



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1305/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-255/25-L

Název	Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace
Sídlo	Tatobity 74, 512 53 Tatobity
E-mail	skola@tatobity.cz
IČO	70 986 088
Identifikátor	600 099 067
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Vaněk, MBA
Zřizovatel	Obec Tatobity
Místo inspekční činnosti	Tatobity 74, Tatobity
Inspekční činnost na místě	20. – 22. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní

družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny s nejvyššími povolenými počty 40 žáků v ZŠ, 48 dětí v MŠ, 30 účastníků ve ŠD a 70 strážníků ve školní jídelně.

V době inspekční činnosti poskytovala MŠ vzdělávání 33 dětem ve věku od tří do sedmi let ve dvou třídách. Z celkového počtu dětí bylo jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, povinné předškolní vzdělávání plnilo 11 dětí, z nichž dvě děti měly odklad povinné školní docházky. V ZŠ se vzdělávalo 30 žáků ve dvou třídách se spojenými ročníky (1. a 2. ročník, 3., 4. a 5. ročník), z toho byli evidováni dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání bylo realizováno v jednom oddělení ŠD pro 22 účastníků. Školní stravování využívají všechny děti a žáci školy.

Prostory školy využívá také dětská skupina, kterou zřizuje Obec Tatobity.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) úspěšně naplňuje koncepční cíle v úzké spolupráci se všemi pedagogy školy. Tyto cíle jsou zaměřené zejména na poskytování kvalitního vzdělávání, rozvoj osobnosti dětí a žáků v souladu s hodnotami humanity a tradice, otevřenost k inovacím a moderním přístupům ve vzdělávání i účelné budování partnerství se zákonnými zástupci.

V řízení školy se pozitivně promítají dlouhodobé manažerské dovednosti ředitele a jeho schopnost efektivně řídit školu jako celek, přičemž důležitým nástrojem tohoto procesu je otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávání, která významně přispívá k příznivé a tvůrčí atmosféře ve škole.

Nová organizační struktura v MŠ, kde působí čtyři kvalifikované učitelky, z nichž jednu ředitel pověřil chodem a organizací předškolního vzdělávání, se jeví jako efektivní. Základní vzdělávání zajišťují čtyři pedagogové, včetně ředitele a jedné kvalifikované učitelky, dvě další učitelky nespĺňují odbornou kvalifikaci pro 1. stupeň (jedna ji doplňuje studiem, druhá působí zároveň jako kvalifikovaná vychovatelka ve ŠD), což však nemá negativní vliv na kvalitu výuky. Ředitel cíleně podporuje pedagogy MŠ i ZŠ v dalším vzdělávání a svůj profesní rozvoj účelně směřuje jak na oblast kvalitní výuky, tak na rozvoj manažerských dovedností.

Vytváří příznivé pracovní podmínky, podporuje důvěru a týmovou spolupráci pedagogů, motivuje je k naplňování výchovně vzdělávacích cílů, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Vyhodnocuje práci školy ve všech oblastech, včetně monitoringu obsahu a úrovně vzdělávání. V případě potřeby přijímá účinná opatření. Má přehled o sociálním a osobnostním rozvoji dětí a žáků, který získává prostřednictvím každodenního osobního kontaktu a vzájemného sdílení informací. Funkci poradního orgánu i metodického sdružení efektivně plní pedagogická rada. Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému pozitivnímu posunu v oblasti využívání vnitřního elektronického informačního systému, jenž se stal funkčním nástrojem pro zajištění informovanosti a koordinace v rámci školy.

Poradenské služby ve škole zajišťuje ředitel, jako metodik prevence, společně s kvalifikovanou učitelkou, která vykonává činnost výchovné poradkyně. Účelně spolupracují se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci. Pedagogové jsou o dětech s podpůrnými opatřeními informováni operativně, i cíleně během pedagogické rady. V oblasti prevence rizikového chování zpravidla ředitel koordinuje aktivity a akce pedagogů s dětmi a žáky, jež jsou nedílnou součástí vzdělávacího procesu. K předcházení nežádoucím jevům nabízí žákům např. využití víceúčelového hřiště v areálu školy po vyučování, organizuje zájmové vzdělávání a další volnočasové aktivity, včetně projektových dnů.

Materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni. Prostory jsou velmi pěkně esteticky vyzdobeny i ručně vyrobenými dekoracemi, pomůckami a pracemi dětí a žáků, což vytváří příjemné edukativní prostředí. Třídy MŠ jsou účelně zařízeny dětským nábytkem, vybaveny množstvím podnětných učebních pomůcek a hračkami odpovídajícím potřebám rozdílných věkových skupin dětí. Děti mají nadstandardní zázemí i v podobě např. kutilského koutku, domku s polštáři pro relaxaci a odpočinek. Žáci ZŠ se vzdělávají ve dvou kmenových třídách, které poskytují prostor také pro relaxaci a odpočinek a jsou vybavené mj. potřebnými pomůckami a dataprojektory, přičemž jedna třída má počítače. Jako venkovní učebnu škola využívá i nově vybudovaný altán na školní zahradě, k výuce tělesné výchovy a dalším sportovním aktivitám školní tělocvičnu a víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Součástí školního areálu je velká zahrada vybavená moderními dřevěnými prvky, včetně lanového centra. Toto venkovní prostranství je majetkem obce, po ukončení provozu školy je využíváno veřejností. Ve spolupráci se zřizovatelem škola usiluje o vybudování a modernizaci samostatných prostor pro potřeby jídelny a ŠD, neboť zázemí školní družiny vybavené pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci se nachází v přidruženém prostoru školní jídelny, což však zásadně neovlivňuje kvalitu zájmového vzdělávání.

Spolupráce se zřizovatelem, zapojení školy do projektové činnosti a získávání finančních neúčelových darů od zákonných zástupců a přátel školy umožňují zlepšování materiálně-technických a prostorových podmínek, jež podporují kvalitní naplňování stanovených cílů školních vzdělávacích programů.

Školní jídelna se nabídkou čerstvé a nutričně vyvážené stravy podílí na utváření správných stravovacích návyků dětí a žáků. Podporou zásad zdravého stravování, upevňováním správných psychohygienických návyků a pohybovými aktivitami se škole daří směřovat děti a žáky ke zdravému životnímu stylu.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ředitel analyzuje a vyhodnocuje případná bezpečnostní rizika. Vede děti a žáky prostřednictvím pracovníků k bezpečnému chování s ohledem na věk a podmínky, aby byla zajištěna jejich bezpečnost při vzdělávání. Budova školy je účelně zabezpečena proti neoprávněnému vstupu osob a zároveň svévolnému opuštění školní budovy dětmi a žáky. Škola není plně bezbariérová, ale má bezbariérový vstup.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces v MŠ byl realizován v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Organizace denních činností v průběhu hospitační činnosti respektovala psychohygienické zásady dětí. Ve frontálně vedeném vzdělávání byla dětem dle potřeby nabízena práce v menších skupinách nebo samostatná práce. Učitelky průběžně přizpůsobovaly vzdělávání jejich individuálním možnostem a zájmům. Poskytovaly dětem přiměřený prostor pro spontánní hru, realizaci vlastních nápadů i vzájemnou spolupráci. Děti mohly efektivně využívat širokou nabídku hraček, didaktických pomůcek i připravených činností. Pedagožky vedly děti k přemýšlení a řešení problémových situací prostřednictvím cíleně kladených otevřených otázek. Metody, které využívaly, podporovaly aktivitu dětí a přispívaly k jejich všestrannému osobnostnímu rozvoji. Průběžně děti pozitivně hodnotily a vhodně tak posilovaly jejich sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti. Přirozeně tak rozvíjely jejich sociální dovednosti, formovaly postoje a pozitivní vztahy mezi vrstevníky. V omezené míře však dětem poskytovaly konkrétní zpětnou vazbu a podporovaly je v sebehodnocení.

Důslednost učitelek se projevovala zejména v oblasti hygienických a společenských návyků dětí, účinně podporovaly jejich samostatnost a sebeobsluhu. Zdravý životní styl posilovaly pravidelnými pohybovými aktivitami, včetně dostatečně dlouhého pobytu venku.

Ve sledované výuce v ZŠ byly vzdělávací cíle stanoveny s ohledem na úroveň dosavadních znalostí a zkušeností jednotlivých žáků. Hodiny byly dobře zvládnuté jak po organizační, tak pedagogické stránce, a vhodně diferencovány podle jednotlivých ročníků. Měly promyšlenou strukturu, která zahrnovala mezipředmětové souvislosti. Podnětné pracovní prostředí učeben a používání názorných pomůcek přispívaly k aktivizaci žáků ve výuce, lepšímu porozumění učivu a rozvoji jejich schopnosti aplikovat získané poznatky v různých kontextech.

Vzdělávání probíhalo v pozitivním a přátelském klimatu. Zpravidla byla upřednostňována frontální forma výuky s řízeným rozhovorem doplněná o samostatnou práci žáků. Vyučující kladli důraz na aktivní zapojení žáků, rozvoj jejich samostatnosti a respektování předem stanovených pravidel chování a komunikace. Učitelé uplatňovali vstřícný a respektující přístup k žákům, citlivě reagovali na jejich individuální potřeby. Projevovali aktivní zájem o vzdělávací pokrok žáků, sledovali jejich rozvoj a poskytovali jim účelnou zpětnou vazbu a podporu s cílem dosahování maximálního učebního pokroku. Žákům byl zároveň ponechán dostatečný časový prostor pro řešení úkolů, byli vedeni k práci s chybou jako prostředkem ke svému dalšímu učení. Žáci na podněty vyučujících reagovali pozitivně. Při učení dokázali využívat vlastní zkušenosti z reálného života, otevřeně a bez obav vyjadřovali své názory a postoje.

Pro zvýšení efektivity výuky je vhodné a účelné ve větší míře zařazovat práci ve skupinách a dvojicích, která rozvíjí kooperaci, vzájemnou komunikaci, prosociální vztahy žáků a poskytuje prostor pro žákovskou diskusi a vrstevnické hodnocení. Nabídka úloh odlišné kognitivní náročnosti a aktivit zaměřených na práci s informacemi získanými z různých zdrojů umožňuje více rozvíjet zájem o učení i nadání žáků. Pro zvýšení atraktivity výuky je vhodné intenzivněji a cíleně využívat digitální nástroje.

Zájmové vzdělávání ve ŠD vhodně navazovalo na výuku v ZŠ. Sledované činnosti probíhaly v tvůrčí a příjemné pracovní atmosféře. Pro naplňování cílů zájmového vzdělávání vychovatelka účelně zařazovala řízené činnosti tematicky zaměřené na podzimní období a Halloween. Dostatečný prostor věnovala i spontánní činnosti, hrám a venkovním pohybovým aktivitám, přičemž zohledňovala individuální potřeby účastníků, včetně potřeby odpočinku a relaxace. Nabízené aktivity umožňovaly účastníkům rozvoj jejich vědomostí, dovedností, postojů, fantazie i tvořivosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ má promyšleně nastaven systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí, který umožňuje získávat relevantní informace o vzdělávacím procesu. Výsledky v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání svědčí o postupném osvojování si klíčových kompetencí a základů funkčních gramotností. Výsledky vzdělávání odpovídají individuálním možnostem a schopnostem každého dítěte. Hodnocení vzdělávacího procesu probíhá jak na úrovni tříd, tak na jednáních pedagogické rady. O výsledcích jsou zákonní zástupci dětí informováni prostřednictvím třídních schůzek či v rámci osobních konzultací.

S ohledem na svůj věk každé dítě projevovalo přiměřenou míru samostatnosti, aktivity, komunikativnosti a ochoty ke spolupráci i vzájemné pomoci. Děti dokázaly formulovat otázky, vyjadřovat přání a názory, navazovat kontakt s dospělými i vrstevníky. Při

činnostech a hrách uměly využívat dříve získané zkušenosti a poznatky. Téměř všechny zvládly reprodukovat krátké texty písní a básní. Přínosem je preventivní logopedická péče, která byla pravidelně zařazována do vzdělávání formou individuální i skupinové práce. Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly schopnost soustředit se na zadané úkoly, hledat řešení, spolupracovat ve skupině a zapojovat se do společných činností. Disponovaly rovněž potřebnými znalostmi a dovednostmi pro úspěšný přechod do základního vzdělávání.

ZŠ systematicky sleduje, analyzuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků na úrovni jednotlivců i tříd především v rámci jednání pedagogické rady. Úroveň dosahovaných znalostí žáků je ověřována a hodnocena běžnými interními (testy, písemné práce, ústní prověřování, aktivita v hodinách) i externími evaluačními nástroji. Do procesu hodnocení a učení je zpravidla zařazováno formativní hodnocení a sebehodnocení. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek či individuálních konzultací. K pružnému předávání informací dochází standardně mezi pedagogy při každodenním kontaktu. Včasná informovanost umožňuje škole řešit případné vzdělávací a výchovné problémy bez zbytečného odkladu. Ke komunikaci se žáky a pro sdílení výukových materiálů je aktivně využíváno cloudové úložiště OneDrive.

Dosahované výsledky žáků jsou klíčovým ukazatelem naplňování vize školy v oblasti vzdělávání. V uplynulých třech letech prospěli na konci 2. pololetí všichni žáci, z toho až 75 % s vyznamenáním. Škola nevykazovala neprospívající žáky. K předcházení školní neúspěšnosti jsou přijímána opatření formou doučování či individuálních konzultací. Škola podporuje a rozvíjí talent žáků zpravidla prostřednictvím individuálních úkolů a konzultací, které přizpůsobuje jejich potřebám. Umožňuje jim využívat dostupné učební pomůcky a výukové programy i mimo rámec běžné výuky, např. v rámci činnosti ve ŠD. Zvýšenou pozornost věnuje přechodu žáků 5. ročníku na druhý stupeň do škol v nedalekých městech. Na základě zpětné vazby, kterou škola získává od bývalých žáků a z komunikace s vedením škol, na které žáci přecházejí, se žáci dobře adaptují a jsou nadále úspěšní.

Škola ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou realizuje a vyhodnocuje podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vytváří příznivé podmínky pro jejich inkluzi. Úzce s ní spolupracuje také v oblasti posouzení školní zralosti, logopedické prevence či při společné tradiční akci pracovníků poradny, pedagogů a žáků na vrchu Kozákův.

Dlouhodobá a komplexní primární prevence rizikového chování se pozitivně odráží v ojedinělém výskytu nežádoucích jevů. Její efektivita spočívá v systematickém vytváření bezpečného a podpůrného prostředí, které začíná již při začleňování prvňáčků do školního kolektivu, a to nejen v rámci tradičního celoškolního pobytu Výlet za poznáním (sebe sama). Vedení dětí a žáků k formování kvalitních vrstevnických vztahů, nabídka kroužků v rámci zájmového vzdělávání, organizace sportovních (plavání, bruslení, lyžování) a dalších volnočasových aktivit, projektové akce (např. Bramboriáda, Tatobitská dýně, Noc s Andersenem), návštěvy divadelních představení, výchovných koncertů, muzeí i environmentální projekty přispívají nejen k prevenci rizikového chování, ale významně podporují celkovou pohodu dětí a žáků ve školním prostředí.

Ve výsledcích vzdělávání se příznivě odráží součinnost a úzká provázanost pedagogů MŠ, ZŠ i ŠD, kteří podporují rozvoj osobnosti dětí a žáků v duchu humanismu, respektu k sobě i druhým a úcty ke kulturním a společenským tradicím. Inspirativním příkladem se stal školní muzikál Malý král na Bezdězu uvedený v loňském roce, jenž je autorským dílem ředitele školy a vedoucí učitelky MŠ, která za realizaci obdržela ocenění Učitelka Libereckého kraje.

Prioritou vedení školy je pokračování v dlouhodobé a oboustranně přínosné spolupráci se zřizovatelem, místními zájmovými spolky a dalšími partnery. Podporu kvalitní komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků a jejich aktivní zapojení do života školy vnímá jako klíčovou pro její další rozvoj a naplňování výchovně vzdělávacích cílů.

Připomínka 90 let od znovuvytvoření školy po požáru se v roce 2025 stala ústředním tématem řady školních aktivit, které propojují současné vzdělávání s historickým odkazem školy. Výjimečný zážitek je spojen s uvedením dalšího z řady muzikálů Jsem Tvá škola (už devadesát let) v podání současných i bývalých žáků, za podpory příznivců školy, včetně starostky obce.

K informování veřejnosti o tom, že škola je živým a inspirativním prostředím, kde se rozvíjí nejen znalosti, ale i osobnosti, slouží webové stránky a prezentace školy v regionálním tisku a Učitelských novinách.

Závěry

Vývoj školy

- Otevření druhé třídy mateřské školy vzhledem k nárustu počtu dětí a tím navýšení počtu učitelek o další dvě.
- Ve školním roce 2020/2021 zavedení elektronického systému Amos matrika.
- Ve školním roce 2025/2026 byla prodloužena provozní doba školní družiny.
- Zlepšení materiálních podmínek školy.

Silné stránky

- Ředitel školy důsledně a promyšleně realizuje svou jasně formulovanou vizi rozvoje školy, která přispívá ke zkvalitnění vzdělávání, posiluje školní kulturu a podporuje spolupráci se zákonnými zástupci i širší komunitou. (1.1)
- Vstřícný přístup všech zaměstnanců školy podporuje vytváření bezpečného a příznivého edukativního prostředí pro děti a žáky. (3.2)
- Široká a pestrá nabídka vzdělávacích aktivit podporujících prožitkové učení u dětí a žáků podněcuje jejich samostatnost, sociální dovednosti a pozitivní vztah ke vzdělávání. (4.4)
- Učitelky mateřské školy efektivně a intenzivně podporují u dětí čtenářskou gramotnost (příkladem kreslené čtenářské deníky, Noc s Andersenem). (4.4)
- Spolupráce žáků napříč ročníky v rámci tematických a projektových akcí podporuje vzájemné učení a rozvoj komunikačních a kooperačních dovedností. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce v základní škole bylo zaznamenáno málo příležitostí pro práci žáků s informacemi získanými z různých zdrojů. Žáci neměli možnost volby úloh podle vlastních preferencí či úrovně kognitivní náročnosti, které by podporovaly rozvoj jejich nadání a zájem o učení. (4.2)
- Ve výuce se ojediněle využívaly aktivity podporující diskusi, prezentaci postřehů, kritické myšlení, sebereflexi a vrstevnické hodnocení, například formou práce ve dvojicích či skupinách. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Propojení života školy s rozvojem tvořivosti a komunitní spolupráce při realizaci a uvedení školních muzikálů. Tvorba scénářů, hudby a choreografií jsou autorským dílem ředitele školy a vedoucí učitelky MŠ. Na přípravách a vystoupeních se podílejí nejen současní, ale i bývalí žáci školy za podpory zákonných zástupců, přátel školy, občanské veřejnosti a dalších externích partnerů (např. kulturních institucí, umělců).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na poskytování konkrétní zpětné vazby dětem v mateřské škole k jejich práci a cíleně je vést k vlastnímu sebehodnocení.
- Poskytovat žákům příležitosti k samostatné práci se zdroji informací a k účelnému předávání získaných informací spolužákům.
- Nabízet žákům možnost výběru úloh různé kognitivní náročnosti, motivovat je k náročnějším úkolům.
- Posílit atraktivitu a efektivitu výuky intenzivnějším využíváním digitálních nástrojů vyučujícími i žáky.
- Zařazovat do výuky aktivity podporující diskusi, prezentaci postřehů, kritické myšlení, sebereflexi a vrstevnické hodnocení, například formou práce ve dvojicích či skupinách.
- Motivovat všechny pedagogické pracovníky k doplnění si kvalifikačních požadavků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy 2025-2030
2. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
3. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-178/17-L, Protokol o kontrole čj. ČŠIL-179/17-L
4. Dotazníkové šetření ČŠI k datu inspekční činnosti
5. Školní elektronický systém Amos matrika, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
6. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
7. Souhrnná dokumentace vedená ve školní družině, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti

8. Souhrnná dokumentace vedená v mateřské škole, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
9. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
10. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
11. Webové stránky školy www.tatobity.cz/skola

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Vlčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

18. 11. 2025