



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3694/18-A

Název	Veselá škola - církevní základní škola a základní umělecká škola
Sídlo	Soukenická 10, 110 00 Praha 1
E-mail	veselaskola@ok.cz
IČ	45246726
Identifikátor	600001091
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Jana Válková
Zřizovatel	Arcibiskupství pražské
Místo inspekční činnosti	Soukenická 10, 110 00 Praha 1 Soukenická 20, 110 00 Praha 1
Termín inspekční činnosti	7. 1. 2019 – 11. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, základní uměleckou školou, školní družinou, školním klubem a školní jídelnou-výdejnou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Školská právnická osoba Veselá škola – církevní základní škola a základní umělecká škola (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, základní umělecké školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny-výdejny.

Škola je otevřená všem žákům bez rozdílu náboženského vyznání. Ve vzdělávání je kladen hlavní akcent na podporu duchovních hodnot a křesťanských tradic. Součástí učebních osnov je povinná výuka náboženství ve všech ročnících. Komunitní charakter školy podporuje úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

Na dopolední vyučování vhodně navazuje činnost školní družiny, školního klubu a vzdělávání v základní umělecké škole. Základní umělecká škola poskytuje výuku v oboru hudebním, výtvarném a literárně-dramatickém.

Škola sídlí ve dvou samostatných budovách v centru Prahy. K jejím přednostem patří dobrá dopravní dostupnost.

Část pedagogických pracovníků souběžně vykonává přímou pedagogickou činnost v základní škole i základní umělecké škole. K termínu inspekční činnosti se v základní škole (dále „ZŠ“) vzdělávalo 230 žáků v devíti třídách, v základní umělecké škole (dále „ZUŠ“) 250 žáků, 98 žáků ve čtyřech odděleních školní družiny a 150 žáků ve školním klubu. Nejvyšší povolený počet žáků byl naplněn. Nejvyšší povolený počet stravovaných ve školní jídelně-výdejně (150) byl v termínu inspekční činnosti dodržen. O školu je dlouhodobě značný zájem. Z celkového počtu žáků tvoří asi pětinu žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v řídicí funkci dlouhodobě. V souladu s filozofií školy klade důraz na vytvoření otevřeného komunikačního prostředí a příznivé pracovní atmosféry pro vzdělávání. Nastavený systém řízení vychází z přímého kontaktu ředitelky s pedagogy, zajišťuje vzájemný přenos informací, sdílení pedagogických zkušeností a spolupráci mezi jednotlivými vyučujícími. Ředitelka sice projednává s pedagogickou radou záležitosti ohledně výchovně vzdělávacího procesu, není však zřejmé, zda jsou k jednotlivým zjištěním týkajícím se kvality výuky přijímána potřebná opatření a je vyhodnocována jejich účinnost. Rovněž předložené záznamy z pedagogických rad tuto skutečnost nedokládají.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 přijala ředitelka opatření k některým zjištěným nedostatkům, např. zajištění dohledů nad žáky o přestávkách, dodržování učebních osnov v dějepisu. Přestože byly zavedeny podpůrné kontrolní mechanismy, např. elektronická třídní kniha a elektronický systém evidence žáků, efektivita kontrolního systému není zcela dostatečná. Hospitační činnost byla delegována na zástupce ředitelky. Částečně přetrvávají nedostatky v průběhu vzdělávání (malá pestrost použitých metod a forem výuky) a v poskytování poradenských služeb. Absence důsledné kontroly se projevuje např. také v nesprávné organizaci vzdělávání v ZUŠ.

Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor. Z celkového počtu pedagogických pracovníků (32) šest učitelů ZŠ nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace, což se v některých případech negativně projevilo v kvalitě vzdělávání. Tito učitelé si doplňují potřebné vzdělání studiem. V ZUŠ a ve školní družině jsou všichni pedagogičtí pracovníci odborně kvalifikovaní. Do kvality výuky v ZUŠ se pozitivně promítá odbornost pedagogů a aktivní působení některých vyučujících v umělecké sféře.

Ředitelka poskytuje pedagogickým pracovníkům metodické vedení v rámci pracovních schůzek pořádaných každý týden a pedagogických tréninků, jež se uskutečňují dvakrát ročně. Metodická podpora není dostatečně účinná, neboť jen v malé míře zohledňuje konkrétní potřeby pedagogů a dostatečně se nezaměřuje na metody a formy výuky jednotlivých předmětů. Prioritou v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je doplnění předpokladů odborné kvalifikace části vyučujících. Pravidelně jsou zařazovány tematické vzdělávací akce pořádané pro všechny pedagogické pracovníky.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vícezdrojové financování školy se pozitivně odráží v jejím materiálním vybavení. Materiálně technické zázemí školy je průběžně obnovováno, např. rekonstrukce učebny pro výuku bicích nástrojů, nákup keramické pece za přispění sponzorů školy, učebních pomůcek, pracovních sešitů, výtvarných potřeb, hudebních nástrojů, potřeb pro dramatický kroužek. Od posledního inspekčního hodnocení školy se zlepšilo vybavení výpočetní technikou, ve všech kmenových učebnách jsou instalovány televizní obrazovky s možností propojení s tabletem. Pedagogičtí pracovníci však využívají didaktickou techniku minimálně. Kmenové učebny rovněž slouží pro činnost školní družiny, částečně v nich probíhá i výuka ZUŠ. K realizaci vzdělávacích programů ZŠ a ZUŠ a souvisejících akcí jsou efektivně využívány další prostory, např. školní kaple, knihovna, atrium, filmový a počítačový klub, cvičná kuchyně, počítačová učebna. Škola nemá vhodné podmínky pro výuku tělesné výuky, což řeší pronájem tělocvičny.

ZUŠ má pro realizaci vzdělávacího programu k dispozici potřebné odborné učebny, např. fotoateliér, učebna pro výtvarný obor – keramika, vybavení, pomůcky i materiály. Instrumentář hudebních nástrojů je udržován a postupně doplňován, hudební nástroje jsou zapůjčovány žákům.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně-výdejně v budově v ulici Soukenická 20. Vzhledem k naplněnosti školní jídelny-výdejny škola zajistila stravování v Základní škole Vojtěšská, Praha 1.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve struktuře a efektivitě průběhu vzdělávání na obou stupních ZŠ se vyskytovaly rozdíly. V části hospitovaných hodin zvyšovalo časté střídání pracovních činností atraktivitu výuky a významně přispívalo k udržení pozornosti žáků. Učitelé vhodně využívali mezipředmětové vztahy, čímž zdařile motivovali žáky a pomáhali jim pochopit učivo v širších souvislostech. K upevňování a procvičování učiva zařazovali didaktické hry, účelně střídali pestré činnosti a vytvářeli dostatek prostoru pro vlastní iniciativu žáků. V ojedinělém případě byly účelným zařazením činnostního učení podpořeny schopnosti žáků objevovat nové jevy a souvislosti mezi nimi. Názornost výuky byla zvyšována cíleným využitím didaktických pomůcek a konkrétních příkladů z běžného života. Práce s uměleckým textem vedla žáky k aktivnímu čtenářství, rovněž byla východiskem pro tvorbu jejich vlastních textů. Didaktická technika byla využívána ojediněle (pouze statické obrázky bez dalšího účelného využití v procesu učení). Vyučující kladli důraz na procvičování a upevňování učiva, účelná práce s chybou však nebyla zaznamenána. Někteří vyučující ve zvýšené míře využívali bezprostřední hodnocení výkonu žáka jako účinného prostředku posouzení efektivity procesu učení. Přestože byla aktivizace žáků ve sledovaných hodinách dostatečná, diferencované požadavky ve vztahu k individuálním předpokladům a speciálním vzdělávacím potřebám nebyly využity.

V části sledované výuky, kde byla efektivita vzdělávání nízká, převládala frontální výuka založená na dominantním postavení učitele. Zvolené vzdělávací strategie vedly k pasivitě žáků, k jejich nižší motivaci a v některých případech i k nekázni. Kvalitu hospitovaných hodin snižovala nesprávná organizace výuky, nepřesné zadání úkolů, nerovnoměrné zapojení žáků do výuky, nevhodné rozvržení aktivit (zeměpis, přírodopis), či malý prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků v cizím jazyce. V jednom případě vyučovací hodina svým obsahem a požadavky na žáky (zadávané otázky i úkoly) odpovídala žákům mladšího věku, než byli žáci dané třídy. Zpětná vazba o zvládnutí učiva žáky byla víceméně formální a nevypovídala o porozumění či neporozumění probíranému jevu. Nedostatkem části sledovaných hodin bylo chybějící shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle. Všichni žáci, včetně žáků s potřebou podpůrných opatření, plnili stejné typy úloh. Scházející diferenciací zadávaných úloh dostatečně neumožňovala respektovat rozdílné pracovní tempo, individuální možnosti a speciální vzdělávací potřeby žáků. Pedagogové sice přistupovali k žákům s potřebou podpůrných opatření empaticky, často však poskytovali podporu intuitivně a na základě vlastních pedagogických zkušeností či zkušeností svých kolegů. V 1. ročníku byla v malé míře věnována pozornost grafomotorickým návykům a správnému sezení žáků při práci. Při samostatných výstupech žáků vyučující věnovali menší pozornost jazykové kultuře i rozvoji jejich řečových dovedností.

Efektivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími byla zaznamenána pouze v 1. a 2. ročníku. V ostatních ročnících poskytovali asistenti pedagoga pomoc pouze žákům s potřebou podpůrných opatření (procvičování učiva, zápisy, podpora pozornosti), do činnosti s ostatními žáky ve třídě se nezapojovali. V jednom případě asistent pedagoga nevhodně pracoval se žákem mimo kmenovou učebnu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v pozitivní atmosféře. Žáci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby různých činností, kterých využívali.

Školní klub poskytuje žákům druhého stupně pestrou škálu volnočasových aktivit v různých oblastech formou kroužků (sportovní kroužky - jezdeckví, airsoft, šerm, šachy a fotbal, herní kroužky - stolní hry, naukové kroužky či zaměřené na rozvoj dovedností - Historický klub, Klub vaření, příprava před přijetím svátostí aj.).

Ve všech hospitovaných hodinách v ZUŠ panovala příjemná pracovní atmosféra založená na respektujícím přístupu vyučujících k žákům. Na začátku všech vyučovacích hodin pedagogové srozumitelně seznámili žáky se vzdělávacím cílem. K jeho naplnění vždy volili účinné metody a formy práce, na žáky kladli nároky odpovídající jejich předpokladům a možnostem. Aplikované výchovně vzdělávací strategie vycházely ze vzdělávacího programu ZUŠ. Žáci byli vedeni k samostatnosti, měli možnost výběru činnosti, např. výběr z několika skladeb, volby podpory nácviku provedení skladeb (hra s podkladem, souhra s pedagogem), a tempa práce. Učitelé efektivně pracovali s chybou jako s prostředkem nápravy. Ke všem činnostem poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu intenzivnímu učení. Ve skupinové výuce byla vhodně podporována spolupráce žáků. V jednom případě byly promyšleně diferencovány zadávané úkoly podle úrovně znalostí a dovedností jednotlivých žáků, rovněž nechyběla účinná individuální podpora. Efektivitu výuky v literárně dramatickém oboru zvyšovala mezioborová spolupráce (hudební doprovod k loutkovému divadlu) i zařazení vrstevnického hodnocení. Velmi dobrou úroveň se vyznačovala individuální výuka hudebního oboru. Vyučující účinně podporovali iniciativu žáků i jejich invenci. Různé formy hodnocení včetně sebehodnocení poskytovaly žákům přehled o dosaženém učebním pokroku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje motivační systém hodnocení a úzká, převážně funkční spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

K zjišťování a vyhodnocování individuálních a skupinových výsledků vzdělávání škola využívá běžné interní nástroje (např. písemné a ústní zkoušení). Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a rovněž v rámci každotýdenních společných setkávání pedagogů. Konkrétní přijatá opatření však nejsou zaznamenávána, což znesnadňuje jejich systematické uplatňování v pedagogickém procesu. Ze zjištění inspekčního týmu dále vyplynulo, že forma a četnost poskytované zpětné vazby o úrovni dosažených znalostí a vědomostí žáků není zcela jednotná. Rozdílný přístup k hodnocení žáků a různá kvalita práce jednotlivých pedagogů se negativně promítá do občasných individuálních i mezipředmětových odchylek v hodnocení žáků. Zdařilým nástrojem hodnocení individuálního pokroku a motivace žáků k osobnostnímu rozvoji je využívání portfolií některými učiteli na prvním stupni.

Bezproblémovou adaptaci žáků na školní prostředí i druhý stupeň podporují setkání budoucích žáků a třídních učitelů 1. ročníku, každodenní ranní zpívání za účasti některých zákonných zástupců žáků a celoškolské akce, např. lyžařské pobyty pro žáky od 1. do 9. třídy, společné mše, projekty. Rozvoj jednotlivých kompetencí žáků dle jejich individuálních schopností a rozvoj prosociálních vazeb podporuje každoročně organizované projektové vyučování tzv. *Olympiáda Veselé školy*. Zpětnou vazbu o úrovni osvojených vědomostí a dovedností žáků získává vedení školy také prostřednictvím úspěšnosti žáků v rámci přijímacího řízení na střední školy (ve školním roce 2017/2018 bylo přijato na osmileté gymnázium 12 žáků – tj. 44 % žáků páté třídy). Zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků v dalším studiu získává škola neformální cestou v rámci školních akcí.

Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou příznivé. Škole se většinou daří eliminovat školní neúspěšnost žáků, v posledních dvou školních letech všichni žáci prospěli. V případě potřeby žáci využívají individuální či skupinové doučování. Nadání žáků je rozvíjeno širokou nabídkou zájmových a uměleckých aktivit, která je bohatě využívána. Výsledky vzdělávání žáků ZUŠ jsou dlouhodobě pozitivní. Pedagogové průběžně monitorují individuální výsledky žáků. Nadání žáci veřejně prezentují výsledky své práce, např. mezinárodní dětská výtvarná výstava „Lidice“, výtvarná soutěž vyhlášená MŠMT, společné koncerty všech oddělení hudebního oboru.

Poskytování poradenských služeb však není systematické. V oblasti inkluze žáků chybí jasně stanovené postupy. Nejsou vždy důsledně respektována doporučení školského poradenského pracoviště (např. schází úpravy očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu) a zapojení asistentů pedagoga do výuky není vždy efektivní. Podpůrná opatření poskytovaná žákům nejsou tak ve všech případech dostatečně účinná, což se projevuje nižší mírou osvojených znalostí a dovedností některých žáků a negativně se promítá do jejich průběžných výsledků vzdělávání.

Školní preventivní strategie je převážně funkční. Řada účinných aktivit, jakými jsou např. *ranní kruhy*, vede k posilování vzájemných vztahů důvěry mezi učiteli a žáky a k včasné identifikaci případných problémů. Problematiku prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů (např. osobnostní výchova na druhém stupni). Důležitou úlohu v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků. Škole se však dlouhodobě nedaří snižovat vysokou absenci některých žáků. Opakovaně se zde projevuje nedůslednost a nejednotnost postupů pedagogů. Kariéroví poradenství je funkční. Výchovný poradce účinně pomáhá žákům s výběrem oborů

středního vzdělávání, které odpovídají jejich studijním předpokladům a zájmu. V dalším profesním zaměření žáků se pozitivně promítá součinnost ZŠ se ZUŠ, vysoký podíl žáků pokračuje ve vzdělávání na uměleckých školách.

Pestrá škála různě tematicky zaměřených školních akcí (*Veselé slavnosti*, školní ples, vánoční a velikonoční trhy, přehrávky jednotlivých oddělení ZUŠ, výstavy a aukce děl žáků) podporuje sounáležitost žáků se školou, vytváří prostor pro společné setkávání všech aktérů vzdělávání, zapojení zákonných zástupců do života školy a současně umožňuje propojení činností ZŠ a ZUŠ. Spolupráce s dalšími partnery (např. umělecká škola v Itálii, Divadlo v Dlouhé) přispívá ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. K podpoře duchovního života školy napomáhá činnost školního kaplana.

Závěry

Vývoj školy

- Škole se daří efektivně propojovat činnost ZŠ a ZUŠ, dlouhodobě si udržuje vysokou naplněnost. Od poslední inspekční činnosti se zlepšilo vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi, které však nejsou ve výuce efektivně využívány. Část nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti ředitelka odstranila.

Silné stránky

- úzká spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci žáků ZŠ a ZUŠ umožňující jejich aktivní zapojení do života školy,
- pestrá škála různě tematicky zaměřených školních akcí podporující sounáležitost žáků se školou,
- smysluplné propojení aktivit ZŠ a ZUŠ,
- pestrá nabídka volnočasových aktivit školního klubu, která je žáky využívána,
- velmi dobrá úroveň individuální výuky hudebního oboru.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- vyučující dostatečně nevyužívají možnosti diferenciací a individualizace výuky, která by umožňovala vhodně zohledňovat vzdělávací potenciál žáků,
- převažuje dominantní role učitele, která se projevuje uplatňováním frontálních forem výuky bez vhodného zařazování aktivizujících metod výuky,
- hodnotící zpětná vazba žákům v průběhu vyučování není vždy efektivní a nevytváří příležitosti pro zvyšování jejich motivace k učení,
- nedostatečné využití didaktické techniky,
- nesystematické poskytování poradenských služeb,
- nízká efektivita kontrolního systému vedení školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit se na podporu práce pedagogů formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech pedagogické diagnostiky, efektivních metod a forem výuky, poskytování motivační zpětné vazby žákům formou průběžného (formativního) hodnocení apod.,
- vhodně zapojovat digitální technologie do výuky jako efektivní nástroj podpory učení žáků,
- zaměřit se na pedagogické vedení, systematické sledování a vyhodnocování průběhu vzdělávání, poskytování zpětné vazby učitelům směřující ke kontinuálnímu zlepšování kvality jejich práce a k dosahování požadovaných znalostí a dovedností všech jejich žáků,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit především na metodiku a didaktiku výuky, při metodickém vedení učitelů zohlednit jejich oborové zaměření a individuální potřeby,
- poskytovat poradenské služby systematicky, tj. v oblasti inkluze žáků stanovit jednotné postupy, důsledně respektovat doporučení školského poradenského pracoviště, zefektivnit práci asistentů pedagoga ve výuce,
- provádět kontrolní činnost důsledně a kontinuálně v průběhu celého školního roku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k odstranění a prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Veselá škola – církevní základní škola a základní umělecká škola, Soukenická 10, 110 00 Praha 1, č. j. 8596/2005, ze dne 29. 12. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. MSMT-18220/2018-2, ze dne 27. 6. 2018, s účinností od 1. 9. 2018
3. Smlouva č. j. T10/2018 o nájmu nebytového prostoru – sportovní plochy uzavřená mezi Veselou školou – církevní základní školou a základní uměleckou školou a Tělocvičnou jednotou Sokola Praha VII, se sídlem U Studánky 2/852, Praha 7, na dobu určitou od 12. 9. 2018 do 30. 9. 2019, nedatováno
4. Školní řád ZŠ ze dne 1. 11. 2018
5. Školní řád ZUŠ s platností od 3. 9. 2018
6. Klasifikační řád Veselá škola – církevní základní škola a základní umělecká škola, Soukenická 10, 110 00 Praha 1, platný v termínu inspekční činnosti

7. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny platný v termínu inspekční činnosti
8. Školní vzdělávací program – Veselá škola, platnost od 1. 9. 2016, verze 7, předložený v listinné podobě, souhlasí se zněním školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, zveřejněného na webových stránkách školy.
9. Školní vzdělávací program – Veselá škola- školní družina platný od 1. 9. 2016
10. Školní vzdělávací program – Veselá škola – školní klub, verze 2 2016, platný od 1. 9. 2016
11. Školní vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání „Veselá škola – základní umělecká škola“ ve verzi 5.2014 platné od 1. 9. 2014 aktuální k termínu konání inspekční činnosti
12. Rozvrh vyučovacích hodin pro základní školu a základní uměleckou školu (rozvrhy jednotlivých pedagogů) pro školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
13. Třídní knihy základní školy a základní umělecké školy (elektronická verze) vedené ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti, třídní knihy základní školy vedené ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 (listinná verze)
14. Elektronická evidence žáků základní školy a základní umělecké školy vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
15. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
16. Přehled dohledů nad žáky ve školním roce 2018/2019
17. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
18. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
20. Vybraný vzorek dokladů o přijímání žáků do prvního ročníku základní vzdělávání pro školní rok 2018/2019
21. Zápis z jednání s vedením školy v rámci inspekční činnosti ze dne 11. 1. 2019
22. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017
23. Výkaz zisku a ztráty za 13/2017, Hlavní účetní kniha za 12/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Holá v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská v. r.

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Iva Hlásenská v. r.

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

Mgr. Martin Krupa v. r.

Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník

Mgr. Tomáš v. r.

V Praze 11. března 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Válková, ředitelka školy

Mgr. Jana Válková v. r.

V Praze 11. března 2019