



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1268/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-275/24-P

Název	Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Plzeň, Mohylová 90
Sídlo	Mohylová 90, 312 00 Plzeň
E-mail	reditel@sluchpost-plzen.cz
IČO	49 778 153
Identifikátor	600 022 978
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Pouska
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Mohylová 90, Plzeň
Inspekční činnost na místě	11. 11. 2024 – 14. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, školní družinou, internátem a speciálně pedagogickým centrem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Plzeň, Mohylová 90 (dále i „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, internátu, speciálně pedagogického centra a školní jídelny.

Škola je zřízena pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s hlavním zaměřením pro sluchově postižené nebo s vadami řeči. Ve škole se rovněž vzdělávají děti a žáci se souběžným postižením více vadami. Ke vzdělávání jsou přijímáni na základě doporučení školských poradenských zařízení a žádosti zákonných zástupců.

Mateřská škola vzdělává děti ve dvou třídách, přičemž každá třída má specifické zaměření. V první třídě se v době inspekční činnosti vzdělávaly děti s těžkým sluchovým postižením a kombinovanými vadami. Ve druhé třídě byly zapsány děti s logopedickými vadami, s kombinovanými vadami a s narušenou komunikační schopností. Z celkového počtu 13 dětí bylo sedm v posledním ročníku, dvěma byl udělen odklad povinné školní docházky.

Základní škola vzdělávala k datu inspekční činnosti 125 žáků v devíti třídách prvního a devíti třídách druhého stupně. Těžce sluchově postižení žáci byli vzděláváni ve čtyřech třídách, žáci se souběžným postižením více vadami tvořili další tři třídy, ve zbývajících třídách se vzdělávali žáci s mírným či středním sluchovým postižením nebo různě závažnými vadami řeči. Ve třídách pro těžce sluchově postižené byli vzděláváni žáci rozdílných ročníků. Škola evidovala dva žáky s odlišným mateřským jazykem. Základní vzdělávání je prodlouženo na deset ročníků, první stupeň tvoří první až šestý ročník, druhý stupeň sedmý až desátý ročník.

Zájmové vzdělávání zajišťuje školní družina pro žáky prvního až třetího ročníku. Ve dvou odděleních bylo zapsáno 26 účastníků. Provoz družiny je členěn na ranní a odpolední část.

Internát školy zajišťuje celodenní výchovu mimo vyučování pro děti a žáky z Plzeňského, Karlovarského a Ústeckého kraje, kteří nemají trvalý pobyt v dojezdové vzdálenosti do školy. Provoz je zajištěn od pondělí do pátku. V době inspekce poskytoval ubytování a výchovně vzdělávací činnost pro jedno dítě a 15 žáků ve třech výchovných skupinách.

Speciálně pedagogické centrum poskytuje komplexní služby zejména klientům se sluchovým postižením, s kombinovaným postižením více vadami a s narušenou komunikační schopností.

Stravování pro děti a žáky školy, včetně celodenního režimu pro ubytované na internátu, zajišťuje vlastní školní jídelna. Poskytována je vyvážená strava v souladu se zásadami zdravé výživy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání dětí a žáků ve škole probíhá podle školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání, pro zájmové vzdělávání ve školní družině a internátu.

Činnost mateřské školy vychází z koncepce a filozofie subjektu, přičemž poskytuje vzdělávání v souladu se svým specifickým zaměřením. Na základě této koncepce byly vytvořeny školní vzdělávací programy „Neslyším, ale rozumím“ a „Chci mluvit jako ostatní“, které však neobsahovaly podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let a dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Programy zahrnovaly identifikaci rizik, jež by mohla ovlivňovat vzdělávání dětí vzhledem k jejich individuálním potřebám. Mateřská škola se snaží těmto rizikům čelit prostřednictvím vhodných pedagogických postupů.

V základní škole se vyučuje podle školních vzdělávacích programů „Neslyším, ale rozumím“ a „Chci mluvit jako ostatní“, které koncepčně souvisejí s programy pro předškolní vzdělávání a reflektují speciální vzdělávací potřeby žáků se sluchovým postižením, narušenou komunikační schopností i dalšími přidruženými problémy. Ve všech ročnících je zařazen předmět Individuální logopedická péče, jehož obsahem je individualizovaná pomoc při odstraňování komunikačních nedostatků.

Školní vzdělávací programy školní družiny a internátu ve svých pojetích navazují na specifickou zaměření programů pro předškolní a základní vzdělávání.

Subjekt systematicky vytváří všem dětem a žákům optimální podmínky, v nichž si osvojují znalosti, dovednosti a schopnosti pro překonávání a kompenzaci svého znevýhodnění.

Ředitel školy (dále i „ředitel“) zúčtuje ve své práci dlouholeté zkušenosti ve vedení i detailní znalost problematiky vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením a vadami řeči. Pravidelná setkávání s pedagogy ze škol stejného typu napříč republikou umožňují sdílení a konzultace odborné problematiky. V součinnosti s pedagogy si ředitel vytyčil strategické cíle pro jednotlivé oblasti fungování školy, které jsou průběžně vyhodnocovány. Během inspekční činnosti bylo evidentní, že se všichni zaměstnanci identifikují s koncepčními záměry i posláním školy, věnují dětem a žákům maximální podporu i péči a usilují o jejich všestranný rozvoj.

Organizační členění školy je racionálně nastavené a umožňuje funkční řízení subjektu, které vychází z delegování pracovních kompetencí, vymezení vnitřních pravidel pro vlastní fungování a zajištěného přenosu informací mezi pracovišti i vůči aktérům vzdělávání. Ředitel školy koordinuje práci vedoucích pracovníků, jimiž jsou zástupkyně ředitele pro mateřskou školu, pro základní školu, vedoucí vychovatelka ve školní družině a internátu, vedoucí speciálně pedagogického centra a provozní pracovníci pověřeni správou jednotlivých úseků. Kontrolní mechanismy se vztahují ke všem oblastem fungování subjektu. Inspekčním týmem byly shledány dílčí nedostatky v souladu povinné dokumentace školy s příslušnými právními předpisy a v systematickém monitorování kvality poskytovaného základního vzdělávání.

Pedagogický sbor napříč subjektem byl v době inspekční činnosti téměř plně kvalifikovaný, nesplnění kvalifikačních předpokladů u nízkého počtu pedagogů nemělo negativní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Ředitel doložil, že nebylo možné zajistit tyto činnosti kvalifikovanými pracovníky.

Mateřská škola vytváří podmínky pro bezpečné prostředí. Jasné nastavená pravidla a jejich důsledné dodržování zajišťují bezproblémový a organizovaný chod školy. Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání aktivně zajišťuje všechny oblasti, které na ni byly delegovány, a aktivně podporuje zdravé školní klima, což se pozitivně projevuje v celkové atmosféře školy. Pro zkvalitňování pedagogické práce probíhá systematická hospitační činnost s metodickým zaměřením. Na základě zjištěných závěrů jsou přijímána opatření k dalšímu rozvoji vzdělávací činnosti pedagogů. V rámci metodického sdružení jsou projednávány klíčové dokumenty, hodnoceny výsledky dětí a sdíleny zkušenosti a poznatky pedagogů. Tím je podporován jednotný a efektivní pedagogický styl v souladu se zaměřením školy.

Personální zajištění mateřské školy dosahuje výborné úrovně. Pedagogický tým tvoří čtyři kvalifikované učitelky a dvě asistentky pedagoga, z nichž jedna je neslyšící. Profesionalita a odbornost pedagogů se pozitivně odráží v jejich každodenní práci, která je zaměřena na podporu vzdělávání dětí s ohledem na jejich individuální možnosti.

V základní škole pracují dva metodické orgány s působností pro první a pro druhý stupeň, které v pravidelných intervalech projednávají a vyhodnocují efektivitu poskytovaných podpůrných opatření i chování žáků. Běžnou součástí jsou konzultace záležitostí z oblasti prevence a výchovného poradenství. Metodické orgány se rovněž zaměřují na výběr učebních materiálů a pomůcek i na organizaci rozsáhlého počtu školních i třídních akcí a soutěží pro žáky. Prohlubující témata pedagogického a didaktického charakteru jsou zastoupena v menší míře. Chybí větší důraz na možné inovace školního vzdělávacího programu (využívání disponibilních hodin, reflexe obsahu a používaných metod nově zavedeného předmětu Individuální logopedická péče), hodnocení účinnosti výukových metod (např. pro čtení a psaní na prvním stupni), sdílení inspirací, podporu vzájemných hospitací a diskusí o trendech ve speciálním vzdělávání. Systémově není promyšlena a nastavena podpora učitelům, kteří vyučují předměty, pro něž nemají vystudovanou příslušnou předmětovou specializaci. Průběžné sledování kvality základního vzdělávání prostřednictvím hospitační činnosti, které je v kompetenci ředitele a jeho zástupkyně pro základní školu, neproběhlo ve školních rocích 2023/2024 a 2024/2025 s dostatečnou frekvencí. V hospitačních záznamech byly v některých případech, zvláště u pedagogů, kteří vyučovali na prvním stupni, formulovány obecné závěry bez propojení na cílený profesní rozvoj.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy pro celý sbor bylo v posledním období věnováno nejen prohlubování digitální kompetence, znalostí v oblasti poruch učení, ale i práci s novými výukovými materiály. V oblasti rozvoje komunikačních kompetencí je pro celý pedagogický sbor zajištěna dlouhodobá spolupráce s profesionálním neslyšícím lektorem českého znakového jazyka, který ve škole vede konverzační kurzy různé úrovně pokročilosti.

Poradenské služby v základní škole pro žáky, jejich zákonné zástupce i pro kolegy zajišťují výchovná poradkyně a metodička prevence v úzké součinnosti s vedením školy a pracovníky speciálně pedagogického centra, kterými jsou speciální pedagožka, psychologka a sociální pracovnice.

Vedoucí vychovatelka řídí a kontroluje práci pedagogů v internátu a školní družině. Pro svoji práci má jasné vymezené kompetence, zajišťuje každodenní součinnost s mateřskou a základní školou i komunikaci s vedením subjektu. Probíhá průběžná spolupráce a předávání zkušeností neformálně i v podobě pravidelných setkávání na metodickém sdružení, kde pedagožky čerpají odborné znalosti a sdílejí nové poznatky z dalšího vzdělávání. Aktivní spolupráce vychovatelek internátu, vzájemná podpora a sdílení výchovně vzdělávacích strategií vytváří příznivé a podnětné prostředí pro ubytované děti a žáky.

Dokumentace, kterou vede speciálně pedagogické centrum o svých klientech, je přehledná. K evidenci je využíván elektronický systém, který zvyšuje účinnost vzájemné komunikace a umožňuje plynulé předávání informací o klientech. Z analýzy spisů vyplývá, že největší podíl poradenských služeb představuje psychologická a speciálně pedagogická diagnostika, vypracování zpráv a doporučení z těchto vyšetření. Stanovené lhůty pro vyšetření od podání žádosti a lhůty pro vypracování výstupů z vyšetření se daří dodržovat.

Prostory a materiální vybavení pro poskytované vzdělávání a školské služby jsou pečlivě udržované a postupně renovované. K nejvýznamnějším realizacím posledního období patří mimo jiné zateplení pavilónů, výměna oken, instalace vzduchotechniky i nová povrchová úprava venkovního hřiště. Došlo k významnému zlepšení ve vybavení digitální technikou, která byla v části sledované výuky v základní škole účelně využívána.

Mateřská škola disponuje vynikajícím materiálním zázemím zahrnujícím odborné pomůcky, hračky, digitální pomůcky, dětskou literaturu či materiál pro tvořivé aktivity. Vynikající je rovněž prostředí, v němž vzdělávání probíhá. Pedagogové účelně využívají uspořádání vnitřních prostor pro individuální práci s dětmi (logopedie, grafomotorika, relaxace, tělocvična, výtvarný ateliér). Nedostatečné je však ve třídách vybavení sedacím nábytkem, který neodpovídá ergonomickým požadavkům vzhledem k vzrůstu dětí.

Každé oddělení školní družiny má svoji vkusně vybavenou učebnu přizpůsobenou potřebám žáků a zájmového vzdělávání. Internát je soustředěn do jednoho patra v samostatném pavilonu, který je propojen chodbami se základní a mateřskou školou i se školní jídelnou. Ubytování je poskytováno v pěti pokojích, které byly zařízeny novým nábytkem. Klubovny určené pro přípravu do školy nebo různé odpolední činnosti jsou vybaveny vhodným nábytkem, počítači, hrami, knihami, množstvím materiálu a pomůcek pro kreativní tvoření.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové mateřské školy při přípravě vzdělávací nabídky vycházeli z aktuálních situací ve třídách a na základě hodnocení stanovovali vzdělávací cíle. Příprava aktivit respektovala individuální možnosti dětí a zahrnovala diferenciaci vzdělávání. Rozpis přímé pedagogické činnosti byl nastaven optimálně, což umožňovalo kvalitní individuální práci s dětmi, včetně poskytování logopedické péče, která probíhala v samostatné učebně. Při logopedické činnosti pedagogové vycházeli z doporučení odborného logopeda, využívali kvalitní pomůcky.

Volné hry v mateřské škole byly zařazeny v dostatečném rozsahu, aby se všechny děti mohly zapojit podle svých možností. Pravidelně probíhající třídní rituály přispívaly k pochopení dějů a jevů a zároveň rozvíjely individuální schopnosti dětí v oblasti vyjadřování. Zařazené zdravotní cviky byly přiměřeně náročné a podporovaly fyzický rozvoj dětí. Během řízených činností byl kladen důraz na prostorovou orientaci, zrakové vnímání, návaznost na předchozí znalosti. Pedagogové flexibilně reagovali na potřeby a podněty dětí, vedli je k samostatnému řešení chyb a poskytovali adekvátní podporu dětem, které ji vyžadovaly. Zařazené grafomotorické aktivity měly výbornou úroveň. Rozvíjely jemnou motoriku, zejména ovládání pohybu prstů, rukou a paží, což přispívá k dovednostem jako je kreslení a budoucí psaní. Důsledně byl vyžadován správný úchop tužky a správné sezení při grafomotorických cvičeních. Při práci s nejstarší věkovou skupinou byla efektivně integrována práce s písmeny, která napomáhala rozvoji předčtenářské gramotnosti.

Všechny činnosti v mateřské škole byly tematicky propojeny a děti byly vhodně motivovány k aktivnímu zapojování. Pedagogové kladli důraz na zásadu názornosti, udržování očního kontaktu a respektující přístup. Dětem se sluchovým postižením byla poskytována pomoc ve formě znakového jazyka.

Ve třídách základní školy pro neslyšící žáky pedagogové respektovali speciální vzdělávací potřeby žáků a uplatňovali individuální přístup. Nedostatečnou nabídku trhu práce týkající se zajištění rodilých neslyšících mluvčích českého znakového jazyka škola ve všech surdopedických třídách potřebně kompenzovala. Slyšící pedagogové při výuce komunikovali s žáky v českém znakovém jazyce. V některých třídách byla výuka žáků podpořena neslyšící asistentkou pedagoga, která je pro žáky zdrojem motivace a zejména identifikačním vzorem. Vlídna komunikace a bezpečné prostředí měly pozitivní vliv na průběh základního vzdělávání. Respektující postoj pedagogů i jejich laskavý přátelský přístup vedl neslyšící žáky k zájmu o výuku. Názornost výuky podporovaná účelným využíváním didaktických pomůcek, multimediálních programů či modelů přispívala k jejich

aktivitě v hodinách. Pedagogové ve sledovaných hodinách volili a využívali vhodné komunikační formy. Pro žáky s primárním sluchovým znevýhodněním to představovalo výraznou podporu jejich vzdělávacího i psychického komfortu. Usazení neslyšících žáků do půlkruhu, kvůli potřebě vizuální komunikace i odezírání, bylo ve většině tříd zajištěno.

Hospitovaná výuka v základní škole ve třídách, kde se vzdělávali žáci s mírným či středním sluchovým postižením, vadami řeči nebo souběžným postižením více vadami probíhala v klidné a podporující atmosféře. Pedagogové komunikovali se žáky s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby a s respektem k jejich specifickým komunikačním možnostem, zejména u žáků se sluchovým postižením. Žáci měli vždy jasně nastavená pravidla chování i práce v hodině, vyučující důsledně, ale laskavě vyžadovali jejich dodržování.

Na začátku hodin vyučující základní školy představili učební téma nebo přehled plánovaných činností, méně často sdělovali konkrétní vzdělávací cíl. V průběhu výuky učitelé nejčastěji využívali výklad a frontálně řízenou samostatnou práci žáků. Organizace činností byla promyšlená a smysluplně zvládnutá, v případě potřeby totiž vyučující dokázali operativně reagovat na okamžité potřeby žáků, střídali činnosti např. v souvislosti s jejich indispozicí, respektovali individuální tempo jednotlivců. Uplatňování aktivizačních metod a krátkých relaxačních přestávek motivovalo žáky k aktivnímu a spontánnímu zapojení. Žáci projevovali snahu zvládnout probírané učivo. Všem se v málo početných kolektivech dostávalo pozornosti a citlivé péče pedagogů. V každé z hodin byl sledován diferencovaný přístup k žákům, náročnost zadávaných úkolů byla uzpůsobena jejich možnostem. V několika sledovaných hodinách byly využity kooperativní formy práce, žáci se učili spolupracovat, měli možnost komunikovat v týmu, v některých hodinách dokázali před kolektivem prezentovat výsledky své práce. Učitelé vyjadřovali pozitivní očekávání a oceňovali snahu. Závěry hodin se zaměřovaly spíše na spokojenost žáků s proběhlými aktivitami, méně často na vyhodnocení dosažení vzdělávacích cílů a plánování kroků ke zlepšení.

Společným rysem výuky českého jazyka a společenskovedních předmětů na druhém stupni bylo pěstování postojů žáků k probíranému tématu, vedení k diskusi a podpora argumentace ve prospěch formování vlastního názoru. Žákům byl dáván prostor k sebehodnocení, v některých hodinách i ke vzájemnému hodnocení. Výuka anglického jazyka směřovala k osvojování a upevňování slovní zásoby, základní gramatiky i k jednoduché komunikaci. Efektivita některých činností byla nižší, protože nebyly dostatečně dodrženy principy didaktiky anglického jazyka. Výuka matematiky, fyziky a chemie na druhém stupni byla podpořena badatelskými prvky, pokusy a následným vyvozováním závěrů. Během výuky tělesné výchovy na druhém stupni učitelé vlastním příkladem, názorným a jasným zadáváním aktivit, dobrou organizací, jasně nastavenými pravidly a důrazem na bezpečnost motivovali žáky k pohybu, překonání strachu a posouvání svých možností. Informování o pokroku jednotlivých žáků a celkové působení pedagogů směřovalo ke zdravějšímu vývoji a upevňování správných pohybových návyků.

Digitální technologie učitelé využívali převážně k prezentaci učiva a zvýšení názornosti. Žáci neměli možnost tyto technologie aktivně využívat, ani pracovat se speciálními aplikacemi a programy, které by mohly podpořit kompenzaci jejich individuálních potřeb. Na druhou stranu měli v dostatečné míře dostupné vizuální a multisenzorické pomůcky, jako obrázky, piktogramy, videa, barvy a tvary, které jim napomáhaly k hlubšímu pochopení a upevnění učiva.

Dovednost pedagogů nebo asistentů pedagoga doprovázet ústní projev znakovým jazykem výrazně podporovala pochopení učiva a zlepšovala úspěšnost žáků. Sledována byla příkladná práce s chybou, při níž vyučující společně se žáky hledali příčinu vzniku i způsob,

jak se jí přístě vyvarovat. Písemnosti žáků dokládaly pečlivou kontrolu ze strany pedagogů a citlivý přístup k chybám. Výuka zahrnovala i důraz na správné pracovní návyky při psaní a čtení (např. zvláště na prvním stupni připomínky ke správnému sezení, úchopu psacího náčiní a pořádku na lavici). V případě přítomnosti asistenta pedagoga ve třídě byla jeho spolupráce s učitelem efektivní a prospěšná pro všechny žáky.

Školní družina využívá rozmanité spektrum metod a forem práce rozvíjející pohybové, hudební, výtvarné a rukodělné dovednosti. Pravidelně je zařazován pobyt venku. Aktivita sledované ve školní družině byly pro žáky motivující a přiměřeně náročné. Vychovatelky uplatňovaly k účastníkům respektující přístup, poskytovaly jim adekvátní podporu. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání převládaly činnostní aktivity, nebyla zařazena relaxace, ačkoliv by pro žáky byla prospěšná.

Výchovně vzdělávací činnosti v internátu navazují na vzdělávání v mateřské a základní škole i ve školní družině. Vychovatelé důsledně dbají na dodržování nastavených pravidel, mají přehled o zájmech a potřebách ubytovaných dětí a žáků. Organizují pro ně zajímavé volnočasové aktivity v podobě turistických výletů do okolí, návštěv sportovních a kulturních akcí, tvořivých rukodělných či výtvarných činností v klubovnách nebo zábavných sportovních činností ve školní tělocvičně či na hřišti. Nárazově jsou pořádány i výjezdní akce. Ubytování žáci mají podle denního režimu zajištěný pravidelný čas a klid na přípravu do školy, je jim ze strany vychovatelek a asistentek pedagoga zajištěna podpora, případně doučování. Vychovatelky konzultují vzniklé problémy i vhodný individuální přístup ke svým svěřencům s třídními učiteli, zákonnými zástupci, případně s pracovníci speciálního pedagogického centra.

Žádosti o poskytnutí poradenských služeb ve speciálně pedagogickém centru jsou sociální pracovníci přijímány elektronickou i telefonickou formou, případně při osobní návštěvě klientů. Osobní spisy klientů jsou vedeny přehledně a chronologicky, zachycují vždy přesný průběh poskytovaných služeb včetně záznamů o konečných zjištěních nebo o závěrech např. při komunikaci se školou nebo zákonným zástupcem. Významný podíl poradenských služeb představuje speciálně pedagogická nebo psychologická diagnostika, vypracování zpráv a doporučení, případně doporučujících posouzení. Velká pozornost je věnována také vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných opatření, a to především formou výjezdů do škol a školských zařízení s pozorováním klientů v přirozeném edukačním prostředí. Při návštěvách školy se pracovníci centra zaměřují na práci s klienty, vyučujícími i asistenty pedagoga. Záznam z těchto výjezdů byl založen ve spisech. Klientům je dále kvalitně poskytována individuální edukační péče, probíhá zejména rozvoj komunikačních dovedností, nácviky zacílení pozornosti aj. Speciálně pedagogické centrum má zpracovanou databázi kontaktů na odborníky, podle potřeby klientům doporučuje specializovanou vyšetření nebo návštěvu jiných zařízení a organizací, a to s důrazem na zájem klienta.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola svým odborným a respektujícím přístupem umožňuje všem dětem maximální rozvoj odpovídající jejich individuálním možnostem. Systém získávání informací o výsledcích vzdělávání je přehledný a vypovídající, přičemž dokládá pokroky ve vývoji jednotlivých dětí. Pedagogická diagnostika je systematicky doplňována diagnostickou kresbou a individuálními portfolii. Pedagožky rovněž při své práci vycházejí z „Plánu dalšího rozvoje“, který je zpracován pro každé dítě. Vedeny jsou záznamy o průběhu logopedické péče. Všechny získané podněty a informace jsou průběžně vyhodnocovány a podle potřeby jsou přijímána odpovídající opatření.

Mateřská škola důsledně respektuje rovný přístup ke vzdělávání a poskytuje jej všem dětem ve srovnatelné kvalitě. Děti jsou zapojovány do školních aktivit a v případě potřeby jim je poskytována individuální podpora, která zajišťuje jejich plnohodnotné zapojení. Výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole většinou odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Děti se do činností zapojovaly aktivně, projevovaly zájem o nové podněty a dobře reagovaly na učitelky v souladu se svými individuálními možnostmi. Dodržovaly nastavená pravidla, měly osvojené hygienické a stravovací návyky a v případě potřeby se s důvěrou obracely na pedagožky pro podporu, pokud ji potřebovaly.

Mateřská škola se zaměřuje také na úspěšnost dětí při přechodu na další stupeň vzdělávání. Intenzivní spolupráce se základní školou zahrnuje organizaci společných návštěv a konzultací o výsledcích vzdělávání. V rámci přípravy dětí na přechod do základní školy probíhá tzv. „Den otevřených dveří“. Spolupráce se zákonnými zástupci se realizuje především prostřednictvím každodenního kontaktu, elektronické komunikace a po domluvě také individuálními konzultacemi. Pro rodiče je organizován kurz znakového jazyka pod vedením odborného lektora. Mateřská škola zároveň poskytuje zázemí pro pedagogické praxe studentů speciální pedagogiky se zaměřením na surdopedii a logopedii. Podle svých možností spolupracuje v rámci subjektu i se školní družinou a internátem, významná je spolupráce se speciálně pedagogickým centrem, se kterým probíhají konzultace, náslechy ve třídách a posuzování školní zralosti.

Pedagogové základní školy uplatňují vůči všem žákům individuální přístup, jehož cílem je nejen překonávání komunikačních bariér, osvojování potřebných znalostí, dovedností a schopností, ale i maximální péče o jejich celkový osobnostní rozvoj. Během inspekční činnosti při výuce ve třídách i v rámci preventivního programu „Den s první pomocí“ se žáci chovali ukázněně, do předkládaných činností se zapojovali se zájmem, dodržovali nastavená pravidla, pracovali dle instrukcí pedagogů i externích lektorů, uměli se domluvit a vzájemně spolupracovat.

V základní škole probíhá vyhodnocování výsledků vzdělávání a chování žáků i třídních kolektivů na úrovni jednotlivých učitelů, třídních učitelů, metodických orgánů a pedagogické rady. Pedagogové sledují vývoj, procesy učení, učební pokrok a výsledky žáků především na základě klasifikace, případně s využitím motivačních obrázků a razítek ve třídách prvního stupně. Základním hlediskem je průběžné zapojování, snaha, přístup a osobní pokrok žáků, motivační a stimulující funkce hodnocení má v základní škole zásadní význam.

Zhodnocení naplňování výstupů podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání je v kompetenci jednotlivých učitelů a je pravidelně projednáváno na schůzkách metodických orgánů. Efektivita poskytovaných podpůrných opatření je ve škole průběžně sledována a vyhodnocována. V případě potřeby jsou všechny odborné záležitosti konzultovány s příslušným školským poradenským zařízením, maximálně je využívána erudice pracovníků školního speciálně pedagogického centra. Vedení školy a vedoucí metodických orgánů ve spolupráci s učiteli informace o výsledcích vzdělávání žáků analyzují a na úrovni jednotlivých žáků přijímají opatření ke zlepšení. Mezi prostředky prevence školní neúspěšnosti patří osobní jednání se žáky, jejich rodiči a doučováním. Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím žakovských knížek, na třídních schůzkách i během individuálních konzultací.

Prevence sociálně patologických jevů zohledňuje potřeby i specifika školy. Preventivní témata jsou součástí běžného vyučování. Primárním nástrojem pro vytváření žádoucích prosociálních vztahů je práce třídního učitele se třídou, ve škole jsou pravidelně realizovány třídnické hodiny, dvakrát za pololetí se koná „Den se třídním učitelem“. V případě potřeby

je realizováno šetření třídního klimatu, na něž navazují případná opatření. Škola hojně využívá finanční prostředky z vyhlášených grantů, aby mohla žákům zprostředkovat aktivity ve spolupráci s externími partnery (např. Státní zdravotní ústav, Městská policie Plzeň) zdarma. Promyšlené zapojování či realizace programů s preventivní tematikou (např. Cigaretka Retka, Dej si taky, díky, nechci!, Kyberšikana) přispívá k utváření postojů žáků. Úzká součinnost metodičky prevence, výchovné poradkyně a vedení školy napomáhá efektivně řešit případné výchovně vzdělávací problémy žáků a v řadě případů předcházet krizovým situacím. Výchovná poradkyně zajišťuje kariérové poradenství pro žáky a jejich rodiče, věnuje se volbě povolání v devátém a desátém ročníku, zprostředkovává informace, poskytuje konzultace. Díky individuálnímu přístupu se daří vybírat pro žáky školy optimální navazující vzdělávací cestu.

Pedagogové základní školy pořádají širokou škálu aktivit, jejichž cílem je obohacení vzdělávací nabídky a zprostředkování zkušeností v různorodých prostředích. Žáci navštěvují kulturní představení, výstavy, besedy, exkurze i vzdělávací akce, účastní se programů a výletů, které pro ně připravují sami pedagogové (Pasování prvňáčků, Podzimní vaření, Masopust, Olympijský víceboj aj.). Reprezentují školu v různých soutěžích (Mistrovství ČR ve florbalu sluchově postižených s mezinárodní účastí, plavecké závody Plzeňská kachna, dopravní soutěž BESIP Česká republika aj.). Škola klade velký důraz na vedení žáků ke smysluplnému trávení volného času, organizuje pro ně zájmové kroužky zdarma, k nimž patří zejména pohybové hry, deskové hry, plavání, 3D modelování aj. Prostřednictvím těchto cíleně pojatých činností žáci přirozeně kompenzují zdravotní znevýhodnění a rozvíjejí své schopnosti a dovednosti.

Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině jsou sledovány a vyhodnocovány pomocí interních nástrojů (pozorování, individuální práce, výstupy z realizovaných činností). Vychovatelky diferencují zájmové vzdělávání ve vazbě na potřeby a zájem účastníků. Podporovány byly kladné postoje žáků, jejich komunikace, rozvíjena byla schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

Spolupráce vychovatelek internátu se zákonnými zástupci i s pedagogy všech součástí subjektu je na velmi dobré úrovni, v komunikaci s nimi získávají průběžné informace o svých svěřencích i o jejich výsledcích vzdělávání ve škole. Je tak zaručen jednotný přístup pro rozvoj osobnosti dítěte i žáků. Vedoucí vychovatelka každoročně vydává evaluační zprávu o činnosti internátu, v níž sleduje a vyhodnocuje podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, spolupráci s ostatními subjekty (např. Unie neslyšících, Spolek neslyšících aj.), kvalitu personální péče a stanovuje úkoly na následující školní rok.

Mimořádný rozměr má spolupráce školy se zahraničními partnery. Od roku 2016 se pedagogové pravidelně účastní mezinárodních setkání organizace HIPEN. Ta sdružuje instituce a odborníky, kteří pracují se sluchově postiženými. Náplní setkání je vzájemné předávání informací o novinkách v odborné oblasti, vytváření projektů Erasmus+ a spolupráce mezi organizacemi. Škola se zúčastnila téměř dvou desítek projektových aktivit, které se konaly v zahraničí i v České republice. Zapojila do nich většinu svých žáků a velkou část pedagogů napříč subjektem (mateřská a základní škola, speciálně pedagogické centrum). Škola získala akreditaci programu Erasmus+. Subjekt udržuje pravidelnou spolupráci na úrovni pedagogů i žáků se svými partnerským školami v německém městě Halle a rumunském Cluj-Napoca. Primárním důvodem mezinárodních aktivit a hlavním přínosem pro žáky je poznávání jiného prostředí a spolužáků ze zahraničí, rozvoj komunikativní a sociální kompetence. Ziskem pro pedagogy je sdílení poznatků, výměna zkušeností, seznámení s novými metodami a přístupem při vzdělávání sluchově postižených žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Proměnilo se složení dětí i žáků v mateřské a základní škole: ubylo dětí a žáků s těžkým sluchovým postižením, je vzděláváno více dětí a žáků s lehkým nebo středním sluchovým postižením a vadami řeči. Ve školním roce 2017/2018 bylo proto zahájeno v mateřské i základní škole vzdělávání podle školních vzdělávacích programů „Chci mluvit jako ostatní“.
- Personálně byla obměněna pozice zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání a pozice metodičky prevence v základní škole. Došlo ke zvýšení počtu pedagogů v mateřské škole.
- Zlepšila se kvalita výuky ve třídách neslyšících žáků.
- Všichni učitelé v subjektu se vzdělávají v českém znakovém jazyce pod vedením neslyšícího lektora.
- Byla zahájena a postupně je rozvíjena významná projektová činnost na mezinárodní úrovni.
- Díky rozsáhlé rekonstrukci se zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání napříč subjektem, bylo doplněno či obnoveny vybavení digitální technikou.

Silné stránky

Celý subjekt

- Pedagogové vytvářejí rovné příležitosti pro vzdělávání dětí a žáků. Monitorují úspěšnost při vzdělávání, uplatňují účinné výchovně vzdělávací strategie pro kompenzaci znevýhodnění. Organizují pro děti a žáky velké množství akcí, kterými promyšleně a smyslně obohacují vzdělávací nabídku. (6.1)

Mateřská škola

- Podpora vzájemných vztahů, spolupráce všech a pozitivní školní klima se projevuje v dobrých prosociálních vztazích. (2.2)
- Odbornost a profesionalita pedagogů se plně projevila v kvalitní práci s dětmi. (3.1)
- Zařazované aktivity a přístup pedagogů k dětem posilovaly jejich sebepojetí, sebevědomí a psychickou odolnost. (4.4)
- Uplatňován je ucelený systém pro získávání informací o úrovni vzdělávacích výsledků, výsledky se škola zabývá a přijímá opatření pro jejich zlepšování. (5.1)

Základní škola

- Učitelé aktivně vyhledávají dostupné granty pro obohacení vzdělávací nabídky. Široká škála aktivit je nabízena žákům zdarma. Mezinárodní projektová činnost školy má mimořádný rozsah, přispívá k metodickému rozvoji pedagogů v oblasti vzdělávání žáků se sluchovým postižením a umožňuje vysokému počtu žáků školy poznávání a kontakt s vrstevníky v zahraničí. (1.5)

Internát

- Aktivní spolupráce a vzájemná podpora mezi pedagogy vede k vytváření příznivého a podnětného prostředí internátu pro ubytované děti a žáky. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání neobsahoval dostatečné informace o vzdělávání dětí od dvou do tří let a o jazykové přípravě dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. (1.2)
- Sedací nábytek pro děti v obou třídách neodpovídal ergonomickým požadavkům. (2.4)

Základní škola

- Sledování kvality vzdělávání není systematicky nastaveno, neprobíhá dostatečně často, závěry nevedou k návrhům potřebných inovací. (2.1)
- Není dostatečně účinně nastavena práce metodických orgánů, nevyužívá se potenciál excelentních učitelů. Vzájemné naslechy probíhají s malou četností. Není realizována specifická podpora pro učitele, kteří vyučují bez příslušné předmětové specializace. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- Upravit školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání tak, aby obsahoval konkrétní údaje a postupy týkající se jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.
- Pořídit odpovídající sedací nábytek pro děti v obou třídách, který splňuje ergonomické požadavky s ohledem na jejich věk a vzrůst.
- Zachovat a dále rozvíjet zavedený styl vzdělávání, který vykazuje vysokou kvalitu a potenciál k dalšímu rozvoji ve všech sledovaných oblastech.

Základní škola

- Zahájit systémové monitorování kvality vzdělávání s využitím metodicky erudovaných pedagogů, vyvozovat závěry a přijímat postupy ke zlepšení.
- Provázat plánování dalšího vzdělávání pedagogů se zjištěními ze sledování výuky.
- Činnost metodických orgánů zaměřit na zlepšování kvality vzdělávání, sdílení inspirací a dobré praxe. Nastavit podporu učitelům, kteří vyučují některé předměty bez příslušné předmětové specializace. Aktivně využívat společné elektronické úložiště.
- Ve výuce na prvním stupni více uplatňovat organizační formy, které podporují interaktivitu žáků, efektivně zapojovat různé informační zdroje a digitální technologie. Cíleně rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti žáků na obou stupních.

Školní družina

- Zvážit zřízení dalšího oddělení školní družiny, případně školního klubu pro žáky od čtvrtého ročníku.

Speciálně pedagogické centrum

- Rozšířit skladbu standardizovaných nástrojů pro diagnostiku žáků.

- V dokumentu „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“ detailně rozvést metody výuky a hodnocení žáka.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání platné ve školním roce 2024/2025
2. Záznamy z hospitační činnosti vedení základní školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
3. Další dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona vztahující se ke kontrolovanému období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Drahuse Šefčíková, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Marie Svejková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Macíková, odbornice pro oblast vzdělávání sluchově postižených

9. 12. 2024

Doložka z automatizované konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument ČŠIP-1268/24-P vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **6715756-000-241210124248**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **13**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Datum vyhotovení: **10.12.2024**

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



6715756-000-241210124248