



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-144/22-Z

Název	Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Vsetín
Sídlo	Turkmenská 1612, 755 01 Vsetín
E-mail	info@zsms-turkmenska.cz
IČ	70238898
Identifikátor	600171639
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Roman Třetina
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Turkmenská 1612, 755 01 Vsetín
Termín inspekční činnosti	8. 3. 2022 – 10. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou, základní školou a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Vsetín (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, praktické školy jednoleté, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a přípravného stupně základní školy speciální.

Škola poskytuje vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména dětem a žákům s různým stupněm mentálního postižení, s poruchou autistického spektra a se souběžným postižením více vadami. V době inspekce školu zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona navštěvovalo v mateřské škole speciální 11 dětí, pro 4 děti bylo předškolní vzdělávání povinné, 1 z nich mělo povolený odklad povinné školní docházky. V základní škole bylo vzděláváno 111 žáků ve čtrnácti třídách, z toho 7 žáků přípravného stupně základní školy speciální a 7 žáků v jedné třídě praktické školy jednoleté. Školní družinu navštěvovalo 46 účastníků v 6 odděleních a školní klub 5 účastníků v 1 oddělení.

Škola dále poskytuje předškolní a základní vzdělávání dětem a žákům hospitalizovaným v nemocnici Vsetín prostřednictvím vzdělávacích a relaxačních činností, s cílem zlepšení zdravotního a psychického stavu dítěte a žáka, současně s překlenutím doby odloučení od rodiny. V době inspekční činnosti tuto činnost škola nerealizovala.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy vycházela z reálně nastavené koncepce rozvoje školy stanovené pro období let 2018 – 2023 rozpracované do plánů pro každý školní rok. Cíle rozvoje směřující ke zkvalitnění podmínek výchovy a vzdělávání byly průběžně naplňovány a vyhodnocovány. Část svých pravomocí v řídicí činnosti delegoval ředitel vhodně na své dvě zástupkyně (pro základní školu a zájmové vzdělávání a pro mateřskou školu, základní školu speciální a praktickou školu jednoletou). Jejich odborné vedení jednotlivých součástí školy bylo založeno na aktivní spolupráci se všemi pedagogy a průběžné konzultaci aktuálních otázek s ředitelem školy. Kontrolní a hospitační činnost probíhala pravidelně a zahrnovala hospitace konané vedením školy, spojené se zhodnocením včetně doporučení pro další pedagogickou činnost, a také vzájemné hospitace pedagogů. Vzájemné následky byly využívány především při převzetí třídy nebo pro hodnocení chování žáka v hodině u jiného pedagoga a přinášely tak možnost porovnání různých metod práce, což se projevilo při hospitovaných hodinách. Na jednáních pedagogické rady byly projednávány všechny zásadní dokumenty, záležitosti týkající se vzdělávání žáků a opatření související s výchovně vzdělávacím procesem.

Pro účinnou realizaci vzdělávacích programů vedení školy zajistilo optimální personální podmínky včetně podpory profesního rozvoje pedagogů, který vycházel z dlouhodobých cílů školy. Prioritními oblastmi dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se staly především oblasti speciální pedagogiky, čímž bylo vhodně reagováno na potřeby dětí a žáků. Uskutečněné vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji vyučujících i potřebám školy, pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu byly přínosné a pozitivně se odrazily v průběhu sledovaného vzdělávání dětí a žáků. Velmi dobrá spolupráce pedagogů a efektivní využití souběžného působení pedagogů s asistenty pedagoga v průběhu vzdělávacího procesu přispívalo ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání. Na podporu týmové součinnosti využívalo vedení školy pedagogickou radu, ve které byly prokazatelně sdíleny konkrétní záměry pro zkvalitnění pedagogických procesů. Pro organizaci a realizaci každodenních činností má škola jasně stanovená pravidla a delegované kompetence, což přispívalo k jejímu bezproblémovému chodu.

Poradenské služby ve škole byly zabezpečovány týmem tvořeným výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, které účelně spolupracovaly s ostatními pedagogickými pracovníky i zákonnými zástupci. Plán primární prevence akcentoval aktivity na předcházení rizikového chování žáků, které se dominantně projevovalo v jejich časté a vysoké absenci. Za účelem eliminace tohoto jevu metodik prevence úzce spolupracoval se zákonnými zástupci, pediatry i OSPOD Vsetín. Primární prevence probíhala ve škole především v rámci výuky předmětů.

Součástí prevence rizikového chování bylo vedení žáků ke smysluplnému trávení volného času. V rámci kariérového poradenství byla výchovná poradkyně prostřednictvím individuálních konzultací aktivně nápomocna žákům i jejich zákonným zástupcům při výběru pracovního a společenského uplatnění.

Prostorové uspořádání tříd mateřské školy a jejich vybavení vhodnými hračkami a didaktickými pomůckami bylo aktivně a nápaditě využíváno v průběhu vzdělávání, čímž byl účelně podporován rozvoj všech vzdělávacích oblastí předškolního vzdělávání. Třídy základní a praktické školy byly esteticky zařízeny a účelně vybaveny didaktickými pomůckami i technikou. Vzhledem k naplněnosti školy byly kmenové třídy sdíleny se školní družinou, školním klubem a odbornými učebnami. Školní prostory vyčleněné pro výuku tělesné výchovy a školní zahrada neumožňovaly plnohodnotné celoroční vzdělávání, podmínky pro rozvoj pohybových dovedností, vědomostí i pro jejich relaxaci byly v hodnoceném období omezené.

Výrazným přínosem z hlediska materiální obnovy, posílení mimorozpočtových finančních prostředků, dalšího vzdělávání pedagogů a zkvalitnění vzdělávací nabídky je realizace řady projektů financovaných z jiných zdrojů a sponzorských darů.

Výchova ke zdravému životnímu stylu byla vhodně začleňována do vzdělávacích aktivit dětí, přičemž byl kladen důraz na dostatek spontánního pohybu, na pravidelné využívání pitného režimu a na vytváření vhodných stravovacích návyků, kde se účelně promítalo i stravování dětí a žáků, formou pestré a vyvážené skladbě pokrmů.

Dětem a žákům škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, poskytuje jim pravidelně informace o možných bezpečnostních rizicích ve škole a při činnostech organizovaných uvnitř i mimo školu a vede je k jejich dodržování.

Škola velmi dobře koordinuje svoji činnost se školskými poradenskými zařízeními, pravidelně vyhodnocuje a projednává účinnost nastavených podpůrných opatření. Dlouhodobě je realizována velmi dobrá spolupráce s odbornými lékaři, vzdělávacími institucemi v rámci kraje a zřizovatelem a místními organizacemi, spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. V průběhu vzdělávání škola vytváří vhodné podmínky pro vzájemnou spolupráci s rodiči žáků prostřednictvím třídních schůzek, nabídkou konzultačních hodin a organizací školních akcí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rovnost příležitostí ke vzdělávání dětí a žáků škola zajišťovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami. Všem dětem a žákům byly školou vytvořeny kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Předškolní vzdělávání vycházelo z platného školního vzdělávacího programu a bylo aktuálně podrobně plánováno a konkretizováno především pro potřeby jednotlivých dětí. Pestrá nabídka plánovaných vzdělávacích činností zohledňovala potřeby dětí v návaznosti na jejich individuální možnosti s důsledným a efektivním využitím poznatků získaných z pedagogické diagnostiky. Sledované spontánní činnosti probíhaly v pokojné a vstřícné atmosféře, byly založeny na vlastním zájmu dětí a jejich podnětech. Pravidelná cvičení dostatečně podporovala tělesný rozvoj dětí. V obou třídách byly uplatňovány vhodné alternativní metody a formy výuky s respektem k individuálním vývojovým specifikům dětí. Při zařazovaných společných aktivitách bylo posilováno vytváření prosociálního chování a postojů s ohledem na typ postižení. Zvolené různorodé činnosti pomáhaly vyrovnávat případné nerovnoměrnosti ve vývoji dítěte. Prostory a vybavení tříd vyhovovalo především

individuální práci, pomůcky byly připravovány pro konkrétní děti. Při vzdělávání byly účelně uplatňovány vhodné postupy, byl podporován zájem dětí o nabízené aktivity a trpělivě rozvíjeny jejich schopnosti zvládnout zadaný úkol. Práce s dětmi a postup reedukace byly nenásilné, probíhaly v postupných krocích, děti byly vedeny ke spolupráci a dokončení započaté práce. Pochvalou za snahu i dílčí pokrok byly děti účinně motivovány a povzbuzovány k následné aktivitě, přiměřeně byla posilována jejich důvěra ve vlastní schopnosti. Při vzdělávání byly vhodně osvojovány specifické dovednosti zaměřené na zvládnutí samostatnosti dětí při sebeobsluze, stravování a hygieně.

Vzdělávání v základní škole, základní škole speciální a praktické škole jednoleté bylo vhodně přizpůsobeno psychickému a fyzickému rozvoji žáků. Výuka probíhala ve třídách s různými vzdělávacími programy i sloučenými ročníky. Většina sledovaných hodin v základní škole byla pečlivě připravena a promyšlena. Vyšší aktivita žáků se projevila v hodinách, kde se účelně střídala práce pod přímým vedením učitele se samostatnou prací žáků, k motivaci byly využívány různé pomůcky včetně didaktické techniky. Některé části hodin působily jednotvárně, což snižovalo aktivitu žáků a zájem o učivo. Ve všech hodinách bylo respektováno pracovní tempo žáků, volba vhodných individuálních aktivit pro každého žáka v závislosti na jeho speciálních vzdělávacích potřebách žákům umožňovala zadané úkoly včas a řádně dokončovat. Výuka byla zaměřena především na rozvoj komunikačních dovedností, na čtení s porozuměním, žáci byli vedeni k přemýšlení a zdůvodňování, k rozvoji matematické gramotnosti. Sledovaná výuka v základní škole speciální byla vhodně koncipována, žáci se aktivně v rámci svých možností zapojovali do kvalitně připravených a realizovaných aktivit s podporou názorných pomůcek. Střídání činností a účelně zařazené metody a formy práce vedly k motivaci a zapojení žáků ke splnění stanoveného úkolu, se kterým byli vždy v úvodu seznámeni. Psychický stav žáků byl respektován, dle něj byly korigovány jednotlivé činnosti i stanovené záměry. Použité metody i způsob výuky respektovaly možnosti a schopnosti žáků. Průběžná motivace efektivně působila na žáky, vždy byla adresně zhodnocena každá aktivita. Výuka v praktické škole jednoleté vhodně propojovala teoretické poznatky s praktickými a sebeobslužnými činnostmi. Stálé opakování a procvičování žáky vedlo k dosahování dílčích cílů, které byly vytvářeny adekvátně pro každého jedince zvlášť. Kontinuálně byla uplatňována zpětná vazba a motivační hodnocení, vzdělávání vedlo žáky ke schopnosti projevit se jako samostatná osobnost. Součástí výuky bylo i vytváření stereotypů pro využití v konkrétní situaci.

Stanovené cíle byly zpravidla vhodně nastaveny podle vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, vycházely ze školních vzdělávacích programů i z individuálních schopností žáků. Osobnost žáků byla plně respektována, k žákům bylo přistupováno citlivě a laskavě, přiměřeně k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Hodnocení jejich drobných úspěchů vedlo k motivaci a povzbuzení k další činnosti. Celkově měli žáci pro vyjádření vlastního názoru dostatečný prostor, během výuky byly vhodně a účelně využívány názorné učební pomůcky. Pouze v některých hodinách byli žáci zapojováni do celkového zhodnocení hodin, práce své i spolužáků. Součinnost pedagogů s asistenty pedagoga pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky a byla účelně využita k podpoře všech žáků ve většině hospitovaných hodin.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu bylo zaměřeno na zájmovou činnost, odpočinek i relaxaci žáků. Aktivity a činnosti rozvíjející schopnosti a dovednosti žáků byly vždy přizpůsobeny zdravotnímu postižení žáků a vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola měla zavedený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí při vzdělávání a se zjištěnými poznatky velmi dobře pracovala. Výsledky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídaly jejich možnostem a schopnostem vzhledem k míře zdravotního postižení. Učitelky průběžně sledovaly projevy dětí a motivovaly jejich výkony pochvalou nebo pozitivním adresným hodnocením včetně poučení z případných chyb. Všichni zaměstnanci přistupovali k dětem s respektem a vytvářeli jim rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu a vzdělávacího procesu. Kvalitní vzdělávání ve většině případů vycházelo také z úzké spolupráce s rodiči dětí, kteří byli o průběhu a výsledcích vzdělávání pravidelně informováni.

Základní a praktická škola získávala a zaznamenávala informace o posunech výsledků vzdělávání každého žáka individuálním vyhodnocováním jeho znalostí a dovedností. Žákům byly pedagogy vytvářeny individuální plány rozvoje, hodnocení bylo zaměřeno především na pozitivní a motivující hodnocení činností žáků. Sledovány byly pokroky každého žáka zvlášť, při průběžném hodnocení škola kladla důraz na individuální přístup a hodnocení sebemenšího pokroku žáků. Výsledky vyhodnocování byly následně probírány v metodických orgánech školy včetně porovnávání úspěšnosti žáků a přijímání nápravných opatření, shrnutí výsledků vzdělávání probíhalo na jednáních pedagogické rady. Úspěšnost žáků při vzdělávání a vhodnost zařazení do příslušného vzdělávacího programu včetně adaptace žáků po nástupu do školy byla vyučujícími sledována a vyhodnocována. Systém evaluace byl založen na prevenci školního neúspěchu, na motivujícím a pozitivním přístupu školy a zohledňoval individuální potřeby žáků. Účinná podpora formou individuálního doučování byla poskytována žákům ohroženým školním neúspěchem.

Výchovná poradkyně sledovala výsledky vzdělávání žáků během jejich školní docházky a zajišťovala kariérové poradenství. Spolupracovala s místně příslušnými úřady a školami. Žáci, ale i jejich zákonní zástupci získávali jejím prostřednictvím obecný přehled a informace o vhodných učebních oborech. Při dlouhodobém nezájmu žáka o další studium mu i jeho zákonnému zástupci byly zprostředkovávány dostupné informace o možnostech pracovního uplatnění. Další uplatnění svých absolventů škola sledovala prostřednictvím informací z následujících škol či zařízení a od samotných absolventů.

Ke zvyšování zájmu o vzdělávání ve škole významně přispívá systematická prezentace školy na veřejnosti prostřednictvím celé řady realizovaných aktivit. Škola dlouhodobě organizuje prezentace rukodělné činnosti spojené s prodejem výrobků, pro žáky i jejich zákonné zástupce pořádá společné akce, žáci se účastní sportovních a výtvarných soutěží. Výsledky a úspěchy žáků odpovídaly jejich mentálním a tělesným schopnostem.

Závěry

Vývoj školy

- V zájmu dalšího rozvoje školy bylo zřizovatelem schváleno zřízení Praktické školy jednoleté od září 2015.
- Od poslední inspekční činnosti došlo v srpnu 2018 ke změně ve funkci ředitele školy.
- Škola trvale zlepšuje materiální podmínky pro vzdělávání zejména v oblasti vybavení výpočetní a projekční technikou a učebními pomůckami.

Silné stránky

- Respektování osobnosti každého dítěte a žáka s ohledem na jeho kognitivní, fyzické, sociální a emocionální předpoklady, učební dovednosti a schopnosti.
- Důsledné dodržování stanovených pravidel, vytvořené psychosociální podmínky a zajištěná bezpečnost dětí v mateřské škole.
- Příprava i realizace předškolního vzdělávání s využitím účelných metod a forem práce, které jsou plně individualizované a vychází z výsledků vzdělávání dosažených jednotlivými dětmi.
- Promyšlené hodnocení dětí a efektivní využití získaných informací vzhledem k potřebám dětí. Poskytovaná podpora všem dětem účelně vede k dosažení maximálního pokroku.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zkvalitnění předškolního vzdělávání je vybavení školní zahrady s vytvořením podnětného edukačního prostředí ve venkovních prostorách.
- Absence samostatných prostor pro činnost školní družiny a školního klubu.
- Podmínky pro výuku tělesné výchovy ve vnitřních i venkovních prostorách nejsou zcela dostačující.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vybudování dalších prostor školy pro samostatné kmenové třídy a samostatných prostor pro zájmové vzdělávání.
- Zlepšit podmínky k realizaci sportovních a pohybových aktivit.
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o zlepšení podmínek pro výuku tělesné výchovy a pro zájmové vzdělávání.
- Realizovat z preventivních důvodů sociometrické šetření zaměřené na zjišťování vztahů mezi žáky školy.
- Věnovat větší pozornost sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků při dílčích činnostech i výsledcích výchovy a vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Zvláštní škola, Vsetín č. j. 1164/ŠK, ze dne 12. září 2001 včetně dodatku č. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 a 11
2. Jmenování na pracovní místo ředitele Základní školy, Mateřské školy a Praktické školy Vsetín čj. KUZL 29104/2018 ze dne 7. 5. 2018 s účinností od 1. srpna 2018 na dobu neurčitou
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 3. 2022
4. Koncepce rozvoje školy pro období 2018 – 2023 k datu inspekce, ze dne 1. 9. 2018
5. Rozvrh hodin školní rok 2021/2022 k datu inspekce
6. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2018 včetně Dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2020 a Dodatku č. 2 s účinností od 1. 2. 2022 dne 20. 1. 2022
7. Školní řád Praktické školy jednoleté s účinností od 1. 9. 2018 včetně Dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2020 a Dodatku č. 2 s účinností od 1. 2. 2022
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta k praktickému životu“ s účinností od 1. 9. 2018

9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „Spolu se měníme k lepšímu“ s účinností od 1. 9. 2018
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání základní školy při nemocnici „Cesta ke zdraví“ s účinností od 1. 9. 2018
11. Školní vzdělávací program „Školu života píše život sám“ pro obor vzdělání praktická škola jednoletá s účinností od 1. 9. 2018
12. Zápisy z třídních schůzek ve sledovaném období k datu inspekce
13. Výroční zprávy o činnosti školy školní rok 2019/2020, 2020/2021
14. Plány práce školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
15. Zápisy z provozních porad školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
16. Zápisy z jednání pedagogické rady školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
18. Hodnocení hospitační činnosti školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
19. Školní matrika vedená v elektronické podobě školní rok 2021/2022 k datu inspekce
20. Plán práce výchovného poradce školní rok 2021/2022
21. Minimální preventivní program školy školní rok 2021/2022
22. Plán EVVO včetně vyhodnocení školní rok 2020/2021 a 2021/2022
23. Plán práce a hodnocení metodického sdružení a předmětových komisí školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
24. Třídní knihy školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
25. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2021
26. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2018
27. Školní vzdělávací program pro školní klub s účinností od 1. 9. 2018
28. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 2. 2022
29. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 2. 2022
30. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2018 včetně Dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2020 a Dodatku č. 2 s účinností od 1. 2. 2022
31. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání speciální MŠ Vsetín „Hrajeme si celý rok“ s účinností od 1. 9. 2018 k datu inspekce
32. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ při nemocnici Vsetín „Krůček ke škole“ s účinností od 1. 9. 2018 k datu inspekce
33. Třídní vzdělávací programy platné ve školním roce 2021/2022
34. Třídní knihy školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
35. Školní matrika (evidence dětí), k datu inspekce včetně dohod o docházce dětí do MŠ
36. Individuální záznamy o dětech vzdělávaných v MŠ zpracované pedagogy včetně dokumentace ze ŠPZ k datu inspekce
37. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
38. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2021/2022 k datu inspekce
39. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy za rok 2021
40. Dokumentace školní jídelny za měsíce prosinec 2021 a leden 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Pomykalová v. r.

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Mgr. Dana Karmasinová v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Mgr. Pavel Schönwälder v. r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Mazáková v. r.

Ve Zlíně 28. 3. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Roman Třetina,
ředitel školy

Mgr. Roman Třetina v. r.

Ve Vsetíně 5. 4. 2022