



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-352/23-A

Název	Dům dětí a mládeže hlavního města Prahy
Sídlo	Karlínské náměstí 316/7, 186 00 Praha 8 - Karlín
E-mail	ddmpraha@ddmpraha.cz
IČO	00064289
Identifikátor	600039943
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Mgr. Libor Bezděk
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Karlínské náměstí 316/7, 186 00 Praha 8 – Karlín Pod Juliskou 2561/2a, 160 00 Praha 6 – Dejvice Na Kotlářce č. ev. 1, 160 00 Praha 6 – Dejvice Drtinova 199/1a, 150 00 Praha 5 – Smíchov Podbělohorská 154/3, 150 00 Praha 5 – Smíchov
Inspekční činnost na místě	3. 5. 2023 – 5. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného domem dětí a mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace Dům dětí a mládeže hlavního města Prahy, Karlínské náměstí 7/316 (dále „DDM“, „organizace“ nebo „zařízení“) poskytuje zájmové vzdělávání účastníkům zejména v lokalitě Prahy 5, 6 a 8. Rozsahem své činnosti, realizovaných aktivit, zúčastněných zájemců i počtem dislokovaných pracovišť, jež se nacházejí i mimo pražský region, se jedná o největší volnočasové zařízení v České republice.

Zázemí DDM tvoří celkem 6 středisek na území hlavního města Prahy, která vytvářejí nabídku širokého spektra zájmových činností s různým zaměřením, včetně 7 mimopražských ubytovacích zařízení pro táborové aktivity.

Zájmové útvary realizuje DDM také v pronajatých zařízeních partnerských základních škol.

DDM má dlouholetou tradici a vytváří vhodné podmínky pro osobnostní rozvoj dětí a mládeže podporou jejich různorodých zájmů a nadání. Akce výchovného, vzdělávacího, kulturního a sportovního charakteru zahrnují široké spektrum zájmových činností s různým zaměřením. Pravidelná, příležitostná, táborová, vzdělávací a osvětová činnost je také určena pro širokou veřejnost dospělého věku.

DDM je fakultním zařízením Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. V rámci spolupráce vytváří zejména podmínky pro praktickou přípravu studentů.

K termínu inspekční činnosti využívalo nabídku pravidelných zájmových aktivit DDM celkem 5 688 účastníků v 588 zájmových útvarech. Ve školním roce 2021/2022 bylo do 169 táborových akcí zapojeno 4361 účastníků, příležitostné činnosti se v rámci 2 667 akcí zúčastnilo 63 449 zájemců, ve 49 soutěžích MŠMT bylo 9 680 účastníků a dalších činností (individuální, spontánní, osvětové a informační) se účastnilo celkem 66 212 zájemců.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel DDM (dále „ředitel“) ve své funkci využívá dlouholeté manažerské zkušenosti. Koncepci rozvoje DDM zaměřil nejen na udržení, ale i na obohacení atraktivní nabídky zájmových útvarů s důrazem na rozvoj dovedností v oblasti techniky, chovatelství, umění a aktivit k propojení různých oblastí. Jedním z hlavních koncepčních záměrů je i kvalitní personální zajištění aktivit a zlepšování prostorových i materiálních podmínek pro poskytování zájmového vzdělávání. Stanovené cíle se daří průběžně naplňovat. Ředitel uplatňuje demokratický a zároveň důsledný přístup k zaměstnancům. Množství pracovišť a četnost vzdělávacích aktivit klade zvýšené nároky na oblast řízení. Efektivně je využíván vícestupňový systém řízení s delegováním dílčích kompetencí na zástupce ředitele, vedoucí jednotlivých středisek nebo samostatných objektů. Pověřené osoby metodicky vedou pedagogy, vykonávají hospitační činnost a poskytují také odbornou podporu začínajícím nebo externím kolegům. Ředitel vyhodnocuje efektivitu řídicích procesů prostřednictvím nastavených autoevaluačních mechanismů, např. pravidelné hospitace s následnou zpětnou vazbou a standardizované hodnocení každé realizované aktivity po jejím ukončení (dotazníky spokojenosti). Pravidelné porady (vedení DDM, pedagogické rady a provozní porady) jsou efektivně využívány k projednávání základních pedagogických dokumentů, řešení aktuálních problémů, přenosu pracovních zkušeností i k přijímání opatření vedoucích ke zkvalitnění vzdělávání. Všestrannou podporu činností v rámci celého DDM velmi dobře zajišťuje samostatné Středisko informací a projektů.

Komunikace mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu při organizování zájmových aktivit je založena zejména na častém osobním styku, k externí komunikaci a propagaci vzdělávací nabídky přispívají zejména webové stránky. Aktivně je využívána a dále rozvíjena elektronická podpora zájmových aktivit, vytvořená v období distančního vzdělávání.

Vzdělávání zajišťuje dlouhodobě stabilizovaný sbor 68 interních pedagogů, na pravidelné výchovně vzdělávací práci se dále podílí 200 externích pracovníků. Odborné kvalifikační předpoklady splňují téměř všichni interní pedagogové, část externích pedagogů si kvalifikaci průběžně doplňuje studiem. Funkční systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků klade důraz na doplnění a udržování kvalifikace a podporuje jak vzdělávání nastupujících pracovníků, tak i prohlubování odbornosti zkušených pedagogů. Ke zvyšování odborné úrovně pedagogů zájmových útvarů přispívá také možnost předávání zkušeností při odbornostních setkáních napříč středisky, vzájemných hospitacích nebo tandemové výuce vybraných aktivit. Přínosné jsou též kompetence získané při realizaci akreditovaných kurzů pro pedagogické pracovníky škol.

Finanční a materiální podmínky umožňují plynulý chod organizace a kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Vícezdrojové financování je vhodně doplňováno získáváním dalších finančních prostředků. Účelové dotace a příspěvky z grantů na soutěže pomáhají zajistit potřebné materiálně-technické vybavení DDM. Přínosem je i rozšíření doplňkové činnosti (ubytovací služby). Nízká cenová hladina předkládaných aktivit podporuje zájem o aktivní trávení volného času pro široký okruh zájemců. V souhrnu se tak daří upevňování ekonomické samostatnosti DDM.

Vedení centra průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo k výraznému zlepšení podmínek realizací rozsáhlých rekonstrukcí objektů i venkovních prostor, četných oprav a úpravy, bylo pořízeno moderní vybavení (speciální ateliéry a učebny, kompletní obnova prostor tanečních sálů, vybudování multifunkčních přednáškových sálů a dílny s moderním zázemím pro polytechnické zájmové vzdělávání). Postupně je obnovováno velké množství pomůcek a materiálu pro práci zájmových útvarů (např. výpočetní technika, výtvarné pomůcky, pomůcky pro potřebu tanečních a dalších útvarů, sportovní pomůcky aj.).

Celodenní služby v recepcích a elektronický systém přispívají k zajištění bezpečnosti. Díky náležitému dohledu a organizaci volnočasových aktivit pedagogickými pracovníky vykazuje DDM nízkou míru úrazovosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem zájmového vzdělávání byla příjemná atmosféra, otevřená komunikace a trpělivý přístup pedagogů k účastníkům. Pedagogové svým projevovaným zájmem zvyšovali motivaci jednotlivých účastníků. Vedoucí zájmových útvarů vycházeli zejména ze stanovených výchovně vzdělávacích cílů ŠVP a z individuálních možností a dovedností jednotlivých zájemců. Všechny sledované aktivity vykazovaly velmi dobrou úroveň a dílčí činnosti byly vhodně strukturovány. Promyšlená organizace zájmové činnosti přispívala k efektivnímu rozvoji talentu a individuálních předpokladů účastníků. V aktivitách se vzájemně doplňovala vědomostní a činnostní složka, byly rozvíjeny a posilovány vzdělávací kompetence, zejména sociální, pracovní a kompetence k učení. Účastníci měli dostatek prostoru pro rozvoj tvořivosti a fantazie při samostatné činnosti, bylo respektováno jejich

individuální tempo a možnosti. Pedagogové důsledně dbali na dodržování nastavených pravidel a bezpečnosti práce.

Organizace technických aktivit vycházela z diferenciací zadání podle schopností a zájmu jednotlivců, současně však byly rozvíjeny jejich sociální kompetence při práci na dlouhodobých společných soutěžních projektech. V obsahu byla přiměřeně vyvážena praktická a teoretická příprava. Pedagogové podporovali především zručnost, přesnost a trpělivost.

Ve výtvarných a zájmových útvarech pedagogové vhodnými formami a metodami rozvíjeli individuální estetické vlohy a schopnosti výtvarného projevu každého účastníka. Pedagogové soustavně inspirovali účastníky různými podněty, podporovali rozvoj jejich kreativity a originality.

Výuka hudebních a uměleckých aktivit byla vhodně přizpůsobena možnostem, míře talentu a zájmu účastníků. Přístup lektorů byl empatický, s didaktickým nadhledem i důsledným uplatněním průběžné zpětné vazby. V rámci tanečních činností si účastníci přirozeně rozvíjeli své pohybové dovednosti, osvojovali si základní taneční prvky či moderní styly a odbornou terminologii. Činnosti přispívaly ke kultivaci jejich pohybu a rytmického cítění.

V pohybových zájmových útvarech si účastníci osvojovali základní dovednosti sportovních disciplín, současně byly přiměřeně rozvíjeny i všeobecné pohybové schopnosti a dovednosti. Pedagogové vhodně poskytovali účastníkům podporu a korigovali proces učení. V rámci výchovné složky se účastníci učili úctě a respektu k soupeři. Při kondičním cvičení starších věkových skupin byly zdůrazněny zdravotní a sociální aspekty.

Při chovatelských aktivitách byli účastníci vedeni ke kladnému vztahu k přírodě a ochraně přírodního prostředí. Při praktické činnosti uplatňovali osvojené teoretické vědomosti a dovednosti a získávali kompetence k bezpečnému pobytu v přírodě a vhodnému chování ke zvířatům ve volné přírodě i při jejich chovu, sběru bylin a pěstování okrasných a užitkových rostlin.

Při pobytu v otevřených klubech účastníci využívali vytvořeného bezpečného prostoru ke kvalitnímu trávení volného času, zapojovali se do výtvarných dílen nebo se věnovali spontánním pohybovým aktivitám. DDM nabízí účastníkům také různé formy doučování.

Aktivity v centrech předškolních dětí a zájmových útvarech rodičů a dětí se vyznačovaly přátelskou a vstřícnou atmosférou. Pedagožky nabízely dětem dostatek zajímavých aktivit a kladly důraz na vytváření potřebných návyků, procvičování motoriky, pohybových dovedností a vyjadřovacích schopností. Zároveň se děti učily navazovat sociální vztahy se svými vrstevníky. Všechny děti se s velkým zájmem zapojily do výtvarného tvoření.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují se zaměřením a posláním školského zařízení. Realizací různorodých aktivit vytváří DDM všem účastníkům prostor pro kvalitní a smysluplné využití volného času. O kvalitě poskytovaných činností DDM vypovídá stálý zájem účastníků a rozšiřující se nabídka pravidelných zájmových útvarů, která reaguje na poptávku širší veřejnosti. Roste také zájem o tábory, příležitostné kulturní, zábavné a společenské akce.

Výsledky výchovně vzdělávacích aktivit průběžně vyhodnocují pedagogové jednotlivých kroužků, ředitelé středisek i vedení DDM. Velmi intenzivně je také komunikováno se zákonnými zástupci účastníků, vedení DDM tak získává důležitou zpětnou vazbu, díky níž

může včas adekvátně reagovat. Využívána je i možnost přestupu mezi kroužky podle aktuální úrovně rozvoje schopností a dovedností účastníků.

Vhodnou příležitostí pro prezentaci dosažených výsledků zájmového vzdělávání jsou každoročně pořádané závěrečné akce – společná vystoupení zejména hudebních a pohybových oborů, nebo přehlídky a představení.

DDM poskytuje komplexní podporu talentovaným žákům a studentům, jejichž úspěchy jsou zřejmé v biologických a chemických olympiádách a při přijímacích řízeních na obory středních škol s talentovou zkouškou uměleckého směru. Systém práce Centra podpory nadání zahrnuje zejména cílené vyhledávání nadaných účastníků zájmových aktivit, poradenství a cílené aktivity nad rámec pravidelných činností.

Účastníci zájmových aktivit dlouhodobě dosahují mnoha úspěchů v soutěžích na různých úrovních, DDM organizuje, nebo se podílí na organizaci okresních, oblastních a ústředních kol soutěží pro žáky a studenty. Jedná se například o sportovní soutěž o Pohár pražských škol (POPRASK) a sportovní soutěže vyhlašované MŠMT, pořádání soutěží Středoškolské odborné činnosti, biologické, chemické a zeměpisné olympiády, organizace turnajů České Ligy Robotiky (v rámci celosvětové soutěže First Lego League). DDM je zapojen do výměny mládeže a Evropské dobrovolné služby v rámci programu Erasmus+.

Výsledky i celkovou úroveň zájmového vzdělávání příznivě ovlivňuje funkční systém spolupráce se sociálními partnery. DDM spolupracuje se zřizovatelem a městskou částí Praha 8 a mnohými dalšími sociálními partnery.

Organizace účelně a promyšleně zajišťuje informovanost účastníků a veřejnosti, dbá na propagaci své činnosti (webové stránky, sociální sítě, informační panely, letáky a další propagační akce). Nabídkou nových zájmových útvarů vhodně a rychle reaguje na aktuální poptávku veřejnosti daného regionu.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- od posledního inspekčního hodnocení si DDM udržuje nadstandardní úroveň poskytovaného zájmového vzdělávání při zachování vysokého celkového počtu nabízených volnočasových aktivit a jejich účastníků,
- byla rozšířena nabídka zájmových aktivit zaváděním nových činností a možností účasti na aktivitách využíváním elektronické podpory vzdělávání distančním způsobem,
- zlepšily se materiálně technické podmínky vzdělávání, včetně zabezpečení nově nabízených činností.

Silné stránky

- pozitivní, tvůrčí atmosféra, profesionální a individuální přístup pedagogických pracovníků,
- široká nabídka zájmové činnosti, úspěšné zavádění aktivit v nových oblastech a množství aktivit pro širokou veřejnost všech věkových kategorií,
- kvalitní a systematická pedagogická práce ředitele a širšího vedení DDM i ostatních pedagogických pracovníků,
- dlouhodobě stabilizovaný kolektiv aktivních pedagogických pracovníků,
- úspěchy účastníků zájmových aktivit,

- vytváření optimálních materiálních podmínek pro činnost organizace včetně účelného využívání elektronické podpory,
- účinná spolupráce se zřizovatelem, se školami, s profesními a sociálními partnery.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Domu dětí a mládeže hlavního města Prahy, ze dne 23. 11. 2021
2. Potvrzení ve funkci ředitele DDM, usnesením Rady hlavního města Prahy č. 407, ze dne 6. 3. 2018
3. Vnitřní řád Domu dětí a mládeže hlavního města Prahy, vydaný dne 31. 8. 2020
4. Personální dokumentace vedená k termínu inspekce (vybraný vzorek)
5. Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže hlavního města Prahy, platný od 1. 1. 2023
6. Plán činnosti Domu dětí a mládeže hlavního města Prahy na školní rok 2022/2023, ze dne 9. 8. 2022
7. Hodnotící zpráva za školní rok 2021/2022, ze dne 26. 10. 2022
8. Plány kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2022/2023
9. Záznamy z porad vedení domu dětí a mládeže ve školním roce 2022/2023 vedené k termínu inspekce (vybraný vzorek)
10. Záznamy z pedagogické rady Domu dětí a mládeže hlavního města Prahy školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce (vybraný vzorek)
11. Deníky zájmových útvarů ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce (vybraný vzorek)
12. Přehled DVPP za školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce
13. Školní matrika vedená k termínu inspekce
14. Smlouvy o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu na školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022, Účetní závěrka k 31. 12. 2022, výpisy z účetnictví DDM za sledované období
15. Měsíční závěrky hospodaření za období školního roku 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jehož se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D., školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

Mgr. Martina Linhartová, školní inspektorka

MgA. Naděžda Ostřanská, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.