



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1040/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-219/25-S

Název	Mateřská škola Kovanice, okres Nymburk
Sídlo	Kovanice 144, 288 02 Nymburk
E-mail	mskovanice@seznam.cz
IČO	70 994 803
Identifikátor	600 050 327
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Kalvodová
Zřizovatel	obec Kovanice
Místo inspekční činnosti	Kovanice 144, 288 02 Nymburk
Inspekční činnost na místě	25. a 26. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Škola s nejvyšší povolenou kapacitou 50 dětí ke dni inspekční činnosti poskytovala vzdělávání nově ve dvou věkově homogenních třídách celkem 45 dětem. Povinně se vzdělávalo patnáct dětí, z toho dvě s povoleným odkladem povinné školní docházky.

Dvě děti využívaly při vzdělávání podpůrná opatření. Ke dni inspekční činnosti nedosáhly věku tří let dvě děti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“) vykonává svou funkci dlouhodobě, naposledy v ní byla potvrzena v roce 2024. Pedagogický tým se od předchozí inspekční činnosti rozšířil o tři učitelky a asistentku pedagoga, k termínu inspekce se na vzdělávání podílí čtyři učitelky včetně ředitelky. Jedna učitelka na zkrácený úvazek kvalifikaci nespĺňuje a ani si ji nedoplňuje. Snaha ředitelky o zajištění vzdělávání plně kvalifikovaným pedagogickým týmem byla ověřena.

Strategie rozvoje školy se soustředí na posílení vazeb s rodiči, stejně jako na podporu rozvoje dětí v environmentální oblasti. Zjištění z inspekční činnosti potvrzují, že tyto cíle jsou úspěšně realizovány díky aktivnímu přístupu všech pedagogů. Vedení školy je úspěšné v oblasti získávání finančních prostředků, a to především z projektů nad rámec státního rozpočtu. Pedagogická rada plní svoji funkci. Učitelky včetně ředitelky se dále sebevzdělávají, výběr seminářů je na jejich preferencích, korespondují se zaměřením školy. Zatím ale ještě nejsou zcela sjednoceny pedagogické strategie. Oblast metodické práce uvnitř školy včetně kvality třídního plánování nevykazuje potřebnou efektivitu.

Vnitřní a vnější informační systém se opírá o otevřenou komunikaci mezi aktéry vzdělávání, je dostačující. Úroveň vzdělávání sleduje ředitelka průběžně prostřednictvím pohovorů s pedagogy, osobním pozorováním. Ucelený kontrolní systém s přijímáním opatření a sledování jejich účinnosti není nastaven vzhledem k nárůstu zaměstnanců i počtu dětí (byla překročena kapacita třídy, časté spojování tříd), což neumožňuje efektivní cílenou diferencovanou práci s dětmi.

V úzké spolupráci se zřizovatelem se daří školu plánovitě a trvale zkvalitňovat v oblasti materiálních podmínek. K výraznému zvýšení bezpečnosti prošly rekonstrukcí herní prvky na školní zahradě, některé byly zakoupeny nově. Vybavenost školy hračkami, vzdělávacími pomůckami a tvořivým materiálem zcela umožňuje naplňovat ŠVP. Prostor školní zahrady je vhodně zařízen pro sportovní, vzdělávací a rekreační i environmentální aktivity. Od září 2023 došlo k rozšíření prostor pro výuku o jednu třídu, tím se zvýšila i kapacita školy.

Škola věnuje od poslední inspekční činnosti náležitou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí. Děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Tato praxe je dostatečně účinná, míra školní úrazovosti je nízká. Vstup do budovy byl v době inspekční činnosti zajištěn proti vstupu cizích osob.

Velkou pozornost věnují zaměstnanci konstruktivní komunikaci s rodiči s cílem srozumitelně je informovat, usnadnit jejich dětem adaptaci, zajistit prostředí oboustranné důvěry s pravidelnou docházkou dětí do MŠ a předcházet tak případnému školnímu neúspěchu. Rodiče, veřejnost jsou zváni na četné akce, které škola organizuje ve škole i mimo ni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové uplatňují vstřícný a empatický přístup, čímž vytvářejí prostředí důvěry, stability a poskytují dětem pozitivní vzory mezilidských vztahů. V celém průběhu vzdělávání

se pracovalo s cíli ze ŠVP se zaměřením na osobnostní rozvoj dětí v pohodovém vzdělávacím prostředí, na respekt k druhému a adekvátním seznamování s přírodou.

Během ranního scházení dětí probíhal výběr činností na základě zájmu dětí, které využívaly stavebnice, námětové koutky, hry podporující rozvoj jemné motoriky rukou, efektivně byla využita stavebnice na rozvoj předmatematické gramotnosti. Učitelky rozvíjely v ranních komunitních kruzích prosociální citění i schopnost komunikace, zvláště u dětí v povinném roce předškolní docházky. Účelné bylo seznamování s programem dne.

V dopoledním vzdělávacím bloku měly realizované činnosti spád a nenechávaly žádné dítě pasivní. Nenásilně se dařilo včleňovat rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti, zařazovat logopedické chvílky i rozvoj hudebního citu. Řízené činnosti měly převážně formu frontálního vzdělávání s nižší mírou vybízení dětí k vyvozování logických souvislostí, které tematicky navazovaly na informace získané v předešlém týdnu. Učitelky v jedné třídě spolupracovaly vhodně s asistentkou pedagoga, která poskytovala v potřebné míře adekvátní podporu dětem mladším tří let. Slovní poskytování zpětné vazby učitelkou bylo povzbuzující pro další činnost dítěte. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo zaznamenáno ojediněle.

Pohybové aktivity jsou zařazovány do programu pravidelně. Pro zvýšení jejich účinnosti je však třeba důsledná kontrola provedených cviků.

Pobyt venku byl realizován formou vycházek do přírodního prostředí hned vedle školy nebo na zahradě, kde děti měly dostatek možností pro volný pohyb, v rámci podpory environmentální výchovy byly vedeny k péči o rostliny, které na zahradě pěstují ve vyvýšených záhonech, starají se o domácí zvířata ve třídách i na zahradě.

Během odpoledního odpočinku bylo dětem s nižší potřebou spánku správně umožněno provádět klidné činnosti mimo lůžko.

Běžnou vzdělávací nabídku pedagogové doplňují četnými aktivitami sportovního, kulturního, environmentálního a společenského charakteru. Působení všech pedagogických pracovníků pozitivně ovlivňovalo oblast sebeobsluhy, rozvoj společenských a hygienických návyků. Při stravování je dětem poskytován dostatečný prostor pro samostatnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve škole je zaveden jednotný systém pedagogické diagnostiky, který sleduje vzdělávací potřeby a pokroky dětí během jejich docházky do MŠ. V oblasti vyhodnocování a nastavování opatření přetrvávají od předchozí inspekční činnosti nedostatky, které vyžadují systematictější přístup a účinné kroky ke zlepšení v cíleném plánování výukových metod a přizpůsobení aktivit individuálním potřebám dětí.

Prostor ke zlepšení je v zavedení pravidelných individuálních konzultací s rodiči zejména předškolních dětí, které mohou přispět k efektivnější spolupráci ve vzdělávání, stejně jako zkvalitnění přípravy pedagogů v rámci diagnostiky dětí.

Škola spolupracuje s odbornými pracovišti, vyhodnocování účelnosti nastavení dle individuálního vzdělávacího plánu nebylo zatím realizováno. Cílený rozvoj dětí s odkladem povinné školní docházky nebyl ve vzdělávací nabídce zcela patrný.

V průběhu sledovaného předškolního vzdělávání byly děti pozorné, samostatné a pečlivě plnily zadané úkoly i přesto, že nebyly cíleně diferencované. Dodržovaly stanovená pravidla, chovaly se k sobě ohleduplně a bez obav sdělovaly své názory. Orientovaly se v základním počtu, znaly barvy. Ve hře přijímaly rozličné role, uplatňovaly schopnost spolupráce. Prokazovaly znalosti přiměřené jejich věku. Se zájmem se výtvarně realizovaly.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke zlepšení v materiálních podmínkách - rozšíření prostor pro výuku a venkovních prostor pro pohybové aktivity a enviromentální vzdělávání dětí.
- Od září 2023 došlo k navýšení kapacity školy na 50 dětí a s tím související navýšení počtu pedagogů.

Silné stránky

- Velmi dobré přátelské i profesní klima mezi učiteli, dětmi i rodiči pozitivně přispívá k rozvoji důvěry a motivace dětí ve vzdělávacím procesu. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní i evaluační činnost a její vyhodnocování ze strany vedení je neefektivní. (2.1)
- Škola nevyvozuje z pedagogické diagnostiky závěry a opatření pro podporu oblastí ve vzdělávání zejména dětí předškolních. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovovat závěry z kontrolní a evaluační činnosti a ty účelně využívat v průběhu vzdělávání.
- Podporovat sebejistotu a úspěšnost dětí ve vzdělávání jejich vedením k sebehodnocení.
- Vyvozovat v pedagogické diagnostiky závěry pro individuální rozvoj dětí ve vzdělávání a využívat je k individualizaci vzdělávací nabídky.
- Využívat ve vzdělávání efektivní formy spolupráce dětí v menších skupinkách.
- Diferencovat vzdělávací nabídku podle věku a možností dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.materska-skola-kovanice.cz/>, školní rok 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika, stav k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Hana Hušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

24. dubna 2025