



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-475/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-100/25-H

Název	Mateřská škola, Červený Kostelec, Náchodská 270, okres Náchod
Sídlo	Náchodská 270, 549 41 Červený Kostelec
E-mail	zuzana.holasova@zsck.cz
IČO	75 016 036
Identifikátor	668 000 783
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Zuzana Holasová, DiS.
Zřizovatel	Město Červený Kostelec
Místo inspekční činnosti	Náchodská 270, 549 41 Červený Kostelec
Inspekční činnost na místě	1. 4. – 3. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analýza informací o vzdělávání dětí, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Náchodská 270, 549 41 Červený Kostelec, (dále „MŠ“, „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo k celodenní docházce zapsáno celkem 97 dětí ve čtyřech běžných třídách a 13 dětí v jedné speciální třídě zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Ve škole se vzdělávaly čtyři děti s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ). Tři děti se SVP byly integrovány do běžných tříd.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry pro rozvoj školy jsou reálné, jasné a promyšleně formulované. Ředitelce školy se podařilo za dobu svého tříletého působení ve vedoucí funkci vytvořit účinný systém řízení celého subjektu. V souladu s vizí školy je jednou z jejích priorit budování příjemného, podnětného prostředí pro vzdělávání, a to v oblasti materiální, ale především v rovině sociální. Vyváženost odborného a osobního přístupu ředitelky školy přispívá k příznivé pracovní atmosféře a podporuje týmovou spolupráci. Kvalitu řízení pozitivně ovlivňuje její pravidelné další vzdělávání. V reakci na závěry předchozí inspekční činnosti přijala ředitelka školy účinná opatření, díky nimž došlo k zřejmému posunu téměř ve všech oblastech, v nichž byla shledána rizika či nedostatky. Výrazně se zlepšila oblast vzdělávacích výsledků. Co se zatím škole nepodařilo zcela zlepšit je efektivní organizace odpoledního odpočinku všech dětí. Ředitelka školy vhodně delegovala část pravomocí na svoji zástupkyni, systematickou hospitační činnost realizuje sama. Upřednostňuje pozitivní zpětnou vazbu s důrazem na sebehodnocení pracovníků, společné stanovení cílů a doporučení k jejich dalšímu rozvoji. Rovněž elektronické vedení třídní dokumentace jí umožňuje realizovat každodenní a účinnou kontrolu vzdělávání v MŠ. Pravidelně svolává provozní porady se všemi pracovníky školy, týdenní porady s učitelkami a pedagogickou radu. Kontinuální a intenzivní diskuse vyučujících se zaměřuje na postupné zkvalitňování vzdělávání dětí, uplatňování moderních pedagogických přístupů i využití nových hodnotících nástrojů. Ředitelka školy zohledňuje profesní zaměření i osobní zájmy vyučujících. Vede je k pravidelnému zařazování vzájemných hospitací. Ke sdílení informací škola účelně využívá elektronický školní informační systém i sociální síť.

Vzdělávání v MŠ zajišťuje stabilní kvalifikovaný pedagogický sbor. Vyučujícím pomáhá při práci školní asistentka. Ředitelka školy vhodně podporuje odborný růst pedagogických pracovníků, sama se příkladně vzdělává, především v oblasti managementu. K rozšíření svých znalostí a dovedností učitelky a asistentky pedagoga využívají vzdělávací akce (např. vzdělávání dětí se SVP, komunikativní dovednosti, rozvoj gramotnosti) včetně společných výjezdních vzdělávacích akcí (Academie Libchavy), webináře. Učitelky aktivně vyhledávají informace na internetu a studují odbornou literaturu. Následně nové poznatky vhodně využívají ve vzdělávacím procesu.

Nadstandardní materiální vybavení je výsledkem nejen výborné spolupráce se zřizovatelem, ale i účelným využitím rozličných dotačních programů, které se daří ředitelce školy úspěšně získávat. Třídy jsou kvalitně vybaveny novým dětským nábytkem, řadou hraček, stavebnic, polytechnických pomůcek, cvičebním náčiním a různým pracovním materiálem, především přírodninami. Ve speciální třídě jsou vhodné pomůcky pro děti se SVP, učitelky si některé z nich vyrábějí samy. Vnitřní uspořádání tříd je členěno do individuálních herních koutů, které jsou vybaveny různými pracovními nástroji a materiálem, jehož využívání zaručuje všestranný rozvoj dětí. Škola při vzdělávání dětí efektivně využívá moderní výpočetní techniku (např. interaktivní tabule, robotické hračky, digitální lupy a nově digitální

mikroskop). Má vhodné výukové programy po děti předškolního věku. Esteticky zařízený interiér a účelně uspořádaný dětský nábytek vytváří příjemné a podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání. Školní zahrada je po celkové rekonstrukci, nabízí dětem velké množství činností zaměřených na jejich seznámení se zákonitostmi přírody, pěstováním a zpracováním plodin. Její součástí je nově vybudovaná dílna pro rozvoj polytechnických dovedností dětí. Zahrada je prostorná, členitá a poskytující dostatek místa k pohybovým a relaxačním aktivitám.

Nastavená, velmi funkční spolupráce se zřizovatelem, místními školami i zákonnými zástupci dětí má pozitivní dopad na vnímání školy širokou veřejností. Prioritou MŠ je rozvíjet další formy spolupráce se zákonnými zástupci dětí, učitelky jsou s nimi v denním kontaktu, nabízejí jim možnost spoluúčasti na různých akcích (např. vzdělávací projekty, tvořivé dílny v rámci besídek a akce na školní zahradě). Škola spolupracuje s různými organizacemi a zapojila se do celé řady projektů. Vyučujícím se touto cestou daří rozšiřovat povědomí dětí o různých oblastech života, vytvářet příležitosti k získávání nových zkušeností a praktických dovedností. Pravidelné návštěvy divadelních představení mají pozitivní vliv na utváření základních společenských návyků dětí. Učitelky aktivně připravují podmínky pro bezproblémový přechod na vyšší stupeň vzdělávání, spolupracují s místní základní školou, základní uměleckou školou a s druhou MŠ ve městě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky systematicky využívají při plánování vzdělávací nabídky integrované bloky stanovené ve školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“), zohledňují dílčí cíle ze všech vzdělávacích oblastí. Vzdělávání bylo efektivní vzhledem ke stanoveným cílům, nabídka vzdělávacích aktivit byla vždy velmi rozmanitá a pestrá. Korespondovala s probíranými tématy zaměřenými na poznávání okolního světa a objevování zákonitostí přírody, rozvíjela u dětí tvořivé myšlení, sebevyjádření, schopnost řešení problému, vzájemně komunikovat, pracovat samostatně, ve dvojicích či ve skupinách. Provázání spontánních činností s řízenými vzdělávacími aktivitami přispívalo k integritě vzdělávacího procesu. Učitelky účinně propojovaly různé formy vzdělávání s pestrou škálou vzdělávacích metod, většinou uplatňovaly prožitkové učení a učení hrou. Děti rozvíjely svou zručnost při manipulaci s předměty a přírodninami, formou jednoduchých pokusů získávaly elementární poznatky o okolním světě a přírodě. Vyučující systematicky rozvíjely předmatematické znalosti dětí a využívaly je v průběhu celého dne. Uplatňovaly pestré možnosti podpory jemné motoriky, grafomotorických a předčtenářských dovedností dětí. Zařazovaly do vzdělávání dětí práci s interaktivními a technickými digitálními pomůckami, jejich polytechnické dovednosti tvůrčím způsobem rozvíjely při hrách se stavebnicemi. Učitelkám se dařilo děti zaujmout vhodnými tématy, respektovaly jejich věkové a individuální zvláštnosti, vzdělávací cíle zpravidla diferencovaly s ohledem na možnosti jednotlivých dětí. Vyučující účelně rozvíjely znalosti dětí a podporovaly jejich tvořivost a iniciativu. Promyšleně vytvářely situace v průběhu, kterých děti úspěšně aplikovaly to, co se již naučily, současně měly dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu. Během všech činností si děti formou rozličných her, písní a básní efektivně procvičovaly základní slovní zásobu, opakovaly si základní pojmy s vazbou k právě probíranému tématu a získávaly informace v širších souvislostech. Učitelky dětem nabízely činnosti, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, vedly je k vzájemnému respektu a spolupráci. Používaly adresné a motivující oceňování, menší pozornost však věnovaly formativnímu hodnocení dětí.

Dětem ve speciální třídě vytvářely vyučující v úzké součinnosti s asistentkou pedagoga adekvátní podporu při vzdělávání a v jejich dalším rozvoji. Společně připravovaly

přiměřenou a individuálně přizpůsobenou nabídku aktivit. Velkou pozornost věnovaly pravidelným řečovým cvičením, která byla zaměřena na gymnastiku mluvidel, ovládání dechu i záměrnou verbální nápodobu. Učitelky tato cvičení do vzdělávání zařazovaly zcela přirozeně a nenásilně, využívaly herní aktivity i vzdělávací činnosti připravené pro individuální či skupinovou práci dětí. Rovněž další používané speciálně pedagogické postupy vypovídaly o velmi dobré úrovni poskytované odborné péče. Dětem s odkladem školní docházky a OMJ věnovaly učitelky cílenou pozornost, reagovaly na jejich odlišné vzdělávací potřeby vhodně zaměřenou nabídkou. Dětem v posledním roce předškolního vzdělávání nabízely učitelky didaktické činnosti podporující školní připravenost, vedly děti k rozvoji smyslového a zrakového vnímání, myšlení, paměti a pozornosti. Cíleně zařazovaly práci speciální metodou zaměřenou na základy budoucího čtení a rozvoj čtenářské gramotnosti.

Učitelky do denního programu pravidelně zařazovaly pohybové a hudební aktivity, které měly relaxační i zdravotně preventivní charakter. V jejich průběhu u dětí systematicky rozvíjely tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti. Děti měly rovněž ve většině tříd k dispozici nabídku pro spontánní pohybové vyžití, což aktivně využívaly. Škola podporuje rozvoj pohybových dovedností dětí (plavání, lyžování). Pobyt venku probíhal každodenně v dostatečném časovém rozsahu formou vycházek do okolí školy.

Organizace vzdělávání byla většinou účelná a promyšlená, odrážela cíle vzdělávání zaměřené ke zdravému životnímu stylu. Děti po celý den aktivně využívaly volný přístup k nápojům, v rámci stravování si vybíraly z pestré nabídky ovoce a zeleniny. Děti byly důsledně vedeny k základům sebeobsluhy, učitelky dbaly na upevňování jejich hygienických, společenských a kulturních návyků. Ve třídách starších dětí učitelky příkladně diferencovaly odpolední odpočinek dětí, vhodně plánovaly náhradní relaxační program, který tematicky navazoval na dopolední nabídku činností. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že ve dvou třídách nebyl mladším dětem s nízkou potřebou spánku nabízen jiný program namísto odpočinku na lehátku. Vzdělávání v odpoledních hodinách doplňovala řada aktivit účinně podporujících rozvoj osobnosti dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání převážně odpovídala očekávaným výstupům stanoveným v ŠVP pro předškolní vzdělávání. Škola dosahuje dlouhodobě dobrých výsledků vzdělávání dětí. Učitelky pracují s efektivně nastaveným systémem zjišťování pokroku ve vzdělávání dětí po celou jejich docházku do MŠ. Škola využívá více způsobů zjišťování individuálních výsledků vzdělávání dětí, odlišná diagnostika je pečlivě vedena ve speciálních třídách. Průběžné pokroky v rozvoji všech dětí vyučující vyhodnocují, své poznatky pravidelně evidují v diagnostických portfoliích dětí, které je výsledkem pedagogické diskuse vyučujících. Učitelky svědomitě sledují posun každého dítěte ve vývoji dětské kresby. Zjištěné informace z pedagogické diagnostiky cíleně používají k průběžnému přijímání potřebných opatření ke zlepšení individuálních výsledků dětí. Škola úspěšně využívá i nové digitalizované diagnostické nástroje k hodnocení úrovně dovedností dětí v povinném předškolním vzdělávání. Vyučující pak následně seznamují zákonné zástupce dětí s výsledky hodnocení. Vstupní pedagogickou diagnostikou se jim dobře daří identifikovat děti s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání. Jedná se zejména o děti se SVP, OMJ a odkladem povinné školní docházky. Účinná je též spolupráce se speciálním pedagogickým centrem, které v případě potřeby přispívá k odhalování příčin neúspěchu jednotlivých dětí a nastavení vhodných opatření k nápravě. Škola funkčně spolupracuje s klinickým logopedem i podle potřeby s externím psychologem.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personální změně. Byla jmenována nová ředitelka školy.
- Škola byla vybavena řadou učebních pomůcek, zlepšily se podmínky pro rozvoj informační gramotnosti, ve škole byl zaveden elektronický informační systém.
- Ve spolupráci se zřizovatelem mateřská škola zlepšila podmínky v oblasti materiálního vybavení. Byla provedena mimo jiné celková revitalizace školní zahrady, včetně vybudování nové dílny, zakoupen nový nábytek do šaten dětí, nové koberce.
- Na základě závěrů poslední inspekční činnosti přijala ředitelka školy řadu účinných opatření. Zlepšila se oblast řízení mateřské školy, metody a formy vzdělávání v mateřské škole, učitelky účelně využívají pedagogickou diagnostiku k hodnocení vzdělávacího posunu dětí.

Silné stránky

- Rozmanité formy spolupráce a zájem pedagogického sboru o život mateřské školy se odrážejí v širší různorodých aktivit a přispívají k prezentaci výsledků vzdělávání. (1.5)
- Ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem cílevědomě a účelně inovuje materiální podmínky vzdělávání. Škola disponuje rozmanitým a širokým spektrem vhodných didaktických pomůcek, které jsou velmi efektivně a účelně využívány učitelkami i dětmi. (2.4)
- Vzdělávání v mateřské škole se vyznačuje pestrostí zařazovaných metod a forem práce, škola se mimo jiné příkladně zaměřuje na aktivity podporující pohybové, polytechnické a environmentální vzdělávání dětí. (4.2)
- Příznivé sociální klima a vstřícný pedagogický styl vyučujících výrazně přispívají k dosahování výborných výsledků v sociálně osobnostním rozvoji dětí. (4.4)
- Mateřská škola příkladně podporuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami. K jejich rozvoji přispívá nadstandardní práce vyučujících ve speciální třídě. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve dvou třídách nebyl mladším dětem s nízkou potřebou spánku nabízen jiný program namísto odpočinku na lehátku. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zohledňovat individuální potřeby všech dětí v době odpoledního odpočinku, připravovat pro ně náhradní program.
- Zařazovat častěji do předškolního vzdělávání formativní hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
2. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy, k zajištění bezpečnosti dětí za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
3. Dlouhodobá strategie rozvoje mateřské školy
4. Hodnocení mateřské školy za školní rok 2023/2024
5. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy (vzorek) vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2024/2025
7. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

16. 4. 2025