



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-355/16-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Přerov, Trávník 27
Sídlo	Trávník 27, 750 02 Přerov, Přerov I - Město
E-mail právnické osoby	info@zstravnik.cz
IČ	45180091
Identifikátor	600146774
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kamila Burianová
Zřizovatel	Statutární město Přerov
Místo inspekční činnosti	Trávník 27, Přerov
Termín inspekční činnosti	15. 3. 2016 – 18. 3. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Přerov, Trávník 27 vykonává činnost základní školy (dále škola nebo ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 830 žáků a školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 270 žáků. Od školního roku 2013/2014 se počet žáků zvyšoval. V době inspekce navštěvovalo ZŠ v 30 třídách 708 žáků, což činilo 85 % nejvyšší povolené kapacity, z nich bylo celkem 9 cizinců, 5 žáků se vzdělávalo v zahraničí. Ve škole se vzdělává více než 50 % žáků z okolních obcí nebo jiných spádových oblastí města. Škola v době inspekce vzdělávala 98 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Pro 17 žáků se zdravotním postižením a 2 mimořádně nadané zpracovala individuální vzdělávací plán (dále IVP). Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem *S Trávníkem máš pro život zelenou*.

ŠD vypracovala *Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání pro školní družinu při Základní škole Přerov, Trávník 27*, na který navazoval *Plán činnosti družiny při ZŠ Přerov, Trávník 27 na školní rok 2015/2016*. Devět oddělení ŠD navštěvovalo 270 žáků. Úplata byla stanovena ve výši 55 Kč za měsíc a provoz probíhal od 6.15 do 7.55 hodin a od 10.30 do 16.45 hodin.

Škola se velmi aktivně zapojovala do mezinárodních projektů s cílem získat dodatečné finanční prostředky pro zlepšování podmínek vzdělávání. V letech 2013 až 2015 čerpala z *Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost* celkem 610 tis. Kč. Dále získala finanční prostředky na různé projekty (*EVVO, Erasmus + Comenius, Ozdravný pobyt žáků*) a dary od sdružení přátel školy a finance z doplňkové činnosti. Získané finanční prostředky použila škola především na nákup učebních pomůcek, ICT techniky a další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP).

Škola, která se nachází uprostřed sídliště, od roku 2010 již podruhé získala mezinárodní titul *Ekoškola*. Na tyto úspěchy navazuje mezinárodním projektem pod názvem *IT'S TIME TO HELP*. Její prioritou je rovněž pokračovat v udržování tradic, spolupracovat s veřejností a být součástí života města.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitelka ve své koncepci formulovala jasnou a reálnou strategii rozvoje školy se střednědobým i dlouhodobým horizontem do roku 2019. Stanovila si cíle na základě zhodnocení podmínek potřebných pro jejich dosažení a promyšleně zapojila celý pedagogický sbor do jejího postupného naplňování v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na budoucnost a na jejich uplatnění v praxi. Ze strategie rozvoje školy vychází školní vzdělávací program nebo ŠVP ZV, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. Je přehledný a srozumitelný. Škola si jasně nastavila také pravidla k organizování vlastní činnosti (školní řád, vnitřní řád ŠD a další vnitřní předpisy). Aktivně vytváří podmínky pro reálné fyzické bezpečí žáků, zaměstnanců i osob oprávněných ke vstupu do budovy. Za poslední tříleté období byl zaznamenán nárůst úrazovosti žáků, především v rámci výuky tělesné výchovy (ve šk. r. 2013/2014 - 73 úrazů; ve šk. r. 2014/2015 - 119 úrazů a ve šk. r. 2015/2016 - 114 úrazů). Škola v tomto období prováděla pravidelné rozbory úrazovosti a přijala na základě zjištěných skutečností opatření, týkající se zejména výuky tělesné výchovy a zájmové činnosti žáků. Z uvedeného vyplývá, že se škola snaží míru úrazovosti snížit, což je však s ohledem na nižší pohybové schopnosti současných žáků dlouhodobou záležitostí. Ve všech zhlédnutých hodinách byla dobře nastavena efektivita pohybového zatížení žáků a důsledně bylo dbáno na bezpečnost. Také funkční preventivní strategii má škola velmi dobře zpracovanou v *Minimálním preventivním programu*. Jeho dlouhodobé cíle byly zaměřeny

zejména na rozvoj sociálních dovedností, odpovědnost za chování a na předcházení rizikovým jevům v chování žáků. Signály všech forem nevhodného chování pedagogové průběžně sledují, mají jasná pravidla postupu v případě jejich výskytu a důsledně je dodržují. Okamžitě rovněž přijímají efektivní opatření k nápravě.

Činnost školy byla velmi příznivě ovlivněna spoluprací s četnými partnery. Součinnost zákonných zástupců žáků se školou probíhala formou třídních schůzek, konzultací a různých akcí. Při škole působí *Sdružení rodičů a přátel školy*, které se aktivně podílelo na organizaci kulturních akcí pro žáky a jejich rodiče a především finančně přispívalo např. na vybavení školní zahrady, na vybudování odpočinkových zón, bezpečnostního systému a na opravu počítačové sítě. Spolupráce se zřizovatelem, který pozitivně ovlivňoval rozvoj školy, byla dle vyjádření ředitelky oboustranně velmi vstřícná. Kooperace se školskou radou se uskutečňovala v oblasti předávání potřebných informací, projednávání zákonem určené dokumentace a podnětnou práci ve prospěch školy. V rámci svého zaměření škola velmi úzce spolupracovala s mnoha organizacemi a sdruženími činnými v oblasti ekologie a ochrany životního prostředí (*Tereza, Sluňákov, Ornís a Bios Přerov, Nadace Partnerství, Lipka*) a středními školami (*SŠ gastronomie a služeb Přerov, SŠ řezbářská Tovačov*). Svoji profilaci v této oblasti nejvíce zúročuje zapojením se do mezinárodního projektu *It's Time to Help*, kde spolu s partnerskými školami z Finska, Německa, Lotyšska, Malty a Portugalska si navzájem vyměňují nejen zkušenosti a nápady k výuce EVVO, ale také rozvíjí jazykové a sociální dovednosti, navazují nová přátelství, poznávají historii a současnost zúčastněných zemí. V součinnosti s *Občanským sdružením Cukrle Přerov* a folklorním souborem *Haná Přerov, Muzeem J. A. Komenského v Přerově* škola významně podporuje a udržuje lidové tradice a zvyky v regionu Haná. Žáci aktivně realizovali projekt *Společně se srdcem na dlani*, zaměřený na posílení vzájemné tolerance, respektu, soudržnosti nejmladší a nejstarší generace Přerova. S ostatními základními školami ve městě uskutečňuje sportovní, kulturní akce a ekologické aktivity.

Ředitelka školy je ve funkci třetím rokem, splňuje všechny zákonem stanovené požadavky pro její výkon a pracuje na svém dalším profesním rozvoji. V promyšleně sestavených týmech, předmětových komisích a metodickém sdružení pravidelně vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů a v případě potřeby přijímá účinná opatření. Za hlavní prioritu si ředitelka stanovila vytvářet ve škole pozitivní klima podporující vzdělávání každého žáka. Prostředí školy, čistota a estetická úprava vnitřních prostor, školní zahrada a hřiště tomu napomáhají. Do rozvoje školy jsou zapojeni všichni pedagogové, žáci i zákonní zástupci. Vedení školy (ředitelka, její dva zástupci a vedoucí vychovatelka) provádí pravidelné hodnocení pedagogů, z hospitační činnosti jim poskytují zpětnou vazbu a společně plánují jejich další profesní rozvoj. Složení pedagogického sboru umožňovalo plnit cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Vzdělávání ve škole v době inspekce zajišťovalo 49 pedagogických pracovníků z toho 9 vychovatelek v ŠD. Personální podmínky byly z hlediska naplnění kvalifikačních předpokladů pro základní vzdělávání dobré. Výjimkou byly dvě vyučující, které požadovanou kvalifikaci pro vzdělávání na ZŠ nespĺňovaly. Ředitelka školy doložila, že se jí do doby inspekce nepodařilo ze ně najít pedagogy s požadovanou kvalifikací. Rovněž promyšleně podporovala DVPP a pravidelně zjišťovala zájmy a potřeby všech pedagogů v této oblasti. Na základě jejich požadavků, potřeb a profilace školy a v rámci organizačních možností jim DVPP umožňovala. V posledních dvou letech se vyučující vzdělávali především v oblasti prevence rizikového chování, osobnostní a sociální výchovy, činnostního učení, anglického jazyka, výpočetní techniky a EVVO, což přispívalo ke zvyšování kvality vzdělávání.

Ke vzdělávání škola využívá funkčně vybavené kmenové učebny a dostatek (9) zmodernizovaných odborných učeben. K podpoře environmentální výchovy (dále EVVO) slouží interaktivní školní zahrada. Na chodbách školy jsou vytvořeny účelné relaxační

koutky pro žáky. Výborné podmínky má škola k realizaci sportovních a pohybových aktivit. Učebnice a pomůcky jsou průběžně inovovány v souladu s potřebami školy. K podpoře názornosti a k vyhledávání informací využívají žáci i učitelé 160 počítačů, 30 notebooků, tablety, 11 interaktivních tabulí a přenosné dataprojektory. Činnost ŠD probíhá v jedné učebně ŠD (klubovně) a osmi kmenových třídách I. stupně ZŠ, příležitostně v odborných učebnách, tělocvičně, na školní zahradě a hřišti. Žáci mají k dispozici dostatečné množství her, hraček, knih a materiálu k rukodělným činnostem. Žáci i zaměstnanci se stravují v samostatně zřízené školní jídelně sídlící v budově školy. Financování potřeb školy bylo především zajištěno ze státního rozpočtu. Její provoz a zvýšené výdaje na činnost zájmových aktivit byly hrazeny z příspěvku od zřizovatele. Vlastním zdrojem byl zisk z doplňkové činnosti (pronájem tělocvičen a hřiště). Za tříleté období měla škola kladný hospodářský výsledek

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V realizovaném ŠVP ZV škola vhodně využila disponibilní časovou dotaci k navýšení počtu vyučovacích hodin především v předmětech český jazyk, anglický jazyk a matematika. Organizaci průběhu vzdělávání zajišťovala podle platných zákonných norem, vhodně ji přizpůsobila mimořádně nadaným žákům. Počty vyučovacích hodin uvedených v rozvrhu, byly v souladu s učebním plánem. Délky přestávek, počty žáků ve skupinách a zajišťování dohledu nad žáky odpovídaly platným předpisům.

Vzdělávání žáků probíhalo ve všech hodinách v klidné a přátelské pracovní atmosféře, což byl následek nastavených a důsledně dodržovaných pravidel tříd. Vzdělávací cíl byl stanoven, až na výjimky, na začátku vyučovací hodiny. V úvodu hodin a následně i v jejich průběhu byli žáci většinou vhodně motivováni formou rozhovoru, problémového úkolu, her, říkanek a písniček. Výuka byla učiteli vedena převážně frontálně za podpory aktivizujících metod a prací žáků ve dvojicích, méně už ve skupinách. Při společném plnění zadaných úkolů byli žáci vedeni ke vzájemné spolupráci, komunikaci a toleranci. Měli dostatečný prostor pro prezentaci svých názorů, pro rozvoj komunikativních dovedností a pro vzájemné předávání informací. Učitelé často demonstrovali učivo na příkladech ze života, účelně využívali mezipředmětové vztahy a pro větší názornost výuky různé pomůcky. Někdy využili při procvičování učiva audiovizuální techniku nebo interaktivní tabuli. Z důvodu zajištění vyšší aktivity žáků především vyučující 1. stupně často střídali pracovní místo a činnosti. Pedagogové na žáky kladli jasné požadavky a ověřovali, zda jim žáci porozuměli. V hodinách bylo možné pozorovat práci s žáky se SVP formou individuálního přístupu či v ojedinělých případech diferenciaci zadaných úkolů. Výsledky práce žáků hodnotili učitelé převážně pochvalou. Jejich hodnocení bylo objektivní. V závěru hodin se některým vyučujícím podařilo stručně shrnout probrané učivo, pouze v některých hodinách byla látka opakována i samotnými žáky. Malá pozornost byla věnována závěrečnému hodnocení a sebehodnocení. Vzájemné hodnocení nebylo využito vůbec. V průběhu výuky se vyučujícím dařilo naplňovat složku vědomostní, dovednostní i postojovou. Jejich klidný a empatický přístup k žákům přispíval k příznivému sociálnímu klimatu, k formování všech klíčových kompetencí a podpoře funkčních gramotností žáků.

V průběhu vzdělávání se učitelé cíleně zabývali čtenářskou gramotností, kterou rozvíjeli u žáků procvičováním čtení a jeho porozuměním, prací s textem a psaním, používáním spisovné češtiny, obohacováním slovní zásoby (vznik a význam slov a přísloví). Díky vytvořenému prostoru pro komunikaci, docházelo k rozvoji sociálních kompetencí a vyjadřovacích schopností žáků. Cizojazyčnou gramotnost škola účinně rozvíjela nejen

v hodinách cizího jazyka, ale anglický jazyk prolínal i jinými předměty a projekty, do kterých se škola úspěšně zapojuje. Žáci dokázali používat slovní zásobu při komunikaci s učitelem, spolužáky. Orientovali se v neznámém textu a prokazovali velmi dobré znalosti o realitách anglicky mluvících zemí. Podpora matematické gramotnosti byla založena zejména na pochopení a procvičování základního učiva, práci s chybou a používání odborné terminologie. Vyučující kladli důraz na aplikaci matematických dovedností v praxi, procvičování numerického počítání i během aktivizačních her. V hodinách předmětu člověk a jeho svět, fyzika a zeměpis si žáci vhodným způsobem osvojovali přírodovědnou gramotnost a byli vedeni k pochopení přírodních zákonitostí. K sociální gramotnosti a k pohybovým dovednostem byli žáci vedeni v hodinách tělesné výchovy. Učitelé vedli výuku věcně a odborně správně, u žáků cíleně podporovali rozvoj pohybových schopností a dovedností. Žáci se učili zvládat základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a jejich uplatňování během hry, v rámci kondičních cvičení s intenzivním využitím laviček nebo žíněnek si upevňovali svoji fyzickou zdatnost. Cvičili individuálně nebo v družstvech, čímž byli cíleně vedeni ke vzájemnému respektu a spolupráci. Závěrečná část byla vhodně využita k vyrovnávacím cvičením.

Zaměstnání ve ŠD zahrnovalo činnosti odpočinkové, zájmové a rekreační, přípravu na vyučování, které se střídaly tak, aby byly respektovány potřeby a zájmy žáků. Celý průběh vzdělávání byl pozitivně ovlivněn správným rozložením jednotlivých činností a používáním různých metod a forem práce. Po příchodu do ŠD měli žáci možnost věnovat se volnočasovým a relaxačním aktivitám. V rámci zájmových činností nabízely vychovatelky žákům různorodé společné a skupinové hry, kvízy, při nichž je vhodně motivovaly a vedly k osvojování klíčových kompetencí. V rámci výtvarných prací rozvíjeli žáci především své pracovní kompetence a estetické vnímání. ŠD realizuje během školního roku rozmanité akce (např. čertovské odpoledne, jarmarky, karneval, slet čarodějnic a čarodějů, sportovní olympiáda) nejen pro účastníky, ale i pro jejich rodiče a ostatní veřejnost. Během inspekční činnosti probíhal ve škole velikonoční jarmark, kdy si žáci připravili pestrý program. Všichni zúčastnění shlédli zdařilá vystoupení žáků včetně folklorního souboru *Trávníček*, výstavu výrobků žáků s možností navštívit tzv. dílničky, kde si je také mohli vyrobit.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Při přijímání žáků škola respektovala právní předpisy a zajistila jim rovný přístup ke vzdělávání. O své vzdělávací nabídce informuje cíleně veřejnost na svých webových stránkách, ve vývěskách ve škole a v kabelové televizi. Poskytování poradenských služeb výborně zajišťoval tzv. *Poradenský tým* ve složení výchovná poradkyně (dále VP), dvě metodičky prevence (pro 1. a 2. stupeň) a preventista kyberšikany. Škola identifikuje žáky se SVP, průběžně doplňuje vyšetření, pečlivě vede dokumentaci a v případě potřeby pro zdravotně postižené i mimořádně nadané žáky vypracovává IVP. Pro zdravotně znevýhodněné sepisuje tzv. *Dohody mezi školou, rodiči a žákem*, se kterými mají pedagogové velmi dobré zkušenosti. Stanovují v nich úkoly každé ze zapojených stran, které vedou k cílenému prohlubování spolupráce s rodinou. Činnost VP byla velmi pestrá, zaměřovala se na metodickou činnost pro pedagogy, práci se žáky se SVP a na kariérní poradenství. Poradenský tým efektivně spolupracoval s ostatními učiteli, vedením školy, rodiči, příslušnými poradenskými zařízeními. Náprava poruch učení nebo chování probíhala částečně ve výuce, ale především mimo výuku v tzv. reedukačních kroužcích. Logopedickou

péči zajišťovaly dvě vyučující. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání žáků.

Škola systematicky sledovala výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím běžně používaných nástrojů. Individuální výsledky vzdělávání zjišťovali vyučující ústně, pomocí vlastních krátkých písemných prací, testů a diktátů a čtvrtletních a pololetních písemných prací, které byly přizpůsobeny specifickým potřebám žáků. Předmětové komise se výsledky vzdělávání důsledně zabývaly. Pravidelně zpracovávaly pro žáky srovnávací prověrky z českého jazyka a matematiky, a to včetně verze pro integrované a zdravotně znevýhodněné žáky. Písemné práce učitelé podrobně vyhodnocovali a ke zjištěným závěrům přijímali opatření. Zápisy z pedagogické rady rovněž vypovídaly o tom, že pedagogická rada se pravidelně výsledky vzdělávání žáků zabývala. Zákonné zástupce žáků o nich škola pravidelně informovala prostřednictvím záznamů klasifikace v notýscích a žakovských knížkách, na třídních schůzkách a konzultačních hodinách za účasti žáků. Z analýzy žakovských knížek vyplynulo, že v ojedinělých případech nebyli zákonní zástupci o průběžných výsledcích jejich dětí v některých předmětech dostatečně informováni. Někteří vyučující nižších ročníků informovali žáky i jejich zákonné zástupce o průběhu vzdělávání slovním hodnocením za zvolený časový celek (např. jedenkrát měsíčně). Škola se účastnila v minulém školním roce výběrového zjišťování výsledků žáků 9. ročníku ZŠ a mezinárodního testování. Ve srovnání s ostatními školami byly výsledky žáků průměrné. Žáci školy se účastnili řady soutěží a olympiád (především matematických, zeměpisných a přírodovědných), a to i v okresních kolech. Zejména v přírodovědných soutěžích dosahovali velmi dobré výsledky.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- ***podpora EVVO a zapojení se do projektů,***
- ***práce s výsledky vzdělávání žáků,***
- ***pořádání celoročních akcí ŠD,***
- ***spolupráce s vnějšími partnery,***
- ***nastavený systém školního poradenství,***
- ***materiální vybavení pro sport a relaxační činnosti,***
- ***podpora mimoškolních aktivit žáků.***

Návrhy na zlepšení a udržení stavu

- ***využívat diferenciaci ve výuce vzhledem k žákům se SVP,***
- ***pokračovat v zařazování moderních forem a metod, které vedou k větší aktivitě žáků,***
- ***zkvalitnit závěrečné zhodnocení výuky včetně zařazování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.***

Hodnocení vývoje

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2009 došlo ke změně ředitelky školy, navýšení počtu žáků, tříd i oddělení ŠD, včetně navýšení její kapacity. K posunu došlo i v oblasti materiálního vybavení (zhodnocení budovy školy, vybudování školní zahrady, oprava sociálního zařízení, zavedení čipového systému docházky žáků do školy, částečná obnova osvětlení), které zkvalitnilo podmínky pro vzdělávání žáků. Škola si v oblasti partnerství, práce s výsledky žáků a v oblasti rovných příležitostí ke vzdělávání udržela vysokou úroveň.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací příspěvkové organizace Základní škola Přerov, Trávník 27 ze dne 3. listopadu 2009 včetně Dodatku č. 1
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. KUOK/70868/2013 ze dne 9. srpna 2013 s účinností od 1. září 2013 - nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: 270
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – Základní škola tisk ze dne 14. března 2016
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – Školní družina tisk ze dne 14. března 2016
5. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2015 ze dne 12. října 2015
6. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2015 ze dne 11. listopadu 2015
7. Jmenování na pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace ze dne 17. května 2013 s účinností od 1. července 2013
8. Plán práce na školní rok 2015/2016 ze dne 31. srpna 2015
9. Plán kontrol pro školní rok 2015/2016
10. Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 12. května 2011
11. Koncepce rozvoje Základní školy Přerov, Trávník 27 na období 2015 - 2019
12. Pán DVPP 2015/2016 ze dne 14. září 2015
13. Evaluace 2013-2015 ze dne 2. listopadu 2015
14. Zápisy z pedagogických rad od školního roku 2013/2014
15. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení od školního roku 2013/2015
16. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2015/2016 včetně dokladů o absolvovaném DVPP
17. Inzerát na pracovní místo učitele 1. stupně ZŠ ze dne 31. března 2016
18. Tabulka s nabídkou pracovních míst v Olomouckém kraji ze dne 1. dubna 2016
19. Dokumentace vedená se zájemci na pracovní místo učitele 2. stupně ZŠ ve školním roce 2015/2016 (inzerát, motivační dopisy, zápisy z pohovoru – vzorek)
20. Plán práce a opatření pro problematiku prevence kyberšikany
21. Stručný přehled řešených případů ve školním roce 2015/2016
22. Plán činnosti metodika prevence pro 2. stupeň ve školním roce 2015/2016
23. Minimální preventivní program ve školním roce 2015/2016
24. Plán práce školního metodika prevence pro 1. stupeň ZŠ Trávník 2015/2016
25. Pán prevence 1. – 3. třída a 4. – 5. - třída ZŠ Trávník
26. Plán práce výchovného poradenství ve školním roce 2015/2016
27. Plán inkluzivního vzdělávání školy
28. Přehled jednání s žáky, zákonnými zástupci a zaměstnanci školy ve školním roce 2015/2016 – výchovná poradkyně

29. IVP + Žádost o povolení vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu, Rozhodnutí - vzorek
30. Dohoda mezi zákonnými zástupci, žákem a školou – vzorek
31. Tématický plán pro školní rok 2015/2016 - ČJ a TV
32. Reedukace žáků – obsah a účast ve školním roce 2015/2016 - vzorek
33. Rozhodnutí o přestupu z jiné školy ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 – vzorek
34. Rozhodnutí o přestupu žáka na jinou školu ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 – vzorek
35. Školní matrika ve školním roce 2015/2016
36. Školní řád Základní školy Přerov, Trávník 27 vydán dne 31. srpna 2015 včetně přílohy č. 1 Školní řád pro žáky a přílohy č. 2 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
37. Žákovské knížky a notýsky žáků vedené ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
38. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016
39. Písemnosti žáků 1. – 3. třídy vedené ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
40. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Přerov, Trávník 27 s motivačním názvem „S Trávníkem máš pro život zelenou“ platný od 1. září 2013
41. Srovnávací prověrky jednotlivých tříd, pololetní písemné práce, včetně verze pro integrované a zdravotně znevýhodněné žáky za školní roky 2014/2015 a 2015/2016 (vzorek)
42. Školní zpráva hlavního šetření TIMSS 2015 vydaná v lednu 2016
43. Souhrnná zpráva testování SCIO 4. a 9. ročníku ZŠ vydaná v březnu a dubnu 2015
44. Výsledky testování školy ČŠI v termínu 11. – 22. května 2015
45. Mezinárodní šetření ICILS 2013
46. Rozhodnutí ředitelky školy o odkladu povinné školní docházky o jeden rok vydané v roce 2015 včetně potřebných dokladů pro udělení odkladu (vzorek)
47. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání vydané v roce 2015 (vzorek)
48. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
49. Plán činnosti školní družiny při ZŠ Přerov Trávník 27 na školní rok 2015/2016
50. Zápis ze schůzky vychovatelek ve školním roce 2015/2016
51. Ročenky ŠD školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
52. Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání pro školní družinu při Základní škole Přerov, Trávník 27 ze dne 1. září 2013
53. Vnitřní řád školní družiny ze dne 27. srpna 2015
54. Zápisní listky do školní družiny ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
55. Rozvrh hodin všech tříd platný ve školním roce 2015/2016
56. Dohled nad žáky ve školním roce 2015/2016
57. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2013 do 30. 6. 2015
58. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2015
59. Rozbor úrazovosti za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
60. Preventivní opatření proti úrazům ze dne 25. 2. 2015
61. Přijatá opatření na základě zjištěných skutečností v oblasti úrazů ze dne 1. 9. 2015
62. Záznam o úrazu (dítěte, žáka, studenta) – vzorek ve školním roce 2015/2016
63. Osnova poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví ve školním roce 2015/2016
64. Protokoly o odborné technické kontrole číslo: 578/7; 579; 332/7 tělocvičen a venkovního hřiště ze dne 26. 3. a 26. 8. 2015
65. Provozní řady tělocvičen a odborných učeben platné ve školním roce 2015/2016
66. Údaje o finančním vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2015
67. Účetní závěrka za rok 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Mgr. Jana Vágnerová v. r.

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Jan Dusík v. r.

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Ing. Petr Krátký v. r.

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka

Mgr. Renata Sedláková v. r.

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Jindra Svobodová v. r.

V Brně dne 11. dubna 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Kamila Burianová, ředitelka školy

Mgr. Kamila Burianová v. r.

V Přerově dne 13. dubna 2016