ve více oborech a různí učitelé mohou mít tendenci zapojovat je do projektů a soutěží. Z databáze snadno vyčtou, že žák již působí v projektu v jiném předmětu.

Stejně tak dokáže databáze upozornit na žáka, který může v jednom předmětu vynikat, zatímco v jiném dosahovat značně podprůměrných až nedostatečných výsledků. U takových žáků je možné individuálním přístupem podpořit nadání a zároveň podat pomocnou ruku v předmětech, které jsou pro žáka okrajové.

Databázi zajišťuje koordinátor nadání, jehož pozice je rovněž podporována z projektu *Škola je nám (stále) malá* za finanční podpory Magistrátu města Ostravy.

Shrnutí práce Wichterlova gymnázia s talentovanými a nadanými žáky v bodech:

- máme specializovanou třídu osmiletého gymnázia zaměřenou na výuku přírodních věd a matematiky (jedinou v MSK);
- máme databázi talentovaných, nadaných a motivovaných žáků rozdělenou podle předmětů a oborů, která je neustále aktualizována a přístupná všem pedagogům;

- **organizujeme badatelské pobyty, které spojují aplikaci znalostí z fyziky, biologie, chemie a ekologie v zařízení Kaprálov mlýn;**
- pořádáme studentskou vědeckou konferenci Inspiro;
- jako fakultní škola MFF Univerzity Karlovy a Ostravské univerzity nabízíme talentovaným žákům účast na vědecké činnosti, odborné přednášky atd.;
- spolupracujeme se Svazem průmyslu a dopravy ČR a velkými ostravskými podniky a zveme do školy odborníky z různých oborů;
- **jsme partnery Centra pro výzkum vzdělávání v přírodovědných oborech a talentmanagement při PŘF OU.**
- systematicky podporujeme nadané žáky v rámci SOČ a olympiád (trvale se umísťujeme na předních příčkách programu Excellence středních škol, žáci se pravidelně umísťují v celostátních kolech);
- pořádáme mezinárodní matematickou soutěž Moravskoslezský matematický šampionát;
- naši talentovaní žáci spolupořádají vzdělávací programy pro žáky ZŠ a zásadně se podílejí na organizaci a realizaci dnů otevřených dveří a exkurzí ZŠ do našich laboratoří;
- zapojujeme žáky do dlouhodobých projektů organizovaných univerzitami (Holky do IT, Zlepši si techniku).

Účast žáků v kurzech CTM (Centra pro talentovanou mládež)

Ve školním roce 2021/2022 absolvovalo speciální kurzy pro talentované žáky ve vybraném oboru **7 žáků, a to z nižšího i vyššího stupně gymnázia.** Letos jejich počet zase o 1 vzrostl. Kurzy byly vedeny v anglickém jazyce a pokrývaly kompletní spektrum oborů od čínštiny po mikroekonomiku. Zajímavostí je skutečnost, že 3 žáci dokončili AP kurz, což je typ kurzu, kterým MŠMT pilotně umožnilo nahradit částečně či zcela maturitní zkoušku.

- AP Microeconomics
- Čínština
- AP Human Geography
- Maths Online for 6th and 7th Graders
- Develop Your Study Skills
- AP Human Geography
- Start With Science A, Start With Science B



Projekt Škola je nám (stále) malá přesunut do OKAP II

OSTRAVA!!!

Školní rok 2021/2022 byl na dva roky poslední, kdy Wichterlovo gymnázium využilo dotačního programu Magistrátu města Ostravy v rámci tématu podpory Talentmanagement na území SMO. Od ledna 2022 se VŠECHNY aktivity, z které jsme financovali z tohoto dotačního programu, přesunuly do projektu OKAP II, ze kterého budou hrazeny následující dva roky.

Cílem obou projektů je pokračovat v započaté systematické práci s talentovanými žáky tak, aby jednotlivé aktivity pokrývaly **všechny věkové skupiny** od žáků prvních ročníků víceletého gymnázia (12 let), až po nejstarší žáky, kteří se již věnují nebo mají předpoklady věnovat se konkrétním vědeckým výzkumům.

I bez finanční podpory byla udržena **pracovní pozice koordinátora nadání**. Tuto roli vykonávala výchovná poradkyně navzdory proticovidovým opatřením cíleně komunikovala s partnery z vysokých škol, samotnými žáky, jejich rodiči i pedagogy gymnázia a koordinovala společný postup, jak rozvíjet talent a specifické potřeby i v průběhu pandemie.

Díky projektu tzv. Šablon a v druhé pololetí díky projektu OKAP II jsme mohli udržet pracovní pozici **kariérové poradkyně**. Obě pedagožky vzájemně spolupracovaly a zajišťovaly žákům zejména velmi individuální péči.

Moravskoslezský matematický šampionát

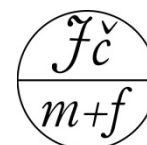
Po roční přestávce mohl proběhnout **18. ročník soutěže**. Byla připravena on-line varianta tak, aby šampionát mohl proběhnout i v případě uzavření škol, nicméně nakonec proběhla prezenčně.



OSTRAVA!!!



MMŠ je tradiční mezinárodní matematická soutěž. Soutěž má dvě základní kategorie – ZŠ 9 a SŠ 3. Kategorie ZŠ 9 je určena primárně pro žáky základních škol a soutěží čtyřčlenná družstva.



Soutěž je výjimečná tím, že v kategorii ZŠ nesoutěží víceletá gymnázia a žáci základních škol mají mnohem větší šanci uspět. Součástí soutěže je vždy přednáška čestného hosta a odborníka vztahující se k využití matematiky v reálném světě.

Studentská konference Inspiro 2021

Konference **Inspiro** je školní přehlídka žákovských projektů. Mnozí naši studenti jsou aktivní v nejrůznějších oborech a mají tak možnost své spolužáky informovat nejen o obsahu svých prací, ale i o zákulisí těchto aktivit. Své mladší kolegy se snaží inspirovat, aby našli odvalu a nebáli se zkusit zase něco nového.

Jak napsat Sočku, zapojit se do nejrůznějších soutěží a olympiád, jak si vybrat správný korespondenční kurz či vědecký tábor, uspět v překladatelské soutěži, lingvistické olympiádě, vybrat si správný CTM kurz, studovat v zahraničí,



programovat, argumentovat v debatním klubu či natočit svůj videoklip? Takové zkušenosti předávali žáci jeden druhému a INSPIROVALI SE.

Kroužek řešení problémových úloh, logického myšlení

Nadaní žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia, rekrutující se nejvíce ze zmíněných tříd zaměřených na výuku matematiky a přírodních věd, měli možnost na **workshopech řešit problémové úlohy**, které svou náročností nebo metodikou řešení zcela vybočují z učiva daného ročníku, a diskutovat o nich. Ze zkušeností víme, že motivace žáků je ještě umocněna, pokud úlohy s nimi řeší odborník z univerzity a ne „jen učitel“.

Workshopy vedl RNDr. Radek Krpec, Ph.D. z Přírodovědecké fakulty Ostravské univerzity v Ostravě.

Kroužek robotiky a rozvíjení prostorové představivosti vybraných nadaných žáků nižšího stupně víceletého gymnázia a zájemců ze základních škol

Žáci nižšího stupně gymnázia mohli i setkávat na **workshopech robotiky** a rozvíjet své nadání i schopnosti s mnoha druhy robotů, kterými naše škola disponuje (NAO, Robotis Premium, LEGO Mindstorms, Arduino. Díky rozšíření počtu 3D tiskáren na 8(!) mohli žáci pracovat ve větším počtu.

Třídenní stáž na Matematicko-fyzikální fakultě UK Praha

Wichterlovo gymnázium je fakultní školou MFF UK a snaží se spolupráce využívat pro nadané žáky. Naši vybraní žáci se každoročně účastní **třídenní stáže**, jejíž náplní není pouhá prohlídka prostor fakulty, ale naopak **účast na přednáškách a experimentech**, které slouží k jejich dalšímu rozvoji. Žáci jsou začlenění do výuky na slavné Karlově univerzitě, která se jim snaží simulovat zdejší studium. A že je z čeho vybírat. Pro letošní rok bylo připraveno celkem **13 přednášek, exkurzí či dílen**. Jednalo se například o návštěvu Katedry fyziky nízkých teplot, Ústavu částicové a jaderné fyziky, či přednášky na téma rentgenové záření, atomové rozlišení v elektronové mikroskopii a spousta dalších.

Exkurze byla hrazena z prostředků města Ostravy v rámci projektu Škola je nám (stále) malá.

OSTRAVA!!!

Badatelský pobyt v Kaprálově mlýně

Kaprálův mlýn – ekodům a skautská základna v Ochozu u Brna se každoročně na týden stává domovem pro skupinu našich žáků a dvou pedagogů. Centrum s pohnutou historií se dnes věnuje přírodovědným a ekologickým programům s cílem vést žáky k environmentálně odpovědnému jednání pomocí badatelsky orientovaných aktivit.



Exkurze byla hrazena z prostředků města Ostravy v rámci projektu Škola je nám (stále) malá.

V okolí Kaprálova mlýna, které je jedinečným přírodním prostředím krasového údolí s nevídanou pestrostí biotopů, studenti poznávali jednotlivé ekosystémy a ekologické vazby. Během bohatého programu pronikali do obecných zákonitostí ekologických vztahů a postupně se je učili rozpoznávat prostřednictvím konkrétních příkladů za pomoci vědeckých postupů a metod. Zároveň sledovali roli člověka při vzniku, údržbě i zániku biotopů. Nabyté znalosti a dovednosti uplatnili při samostatné práci

na vlastních projektech. V týmech plnili nejrůznější úkoly a výsledky si pak navzájem představili a obhájili. Rozvíjeli tak schopnost spolupráce, komunikace, prezentace a reflexe.

Zároveň se věnovali technologiím pro XXI. století, které jim umožnily pochopení základních fyzikálních a environmentálních principů a jejich aplikaci v praxi a názorně se tak přesvědčili, jak je možné fyzikální zákonitosti aplikovat do praktického života na úrovni domácnosti. Bonusem pak byla celodenní exkurze Moravským krasem, která nabídla studentům komplexní pohled na vznik a vývoj tohoto přírodně a kulturně cenného území s typickými ukázkami krasových jevů.

Roboti na Wigymu a 3D tisk

Pro zatraktivnění výuky algoritmů a programování naše škola opět navýšila počet 3D tiskáren (celkově 8). Podmínkou pro získání tiskárny bylo zpracování výukového projektu.

6.2 Úspěchy žáků

Ve školním roce 2021/2022 neprobíhala soutěž Excellence středních a základních škol a data ze systému MŠMT ohledně počtu a umístění žáků v soutěžích vyhlášených ministerstvem nejsou k dispozici. Mnoho soutěží bylo navíc zrušeno a srovnání výsledků s předchozími lety by nebylo objektivní. Uvádíme tedy jen ty nejpronikavější úspěchy v krajských a celostátních kolech.

Vybrané úspěchy žáků

Robosoutěž, národní kolo	1. místo
Kouzlo okamžiku – výtvarná soutěž, mezinárodní	1. místo
Soutěž v programování, národní kolo	2. místo
Soutěž v programování, národní kolo	12. místo
Prezentiáda, mezinárodní kolo	4. místo
Fyzikální, národní (mezinárodní kolo)	7. (9.) místo
Chemická olympiáda kategorie A, národní kolo	11. místo
Chemická, národní kolo	9. místo
Logická olympiáda, kat. B, národní kolo	16. místo
SOČ – Fyzika, národní kolo	7. místo
SOČ – Ekonomika a řízení, národní kolo	6. místo
Prezentiáda, krajské kolo	1. místo
Kraje pro bezpečný internet, krajské kolo	1. místo
Office Arena, kat. A, krajské kolo	1. místo
Office Arena, kat. B, krajské kolo	1. místo

Soutěžní přehlídka studentských programů, krajské kolo	1. místo
SOČ, fyzika, krajské kolo	1. místo
SOČ, Ekonomika a řízení, krajské kolo	2. místo
SOČ, fyzika, krajské kolo	3. místo
Biologická olympiáda kat. D, krajské kolo	1. místo
Soutěž v Programování, kat žáci, krajské kolo	1. místo
Soutěž v Programování, kat žáci, krajské kolo	2. místo
Logická olympiáda, kat. B, krajské kolo	3. místo
FO, kat. E, krajské kolo	1. místo
FO, kat. C, krajské kolo	2. místo
Chemická olympiáda kategorie A, krajské kolo	1. místo
Chemická olympiáda kategorie A, krajské kolo	3. místo
Chemická olympiáda kategorie B, krajské kolo	1. místo
Chemická olympiáda kategorie B, krajské kolo	4. místo
Wolfram, krajské kolo	3. místo
Konverzační soutěž v ŠJ, krajské kolo	3. místo
Konverzační soutěž v AJ, krajské kolo	3. místo
Konverzační soutěž v NJ, krajské kolo	5. místo
Dějepisná olympiáda, krajské kolo	3. místo
Geologické kladívko, krajská soutěž VŠB-TUO	4. místo

Ocenění žáci

Velice nás těší, že i v letošním roce byli mezi výjimečně nadanými žáky středních škol oceněni za své úspěchy a skvělé výsledky Moravskoslezským krajem i **dva** naši studenti.

Ocenění získal počtvrté Vojta David, který úspěšně odmaturoval a studuje Matematicko-fyzikální fakultu Univerzity Karlovy v Praze. Druhým oceněným je Jonáš Dej, který nyní studuje střední školu v Anglii. Oba byli oceněni za jejich výsledky v přírodovědných a matematických soutěžích.



Zlatá úroveň DofE

The Duke of Edinburgh Award (DofE) je výzvou pro mladé lidi a každý úspěšný absolvent programu se může zúčastnit slavnostního předávání certifikátu a odznaku. Ceremonie probíhá za účasti patronů DofE a dalších významných hostů. Letošní předávání zlatého



certifikátu proběhlo v Kaiserštejnském paláci v Praze za účasti britského velvyslance Nicka Archera, místopředsedy senátu PČR Jiřího Růžičky a dalších významných hostů.

Naše absolventka Kristýna Březinová **úspěšně zlatou úroveň zvládla** a mohla si tak ocenění převzít na slavnostní ceremonii.

Ocenění starostky MO Poruba



Městský obvod Poruba tradičně oceňuje žáky, kteří vynikají i jinak než svými úspěchy ve vzdělávání a v soutěžích. Adéla Křivánková získala ocenění za to, jak svůj pěvecký talent dokáže využít k tomu, aby rozdávala radost na dobročinných akcích.

Nejlepší student společnosti MICRORISC

Z více než padesáti přihlášených mladých lidí z celé republiky vybrali pořadatelé tři nejperspektivnější studenty a jednoho technika, ti pak měli za úkol prezentovat své dosavadní úspěchy a vize do budoucna a přiblížit porotě svůj postoj a přístup ke studiu.

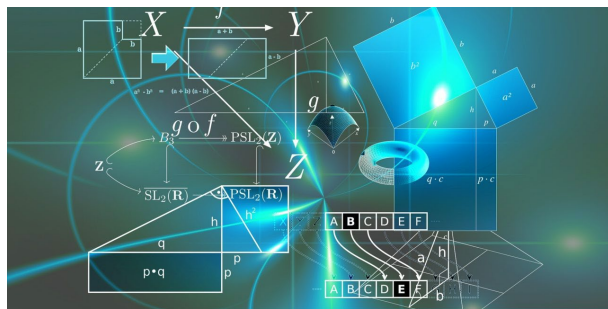
Zvláštní úspěchy

Spoustu soutěží je těžké zařadit a mnohé z nich zdánlivě nesouvisejí přímo se vzděláváním. O to více jsme však na úspěchy v nich hrdí, protože naším cílem je připravovat žáky pro život a otevírat jim obzory.



StreTech

Na ČVUT již tradiční konference StreTech, která si klade za cíl sblížit mladé vědce a prohloubit jejich zájem o technické bádání. Konference se účastnili jednotlivci a studentské týmy ze středních škol po celé republice, kde prezentovali práce z celého spektra vědních oborů – od humanitních až po technické. Akce



se zúčastnil i náš student 7. A Šimon Černý, který prezentoval své bádání ve sféře nanofyziky **Elektrické a optické vlastnosti modifikací karbidu molybdenu a jejich izomerů**. Vysvětloval podstatu svého zkoumání a diskutoval s nadšenými studenty, doktorandy či přímo s profesory z ČVUT.

6.3 Akce žáků a mimoškolní úspěchy

Naši žáci se čím dál častěji zapojují také do aktivit a soutěží, které zdánlivě s výukou nesouvisí a které organizují subjekty z jiné oblasti než vzdělávání. Tyto aktivity velmi podporujeme, protože se jedná o další způsob propojení školy a praxe a také o možnost dalšího rozvoje. Ve školním roce se žáci výrazně zapojili do následujících aktivit:

Cena vévody z Edinburghu

Wichterlovo gymnázium je od ledna roku 2018 **místním centrem Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu** (DofE). DofE je vzdělávací program, který mladým lidem od 14 do dovršení 25 let umožňuje rozvíjet své dovednosti a aktivně využívat volný čas.

Proud to deliver

THE DUKE OF EDINBURGH'S
INTERNATIONAL AWARD



Ve školním roce 2021/2022 se do projektu navzdory opatřením zapojilo 20 žáků Wichterlova gymnázia, které vedlo pět proškolených mentorů. **Zájem o tuto aktivitu zásadně stoupá.**

Pí noc

π noc je ostravská přednášková noc pro studenty středních a vysokých škol, kterou organizují pouze žáci Wichterlova gymnázia. Akce je kompilací zajímavých přednášek studentů i hostů z akademického prostředí. Pro účastníky byly připraveny tematické únikové hry, první pomoc či pyroshow.

Žáci k Pí noci vytvořili webové stránky, mobilní aplikaci, sadu propagačních předmětů, rekvizity pro únikovou hru, a dokonce sami připravili pyroshow.



2. ostravská přednášková noc 24. 6. 2022 harmonogram

	Místnost 1	Místnost 2	Místnost 3	Místnost 4	
	Prezence – vestibul				17:00
	Zahájení – venku				17:30
Únikovka	Vědi versus Marnosták Avengers Jan Jalkan Tomásek	Kde je jít? Lucie Pereková	Co takhle dát si herfiko? Průvodce novodobou Hranicemi Sára Pálková	Dobrovení mastilových vztahů – proč a jak na to? Filip Klumpp	18:00
				Proč být někdy anebo jak může být anebo česká Georgia Hřibáková	18:40
	Roztroušená sklenka mudrovaní – o nemoci a předčasně řešené Drobný Petršák	Polykromat? Ne, katalanový! doc. Mgr. Petr Vašík, Ph.D.	Mýty a empy veganské Filip Klumpp	MSK a Důstojný občan volvo – Unikátní systém zaobrábení měřáku kř Marek Štáhl	19:20
	Polský a budoucnost robotiky na Zemi i ve vesmíru Jiří Dubský (Dubský vědec)	Proč potřebujeme karpasův článek? Vojtěch Douša	Cytil, slopek a stek vjevou do baru ... Drobný Chabura	Jak být lepší než ostatní? Dorota Karpová	20:40
	Co jsou vlastně gery? Genetika v perspektivě 21. století prof. Mgr. Marek Štáhl, Ph.D.	Muraverý determinace střevních močů Dorota Štáhl	Pán Proseku říkají kováři anobě historická stávková řávková řadby Vojtěch Douša	Korpace: Zábrana pro všechny? Jakub Těšar	22:00
			Kolik stojí jeden šokový zhrat? anobě Proč otka Marek Štáhl	Fantazie dvanácti mrazáky Důl skupina první pomoc	23:10
	Ohnivá show: pojďme si vyrobit ohňostroj – venku				00:00
	Hezký svatce anobě korpů na sta zpěvnou Hana Luková	Jak (re)konstruovat Lucie Pereková	Naučili jsme počítače myslet? Jakub Klumpp	Intervace Důl skupina první pomoc	00:40
	Spánek / tičná zábava				01:40

Škola na Francouzské

Po dvouleté odmlce a navzdory zakaboněné obloze se letos 1. září uskutečnila akce s názvem Škola na Francouzské, dříve známá coby Škola na Hlavní třídě. Žáci a vyučující Wichterlova gymnázia tak měli možnost představit Wigym v trochu jiném světle, než jak ho obvykle známe.

Cílem akce je zpříjemnit první školní den všem žákům Porubských ZŠ, ale také široké



veřejnosti. Pro všechny byly připraveny stánky se zábavnou vědou, kde si mohli ověřit platnost fyzikálních zákonů, seznámit se s našimi roboty, být svědky třaskavého chemického pokusu, prozkoumat model kostry a tělesných orgánů nebo si složit origami. Humanitně zaměřeni jedinci pak zase zajisté ocenili možnost otestovat své znalosti českého pravopisu, rozšířit si slovní zásobu o nové výrazy v několika světových jazycích, vyfotit se v anglickém fotokoutku, prohlédnout si výrobky pocházející z výtvarného ateliéru, pobavit se o významných osobnostech české historie nebo si připomenout naše národní symboly.

Akce stojí převážně na našich žácích, kteří se na dopoledne proměňují v učitele a předávají své znalosti, schopnosti, ale také nadšení.

6.4 Statistika tříd

Žáci se vzdělávali podle platných učebních plánů jednotlivých oborů studia (viz [Příloha 1](#)). Pro třetí a čtvrtý ročník si vybírali dva až tři semináře (viz [Příloha 2](#)).

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2021/22			
							zpracováno dne: 4. 10. 2022			
třída	žáků	z toho hodnocení			snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		třídní učitel	
		P	5							
1.A	30	25	5	-	-	-	1.317	53.36	-	Mgr. Kaniová Martina
1.B	30	23	7	-	-	-	1.236	49.30	-	Mgr. Dedková Lenka
1.C	29	20	9	-	-	-	1.424	64.13	-	Mgr. Kňurová Petra
1.D	27	18	9	-	-	-	1.413	56.62	-	Mgr. Lubojacká Martina
2.A	30	18	12	-	-	-	1.352	65.10	-	Mgr. Krčmářová Pavla
2.B	30	26	4	-	-	-	1.278	58.93	-	Mgr. Lipinová Ivana
2.C	29	14	15	-	-	-	1.488	82.24	-	Mgr. Grögerová Hana
2.D	29	17	12	-	-	-	1.292	64.03	-	Mgr. Piková Lucie
3.A	30	21	9	-	-	-	1.349	65.76	-	Mgr. Trusinská Adéla
3.B	30	20	10	-	-	-	1.365	54.83	-	RNDr. Breginová Ivana
3.C	28	18	10	-	-	-	1.439	72.35	-	Mgr. Tichý Ondřej
3.D	29	15	14	-	-	-	1.406	74.00	0.66	Mgr. Štípalová Marie
4.A	30	16	14	-	-	-	1.497	79.40	-	Mgr. Hradecká Monika
4.B	30	17	13	-	-	-	1.452	38.53	-	Mgr. Sucháncová-Bednářová
4.C	30	5	25	-	-	-	1.799	56.43	-	Mgr. Klein Tomáš
4.D	30	6	24	-	-	-	1.792	27.20	-	Mgr. Kubečka Dušan
5.A	29	15	14	-	-	-	1.592	57.62	-	Mgr. Valentíková Sokolová
5.B	30	16	14	-	-	-	1.508	62.16	-	Mgr. Holečková Iva
6.A	28	10	18	-	-	-	1.661	72.71	0.18	Mgr. Czernek Pavel
6.B	27	17	10	-	-	-	1.416	64.40	-	Mgr. Šefčíková Irena
7.A	27	16	11	-	-	-	1.480	67.92	-	PhDr. Nezdařil Petr
7.B	26	11	15	-	-	-	1.618	89.42	-	Mgr. Měrka Pavel
8.A	26	6	20	-	-	-	1.714	40.15	0.31	Mgr. Hudecová Gabriela

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Třídy „A“ a „B“ jsou v osmiletém oboru 79-41-K/81 Gymnázium (od primy po oktávu).

Třídy „C“, „D“ a „E“ jsou ve čtyřletém oboru 79-41-K/41 Gymnázium (od prvního po čtvrtý ročník).

6.5 Výsledky školy v programu KVALITA ve školním roce 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 už centrální testování neproběhlo.

6.6 Maturitní zkoušky

Kalendář jarního zkušebního období MZ 2022

Termín písemné části profilových jazykových zkoušek

5. 4.–7. 4. 2022

Termíny didaktických testů

2. 5. 2022–5. 5. 2022

Termín ústní a profilové části MZ

16. 5. 2022–27. 5. 2022

Předsedové maturitních komisí, které jmenoval Krajský úřad Moravskoslezského kraje, byli zaměstnanci Jazykového gymnázia Pavla Tigrida v Ostravě-Porubě. Naši zaměstnanci vykonávali recipročně funkci předsedy na této škole. Maturitní komisař byl na naši školu jmenován společností CERMAT.

Novinky v konání maturitní zkoušky 2022

Podoba maturitní zkoušky se pro školní rok 2021/2022 vrátila do standardního režimu a měla následující podobu:

Společná část – český jazyk a cizí jazyk NEBO matematika (didaktický test)

Profilová část

- Žáci si povinně volili 2 předměty (ústní zkouška).
- Vázaná ústní zkouška z českého jazyka a literatury a případně z cizího jazyka.
- Písemná práce z českého jazyka a literatury a případně z cizího jazyka při jeho zvolení.

Výsledky maturitní zkoušky 2021

Všichni žáci se mohli účastnit jarního termínu projektu MZ 2022 a spolu s podzimním termínem MZ 2022 uspěli všichni žáci maturitních tříd 8.A, 4.C a 4.D.

Celkový průměr ve čtyřletém oboru se vrátil k výsledkům do doby před covidovou pandemií na hodnotu 1,86, v osmiletém oboru jsou výsledky dlouhodobě lepší a dosáhly hodnoty 1,57.

V obou případech je nutné přihlédnout ke skutečnosti, že ve dvou školních obdobích po sobě byla výuka zásadně ovlivněna covidovými opatřeními v jednotlivých třídách a distanční výukou.

Seznam maturitních předmětů je v [Příloze č. 2](#).

[Výsledky maturitních zkoušek společné části za školní rok 2021/2022 – viz příloha č. 5](#)

[Výsledky maturitních zkoušek profilové části za školní rok 2021/2022 – viz příloha č. 6](#)

6.7 Umístění absolventů Wichterlova gymnázia na vysokých školách

V roce 2022 absolvovalo na Wichterlově gymnáziu 86 žáků, z nich 82 následně nastoupilo na vysoké školy, 4 žáci na jazykovou školu a 2 žáci ve studiu nepokračují. Ještě více nás těší, že se naši absolventi mohli zapsat na kvalitní vysoké školy s vynikající reputací a jejich prestižní obory. Velmi potěšující je stále vysoký počet žáků přijatých na **Univerzitu Karlovu**, které jsme fakultní školou (letos 8 % oproti 12,5 %, 15,5 % a 11 % v předchozích letech).

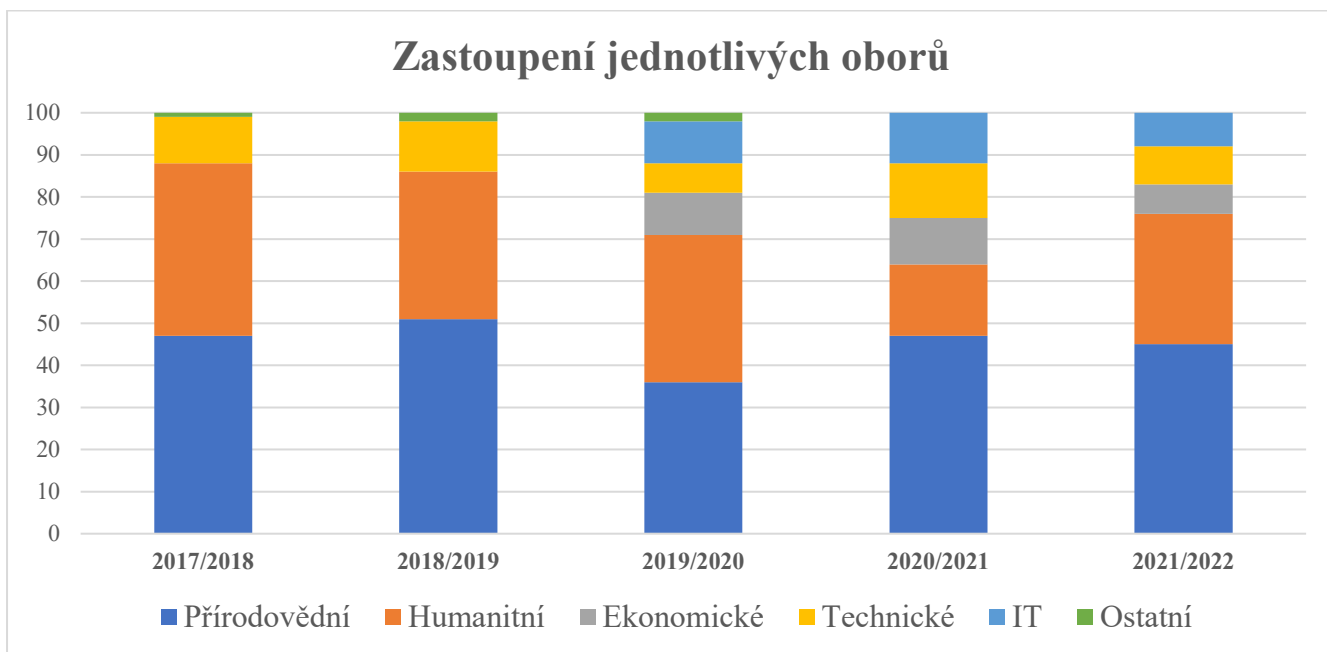
Oproti předchozím letům klesl počet uchazečů o zahraniční univerzity, zde je však důvodem situace ovlivněná koronavirovou epidemií a Brexitem. V tomto roce se do zahraničí nakonec vydal studovat jediný žák (architekturu na Northumbria University v Newcastle – VB). Wichterlovo gymnázium se i nadále snaží zájemcům o studium v zahraničí zprostředkovávat dostatek informací. Je běžnou praxí, že absolventi studující v zahraničí v průběhu roku přijíždějí motivovat své mladší kolegy a pomáhat jim.

V Ostravě zůstala studovat více než třetina všech absolventů, což je nárůst oproti předchozímu roku. Naopak poklesl počet absolventu, kteří odešli studovat do **Brna a Olomouce** (loni v součtu více než polovina, letos necelá třetina).

Plody nese spolupráce s VŠB-TUO, kam naši absolventi odcházejí studovat nejen **ekonomické obory**, ale také vyloženě technické, letos například **materiály a technologie pro automotive, architektura a stavitelství** nebo **výpočetní a aplikovaná matematika**. Ostravskou univerzitu stále volí nejčastěji zájemci o **pedagogické obory a medicínské obory (ergoterapie, nutriční terapie, zdravotnický záchranář...)**

Opakovaně došlo k tomu, že se některý z absolventů zapsal dokonce na dva různé vysokoškolské obory. Letos to byl pouze jeden žák (loni čtyři žáci). Absolventi 2021/2022 však vybírali hodně zajímavé obory a nalezneme mezi nimi téměř všechny obory a směry.

Nadále se projevuje ohromná nabídka oborů a také informovanost žáků, takže se jen výjimečně stalo, že dva nebo více žáků odešli studovat stejný obor. Oproti stavu z předchozího roku se prakticky nezměnil poměrný počet žáků hlásících se humanitní obory. Z celkového počtu je **35 % studentů na humanitních fakultách**. Nadpoloviční většina opět volila **přírodovědné, ekonomické a technické obory (dohromady 63 %)**. Zajímavým číslem je 10 % žáků, kteří si zvolili studium IT. Zde se zřejmě začíná pozitivně projevovat naše dlouholetá práce v tomto oboru a také výrazně vyšší počet hodin oproti školám stejného typu.



Pozn. Vzhledem ke skutečnosti, že někteří žáci ještě v průběhu září na poslední chvíli mění obor, na který nastoupí, a informace o umístění jiných máme jen zprostředkovaně, mohou se ve statistice vyskytovat drobné nepřesnosti oproti reálnému stavu.

Z výše uvedených grafů je patrné, že **struktura umístění absolventů byla dlouho prakticky neměnná, pouze ve školním roce 2019/2020 došlo k poklesu u přírodovědných oborů, do kterých ovšem zahrnujeme všechny medicínské obory, jejich různorodost a počet v nabídce rovněž roste.** Pro větší přehlednost jsme v grafu vyčlenili oblast IT a ekonomické předměty, které se rovněž dostávají čím dál víc do popředí. Je možné, že se jedná o dopad dlouhodobé podpory nejen výuky IT a robotiky, ale také zavedení předmětu projektového managementu.

Umístění absolventů podle studijních oborů 2021/22

HUMANITNÍ	25
<i>Právo a právní věda</i>	7
Psychologie	3
Historie a německá filologie	1
Sociologie	1
Učitelství pro MŠ	1
Učitelství pro SŠ:TV+JČ	1
Pedagogika	1
Mediální studia a žurnalistika	2
Antropologie	1
Učitelství pro první stupeň	3
Bohemistika	1
Demografie a sociální demografie	1
Politologie	1
Angličtina pro odbornou praxi	1
	25

EKONOMICKÉ	6
Marketing a obchod	2
Ekonomika a management	2
Ekonomika a finance	2

TECHNICKÉ	7
Jaderné reaktory	1
Urbanismus	1
Architektura pozemních staveb	1
Architektura a stavitelství	1
BA (Hons) Architecture	1
Materiály a technologie pro automob.průmysl	1
Technika PO a bezpečnosti průmyslu	1

PŘÍRODOVĚDNÉ	36
<i>Všeobecné lékařství</i>	13
Nutriční terapie	1
Ergoterapie	1
Zdravotnický záchranář	1
Enviromentální geologie	1
Geografie a historie	1
Molekulární a buněčná biologie	1
Geoinformatika	1
Voda, strategická surovina	1
Veterinární lékařství	1
Molekulární biologie a biochemie organismů	2
Fyzika	1
Chov koní	1
Výroba a syntéza léčiv	1
Chemie a technologie materiálů	1
Experimentální a molekulární biologie	1
Laboratorní diagnostika ve zdravotnictví	1
Biologie pro vzdělávání+ geologie a ochr.ziv.g	1
Mezinárodní rozvojová a enviromentální stud	1
Výpočetní a aplikovaná matematika	1
Nultý ročník medicíny	1
Systematická biologie a ekologie	1
Obecná matematika	1
	36

IT	6
Informatika	2
Informační technologie	1
Aplikovaná informatika	2
Softwarové inženýrství	1

7 Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2021/22 se činnost výchovného a kariérového poradenství zaměřila především na následující úkoly:

Studenti s individuálními vzdělávacími potřebami

Také na našem gymnáziu máme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to jak žáky **výjimečně nadané** (viz níže), tak žáky **s postižením**. V roce 2021/2022 jsme evidovali **36(!) žáků** s doporučením SPC. Jejich počet každoročně výrazně (v předchozích letech 29, 23). Mezi nimi byli žáci s těžkým sluchovým postižením, zrakovým postižením, středně těžkou vadou řeči nebo poruchami chování. Nejčastější znevýhodnění se týkalo poruch učení. **6 žáků mělo podpůrná opatření 3. stupně (rovněž nárůst o 2).**

7 žáků PPP/SPC diagnostikovalo jako mimořádně nadané.

4 žáci studovali dle IVP (z toho 3 reprezentační sportovci).

Ve škole působili 2 asistenti pedagoga, oba jako sdílení pro 2 žáky v jedné třídě.

Největší péči vyžadují žáci s poruchou autistického spektra, které jsme zařadily do běžné výuky v počtu **6**. Péče o žáky s **PAS** spočívala zejména v pečlivé práci s pedagogy a jejich vzděláváním. Osvědčil se nám systém, kdy se před zahájením školního roku zúčastní pedagogické porady rodiče těchto žáků, případně jejich pedagogové ze ZŠ, kteří naše učitele detailně seznámí s potřebami žáků a specifiky práce s nimi.

Zhodnocení plánu práce chronologicky

- V přípravném týdnu sestaven plán práce VP s tím, že po roční kovidové pauze jsme se chtěli vrátit k osvědčeným akcím typu Kapráluv mlýn, Inspiro, Den univerzity a dalším. Dále dne 25. 8. 2021 proběhlo školení „Začneme školu v pohodě aneb jak na adaptaci dětí v čase pandemie“ vedené lektory Tihelkovými.
- V prvním zářijovém týdnu se uskutečnil tradiční adaptační výjezdový pobyt pro třídy 1. C a 1. D, kterého se VP zúčastnila a adaptační kurz pro primy v areálu školy.
- V měsíci září proběhla stěžejní agenda VP týkající se žáků se specifickými vzdělávacími potřebami: byla provedena kontrola údajů ve školní matrice v Bakalářích, byly vloženy nové záznamy podle příchozích zpráv z PPP či SPC. VP komunikovala se ZZ i zletilými žáky, byla podepsána nová doporučení a jeden IVP. Jednotliví vyučující se s podpůrnými opatřeními pro žáky seznámili. VP

také zahájila agendu vyřízení uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky pro klienty PP/SPC-celkem status PUP získali 4 žáci. Byla také sestavena statistika absolventů přijatých na VŠ, která je součástí výroční zprávy.

- Dne 20.9. proběhla ve třídě 7.A intervence pana Tomáše Ličky.
- Od října pak VP zasílala a předávala informace a nabídky DOD na jednotlivých VŠ studentům maturitních ročníků.
- V termínu 6.-10. října se uskutečnil osvědčený týdenní pobyt na Kaprálově mlýně, dále dne 13.10. v jídelně školy seminář Scio Národní srovnávací zkoušky pro maturanty.
- Byly sestaveny 3 individuální vzdělávací plány na sport.
- V listopadu se na půdě školy uskutečnily dvě návštěvy pracovníků PPP a SPC, kteří mají na starost naše žáky. Tradiční GAUDEAMUS Brno se uskutečnil dne 24.11. Na konci listopadu se uskutečnilo Inspiro.
- V měsíci prosinci dne 1.12. se uskutečnilo druhé školení „sborovna“ MUDr. Lucie Vaškové na téma Podpora duševního zdraví žáků. Tentokrát školení proběhlo v online režimu.
- V měsíci lednu proběhla další stěžejní část agendy VP: potvrzování průměrů studentům na přihlášky na VŠ. Dále proběhlo online dotazníkové šetření ČŠI pro VP.
- Ve druhé polovině školního roku do školy nastoupil nový AP ke dvěma žákům „sekundy A“ a rovněž došlo ke změně na pozici AP v sekundě B. S oběma AP byla uskutečněna úvodní schůzka s vysvětlením si podrobností. Následně jsme se operativně setkávali v případě potřeby.
- V březnu (9.3.2022) proběhl Den univerzit tentokrát i s aktivní účastí žáků partnerských ZŠ v rámci projektu Okap 2.
- V rámci projektu Okap 2 probíhala metodická setkání VP a kariérových poradců, kterých jsem se s kolegyní Korbelovou účastnila.
- S kolegyní Kaniovou (metodičkou prevence) podán projekt/grant na Krajský úřad v rámci primární prevence na následující školní rok. (bohužel jsme nebyli vybráni, i když projekt splňoval všechny náležitosti). V následujícím školním roce bude podán znovu.
- Průběžně probíhaly schůzky se ZZ či prospěchově slabými žáky či žáky, kteří měli nejrůznější problémy.
- Studenti průběžně pracovali na Sočkách, setkávali jsme se osobně, popř. jsme komunikovali přes nově zřízenou Google učebnu.
- Vytipování studenti byli osloveni s možností zažádat si o finanční příspěvek z nadace Jirky Močkoře k financování svých vědeckých aktivit.

- Výchovná poradkyně si průběžně monitorovala účast studentů na soutěžích, olympiádách, sledovala jejich úspěchy a aktivity. Tito studenti budou osloveni ve školním roce 2022/23, aby se o své zkušenosti podělil s ostatními na Inspiru 2023.

Kariérové poradenství

Žáci třetích ročníků a septim (ale také žáci nižších ročníků) měli možnost absolvovat již osvědčené konzultace profesní orientace, které jim mají umožnit odpovědný a informovaný výběr dalšího studia na vysokých školách.

Individuální konzultace k výběru vysoké školy či při volbě seminářů probíhaly průběžně dle potřeb žáků. Kromě standardních konzultací u výchovné poradkyně, měli žáci i nadále možnost využít služeb **kariérové poradkyně**. Tato pozice vznikla na škole díky možnosti financování z tzv. Šablon a podařilo se ji udržet i v rámci navazujícího projektu OKAP II. Úkolem kariérové poradkyně je kromě pravidelných **individuálních konzultací s žáky** také shromažďování a **zprostředkování informací o možnostech dalšího studia a dalšímu uplatnění**.

Pro studenty maturitních ročníků proběhla celá řada akcí, které jsou každoročně zařazovány do plánu a na které máme opakovaně kladné ohlasy. Jejich cílem je přiblížit zájemcům studium na určitých typech škol (různé letní školy, Gaudeamus, přednášky absolventů neb odborníků o možnostech studia v zahraničí, besedy s našimi absolventy studujícími na různých českých VŠ, ...) nebo je obecně seznámit s průběhem přijímacího řízení (NSZ, OSP, TSP).

Spolupráce VP s vyučujícími, třídními učiteli a vedením školy

V tomto roce obzvláště důležitá, neboť s návratem k prezenční výuce po téměř roční distanční výuce, se stejně jako na jiných školách objevily nejrůznější problémy, které vyžadovaly pomoc a péči výchovné poradkyně, ale i odborníků a nejrůznějších organizací širokého spektra (např. krizové centrum, Anabel a další). **Celkem VP uskutečnila cca 30 schůzek s žáky, následně s jejich zákonnými zástupci.** Ze schůzek byly pořizeny písemné zápisy, s některými žáky, případně rodiči VP jednala opakovaně, neboť to vyžadovala situace a povaha řešeného problému. Žákům byla rovněž nabídnuta možnost doučování, kterou individuálně využívali v těch předmětech, ve kterých cítili výpadek a potřebu učivo dohnat, popř. dovysvětlit.

Spolupráce s PPP Ostrava a SPC kpt. Vajdy Ostrava

zahrnovala dvě návštěvy pracovníků výše zmíněných organizací dne 12.11 (Mgr. Kaletová a Mgr. Slavičková z PPP Ostrava) a dne 23.11. (Mgr. Kminiaková z SPC kpt. Vajdy Ostrava).

V rámci Okapu II byla navázána i intenzivní spolupráce s PPPP, konkrétně s panem Tomášem Veličkou ve formě metodického vedení a konzultací. V daném školním roce využili dva třídní učitelé. Dne 20.9.2021 také proběhla intervence ve třídě 7. A.

Spolupráce s univerzitami

zahrnovala především Den univerzit dne 9. 3. 2022, který se opět vrátil po roční covidové pauze, nicméně v novém pojetí rámci projektu Okap II. Byly tak zapojené i naše partnerské základní školy Pustá Polom a Ukrajinská. Pro žáky ZŠ si vysoké školy připravily zábavnou prezentaci o tom, co vlastně obnáší studium na vysoké škole. Následovaly chemická, biologická a IT dílna pořádané našimi pedagogy. Naši třetíáci (studenti 3.C, 3.D, 7.A a 7.B) se setkali se zástupci 4 výše zmíněných vysokých škol na zajímavých prezentacích/diskusích/besedách.

Péče o mimořádně nadané žáky

Viz samostatná kapitola v oddíle [Výsledky vzdělávání](#).

Součástí práce VP bylo také vyhledávání nadaných žáků a práce s nimi. V průběhu školního roku pracovala skupina zájemců o vědeckou práci SOČ, jejichž počet je dlouhodobě vysoký. V rámci péče o nadané žáky jsme využívali vazeb na VŠB-TOU, Matematickofyzikální fakultu UK a Ostravskou univerzitu, jejímiž fakultní školnou jsme a se kterými dobře funguje spolupráce právě v oblasti výjimečně nadaných žáků. Díky skutečnosti, zde byla zřízena role kariérového poradce, pokračovala výchovná poradkyně oficiálně v roli **koordinátora nadání**.

Součástí této role je i **koordinace žáků pracujících na SOČ**.

Proběhlo školní kolo, přes okresní do krajského kola postoupily 3 práce: Elektrické a optické vlastnosti modifikací karbidu molybdenu a jejich izomerů studenta Šimona Černého, dále práce dvojice Tomáš Hrbáč a Jonáš Dej s názvem Řešení diferenciálních rovnic pomocí neuronových sítí a také práce GameStop aneb Budoucnost krátkého prodeje studenta Tomáše Mynarčíka. Ten spolu se Šimonem Černým postoupil do celonárodní přehlídky SOČ v Hradci Králové, kde Šimon Černý získal 7. místo z 16 soutěžících a Tomáš Mynarčík získal 6. místo z 11 soutěžících. VP zřídila Google učebnu, kde jsou

zapsaní všichni zájemci o SOČ. Kromě osobních setkání si tímto rychlým a efektivním způsobem předáváme potřebné informace. V tomto školním roce se podařilo opětovně získat další zájemce o SOČ, nemalou roli v tom sehrála i podzimní konference Inspiro.

Prevence sociálně patologických jevů

V rámci prevence sociálně patologických jevů ve třídách připravila výchovná poradkyně ve spolupráci s metodičkou prevence celkem **čtyři adaptační kurzy** pro žáky prvních ročníků a primy.

Naštěstí jsme mohli využít osvědčeného modelu, kdy adaptační kurz pro žáky prvních ročníků čtyřletého oboru probíhá jako vícedenní a výjezdní, zatímco adaptační kurz pro žáky prim probíhá v prostorách a okolí školy. Nejmenší žáci se tak nejen seznámí navzájem, ale formou hry se naučí orientovat ve škole a v jejím okolí a přivyknout prostředí. Tým, který adaptační kurzy organizuje, je velmi zkušený, není tedy třeba objednávat tuto službu u externí firmy.

Pro žáky byly dále zprostředkovány tyto akce a školení:

- Škola osobního života, MUDr. Fridrichová (primy a sekundy) → posláním programu je inspirovat dospívající mladé lidi k pozitivnímu pohledu na sebe sama, na lidskou důstojnost, manželství a ukázat jim pozitivní význam lidské sexuality ve vztahu lásky.
- Právní povědomí, Městská policie Ostrava (tercie a kvarty) → v rámci akce se žáci seznámili s prevencí kriminálního chování
- Projektové dny OK Boomer, Městská policie Ostrava (primy, sekundy, kvarty, kvinty a první ročníky) → projekt byl na problematiku kyberšikany, na komunikaci a seznamování na internetu, s dezinformacemi na webu, projevy na internetu a jejich možným trestním přesahem, komentářů, důležitost digitální stopy
- Revolution train — Protidrogový vlak, NOVÉ ČESKO, nadační fond (tercie) → prevence užívání alkoholu a dalších návykových látek
- Vztahy ve třídě, Poradna pro primární prevenci Ostrava, z. s. (sekundy, kvinty) → téma komunikace v třídním kolektivu, mezi žáky a pedagogem...
- Nebezpečí kyberšikany, Poradna pro primární prevenci Ostrava, z. s. (sekundy, kvinty) → zvýšení kompetencí u žáků a studentů důležitých k bezpečné práci na internetu a k předcházení kyberšikany
- Bezpečné sexuální chování v dospívání, Poradna pro primární prevenci Ostrava, z. s. (tercie) → základní znalosti o lidské sexualitě a sexuálním chováním, etický rozměr lidské sexuality, právní řád ČR v sexuální problematice

- Preventivní program pro primu, Pedagogicko-psychologická poradna Ostrava → cílem programu je podpora pozitivního klimatu třídy a vztahová rovina mezi žáky prostřednictvím vzájemného poznání se, ocenění se a rozvoje spolupráce třídního kolektivu.

Vzdělávání metodika prevence

- Setkání školních metodiků prevence dne 31. října 2021 a 30. května 2022, Pedagogicko-psychologická poradna Ostrava-Poruba;
- workshop pro školní metodiky prevence dne 31. března 2022, Centrum dalšího vzdělávání, z. s.

Dále viz [kapitola DVPP](#)

7.1 Zhodnocení EVVO za rok 2021/2022



Ve školním roce 2021/2022 jsme pokračovali ve vedení environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) v návaznosti na předchozí léta, a to tak, aby žáci respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, považovali za normální přistupovat zodpovědně ke svému životnímu prostředí a chovali se v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti. Podle motta „Mysli globálně, jednej lokálně“, aby si uvědomovali, že životní prostředí je utvářeno jednotlivci, resp. každý jedinec se může zapojit ke zlepšení prostředí.

Projekt Ekoškola:

Škola je držitelem prestižního mezinárodního titulu Ekoškola od června 2013, ve školním roce 2015/2016 tento titul obhájila na následující dva roky a 18. 5. 2018 proběhla další úspěšná obhajoba, a to na následující čtyři roky (do roku 2022). V tomto školním roce se tedy škola přihlásila k dalšímu auditu programu Ekoškola. Úspěšný audit proběhl 8. dubna 2022, a tak naše snažení bylo ohodnoceno převzetím titulu Ekoškola na další tři roky. Slavnostní ceremoniál proběhl na Staroměstské radnici v Praze 16. června 2022. Audit ocenil mj. velmi motivovaný a početní školní Ekotým, jehož členové aktivně a ochotně plní úkoly, které často sami iniciují.

Ekologické sdružení Tereza poskytuje školám servis ohledně environmentální výchovy a ekologizace chodu školy (snížení dopadu chodu školy na životní prostředí). Hlavním realizátorem aktivit programu je tzv. Ekotým, který měl na začátku školního roku 21 žáků různých ročníků a vybraných zaměstnanců školy (vrchní uklízečka, pan ředitel).

Členský poplatek v projektu Ekoškola 1 800,- Kč pro školní rok 2021/22 byl hrazen z rozpočtu spolku při Wichterlově gymnáziu OKNA.

Vybrané aktivity Ekotýmu:

- Šíření povědomí o tzv. ekokodexu (vybraná snadno zapamatovatelná hesla nabádající k ohleduplnému chování k životnímu prostředí), od roku 2022 máme nový ekokodex;
- Kampaň podporující separaci a omezení odpadu na škole (školení tříd, cedulky vybízející k neplýtvání tepla a elektřiny);

- Starost o zeleň ve školní budově, starost o prvky biodiverzity kolem školní budovy (bylinná zahrádka, ptačí budky);
- Sběr papíru;
- Vzdělávání spolužáků i sama sebe v oblasti environmentální výchovy;
- Zapojení do kampaně Uklid'me Česko a Den Země.

Den Země v Porubě

Po koronavirové pauze obnovený Den Země pro veřejnost se konal 26. dubna 2022 na Hlavní třídě v Porubě. Školní ekotým připravil prezentaci a kvíz pro kolemjdoucí s tématem biodiverzita aneb myslí globálně, jedne lokálně. Zájemcům také rozdával návod, jak učinit svou zahradu více přírodě blízkou.

Uklid'me Česko

Školní ekotým s dalšími dobrovolníky z řad žáků a učitelů uklidil oblast kolem mostu přes Odru na ulici Rudná v Zábřehu. Dne 2. 4. 2022 bylo sebráno 20 pytlů s nepořádkem. Kontejner na odvoz odpadu zajistily technické služby Ostrava-Jih.

Soutěž s panem Popelou

Sběr papíru pořádaný společností FCC Environment proběhl v září 2021 a březnu 2022. Při první jmenované akci jsme za 520 kg utržili 780,- Kč, tyto peníze se uložily na účet spolku OKNA. Tradiční jarní sběr papíru se tento rok konal mimořádně již v půlce března s cílem utržené peníze poslat na konto SOS Ukrajina Člověka v tísní. K podpoře se přidal i spolek při Wichterlově gymnáziu OKNA, jehož rada schválila ke každému prodanému kilogramu přidat 10 Kč ze svého fondu. A výsledek byl tento: Za nasbíraných 1,51 tun papíru přišlo 2 265,- Kč, OKNA přidala 15 100,- Kč.

Projekt Recyklohraní

Studenti shromažďují vyřazené elektrospotřebiče a použité baterie. Ty v rámci projektu odebírají nasmlouvané firmy. Navíc separujeme staré cd/dvd, zářivky a hliníková víčka. Obojí je odváženo do sběrného dvora Poruba.

Další proběhlé (jednorázové) akce:

Přírodovědný Klokan, olympiády z biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, exkurze.

Závěr:

Ve školním roce 2021/22 se v rámci EVVO dařily plnit nápady plynoucí z minulých let. Množství akcí v souvislosti s EVVO byl nadprůměrný, především kvůli plánovanému auditu Ekoškola a existenci motivovaného a schopného ekotýmu.

Nadále se úspěšně plní kritéria vybraných témat Ekoškoly (odpady, prostředí školy, energie, voda, biodiverzita).

Finanční prostředky pro výše zmíněné projekty a aktivity školní Ekotým čerpá ze zdrojů mimo školní rozpočet (prodej papírového sběru, případné úspěšné granty).

Vlivem velké propagace ekologicky zodpovědného jednání, jak ve společnosti, tak ve škole, se zásadně rozšiřuje pojetí EVVO. Zdaleka se nejedná jen o aktivity členů školního Ekotýmu, ale o aktivity a přístup mnoha vyučujících a žáků. Rozumný přístup k prostředí okolo není vnímám jako výmysl malé skupiny lidí, ale jako všeobecná norma.

EVVO ve školním roce 2022/23 se předpokládá v pokračování osvědčených aktivit, případně zapojení do nově nabídnutých přínosných projektů či akcí, tak aby se pozitivní dopad EVVO na žáky a učitele ještě zvýšil.

8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Také ve školním roce 2021/2022 pokračoval projekt OP VVV Šablony II (Učíme se učit), díky němuž bylo možné zajistit **vzdělávání pedagogů nejen v rámci akreditovaných školení, tandemové výuky i v rámci spolupráce s odborníky z praxe**, ovšem pouze do ledna 2022.

Celkově se navzdory opatřením a omezením podařilo udržet vysoký počet pedagogů, kteří absolvovali nějaké vzdělávání. Níže uvedené seznamy absolvovaných vzdělávacích aktivit tedy obsahují akreditovaná i neakreditovaná školení, kterých bylo dohromady více než 60.

V případě **nepedagogů** (i pedagogů) bylo samozřejmě nezbytné, aby absolvovali vzdělávání v oblastech, kde se změnila legislativa.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Ve školním roce 2021/22 neprobíhalo, a to z toho důvodu, že všichni pedagogové byli plně kvalifikováni.

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Ve školním roce 2021/22 školení neprobíhalo. V následujícím roce bude potřeba zajistit studium pro preventistku sociálně patologických jevů, která zahájila práci bez potřebné kvalifikace.

Studium pro prohlubování odborné kvalifikace

Učitelé se průběžně zúčastnili několika akcí pro prohloubení svých pedagogických a odborných kompetencí.

Prohlubování odborných znalostí v jednotlivých předmětech

Všichni pedagogové měli volnou ruku při výběru vzdělávacích aktivit. Z hlediska rozvoje předmětů byla významná školení učitelů **chemie** zaměřená na výuku s tablety, učitelů **cizích jazyků** a **informatiky** (příprava na výuku podle revidovaného RVP). Vzdělávání se účastnili učitelé výchov (**TV, VV**), neboť jsme cítili potřebu inovací v těchto předmětech, zejména v pocovidové době.

Rok pedagoga a měkké kompetence

Školní rok 2022/2023 vyhlásilo Wichterlovo gymnázium **Rokem pedagoga** s cílem zaměřit se na osobnostní rozvoj jednotlivých pedagogů. Ti zejména poslední dva roky věnovali ohromné úsilí kompenzaci škod napáchaných distanční výukou a na jejich rozvoj nezbyval příliš prostor. Mnoho z nich se neúčastnilo běžných rozhovorů s vedením školy.

Smyslem Roku pedagoga je sladit osobnostní cíle jednotlivých vyučujících se strategickými cíli školy a zaměřit se především na rozvoj měkkých kompetencí.

První akce proběhla ještě ve školním roce 2021/2022, a to na konci srpna, kdy **VŠICHNI pedagogové absolvovali dvoudenní workshop zaměřený na sebezpoznání a poznávání silných a slabých stránek kolegů i žáků s využitím analýzy MBTI.**

Přehled dalších vzdělávacích akcí podle obsahu:

Vedení školy a personálně ekonomický úsek

- 1) Plnění povinného podílu
- 2) Pokladna v podmínkách roku 2022
- 3) Veřejné zakázky
- 4) Novinky verze k SW Bakaláři
- 5) Účetnictví PO
- 6) Pracovní cesty ve školství
- 7) Spis. Služba ve školství
- 8) Hospodaření s FKSP v PO
- 9) Dotace v PO
- 10) Novinky v povinnostech z-tele
- 11) Evidence majetku
- 12) Aktuality z Ú
- 13) Spisová a archivní služba

Výchovné poradenství, prevence a asistent pedagoga

- 1) Aspergerův syndrom
- 2) Komunikace s rodiči
- 3) Řešení konfliktních situací
- 4) podpora duševního zdraví žáků
- 5) diskuze v třídnických hodinách
- 6) workshop pro ŠMP

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů

Vzhledem k množství vzdělávacích akcí (cca 60) uvádíme jen příklady:

- kognitivně-behaviorální přístupy v praxi
- aktivizace na začátku hodiny
- reflexe na začátku hodiny
- základy fotografie a videa pro školy
- letní akademie současného umění
- iPad v hodinách chemie
- Instagram pro školy
- Facebook pro školy

Celková částka za školení nepedagogických pracovníků v roce 2021/2022 byla 24 270 Kč.

Celková částka za školení pedagogických pracovníků v roce 2021/2022 byla 111 870 Kč.

Velké množství školení však proběhlo zdarma v rámci projektů.

9 Prezentace gymnázia na veřejnosti

Wichterlovo gymnázium se na veřejnosti snažíme propagovat jako moderní a kvalitní školu se silným zázemím a tradicí. Školu od jiných odlišuje zejména otevřená orientace na přírodní vědy, jejich podpora a propagace.

K propagaci využívá Wichterlovo gymnázium zejména moderní kanály, a to jak webové stránky a sociální sítě, tak místní média (TV Fabex, TV Polar, PRIO, Moravskoslezský deník).

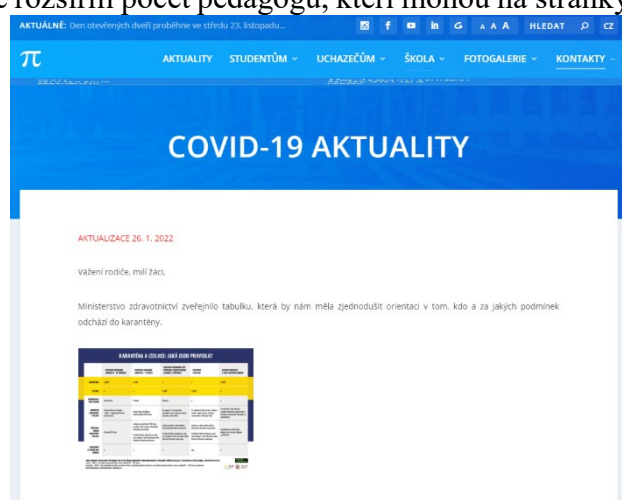
Školní rok 2021/2022 byl specifický v tom, že se některé tradiční akce vrátily z virtuálního do prezenčního prostředí.

Zcela nově byli **dva pedagogičtí pracovníci pověřeni správou sociálních sítí**, které až doposud plnili obsahem jen členové užšího vedení školy. Důvodem bylo **vyhlášení strategického cíle – zaměření na síť Instagram a zisk 1000 sledujících**.

Webové stránky

Webové stránky byly modernizovány ve školním roce 2016/2017 a v loňském roce proběhla jejich aktualizace a zajištění požadavků zřizovatele i veřejnosti na jejich **přístupnost**. I nadále byl zachován takzvaný redakční systém, který umožňuje uživatelům (vedení i pedagogům) vkládat aktuální články a informovat tak veřejnost i žáky a jejich rodiče o dění ve škole s minimálním zpožděním. Jsme velice hrdí na skutečnost, že autorem nových stránek je náš absolvent pracující pro lokální společnost.

Ve školním roce 2021/2022 byly stránky pravidelně aktualizovány. Zvýšená potřeba elektronické komunikace s veřejností vedla k tomu, že jsme již dříve rozšířili počet pedagogů, kteří mohou na stránky vkládat příspěvky. Díky redakčnímu systému mohli články a příspěvky uveřejňovat všichni vedoucí předmětových komisí, ale k nim se postupně přidávají další pedagogové, které jsme k tomu sami proškolili. Na finální podobě stránek se tak přímo podílí téměř dvě desítky pedagogů. Zásadní roli sehrály stránky při informování veřejnosti o distanční výuce a s ní souvisejících záležitostech.



Dále fungovala **samostatná podstránka pro aktuality COVID-19**, která sloužila zároveň jako kronika, protože obsahovala všechny příspěvky a opatření chronologicky seřazené od začátku pandemie.

LinkedIn

Od září 2016 má Wichterlovo gymnázium oficiální profil na profesní síti [LinkedIn](#). Cílem zřízení profilu bylo zejména umožnit absolventům, současným a bývalým zaměstnancům, zařadit Wichterlovo gymnázium do svého profilu a pomocí nástrojů této sociální sítě s nimi udržovat kontakt a dále šířit značku Wichterlovo gymnázium. Síť LinkedIn využíváme také k hledání nových zaměstnanců.

The screenshot displays the LinkedIn profile for 'Wichterlovo gymnázium'. The header includes the LinkedIn logo, a search bar, and navigation icons for Home, My Network, Jobs, Messages, Notifications (89), and Profile. Below the header, the company name 'Wichterlovo gymnázium' is shown with a 'Zobrazení pro super správce' (Admin view) indicator and a 'Zobrazit jako pro člena' (View as member) button. The main content area features a large aerial photograph of the school campus. A 'Kontrolní seznam' (Checklist) is overlaid on the right side of the image, listing various profile settings that are all marked as checked: Obor, Velikost společnosti, Adresa URL webu, Popis, Logo, Lokalita, Vlastní tlačítko, and Váš první příspěvek. Below the photo, the company name 'Wichterlovo gymnázium' is repeated, followed by the location 'Základní a střední vzdělání · Ostrava-Poruba, Moravskoslezský · 199 sledujících uživatelů'. A text box prompts the user to add a professional description: 'Profesní představení: Přidejte krátký popis nebo slogan své stránky'. At the bottom of the photo area, there are buttons for 'Upravit stránku' (Edit page) and 'Sdílet stránku' (Share page).

Facebook

Naše stránka na síti Facebook měla ke konci srpna 2022 2420 aktivních sledujících oproti 2 333 tis. Ve stejném období v loňském roce. Toto číslo nadále stabilně roste zhruba rychlostí 100 / rok (z původních 1569 1. 9. 2016). Organický (neplacený) dosah úspěšnějších příspěvků čím dál častěji pohybuje pod hranicí 2000. Naše chování na síti FB musí samozřejmě splňovat všechna bezpečnostní a etická kritéria.

Kvalita stránek



Na vaši stránku nejsou uvalená žádná omezení ani u ní nedochází k žádnému porušování

Prostřednictvím sítě Facebook se vedení gymnázia daří také komunikovat s žáky i veřejností a všemi, kdo upřednostňují tuto síť před standardní e-mailovou komunikací.

Zajímavým údajem je věkové složení fanoušků naší stránky a také místo jejich bydliště. Prostřednictvím sítě FB oslovuje Wichterlovo gymnázium **nejen současné žáky**, ale také jejich rodiče a **ze všeho nejvíce absolventy**, kteří tak mohou zůstat v kontaktu s děním ve škole.

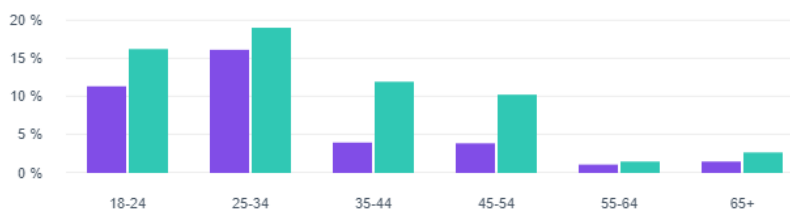
Dalším pozitivem této sítě je provázanost například se stránkami ÚMOB Poruba, KÚ MSK a spřátelenými společnostmi, prostřednictvím kterých se gymnáziu daří zůstat na očích obyvatelům města.

Příspěvky slouží nejen k propagaci činnosti gymnázia, ale také k inzerování volných pracovních pozic.

Okruh uživatelů

Věk a pohlaví

Muži 38.00%
Ženy 62.00%



Poloha

Města Země

Ostrava	1 332
Praha	213
Brno	101
Klimkovice	57
Hlučín	46

Zobrazit víc

Přehledy k příspěvkům



První den školy a za hodinu konec? A co pak? Přijde vám to líto? Chcete lepší rozjezd? Přijďte za námi na Hlavní...

Zveřejněno Gabrielou Hudcovou · 29. srpna

Zobrazení příspěvku

3 299

Dosah příspěvku

3 076

Zájem o příspěvek

169

Distribuce

+3,0x více zobrazení než u vašich ostatních příspěvkům během Více než 21 dní od zveřejnění. [Další informace](#)

Interakce



Reakce

53



Komentáře








2



Sdílení

14

Propagovat příspěvek

<input type="checkbox"/>	 V tomto příspěvku není žádný...	Propagovat příspěv...	1. srpen 2022 15:14	1 545 Oslovení lidé	371 Projevený zájem o příspěve	57 Reakce	6 Komentáře	1 Sdílení
<input type="checkbox"/>	 I primán zvládne prima věci ...	Propagovat příspěv...	25. červenec 2022 16:24	2 450 Oslovení lidé	1 057 Projevený zájem o příspěve	241 Reakce	24 Komentáře	3 Sdílení
<input type="checkbox"/>	 Milí žáci, baví vás fotit? 📷 Ch...	Propagace není k...	22. červenec 2022 20:26	1 218 Oslovení lidé	133 Projevený zájem o příspěve	20 Reakce	1 Komentáře	0 Sdílení
<input type="checkbox"/>	 V tomto příspěvku není žádný te...	Vytvořit reklamu	9. červenec 2022 5:11	0 Oslovení lidé	0 Projevený zájem o příspěve	0 Reakce	0 Komentáře	0 Sdílení
<input type="checkbox"/>	 Učitelé dostávají na konci rok...	Propagovat příspěv...	30. červen 2022 17:43	1 877 Oslovení lidé	333 Projevený zájem o příspěve	125 Reakce	5 Komentáře	2 Sdílení
<input type="checkbox"/>	 Jarmark byl báječný! 🍷🍷🍷	Propagovat příspěv...	29. červen 2022 16:47	1 657 Oslovení lidé	640 Projevený zájem o příspěve	107 Reakce	0 Komentáře	0 Sdílení
<input type="checkbox"/>	 Máme Nejlepšího studenta! ...	Propagovat příspěv...	27. červen 2022 15:33	2 772 Oslovení lidé	1 053 Projevený zájem o příspěve	130 Reakce	21 Komentáře	0 Sdílení

Skutečný dosah příspěvků osciluje běžně mezi 1500 a 2500. Úspěšné příspěvky se i bez placeného obsahu umí vyšplhat na přes hranici 6000. Počet oslovených lidí je již třetí rok po sobě velmi podobný. Také to bylo důvodem přesunout určitý typ příspěvků na síť Instagram, kde se nachází mnohem více našich současných a snad i budoucích žáků.







Dosah Facebook stránky ⓘ

108 830 ↑ 322,4 %



Dosah příspěvků se standardně pohybuje **kolem 2000**. V případě marketingově úspěšných akcí však dokáže vystoupat i **nad 20 000**. Placený dosah je výsledkem reklamní kampaně zařazené před Moravskoslezským matematickým šampionátem, přirozený nárůst příspěvků pak v období kolem dnů otevřených dveří a před začátkem nového školního roku, jinak je sledovanost našeho FB poměrně konstantní.

Naši oblíbenou statistikou je celkový přehled sledujících ve srovnání s jinými gymnázii z našeho okolí.

Stránka	To se mi líbí stránky ↓	Změna v To se mi líbí stránky ↑↓	Zveřejněný obsah
 Wichterlovo gymnázium Jediná oficiální FB stránka Wichterlova gymnázia.	2,4 tis.	↑ 19	19
 Matiční gymnázium, Ostrava Tradice, kvalita, budoucnost.	1,3 tis.	↑ 9	8
 Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace je státní gymnázium, jehož zřizovatelem je Moravskoslezský kraj	1,2 tis.	↑ 2	4
 Gymnázium Mikuláše Koperníka Bílovec Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	1,1 tis.	↑ 6	28
 Jazykové gymnázium Pavla Tigrida Škola	953	0	0
 PORG Ostrava PORG - gymnázium a základní škola	608	↑ 9	32

FB využíváme k propagaci velkých událostí, které škola organizuje, i k prezentaci každodenního života ve škole. Ze statistiky je zřejmé, že také počet příspěvků je vysoko nad průměrem středních škol, který je 8 příspěvků/měsíc (viz kalendář níže).

Plánovač
Vytvářejte, plánujte a spravujte svůj obsah, a naplánujte si tak marketingové aktivity.

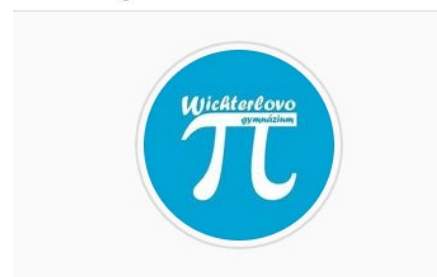
Tjeden Měsíc < Dnes > **červen 2022**

neděle	pondělí	úterý	středa	čtvrtek	pátek	sobota
29.	30.	31.	1.	2. 19:47	3.	4.
5.	6. 19:20 22:34	7. 11:50 20:40 + 1 dalších	8. 10:05	9. 19:22	10. 17:48	11. 9:50 12:10
12.	13. 18:49	14.	15. 19:42	16. 19:31	17. 21:33	18.
19. 9:49	20. 14:11	21. 21:43	22.	23. 7:45	24. 17:07 19:45 + 1 dalších	25. 12:07
26.	27. 10:51 15:33	28.	29. 16:47	30. 17:43	1.	2.

Instagram

Zřízení profilu na síti Instagram bylo nezbytnou reakcí na vývoj na poli sociálních sítí. Jak je zřejmé z výše uvedených statistik, dochází k odlivu uživatelů sítě Facebook ve věkové kategorii žáků ZŠ, která ke sdílení rychlých informací využívá právě síť Instagram. Wichterlovo gymnázium si dalo za cíl během školního roku 2021/2022 plnit Instagram takovým obsahem, který osloví právě tuto věkovou skupinu.

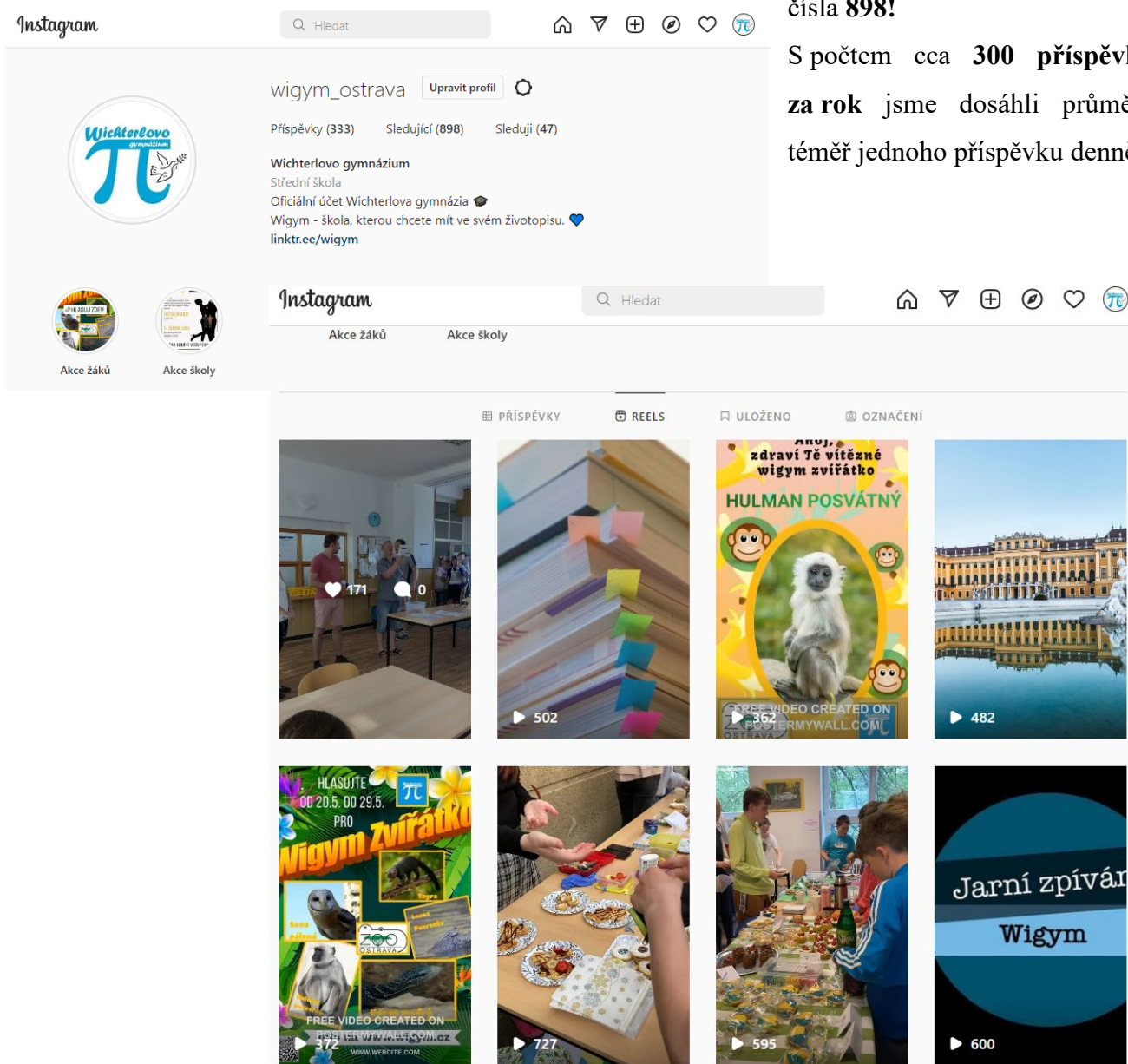
Instagram



Za cíl jsme si stanovili získání 1000 sledujících do konce roku 2023 a již o rok dříve dosáhl počet sledujících

čísla **898!**

S počtem cca **300 příspěvků za rok** jsme dosáhli průměru téměř jednoho příspěvku denně!



Celorepubliková a regionální média

I nadále se nám dařilo udržovat velmi dobré vztahy s **TV Polar** a díky KÚ MSK prezentace v pořadu **Studuj u nás**. Odkazy na některé reportáže:

V průběhu roku se na Wichterlovo gymnázium často obracela soukromá i veřejnoprávní média s prosbou o zprostředkování reportáže o průběhu plnění opatření a vyjádření k nim. Ředitel gymnázia byl opakovaně hostem **Českého rozhlasu a Radiožurnálu a České televize**.



Vánoce

Již tradičně pak přání k Vánocům zpracovali ručně naši žáci a profesorky výtvarné výchovy. Tentokrát interaktivně tak, aby si ho každý mohl domalovat.

Akce pro veřejnost

Wichterlovo gymnázium se postupně snaží stát komunitním centrem přinejmenším v rámci městského obvodu Poruba. Cílem je zapojovat veřejnost do akcí, které organizujeme a využívat potenciálu žáků a pedagogů.

Škola na Hlavní třídě / na Francouzské

Po dvou letech, kdy akci překazilo špatné počasí a první vlna pandemie, jsme na konci školního roku usilovně připravovali Školu na Francouzské – pokračovatele skvělé popularizační akce, kterou zpřijemňujeme žákům ZŠ první školní den.



Zažij Porubu jinak

MO Poruba za účasti partnerských organizací a neziskovek každý rok zve své občany do místního parku a jeho okolí s cílem ukázat jim jiná místa, jiné aktivity, jiný svět. Wichterlovo gymnázium nechybělo a také díky této akci plnilo svou roli významné místní organizace.



Spolupráce a partnerství s dalšími subjekty

V prosinci roku 2015 se Wichterlovo gymnázium stalo fakultní školou Matematickofyzikální fakulty Univerzity Karlovy a ve školním roce 2019/2020 nám byl status na základě splněných kritérií prodloužen. Dále jsme pokračovali v dlouhodobé spolupráci s **vysokými školami** (Ostravská univerzita, Vysoká škola báňská – Technická univerzita, Masarykova univerzita v Brně), se kterými máme podepsáno několik smluv.



MATEMATICKO-FYZIKÁLNÍ
FAKULTA
Univerzita Karlova

PŘIDRUŽENÝ ČLEN



Podporujeme společenskou odpovědnost,
jsme přidruženým členem
Asociace společenské odpovědnosti

Spolupráci se však snažíme rozvíjet také směrem k **základním školám**. Těm nabízíme k možnému využití naše odborné učebny, pořádáme pro ně speciální náslechy a dny otevřených dveří a soutěže. Tradiční je Moravskoslezský matematický šampionát, Dny první pomoci na Exilu nebo jazyková soutěž Globetrotter.

Všechny tyto akce byly bohužel ve školním roce 2020/2021 zrušeny.

I nadále je Wichterlovo gymnázium přidruženým členem **Asociace společenské odpovědnosti**.

Moment

Wichterlovo gymnázium se stalo od 1. 9. 2018 Sběrným místem organizace Moment. Učit děti pomáhat pro nás vždy bylo jednou z velkých priorit a ohromný zájem o akce typu Krabice od bot nebo Potravinová sbírka nás utvrzuje v tom, že hodných lidí je u nás víc než dost. Organizace Moment ČR funguje na bázi věcných darů, které dostává od lidí, ať už prostřednictvím sbírky, či individuálním dárcovstvím přímo v obchodě.



Moment provozuje osm obchodů, šest z nich je v Ostravě, jeden v Karviné a v Praze a svou činností nyní podporuje mobilní hospic Ondrášek, denní stacionář Žebřík, Kola pro Afriku, Save Elephants a CCBC.

Svaz průmyslu a dopravy ČR

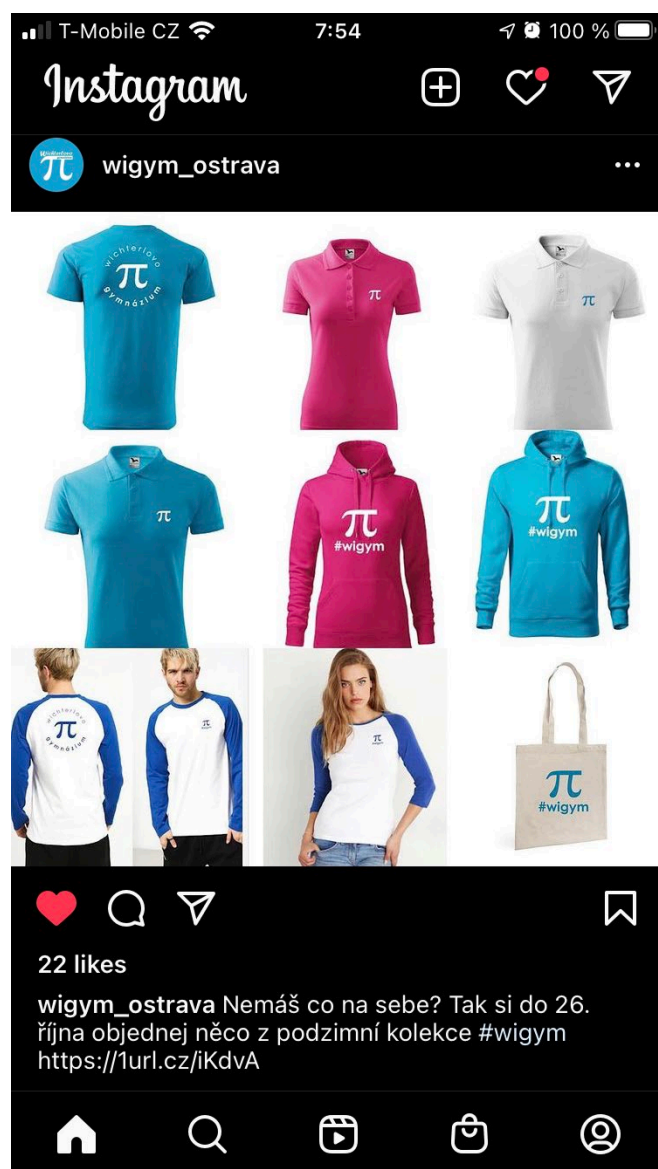
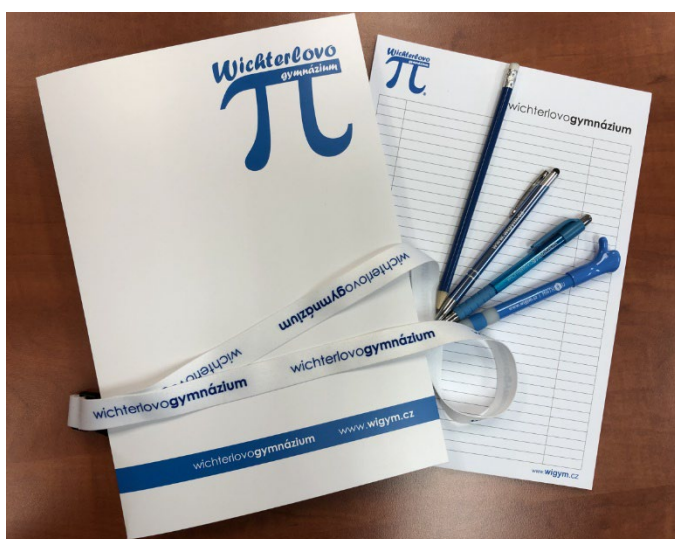
Svaz průmyslu je dlouholetým partnerem Wichterlova gymnázia. Jeho podporu máme zejména díky důrazu na přírodní vědy a snahu zapojovat do výuky zařízení i obsah, které jsou obvyklé spíše na průmyslových školách.

Reklamní předměty

Snažíme se, aby se žáci i veřejnost mohli se školou co nejlépe identifikovat, proto se z dostupných prostředků snažíme nechávat vyrobit upomínkové předměty s logem školy, které mohou žáci získat například jako odměnu za své úspěchy či nadstandardní práci.

Jednotný grafický styl je dlouhodobě využíván na všech oficiálních materiálech.

Ve školním roce 2021/2022 jsme dali žákům možnost zakoupit si oblečení s logem školy.



Další významné akce v rámci prezentace Wichterlova gymnázia

- ON-LINE veletrh středních škol
- Videoprezentace vytvořená na objednávku firmou, kterou zajistil i uhradil Úřad městského obvodu Poruba

https://www.youtube.com/watch?v=E_u057PmyMY



Virtuální Den otevřených dveří

Také největší akce pro zájemce o studium v podobě dnů otevřených dveří musela proběhnout alternativně. Stejně jako loni jsme se pro kombinaci možnosti živých on-line rozhovorů s vedením školy

a trvalé prezentace jednotlivých předmětů v podobě **promo videí zveřejněných na Youtube** kanálu Wichterlova gymnázia a samozřejmě také na našich stránkách a Facebooku. Každá předmětová komise měla za úkol natočit **videoprezentaci** svého předmětu. K nim jsme přidali tři videa s informacemi ředitele školy o jednotlivých oborech a filozofii školy. K jednotlivým videím jsme pak na webových stránkách umístili interaktivní úkoly a aktivity, jako například **virtuální únikovou hru**.

Organizace	14:00	15:00	16:00
Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace			
Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vitkovice, příspěvková organizace	Prezentace školy, představení školy - video	Informace o oborech, škole - on-line rozhovory	
Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace			
Střední škola, základní škola a mateřská škola Monty School			
Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace			
Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace			
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace			
VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA			
Waldorfská základní škola a střední škola, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace			
Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Představení humanitních věd (ČJL, D, ZSV, VV&)	Představení přírodních věd (Ch, Bi, F, M, Z) a nás	

Vše výše uvedené pak doplnila **on-line prezentace ředitele školy** v rámci ON-LINE veletrhu středních škol, který zorganizoval MSK. Pro prezentaci jsme opět vytvořili **kompletní vysílací studio** s prezentací a infografikou.

Wigym zvířátko

Vlivem epidemiologické situace byly v celé republice dlouhodobě uzavřené zoologické zahrady. Mnohým z nich hrozilo propouštění zaměstnanců, omezování chovu, rozprodání zvířat, nebo snížení péče.

Jelikož nám situace nebyla lhostejná, navíc naše škola se zahradou udržuje dlouhodobou spoluprací (soutěže, výukové programy, školení, exkurze, ...), rozhodli jsme se přispět na chov zvířat formou adopce. Úkolu se ujala děvčata z biologického semináře 3.r a žáci školy vybírali jedno z pěti zvířat v on-line anketě.



10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti

10.1 Česká školní inspekce

Ve školním roce 2021/2022 ČŠI na Wichterlově gymnázium šetření k distanční výuce formou řízeného rozhovoru. Výstupem byla celková zpráva za ŠŠ (nikoli pouze za Wichterlovo gymnázium).

10.2 Oblastní inspektorát práce pro Moravskoslezský kraj a Olomoucký kraj

Protokol o kontrole č.j.: 18483/10.50/225, sp. zn.: I1020221717

Předmět kontroly: dodržování povinností vymezených v ustanovení § 3 odst. 1 zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci práce, ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na povinnosti na úseku odměňování zaměstnanců a povinnosti na úseku rovného zacházení.

Kontrolní zjištění: Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

11 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2021

Příjmy

1. celkové příjmy, z toho	59 392 977,55 Kč
2. poplatky od zletilých žáků a zákonných zástupců	0,00 Kč
3. příjmy z doplňkové činnosti	145 798,25 Kč
4. ostatní příjmy	0,00 Kč

Výdaje

1. investiční výdaje celkem	0,00 Kč
2. neinvestiční výdaje celkem, z toho:	58 926 999,36 Kč
náklady na platy pracovníků školy, vč. OPP a náhrad Za DPN	39 143 357,00 Kč
zákonné sociální náklady	1 148 670,82 Kč
zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění	12 907 364,00 Kč
výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky stipendia	1 116 493,62 Kč 0,00 Kč
ostatní provozní náklady	4 542 928,87 Kč
3. výdaje z doplňkové činnosti	68 185,05 Kč

Hospodářský výsledek za celou organizace byl zisk ve výši 465 978,19 Kč, z toho HV v hlavní činnosti 388 364,99 Kč a v doplňkové činnosti 77 613,20 Kč.

Komentář k hospodářskému výsledku:

V roce 2021 došlo k situaci, kdy nám byly na základě schválených monitorovacích zpráv schváleny výdaje projektu operačního programu Interreg ČR-SR „Robotika a robot ti tyká“. Jelikož tyto výdaje byly škole poskytnuty zpětně až po schválení monitorovacích zpráv, předfinancovali jsme tyto výdaje z rezervního fondu organizace. Abychom mohli tyto prostředky vrátit zpět do rezervního fondu bez porušení rozpočtových pravidel, vytvořili jsme z nich kladný hospodářský výsledek, který byl rozdělen do rezervního fondu.

Rozdělení HV do fondů:

Fond odměn	0,00 Kč
Rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření	465 978,19 Kč

Stav fondů organizace k 31. 12. 2021:

Fond investic	1 823 627,70 Kč
Rezervní fond ze zlepšení výsledku hospodaření	22 973,97 Kč
Rezervní fond z ostatních titulů	497 313,10 Kč
Fond odměn	281 628,18 Kč

Podrobné údaje o hospodaření organizace, vč. rozborů hospodaření za rok 2021, byly uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, kterou škola odevzdala zřizovateli dne 21. 3. 2022.

Větší náklady

• lokalizace poruchy rozvodu ÚT	43 875,00 Kč
• oprava rozvodu havárie ÚT	24 805,00 Kč
• zhotovení projektové dokumentace ÚT	98 010,00 Kč
• oprava stříšky mezi WG a MŠ	35 005,00 Kč
• oprava stěny v cyklo místnosti	48 284,00 Kč
• niky s dřezem vedlejší budova	94 006,00 Kč
• kroužkový vazač_sborovna	22 131,00 Kč
• nábytek do kabinetu CH	43 508,00 Kč
• UP pro Bi a F	262 618,00 Kč
• UP IVT_doplňková čidla k robotům	32 642,00 Kč
• UP IVT_ 12 ks iPad + 12 ks iPencil	142 560,00 Kč
• UP IVT_4 x 3D tiskárna + MMU	124 593,00 Kč
• UP Tv_LCD televizor do cyklo místnosti	21 218,00 Kč
• nové učebnice	51 987,00 Kč

Doplňková činnost

Škola má živnostenské oprávnění a může provozovat doplňkovou činnost v těchto okruzích:

101 – Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí, vč. zprostředkování

109 – Pronájem majetku

129 – Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti

Přípravné kurzy

Z důvodů mimořádných opatření – COVID 19 jsme nebyli schopni realizovat jarní přípravné kurzy. Jelikož vnímáme, že je o přípravné kurzy u rodičů a jejich dětí zájem, byli jsme potěšeni, že se nám prezenční formou podařilo realizovat podzimní přípravné kurzy. Pořádání přípravných kurzů je také přínosem pro školu, jednak v oblasti propagace školy, ale také možností oslovit a získat budoucí žáky.

Podzimní přípravné kurzy probíhaly v termínu od 12. 10. 2021 do 7. 12. 2021. Zapsalo se do nich 74 žáků, kteří byli rozděleni do 5 skupin. Náplní přípravných kurzů byla metodická a odborná pomoc žákům základních škol vytvořit si správné pracovní návyky, potřebnou orientaci v učivu a seznámit se s prostředím gymnázia.

Z tržeb za přípravné kurzy jsme hradili náklady spojené s konáním kurzů, tj. dohody o provedení práce, energie, inzerci v měsíčníku Program s informacemi o konání přípravných kurzů a spotřební materiál (tonery, papír pro tisk).

Pronájem majetku

V roce 2021 bylo provozování doplňkové činnosti ovlivněno mimořádnými opatřeními COVID-19. Jelikož byly nastaveny přísné hygienické podmínky pro pohyb osob ve vnitřních prostorách, tak byly pozastaveny veškeré pronájmy učeben, vnitřních tělocvičen a bufetu v období od ledna do srpna. V září jsme obnovili alespoň pronájmy školního bufetu a dvou učeben pro autoškolu a výuku španělského jazyka. Pronájmy vnitřních tělocvičen zůstaly až do konce roku pozastaveny.

Doplňková činnost se řídí také vnitřní organizační směrnicí pro doplňkovou činnost.

Daňová povinnost se vztahuje k celé doplňkové činnosti.

Přehled výnosů a nákladů z doplňkové činnosti v číslech dle okruhů:

101 – Přípravné kurzy

Výnosy z prodeje služeb **92 400,00 Kč**

Náklady celkem **51 758,80 Kč**

v tom:

spotřeba materiálu (tonery, papíry pro tisk) 3 000,00 Kč

spotřeba energie (průčítováno ve prospěch hl. činnosti) 3 545,80 Kč

inzerce, propagace 9 213,00 Kč

mzdové náklady (dohody o provedení práce s lektory) 36 000,00 Kč

Hospodářský výsledek – zisk **40 641,20 Kč**

109 – Pronájmy místností, bytu, bufetu, výměníku

Výnosy celkem **35 748,25 Kč**

v tom:

výnosy z prodeje služeb 6 426,25 Kč

čisté pronájmy 29 322,00 Kč

Náklady celkem **7 614,25 Kč**

v tom:

energie 6 426,25 Kč

odpisy DHM 1 188,00 Kč

Hospodářský výsledek – zisk **28 134,00 Kč**

129 – Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti (pouze venkovní sportoviště)

Výnosy celkem **17 650,00 Kč**

Náklady celkem **8 812,00 Kč**

v tom:

odpisy DHM 8 812,00 Kč

Hospodářský výsledek – zisk **8 838,00 Kč**

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti celkem **77 613,20 Kč**

12 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

Zapojení školy do rozvojových projektů uskutečňujeme primárně prostřednictvím spolupráce s vysokými školami. Ve školním roce 2021/2022 jsme pokračovali ve dvou velkých projektech, které navázaly na úspěšné předchůdce. Jedním byl projekt v rámci programu Erasmus+ s VŠB-TUO, druhým pak tzv. Šablony II, tedy projekt v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Nově byl na konci školního roku 2020/2021 zahájen projekt OKAP II.

12.1 Erasmus+ - Math4U2

Koordinátor: VŠB TUO

Partner: Wichterlovo gymnázium

Název: Math Exercises for You 2 (Math4U2)

Číslo projektu: 2019 -1-CZ01- KA201-061222

Začátek projektu: 1. 9. 2019

Délka trvání: 36 měsíců

Konec projektu: 31. 8. 2022

Financováno z prostředků Evropské Unie, celkový příspěvek pro WG: 976 096,50 Kč

Projekt navazuje na předchozí stejnojmenný projekt oceněný Evropskou cenou Label, v rámci kterého vznikl e-learningový portál pro výuku středoškolské matematiky v několika jazycích. Cílem pokračování je doplnit existující sady příkladů o:

1. Příklady do autobusu – jednoduché příklady, které žáci zvládnou řešit z paměti například cestou do školy v autobuse (na mobilním telefonu);
2. Možnost generovat otázky pro dvě paralelní skupiny (stejně příklady s nepatrně odlišným zadáním např. pro dvě různé skupiny při testu ve třídě);
3. Interaktivní matematická třída

Math for Class | Practice Games



12.2 Učíme (se) učit II

Koordinátor: Wichterlovo gymnázium

Název: Učíme (se) učit

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016629

Začátek projektu: 1. 2. 2020

Délka trvání: 24 měsíců

Konec projektu: 31. 1. 2022

Výše poskytnuté dotace: 2 064 824,00

Po zkušenostech z prvních šablon jsme projekt postavili tak, aby z něj bylo možné podpořit vzdělávání a další rozvoj pedagogických pracovníků v oblastech, které si sami zvolili. Prioritou se stalo vzdělávání v oblasti ICT, inkluze, ale také vzájemná spolupráce pedagogů. Tu považujeme nejen za velmi efektivní z hlediska osobního a profesního rozvoje, ale také z hlediska vytváření pozitivního klimatu ve škole a vztahů mezi kolegy.

Významným přínosem bylo rovněž zapojení do šablony odporující výuku s pomocí ICT, díky níž byly zakoupeny další dvě sady iPadů určené primárně pro výuku chemie a matematiky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



12.3 OKAP II

Koordinátor: KÚ MSK

Název projektu: Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019613

Začátek projektu: **1. 7. 2021**

Délka trvání: 29 měsíců

Výše poskytnuté dotace WG: 6 246 475,86

PODPOROVANÉ AKTIVITY

Odborné aktivity

KA O2 – Vzdělávání pedagogů – zaměření na osobnostní rozvoj a pedagogiku

KA O3 – Vzdělávání učitelů – odbornost

KA O8 – Firma ve škole

Kariérové aktivity

KA K4 – Motivační workshop pro žáky 1. ročníků

KA K9 – Šablona: Personální podpora – Školní kariérový poradce

Polytechnické aktivity

KA P3 – Spolupráce se ZŠ – sdílení učeben/laboratoří

KA P4 – Den gymnázia a Den univerzit

KA P5 – Projektové dny / výjezdy žáků / odborné exkurze

KA P6 – Odborné technické kroužky pro žáky SŠ

KA P7 – Kroužky pro žáky ZŠ

Gramotnostní aktivity

KA G1 – Gramotnostní podpora k vyrovnání úrovně žáků

KA G2 – Podpora aktivit žákovského studijního klubu v rámci neformálního vzdělávání

KA G6 – Šablona: Tandemová výuka SŠ/VOŠ

KA G6 – Šablona: Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem

Jazykové aktivity

KA J2 – Prezentáda

KA J3 – Den ve firmách

KA J3a – Výjezdy žáků ke Dnům ve firmách

KA J4 – Kroužky cizího jazyka



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Odborné, kariérové a <u>oplytechnické</u> vzdělávání v MSK II	OP VVV	CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019613	partner	450 mil Kč WG 6,246,475.86	Na WG zejména rekonstrukce laboratoře a skladu chemie, zajištění chodu aktivit pro talentované žáky	<u>7/2021–11/2023</u>

Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Math4U2	Erasmus+	2019-1-CZ01-KA201-061222	Partner (příjemce VŠB-TUO)	976 096 Kč	Tvorba on-line aplikace a příkladů pro výuku matematiky v několika jazycích	<u>1.9.2020 - 31. 8. 2022</u>
Robotika... a robot ti tyká...	<u>Interreg SK-CZ</u>	NFP30401OU542	Partner (příjemce Gymnázium Antona Bernoláka, SK)	838 000 Kč	Společné vzdělávání žáků a učitelů v oblasti robotiky a algoritmizace	<u>20.7.2020–30.6.2021</u>
Učíme se učit II	OPVVV	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016629	Příjemce	2 064 824 Kč	Vzdělávání a další rozvoj pedagogických pracovníků	<u>1.2.2020 – 31.1.2022</u>

13 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)	
Ne	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ne	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ne	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ne	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano	Zájmové vzdělávání pro veřejnost – přípravné kurzy k přijímacím zkouškám (z důvodu uzavření škol proběhly částečně)
Ne	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ne	Vzdělávání seniorů
Ne	Občanské vzdělávání
Ne	Čeština pro cizince
Ne	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ne	Jiné – <i>vypište:</i>

Wichterlovo gymnázium dlouhodobě pořádá kurzy pro zájemce o studium na střední škole, a to jak pro žáky pátých tříd ZŠ, tak pro žáky posledního ročníku. Zájem je takový, že naše kapacity jsou plně vytiženy a kurzy se konají dvakrát ročně (podzimní a jarní termín).

Ve školním roce 2021/2022 z důvodu uzavření škol přípravné kurzy neproběhly v plném rozsahu (viz zpráva o hospodaření).

14 Projekty realizované z cizích zdrojů

Wichterlovo gymnázium každoročně pořádá spoustu doprovodných akcí, které navazují na jeho hlavní poslání a umožňují dětem rozvíjet své specifické potřeby a nadání. Financování takových projektů bývá náročné a omezené rozpočtové prostředky školy by neumožňovaly takový rozsah, jaký chceme odborné veřejnosti nabídnout. Hledáme proto další mimorozpočtové formy.

Příběhy našich sousedů

Příběhy našich sousedů je projekt neziskové organizace Post Bellum určený žákům základních škol a gymnázií. Jejich úkolem bylo vyhledat pamětníka, vyzpovídat ho, nahrát jeho povídání na diktafon, následně zpracovat scénář a natočit přibližně třiminutovou reportáž v rozhlasovém studiu. Vypadá to jednoduše, ale pro nezkušené žáky, a co si budeme povídat, i pedagogy, to může být docela tvrdý oříšek.

Wichterlovo gymnázium se letos zapojilo už podruhé, a to unikátně ve spolupráci s Gymnáziem Olgy Havlové a Základní školou Klimkovic. Prostě jsme si babičku chtěly vyzpovídat samy. Příběh paní Anny Jiříčkové zpracovaly vnučky Lucie a Tereza Jiříčkovy (Gymnázium Olgy Havlové) a Barbora Jiříčková (ZŠ Klimkovic). Wichterlovo gymnázium pak zajistilo pedagogické vedení.



15 Spolupráce s odborovými a zaměstnaneckými partnery

Na Wichterlově gymnáziu pracuje Základní organizace ČMOS, Odborový svaz pracovníků školství. Komunikace je z pohledu vedení bezproblémová. Platná kolektivní smlouva byla 22. ledna 2018 uzavřena na období tří let.

Ředitel gymnázia je členem **odborné sekce Rady kvality ČR, Asociace ředitelů gymnázií a pedagogické rady VŠB-TUO**. Dále je členem Mezinárodního koordinačního výboru technického vzdělávání **BRISECC**, kde zastupuje **Český svaz vědeckotechnických společností**. Pravidelně je jmenován členem **komisí pro akreditaci vysokoškolských studijních programů** jako odborník z praxe.

Zástupce ředitele je členem **Svazu průmyslu a dopravy ČR**.

Druhý zástupce ředitele je **předsedou Krajského metodického kabinetu MPI ČR**.

Další zaměstnanci jsou členy profesních organizací, například **Jednoty českých matematiků a fyziků**.

Firmy spolupracující při zajišťování praktického vyučování žáků – škola nezajišťuje

Počet firem	Dlouhodobě spolupracující firmy (uveďte názvy firem, v případě jejich velkého počtu stačí uvést firmy z hlediska spolupráce nejvýznamnější)
0	Škola nezajišťuje praktické vyučování

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupracující partner	Hlavní oblasti a přínosy spolupráce	Forma spolupráce
<i>Profesní organizace</i>		
JČMF	Jednota českých matematiků a fyziků (pedagogové jsou členy) - pořádání seminářů, vzdělávání a dalších akcí (Matematický klokan, okresní kolo MO)	dva zaměstnanci ve výboru JČMF
JŠI	Jednota školních informatiků (pedagogové jsou členy) - pořádání seminářů, vzdělávání;	
Rada kvality ČR	Ředitel je členem odborné Sekce 4 Rady kvality ČR (školství).	
BRISECC	Ředitel je členem mezinárodní organizace Belt and Road International Science Education Coordinating Committee. V rámci spolupráce se naši žáci každoročně účastní mezinárodních workshopů.	
Český Svaz Vědeckotechnických Společností	Ředitel zastupuje svaz ve výše uvedené organizaci, účastní se jednání o rozvoji vzdělávací soustavy zejména v oblasti STEM a technického vzdělávání	

Firmy (jiné formy spolupráce než zajišťování praktického vyučování)		
Tieto Czech s.r.o.	IT společnost, semináře a stáže žáků a pedagogů, společná příprava projektů	
SVČ Korunka	Spolupráce na SOČ a aktivitách pro veřejnost	
Spolek PROXIMA	Podpora talentovaných žáků a jejich projektů	
Další partneři (např. úřad práce, obec ...)		
Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy	Jsme fakultní školou, práce s nadanými žáky, exkurze, přednášky, DVPP, metodická pomoc vyučujícím	
Český svaz vědeckotechnických společností	Žáci a pedagogové jsou Svazem vysíláni na mezinárodní kempy pořádané čínskou agenturou ČÁST, ředitel zastupuje Svaz v mezinárodním organizačním výboru.	
Svaz průmyslu a dopravy ČR	Aktivní spolupráce na úrovni soutěží a aktivit (naši žáci např. moderují akce pořádané Svazem)	
VŠB-TUO	Ředitel je členem pedagogické rady, projektové partnerství společný projekt Erasmus+, práce s nadanými žáky, exkurze, přednášky	
Svět techniky	exkurze a přednášky pro žáky, organizace akcí, naši absolventi jsou zaměstnanci	
Masarykova univerzita Brno	práce s nadanými žáky, exkurze, přednášky	
Ostravská univerzita	Jsme fakultní školou, projektové partnerství, práce s nadanými žáky, exkurze, přednášky, zabezpečení pedagogických praxí, vzájemná účast na konferencích	
Centrum pro výzkum vzdělávání v přírodovědných oborech a talentmanagement	Organizace aktivit pro nadané žáky (např. účast na exkurzi do CERN, účast na konferencích)	
Gymnázium Antona Bernoláka Námestovo (SR)	Společně podávané a řešené projekty, intenzivní spolupráce v oblasti výměny zkušeností pedagogů, vzájemné náslechy, tandemová výuka, atd.	
Vědecká knihovna, Městská knihovna	exkurze a přednášky pro žáky	
Magistrát města Ostravy	Ředitel gymnázia je spoluautorem vzdělávací strategie města Ostravy do roku 2030. Dotace na pořádání soutěží Moravskoslezský matematický šampionát a Šumná Ostrava, dotace na práci s talentovanými žáky (projekt Škola je nám malá)	
ÚMOB Poruba	Spolupořádání akcí pro veřejnost (Škola na Hlavní třídě), podílíme se na formování městského obvodu (Zelená Porubě, Porubské desatero), marketingová provázanost (zápůjčky prostor, prolínání na sociálních sítích)	
Moment	Sít' dobročinných second handů. Jsme sběrným místem.	
CERMAT	Naši pedagogové působí jako rateři a hodnotitelé	

Stipendia žáků

Počet udělených stipendií	Firmy poskytující stipendium
---------------------------	------------------------------

Přílohy:

- 1) Učební plány
- 2) Seznam maturitních předmětů
- 3) Nabídka seminářů
- 4) COVID-19
- 5) Výsledky maturitní zkoušky ve společné části
- 6) Výsledky maturitní zkoušky v profilové části
- 7) Prezentace školy

V Ostravě-Porubě dne 13. 10. 2022

Mgr. Jan Netolička, v.r.
ředitel školy

Příloha č. 1 Učební plány

Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba
příspěvková organizace

Učební plán pro školní rok 2021/22

obor 79-41-K/81, Gymnázium (osmileté studium, nižší gymnázium)

Vzdělávací oblasti (obory)	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Jazyk a jazyková komunikace				
Český jazyk a literatura	5	4	4	3
Anglický jazyk	3	3	3	3
Další cizí jazyk (*1)	2	2	2	2
Matematika a její aplikace				
Matematika	5	5	4	4
Živá matematika	-	-	1	1
Informační a komunikační technologie				
Informatika a výpočetní technika	2	1	1	1
Člověk a společnost				
Dějepis	2	2	2	2
Občanská výchova	1	1	1	2
Člověk a příroda				
Chemie	-	-	2	2+1
Fyzika	2	2	2+1	2+1
Biologie	2+1	2	2	2
Zeměpis	-	2	2	2
Přírodovědná cvičení	-	1	1	-
Umění a kultura				
Estetická výchova – hudební	1	1	1	1
Estetická výchova – výtvarná	2	2	1	1
Člověk a zdraví				
Tělesná výchova	2	2	2	2
Celkem hodin týdně	29 ½	30	31 ½	31

Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba příspěvková organizace

Učební plán pro školní rok 2021/22
obor 79-41-K/41, Gymnázium (čtyřleté studium)
obor 79-41-K/81, Gymnázium (osmileté studium, vyšší
gymnázium)

Vzdělávací oblasti (obory) a předměty	Ročník			
	1. / kvinta	2. / sexta	3. / septima	4. / oktáva
Jazyk a jazyková komunikace				
Český jazyk a literatura	3	4	3	4
Anglický jazyk	3	3	3	3
Konverzace v anglickém jazyce	-	-	2	2
Další cizí jazyk (*1)	3	3	3	3
Matematika a její aplikace				
Matematika	5	5	3	3
Informační a komunikační technologie				
Informatika a výpočetní technika	2	2	2	-
Člověk a společnost				
Dějepis	2	2	2	1
Základy společenských věd	2	2	2	1
Člověk a příroda				
Fyzika	2+1	2+1	2+1	2
Chemie	2+2	2+1	2	2
Biologie	2+1	2	2+1	2
Zeměpis	2	2	-	-
Umění a kultura (*2)				
Estetická výchova – hudební	2	2	-	-
Estetická výchova – výtvarná	2	2	-	-
Člověk a zdraví				
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelné předměty (*3)			4	6
Celkem hodin týdně	34	34	33	31

Příloha č. 2 Seznam maturitních předmětů

Seznam maturitních předmětů pro profilovou část maturitní zkoušky ve školním roce 2021/2022 jarní i podzimní zkušební období) pro obory:

79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné (8. A)

79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné (4. C, 4. D)

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (**školský zákon**), ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění (**maturitní vyhláška**), stanovuji následující nabídku zkušebních předmětů pro povinné a nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky a stanovuji formy:

Profilová část maturitní zkoušky

se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou povinných zkoušek z nabídky ředitele školy. Zkouška z cizího jazyka se koná vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky.

A Povinné zkoušky

1. **Český jazyk a literatura**, písemná práce, ústní zkouška
Cizí jazyk, písemná zkouška, ústní zkouška, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk z nabídky anglického, francouzského, německého, ruského a španělského jazyka;
2. Žák si zvolí dvě zkoušky z nabídky:
Anglický jazyk*, písemná práce, ústní zkouška,
Francouzský jazyk*, písemná práce, ústní zkouška,
Německý jazyk*, písemná práce, ústní zkouška,
Ruský jazyk*, písemná práce, ústní zkouška,
Španělský jazyk*, písemná práce, ústní zkouška,
Biologie, ústní zkouška,
Dějepis, ústní zkouška,
Fyzika, ústní zkouška,
Chemie, ústní zkouška,
Informatika a výpočetní technika, kombinace ústní zkoušky a obhajoby maturitní práce,
Matematika, ústní zkouška,

Základy společenských věd, ústní zkouška,

Zeměpis, ústní zkouška.

** žák si může zvolit ten cizí jazyk, který si nevybral pro zkoušku z cizího jazyka ve společné části maturitní zkoušky (bod 1.).*

B Nepovinné zkoušky

Žák si může dobrovolně zvolit až dvě nepovinné zkoušky, které si vybírá ze seznamu uvedeného v bodě 2.

C Další informace

1. Písemná práce z českého jazyka a literatury:
 - a. Písemnou prací se rozumí souvislý text, jehož rozsah je minimálně 250 slov.
 - b. Pro písemnou práci ředitel školy stanoví 6 zadání. Zadání písemné práce je tvořeno názvem zadání, případně výchozím textem a způsobem zpracování (vymezením slohového útvaru nebo komunikační situace).
 - c. Na vypracování práce je vymezeno 120 minut včetně času na volbu zadání.
 - d. Při konání písemné práce je povoleno použít Pravidla českého pravopisu.
 - e. Písemná práce se podílí 40 % na celkovém hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a literatury.
 - f. Podrobná kritéria hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury jsou uvedeny v dokumentu vyhlášující maturitní předměty.
2. Ústní profilová zkouška z českého jazyka:
 - a. Z maturitního seznamu a v souladu s kritérii si každý žák připraví vlastní seznam 20 literárních děl. Žák si losuje číslo pracovního listu.
 - b. Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu, který též obsahuje i zadání ověřující znalosti a dovednosti žáka vztahující se k učivu o jazyce a slohu.
 - c. Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut, ústní zkouška trvá 15 minut.
 - d. V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu.
3. Písemná práce z cizího jazyka:
 - a. Písemnou prací se rozumí souvislý text, jehož rozsah je minimálně 200 slov.
 - b. Pro písemnou práci ředitel školy stanoví 2 zadání. Zadání písemné práce je tvořeno názvem zadání, případně výchozím textem a způsobem zpracování (vymezením slohového útvaru nebo komunikační situace).
 - c. Na vypracování práce je vymezeno 80 minut včetně času na volbu zadání.

- d. Při konání písemné práce je povoleno použít překladový slovník.
 - e. Písemná práce se podílí 40 % na celkovém hodnocení profilové zkoušky z cizího jazyka.
 - f. Podrobná kritéria hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury jsou uvedeny v dokumentu vyhlášující maturitní předměty.
4. Ústní profilová zkouška z cizího jazyka:
- a. Žák si losuje jedno z 20 témat.
 - b. Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahující 1 nebo více zadání ke konkrétnímu tématu.
 - c. Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut, ústní zkouška trvá 15 minut.
 - d. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.
5. Ostatní ústní maturitní zkoušky profilové části
- a. V jednotlivých předmětech si žák losuje jedno zadání z 20 až 30 témat, která jsou platná pro jarní i podzimní zkušební období.
 - b. Maturitní zadání obsahuje název a rozvíjecí témata. Zkušební komise v rámci zkoušení nemusí ověřit znalosti ve všech rozvíjecích tématech. Rozvíjecí témata slouží k lepší orientaci žáka při přípravě na ústní maturitní zkoušku profilové části.
 - c. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut, příprava k ústní zkoušce z českého jazyka a literatury a cizího jazyka trvá 20 minut. Pokud to povaha předmětu vyžaduje, může předseda zkušební komise rozhodnout o prodloužení této doby na 30 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.
 - d. Při ústní zkoušce nelze u stejné maturitní zkušební komise v jednom dni losovat dvakrát stejné téma.
6. Maturitní práce z IVT:
- a. Žák si z uvedené nabídky zvolí téma a svou volbu písemně oznámí řediteli školy.
 - b. Žák odevzdá maturitní práci v předepsané formě a termínu řediteli školy.
 - c. Maturitní práce se skládá ze dvou částí – funkční aplikace (případně vytvořených materiálů) a dokumentace.
 - d. Aplikace je zpracována tak, aby mohla být její funkčnost ověřena hodnotitelem, oponentem i dalšími členy maturitní komise.
 - e. Dokumentace je zpracována podle zadaných pravidel.
 - f. Rozsah práce je 20 až 30 stran (přílohy se nezapočítávají).

Příloha č. 3 Nabídka seminářů

Nabídka seminářů pro školní rok 2022/2023 *

3. ročník

* Otevření seminářů je podmíněno dostatečným zájmem studentů a organizačními možnostmi školy.

Žáci si vybírají dva semináře z nabídky:

NJ Základy němčiny I – dvouletý seminář! NJZ1

- Seminář je určen studentům, kteří se chtějí naučit základy dalšího cizího jazyka, který dosud nestudovali.

NJ Konverzace v němčině I NK1

- Seminář je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím nácviku konverzačních témat. Výuka zahrnuje rozšiřování a prohlubování stávající slovní zásoby, která odráží každodenní témata, situace z běžného života a realie daných zemí.
- Důraz je kladen na používání konverzačních obrátů a frází, pohotovost a schopnost efektivní komunikace a prohlubování a zdokonalování všech jazykových kompetencí.

FJ Základy francouzštiny I – dvouletý seminář! FJZ1

- Seminář je určen studentům, kteří se chtějí naučit základy dalšího cizího jazyka, který dosud nestudovali.

FJ Konverzace ve francouzštině I FK1

- Seminář je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím nácviku konverzačních témat. Výuka zahrnuje rozšiřování a prohlubování stávající slovní zásoby, která odráží každodenní témata, situace z běžného života a realie daných zemí.
- Důraz je kladen na používání konverzačních obrátů a frází, pohotovost a schopnost efektivní komunikace a prohlubování a zdokonalování všech jazykových kompetencí.

RJ Základy ruštiny I – dvouletý seminář! RJZ1

- Seminář je určen studentům, kteří se chtějí naučit základy dalšího cizího jazyka, který dosud nestudovali.

RJ Konverzace v ruštině I RK1

- Seminář je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím nácviku konverzačních témat. Výuka zahrnuje rozšiřování a prohlubování stávající slovní zásoby, která odráží každodenní témata, situace z běžného života a realie daných zemí.
- Důraz je kladen na používání konverzačních obrátů a frází, pohotovost a schopnost efektivní komunikace a prohlubování a zdokonalování všech jazykových kompetencí.

ŠJ Základy španělštiny I – dvouletý seminář! SPZ1

- Seminář je určen studentům, kteří se chtějí naučit základy dalšího cizího jazyka, který dosud nestudovali.

ŠJ Konverzace ve španělštině I SK1

- Seminář je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím nácviku konverzačních témat. Výuka zahrnuje rozšiřování a prohlubování stávající slovní zásoby, která odráží každodenní témata, situace z běžného života a realie daných zemí.

- Důraz je kladen na používání konverzačních obrátů a frází, pohotovost a schopnost efektivní komunikace a prohlubování a zdokonalování všech jazykových kompetencí.

La Latina – *dvouletý seminář!* LAT

- Žáci si během dvouletého studia osvojují základy latinské gramatiky, respektive morfologie, konfrontují je s jazyky živými včetně mateřského, systematizují poznatky a snáze pak přijímají nové. Latina přispívá k rozšíření slovní zásoby latinské i české. Žák si uvědomuje, že se s „mrtvým“ jazykem běžně setkává, např. v médiích či v terminologii různých vědních oborů. Mnohem lépe pak pojmům cizího původu (latinského i řeckého) rozumí a umí je správně používat. Při překladu latinských textů žák aplikuje získané znalosti gramatické i lexikální a kultivuje svůj verbální projev. Nedílnou součástí výuky jsou prezentace antických i středověkých reálií, které rozšiřují kulturněhistorické povědomí žáka a umožňují propojení s jinými vyučovacími předměty (D, JČ, ZSV, VV...).

D Obecné dějiny OD

- Oblast politických, kulturních a hospodářských dějin od starověku do 19. a 20. století.

Z Obecný zeměpis OZ

- Prohloubení a aktualizace učiva.
- Využití učiva v praktických činnostech, aplikace vědomostí v různých regionech.
- Orientace učiva ve vztahu k maturitním okruhům.

Z Politická geografie ZPG

- rozbor aktuální situace v české a mezinárodní politice
- studium mezinárodních organizací, globalizace a globálních problémů
- rozbor ohnisek napětí a konání politických aktérů v souvislostech (př. arabsko-izraelský konflikt, následky arabského jara, chudoba v Africe, multipolární svět)
- součástí semináře je rozvoj schopností diskutovat a rozumět zprávám z médií
- seminář rozšiřuje učivo v této oblasti geografie

M Seminář z vyšší matematiky SVM

- Hlavním cílem semináře z vyšší matematiky je poskytnout jeho účastníkům vědomosti a praktické dovednosti, které by jim ulehčily počátky studia v širokém spektru oborů vysokých škol. Matice a determinanty, diferenciální a integrální počet jsou aktuálně potřebné a užívané nejen na vysokých školách technických a ekonomických, při univerzitním studiu informatiky, matematiky, fyziky, chemie, ale v neposlední řadě též biologie a lékařských věd.
- Maticový počet, řešení soustav lineárních rovnic, determinanty.
- Diferenciální počet, limita funkce, derivace funkce, průběh funkce. Integrální počet, primitivní funkce, určitý a neurčitý integrál, aplikace určitého integrálu, aplikační úlohy z praxe.

Dg Deskriptivní geometrie – *dvouletý seminář!* DG1

- Dvouletý seminář z deskriptivní geometrie je určen žákům posledních dvou ročníků gymnázia. V prvním roce se žáci seznámí se základy kótovaného promítání a Mongeovou projekcí. Naučí se zobrazovat rovinné obrazce a hranatá tělesa. V druhém roce přibudou konstrukce oblých těles a konstrukce kuželoseček. A právě zde dochází k prolínání učiva s běžnými hodinami matematiky, neboť seminář z deskriptivní geometrie má úzký předmětový vztah k matematice, informatice, ale také k estetické výchově. V hodině matematiky v analytické geometrii žák popíše rovnici danou kuželosečku a zároveň v semináři z deskriptivní geometrie kuželosečku

vyrýsuje. Tímto dané téma kuželoseček utuží a uvidí jej z více stran úhlů pohledu, a to je tak pro žáka velmi názorné. Seminář z deskriptivní geometrie připraví žáky na vysokoškolské studium takových oborů, kde budou potřebovat prostorovou představivost. Budoucí studenti vysokých škol pak ocení nabyté dovednosti při studiu stavitelství, architektury, průmyslového designu nebo dokonce v lékařské anatomii.

Fy Aplikovaná fyzika AF

- Aplikovaná fyzika je volitelný předmět pro žáky třetích ročníků a septim. Obsahově navazuje na předmět Fyzika, který rozšiřuje a doplňuje především v následujících oblastech:
- enviromentální fyzika (energie Slunce, Země, moře, ...);
- astrofyzika a meteorologie;
- kmity, vlny a akustika;
- nanotechnologie;
- moderní fyzika (např. GPS, GSM, plasma, LCD atd.).
- Jednotlivé kapitoly jsou doplňovány praktickým měřením, exkurzemi a setkáními s odborníky.

Ch Analytická chemie Ach

- Cílem semináře je rozšířit poznatky žáků v oblasti analytické chemie, především klasických analytických metod. Podstatná část výuky je realizována v laboratoři chemie. Seminář neslouží k přípravě na maturitní zkoušku z chemie. Podle časových dispozic mohou být zařazeny exkurze.
- rozšíření anorganického názvosloví;
- kvalitativní analytická chemie (důkazové reakce kationtů a aniontů);
- kvantitativní analytická chemie (titrace, vázkové stanovení) a výpočty s ní spojené;

Bi Seminář z biologie SB1

- Cílem semináře je rozšíření poznatků středoškolské ekologie a etologie (dle požadavků VŠ). Do výuky budou zařazena praktická cvičení – BOV (badatelsky orientované vzdělávání), exkurze s výukou v Zoo Ostrava, poznávání přírodnin (běžné druhy rostlin a živočichů)
- Ekologie jako věda, její význam, osobnosti, metody výzkumu
- Vztah organismu a prostředí, ekosystém, člověk a biosféra, globální problémy životního prostředí
- Základní legislativa a instituce zajišťující ochranu ŽP
- Etologie jako věda, historie etologie, základy obecné etologie
- Chování vrozené, získané, biokomunikace, sociální etologie, evoluce chování
- Etika chovu zvířat, aspekty ochrany zvířat
- Autochtonní abiogeneze, evoluce organismů, klasifikace živých soustav

IVT Algoritmizace a programování I AP1

- Obsahem semináře bude zabývat programování webových stránek, vytvoření jejich vzhledu pomocí kaskádových stylů a využití webového rozhraní pro přístup k databázi. Součástí semináře bude i osvojování strukturovaného programování ve vyšším programovacím jazyce a vizuální programování.
- jazyk html, kaskádové styly.
- PHP skript.
- databáze MySQL.
- pokročilé algoritmy.
- datové typy, struktury, procedury, funkce.
- programování řízené událostmi.

ZSV Seminář z psychologie SPS

- Psychologické směry.
- Obecná psychologie; biologická determinace lidské psychiky, pozornost, paměť, vnímání, počítky, myšlení, řeč, představy, fantazie, obrazotvornost, emoce, city, základní druhy lidské činnosti, volní jednání a chování, temperament.
- Psychologie osobnosti; vlastnosti aktivačně-motivační, vztahově-postojové, výkonové, seberegulační a dynamické. Teorie osobnosti.
- Ontogeneze; prenatální období – dospělost, somatický a motorický vývoj, poznávací procesy, sociální vztahy, intelekt.
- Sociální psychologie; socializace, komunikace, metakomunikační faktory, struktura vztahů ve skupině.
- Poradenská psychologie a její specifické přístupy.
- Cílem semináře je prohloubení poznatků v oblasti psychologie.

ŽMV Žurnalistická a mediální výchova

- Tištěná versus onlinová média, jazyk zpravodajství, práce s titulky.
- Formální náležitosti zpravodajských textů (titulek, domicil, perex, lead, background, značka).
- Vyhledávání, shromažďování, kritická analýza a interpretace dat a informací.
- Teoretická příprava (četba), praktická cvičení, skupinové diskuse, analýza a kritická reflexe textů.
- Práce s redakčním systémem Wordpress, tvorba a publikace textů, editace a publikace obrazových reportáží.
- Spolupráce s regionálními médii – dle aktuálních možností (rozhlas, televize), exkurze – rovněž dle aktuálních možností.

Nabídka seminářů pro školní rok 2021/2022 *

4. ročník a oktáva

* Otevření seminářů je podmíněno dostatečným zájmem studentů a organizačními možnostmi školy.

1. **Žáci, kteří pokračují ve studiu dvouletého semináře (Latiny) uvedou tento seminář!**
2. **Další semináře si studenti volí z nabídky (celkem má každý žák 3 semináře):**

NJ Konverzace v němčině II NK2

- Seminář je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím nácviku konverzačních témat. Výuka zahrnuje rozšiřování a prohlubování stávající slovní zásoby, která odráží každodenní témata, situace z běžného života a reálie daných zemí.
- Důraz je kladen na používání konverzačních obrátů a frází, pohotovost a schopnost efektivní komunikace a prohlubování a zdokonalování všech jazykových kompetencí.

FJ Konverzace ve francouzštině II FK2

- Seminář je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím nácviku konverzačních témat. Výuka zahrnuje rozšiřování a prohlubování stávající slovní zásoby, která odráží každodenní témata, situace z běžného života a reálie daných zemí.
- Důraz je kladen na používání konverzačních obrátů a frází, pohotovost a schopnost efektivní komunikace a prohlubování a zdokonalování všech jazykových kompetencí.

RJ Konverzace v ruštině II RK2

- Seminář je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím nácviku konverzačních témat. Výuka zahrnuje rozšiřování a prohlubování stávající slovní zásoby, která odráží každodenní témata, situace z běžného života a reálie daných zemí.
- Důraz je kladen na používání konverzačních obrátů a frází, pohotovost a schopnost efektivní komunikace a prohlubování a zdokonalování všech jazykových kompetencí.

ŠJ Konverzace ve španělštině II SK2

- Seminář je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím nácviku konverzačních témat. Výuka zahrnuje rozšiřování a prohlubování stávající slovní zásoby, která odráží každodenní témata, situace z běžného života a reálie daných zemí.
- Důraz je kladen na používání konverzačních obrátů a frází, pohotovost a schopnost efektivní komunikace a prohlubování a zdokonalování všech jazykových kompetencí.

D Seminář nejnovějších dějin SND

- Nejnovější světové a obecné dějiny 20. a 21. století.

Z Regionální geografie světadílů RGS

- prohloubení a aktualizace učiva
- aktuální geopolitický vývoj a ohniska konfliktů v daném regionu
- ekonomická a politická charakteristika regionů
- orientace učiva ve vztahu k maturitním okruhům

ZSV Filozofický seminář Fil

- Od animismu k polyteismu, mytologie;
- Religioznost: judaismus, islám, křesťanství;
- Východní myšlení: hinduismus, džinismus, buddhismus, konfucianismus, taoismus;

- Novověká filosofie: racionalismus, empirismus, senzualismus;
- Filosofie osvícenství: Kant, Voltaire, Rousseau;
- Voluntarismus, iracionalismus: Schopenhauer, Nietzsche;
- Pozitivismus, novopozitivismus;
- Pragmatismus, existencialismus;
- Strukturalismus, postmodernismus.
- Cílem semináře je doplnění a prohloubení poznatků z filozofie a také díky práci s textem schopnosti kriticky myslet.

ZSV Ekonomický seminář EKn

- Základní ekonomické pojmy – /předmět a metody ekonomie; základní ekonomické subjekty, ekonomické sektory, ekonomické systémy; potřeby, statky, výrobní zdroje, absolutní a komparativní výhoda, funkce ceny, trh, vztah poptávky a nabídky, náklady a výnosy, zisk, tržní struktury, selhání trhu, externality, antimonopolní opatření/.
- Dějiny ekonomických teorií – /starověk, středověk, merkantilisté, kameralisté fyziokraté, klasická politická ekonomie, utopičtí socialisté a K. Marx, keynesiánství, monetaristé.
- Podnikání a podnik – živnost, obchodní korporace, státní podnik.
- Marketing a jeho nástroje.
- Peníze a bankovní soustava, pojištění.
- Makroekonomie – hospodářská politika, HDP, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance.
- Daňová soustava.
- Sociální funkce státu.
- Cílem semináře je doplnění a prohloubení poznatků z oblasti ekonomie a podnikání.

ZSV Seminář z pedagogiky SPD

- Seminář volně navazuje na seminář z psychologie, uvádí do problematiky současné pedagogiky.
- Sociální a vývojová psychologie.
- Pedagogika; předmět a metody, soustava pedagogických věd, složky a principy výchovy.
- Speciální pedagogika; psychopedie, etopedie, logopedie, surdopedie, tyflopédie, somatopedie, vývojové poruchy, LMD, ADHD, anamnéza, rehabilitace, psychoterapie.

VV Dějiny moderního umění DMU

- Cílem semináře Dějiny moderního umění je získat prohloubené znalosti z dějin umění. Seznámení s trendy, styly a směry a s jejich výraznými osobnostmi, lépe se orientovat ve výtvarném umění ve všech oborech – architektura, malba, sochařství, moderní média.
- Je zaměřen na porozumění stěžejním tendencím v umění a to formou přednášek, diskusí, referátů a samostatné praktické výtvarné činnosti. Součástí semináře jsou návštěvy galerií, účast na výstavách a na edukačních programech o současném umění v galerii Plato nebo v GVU v Ostravě.
- Seminář je určen zájemcům o studium architektury, uměleckých oborů, kunsthistorie a památkové péče a také pro studenty humanitních oborů
- Moderna – výtvarné směry pol. 19. stol. – 1. sv. válka (Manet, impresionismus, pointilismus, postimpresionismus, secese, symbolismus, expresionismus, fauvismus, kubismus, futurismus).
- Avantgarda – výtvarné směry meziválečného období (dadaismus, poetismus, surrealismus, arteficialismus, neoklasicismus, abstrakce).
- Výtvarné směry – poválečného období 50. léta – 70. léta 20. stol. (purismus, funkcionalismus – mezinárodní styl, socialistický realismus, Abstrakce – expresivní a geometrické tendence, Op art, Kinetické umění, Minimal art, Neodada, Pop art, Nová figurace, Akční umění, Body art, Land art, Koncept art).

- Postmoderna – 80. léta a 90. léta (Video art, počítačové umění, Hyperréalismus, neoexpresionismus, Noví divoci, Instalace, Transavantgarda, Bad painting, Graffiti art, High tech, dekonstruktivní a postmoderní architektura).
- Jak ovlivňovala doba, civilizace, filosofie, politika vývoj výtvarného umění 20. stol. Výtvarné umění v kontextu s dalšími uměleckými obory jako je hudba, divadlo, film.
- Orientace v českém poválečném umění – neoficiální proudy (50. léta, 60. léta v období uvolnění, 70. let – normalizace, 80. až 90. léta) a specifika oficiální – komunistické kultury.

M Seminář z vyšší matematiky II. SVM2

- Hlavním cílem semináře z vyšší matematiky je poskytnout jeho účastníkům vědomosti a praktické dovednosti, které by jim ulehčily počátky studia v širokém spektru oborů vysokých škol. Matice a determinanty, diferenciální a integrální počet jsou aktuálně potřebné a užívané nejen na vysokých školách technických a ekonomických, při univerzitním studiu informatiky, matematiky, fyziky, chemie, ale v neposlední řadě též biologie a lékařských věd. V rámci kapitoly množiny bodů dané vlastnosti se systematizují poznatky z planimetrie a analytické geometrie, student rozšíří své dovednosti v oblasti rovnic s parametrem.
- Maticový počet, výpočet determinantu, spektrum matice, matice transformace.
- Diferenciální počet, diferenciál funkce, derivace implicitní funkce. Integrální počet, primitivní funkce, určitý a neurčitý integrál, vybrané integrační metody, aplikační úlohy z praxe.
- Množiny bodů dané vlastnosti
- Rovnice s parametrem a jejich soustavy.

M Seminář matematického základu MZMA

- Předmět Seminář matematického základu navazuje na látku předmětu matematika vyučovanou v prvních třech ročnících vyššího gymnázia. Systemizuje základní poznatky ze všech partií matematiky, které jsou uvedeny v platném Katalogu požadavků k maturitní zkoušce. Rozvíjí schopnost žáka nalézt a použít matematické nástroje vhodné k řešení předložených úloh. Rozvíjí jeho početní dovednosti, logický úsudek, zdokonaluje jeho schopnosti deduktivního řešení úloh a problémů. Důraz je kladen na pěstování schopnosti sebekontroly žáka při vyhodnocování správnosti řešení.

Fy Seminář z fyziky SFy

- Cílem semináře je systematizovat poznatky nabyté během studia fyziky, jednotlivé problematiky a fyzikální jevy uvádět do souvislostí, formulovat správné závěry a klást důraz na jejich pochopení. Při práci v semináři se zaměřit na samostatnost studentů při vyhledávání informací a práci s textem. Nedílnou součástí semináře je řešení fyzikálních úloh, které rozvíjí nejen fyzikální ale i matematické myšlení. Obsah semináře je volen tak, aby rozšířil spektrum vědomostí potřebných k maturitě, přijímacím zkouškám a studiu na vysokých školách nejen technického směru.
- Kinematika hmotného bodu, dopravní kinematika a grafy.
- Dynamika hmotného bodu, různé typy interakcí, jednoduché stroje.
- Centrální ráz těles.
- Složené pohyby, energetické hledisko vrhů.
- Dynamika tuhého tělesa, setrvačníky.
- Mechanika kapalin a plynů.
- Termodynamika, struktura a vlastnosti látek.
- Pohybové rovnice oscilátorů, oscilátory v neinerciálních vztažných soustavách.
- Skládání kmitů a vlnění.
- Interakce v gravitačním, elektrickém a magnetickém poli.
- Energetické hledisko pohybů a jevů.

- Zákony zachování a jejich užití.

Ch Obecná chemie a chemické výpočty OCh

- Cílem semináře je rozšířit dovednosti žáků na poli chemických výpočtů a chemického názvosloví. Absolventi semináře budou lépe připraveni na přijímací řízení na VŠ i na studium na VŠ. Seminář neslouží k přípravě na maturitní zkoušku z chemie.
- Chemické výpočty.
- Anorganické názvosloví.
- Vyčíslování redoxních rovnic.
- Rozšíření učiva obecné chemie.

Bi Obecná a molekulární biologie OBi

Cílem semináře je rozšíření poznatků středoškolské biologie (dle požadavků VŠ).

- Fylogeneze orgánů, orgánových soustav živočichů a člověka.
- Struktura živých soustav, biochemické základy metabolismu.
- Srovnání prokaryotické a eukaryotické buňky.
- Virologie, bakteriologie, protistologie.
- Metageneze nižších a vyšších rostlin.
- Systematizace poznatků z mykologie.
- Obecná a molekulární biologie – základní strukturální typy živých soustav, tři domény života na Zemi.

IVT Algoritmizace a programování II AP2

- Seminář se bude zabývat analýzou a programováním nejdůležitějších programátorských postupů. Zařazeny budou i postupy programování webových stránek s využitím skriptování.
- Vizualní programování.
- Dynamické webové stránky.
- Časová složitost algoritmů.
- Dynamické datové struktury.
- Kryptografické algoritmy.

La Latina II – *dvouletý seminář! Jen jako pokračování z minulého roku!* LAT2

- Žáci si během dvouletého studia osvojují základy latinské gramatiky, respektive morfologie, konfrontují je s jazyky živými včetně mateřského, systematizují poznatky a snáze pak přijímají nové. Latina přispívá k rozšíření slovní zásoby latinské i české. Žák si uvědomuje, že se s „mrtvým“ jazykem běžně setkává, např. v médiích či v terminologii různých vědních oborů. Mnohem lépe pak pojmem cizího původu (latinského i řeckého) rozumí a umí je správně používat. Při překladu latinských textů žák aplikuje získané znalosti gramatické i lexikální a kultivuje svůj verbální projev. Nedílnou součástí výuky jsou prezentace antických i středověkých reálií, které rozšiřují kulturněhistorické povědomí žáka a umožňují propojení s jinými vyučovacími předměty (D, JČ, ZSV, VV...).

Dg Deskriptivní geometrie – *jednoletý seminář* DG4

- Jednoletý seminář z deskriptivní geometrie je určen žákům z oktávy a čtvrtých ročníků gymnázia. Náplní semináře je seznámení se s Mongeovým promítáním. Žáci se naučí zobrazovat rovinné obrazce a hranatá tělesa. Poté následuje téma „pravoúhlý průmět kružnice“, aby žáci

mohli bez problémů kromě hranatých těles zobrazit také tělesa oblá, jako je rotační válec a rotační kužel.

- Seminář z deskriptivní geometrie připraví žáky na vysokoškolské studium takových oborů, kde budou potřebovat prostorovou představivost. Budoucí studenti vysokých škol pak ocení nabyté dovednosti při studiu stavitelství, architektury, průmyslového designu nebo dokonce v lékařské anatomii

PM Projektový management a základy řízení

- Modul Projektový management dle společnosti Microsoft
- Manažerské dovednosti
- Facilitace, Koučink, Řízení změn, Inovační management, Myšlenkové mapy
- Metody a nástroje k tvořivému řešení problému:
- Analýza SWOT, Analýza silových polí, Brainstorming, Analogie a asociace

CJ Seminář literatury 20. a 21. století SLT

- Cílem semináře je práce s texty, určení znaků literárního žánru, dále práce s básnickými a jazykovými prostředky, rozpoznání poetiky autora
- Debaty na semináři budou směřovat také k pochopení současné české literatury, tematického zaměření autorů
- Výstupem z předmětu bude vytvoření seminární práce reflektující literární text prozaického, či poetického charakteru
- Reflexe komunistického režimu v literatuře, poetika prostoru města v současné literatuře, fantaskní a postmoderní česká literatura, magický realismus v současné literatuře, žánr dopisu v literatuře (Zahradníček, Havel, Šavrdra, Balabán, Rudiš, Hakl, Topol, Ajvaz, Stančík, Andronikova)
- Rodina jako opora příběhu, Ostrava a region v literatuře (Mornštajnová, Balabán, Hruška, Motýl, Chrobák)
- Analýza a kritická četba zvolených textů, práce se sekundární literaturou, tvorba vlastního odborného textu

Mgr. Jan Netolička
ředitel gymnázia

Příloha č. 4 Výsledky maturitní zkoušky ve společné části

Výsledky maturitních zkoušek ve společné části MZ za JARNÍ zkušební období

Sledovaný školní rok		2021/2022	#####	#####	Český jazyk a literatura													Matematika					Anglický jazyk						
Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny školoborů dle Cermatu	Počet přihlášených prvomaturantů za JARO ve společné části MZ	Počet konali za JARO	Konali (v %)	Počet uspěli za JARO	Hrubá úspěšnost (uspěli) v %	Čistá úspěšnost v %	Počet přihlášených za JARO	Počet konajících za JARO	Hrubá neúspěšnost v %	Počet úspěšně konajících	Hrubá úspěšnost v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný % skóre za JARO (v %)	Počet přihlášených za JARO	Počet konajících za JARO	Hrubá neúspěšnost v %	Počet úspěšně konajících	Hrubá úspěšnost v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný % skóre za JARO (v %)	Počet přihlášených za JARO	Počet konajících za JARO	Hrubá neúspěšnost v %	Počet úspěšně konajících	Hrubá úspěšnost v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný % skóre za JARO (v %)
Škola celkem			86	85	98,8	81	94,2	95,3	86	85	1,2	85	98,8	100,0	79,4	35	35	8,6	32	91,4	91,4	70,8	50	50	0,0	50	100,0	100,0	92,4
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	60	59	98,3	57	95,0	96,6	60	59	1,7	58	96,7	98,3	77,9	25	25	8,0	23	92,0	92,0	67,2	35	35	0,0	35	100,0	100,0	90,6
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	26	26	100,0	24	92,3	92,3	26	26	0,0	26	100,0	100,0	82,9	10	10	10,0	9	90,0	90,0	79,8	15	15	0,0	15	100,0	100,0	96,7

Příloha č. 5 Výsledky maturitní zkoušky v profilové části

Výsledky maturitních zkoušek v PROFILOVÉ části MZ

Sledovaný školní rok		2021/2022	01.09.2021	31.08.2022													
Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny školoborů dle CERMATu	Předmět	Typ zkoušky	Forma zkoušky	Počet přihlášených prvomaturantů za JaP	Počet konali po JaP	Počet uspěli po JaP	Hrubá úspěšnost (uspěli) v %	Čistá úspěšnost v %	Hodnocení zkoušky (známka)						
											1	2	3	4	5	Průměrný prospěch za JaP	
Škola celkem							307				163	76	40	27	0	1,8	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Český jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	26	26	26	100,0	100,0	16	8	2			1,5	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Anglický jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	23	23	23	100,0	100,0	13	6	1			1,2	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Německý jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	2	2	2	100,0	100,0	1	1				1,5	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Zakady společenských	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	4	4	4	100,0	100,0	1	2	1			2,0	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Dějepis	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	4	4	4	100,0	100,0	1	1	1	1		2,5	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Zeměpis	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	3	3	3	100,0	100,0	2	1	1			1,7	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Matematika	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	4	4	4	100,0	100,0	1	3				1,8	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Fyzika	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	3	3	3	100,0	100,0	2	1				1,3	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Chemie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	11	11	11	100,0	100,0	7	2	2			1,5	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Biologie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	11	11	11	100,0	100,0	7	3	1	1		1,5	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	IVT	povinná	kombinace dvou nebo více forem	3	3	3	100,0	100,0	2	3	1			1,7	
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Český jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	60	60	60	100,0	100,0	38	13	8	1		1,5	
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Anglický jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	51	51	51	100,0	100,0	27	17	5	2		1,6	
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Německý jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	2	2	2	100,0	100,0	1	1				1,5	
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Ruský jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	1	1	1	100,0	100,0	1	2				5,0	
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Španělský jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	1	1	1	100,0	100,0			1			3,0	
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Zakady společenských	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	20	20	20	100,0	100,0	3	7	6	4		2,6	
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Dějepis	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	22	22	22	100,0	100,0	7	3	6	6		2,5	
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Zeměpis	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	8	8	8	100,0	100,0	6	3	2			1,8	
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Matematika	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	3	3	3	100,0	100,0	3					1,0	
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Fyzika	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	8	8	8	100,0	100,0	4		1	3		2,4	
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Chemie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	20	20	20	100,0	100,0	15	1	4			1,7	
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Biologie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	16	16	16	100,0	100,0	5	5	3	3		2,3	
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	IVT	povinná	kombinace dvou nebo více forem	1	1	1	100,0	100,0	1					2,0	

Příloha č. 6 Prezentace školy

Prezentace školy

Sledovaný školní rok	2020/2021	01.09.2020	31.08.2021	
Webové stránky školy				
Standard webu školy	ANO			
1. Škola má webové stránky	ANO			
2. Škola má vlastní doménu 2. řádu v národní doméně (*.cz, nebo .eu)	ANO			
3. Webové stránky školy jsou přístupné výhradně přes protokol https	ANO			
4. Web neobsahuje žádnou reklamu	ANO			
5. Používání otevřených formátů - dokumenty ke stažení jsou nabízeny v otevřených formátech (např. RTF, PDF, ODT, EPUB, HTM)	ANO			
6. Titulní stránka a záhlaví webu obsahuje: název a logo školy	ANO			
7. Logo „Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje“ s odkazem na jeho stránky – umístění na každé stránce webu	ANO			
8. Hlavní kontaktní údaje na každé stránce	ANO			
9. Povinně zveřejňované informace	ANO			
10. Kontakty na vedení školy, učitele příp. další zaměstnance školy	ANO			
11. Nabídka studia ve škole	ANO			
12. Historie školy	ANO			
13. Výroční zprávy školy	ANO			
14. Inspekční zprávy ČŠI nebo odkazy na tyto zprávy	ANO			
15. Přístup do školního informačního systému	ANO			
16. Přístup k rozvrhu vyučovacích hodin včetně změn	ANO			
17. Nabídka služeb a volnočasových aktivit realizovaných školou	ANO			
Vlastnosti webu školy	ANO			
Webové stránky jsou responzivní	ANO			
Jednotný design webu	ANO			
Webové stránky umožňují fulltextové vyhledávání	ANO			
Při vyhledávání regulárního výrazu " střední škola/název města " se webové stránky školy ve vyhledávačích Google a Seznam zobrazí na první straně	ANO			
Webové stránky jsou validní a splňují standardy W3C - https://validator.w3.org/	ANO			
Četnost příspěvků (aktuálnost webu) průměr 4 příspěvků /měsíc	ANO			
září	13	suma příspěvků za 3 měsíce	průměr příspěvků za 3 měsíce	
říjen	4			
listopad	19	36	12,0	
prosinec	11	34	11,3	
leden	11	41	13,7	
únor	13	35	11,7	
březen	29	53	17,7	
duben	30	72	24,0	
květen	25	84	28,0	
červen	24	79	26,3	
Sociální sítě školy	1.	2.	3.	4.
Oficiální školní sociální síť	FACEBOOK	LinkedIn	INSTAGRAM	Jiná
Má-li škola navíc jinou oficiální sociální síť než je vyjmenováno v nabídce (vypíšte):	YouTube (Wigym TV)			
Četnost příspěvků (aktuálnost soc.sítí) průměr 8 příspěvků /měsíc	ANO			
září	10	suma příspěvků za 3 měsíce	průměr příspěvků za 3 měsíce	
říjen	5			
listopad	51	66	22,0	
prosinec	16	72	24,0	
leden	8	75	25,0	
únor	17	41	13,7	
březen	23	48	16,0	
duben	26	66	22,0	
květen	37	86	28,7	
červen	52	115	38,3	
Prezentace školy na veřejnosti	Typ akce	Název akce	Četnost akce za školní rok	Charakter akce
Prezentační aktivity školy směrem k veřejnosti	Den otevřených dveří	DOD Wichterlova gymnázia	2	Každoroční
	Jiná	Vernisáž výstavy Příběhy našich sousedů	1	Jednorázová
	Burza povolání (veletrhy škol)	Tvoje škola je hned za rohem	1	Každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	On line veletrh SŠ MSK	2	Každoroční
	Jiná	Škola na Hlavní třídě	1	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	Představení SŠ na ZŠ Hlučín	1	Každoroční