



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-32/23-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Tábor - Čekanice, Průběžná 116
Sídlo	Průběžná 116, 390 02 Tábor - Čekanice
E-mail	reditelka@zscekanice.cz
IČO	75001209
Identifikátor	650043031
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Dolejší
Zřizovatel	Město Tábor
Místo inspekční činnosti	Průběžná 116, 390 02 Tábor – Čekanice Blanická 2705, 390 02 Tábor Zahradní 156, 390 02 Tábor – Čekanice
Inspekční činnost na místě	17. 1. 2023 – 19. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Tábor - Čekanice, Průběžná 116 (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní

jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo v šesti třídách 112 žáků prvního až pátého ročníku. K zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno ve třech odděleních 79 účastníků. Mateřská škola sídlí ve dvou samostatných objektech, v pěti třídách se bylo celkem 110 dětí. V posledním roce předškolní docházky včetně odkladů povinné školní docházky bylo 37 dětí. Dále se vzdělávání účastnilo sedm dětí mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy postupuje podle rozvojové koncepce postihující všestranný rozvoj dětí i žáků, v záměru jsou definovány základní oblasti fungování školy. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vychází z vize školy, je přehledně aktualizován, má kvalitně vytyčené strategie, které cíleně podporují naplňování klíčových kompetencí i dosahování očekávaných výstupů. Dvě pracoviště mateřské školy fungují autonomně dle vlastních školních vzdělávacích programů včetně ostatní pedagogické dokumentace. Většina kompetencí pro řízení předškolního vzdělávání byla delegována na zástupkyni pro pracoviště Blanická 2705. Druhé pracoviště v ulici Zahradní 156 je jednotřídní a řídí je učitelka. Řízení předškolního vzdělávání není v některých oblastech efektivně a jednotně koordinováno. Systematické vzájemného sdílení zkušeností obou týmů mateřské školy není nastaveno. Řízení pedagogického procesu základní školy je prováděno operativně s přihlédnutím k aktuálním potřebám a nabídkám ve vzdělávání, vyhodnocování realizovaných postupů, výsledků je prováděno jen s částečným dopadem do kvality rozvoje vzdělávacích možností každého žáka. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky poskytuje pedagogům o kvalitě jejich práce spíše formální zpětnou vazbu, což v různé míře ovlivňuje jejich profesní rozvoj, zejména v oblasti využívání funkční diferenciacce a individualizace výuky. Sdílení metodických postupů prostřednictvím vzájemných hospitací umožňujících efektivní spolupráci zkušených pedagogů s nově přichozími a začínajícími pedagogy má zatím nižší vliv na pestrost využívání inovativních metod a forem práce.

Vzdělávání zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor základní a mateřské školy i zájmového vzdělávání včetně chůvy pro podporu dvouletých dětí. Tým je složený ze zkušených i začínajících pedagogů. Ředitelka školy vytváří obecně definované podmínky pro jejich další profesní růst. V základní škole se další vzdělávání pedagogů příznivě promítlo do oblasti informatiky a podpory digitální gramotnosti žáků, např. při zájmové výuce robotiky. V mateřských školách další vzdělávání pedagogů probíhá v menší míře a většinou dle zájmu učitelek. Výběr témat školení neodráží vždy aktuální potřeby a trendy předškolního vzdělávání. Přínosné bylo při využívání individualizace při práci s menšími skupinami dětí na pracovišti Blanická 2705.

Třídy základní školy jsou prostorné a funkčně zařízené. Digitální a interaktivní pomůcky pořízené z dotačních titulů jsou využívány v potřebné míře pro výuku informatiky i pro zájmový kroužek robotiky. Třídy obou mateřských škol odpovídají velikostně danému počtu dětí, jsou esteticky upravené, zařízené kvalitním nábytkem a velmi dobře vybavené hračkami i pomůckami rozvíjejícími potřebné kompetence. K dispozici jsou i moderní interaktivní pomůcky, které však nebyly při hospitovaných činnostech více využívány. Školní zahrada s venkovní učebnou umožňuje výuku v přirozeném přírodním prostředí i adekvátní relaxaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka v základní škole byla promyšlená, kvalitně plánovaná v souladu s aktualizovaným školním vzdělávacím programem. Důsledně reagovala na dosavadní

znalosti a dovednosti žáků. Pedagogové systematicky motivovali žáky k učení a podněcovali je ke vhodným návykům při učení. Na žáky byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky. Vyučující je seznamovali se vzdělávacími cíli, které však nebyly většinou diferencovány s ohledem k jejich individuálním specifickým vzdělávacím potřebám. Individualizace byla realizována při spolupráci vyučujících s jednotlivými žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s žáky s odlišným mateřským jazykem výrazněji při samostatné práci. Samostatná práce byla vhodně zařazována pro ověřování znalostí a vyváženě byla střídána jednoduchými komunikačními činnostmi, kvízy, myšlenkovými mapami a smyslovými hrami. Velmi dobré návyky ve vzájemné komunikaci a naslouchání podporovaly vstřícné klima mezi žáky a pedagogy. Při výuce byly méně zařazovány kooperativní aktivity, které vedou k náročnější vzájemné komunikaci žáků, vrstevnickému vysvětlování a argumentacím. Mezipředmětové vztahy i propojení výuky s reálnými životními situacemi byly účelně využity pouze ve výtvarné výchově. Čtenářské dovednosti jsou rozvíjeny tradičními způsoby, tj. společnou čítankovou a mimočítankovou četbou. Bohatý knižní fond však není žákům volně k dispozici pro práci s informacemi či k spontánnímu zážitkovému či individuálnímu čtení. Anglický jazyk byl veden účelně v cílovém jazyce s důrazem na konverzační, písemné a čtenářské dovednosti. Žáci jsou motivováni dostatečně pochvalami. Byla u nich též rozvíjena základní schopnost provádět sebehodnocení prostřednictvím emotikonů. Prvky formativního hodnocení, které by posilovaly u žáků přiměřené získávání podnětů k využívání širšího množství funkčních strategií při učení, jsou využívány účelně pouze některými pedagogy.

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo na základě předem plánovaných integrovaných bloků, které poskytovaly dětem širokou škálu aktivit týkající se zpravidla všech vzdělávacích oblastí. Příznivá vstřícná atmosféra a především zvolený způsob vzdělávání v malé skupině dětí měly pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. Zvolené metody vyprávění, rozhovor i praktické objevování s důrazem na dětskou aktivitu přiblížily poznávání ročního období. Pro nejstarší děti byly využity k vnímání slabik, prospěšně pro budoucí dovednost čtení a psaní. Pravidelně zařazované předčítání motivovalo k poslouchání a vzbudilo u dětí zájem o knihy. Názorné didaktické pomůcky přispěly k lepšímu pochopení a upevnování znalostí dětí, rozvíjely vnímání více smysly. Vzdělávací nabídka obsahovala promyšlené hudební aktivity, při zpěvu písní měly děti možnost reagovat spontánně a zdůraznit své individuální emoce. Přirozené dodržování nastavených pravidel se vzájemnou ohleduplností mezi dětmi v jednotřídní mateřské škole vytvářelo velmi pozitivní atmosféru při vzdělávání. Sledované aktivity prokázaly systematické vedení dětí k podpoře tvořivosti a hudebnosti. V menší míře však byl využit potenciál starších dětí diferencovanou vzdělávací nabídkou. Cílená pozornost ve všech třídách je dlouhodobě věnována grafomotorickému rozvoji dětí, ve vzdělávací nabídce se pravidelně objevují aktivity kreslení a malování, které vytváří dostatečný prostor pro rozvoj správného úchopu. Pestré byly náměty pro přírodovědnou činnost, které pomáhaly rozvíjet kladný vztah k přírodě. Pozitivní zpětná vazba oceňující projevy a výkony jednotlivých dětí přispívala k sebedůvěře dětí, avšak cílené prvky formativního hodnocení byly využity minimálně.

Sledované vzdělávání ve školní družině podporovalo vstřícné vzájemné vztahy a spolupráci mezi aktéry. Byly využívány individuální i skupinové činnosti dle zájmu účastníků s dostatečným prostorem pro relaxaci. Při zájmovém vzdělávání je kladen větší důraz na výtvarně zaměřené aktivity a zejména na pohybový rozvoj účastníků, k nimž přispívají svou činností i dva zájmové kroužky. Pozitivem je pravidelně zařazovaný pobyt venku nejen v okolí školy, ale i prostřednictvím delších vycházek.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidelné vyhodnocování úspěšnosti jednotlivých žáků na úrovni tříd identifikuje jejich možné problémy a úspěšně se daří odhalovat i silné stránky jednotlivců. Důsledně však není věnována pozornost celkovému vyhodnocování výsledků vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech v delším časovém období. Externí hodnocení nebylo využito ke srovnávání předchozích výsledků s cílem plánování změn ve vzdělávacích postupech.

Školní poradenské pracoviště prostřednictvím spolupráce všech pedagogů vede systematicky přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogové podporují žáky ohrožené školní neúspěšností zejména doučováním a případnými konzultacemi. Individuální pozornost je účinně věnována i některým žákům nadaným prostřednictvím vědomostních a dalších soutěží, např. v logické olympiádě byl žák úspěšný na celostátní úrovni. Minimální preventivní program je pro realizaci prevence rizikového chování vhodně nastaven. Pozitivem je důsledný přístup všech pedagogů při identifikaci rizikového chování, spolupráce se zákonnými zástupci i aktivní spolupráce s externími odborníky. Funkčně navazují na oblast minimální prevence akce přírodovědně turistického kroužku, který svou činností podporuje sounáležitost žáků a podporuje jejich osobní sebedůvěru.

Do výsledků vzdělávání dětí se promítá vysoká míra individuální pozornosti věnované hladké adaptaci dětí mladších tří let. Jazyková podpora věnovaná dětem s odlišným mateřským jazykem usnadnila jejich optimální začlenění. Úroveň dosahovaných výsledků dětí v jednotlivých oblastech je průběžně monitorována prostřednictvím záznamových archů a portfolií. Pro děti neobsahovaly diagnostické záznamy žádoucí informace o účelném vymezení konkrétních záměrů pro rozvoj dítěte a pro jeho následnou případnou intervenci. I když plánování individualizované pedagogické práce postrádalo potřebnou systematickost, byla individuální práce s dětmi spontánně realizována a přispívala k jejich rozvoji. V případě obtíží v rozvoji dítěte se pedagogům daří navázat úzký vztah se zákonnými zástupci a citlivě doporučit návštěvu odborného pracoviště. Prezentací na veřejnosti jsou pozitivně prohlubovány vazby mezi pedagogy a dětmi, rodiči i veřejností. Rozvoj sociální gramotnosti u dětí prohlubují pravidelné aktivity pro seniory.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Nově byla jmenována zástupkyně pro mateřskou školu a proběhla výrazná obměna pedagogického sboru složeného ze zkušených i začínajících pedagogů včetně personální podpory chůvy.
- Žáci základní školy se vzdělávají podle revidovaného školního vzdělávacího programu.
- Zkvalitněny byly prostorové i materiální podmínky, např. zázemí školní družiny, zajištění digitálních a robotických technologií, obohacen je knižní fond a pořízeny byly další pomůcky, modernizován je vnitřní prostor školních zahrad mateřských škol i průběžně je zajišťována personální podpora vzdělávání.
- Vytvářeny jsou vhodné podmínky pro vzdělávání žáků a dětí s odlišným mateřským jazykem.

Silné stránky

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vychází z vize školy, je přehledně aktualizován a má kvalitně vytyčené strategie, které cíleně podporují naplňování klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

- Organizace předškolního vzdělávání s využitím skupinových forem vzdělávací práce výrazně pozitivně individualizovala vzdělávací nabídku. Cílené aktivity v oblasti grafomotorické prevence významně posilují připravenost dětí na vstup do základního vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší efektivita při poskytování zpětné vazby pedagogům základní i mateřské školy omezuje jejich profesní rozvoj v oblasti využívání širšího spektra metod a forem práce směřujících zejména k diferenciaci výuky jako nástroje ovlivňujícího pokrok každého dítěte i žáka.
- Zpracované diagnostické záznamy sledující pokroky v učení dětí nejsou dostatečně využívány pro systematické plánování individualizované vzdělávací nabídky, v heterogenní třídě neprobíhá systematické hodnocení vzdělávací činnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zkvalitnit poskytování zpětné vazby pedagogům prostřednictvím pravidelné kontrolní a hospitační činnosti.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogů na oblasti uplatňování diferenciaci a individualizace při výuce a využívání prvků formativního hodnocení dětí a žáků.
- Metodicky podpořit začínající pedagogy včetně využívání vzájemných hospitací.
- Poskytovat žákům i dětem kvalitní zpětnou vazbu prostřednictvím rozmanitých prvků formativního hodnocení.
- Zpřístupnit knižní fond v základní škole pro funkční práci s informacemi a více takto podporovat čtenářskou gramotnost napříč předměty.
- Analyticky pracovat s výsledky vzdělávání v základní škole, zařazovat externí testování a následně přijímat potřebná opatření.
- Mezi oběma pracovišti předškolního vzdělávání podporovat cílenou spolupráci.
- Zajistit v heterogenní třídě systematické vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávání, aktualizovat školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.
- Efektivněji pracovat s pedagogickou diagnostikou v předškolním vzdělávání celkově, důsledněji využívat diferenciaci zejména u dětí v posledním roce povinné docházky.
- V předškolním vzdělávání využívat efektivně digitální techniku a interaktivní tabule.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Tábor dne 14. 10. 2002 včetně dodatků č. 1 až 8, poslední z 8. 11. 2016
2. Jmenování do funkce ředitele vydané městem Tábor 26. 6. 2006 s účinností od 1. 7. 2006
3. Jmenování do funkce ředitelky vydané městem Tábor 20. 6. 2019 s účinností od 1. 8. 2019
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Dobré základy – úspěch v dalším životě“ platný od 1. 9. 2022

6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřská škola Tábor, Blanická 2705 „Já, ty a my jsme kamarády na Zemi“ platný od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřská škola Tábor, Zahradní 156 platný od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2022
9. Školní řád základní školy účinný od 1. 9. 2020
10. Školní řád MŠ Blanická účinný od 1. 1. 2021
11. Školní řád MŠ Zahradní účinný od 1. 9. 2022
12. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2022
13. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 11. 2022
14. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny platný od 1. 11. 2022
15. Výroční zpráva školy školní rok 2020/2021 a 2021/2022
16. Hlavní úkoly kontrolní činnosti a záznamy z hospitací 2021/2022
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště
18. Plán DVPP ze dne 31. 8. 2022
19. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2023 – 2026
20. Zápisy z jednání pedagogické rady školní rok 2021/2022 a 2022/2023
21. Třídní knihy základní školy a mateřské školy školní rok 2021/2022 a 2022/2023
22. Rozvrh hodin základní školy pro školní rok 2022/2023
23. Školní matrika
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (týkající se odborné kvalifikace)
25. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knih úrazů
26. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Regina Mihulová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.