



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-777/19-S

Název	Dětský domov Krnsko, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 180, 294 31 Krnsko
E-mail	detskydomov@domovkrnsko.cz
IČ	48 682 161
Identifikátor	600 027 881
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr. Josef Povolný
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Krnsko č.p. 180, 294 31 Krnsko
Termín inspekční činnosti	1. duben – 3. duben 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného dětským domovem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu školského zařízení a jeho souladu s právními předpisy (podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Dětský domov, Krnsko, příspěvková organizace, č.p. 180, 294 31 Krnsko (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova a školní jídelny. Zařízení sídlí v areálu se sedmi budovami, umístěnými na jednom pozemku. Nejvyšší povolený počet lůžek zařízení je 48, v evidenci bylo k datu inspekce 37 dětí, fyzicky bylo přítomno v pěti rodinných skupinách 32 dětí, z toho 17 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“). Sedm dětí se vzdělává v mateřské škole, čtyři ve střední, ostatní v základní škole. Na základě smlouvy o prodlouženém pobytu s ředitelem školského zařízení zde k datu inspekční činnosti pobývaly tři děti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel zařízení (dále jen „ředitel“) splňuje podmínky pro výkon funkce, kterou vykonává od roku 2014. Koncepční záměry v obecné rovině stanovil ve školním vzdělávacím programu zařízení (dále „ŠVP“) platném od 1. 9. 2014. Jeho prioritním cílem je především příprava dětí pro návrat do rodiny a vytvoření vhodných podmínek pro jejich budoucí život. Ředitel zpracoval samostatný dokument „Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče“ (dále jen „standardy kvality péče“), který jasně uvádí, jak zařízení jednotlivý standard plní a v jakém dokumentu je uveden. Ve spolupráci všech aktérů podílejících se na výchově a vzdělávání dětí se daří uvedené cíle v ŠVP plnit.

Dokumentaci vede zařízení převážně v písemné podobě s některými nedostatky. Elektronické podoba a propojení na rodinné skupiny by značně zvýšila efektivitu vnitřního informačního systému. ŠVP sice srozumitelně nastavuje požadovanou úroveň rozvoje jednotlivých kompetencí dětí pro každou věkovou skupinu, nezohledňuje však reálné podmínky zařízení a možné vnější vlivy. Některé týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti postrádají konkrétní náplň a provázanost s programem rozvoje osobnosti dětí (dále „PROD“). Kvalitní vypovídající hodnotu mají záznamy o výchovně vzdělávací činnosti v třídních knihách, které podrobně popisují konkrétní činnost a zahrnují individuální práci s dítětem. Nevhodné formulace ve vnitřním řádu byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Osobní spisy dětí byly vedeny pečlivě a v požadovaném rozsahu. Zařízení dodržuje povinné podmínky pro povolení pobytu dětí mimo zařízení.

Organizační struktura vedení zařízení je funkční. Statutárními zástupci organizace jsou ředitel a sociální pracovnice s odborností v sociální sféře i ve speciální pedagogice. Kontrolní a hospitační činnost realizuje převážně vedoucí vychovatel, se zjištěnými skutečnostmi pedagogy seznamuje a přijímá patřičná opatření ke zkvalitnění pedagogické práce.

Při řízení ředitel zohledňuje závěry z jednání porad vychovatelů a provozních porad, se všemi zaměstnanci projednává zásadní otázky týkající se provozu a vzdělávání. Opírá se o poznatky z porad vedení (ředitel, sociální pracovnice, vedoucí vychovatel, vedoucí ekonomického úseku). Svou osobností a demokratickým stylem řízení se významně podílí na vytváření příznivých mezilidských vztahů. Vzájemná spolupráce zaměstnanců probíhá prostřednictvím každodenních ranních a odpoledních pracovních porad, která se pozitivně odráží v jejich jednotném výchovném působení na děti.

Výchovně vzdělávací činnost zajišťují odborně kvalifikovaní vychovatelé. Nedostatečné je personální zajištění noční služby, které neodpovídá prostorovým podmínkám zařízení (jedna noční služba má dohled ve dvou domcích). Nejsou tím zajištěny požadované podmínky pro předcházení rizikového chování a pro případné změny zdravotního stavu dětí.

Rovnoměrné je zastoupení mužů a žen, což je příznivé pro vytváření žádoucích modelů chování. V průběhu inspekční činnosti byly pozorovány velmi dobré vzájemné vztahy a sociální modely chování, které velmi dobře simulují život v harmonické rodině, což potvrdily i nezávazné rozhovory s dětmi. Během inspekční činnosti byla zjištěna vzájemně otevřená komunikace jak mezi dospělými, tak i mezi dětmi a dospělými. Situační problémy a nedorozumění byly v průběhu inspekční činnosti řešeny transparentně a bez dluhů do budoucnosti, což podporuje zdravou atmosféru. Vzhledem k potřebám dětí chybí externí psycholog, který by pomohl s diagnostikou dětí a sestavování PROD.

Plán dalšího vzdělávání respektuje potřeby a požadavky jednotlivých pedagogických pracovníků a provozních zaměstnanců, které byly z velké části podle možností a nabídky následně realizovány. Například další vzdělávání na téma práce s dětmi se SVP, práce pedagoga ve vypjatých komunikačních situacích a jejich zvládnání apod. byly z vyjádření pedagogů pro jejich práci přínosné.

Každá rodinná skupina obývá samostatně jeden dům. Všechny domky jsou architektonicky i vnitřním uspořádáním stejné. Velké přízemní prostory haly a členité obývací kuchyně včetně elektrických spotřebičů mají vybavení jako v běžné rodině. Pokoje dětí již vyžadují obnovu nábytku. Některé starší děti nemají zajištěny podmínky pro soukromí, chybí jim vlastní uzamykatelná skříňka a pracovní místo. Každá rodinná skupina má vyčleněnou místnost s počítačem a připojením na internet. Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami včetně literatury postačuje jak malým, tak i větším dětem. Velmi dobré je vybavení pro sezonní aktivity.

Zařízení dobře vyřešilo složitější dopravní dostupnost vlastním autoparkem. Autobusová doprava neumožňuje potřebné spojení s nezbytným zázemím pro umístění dětí, jako je např. zajištění povinné školní docházky a další realizaci aktivit rodinných skupin. Zařízení denně rozváží děti do škol. Starší děti využívají dopravu autobusem, který 2x denně do obce zajíždí.

Přímé náklady na vzdělávání financuje zařízení ze státního rozpočtu, náklady jsou náročné na vytápění i údržbu. Výdaje na provoz jsou pokrývány převážně z rozpočtu zřizovatele. Doplňujícími finančními zdroji jsou úhrada za péči a zisk z pronájmu dvou bytů. Dalším, pro organizaci významným zdrojem jsou sponzorské dary soukromých subjektů finanční i nefinanční a spolupráce s nadacemi. Byly využity např. na ozdravný poznávací a rekreační výjezdy, individuální doučování dětí, úhradu autoškoly a vytváření dobrých podmínek pro realizaci ŠVP a materiální rozvoj zařízení.

Pravidla pro zajištění bezpečného chování a provozu jsou stanovena ve vnitřním řádu, děti jsou o nich pravidelně a průběžně poučovány, což je doloženo záznamy v třídních knihách. Příčiny úrazů, které byly způsobeny převážně z nepozornosti dětí při přesunech a při činnostech spojených s pobytem v zařízení jsou vyhodnocovány a jsou přijímána patřičná opatření. Vstupy do jednotlivých domů jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob. Revize a oprava herních prvků jsou pravidelně prováděny odborným pracovníkem.

Dětem je poskytováno celodenní stravování, předškolní děti se v době docházky stravují v mateřské škole, některé děti dojíždějící do základní školy se stravují ve školní jídelně školy, čímž jsou podporovány sociální vztahy mezi vrstevníky mimo zařízení. Pravidelná příprava stravy v rodinných skupinách o všech víkendech (vzhledem i k potřebám malých dětí) omezuje jejich další aktivity mimo zařízení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Děti byly při přijetí do DD prokazatelným způsobem seznámeny se svými právy a povinnostmi a s režimem zařízení. Práva a povinnosti oslovené děti dokázaly interpretovat a sdělovaly, že jim rozumí. Z kontroly spisů dětí bylo zjištěno, že pouze dvě děti byly komplexně diagnostikovány diagnostickým ústavem. Devět dětí je psychiatricky medikovaných, tři z nich byly aktuálně v psychiatrické léčebně. Tyto skutečnosti ztěžují zohledňování potřeb dětí při tvorbě PROD a volbu výchovné strategie pedagogů.

V zařízení je většina dětí se sourozeneckými vazbami, celkem 28 z 37. Zařazovány jsou do jedné rodinné skupiny, ale ne vždy se do ní podaří zařadit všechny sourozence společně. Dětem jsou pak umožněny vzájemné návštěvy a kontakty.

Týdenní vzdělávací program výchovně vzdělávací činnosti v oblasti stanoveného denního režimu zajišťoval vhodný poměr mezi volným a řízeným časem dětí. Volnočasové aktivity mimo zařízení jsou vedením zařízení cíleně podporovány. V průběhu sledovaných odpoledních činností byl kladen důraz na posilování vlastní zodpovědnosti za přípravu do školy a za svoje chování. Děti se věnovaly společenským hrám, výtvarným a pracovním činnostem, práci na počítači, domácím úkolům, pracovaly na zahradě nebo se účastnily kroužků mimo areál zařízení. V rodinných skupinách panovala příjemná atmosféra a bylo vidět, že pedagogové i děti mají k sobě navzájem velmi blízký pozitivní vztah. Vychovatelé důsledně sledovali plnění úkolů, povzbuzovali děti pochvalou, věnovali zvýšenou pozornost dětem se SVP (potřebný čas, názorné vysvětlování, procvičování). Ve všech realizovaných činnostech bylo patrné propojení s reálným životem. Při inspekční činnosti děti vychovatelům prezentovaly svoje aktuální problémy, na které vychovatelé reagovali radou či návrhem řešení. Děti bezprostředně sdělovaly svoje postřehy a zážitky. Dostatek času i prostoru měly k různým formám relaxace (hry, sportování). Vychovatelé podporovali především rozvoj kompetencí sociálních, komunikativních, pracovních, estetických a kompetencí k učení a řešení problémů. Příprava na samostatný život zahrnovala nezbytné činnosti, které se účelně střídaly s ohledem na věk a individuální zvláštnosti dětí. Domácí pracovní činnosti děti vykonávají dle věku průběžně. Pedagogové vedli děti k sebehodnocení a nastavení kroků ke svému rozvoji. Vzdělávání dětí probíhalo ve shodě s týdenními programy výchovně vzdělávací činnosti a podporovalo rozvoj kompetencí vedoucích k celkovému rozvoji osobnosti dítěte.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zařízení se cíleně zabývá výsledky výchovy a vzdělávání, podporuje rozvoj osobnosti dětí. Pravidelně sleduje psychosomatický stav umístěných dětí a vede o něm průběžné záznamy v jejich osobních spisech. Pozitivem jsou měsíční hodnocení dětí, které vychází z pozorování dítěte, obsahuje školní výsledky a jejich zapojení do plánované výchovně vzdělávací činnosti. Vyhodnocování plnění cílů stanovených v PROD mají rozdílnou úroveň, některé jsou konkrétní a vystihují pokrok dítěte, jiné jsou vedeny obecněji s nepřilíživými konkrétními úkoly a vyhodnoceními. Systém hodnocení je primárně založen na individuálním přístupu ke každému dítěti včetně důrazu na znalost jeho stavu, osobnosti i výsledky vlastní pedagogické diagnostiky. Pedagogičtí pracovníci denně monitorují aktuální situaci i vztahy mezi dětmi a sledují vlivy, které na ně působí. Uplatňují u nich především celodenní slovní průběžné hodnocení (bez záznamů), což bylo sledováno i v průběhu inspekční činnosti. Pozitivně je hodnocen školními inspektorkami zejména důraz vychovatelů ve vedení dětí k samostatnosti, vzájemné pomoci a prohlubování sourozeneckých vztahů nebo vedení mladších dětí staršími. Zařízení jen výjimečně

přistupuje k ukládání negativní opatření ve výchově. Dle sdělení pedagogů upřednostňují předcházení ukládání opatření ve výchově, s dětmi situaci rozebírají a společně hledají nápravu. Při rozhovorech děti potvrdily, že v případě jejich prohřešku má opatření ve výchově formu slovní domluvy. Kapesné je dětem vypláceno výši stanovené v souladu s příslušnými právními předpisy, vychází z nejnižší možné částky, kritéria navýšení jsou stanovena ve vnitřním řádu a děti jim rozumí. Změna výše kapesného se zdůvodněním je zaznamenána v osobních spisech dětí. Děti dle pravidel vnitřního řádu zároveň dostávají osobní dar a peněžitý příspěvek k narozeninám nebo dalším obvyklým příležitostem.

Rozhovory s oslovenými dětmi bylo zjištěno, že jsou v zařízení spokojené. Všechny se shodly na tom, že „svému“ pedagogovi důvěřují a mohou se na něj se vším obrátit. Například byl při rozhovorech zaznamenán mimořádně dobrý vliv přirozené autority vychovatele, který měl plnou důvěru chlapce. Během pobytu se podařilo pod jeho vedením navrátit chlapci dříve ztracenou sebedůvěru a sebevědomí. V současnosti si v předstihu před ukončením pobytu sám zajistil práci i ubytování. Významně početnou skupinou jsou děti se SVP, které docházejí do základní školy nebo do speciální školy. Vychovatelé jim poskytují zejména psychickou podporu a věnují jim adekvátní podporu.

Průběžné výsledky vzdělávání ve školách, které děti navštěvují, jsou vychovateli sledovány při každodenní přípravě na vyučování, k termínu inspekční činnosti nebylo školním neúspěchem zasaženo žádné dítě. Vychovatelé se pravidelně informují o prospěchu a chování dětí, dochází na třídní schůzky, náznaky rizika neúspěšnosti jsou operativně řešeny. Děti se SVP jsou v pravidelné péči školských poradenských zařízení, při řešení krizových situací zařízení vhodně přistupuje ke spolupráci s odborníky specializovaných pracovišť. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou osoby odpovědné za výchovu dětí seznamovány zejména prostřednictvím telefonických nebo osobních kontaktů.

Preventivní program zařízení obsahuje jasná pravidla předcházení i řešení všech forem rizikového chování včetně vyhodnocení jejich účinnosti. Prevenci rizikového chování podporují přiměřeně (schopnostem a věku dětí) nastavená pravidla chování v rodinných skupinách a další zajímavé volnočasové aktivity (turistika, vycházky, výlety, četba, sportování apod.) pořádané zařízením. O úspěšnosti primární prevence u dětí svědčí nízký výskyt rizikových jevů. Nejčastěji se vyskytovalo nevhodné vyjadřování a nepřiměřené formy řešení běžných konfliktů mezi dětmi, které se ve spolupráci všech zaměstnanců za období od poslední inspekční činnosti dařilo omezit. Dále docházelo k nevhodnému chování dětí s poruchou chování. Pedagogové vždy pečlivě hledali příčiny negativních jevů, správně je analyzovali a spolu s pracovníky specializovaných institucí přijali účinná opatření – terapie, nová diagnostika, změna medikace, změna rodinné skupiny.

V zařízení se schází 1x měsíčně spoluspráva s vedoucím vychovatelem, má spíše ráz organizačně-provozní a oznamovací. Zástupci rodinných skupin na ní dle potřeby předkládají požadavky a náměty rodinných skupin. Ani schránku důvěry děti nevyužívají. Podle vyjádření vedení zařízení i děti samotných nemají potřebu do ní vkládat případné anonymní stížnosti. Individuální problémy s chováním, vzájemnými vztahy, požadavky na provoz, vybavení apod. jsou děti zvyklé řešit s dospělými ihned. Při rozhovorech s inspektory pak děti uváděly, že dospělí naleznou vždy uspokojivé řešení. Mezi zaměstnanci mají blízkou osobu, které se mohou vždy svěřit. Děti vědí, na koho se mohou se svými požadavky obrátit. Zařízení úzce spolupracuje s orgány sociálně právní ochrany dětí (dále „OSPOD“) při navrácení dětí do původní rodiny i při umístování dětí do pěstounské péče. V posledním roce odešly do pěstounské péče dvě děti, výhledově odejdou další dvě děti. Unikátní je propouštění dětí ke zletilým sourozencům, kteří v zařízení také pobývali. Podařilo se z nich vychovat zodpovědné sourozence. V zařízení dochází

k častému střídání pobytu dětí, za poslední školní rok přišlo do zařízení deset dětí a devět jich odešlo. V návaznosti na odchod zletilých ze zařízení na jejich přechod do běžného sociálního prostředí jim byla poskytována materiální a finanční pomoc v rozsahu stanoveném vnitřním řádem. S ohledem na výhodnou dojezdovou vzdálenost rodin umístěných dětí se sociální pracovníci daří domlouvat a realizovat návštěvy dětí u osob odpovědných za výchovu v poměrně hojném počtu, přičemž se opět daří užitečně komunikovat s OSPOD. Mimořádně pečlivá, zodpovědná, odborná a důsledná je práce sociální pracovnice, která operativně sociální záležitosti i pobyty dětí mimo zařízení vyřizuje.

Ve spolupráci s charitativními, sportovními a dalšími organizacemi jsou děti úspěšně zapojeny do projektů rozvíjejících gramotnosti a podporujících přípravu na samostatný život. Děti dosahují úspěchů při zapojení do volnočasových aktivit nabízených místními školami i dalšími organizacemi, což minimalizuje jejich segregaci od okolního světa a umožňuje navazování vztahů s vrstevníky. Účelně je u dětí rozvíjena finanční gramotnost praktickou činností v projektu „Rozjed' to“, zařízení vede děti ke smysluplnému hospodaření se získanými penězi za brigády, schopnosti své finance spravovat.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od minulé inspekční činnosti je noční služba v rodinné skupině malých dětí zajištěna po celou noc jedním pracovníkem. V dalších čtyřech rodinných skupinách nadále zajišťují noční službu pouze dva pracovníci, kteří rodinnými skupinami procházejí. Může tak nastat riziko výskytu rizikového chování.
- Zabezpečením oken pokojů dětí v prvních patrech domků, úpravou povrchu sportovního hřiště, doložením psychické způsobilosti, zajištěním vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky a stanovením správného počtu dětí v rodinných skupinách přijal ředitel účinná opatření a odstranil nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

- Vychovatelé mající službu se denně účastní operativních porad, kde řeší aktuální organizační záležitosti a problémy dětí a sjednocují se ve výchovných postupech. Stanovené závěry pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně vzdělávací činnosti.
- Vedení zařízení účinně podporuje vytváření vhodných prosociálních vztahů mezi vychovateli a dětmi.
- Zařízení vytváří příjemné prostředí, což se většinou kladně projevuje v chování, výchově a vzdělávání dětí.
- Vedení zařízení aktivně získává další finanční prostředky na zážitkovou činnost dětí a provoz zařízení.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Školní vzdělávací program není aktualizovaný na stávající a výhledové podmínky zařízení.

- Pokoje dětí nejsou dostatečně vybaveny psacími stoly a uzamykatelnými skřínkami, ostatní vybavení je opotřebované.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Organizačně pokrýt noční služby počtem pracovníků tak, aby nevznikal prostor pro rizikové chování.
- Navázat spolupráci s externím psychologem pro zajištění diagnostiky a jeho podílu při stanovení programů rozvoje osobnosti.
- Zavést vnitřní elektronický systém z důvodu zpřehlednění evidence, zefektivnění administrativní a odborné práce, operativního získávání informací o dětech a průběhu vzdělávání.
- Aktualizovat školní vzdělávací program na výhledové podmínky a možnosti zařízení.
- Dovybavit prostory rodinných skupin nábytkem.
- Využívat efektivně k výchovnému působení možnosti ukládat opatření ve výchově.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školského zařízení Dětský domov Krnsko, příspěvková organizace vydaná Středočeským krajem, čj. OŠMS3019/2001, dne 18. září 2001 ve znění Dodatku č. 6, čj. 124776/2013/KUSK, ze dne 23. září 2013
2. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (DD a ŠJ) ze dne 29. března 2019
3. Potvrzení ve funkci ředitele školského zařízení Dětský domov Krnsko, příspěvková organizace vydané Středočeským krajem dne 25. května 2016, čj 078326/2016/KUSK
4. Výroční zpráva - školní rok 2017/2018
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – systém školení a vzdělávání pro rok 2018/2019 a osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků o absolvovaných kurzech a školeních
6. Kniha úrazů – úrazy zaznamenané ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
7. Školní vzdělávací program DD s platností od 1. září 2014
8. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2018/2019 ze dne 3. září 2018
9. Školní matrika, vedená v listinné podobě k termínu inspekční činnosti
10. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti - únor, březen, duben 2019

11. Záznamy z porad vychovatelů za školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
12. Kniha denní evidence za školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
13. Třídní knihy - přehled pedagogické práce školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
14. Kniha úředních a ostatních návštěv vedená od 11. prosince 2001 k termínu inspekční činnosti
15. Kniha útěků vedená od 25. února 2004 k termínu inspekční činnosti
16. Minimální preventivní program Dětského domova Krnsko, školní rok 2018/2019, ze dne 1. září 2019
17. Měsíční hodnocení jednotlivých dětí v rodinných skupinách za školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
18. Kapesné - přehled stavu a vyplácení kapesného jednotlivým dětem za školní roky 2017/2018 a 2018/2019 včetně podpisů dětí, k termínu inspekční činnosti
19. Smlouvy o poskytování plného přímého zaopatření po ukončení výkonu ústavní výchovy nezaopatřené osobě
20. Osobní dokumentace, spisy dětí (rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo předběžném opatření, žádosti rodičů o pobyt dětí v rodině, souhlasy OSPOD s pobytem v rodině, Programy rozvoje osobnosti dětí)
21. Personální dokumentace a seznam všech zaměstnanců zařízení včetně jejich osobních čísel ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, psychologické posudky, výpisy z evidence rejstříku trestů, certifikáty a osvědčení k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, pracovní smlouvy, rozsah hodin přímé pedagogické činnosti)
22. Organizační řád, s účinností od 5. září 2017
23. Jednací protokol, vzorek podacího deníku - spisy od 1. ledna do 31. března 2019
24. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek DD
25. Dokumentace k posouzení BOZ

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu Paclíková v. r.

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka Tóthová v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice Jüstelová v. r.

PhDr. Božena Lányová, odborník na institucionální
výchovu Lányová v. r.

V Liberci 26. 4. 2019

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. et Mgr. Josef Povolný, ředitel školského zařízení Povolný v. r.

V Krnsku 2. 5. 2019