

Základní škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 1533,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

2023/2024



Zprávu překládá dne: 14.10.2024

Projednáno školskou radou dne: 14.10.2024

Projednáno na pedagogické radě dne: 30. 9. 2024

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
1.1 Škola	5
1.2 Součásti školy	5
1.3 Zřizovatel školy	5
1.4 Vedení školy	5
1.5 Školská rada.....	6
1.6 Žákovská organizace	6
1.7 Organizace rodičů.....	6
1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	6
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1 Přehled oborů vzdělávání	7
2.2 Zaměření školy	7
2.3 Počet tříd a žáků	8
2.4 Struktura a obsazení školní družiny.....	8
2.5 Jazykové vzdělávání	8
2.6 Volitelné předměty	8
2.7 Nepovinné předměty.....	8
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou	9
3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....	10
3.1 Základní údaje o pracovnících školy	10
3.2 Ocenění zaměstnanci	10
4 ZPRÁVY O ČINNOSTI.....	11
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	11
4.2 Prezentace školy na veřejnosti.....	12
4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	13
4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)	15
4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy).....	15
Výsledky soutěží: školní rok 2023/2024	15
4.6 Školní družina.....	18
4.7 Školní jídelna.....	19
4.8 Žákovská organizace	19
4.9 Organizace rodičů.....	20

4.10	Zprávy o kontrolní činnosti	20
5	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ	21
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	21
5.2	Specializovaná pracoviště.....	21
5.3	Specializované třídy	21
5.4	Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy	22
5.5	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa	22
5.6	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga.....	23
5.7	Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga.....	23
5.8	Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce	23
5.9	Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence	24
5.10	Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce.....	25
5.11	Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	25
6	ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	26
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	26
6.2	Výsledky přijímacího řízení	26
7	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	27
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	27
7.2	Přehled výchovných opatření	28
7.3	Přehled absence	28
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	29
8.1	Navštívené kurzy	29
8.2	Hodnocení školení	30
9	KLIMA ŠKOLY	31
9.1.	Výsledky a opatření	31
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	32
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2023	32
10.2.	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	33
10.3.	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	33
10.4.	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	34
10.5.	Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem	34

10.6. Přehled realizovaných oprav a investic	34
11. PŘÍLOHY	35

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJ O ŠKOL

1.1 Škola

ŠKOLA

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 1533, příspěvková organizace

adresa školy: Ukrajinská 1533/13, Ostrava-Poruba, 708 00

IČO: 64627896

identifikátor zařízení: 600144852

zahájení činnosti školy: 1. 9. 1966

e-mail: zs@zsukrajinska.cz

tel.: 596 965 640

datová schránka: jh8mqw8

webová stránka: zsukrajinska.cz

školní vzdělávací program: Škola pro všechny

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102520330	270	400
školní družina	120100312		155
školní klub	---		---
školní jídelna	102968004		700 jídel

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitel školy: Mgr. Petr Neshoda

zástupce pro 1. stupeň: Mgr. Yvonne Lovászová

zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Michal Varmus

vedoucí školní družiny: Miroslava Janíková

vedoucí školní jídelny: Dana Antošová

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců: Bc. Veronika Baďurová, Ing. Kateřina Smutná

členové z řad pedagogických pracovníků: Mgr. Monika Haščinová, Mgr. Zuzana Ryšková

členové jmenovaní zřizovatelem: Mgr. Martina Dušková, Mgr. Jan Netolička

1.6 Žákovská organizace

Vedoucí: Mgr. Michal Varmus

V letošním roce byl opětovně založen žákovský parlament, do kterého byli zvoleni vždy dva zástupci za třídu od 4. do 9. ročníku.

1.7 Organizace rodičů

Škola spolupracuje se **spolkem Montessori Poruba a s Nadačním fondem dětí při ZŠ Ukrajinská.**

1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Škola dlouhodobě spolupracuje s **Mateřskou školou Ukrajinská 1530**, která u nás uspořádává své tradiční akce (v tělocvičně maškarní rej, kroužek basketbalu a na školním hřišti Medvídkíadu). Na oplátku my využíváme často jejich dopravní hřiště. Na jaře a na podzim navštívili žáci MŠ keramickou dílnu a vyrobili si krásné výrobky. Dále náš speciální pedagog spolupracuje s touto mateřskou školou formou realizace hodin Metody dobrého startu pro děti MŠ s cílem podpořit jejich předškolní dovednosti. Předškoláci chodí do našich prvních tříd na předškolní přípravu.

Byla navázána spolupráce s **Montessori školou v Novém Jičíně**, která nás inspiruje především v samotném fungování výuky.

Ve školním roce 2023/2024 jsme spolupracovali s **SPC kpt. Vajdy** pro žáky s poruchami řeči a PAS, **SPC Frýdek-Místek** pro žáky se zdravotním postižením, kdy s námi speciální pedagogové a psychologové konzultovali potřeby našich žáků, a také se dostavili podívat do školy na žáky se speciálními potřebami, jak pracují.

Další dobrou spoluprací jsme měli s **PPP v Ostravě – Porubě**, kdy jsme konzultovali všechny problémy ve výuce a s chováním, týkajících se našich žáků. Psycholožka i speciální pedagožka vždy poradily, hledaly řešení a přišly se do školy na žáky podívat.

Nedílnou součástí spolupráce je i **OSPOD v Ostravě – Porubě**, který je nám nápomocen při řešení složitých situací (záškoláctví, špatná pracovní morálka, špatná docházka do školy), sociální pracovnice a kurátoři docházejí na výchovné komise.

Také dlouhodobě spolupracujeme s **Ostravskou Univerzitou**, kdy její studenti u nás vykonávají praxi. Nejčastěji je to ve ŠD, ale také jako asistenti pedagoga.

2 □HA□AKT□□ISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Jsme základní škola s výukou podle ŠVP s názvem ŠKOLA PRO VŠECHNY. Hlavní linií je zaměření na jazykovou výuku.

Výuka anglického jazyka od 1. třídy, důraz na málopočetné skupiny. Výuka druhého cizího jazyka od 7. třídy s dotací 3 hodiny týdně (v současnosti nabízíme ruský jazyk a španělský jazyk).

Škola se profiluje jako vzdělávací organizace poskytující kvalitní jazykové vzdělání, což umožňuje nejen moderní jazyková laboratoř pro výuku cizích jazyků zprovozněná od počátku školního roku 2019/2020, ale také vyučovací lekce s rodilou mluvčí, které mají všechny děti od šesté třídy jedenkrát týdně zahrnuté do rozvrhu. Dvě moderní digitální jazykové laboratoře s obrovským množstvím výukových materiálů pro efektivní a atraktivní výuku poskytují prostory všem žákům školy i pedagogům.

Od školního roku 2021/2022 nabízíme alternativní výchovně-vzdělávací program výuky metodou Montessori. Momentálně se u nás děti vzdělávají ve dvou prvních trojročích, tedy třídách spojujících žáky prvního, druhého a třetího ročníku. Pro Montessori třídy máme vyhrazen nově zrekonstruovaný pavilon. Klademe důraz na učení se prožitkem.

Základní škola Ukrajinská nabízí možnost vzdělávání dětí s PAS ve třídách zřízených dle §16 školského zákona na prvním stupni základní školy. V průběhu vzdělávání jsou žáci postupně integrováni do hodin anglického jazyka a dalších předmětů v běžných třídách tak, aby při přestupu na druhý stupeň měli žáci možnost se plně zařadit do běžného proudu vzdělávání. Vzdělávání na prvním stupni je uskutečňováno dle stejného vzdělávacího programu jako vzdělávání v běžných třídách a se stejnými cíli a výstupy. V průběhu výuky je kladem důraz na individualitu, osobitost, potřeby a možnosti jednotlivých žáků.

2.3 Počet tříd a žáků

počet běžných tříd	počet žáků v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet žáků ve speciálních třídách	počet integrovaných žáků se SVP
16	262	2	8	53

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
7	133	7

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	ano	ano
francouzský jazyk	--	--
německý jazyk	--	--
ruský jazyk	--	ano
španělský jazyk	--	ano

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Konverzace v anglickém jazyce		ano		
Pohybové a sportovní aktivity			ano	ano

2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Nemáme	--	--	--	--

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Keramika		45	
Baby aerobic		13	
Klub zábavné logiky		6	
Malý kuchtík		22	
Kroužek robotiky		8	
Pedagogická intervence hrazená z NPO		36	
Raná intervence hrazená z NPO		8	
Šachy			9
Veselá věda			11
Florbal			12
Basketbal			2

3 PSONÁLNÍ ZABPČNÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	24	23,0682
vychovatelé ŠD	7	6,0179
školní psycholog a ukrajinský školní psycholog	1 + 1	0,5 + 0,5
speciální pedagog	1	0,5
sociální pedagog	0	0
asistenti pedagoga	15	11,05
školní asistenti	1	0,6
provozní zaměstnanci	9	8,6
THP zaměstnanci	3	2,75
počet zaměstnanců celkem	62	53,5861

3.2 Ocenění zaměstnanci

V tomto školním roce nebyli oceněni žádní zaměstnanci.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

1. Výchova k svobodné, zodpovědné a samostatné osobnosti dítěte

Od září roku 2023 se nám podařilo otevřít trojročí, ve kterém jsme nadále aktivně využívali prvky Montessori pedagogiky. Dětem se tak v heterogenní třídě nabízela možnost vzájemné spolupráce, která se jim velmi dařila. Systém se pozitivně osvědčil a žáci prvního ročníku se rychle adaptovali na prostředí třídy a přizpůsobili se celkovému systému výuky. Mladší žáci měli oporu ve starších a starší naopak zažívali možnost být pro někoho inspirací. V maximální míře jsme podporovali také samostatnou práci dětí. Žáci udělali během roku obrovské pokroky. Ve třídě bylo vytvořeno pro děti podnětné prostředí, ve kterém dále rozvíjely své kognitivní schopnosti. Děti se učily především prožitkem a praktickým poznáváním toho, jak věci kolem nás fungují. Během roku jsme navázali spolupráci s Montessori školou v Novém Jičíně, která nás inspirovala především v samotném fungování výuky. Ve třídě proběhla také supervize zahraničního odborníka, který velmi ocenil naše pokroky a doporučil další kroky k postupnému rozvoji Montessori tříd.

Aby se nám všechny tyto cíle povedly, v červenci 2024 bylo zrekonstruováno WC a jedna učebna na samostatném pavilónu na jednom patře v celkových nákladech cca 1 500 tis. Kč. Tyto principy se samozřejmě netýkají jen našeho Montessori křídla. Některé postupy a práce s pomůckami se již používají i na našem běžném prvním stupni.

2. Rozvoj jazykového nadání žáků

I v tomto školním roce jsme se zaměřili na výuku anglického jazyka, vytvořili jsme málopočetné skupiny a zajistili jsme výuku s rodilou mluvčí v 8 skupinách anglického jazyka za výrazného finančního příspěvku zřizovatele. Vyučující potvrdili výrazné zlepšení v počtech zapojených dětí do konverzace s rodilým mluvčím. Pro děti se tato konverzace stala důležitou součástí výuky anglického jazyka. Jednou za rok probíhá Konverzační odpoledne, kde si žáci připravují v cizích jazycích scénky, prezentace, básničky, hraná pásma apod. Pro kvalitní jazykové vzdělání využíváme dvě moderní jazykové laboratoře, vybavené programy Sympozium a Robotel, které umožňují jak skupinovou, tak individuální výuku, poslech a zadávání rozličných úkolů. Softwarově jsou učebny velmi dobře vybavené, žáci i učitelé mají přístup k velkému množství výukových materiálů.

Pokračujeme v zavedené výuce metodou CLIL, a to na 1. stupni (v 2. ročníku) a na 2. stupni (v 6. až 9. ročníku).

Od 7. třídy nabízíme druhý cizí jazyk, a to konkrétně španělský jazyk a ruský jazyk. I při výuce těchto jazyků klademe důraz na málopočetní skupiny.

3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly realizovány hodiny předmětu speciálně pedagogické péče vedené školním speciálním pedagogem a také hodiny doučování vedené pedagogy školy. Celkem bylo realizováno 13 hodin PSPP týdně a 13 hodin doučování týdně napříč všemi ročníky školy. Podporu žákům poskytovala také školní psychologka. Velká pozornost byla věnována individuální integraci žáků, kteří jsou zařazeni v běžných třídách školy. Na podkladě doporučení ŠPZ i na základě projektů, do kterých je škola zapojena, jsme se snažili zajistit asistenta pedagoga do každé třídy, bez ohledu na to, jaký stupeň podpory žáci v dané třídě mají, vycházeli jsme z aktuálních potřeb a možností dětí.

Pedagogové školy i asistenti pedagoga, resp. školní asistent a školní pedagogický asistent byli vzděláváni v rozličných kurzech DVPP, a to i formou sborovny. Všem pedagogickým pracovníkům i žákům školy poskytovalo metodickou i odbornou podporu kompletní školní poradenské pracoviště. V rámci spolupráce s dalšími školskými zařízeními byla navázána spolupráce s mateřskou školou Ukrajinská, kde byly realizovány hodiny Metody dobrého startu pro děti MŠ s cílem podpořit jejich předškolní dovednosti.

Škola má rovněž dlouholetou tradici ve zřizování tříd dle § 16 školského zákona pro žáky s PAS.

V rámci těchto tříd jsou žáci vzděláváni dle ŠVP vycházejícího z RVP-ZV s přihlédnutím ke specifickým vycházejícím z jejich diagnózy, individualizace výuky a principům TEACCH programu ve vzdělávání. V loňském školním roce byl zájem o tyto třídy velmi vysoký, zejména mezi rodiči dětí s vážnějšími komunikačními vadami, které jsme vzhledem k zaměření třídy nemohli přijmout. V následujícím školním roce a v letech dalších je nutné navázat těsnější spolupráci s předškolními zařízeními věnujícími se práci s dětmi s PAS, aby mohla být činnost těchto tříd zajištěna i nadále.

4. Rozvoj digitální gramotnosti

Ve školním roce jsme pokračovali výukou nové informatiky ve 4. až 7. ročníku se zaměřením na informační gramotnost, základy programování a robotiku. Škola pořídila robotické stavebnice VEX 123 a VEX GO, a učitel informatiky absolvoval školení k jejich využití ve výuce a v zájmovém kroužku robotiky.

Žáci si osvojovali základy programování a inforatického myšlení prostřednictvím zábavných aktivit. Od 5. ročníku se žáci učili programovat také pomocí jazyka Scratch. Důraz byl kladen na klíčové aspekty inforatického myšlení, jako je abstrakce a algoritmizace. Žáci díky praktickým úkolům lépe porozuměli fungování počítačů, informačních systémů a roli informatiky při řešení reálných problémů.

Na konci školního roku se učitelé informatiky na 1. stupně seznámili s obsahem předmětu a s prací s novými pomůckami, aby se v následujícím roce mohli zapojit do výuky nové informatiky a podpořit její další rozvoj.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

MŠ v keramické dílně – 7., 9., 11. 11. 2023 – děti z jednotlivých oddělení MŠ Ukrajinská si pod vedením pedagogického pracovníka školy vyrobily keramický výrobek.

Mikuláš – 6. 12. 2023 – celoškolská akce ve spolupráci s nadačním fondem pro všechny žáky školy.

Vánoční jarmark – 12. 12. 2023 – otevřeno pro širokou veřejnost, zapojeni všichni žáci školy.

Předškolní kurz Montessori 22. 2. 2024, 29. 2. 2024, 7. 3. 2024 a 21. 3. 2024 , – setkání pro rodiče a předškoláky s praktickou ukázkou práce v Montessori třídě

Návštěva budoucích prvňáčků ve škole (MŠ Ukrajinská) v týdnu od 4. 3. 2024.

Den otevřených dveří – 21. 3. 2024 – akce pro širokou veřejnost, zejména pro rodiče s budoucími prvňáky.

Konverzační odpoledne 10. 4. 2024 – odpoledne pro rodiče, na které si žáci připraví aktivitu v cizím jazyce (angličtina, ruština, španělština) – především žáci II. stupně, v menších skupinách se zapojují i žáci I. stupně.

Hvězdička – 30. 5. 2024 – oceněno 6 žáků za mimořádnou školní nebo mimoškolní aktivitu, rozloučení devátáků se školou. Akce pro rodiče žáků.

Setkání vybraných žáků se starostkou – 29. 5. 2024 – tradiční akce, zúčastňují se dva vybraní žáci.

Návštěva dopravního hřiště MŠ – 11. 9. - 20. 9. 2023

Pomoc devátáků na soutěži pro týmy MŠ v MŠ Ukrajinská – 4. 6. 2024

T-Mobile – olympijský běh – 19. 6. 2024 – zapojení do celorepublikové akce, která probíhá v určený den na všech přihlášených školách.

Hledej pramen vody <https://polar.cz/zpravy/ostrava/ostrava-mesto/11000043435/ostravstiskolaci-hledali-pramen-vody-ekologicka-soutez-vyvrcholila-na-slezskoostravskem-hrade> – vyhlášení výsledků 6. června 2024, vítězství vybojovala třída 5. A.

Návštěva večerních představení v Moravskoslezském divadle – 1 představení za školní rok, zájemci z řad žáků, případně i rodičů. – 9. duben 2024

Během školního roku 2 x vyšel školní časopis Sovička, pravidelně bývá zveřejněn na webových stránkách školy.

Český den boje proti rakovině – prodej kytic (15. 5. 2024)

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Dotace a granty vyhlášené Statutárním městem Ostrava

Účelová dotace na podporu celoročních a dlouhodobých volnočasových aktivit ve prospěch dětí a mládeže:

Zvyky a tradice v moderním světě 1.1. 2023 - 31. 12. 2023 70 000 Kč

Hlavním cílem projektu je připomenout žákům nejznámější svátky, významné dny apod. a s nimi spojené zvyky a obyčeje odrážející kulturní vývoj našeho národa. Pomocí aktivit motivačních pro poznání této problematiky, upevňovat v dětech povědomí tradičních hodnot, jejich univerzální platnost i v současném moderním světě.

Ukrajinská čte dětem 1.1. 2024 - 31. 12. 2024 80 000 Kč

Cílem projektu je podpora čtenářství a rozvoje jazykových kompetencí mateřského jazyka žáků 1. a 2. stupně. Dílčím cílem je dovybavení žákovské knihovny.

Podpora kariérového poradenství 1.1. 2023 - 31. 12. 2023 40 000 Kč

Příspěvek je určen na podporu realizace kariérového poradenství ve škole.

Podpora kariérového poradenství 1.1. 2024 - 31. 12. 2024 40 000 Kč

Příspěvek je určen na podporu realizace kariérového poradenství ve škole.

Národní plán obnovy

Podpora škol se sociálně znevýhodněnými žáky

Ukrajinská pomáhá všem - číslo dotace 0203/PODSKOL/2022 1.9.2023 – 31.8.2025
3 107 359 Kč, po změně projektu a jeho navýšení 3 190 597

Investice podporuje školy s vyšším počtem sociálně znevýhodněných žáků.

Nástroje pro oživení a odolnost

Prevence digitální propasti

V roce 2023 jsme získali 200 000 Kč.

Školám byly poskytnuty finanční prostředky na dva účely:

- a) na pokročilé digitální učební pomůcky určené pro rozvoj informatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí,
- b) na mobilní digitální zařízení pro znevýhodněné žáky za účelem prevence digitální propasti.

V roce 2024 jsme získali 384 000 Kč.

Cílem je zřízení školního mobiliáře, z něhož si právě znevýhodnění žáci, kteří nedisponují vlastním mobilním digitálním zařízením, budou tato zařízení zapůjčovat dle svých potřeb (krátkodobě nebo dlouhodobě) a škola bude tyto zápůjčky evidovat. Novinkou v letošním roce, oproti předcházejícím rokům, bude možnost pořizovat si z účelu prevence digitální propasti k nově pořízeným digitálním zařízením také software (operační systém nebo výukový software), a to jako součást pořízené mobilní digitální technologie.

Projekty z EU

OP JAK

Školní asistent a vzdělávání na Ukrajině CZ.02.02.XX/00/22_002/2227987

1.7. 2023 – 31. 8. 2025 Kč 1 076 746, po úpravě projektu 1 355 246

Zahájili jsme projekt, který je zaměřen na personální podporu vytvořením pracovní pozice školního asistenta, profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání a inovativní vzdělávání žáků.

V rámci projektu Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi z prostředků OPZ+ v Moravskoslezském kraji **Bezplatné stravování ve školách pro 1. pololetí školního roku 2023/2024** jsme získali v

1. pololetí 87 000 Kč
2. pololetí 74 000 Kč

Erasmus +

Získali jsme akreditaci Erasmus v oblasti školního vzdělávání na období 1. 6. 2024 – 31. 12. 2027. Na realizaci komodit nám byl přidělen grant 31 886 euro.

Rozvojové programy:

Pilot 14 – škola je zapojena do metodické podpory Pilot 14. Vedení školy se v rámci tohoto programu zúčastnilo několika metodických setkání.

4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Škola ve spolupráci s AŠSK pořádala několik sportovních soutěží v rámci celoostravské akce s názvem Ostravské sportovní hry. V letošním školním roce byl velký problém v obvodu Poruba najít pořadatele tradičních sportovních soutěží a hrozilo, že se tyto soutěže vůbec neuskuteční. Naše škola se nabídla a uspořádala níže uvedené akce:

Škola pořádala obvodní kola těchto soutěží:

Florbalový turnaj žáků 6. - 7. tříd

Florbalový turnaj žáků 8. - 9. tříd

Obvodní kolo v minifotbalu chlapců 8. – 9. tříd

Okresní kolo minifotbalu dívek 6. – 9. tříd

Škola pořádala školní kola těchto soutěží: Matematický klokan (kategorie Cvrček, Klokánek, Benjamín a Kadet), Pythagoriáda, Zeměpisná olympiáda, Dějepisná olympiáda, Olympiáda z českého jazyka, recitační soutěž.

4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

Výsledky soutěží: školní rok 2023/2024

dějepisné

Název	Účast – jména žáků (u školních kol jen počet žáků)	umístění v okresním kole
Dějepisná olympiáda	Vojtěch Striš	22. místo Vojtěch Striš (8.A)

matematické

Název	Účast ve školním kole dle umístění	umístění v okresním kole
Pythagoriáda		
Matematický klokan Cvrček (2.-3.třídy)	Kohutek Jakub 3. M 75 bodů Prokop Adam Václav 64 bodů Rogovská Sára 3. A 63 bodů	
Klokánek (4. a 5. třídy)	Čermák Robert 4. B 73 bodů Jadavanová Sofie 5. A 71 bodů Kildusheva Zlata 5. A 68 bodů	
Benjamín (6.-7. třídy)	Kurková Jana Maria 6. A 62 bodů Borsická Nikola 7. A 49 bodů Adamovská Lea 6. A 46 bodů Šířina Alexandr 6. A 46 bodů	
Kadet (8.-9. třídy)	Kufová Klára 9. A 61 bodů Hutyra Tomáš 9. A 57 bodů Iglová Klára 9. B 54 bodů Jemelka Daniel 9. A 54 bodů	
Matematický šampionát (Wigym)	Ciprichová, Iglová, 9. B Kafurová, Mamula, 9. A	

zeměpisné

Název	Účast – jména žáků – vítězové školního kola	umístění v okresním kole
Zeměpisná olympiáda	Jana Kurková (6.A), Karel Botko (7.A), Vojtěch Petrovič (8.A)	Jana Kurková (6.A) 17. místo/25 Matěj Kubiš (7.A) 28. místo/28 Vojtěch Petrovič (8.A) 25. místo/32

Přírodopisné

Název	Účast – jména žáků – vítězové školního kola	umístění v okresním kole
Přírodovědný klokan	J.Žižka (9.B), M.Křížák (8.A), V.Petrovič (8.A)	

jazyk český

Název	Účast – jména žáků – vítězové školního kola	umístění v okresním kole
Olympiáda JČ	K.Kuřová, N.Goláňová (9.A)	K: Kuřová (6-7. místo), Goláňová (73-79. místo)
Recitační soutěž pro I. stupeň		Obvodní kolo: 2. místo Laura Girgošková 1.B 2. místo Nelli Zvonková 3.B
Recitační soutěž II. stupeň	Kurková Jana, 6. A III. kategorie Honová Viktorie, Kurka Jiří, 8. A IV. kategorie	

Cizí jazyky

Název	Účast – jména žáků – vítězové školního kola	umístění v okresním kole
Let's play with English	Son, Yeon Woo, Barčáková, Čajdíková	7.místo
Olympiáda AJ	Barčáková, Iglová	

sportovní

Název	Účast – jména žáků (u školních kol jen počet žáků)	umístění
Turnaj ve florbalu dívek 6.-7. tř.	Studnická, Sikorová, Kurková, Polášková, Adamovská A., Pešková, Son Yeonwoo	4. místo
Turnaj ve florbalu dívek 8. a 9. tř.	Herrmannová, Kuřová, Honová, Gebauerová, Kozelská A., Kozelská I., Latochová, Kostková, Kociánová	5.místo
5. třídy		
Atletika porubských škol		
1.-3. třídy		
50 m	Vyletělek Richard. 2. B	9. místo

	Javorek Filip, 3. M	2. místo
	Thillová Lilien , 2. A	8. místo
	Čechmánková Michaela, 3. M	6. místo
600 m	Hrbáč Vojtěch, 2. B	6. místo
	Foltýn Jakub, 3. A	1.místo
	Pecko Vojtěch , 3. M	9. místo
	Kandráčová Karolína, 2. B	10.místo
300 m	Girgošková Laura, 1. B	10.místo
Kriket	Skácel Matyáš, 1. B	9. místo
	Nešpor Filip, 2. A	5. místo
	Čief Hynek	6. místo
	Rosokha Valeriia, 2. B	4. místo
Dálka	Boršányi Tobiáš, 2. A	9. místo
	Foltýn Jakub, 3. A	2. místo
	Bosák Adam, 3. M	4. místo
	Sesztáková Tereza, 3. M	5. místo
4.-5. třídy		
Hod míčkem	Sofie Habrnal, 4.B	3. místo
Sprint 50m	Daniel Mácsody, 5.A	3. místo
	Sofie Habrnal, 4.B	3. místo
Štafeta dívky	Ema Vladyková, 4.B	3.místo
	Sofie Habrnal, 4.B	
	Marie Krčmářová 4.A	
	Ema Černoheusová, 4.B	
6.-7. třídy		
60 m	Mamula Matěj, 9. A	5. místo
800 m	Hutyra Tomáš, 9. A	5. místo
	Adamovská Adéla, 6. A	7. místo
	Kozelská Ivana, 9. A	8. místo
Vrh koulí	Mrázek Jan, 9. B	3. místo
	Hutyra Tomáš, 9. A	7. místo
Kriket	Studnická Natálie, 7. A	1.místo
Dálka	Giňa František, 8. A	6. místo
	Studnická Natálie, 7. A	8. místo
	Adamovská Adéla, 6. A	9. místo
Štafeta	Kubierna, Kolář, Malý, Vladyka	9. místo
	Adamovská, Adamovská, Lstudnická Polášková	7. místo
	Netoličková, Kozelská I, Gebauerová, Iglová	4. místo
Přehazovaná		7.místo (z 18)
Vybíjená	5. ročník	

výtvarné

Název	Pořadatel	Účast - jména žáků (u školních kol jen počet žáků)	umístění
--------------	------------------	---	-----------------

Příroda krásná a tajemná			3. A Sofie Hajduková 1. místo
Kreslípí roku	Střední umělecká škola Ostrava ve spolupráci s Galeríí Plato	Ciprichová, Herrmannová, Iglová, Kufová, Selecká	-
Bezpečnost dopravy	BESIP	2. A	
Mezinárodní výtvarná soutěž „Loving Peace Art Competition“	Mezinárodní mírová skupina žen IWPG	5 žáků z 8. A	
Mezinárodní výtvarná soutěž Černý Petr z Terezie	Židovská obec Brno	6 žáků z 9. A	

Ostatní soutěže

Název	Pořadatel	Účast – jména žáků (u školních kol jen počet žáků)	Umístění
Řemeslo má zlaté dno	SŠSS Krakovská	12 žáků 9. tříd	2. místo (tým 9.A), 6. místo (tým 9.B)
Logická olympiáda 2023, kategorie B	mensa	Klára Kufová	Úspěšný řešitel krajského kola, 35. místo z 59 soutěžících,
Hledej pramen vody	OVAK Ostrava	Žáci 5.A	1. místo
Porubské louskání	ÚMOB Poruba	Hutyra, Kufová, Lachová, Mamula	

4.6 Školní družina

POČET ODDĚLENÍ	POČET DĚTÍ	POČET VYCHOVATELEK
7	133	7

Složení oddělení: I., II. a IV. oddělení: děti 1. – 3. třída
 III. a V. oddělení: speciální oddělení pro děti s PAS
 VI. oddělení: děti z třídy Montessori
 VII. oddělení: děti 4.- 5. třída

RÁMCOVÝ PLÁN A SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY

Cíle výchovně vzdělávacích činností vycházejí ze vzdělávacího programu školní družiny. Vychovatelky po celý rok pracovaly podle svých tematických plánů rozpracovaných do jednotlivých měsíců. Vzhledem k velkému počtu dětí a malým prostorám proběhly pouze

dvě celodružinové akce „Čertovská diskotéka“ a „Zábavné odpoledne s piknikem“ na školním hřišti. Nadále pokračovala spolupráce s Domem dětí a mládeže formou zábavných workshopů a účasti v celoroční přírodovědné soutěži „Okno do přírody“, které se zúčastnilo II. a IV. oddělení.

Ve spolupráci s Centrem volného času proběhla „Kouzelnická klauniáda a karneval“ s kouzelníci Radanou.

DODRŽOVÁNÍ BEZPEČNOSTI A HYGIENY

Děti byly během celého školního roku opakovaně poučovány a kázni a bezpečnosti.

Byl zajišťován pitný režim, dbáno na osobní hygienu, větrání tříd, relaxaci, dostatek pohybu a pobytu venku.

Lékárnička se nachází na dostupném místě v kabinetu ŠD mimo dosah dětí.

POŽADOVANÁ PEDAGOGICKÁ DOKUMENTACE

- vzdělávací program školní družiny
- vnitřní řád pro školní družinu
- přehled výchovně vzdělávací práce – třídní kniha jednotlivých oddělení
- tematické plány jednotlivých oddělení
- docházkový sešit pro ranní docházku dětí
- měsíční list evidence dětí

4.7 Školní jídelna

Školní jídelna se nachází v přízemí samostatného pavilonu a má denní kapacitu 700 jídel. Školní jídelna připravuje obědy pro naše žáky a zaměstnance. K 30. 6. 2024 využívalo jídelny 217 žáků, 53 zaměstnanců. Také vaříme pro ZŠ a MŠ Ukrajinská 19 (39 žáků, 3 zaměstnanci) a cizí strážníky, kterých se k 30. 6. 2024 stravovalo 35. Pro žáky se zdravotními omezeními zajišťujeme i dietní stravování (bezlepkovobezmléčná dieta). V červenci 2024 naše škola zajistila letní provoz školních družin pro děti z porubského obvodu. Za dobu 14 dnů jídelna uvařila 417 obědů pro 43 žáků a 14 dospělých.

4.8 Žákovská organizace

V letošním roce byl znovu založen žákovský parlament, do kterého byli zvoleni vždy dva zástupci za třídu od 4. do 9. ročníku. Na základě vlastní iniciativy žákovský parlament vymyslel a zorganizoval celoškolské akce Den bez batohů a Týden v barvách. Tyto akce měly u našich žáků velký ohlas, a všechny třídy se aktivně zapojily. Taktéž se žáci zúčastnili florbalového turnaje pořádaného Parlamentem mládeže Poruba, který se uskutečnil na naší škole.

4.9 Organizace rodičů

Škola je v úzkém kontaktu se spolkem Montessori Poruba, jehož součástí jsou především rodiče dětí navštěvující Montessori třídy. Společně se tak škola i rodiče podílí na vzájemné spolupráci. Pravidelně se spolek zúčastňuje akcí, na kterých Montessori třídy propaguje. Lze zmínit např. povedenou účast na festivalu Colours of Ostrava, dále potom velmi oblíbenou akci „Zažít Porubu jinak“ či neméně oblíbené „Sdíčko“. Na akci je vždy přítomen někdo z našich Montessori pedagogů, který návštěvníky informuje o Montessori třídách a dění ve škole. Zároveň škola na tyto akce zapůjčuje Montessori pomůcky a materiály a pomáhá s přípravou programu pro návštěvníky. Každoročně rodiče společně se školou pořádají na konci školního roku setkání na hřišti, které je doprovázeno opékáním a vzpomínkami na celý uplynulý školní rok.

Škola spolupracuje s Nadačním fondem dětí při ZŠ Ukrajinská a jeho členové spolupracují s jednotlivými učiteli, asistenty a vychovateli. Společně plánují a podílejí se na realizaci školních akcí a soutěží. Mezi nejúspěšnější akce patřil Vánoční jarmark a Školní hvězdička určené pro děti a jejich rodinné příslušníky a Dětský den určený pro žáky školy.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

V letošním školním roce neproběhla na naší škole inspekční činnost. V říjnu 2023 probíhala na naší škole pravidelná veřejnosprávní kontrola od zřizovatele.

5 ŠKOLNÍ POĀADĀNSKÉ PĀAĀOVIŠĚ

5.1 Űdaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	0	5	5

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	6	43	15	6	70

Kromě výše uvedených podpůrných opatření škola poskytuje žákům se sociálním znevýhodněním (95 žáků) podporu nad rámec doporučený školským poradenským zařízením tak, aby podpořila žáka v jeho komplexním rozvoji.

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	27	10	1	5

5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků
2. C (1., 2.)	Třída zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s autismem	4
5. C (3., 4.)	Třída zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s autismem	4

5.4 Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve škole již několikátý rok pracuje Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog (0,5 úvazku), školní psycholog (0,5 úvazku) a kariérový poradce. Od ledna 2024 jsme ŠPP rozšířili o 0,5 úvazku ukrajinského školního psychologa. ŠPP úzce spolupracuje s jednotlivými učiteli a řeší aktuální problémy. Členové ŠPP se pravidelně schází jednou za 14 dní s vedením školy a konzultují a koordinují svou činnost. Podrobnější informace jsou uvedeny v následujících zprávách (5.5. – 5.11.).

Naši talentovaní žáci se mohou realizovat mnoha způsoby v rámci výuky.

Pro kvalitní jazykové vzdělání využíváme dvě moderní jazykové laboratoře pro výuku cizích jazyků a pravidelné vyučovací lekce s rodilou mluvčí, zavedli jsme metodu CLIL do výuky, a to na 1. stupni (v 2. a 5. ročníku) a na 2. stupni (v 6. až 9. ročníku).

V oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsme vycházeli ze znalostí a potřeb našich žáků. Byly poskytovány hodiny předmětu speciální pedagogické péče vedené školním speciálním pedagogem a zajištěna metodická podpora od všech asistentů pedagoga. Nad rámec stanovených podpůrných opatření realizovala škola u prvňáčků hodiny rané intervence (2 hodiny týdně). U žáků vyšších ročníků byly realizovány hodiny pedagogické intervence v rozsahu 13 hodin týdně. V odpoledních hodinách byly zdarma pro žáky s SZ realizovány 3 pravidelné vzdělávací akce se zaměřením na zvyšování jejich studijní motivace a adaptace (80 dvouhodinových akcí). Dále pro podporu příznivého klimatu jednotlivých tříd byly ve větší míře zajištěny a spolufinancovány školy v přírodě (7 tříd), exkurze a výlety (2 třídy) a snídaňové kluby (51 klubů).

5.5 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

Na přelomu školního roku 2023/2024 došlo ke změně na pozici školního psychologa. Novému školnímu psychologovi byly předány všechny relevantní informace, aby mohl hladce pokračovat ve své práci. Představil se ve třídách a provedl náslechy ve vybraných třídách.

Ve škole jsou žáci jak z prvního, tak i z druhého stupně zvyklí na činnost školního psychologa. Někteří žáci využili jeho služby z vlastní iniciativy, jiní na základě doporučení zákonného zástupce či vyučujícího. Podle potřeb klientů měla sezení jednorázový charakter, v některých případech bylo potřeba navázat delší spoluprací.

Individuální práce se žáky se zaměřovala na zvládání zátěžových situací spojených s fungováním ve třídním kolektivu, náročnými životními událostmi, rizikem výukového neúspěchu a podobně. U některých žáků byl kladen důraz na získání nových sociálních kompetencí, zvládání vlastních emocí a posílení jejich samostatnosti a sebedůvěry. Probíhal nácvik různých relaxačních technik. Podle věku žáka byla zvolena vhodná forma rozhovoru, využití her nebo projektivních metod. Poradenské služby byly rovněž poskytovány zákonným zástupcům žáků. V případě potřeby byla navázána spolupráce s dalšími relevantními institucemi a vyučujícími pro komplexní řešení potřeb žáků.

Práce školního psychologa probíhala také ve vybraných menších skupinách žáků. Zde bylo cílem podpořit konstruktivní řešení konfliktů a rozvíjet sebereflexi v sociálních interakcích.

Na začátku druhého pololetí školního roku 2023/2024 byla provedena diagnostika školní zralosti u vybraných předškoláků z MŠ Ukrajinská.

Školní psycholog úzce spolupracoval s týmem ŠPP, kde se diskutovalo o aktuálním dění ve škole a podpoře žáků. Psycholog se také účastnil výchovných komisí se zákonnými zástupci a žáky. Pravidelně navštěvoval metodická setkání pro školní psychology, kde sdílel zkušenosti a získával nové poznatky pro svou práci.

5.6 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Hodnocení činnosti školního speciálního pedagoga za školní rok 2023/2024

V rámci práce školního speciálního pedagoga byly ve školním roce 2023/2024 realizovány činnosti a aktivity spojené s pravidelnou péčí ve formě předmětu speciálně pedagogické péče v rozsahu 11 hodin týdně, v nichž byla poskytována speciálně pedagogická péče 41 žákům s vývojovou dysfázií, PAS, OMJ a dalšími obtížemi. V rámci agendy speciálního pedagoga byly prováděny depistáže v jednotlivých třídách u dětí ohrožených školním neúspěchem, diagnostika školních dovedností, podpora pedagogických pracovníků školy a konzultace k IVP, konzultace zákonným zástupcům a pravidelné setkávání školského poradenského pracoviště.

V rámci péče a podpory žáků se SVP došlo k posunu ve vnímání PSPP a jeho přínosu ke vzdělávání, do předmětu docházeli žáci také bez doporučení na podkladě vlastního rozhodnutí a dobrovolně. Jednotlivé hodiny tak byly naplněny a podařilo se podpořit více žáků se SVP a žáků ohrožených školním neúspěchem, případně žáků potřebujících podporu a motivaci.

V rámci spolupráce s dalšími školskými zařízeními byla navázána spolupráce s mateřskou školou Ukrajinská, kde byly realizovány hodiny Metody dobrého startu pro děti MŠ s cílem podpořit jejich předškolní dovednosti a také s MŠ Exilu. Dále byla prohlubována spolupráce s dalšími odborníky v oblasti speciálního školství.

5.7 Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga

Nemáme.

5.8 Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce

Během školního roku se činnost zaměřovala na oblast:

- problémových žáků (SVPU, ADHD, ADD)
- žáků s tělesným postižením
- poradenství při profesní orientaci
- práce s žáky s dg. PAS
- práce s žáky s vývojovou dysfázií

Nadále jsme byli v kontaktu se spec. pedagogy a psychology z PPP a SPC. Také jsme spolupracovali s kurátory a soc. pracovníky OSPOD. Výchovná komise se letos sešla 18 krát.

Žáci navštívili IPS a zúčastnili se besedy k volbě povolání.

V letošním školním roce byli všichni žáci umístěni:

- 9. ročník - 7 žáků na gymnázia
15 žáků odborné SŠ s MZ
8 žáků na SOU s VL
- 8. ročník - 3 žáci SOU s VL
- 5. ročník - 4 žáci na víceletá gymnázia

5.9 Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence

Žákům a rodičům byla k dispozici nástěnka s důležitými informacemi a kontakty ve vestibulu školy a schránka důvěry, která byla žáky využívána. Ve škole funguje Školní poradenské pracoviště.

Žákům byla také nabídnuta aplikace Nenech to být v souvislosti s šikanou, která nebyla v tomto šk. roce využita.

ŠMP se účastnil setkání metodiků.

Na 1. stupni byla ve výuce zařazena témata jako vzájemné vztahy mezi dětmi, respektování práv jedince, dobrou komunikaci ve třídě či potlačování projevů rasové a nesnášenlivosti.

Na 2. stupni byl kladen důraz především na protidrogovou výchovu, šikanu, kyberšikanu a sexuální výchovu v rámci výchovy k občanství a výchovy ke zdraví.

Absolvované programy:

Adaptační kurz:

- 2x 6.A
- 7.A

Sociometrické šetření

- 9.A
- 7.A

Besedy e-bezpečí

- 6.A, 7.A, 8.A, 9.A, 9.B Kyberšikana
- 9.A, 9.B Kybergrooming

Renarkon

- 5.A Vztahy v kolektivu
- 6.A Šikana
- 7.A Tabák
- 8.A Drogy
- 9.A, 9.B Riziková sexualita

4.A Bydlíme na internetu

V 7.A a 9.A třídě jsme řešili vztahy ve třídě (ve spolupráci s PPP). Ve 4.B řešeny vzájemné konflikty mezi žáky, v Montessori třídě konfliktní chování žáků.

Byl udělen 1x 3. stupeň z chování (žákyně 6.A - neomluvené hodiny) a 2x 2. stupeň chování (žák 7.A a 8.A - závažné porušování školního řádu, nevhodné chování).

Celkový počet neomluvených hodin:

- 2. pololetí 48 hodin (žákyně 6.A)

5.10 Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce

Žákům a rodičům byla k dispozici nástěnka s informacemi o kariérovém poradci a akcích s tímto tématem. Rodiče i žáci především 9. tříd byli také informováni prostřednictvím bakalářů a na třídních schůzkách

Žáci devátých tříd navštívili:

- veletrh středních porubských škol (Tvoje škola je za rohem),
- Úřad práce,
- soutěž Řemeslo má zlaté dno, kde obsadili 2. místo
- Den řemesel.

Žáci osmých a devátých tříd se zúčastnili exkurze na:

- ÚmoB Jih,
- žáci devátých tříd navštívili společnosti Tietoevry a Penam Martinov,
- žáci 7. třídy Marlenku..

Probíhaly taktéž individuální konzultace s jednotlivými žáky, především devátých tříd. Všichni žáci devátých tříd absolvovali test zaměřený na strukturu osobnosti (Salmondo) a výsledky s nimi byly individuálně konzultovány. V sedmé třídě se uskutečnily skupinové práce zaměřené především na sebepoznání a sebehodnocení.

Kariérový poradce se účastnil pravidelných metodických setkání kariérových poradců.

5.11 Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

V rámci environmentální výchovy se snažíme o všestranný rozvoj klíčových témat týkajících se vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím.

V průběhu celého školního roku se začleňují prvky environmentální výchovy do jednotlivých předmětů, kde se vyučující snaží objektivně informovat žáky o stavu a vývoji životního prostředí a díky tomu získávají vztah, který je základem šetrného chování v přírodě. Vyučující zapojují žáky do různých projektů, soutěží a exkurzí.

S přírodou a jednotlivými živočichy se žáci měli možnost setkat např. na lyžařském výcviku, kde ve volných chvílích plnili různé kvízy v rámci EVVO, na školách v přírodě a také k nám do školy zavítala skupina 20 exotických ptáků, jako jsou ary, kakadu a mnoho dalších.

Žáci 5. třídy se opět zapojili do soutěže „**Hledej pramen vody**“, kterou pořádá OVAK. Je zaměřena na ekologii a hospodaření s vodou a probíhala od března do června. Naši „pátáci“ – „**Mořeplavci**“ se pod vedením paní učitelky společně s paní asistentkou probojovali do finále, které probíhalo na Slezskostravském hradě, kde následně obhájili krásné 1. místo.

Žáci 7. ročníků každoročně vytváří svůj herbář. Zdařilé práce jsou průběžně zveřejňovány na nástěnkách ve třídách i na chodbě školy.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2023	počet odkladů 2024	předpokládaný počet žáků 1. ročníku 2024/2025
70	16	10	45

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	4	0	7	11
umělecké školy	0	0	0	0
střední odborné školy 4leté obory	0	0	15	15
střední odborné školy 3leté obory	0	0	8	8
odborné školy 2leté obory	0	0	0	0

7 VÝSLŮDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	41	42	40	40	0	0	0	2	1	0
2.	41	42	40	40	1	1	0	1	0	0
3.	43	43	41	39	2	4	0	0	0	0
4.	33	34	25	26	8	8	0	0	0	0
5.	19	19	14	12	5	7	0	0	0	0
první stupeň celkem	177	180	160	157	16	20	0	3	1	0
6.	22	22	9	8	12	12	0	2	1	0
7.	23	23	5	4	18	19	0	0	0	0
8.	17	17	8	8	8	7	1	2	0	0
9.	31	30	16	10	14	20	0	0	1	0
druhý stupeň celkem	93	92	38	30	52	58	1	4	2	0
CELKEM	270	272	198	187	68	78	1	7	3	0

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	7	6	2	0	0	4	0	0	0	0
5.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	8	7	2	0	0	4	0	0	0	0
6.	4	8	0	2	0	2	0	0	0	1
7.	6	7	2	2	1	2	0	1	0	0
8.	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0
9.	1	2	2	0	1	0	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	13	18	4	5	2	4	0	2	0	1
CELKEM	21	25	6	5	2	8	0	2	0	1

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	14 833	14 833	0	54,734	0
2. pololetí	16 659	16 611	48	61,07	0,176
CELKEM	31 492	31 444	48	116,03	0,176

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PŮSOVNÍKŮ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Zdravotník zotavovacích akcí	Hello	1	40 hodin
Seminář k dotačním programům Bezplatné stravování	MSK	1	2 hodiny
Dílna – online sdílení zkušeností AP	NPI	1	2 hodiny
History Lab pro začátečníky – práce s historickými prameny ve výuce dějepisu	Hello	1	4 hodiny
Diverzita ve třídě 2 – Dreikursova teorie rušivého chování	OU	1	7 hodin
Co dělat s dětskou úzkostí?	Zvědavé rodičovství	1	2 hodiny
Úspěšná výuka jazyků v montessori škole pro věkovou skupinu 6-12 let	Erudio Montessori	1	16 hodin
Kreativní techniky nejen pro děti	Černá louka	1	4 hodiny
PROPojení ředitelů 2023			3 hodiny
Doučování, které baví	NPI	1	2 hodiny
Diverzita ve třídě 3 – Pomocná síť organizací a služeb		1	7 hodin
Snoezelen v praxi – základní pojetí interaktivního multismyslového konceptu	ISNA MSE	1	18 hodin
Snoezelen v praxi – rozšiřující pojetí interaktivního multismyslového konceptu	ISNA MSE	1	16 hodin
Rozvoj digitálních kompetencí v CJ	NPI	1	29 hodin
Právní předpisy ve školství a jejich aktuální změny	RESK	3	3 x 8 hodin
FKSP ve školách a školských zařízeních		1	8 hodin
Jak komunikovat s náročným rodičem		1	2 hodiny
ADHD prakticky		1	2 hodiny
Práce s knihou k využití na 1. a 2. st.	KVIC	1	5 hodin
Respektující učitel prakticky		1	2 hodiny
Krizová intervence pro pedagogické pracovníky	Tavata	1	64 hodin
Práce s dítětem s projevy náročného chování	KVIC	1	8 hodin

Procvičuj s lapbookem – vytvoř hravou 3D knihu s Evou Šindelkovou	Taktik	1	2 hodiny
Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech	Taktik	1	2 hodiny
Umělá inteligence a její praktické využití ve výuce	Seminaria	1	3 hodiny
Změny v FKSP	ČMOS	1	2 hodiny
Vykročte do 1. ročníku	Taktik	1	2 hodiny
Neuro-vývojové stimulace NVS Pohybem se učíme	INVTS s.r.o.	1	20 hodin
Bezpečnost ve školní družině a jak ji zajistit	Seminaria	1	3 hodiny
Laterálita v životě dítěte a její vliv na školní úspěšnost	KVIC	1	3 hodiny
Jak naučit žáky myslet a učit se	ATC	1	8 hodin
ADHD metody práce s dětmi a žáky	KVIC	1	8 hodin
Jak ulehčit dětem učení pomocí pohybu	KVIC	1	3 hodiny
Metoda rozvoje kognitivních funkcí podle Feuersteina Basic	ATC	1	40 hodin
Metoda rozvoje kognitivních funkcí podle Feuersteina Standard I	ATC	2	2 x 80 hodin
Myšlenkové mapy			
Kognitivní rehabilitace v praxi 2	AMPK	1	8 hodin
Měníme svět dětem – dobře plánovaná školní družina	Landová	1	1,5 hodiny
Angličtina	ÚMOB	1	35 hodin
Letní škola českého jazyka	Hello	1	24 hodin
Buď učitel začne zvládat konflikty nebo konflikty začnou ovládat jeho	NPI	35 ?	6 hodin

8.2 Hodnocení školení

Dvě naše pracovnice absolvovaly Metodu kognitivních funkcí podle Feuersteina – Basic i Standard, která je mimořádně zaujala a budou ji uplatňovat v praxi, o poznatky se budou dělit s kolegy. Postupně proškolujeme pracovníky v metodě Montessori, a to jak učitele, tak vychovatele a asistenty pedagoga. Pro velký zájem jsme zajistili pro speciální pedagožku navazující seminář a využití v praxi Neuro vývojové stimulace – Pohybem se učíme. Všichni pedagogičtí pracovníci se zúčastnili školení – Buď učitel začne zvládat konflikty nebo konflikty začnou ovládat jeho, na které byl jednoznačně pozitivní ohlas.

Ostatní semináře si učitelé vybírali dle vlastních potřeb a zájmu. Získané poznatky obohatily jejich pedagogickou praxi.

9 KLIMA ŠKOLY

9.1. Výsledky a opatření

V letošním školním roce opět probíhalo v průběhu 2. pololetí dotazníkové šetření na klima školy organizované zřizovatelem. Letos jsme získali odpovědi od 77 zákonných zástupců (29 % z celku), 16 učitelů a 121 žáků (83 % všech žáků 4. - 9. ročníků).

Do dotazníkového šetření se zapojilo více zákonných zástupců než v předchozích letech. Celková spokojenost rodičů byla 83 %, což je více než průměr za všechny ZŠ v Porubě. Stejně jako v předchozím šetření se rodiče vyjádřili, že se neradi zapojují do akcí školy. Bohužel naše škola pořádá velké množství akcí, na které jsou rodiče zváni. Pořádáme na I. stupni třídní besídky, pasování na čtenáře, večerní lampionový pochod broučků a také celoškolní akce např. vánoční jarmark a školní Hvězdička. Na všechny tyto akce jsou samozřejmě rodiče zváni, využíváme jak naše webové stránky, tak přímo konkrétní pozvánku v elektronickém systému Bakaláři. S největší pravděpodobností se vyskytují rodiče, kteří typ těchto akcí nevyhledávají, na druhou stranu máme spoustu pozitivních ohlasů a poděkování od těch, kteří se akcí zúčastnili. Z otevřené části dotazníku (vzkazy od rodičů) vyplynulo několik otázek k fungování školní družiny a na to se v příštím školním roce zaměříme.

Žáci nejhůř hodnotili otázky „Mohu otevřeně říct, co si myslím“, „Mohu pracovat svým tempem“ a „Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá“. Tyto tři oblasti jsou negativně hodnoceny i na ostatních základních školách přesto, že se naši pedagogové snaží pracovat tak, aby se žáci cítili bezpečně a pokud možno zadanou práci zvládli. Ve školním poradenském zařízení jsme tuto oblast diskutovali a připravili jsme pro další školní rok plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřený právě na tyto oblasti.

Na druhou stranu v otevřených otázkách žáci uváděli, že jim na naší škole vadí jenom zákaz používání mobilních telefonů.

Vyučující nejhůř hodnotili otázky týkající se týmové spolupráce a pravidel chování. V následném školním roce na poradách dáme větší prostor pro diskuzi, zaměříme se na řešení témat, která učitelé vnímají jako zásadní a vytvoříme účelové pracovní skupiny pro řešení konkrétního problému.

Souhrnné výsledky jsou přílohou výroční zprávy. Celkové výsledky ve srovnání s ostatními porubskými školami:

	ZŠ Ukrajinská	ostatní porubské ZŠ
Spokojenost rodičů	83 %	80 %
Spokojenost žáků	67 %	69 %
Spokojenost učitelů	82 %	83 %

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJ O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2023

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	3 200 000	4 540 253
z toho účelově vázáno	105 000	91 100
dotace SMO	180 000	180 000
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	33 421 702	33 370 055
z toho účelově vázáno	0	0
dotace ze SR doučování	135 840	117 600
dotace ze SR ukrajinský asistent	392 054	392 054
dotace ze SR digitální UP	200 000	200 000
příspěvek MSK celkem	34 149 596	34 079 709
dotace EU projekt ...		
- Šablony III	273 792	273 792
- Ukrajinská pomáhá všem	1 207 763	1 207 763
- Školní asistent a vzdělávání na Ukrajinské	312 749	312 749
- Bezplatné stravování	77 708	77 708
příspěvek včetně dotací celkem	39 401 608	40 671 974

10.2. Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	2 000 000	1 857 227	195 280	2 052 507
výnosy z pronájmů	450 000	0	418 691	418 691
výnosy z prodeje karet a čipů	5 000	0	13 670	13 670
jiné výnosy z vlastních výkonů	242 000	197 610	11 811	209 421
čerpání fondů	0	198 751	0	198 751
ostatní výnosy	0	7 971	0	7 971
úroky	0	0	0	0
Zúčtování časového rozlišení transfer	26 000	26 081	0	26 081
celkem	2 723 000	2 287 640	639 452	2 927 092

10.3. Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	2 282 090	2 020 632	90 139	2 110 771
spotřeba energie	2 287 000	1 962 884	263 968	2 226 852
prodané zboží	5 000	0	12 451	12 451
opravy a udržování	237 130	174 473	1 050	175 523
Cestovné	1 000	50	0	50
Náklady na reprezentaci	0	278	0	278
ostatní služby	1 929 680	2 166 662	6 420	2 173 082
mzdové náklady	210 900	225 725	88 858	314 583
zákonné odvody	15 580	27 126	20 779	47 905
zákonné sociální náklady	270	635	1 139	1 774
manka a škody	0	0	0	0
DDHM nad 3.000 Kč	192 170	273 711	0	273 711
ostatní náklady z činnosti	0	2 000	0	2 000
odpisy	102 430	124 484	3 881	128 365
celkem	7 263 250	6 978 660	488 685	7 467 345

10.4. Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)
hrubé mzdy	25 311 857	25 745 783
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	8 946 112	9 000 499
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	769 880	755 687
Ostatní služby	798 116	147 230
podpůrná opatření – pomůcky	0	0
DVPP	92 288	37 890
cestovné	30 000	33 524
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	20 000	15 937
zákonné pojistné Kooperativa	104 000	104 278
celkem	36 072 253	35 840 828

10.5. Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	43 335,50	42 819,49	488,68	43 308,17
výnosy	2 723,00	2 591,18	639,45	3 230,63
příspěvek	40 612,5	40 077,54	x	40 077,54
výsledek hospodaření	x	-150,77	150,77	x

10.6. Přehled realizovaných oprav a investic

V roce 2023 nebyly pořízeny žádné investice.

Přehled větších oprav:

- Nová podlahová krytina na pav. C + ve třídě 7. A 318 508 Kč
- Profylaxe dataprojektorů 52 251 Kč
- Porevizní opravy v tělocvičně a na školním hřišti 38 606 Kč
- Opravy kuchyňského zařízení 15 820 Kč
- Oprava systému ROBOTEL v jazykové učebně 12 995 Kč
- Servis kanalizačních systémů 10 780 Kč

11. PŘÍLOHY

Vyhodnocení klimatu školy po jednotlivých kategoriích

Základní škola Ukrajinská 1533

Rodiče		Počet respondentů:				77
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	68%	22%	9%	0%	1%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	73%	22%	4%	1%	0%	
3. Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	60%	27%	3%	5%	5%	
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně.	40%	51%	4%	1%	4%	
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemně spolupráci.	57%	34%	6%	3%	0%	
6. Myslím si, že mé dítě učitelům důvěřuje a cítí se s nimi bezpečně.	68%	29%	3%	0%	1%	
7. Myslím si, že učitelé přistupují ke své práci profesionálně.	64%	30%	3%	3%	1%	
8. Myslím si, že mé dítě dostává podněty potřebné ke svému rozvoji.	53%	32%	9%	4%	1%	
9. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu mé dítě rozumí.	51%	38%	5%	0%	6%	
10. Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá.	57%	29%	6%	1%	6%	
11. Při hodnocení učitelé mému dítě vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe.	53%	34%	5%	1%	6%	
12. Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo.	52%	36%	4%	4%	4%	
13. S podporou školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a.	51%	29%	1%	1%	18%	
14. S učiteli mám dobré vztahy.	71%	27%	1%	0%	0%	
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	29%	53%	12%	0%	6%	
16. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	61%	26%	4%	4%	5%	
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	42%	40%	5%	3%	10%	
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	53%	38%	5%	1%	3%	
19. Prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	44%	47%	5%	0%	4%	
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	58%	31%	6%	4%	0%	

Vyučující		Počet respondentů:				16
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	44%	56%	0%	0%	0%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	44%	50%	6%	0%	0%	
3. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	50%	44%	6%	0%	0%	
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně.	44%	50%	6%	0%	0%	
5. Na pracovišti panuje atmosféra vzájemné spolupráce.	25%	69%	6%	0%	0%	
6. Vedení školy buduje atmosféru důvěry a bezpečí.	44%	50%	0%	6%	0%	
7. Svou práci považuji za smysluplnou.	75%	25%	0%	0%	0%	
8. Vedení školy podporuje můj profesní růst.	63%	31%	0%	0%	6%	
9. Umím vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	69%	31%	0%	0%	0%	
10. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.	81%	19%	0%	0%	0%	
11. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.	25%	75%	0%	0%	0%	
12. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.	69%	31%	0%	0%	0%	
13. Podporu školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.	44%	44%	6%	0%	6%	
14. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	50%	50%	0%	0%	0%	
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	56%	44%	0%	0%	0%	
16. Vedení školy s učiteli dobře komunikuje.	56%	38%	6%	0%	0%	
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	25%	63%	13%	0%	0%	
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	44%	50%	0%	0%	6%	
19. Pracovní prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	56%	25%	6%	0%	13%	
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	38%	56%	6%	0%	0%	

Žáci

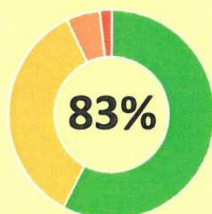
Počet respondentů: 121

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	32%	43%	12%	2%	11%
2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	61%	27%	2%	3%	6%
3. Ve škole mohu otevřeně říct, co si myslím.	12%	25%	31%	21%	11%
4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně.	29%	41%	17%	7%	6%
5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	36%	40%	16%	3%	5%
6. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	35%	36%	8%	10%	11%
7. Myslím si, že naši učitelé učí rádi.	21%	24%	22%	14%	19%
8. Škola mi pomáhá se rozvíjet.	27%	40%	14%	3%	15%
9. Většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumím.	32%	40%	13%	5%	10%
10. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	22%	31%	29%	6%	12%
11. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl/a dělat lépe.	35%	26%	24%	11%	4%
12. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	16%	30%	34%	15%	6%
13. Víím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	48%	34%	8%	3%	7%
14. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	36%	29%	9%	4%	22%
15. Rád/a se zapojuji do akcí ve škole.	39%	38%	11%	7%	6%
16. Učitelé s námi dobře komunikují.	28%	41%	20%	4%	7%
17. Ve škole jsme dobrý tým.	31%	37%	21%	4%	6%
18. Školní webové stránky školy se mi líbí.	34%	35%	10%	2%	19%
19. Naše škola je pěkná a dobře vybavená technikou i pomůckami.	40%	39%	12%	3%	6%
20. Naši školu bych svým kamarádům doporučil/a.	27%	35%	16%	12%	11%

Vyhodnocení klimatu školy srovnání všech kategorií

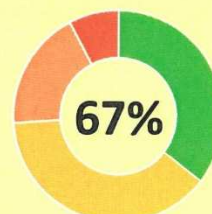
Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci
1. obecná spokojenost	86%	81%	72%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	89%	79%	85%
3. možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor	83%	81%	43%
4. pocit bezpečí a respektu v kolektivu	78%	79%	66%
5. vzájemná spolupráce	82%	72%	71%
6. atmosféra důvěry a bezpečí	88%	77%	69%
7. smysluplnost práce	85%	92%	54%
8. profesní a osobní rozvoj	79%	89%	69%
9. srozumitelnost učiva	83%	89%	70%
10. inspirativnost výuky	84%	94%	59%
11. formativní hodnocení	83%	75%	63%
12. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	80%	89%	49%
13. práce školního poradenského pracoviště	85%	80%	78%
14. dobré vztahy	90%	83%	74%
15. zapojení se do dění školy	72%	85%	72%
16. komunikace s vedením školy	84%	83%	66%
17. týmová spolupráce	78%	70%	67%
18. kvalita webových stránek	82%	82%	74%
19. prostředí a vybavení školy	80%	86%	74%
20. osobní ručení za kvalitu školy	81%	77%	62%

Spokojenost rodičů



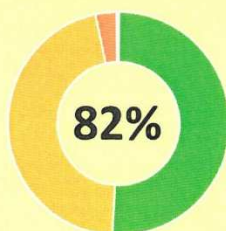
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost žáků



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne