



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1154/21-E

Název	Mateřská škola, Skuteč, Poršova ulice 240, okres Chrudim
Sídlo	Poršova 240, 539 73 Skuteč
E-mail	ms.porsova@c-box.cz
IČ	75016184
Identifikátor	669000205
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Iveta Hrubá
Zřizovatel	město Skuteč
Místo inspekční činnosti	Poršova 240, 539 73 Skuteč
Termín inspekční činnosti	22. a 25. 10. a 3. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola, Skuteč, Poršova ulice 240, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. V listopadu 2020 došlo

k přestěhování dvou tříd z Komenského náměstí do nově vybudovaných prostor na společnou adresu Poršova.

Vzdělávání probíhá ve čtyřech částečně věkově smíšených třídách podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Duhový rok* (dále ŠVP PV). Ke dni inspekce bylo ve škole zapsáno 87 dětí (kapacita 106), z toho 11 s odkladem povinné školní docházky, 33 v posledním ročníku před nástupem do základní školy a sedm mladších tří let. Začleněny jsou dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a šest dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svoji funkci dlouhodobě, uplatňuje vstřícný styl řízení. Zpracovaná dokumentace je vedena systematicky a pečlivě, má vypovídací hodnotu. Koncepce školy, která je samostatným dokumentem, vychází z reálných podmínek, jsou stanoveny konkrétní vize a cíle usilující o rozvoj školy. Evaluační činnosti na úrovni školy (roční hodnoticí zpráva, pololetní analýzy, pedagogické rady) přinášejí konkrétní informace i opatření. Většinu povinností spojených s organizací a vzdělávacím procesem má ředitelka ve své kompetenci, nově stanovená zástupkyně nemá snížený rozsah přímé pedagogické činnosti. Obě společně se snaží o nastavení obecně platných pravidel pro optimalizaci pedagogických procesů v rámci tříd, která je zatím částečně úspěšná. Plánovitá hospitační činnost (ředitelky, zástupkyně, vzájemné hospitace), metodické vedení učitelů (využití specializace zástupkyně) a zaměřené další vzdělávání by více napomohly dalšímu pedagogickému rozvoji.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně a sedm učitelek (s celkovými úvazky 8,05). Dvě asistentky pedagoga zajišťují individuální podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracují s učitelkami v pedagogickém procesu. Souběžné působení učitelek je vhodně rozvrženo nejen na dobu pobytu venku, částečně i na dobu dopoledních řízených činností. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogů, které je plánováno s ohledem na zájmy jednotlivců i v souladu s potřebami školy. Důraz je kladen na příznivé sociální klima a vedení zaměstnanců k týmové spolupráci.

Spolupráce se zřizovatelem je založena na oboustranně otevřené komunikaci a společných zájmech směřujících ke zkvalitňování činnosti školy. K výraznému zlepšení, nejen materiálně technických podmínek, ale i organizace provozu, přispělo přestěhování dvou tříd na společné pracoviště. Dvě stavebně propojené budovy obklopuje rozsáhlá školní zahrada, která je průběžně dovybavována novými prvky a poskytuje široké možnosti využití. Všechny třídy disponují dostatečným množstvím hraček i pomůcek, nábytek je uzpůsoben výškově odlišným potřebám dětí. Funkční rozvržení všech tříd vyhovuje různorodým činnostem (individuálním, skupinovým, relaxačním). Nadstandardně prostorné nové třídy a vybavená tělocvična umožňují dynamické pohybové aktivity, včetně využívání cvičebního nářadí. Myšleno je také na zlepšování podmínek zaměstnanců (šatny, úložné prostory, sborovna). Estetické prostředí školy doplňují výrobky dětí i pedagogů.

Výhodou školy je vlastní školní jídelna, která umožňuje čerstvost a rozmanitost přípravy stravy. Při tvorbě jídelních lístků jsou uplatňovány moderní trendy, vhodnou formou jsou zařazovány nové potraviny a recepty podporující zdraví dětí. Děti mají k dispozici po celou dobu jejich pobytu ve škole dostatečné množství nápojů. Návyk doplňování je třeba jim upomínat. Výchovu ke zdraví též posiluje pravidelná ústní hygiena, kurzy plavání, lyžování a aktivní zapojení do projektu *Se Sokolem do života*.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Integrované bloky ŠVP PV jsou rozpracovány do tematických částí na úrovni třídních programů. Patrné je propojení všech oblastí vzdělávání i směřování k naplňování klíčových kompetencí. Věkově a individuálně rozlišená nabídka vychází více z aktuálních situací a podnětů než z výsledků pedagogické diagnostiky.

Tematická nabídka ranních her u dětí cíleně rozvíjela jemnou motoriku, zrakové rozlišování a početní představy. Společenské hry upevňovaly volní vlastnosti, vedly děti k trpělivosti a k dodržování pravidel. Výtvarné aktivity podporovaly tvořivost, napomáhaly vytváření pracovních návyků, učitelky dbaly na správné držení grafického náčiní. Děti měly dostatečný prostor pro spontánní hry, které vytvářely příležitosti ke komunikaci, spolupráci, jejich rozvinutí i dokončení.

Motivované cvičení s využitím pomůcek vedlo děti k uvědomění si vlastního těla a zdokonalování pohybových schopností v oblasti hrubé motoriky. Účelné zařazení pohybových her respektovalo věkové možnosti dětí.

K naplňování vzdělávacích cílů při řízených činnostech byly převážně využívány frontální formy. Více možností k samostatnému uvažování, vlastní aktivitě a individuálně zaměřenému vzdělávání by poskytovaly činnosti skupinové a kooperativní, při kterých by bylo účelně využíváno souběžné působení učitelek. Nenásilnou formou byla zařazována preventivní logopedická cvičení. U nejstarších dětí byla zvýšená pozornost věnována osvojování předčtenářských a předmatematických dovedností. Prostřednictvím pohádky děti poznávaly vlastnosti hrdinů a rozšiřovaly své znalosti v oblasti environmentální. Skutečné pomůcky a experimentování podporovaly dětskou zvědavost, pozornost a zaujetí. Robotická didaktická pomůcka rozvíjela logické myšlení, prostorovou orientaci, plánování i jemnou motoriku.

Při pobytu venku učitelé vhodně využívají okolní přírodní prostředí a zahradu mateřské školy k prožitkovému učení, rozšiřování znalostí, tvoření, experimentování i posilování tělesné zdatnosti.

Dětem s odlišným mateřským jazykem v povinném předškolním vzdělávání je poskytována pravidelná péče a zvýšená podpora v rámci skupinových bloků i individualizovaně. Děti se ŠVP v době inspekční činnosti přítomny nebyly. Asistentky pedagoga napomáhaly vyučujícím, zapojovaly se do činností i přípravy pomůcek, zajišťovaly individuální potřeby dětí.

Učitelky i asistentky pedagoga děti průběžně motivovaly, v případě potřeby poskytovaly podporu. Vedení dětí k hodnocení vlastní práce a jiné formy hodnocení (vzájemné vrstevnické, pedagogické), které by poskytovaly užitečnou zpětnou vazbu, byly zaznamenány ojediněle. Ve vztazích mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými panovala vzájemná důvěra. Uplatňovaný vstřícný a empatický pedagogický styl komunikace přispíval k příznivé atmosféře.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání jsou sledovány formou záznamů pedagogické diagnostiky, která poskytuje základní poznatky o pokrocích jednotlivých dětí. Zjištěné informace se zatím méně promítají do plánování a přízpůsobení obsahu výuky.

Děti prokazovaly postupné osvojování základních schopností, poznatků a postojů. Projevovaly se přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností. Mezi sebou i s dospělými komunikovaly bez zábran, dodržovaly základní pravidla společenského chování a nastavená pravidla jednání. Přiměřeně věku a individuálním možnostem uměly vést rozhovor, sdělovat myšlenky, formulovat otázky i odpovědi reprodukovaly krátké texty, říkanky a písničky. Chovaly se k sobě přátelsky, starší ve volných hrách spolupracovaly, domlouvaly se na společném řešení, respektovaly se.

Přiměřené znalosti prokazovaly v oblasti světa lidí, techniky a přírody. K podpoře environmentálního povědomí přispívá program *Mrkvička*, do kterého je škola zapojena. Starší děti chápaly časové pojmy, projevovaly prostorovou, číselnou a písmennou představivost, přiměřeně se soustředily na činnosti. K řešení problémových úkolů a situací jim byly dány menší příležitosti. Některé se uměly podepsat hůlkovým písmem a určovaly hlásku na začátku slova. Zapojením do projektu *Celé Česko čte dětem* je podporována předčtenářská gramotnost.

Děti byly schopny pracovat s výtvarnými pomůckami a materiálem, měly vytvořeny pracovní návyky, uplatňovaly představivost a fantazii. Zvládaly základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru, vědomě napodobily pohyb podle vzoru. Při jídle dodržovaly hygienické a společenské návyky, učitelky dbaly na správné držení příboru.

Mimořádnou pozornost věnuje zástupkyně ředitelky diagnostice a rozvoji dětí rok před nástupem do základní školy a s odkladem povinné školní docházky. Pravidelné odborně vedené činnosti zaměřené na preventivní logopedické aktivity, matematické představy, podporu grafomotoriky, rozvoj slovní zásoby, zrakové a sluchové rozlišování aj. usnadňují přechod do školy základní. Také propojená spolupráce s oběma základními školami (výuka angličtiny, *Školička nanečisto*, přednášky pro rodiče, vzájemné návštěvy a společné programy,) je výhodou při bezproblémovém přechodu předškolních dětí do vyššího stupně vzdělávání.

Důraz je kladen na spolupráci s rodiči dětí. O aktuálním dění, probíraném obsahu výuky a individuálních pokrocích dětí jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím nástěnek, vystavovaných výrobků dětí i na plánovaných konzultačních schůzkách. Součástí spolupráce jsou různé akce, do kterých se rodiče aktivně zapojují.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k přestěhování dvou tříd z adresy Komenského náměstí 224 na společné pracoviště Poršova 240,
- zvýšil se čas souběžného působení učitelů ve třídách,
- ve větší míře je zařazován cílený rozvoj pohybových dovedností,
- přetrvává nižší zařazování skupinových forem a aktivizujících metod výuky.

Silné stránky

- Ve spolupráci se zřizovatelem a v souladu s koncepcí školy jsou zajištěny nadstandardně kvalitní materiální podmínky vzdělávání,
- přátelský a podporující pedagogický styl, pozitivní klima procesu vzdělávání,
- systematická práce s předškoláky, pravidelné preventivní logopedické aktivity.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vzdělávací nabídka není vždy diferencovaná podle individuálních potřeb a možností dětí, ojediněle využívání výsledků pedagogické diagnostiky,
- pro naplňování cílů vzdělávání jsou málo uplatňovány aktivizační metody, různorodé formy práce a systematické využívání hodnotících nástrojů ze strany pedagogů i dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat výsledky pedagogické diagnostiky k přípravě individualizované vzdělávací nabídky a zaměřených činností,
- zařazovat různé formy práce s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí, využívat aktivizační metody k podpoře spolupráce, rozvoji komunikativních dovedností, problémovému učení atd.,
- realizovat cíleně hospitační činnost, další vzdělávání pedagogů, případně využít sdílení zkušeností s jinými školami k získání poznatků v oblasti nových didaktických postupů,
- vést děti k dovednosti sebereflexe a vrstevnickému hodnocení, využívat k tomu různé formy a techniky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 10. 2021
2. Rozhodnutí o změně údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízeních ze dne 28. 5. 2021, čj. KrÚ 43051/2021
3. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídách mateřské školy ze dne 24. 5. 2021
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Duhový rok* s platností od 1. 9. 2021
5. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2020
6. *Koncepce rozvoje mateřské školy na období 2019 - 2025*
7. Hodnoticí zpráva za školní rok 2020/2021
8. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, školní rok 2021/2022 (výběr z dokumentace)
9. Školní matrika, školní rok 2021/2022 (výběr z dokumentace)
10. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem školní docházky
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2021/2022

12. Třídní knihy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
13. Přehled docházky, školní rok 2021/2022
14. Záznamové listy individuálního rozvoje dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2021/2022
15. Plány individuálního rozvoje pro děti s odkladem školní docházky
16. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozní porady, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
17. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
18. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1117/15-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Dvořáková v. r.

Mgr. Jan Kozák, kontrolní pracovník

Mgr. Jan Kozák v. r.

V Pardubicích 11. 11. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Iveta Hrubá, ředitelka školy

Iveta Hrubá v. r.

Ve Skutči 18. 11. 2021