**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Zdravá škola pro všechny" č.j.: ZŠaMŠM 224/09**

***„Zdravá škola pro všechny“***

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 7](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 7](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 8](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 9](#_Toc256000019)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 9](#_Toc256000020)

[3 Charakteristika ŠVP 10](#_Toc256000022)

[3.1 Zaměření školy 10](#_Toc256000023)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10](#_Toc256000024)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12](#_Toc256000025)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 13](#_Toc256000026)

[3.5 Začlenění průřezových témat 14](#_Toc256000027)

[4 Učební plán 17](#_Toc256000028)

[4.1 Celkové dotace - přehled 17](#_Toc256000029)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 18](#_Toc256000030)

[5 Učební osnovy 19](#_Toc256000031)

[5.1 Český jazyk a literatura 19](#_Toc256000032)

[5.2 Anglický jazyk 49](#_Toc256000033)

[5.3 Německý jazyk 61](#_Toc256000034)

[5.4 Matematika 67](#_Toc256000035)

[5.5 Informační technologie 90](#_Toc256000036)

[5.6 Člověk a jeho svět 130](#_Toc256000037)

[5.7 Přírodověda 139](#_Toc256000038)

[5.8 Vlastivěda 146](#_Toc256000039)

[5.9 Dějepis 154](#_Toc256000040)

[5.10 Občanská výchova 161](#_Toc256000041)

[5.11 Fyzika 171](#_Toc256000042)

[5.12 Chemie 178](#_Toc256000043)

[5.13 Přírodopis 183](#_Toc256000044)

[5.14 Zeměpis 191](#_Toc256000045)

[5.15 Hudební výchova 201](#_Toc256000046)

[5.16 Výtvarná výchova 212](#_Toc256000047)

[5.17 Tělesná výchova 227](#_Toc256000048)

[5.18 Výchova ke zdraví 247](#_Toc256000049)

[5.19 Svět práce 253](#_Toc256000050)

[5.20 Etická výchova 267](#_Toc256000051)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 277](#_Toc256000052)

[6.1 Způsoby hodnocení 277](#_Toc256000053)

[6.2 Kritéria hodnocení 277](#_Toc256000054)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Zdravá škola pro všechny" č.j.: ZŠaMŠM 224/09 **MOTIVAČNÍ NÁZEV:** „Zdravá škola pro všechny“

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a Mateřská škola Myslibořice **ADRESA ŠKOLY:**č. p. 170, 675 60 Myslibořice **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Libuše Davidová **KONTAKT:**e-mail: kancelar@zsmysliborice.cz, web: www.zsmysliborice.cz **IČ:** 70279993 **RED-IZO:**600122034 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Pavel Nováček

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Myslibořice **ADRESA ZŘIZOVATELE:**č. p. 14, 675 60 Myslibořice **KONTAKTY:**

568 864 323

obec@mysliborice.cz

[www.mysliborice.eu](http://www.mysliborice.eu)

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021 **VERZE SVP:** 7 **ČÍSLO JEDNACÍ:** č. j.: ZŠaMŠM 224/09 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 23. 6. 2021 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25. 8. 2021 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Libuše Davidová

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Myslibořice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Součástí školy je základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna.

## Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce Myslibořice, která leží jihovýchodně od města Třebíč. Spadá do Českomoravské vrchoviny a do ekologického mikroregionu Rokytná.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky a veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola je také otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným. Žáci jsou integrováni v  běžné třídě. Vzdělávají se dle doporučení školského poradenského zařízení a stupně podpůrného opatření. Vzdělávání probíhá buď podle ŠVP nebo dle RVP ZV - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

## Podmínky školy

Škola se skládá ze dvou neprovázaných budov, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, přírodní zahrada s přírodní učebnou a arboretum. Bezbariérový přístup není zajištěn. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Škola je zařazena do sítě zdravých škol.

Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, výstavní sál a vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny se šatními skříňkami. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, přírodovědná učebna pro výuku fyziky, chemie a přírodopisu a víceúčelová učebna, která je využívaná pro výuku hudební výchovy a dalších předmětů a jako školní knihovna. V učebnách na 1. stupni a ve víceúčelové a přírodovědné učebně jsou umístěny interaktivní tabule. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu a využít 42 pracovních stanic ve specializovaných učebnách. Bezdrátové připojení k internetu je v celé škole. Výstavní sál je vybaven stoly pro stolní tenis, podiem s ozvučením pro vystoupení žáků; součástí dílny je keramická pec.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: přírodních věd, tělesné výchovy, výtvarné výchovy, kabinet 1. stupně

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

etika a katechismus: římskokatolický kněz

literatura a umění: spolupráce s knihovnicí - místní knihovna

protidrogová prevence: spolupráce s odborníky ze sdružení STŘED

zdravověda: školitelé - 1. pomoc, zajišťuje Kraj Vysočina

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

* podmínky a průběh vzdělávání
* školní klima a vzájemné vztahy školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
* výsledky vzdělávání žáků
* řízení školy
* kvalita personální práce
* kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
* soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
* materiální, technické, organizační a další podmínky ke vzdělávání

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání materiální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitelského sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů.

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti (hospitace, vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků) jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí, ankety a zpětné vazby ve víceletých intervalech.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce neziskové organizace obec sdružení rodičů a přátel školy střední školy školská rada školské poradenské zařízení

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: vánoční slavnost, akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku, projektové dny, ostatní slavnosti.

Pravidelné školní akce: Barvy podzimu + bazar oblečení, Vánoční těšení, Zpívání na schodech a vánoční prodejní výstava, lyžařský výcvikový kurz, akademie, ples, den otevřených dveří, jazykový poznávací pobyt s poznáváním okolních zemí a ozdravný poznávací pobyt u moře.

Své místo mají pravidelně se opakující ročníkové exkurze od 1. do 9. ročníku, které začínají poznáváním blízkého okolí a vrcholí vícedenní návštěvou hlavního města. Ve škole pracují zájmové kroužky, které jsou otvírány podle zájmu a potřeb žáků se zaměřením na sport, tanec, zpěv, ekologii, kreativitu a ruční práce.

Významnou roli při organizování školních aktivit zaujímá školní parlament.

Všechny tyto uvedené aktivity a formy spolupráce jsou platné, pokud nenastanou mimořádné události.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 14 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 14.

## Dlouhodobé projekty

Třídění odpadů

Přírodní učebna

Vánoční těšení

Finanční gramotnost

## Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**vlastní - přírodní vědy, přírodní učebna a ekologie

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů** | * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní** | * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální** | * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské** | * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| **Kompetence pracovní** | * používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |
| **Kompetence digitální** | * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Na sestavení PLPP spolupracují výchovný poradce, třídní učitel a vyučující daného předmětu. Jeho podoba je písemná i elektronická.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Na sestavení IVP spolupracují výchovný poradce, třídní učitel a vyučující daného předmětu. Jeho podoba je písemná i elektronická.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

PPP Třebíč, Moravské Budějovice

SPC Jihlava, SPC Třebíč

Psychiatrická a neurologická ambulance

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Výchovný poradce

Metodik prevence

Třídní učitel, vyučující daného předmětu, asistent pedagoga

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**v oblasti organizace výuky

v oblasti metod výuky  v oblasti úpravy obsahu vzdělávání   v oblasti hodnocení

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Na sestavení PLPP spolupracují výchovný poradce, třídní učitel a vyučující daného předmětu. Jeho podoba je písemná i elektronická.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Na sestavení IVP spolupracují výchovný poradce, třídní učitel a vyučující daného předmětu. Jeho podoba je písemná i elektronická.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

PPP, SPC

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Výchovný poradce

Třídní učitel, vyučující daného předmětu, asistent pedagoga

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**  
předčasný nástup dítěte ke školní docházce  
účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole  
obohacování vzdělávacího obsahu  
zadávání specifických úkolů, projektů  
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol  
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání |  |  |  | EV |  |  |  |  | SP |
| Sebepoznání a sebepojetí |  |  |  | EV |  |  | VZ |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  |  |  | EV |  | VZ |  |  |
| Psychohygiena |  |  |  |  | EV |  | VZ |  |  |
| Kreativita |  |  |  |  | VV |  |  | VV | VV |
| Poznávání lidí | Č |  |  |  | EV |  | VZ |  |  |
| Mezilidské vztahy |  |  |  |  | EV |  | VZ |  |  |
| Komunikace |  |  |  |  | EV | ČJ |  |  | ČJ |
| Kooperace a kompetice |  |  |  | TV | TV | TV | TV | TV | TV |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  | EV |  |  | VZ |  |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  |  | EV |  |  |  | ČJ , EV |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  |  | Č |  |  |  |  | OV |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  |  | V |  | OV | OV |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  | V |  |  | OV |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | V |  |  |  | OV |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  | ČJ | V |  |  |  | AJ |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | V |  |  | Z |  |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | V |  | D |  | OV , Z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  |  | Č |  |  |  | AJ |  | D , EV |
| Lidské vztahy |  |  | ČJ | EV | V |  | D |  |  |
| Etnický původ |  |  |  | ČJ |  |  | ČJ |  |  |
| Multikulturalita |  |  |  |  | AJ |  |  |  | AJ , NJ , OV |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | V |  | OV |  | EV |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  | Č |  | P | P | Z | Př , Z |  |  |
| Základní podmínky života |  | Č | Č |  | P |  |  | CH | CH |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  |  | P | Z | Př | CH | CH |
| Vztah člověka k prostředí |  |  | Č |  |  |  |  |  | CH , Z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  | IT | IT | IT | IT | IT | ČJ , IT | ČJ , IT |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  | ČJ |  | ČJ |  | ČJ | ČJ |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | ČJ |  |  | ČJ | ČJ |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | ČJ |  |  | OV |  | D |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  | IT |  |  |  |  |  | AJ , F , VV |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **Č** | Člověk a jeho svět |
| **CH** | Chemie |
| **ČJ** | Český jazyk a literatura |
| **D** | Dějepis |
| **EV** | Etická výchova |
| **F** | Fyzika |
| **IT** | Informační technologie |
| **NJ** | Německý jazyk |
| **OV** | Občanská výchova |
| **P** | Přírodověda |
| **Př** | Přírodopis |
| **SP** | Svět práce |
| **TV** | Tělesná výchova |
| **V** | Vlastivěda |
| **VV** | Výtvarná výchova |
| **VZ** | Výchova ke zdraví |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 6+1 | 6+1 | **33+5** | 3+1 | 4 | 4 | 4+1 | **15+2** |
| Anglický jazyk | 0+2 | 0+2 | 3 | 3 | 3 | **9+4** | 3 | 3 | 3+1 | 3+1 | **12+2** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | **15+5** |
| **Informatika** | Informační technologie |  |  | 0+1 | 1 | 1 | **2+1** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Člověk a jeho svět | 1 | 2 | 2 |  |  | **5** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 1 | **2** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 2 | **4** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 2 | 2 | **7+1** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 1+1 | 1 | **5+2** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 1+1 | 1 | **5+2** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Svět práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1+1 | 1+1 | 1 | 0+1 | **3+3** |
| **Doplňující vzdělávací obory** | Etická výchova |  |  |  | 0+1 | 0+1 | **0+2** |  |  |  | 0+1 | **0+1** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **29** | **30** | **32** | **31** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

Škola nabízí tyto nepovinné předměty. Jejich realizace probíhá dle aktuální situace a zájmu žáků v daném školním roce.

Sportovní hry: 6. - 9. ročník s časovou dotací 2 hodiny týdně

Sborový zpěv: 5. - 9. ročník s časovou dotací 1 hodina týdně

Náboženství: 1. - 9. ročník s časovou dotací 1 hodina týdně

Vzhledem ke změně učebního plánu podle RVP ZV 2021 nebudou žáci 4. ročníku ve školním roce 2023/2024 mít povinnou etickou výchovu. Průřezová témata z tohoto ročníku budou plněna v etické výchově v 5. ročníku.

# Učební osnovy

## Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 55 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Český jazyk a literatura má komplexní charakter tří složek:  1. Komunikační a slohová výchova  2. Jazyková výchova  3. Literární výchova  Vzdělávací obsah těchto složek se ve výuce vzájemně prolíná.  V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo poslouchaného textu.  V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti k osvojování spisovné podoby českého jazyka.  V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se formulovat vlastní názor o přečteném díle.  Vzdělávací obor je realizován prostřednictvím vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 8 hodin týdně v 1.- 3. ročníku, 7 hodin týdně ve 4. a 5. ročníku, 4 hodiny týdně v 6. - 8. ročníku a 5 hodin týdně v 9. ročníku.  Vyučovací hodiny probíhají ve třídách, vedle individuálních činností žáků zařazujeme práci ve dvojicích i skupinách = spolupráce.  Učitel:  ·  vede žáky k jasnému a srozumitelnému, kultivovanému vyjadřování  ·  vede žáky k porozumění spisovné řeči mluvené, čtené a psané  ·  vede žáky k správnému čtení, čtení s porozuměním, stálému zdokonalování čtení  ·  vede žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich třídění, zvládnutí práce s jazykovými příručkami  ·  zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků  ·  zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat  ·  zadává úkoly způsobem, který umožňuje samostatné řešení problémů  ·  vyžaduje dodržování pravidel (slušného chování, práce v týmu)  ·  motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví  ·  učí žáky zpracovat úkol podle návodu  ·  vede žáky k dodržování pracovních postupů  ·  vytváří podmínky k prezentaci myšlenek a názoru žáků |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * dokáže se zhodnotit  * využívá informace v procesu učení a praktickém životě  * realizuje vlastní nápady * propojuje poznatky do souvislostí * účastní se soutěží a olympiád * projevuje zájem o získání nových poznatků  * čte s porozuměním a pracuje s textem * samostatně pozoruje a zhodnotí svůj výsledek * soustředí se na činnosti, úkol  * poznává smysl a cíl učení * vybírá, zpracovává a používá informace * používá pojmy a symboly * volí vhodné způsoby pro efektivní učení  * plánuje a organizuje si učení  * chápe, že učení není cílem, ale prostředkem k dosažení cíle |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * pojmenuje správně problém  * vyvaruje se podobných příčin, které by vedly k obdobným problémům  * používá miniprojekty k řešení problému  * hledá konečné řešení problému  * rozpozná chybu, hledá možnosti k odstranění  * uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí si je obhájit * najde příčiny problému  * využije spolupráce na řešení problému učitel - žák, žák - žák, žák - rodič, učitel - rodič * využívá informace k vhodnému řešení  * je schopen pochopit problém  * vnímá situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nich  * podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě * vyhledává vhodné informace  * nenechá se odradit případným nezdarem * vyvaruje se podobných příčin, které by vedly k obdobným problémům  * samostatně ověří správnost výběru metody  * řeší netradiční úlohy  * řeší problémové úlohy z praktického života * kriticky myslí, obhájí a zhodnotí výsledky |
| **Kompetence komunikativní:**   * umí se výstižně vyjadřovat  * umí vhodně reagovat  * umí aktivně naslouchat  * vhodně komunikuje s prostředím  * dokáže argumentovat  * užívá informační a komunikační prostředky  * je schopen vyřídit záležitosti běžného života * má dostatečnou slovní zásobu  * dokáže naslouchat a respektovat názory druhých * spolupracuje při výuce * umí formulovat své myšlenky * zvládá základní komunikační dovednosti  * zvládá písemný projev * účastní se diskuse  * nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti  * umí vyjádřit svůj názor, uznat chybu * chápe a užívá základní gesta |
| **Kompetence sociální a personální:**   * ovlivňuje kvalitu práce a utváří atmosféru  * přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů  * respektuje a přijímá názory druhých  * upevňuje sebedůvěru  * je schopen sebekontroly * podílí se na vytváření pravidel * spolupracuje a komunikuje ve skupině  * přijímá role a pravidla ve skupině * umí naslouchat * uvědomuje si svoji roli ve skupině  * spolupracuje s druhými při řešení problému * přijímá sám sebe i se svými možnostmi |
| **Kompetence občanské:**   * učí se dodržovat pravidla společenského chování  * postaví se proti psychickému a fyzickému násilí  * odmítá útlak a hrubé zacházení  * aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * podílí se na utváření pravidel chování * je si vědom svých práv a povinností * poznává své možnosti * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a normy ve společnosti  * dokáže reagovat v krizových situacích  * dokáže si vytvořit žebříček svých hodnot  * respektuje, chrání a oceňuje kulturní a historické tradice a dědictví národa |
| **Kompetence pracovní:**   * přizpůsobuje se změnám v pracovních podmínkách  * chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty  * využívá poznatky z ostatních oborů * plní své povinnosti a závazky (termíny) * umí zpracovat úkol podle návodu * má vypěstovaný kladný vztah k práci  * orientuje se v možnostech podnikání  * umí posoudit své reálné možnosti  * efektivně organizuje svou práci |
| **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah * vytváří a upravuje digitální obsah * využívá digitální technologie, aby zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | | základní hygienické návyky |
| abeceda |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | sluchové rozlišení hlásek |
| grafická podoba |
| abeceda |
| vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | poslech textů |
| vlastní výtvarný doprovod |
| praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) |
| čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku | | přednes vhodných literárních textů |
| volná reprodukce |
| dramatizace |
| vlastní výtvarný doprovod |
| praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) |
| plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | | praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) |
| porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | | praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) |
| v mluveném projevu pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | | komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zážitek) |
| v mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | | základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) |
| komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zážitek) |
| píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky | | technika psaní |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | sluchové rozlišení hlásek |
| výslovnost |
| abeceda, řazení slov podle abecedy |
| psaní skupin dě, tě, ně |
| psaní ú, ů |
| psaní souhlásek znělých a neznělých uvnitř a na konci slova |
| rozezná v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | druhy vět |
| odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních | | psaní i, y po tvrdých a měkkých souhláskách |
| porovnává významy slov | | rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná |
| vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | podstata příběhu a jeho smysl |
| charakteristika příběhu |
| výtvarný doprovod |
| čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | | přednes |
| reprodukce |
| rým |
| praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé) |
| věcné čtení (čtení jako zdroj informací, klíčová slova) |
| pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele | | výtvarný doprovod |
| rým |
| praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé) |
| věcné čtení (čtení jako zdroj informací, klíčová slova) |
| praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) |
| plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | | praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé) |
| věcné čtení (čtení jako zdroj informací, klíčová slova) |
| porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | | praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) |
| v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | | základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) |
| na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev | | komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování zážitku |
| základní komunikační pravidla: oslovení, zdvořilé vystupování |
| volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | | komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování zážitku |
| základní komunikační pravidla: oslovení, zdvořilé vystupování |
| v mluveném projevu pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | | komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování zážitku |
| základní komunikační pravidla: oslovení, zdvořilé vystupování |
| zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | základní hygienické návyky |
| technika psaní |
| žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, vypravování a popis (přiměřeného rozsahu a náročnosti) |
| píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, vypravování a popis (přiměřeného rozsahu a náročnosti) |
| vyhledá v textu podstatná jména, slovesa, předložky a spojky | | slovní druhy, orientačně, soustředit na podstatná jména a slovesa |

| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| odlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | | věta jednoduchá a souvětí, rozlišení |
| odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | poznává základní tvary vyjmenovaných slov |
| rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | | postupně určuje všechny slovní druhy |
| porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost | | postupně určuje všechny slovní druhy |
| užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | | skloňuje podstatná jména, rozlišuje pád (seznámení), číslo a rod |
| časuje slovesa, rozlišuje osobu, číslo a čas |
| slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, antonyma, homonyma, synonyma |
| sociálně komunikační dovednosti – spolupráce a komunikace |
| rozlišuje ve slově kořen | | kořen slova |
| porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | | slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, antonyma, homonyma, synonyma |
| vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | poslech textů |
| čtení s porozuměním |
| psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace |
| čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | | čtení s porozuměním |
| přednes |
| reprodukce |
| dramatizace |
| rozpočítadlo |
| říkanka |
| básně |
| přirovnání |
| pohádka |
| pranostiky |
| psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace |
| pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele | | poslech textů |
| čtení s porozuměním |
| přednes |
| reprodukce |
| dramatizace |
| výtvarný doprovod |
| rozpočítadlo |
| hádanka |
| říkanka |
| básně |
| verš |
| rým |
| přirovnání |
| pohádka |
| pranostiky |
| praktické (čtení pozorné, plynulé) |
| věcné (čtení jako zdroj informací, klíčová slova) |
| psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace |
| sociálně komunikační dovednosti – spolupráce a komunikace |
| rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | | přednes |
| reprodukce |
| dramatizace |
| rozpočítadlo |
| hádanka |
| říkanka |
| básně |
| verš |
| rým |
| přirovnání |
| pohádka |
| pranostiky |
| plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | | výtvarný doprovod |
| praktické (čtení pozorné, plynulé) |
| věcné (čtení jako zdroj informací, klíčová slova) |
| porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | | praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) |
| věcné (pozorné, soustředěné, aktivní, reagovat otázkami) |
| základy techniky mluveného projevu |
| technika psaní |
| žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, dopis, popis a vypravování - přiměřeného rozsahu a náročnosti |
| respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | | praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) |
| věcné (pozorné, soustředěné, aktivní, reagovat otázkami) |
| základní komunikační pravidla: oslovení, zdvořilé vystupování |
| psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace |
| sociálně komunikační dovednosti – spolupráce a komunikace |
| seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, obrázková osnova, popis, vyprávění |
| píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | | základní hygienické návyky |
| technika psaní |
| žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, dopis, popis a vypravování - přiměřeného rozsahu a náročnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Poslech literárních textů | | |

| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| určuje základní skladební dvojici | | základní skladební dvojice |
| píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných, procvičování) | | slova příbuzná k vyjmenovaným slovům, procvičování |
| rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | | předpona, přípona a kořen slova |
| předložka a předpona |
| určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | | určuje všechny slovní druhy |
| vzory podstatných jmen |
| užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves | | koncovky podstatných jmen |
| vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | | vlastní názor k textu |
| přednes |
| reprodukce |
| dramatizace |
| výtvarný doprovod |
| báseň |
| pohádka |
| komunikační žánry: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu |
| volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | | vlastní názor k textu |
| přednes |
| reprodukce |
| dramatizace |
| výtvarný doprovod |
| pohádka |
| komunikační žánry: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu |
| psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace |
| sociálně komunikační dovednosti – spolupráce a komunikace |
| rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | | rozpočitadlo |
| hádanka |
| říkanka |
| báseň |
| verš |
| rým |
| přirovnání |
| pohádka |
| pranostiky |
| při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | rozpočitadlo |
| hádanka |
| říkanka |
| báseň |
| verš |
| rým |
| přirovnání |
| pohádka |
| pranostiky |
| čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | | praktické (čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) |
| věcné (čtení jako zdroj informací, klíčová slova) |
| praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) |
| věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | | praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) |
| věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace |
| sociálně komunikační dovednosti – spolupráce a komunikace |
| volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | | praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) |
| věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| základy techniky mluveného projevu |
| základní komunikační pravidla: zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače |
| psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace |
| sociálně komunikační dovednosti – spolupráce a komunikace |
| sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | | komunikační žánry: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu |
| žánry písemného projevu: popis, jednoduché tiskopisy, vypravování |
| píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | | základní hygienické návyky |
| technika psaní |
| žánry písemného projevu: popis, jednoduché tiskopisy, vypravování |
| reklama |
| píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (koncovky podstatných jmen, shoda podmětu s přísudkem) | | základní skladební dvojice |
| koncovky podstatných jmen |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Zážitkové čtení a naslouchání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Písemný projev | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Mluvený projev | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | | píše správně skupiny bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně |
| píše správně s, z |
| porovnává význam slov zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | | zvládá učivo vyjmenovaných slov |
| píše správně skupiny bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně |
| píše správně s, z |
| zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | | syntaktický pravopis (shoda přísudku s podmětem) |
| vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | | rozlišuje holý, rozvitý, nevyjádřený a několikanásobný podmět |
| rozlišuje přísudek slovesný |
| odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | | věta jednoduchá a souvětí |
| píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | | zvládá učivo vyjmenovaných slov |
| koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých |
| vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | | vlastní názor k textu |
| přednes |
| reprodukce |
| dramatizace |
| výtvarný doprovod |
| volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | | vlastní názor k textu |
| přednes |
| reprodukce |
| dramatizace |
| výtvarný doprovod |
| rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | | přednes |
| reprodukce |
| dramatizace |
| výtvarný doprovod |
| bajka |
| povídka |
| divadelní představení |
| při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | bajka |
| povídka |
| spisovatel, básník |
| divadelní představení |
| režisér, herec |
| čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | | bajka |
| povídka |
| praktické čtení, technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) |
| věcné (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | | praktické čtení, technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) |
| věcné (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) |
| věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | | komunikační žánry: dialog na základě obrazového materiálu, vypravování, vzkaz, zpráva, oznámení |
| mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) |
| věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | | komunikační žánry: dialog na základě obrazového materiálu, vypravování, vzkaz, zpráva, oznámení |
| základní komunikační pravidla: zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače |
| psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace |
| sociálně komunikační dovednosti – spolupráce a komunikace |
| rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě | | komunikační žánry: dialog na základě obrazového materiálu, vypravování, vzkaz, zpráva, oznámení |
| mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) |
| věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | | základní komunikační pravidla: zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače |
| psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace |
| volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | | praktické čtení, technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) |
| základy techniky mluveného projevu |
| sociálně komunikační dovednosti – spolupráce a komunikace |
| rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | | komunikační žánry: dialog na základě obrazového materiálu, vypravování, vzkaz, zpráva, oznámení |
| základní komunikační pravidla: zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače |
| píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | | píše správně skupiny bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně |
| píše správně s, z |
| základní hygienické návyky |
| technika psaní |
| žánry písemného projevu: dopis, popis, vypravování, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy |
| sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | | žánry písemného projevu: dopis, popis, vypravování, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy |
| užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje | | užívá vhodné spojovací výrazy |
| píše správně i/y ve slovech po měkkých, tvrdých, obojetných souhláskách, dě, tě, ně, ů, ú, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku vět a typických případech vlastních jmen | | píše správně skupiny bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně |
| píše správně s, z |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Mluvený projev | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Komunikační žánry | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Sociálně komunikační dovednosti | | |

| **Český jazyk a literatura** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | • zásady spisovné výslovnosti   • modulace souvislé řeči   • intonace, členění souvislé řeči |
| • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | | • zásady spisovné výslovnosti   • modulace souvislé řeči   • intonace, členění souvislé řeči |
| • slovní zásoba a její jednotky |
| • jazyk národní |
| • zásady dorozumívání   • zásady kultivovaného projevu   • komunikační žánry (učí se vést diskusi) |
| • vlastní tvořivé psaní: soukromý dopis, popis, pozvánka, zpráva   • výpisky   • objednávka, inzerát – tvorba ceny (finanční gramotnost) |
| • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | • slovní druhy, mluvnické významy   • přídavná jména přivlastňovací   • druhy zájmen a číslovek |
| • poznává rozvíjející větné členy | | • rozvíjející větné členy   • přísudek slovesný a jmenný   • věta, souvětí |
| • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | • morfologický pravopis: koncovky podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek   • syntaktický pravopis: shoda přísudku s několikanásobným podmětem   • lexikální pravopis: skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně |
| • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | | • jazykové příručky |
| • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | | • jazyk národní |
| • praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání)   • věcné naslouchání (soustředěné, aktivní)   • kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) |
| • zásady dorozumívání   • zásady kultivovaného projevu   • komunikační žánry (učí se vést diskusi) |
| • vlastní tvořivé psaní: soukromý dopis, popis, pozvánka, zpráva   • výpisky   • objednávka, inzerát – tvorba ceny (finanční gramotnost) |
| • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | | • přednes   • reprodukce   • záznam a reprodukce hlavních myšlenek   • dramatizace   • vlastní výtvarný doprovod |
| • struktura literárního díla |
| • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | • přednes   • reprodukce   • záznam a reprodukce hlavních myšlenek   • dramatizace   • vlastní výtvarný doprovod |
| • interpretace literárních děl |
| • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | | • struktura literárního díla |
| • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | | • poezie   • próza   • drama   • lyrika   • epika |
| • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu | | • věcné čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)   • praktické čtení (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) |
| • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | | • praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání)   • věcné naslouchání (soustředěné, aktivní)   • kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) |
| • zapojuje se do diskuse | | • zásady dorozumívání   • zásady kultivovaného projevu   • komunikační žánry (učí se vést diskusi) |
| • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla | | • psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace   • základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama   • základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima   • vybrané etapy a typy světového a českého divadla   • výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby |
| • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření | | • psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace   • základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama   • základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima   • vybrané etapy a typy světového a českého divadla   • výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby |
| • rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu | | • psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace   • základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama   • základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima   • vybrané etapy a typy světového a českého divadla   • výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Mluvený projev | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Tvořivé činnosti s textem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Písemný projev | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Naslouchání | | |

| **Český jazyk a literatura** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | | • zásady spisovné výslovnosti   • modulace spisovné řeči   • členění souvislé řeči |
| • mateřský jazyk, jazyk národní   • jazykové příručky |
| • zásady dorozumívání   • zásady kultivovaného projevu   • komunikační žánry (zapojuje se do diskuse) |
| • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | | • význam slova |
| • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | • slovní druhy (neohebná slova) |
| • rozlišuje rozvíjející větné členy a vedlejší věty | | • rozvíjející větné členy   • vedlejší věty |
| • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | • pravopis morfologický a syntaktický |
| • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | | • mateřský jazyk, jazyk národní   • jazykové příručky |
| • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | • mateřský jazyk, jazyk národní   • jazykové příručky |
| • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | | • přednes   • reprodukce   • záznam a reprodukce hlavních myšlenek   • dramatizace   • vlastní výtvarný doprovod |
| • způsoby interpretace literárních a jiných děl |
| • jazyk literárního díla |
| • poezie   • próza   • drama   • lyrika |
| • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | • přednes   • reprodukce   • záznam a reprodukce hlavních myšlenek   • dramatizace   • vlastní výtvarný doprovod |
| • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | | • jazyk literárního díla |
| • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu | | • praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)   • věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací) |
| • vlastní tvořivé psaní   • výpisky, výtah, charakteristika, subjektivně zabarvený popis   • smlouva, žádost – tiskopisy (finanční gramotnost) |
| • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | | • praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání)   • věcné naslouchání (soustředěné, aktivní)   • kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) |
| • odlišuje spisovný a nespisovný projev | | • praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání)   • věcné naslouchání (soustředěné, aktivní)   • kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) |
| • vlastní tvořivé psaní   • výpisky, výtah, charakteristika, subjektivně zabarvený popis   • smlouva, žádost – tiskopisy (finanční gramotnost) |
| • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | | • zásady dorozumívání   • zásady kultivovaného projevu   • komunikační žánry (zapojuje se do diskuse) |
| • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla | | • psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace   • základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama   • základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima   • vybrané etapy a typy světového a českého divadla   • výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby |
| • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření | | • psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace   • základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama   • základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima   • vybrané etapy a typy světového a českého divadla   • výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby |
| • rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu | | • psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace   • základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama   • základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima   • vybrané etapy a typy světového a českého divadla   • výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Tvořivé činnosti s literárním textem | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Čtení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Písemný projev | | |

| **Český jazyk a literatura** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | • intonace |
| • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | | • skloňování a užití cizích slov |
| • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | • opakování slovních druhů |
| • rozlišuje rozvíjející větné členy, vedlejší věty a souvětí | | • opakování rozvíjejících větných členů   • opakování vedlejších vět   • souvětí souřadné   • syntaktický pravopis, složitější příklady shody |
| • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | • opakování rozvíjejících větných členů   • opakování vedlejších vět   • souvětí souřadné   • syntaktický pravopis, složitější příklady shody |
| • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | • slovanské jazyky   • spisovné a nespisovné útvary   • kultura řeči   • vývoj češtiny |
| • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | | • správná, přesná, podrobná reprodukce hlavních myšlenek   • přednes   • dramatizace   • interpretace   • vytváření vlastních textů |
| • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | | • interpretace děl |
| • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | | • struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)   • jazyk literárního díla   • literatura umělecká a věcná |
| • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | | • struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)   • jazyk literárního díla   • literatura umělecká a věcná |
| • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | | • struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)   • jazyk literárního díla   • literatura umělecká a věcná |
| • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | | vývojová období národní a světové literatury (starověk, středověk) |
| • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | | • kritické čtení (analytické, hodnotící)   • věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací)   • praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)   • prožitkové čtení |
| • praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání)   • věcné naslouchání (soustředěné, aktivní)   • kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) |
| • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | | • kritické čtení (analytické, hodnotící)   • věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací)   • praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)   • prožitkové čtení |
| • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | | • praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání)   • věcné naslouchání (soustředěné, aktivní)   • kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) |
| • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | | • zásady dorozumívání   • zásady kultivovaného projevu   • komunikační žánry: referát, diskuse |
| • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | | • zásady dorozumívání   • zásady kultivovaného projevu   • komunikační žánry: referát, diskuse |
| • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | | • subjektivně zabarvený popis   • výklad   • úvaha   • charakteristika   • publicistický styl – práva spotřebitele (finanční gramotnost) |
| • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | • subjektivně zabarvený popis   • výklad   • úvaha   • charakteristika   • publicistický styl – práva spotřebitele (finanční gramotnost) |
| • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla | | • psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace   • základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama   • základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima   • vybrané etapy a typy světového a českého divadla   • výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby |
| • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření | | • psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace   • základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama   • základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima   • vybrané etapy a typy světového a českého divadla   • výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby |
| • rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu | | • psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace   • základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama   • základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima   • vybrané etapy a typy světového a českého divadla   • výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Tvořivé činnosti s literárním textem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Čtení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Naslouchání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Písemný projev | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Naslouchání | | |

| **Český jazyk a literatura** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | • shrnutí, opakování |
| • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | | • shrnutí, opakování   • rozvrstvení slovní zásoby |
| • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | | • shrnutí, opakování   • rozvrstvení slovní zásoby |
| • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | • opakování tvarosloví |
| • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | • lexikální, morfologický, syntaktický pravopis (shrnutí, zvládání) |
| • rozlišuje rozvíjející větné členy, vedlejší věty a souvětí | | • skladba (opakování, shrnutí)   • složitá souvětí |
| • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | | • obecné poučení o jazyce (shrnutí, opakování) |
| • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | • obecné poučení o jazyce (shrnutí, opakování) |
| • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | | • správná, přesná, podrobná reprodukce hlavních myšlenek   • přednes   • interpretace   • dramatizace   • vytváření vlastních textů |
| • struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)   • jazyk literárního díla   • literatura umělecká a věcná |
| • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | | • způsoby interpretace literárních děl |
| • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | • způsoby interpretace literárních děl |
| • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | | • struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)   • jazyk literárního díla   • literatura umělecká a věcná |
| • vývojová období národní a světové literatury |
| • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | | • struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)   • jazyk literárního díla   • literatura umělecká a věcná |
| • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní | | • struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)   • jazyk literárního díla   • literatura umělecká a věcná |
| • vývojová období národní a světové literatury |
| • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | | • vývojová období národní a světové literatury |
| • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení | | • praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)   • věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)   • kritické čtení (analytické, hodnotící)   • prožitkové čtení |
| • praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání)   • věcné naslouchání (soustředěné, aktivní)   • kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu)   • zážitkové naslouchání |
| • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | | • praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání)   • věcné naslouchání (soustředěné, aktivní)   • kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu)   • zážitkové naslouchání |
| • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | | • praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání)   • věcné naslouchání (soustředěné, aktivní)   • kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu)   • zážitkové naslouchání |
| • úřední dopis, tiskopisy – finanční produkty (finanční gramotnost)   • životopis   • úvaha   • publicistický styl – práva spotřebitele (finanční gramotnost) |
| • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | | • zásady dorozumívání   • zásady kultivovaného projevu   • komunikační žánry: diskuse, referát, projev |
| • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | • úřední dopis, tiskopisy – finanční produkty (finanční gramotnost)   • životopis   • úvaha   • publicistický styl – práva spotřebitele (finanční gramotnost) |
| • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla | | • psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace   • základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama   • základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima   • vybrané etapy a typy světového a českého divadla   • výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby |
| • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření | | • psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace   • základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama   • základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima   • vybrané etapy a typy světového a českého divadla   • výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby |
| • rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu | | • psychosomatické dovednosti – práce s textem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace   • základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama   • základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima   • vybrané etapy a typy světového a českého divadla   • výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Tvořivé činnosti s textem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Čtení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Mluvený projev | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Mluvený projev | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Naslouchání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Písemný projev | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Čtení | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 27 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk  ·  přispívá k chápání a objevování skutečnosti  ·  poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě  ·  je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací  ·  proniká do každodenního života dětí  ·  pravidelně se s angličtinou setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem  Pozornost v hodinách je zaměřena  ·  na nácvik porozumění mluvenému slovu  ·  na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku  ·  žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě  ·  v kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích  ·  bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace  ·  obsahuje přehled gramatiky a slovník  ·  řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku  ·  seznamuje s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace  ·  2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, 3 hodiny týdně ve 3.-7. ročníku a 4 hodiny týdně v 8.-9. ročníku  Formy realizace  ·  ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací  - součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty  Učitel vede žáky:  ·  k hledání vhodných způsobů osvojování učiva  ·  k vyhledávání a kombinování podstatných informací v rámci zadaných smysluplných úkolů  ·  k přemýšlení nad vhodně zadanými otázkami  ·  k práci s různými zdroji informací  ·  k získávání řečnických dovedností, potlačování trémy a rozvoj slovní zásoby  ·  k aktivní komunikaci, která může být vykonávána individuálně, ve skupině, apod.  ·  k vnímání vlastního pokroku žáka  ·  k hodnocení jejich činnosti dle známých kritérií  ·  ke komunikaci a argumentaci  ·  k samostatnosti, zodpovědnému rozhodování a prezentaci vlastních názorů  ·  k diskusi a vzájemnému naslouchání  ·  k nacházení správného řešení  ·  k využívání individuálních schopností a svého pracovního tempa  ·  ke zdokonalování čtenářských dovedností na jednoduchých textech  ·  k práci s autentickými materiály  Místo realizace  ·  kmenové třídy, víceúčelová učebna, učebny informatiky |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * soustředí se na činnosti, úkol  * poznává smysl a cíl učení  * volí vhodné způsoby pro efektivní učení  * kriticky zhodnotí výsledky svého učení (sebehodnocení)  * čte s porozuměním a pracuje s textem  * vybírá, zpracovává a používá informace  * dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti  * realizuje vlastní nápady * dokáže se zhodnotit  * projevuje zájem o získání nových poznatků  * používá pojmy a symboly |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * využije spolupráce na řešení problému učitel - žák, žák - žák, žák - rodič, učitel - rodič * vyhledává vhodné informace * používá miniprojekty k řešení problému * podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě |
| **Kompetence komunikativní:**   * má dostatečnou slovní zásobu  * zvládá základní komunikační dovednosti  * umí vhodně reagovat  * umí aktivně naslouchat  * účastní se diskuse  * užívá informační a komunikační prostředky  * je schopen vyřídit záležitosti běžného života je schopen vyřídit záležitosti běžného života * zvládá písemný projev * nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti  * spolupracuje při výuce |
| **Kompetence sociální a personální:**   * spolupracuje a komunikuje ve skupině  * ovlivňuje kvalitu práce a utváří atmosféru  * upevňuje sebedůvěru * přijímá role a pravidla ve skupině * respektuje a přijímá názory druhých |
| **Kompetence občanské:** |
| **Kompetence pracovní:**   * využívá poznatky z ostatních oborů * vhodně se motivuje pro praktický život * přijímá zodpovědnost za výsledek společné práce |
| **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti * vyjadřuje se za pomoci digitální prostředků * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně | | - seznámení s postavami Happy House |
| - umí pozdravit, rozloučit se, představit se | | - pozdravy hello, goodbye |
| - sloveso "to be" používá v jednoduchých větách | | - představí se, zeptá se spolužáka na jméno |
| - seřadí obrázky podle slyšeného příběhu |
| - vyslovuje fonetický správně | | - pozná školní potřeby; neurčitý člen |
| - zná základní číslovky 1 - 10 | | - číslovky 1 - 10 |
| - rozlišuje barvy, užívá je s podstatnými jmény | | - základní barvy |
| - oblečení |
| - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | - prožívání Vánoc ve Velké Británii; rozdíly, tradice, zvyky |
| - používá osobní a přivlastňovací zájmena (I, you, my) | | - členové rodiny |
| - pojmenuje předměty ze svého okolí | | - pozná předměty z koupelny; klade otázky, odpovídá na otázky |
| - rozumí jednoduchým pokynům, správně na ně reaguje | | - živočichové; hry a jednoduché činnosti |
| - užívá vazbu "I have got" | | - domácí mazlíčci |
| - napodobuje a osvojuje si základní gramatické jevy | | - anglické říkanky a písničky |
| - vyslovuje foneticky správně v rozsahu slovní zásoby | | - anglické říkanky a písničky |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně; | | - pozdravy, představení se   - porozumění příběhu   - živočichové |
| - umí pozdravit, rozloučit se | | - pozdravy, představení se   - porozumění příběhu   - živočichové |
| - zná základní číslovky 1 - 20 | | - číslovky 1 - 20; množné číslo   - školní potřeby |
| - vyslovuje foneticky správně | | - číslovky 1 - 20; množné číslo   - školní potřeby |
| - jídlo, potraviny   - vazba I like / I don´t like |
| - užívá vazbu "I have got" | | - záliby   - domácí mazlíčci |
| - pojmenuje předměty ze svého okolí | | - dům a byt |
| - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | - tradice a zvyky Velikonoc ve Velké Británii   - hry a rozšiřování slovní zásoby |
| - vyslovuje foneticky správně v rozsahu slovní zásoby | | - anglické říkanky a písničky |
| - napodobuje a osvojuje si základní gramatické jevy | | - anglické říkanky a písničky |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - popisuje místnosti v domě | | - můj dům, místnosti |
| - počítá do 20 | | - čísla do 20 |
| - pojmenuje názvy věcí ze třídy | | - názvy věcí ve třídě |
| - pojmenuje ovoce, zeleninu, jídlo | | - názvy ovoce, zeleniny, jídla |
| - užívá I like, I don´t like ve větách - užívá sloveso to have got - užívá zájmena, přídavná jména | | - sloveso like, to have got   - zájmeno, přídavná jména |
| - pojmenovává hračky | | - hračky |
| - popisuje oblečení | | - oblečení |
| - popisuje části těla | | - části těla |
| - užívá sloveso can | | - sloveso can |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - hláskuje | | - hláskování |
| - užívá this, these | | - zájmena this, these |
| - počítá do 100 | | - čísla do 100 |
| - pojmenuje jídlo, objednává v restauraci | | - jídlo |
| - popisuje město, dopravní prostředky, užívá there is , there are | | - město, dopravní prostředky |
| - pojmenuje zvířata | | - zvířata |
| - popisuje volnočasové aktivity | | - volnočasové aktivity |
| - vyjmenuje povolání | | - povolání |
| - rozlišuje přítomný čas prostý a průběhový | | - přítomný čas prostý a průběhový |
| - popisuje počasí | | - počasí |
| - užívá sloveso to have got | | - sloveso have got |
| - užívá minulý čas | | - slovesa v minulém čase |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - užívá člen a, an | | - člen a, an |
| - užívá rozkazovací způsob | | - rozkazovací způsob |
| - tvoří množné číslo podstatných jmen | | - množné číslo podstatných jmen |
| - užívá there is, there are ve větách | | - vazba there is , there are |
| - počítá do 100 | | - čísla do 100 |
| - speluje | | - abeceda |
| - užívá sloveso to be | | - sloveso to be, plná, zkrácená forma,otázky, zápor |
| - používá přivlastňovací zájmena | | - přídavná jména |
| - přivlastňovací zájmena |
| - vyjmenovává dny v týdnu | | - dny v týdnu |
| - používá přídavná jména | | - přídavná jména |
| - užívá sloveso to have got | | - sloveso to have got |
| - určuje čas | | - čas |
| - používá přítomný čas, otázky, zápor | | - přítomný čas |
| - používá předložky místa, vazby there is, there are | | - předložky místa, vazby there is, there are |
| - užívá sloveso can, can ´t | | - sloveso can, can ´t |
| - užívá sloveso to be a to have got při popisu osoby | | - popis osoby |
| - používá přítomný čas průběhový, kladné věty, zápor, otázky | | - přítomný čas průběhový |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Mluvený projev | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - představuje se a předá informace o sobě a své rodině | | - představení, osobní informace, rodina |
| - užívá sloveso to be, to have got | | - sloveso to be , to have got |
| - vypravuje o škole, domově, rodině, bydlení, | | - můj život |
| - užívá přítomný čas prostý | | - přítomný čas prostý |
| - užívá řadové číslovky | | - řadové číslovky |
| - používá příslovce frekvence | | - příslovce frekvence |
| - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby: zvířata, příroda | | - zvířata, příroda |
| - užívá přítomný čas průběhový, předmět | | - přítomný čas průběhový, předmět |
| - mluví a popisuje volný čas | | - prázdniny, volný čas, zájmová činnost, sport |
| - užívá minulý čas, nepravidelná slovesa | | - minulý čas, nepravidelná slovesa |
| - vypráví o Vánocích ve Velké Británii a u nás | | - téma Vánoce |
| - používá slovní zásobu jídlo, popisuje situaci při nakupování a v restauraci | | - téma : jídlo, nakupování, stravování, v restauraci |
| - stupňuje přídavná jména | | - přídavná jména |
| - vypráví o Velké Británii, USA | | - Velká Británie, USA : reálie, města, počasí |
| - vypráví o oblékání, módě | | - téma : oblékání, móda |
| - plánuje budoucnost | | - plánování budoucnosti |
| - pracuje se slovníkem | | - práce se slovníkem |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - představuje se a předá informace o sobě a své rodině | | - představení, osobní informace, rodina |
| - užívá sloveso to be, to have got | | - sloveso to be , to have got |
| - vypravuje o škole, domově, rodině, bydlení, | | - můj život |
| - užívá přítomný čas prostý | | - přítomný čas prostý |
| - užívá řadové číslovky | | - přítomný čas prostý |
| - řadové číslovky |
| - používá příslovce frekvence | | - příslovce frekvence |
| - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby: zvířata, příroda | | - zvířata, příroda |
| - užívá přítomný čas průběhový, předmět | | - přítomný čas průběhový, předmět |
| - užívá minulý čas, nepravidelná slovesa | | - minulý čas, nepravidelná slovesa |
| - vypráví o Vánocích ve Velké Británii a u nás | | - téma Vánoce |
| - používá slovní zásobu jídlo, popisuje situaci při nakupování | | - téma: jídlo, nakupování, stravování, v restauraci |
| - stupňuje přídavná jména | | - přídavná jména |
| - vypráví o Velké Británii, USA | | - Velká Británie, USA: reálie, města, počasí |
| - vypráví o oblékání, módě | | - téma: oblékání, móda |
| - plánuje budoucnost | | - plánování budoucnosti |
| - pracuje se slovníkem | | - práce se slovníkem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Poslech s porozuměním | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - představuje se a předá informace o sobě a své rodině | | - představení, osobní informace, rodina |
| - užívá minulý čas, ago, existenciální (Kdo?), prostorové (Kde ? Kam?), časové (Kdy?), kvalitativní (Kolik?) | | - minulý čas, ago, základní vztahy : existenciální, prostorové, časové, kvalitativní, kvantitativní |
| - mluví a popisuje volný čas a zájmovou činnost, plánování, záliby : sport, stravování a péče o zdraví | | - volný čas, záliby |
| - srovnává přítomné časy, going to, like + ........ing | | - přítomný čas |
| - užívá minulý čas | | - minulý čas |
| - užívá budoucí čas | | - budoucí čas |
| - vypráví o Vánocích ve Velké Británii a u nás | | - téma Vánoce |
| - orientuje se ve městě | | - orientace ve městě, Londýn |
| - užívá předpřítomný čas | | - předpřítomný čas, nepravidelná slovesa |
| - používá must, to have to, can, should | | - must, to have to, can, should |
| - užívá ever, never | | - ever, never |
| - srovnává Velikonoce u nás a ve Velké Británii | | - Velikonoce u nás a ve Velké Británii |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - užívá jednoduchá sdělení | | - jednoduchá sdělení: oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program |
| - odvozuje význam slov z vhodného výkladového slovníku | | - odvození významu slov z vhodného výkladového slovníku |
| - píše formální a osobní dopis | | - formální a osobní dopis |
| - zvládá přítomné časy, pokročilejší gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov | | - přítomné časy, pokročilejší gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov |
| - užívá slovní zásobu na téma zaměstnání, volba povolání | | - slovní zásoba povolání |
| - popisuje oblečení, zvládá rozhovor v obchodě | | - slovní zásoba na téma oblečení, image, v obchodě |
| - užívá předpřítomný čas | | - předpřítomný čas |
| - užívá minulé časy, had to, could | | - minulý čas, had to, could |
| - zvládá slovní zásobu - sport, péče o zdraví, stravování, návštěva lékaře, žádost o pomoc | | - téma - sport, péče o zdraví, stravování, návštěva lékaře, žádost o pomoc |
| - užívá - can, must, will be able to, will have to, should | | - can, must, will be able to, will have to, should |
| - vyjadřuje souhlas, nesouhlas, pocity, nálady | | - téma- osobnost |
| - rozšiřuje slovní zásobu v rámci tématu příroda, počasí, společnost a její problémy | | - rozšiřující slovní zásoba - příroda, počasí, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky |
| - užívá předpřítomný čas a minulý čas | | - předpřítomný čas a minulý čas |
| - užívá podmínkové věty | | - podmínkové věty |
| - vypráví o Vánocích ve Velké Británii a u nás | | - téma Vánoce |
| - srovnává Velikonoce u nás a ve Velké Británii | | - Velikonoce u nás a ve Velké Británii |
| - používá trpný rod | | - trpný rod, might |
| - rozšiřuje slovní zásobu v rámci tématických okruhů domov, rodina, bydlení | | - rozšiřující slovní zásoby domov, rodina, bydlení |
| - rozšiřuje slovní zásobu v rámci tematických okruhů - škola, volný čas a zájmová činnost, sport, město, cestování | | - rozšiřující slovní zásoba - škola, volný čas a zájmová činnost, sport, město, cestování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Poslech s porozuměním | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Mluvení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Psaní | | |

## Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Německý jazyk vede žáky k získávání základních komunikativních dovedností v cizím jazyce. Je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Umožňuje poznávání germánské kultury a životního stylu těchto států. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, ve kterých žáci přicházejí do přímého styku s písemnou a mluvenou formou německého jazyka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Formy realizace  ·  ve vyučovací hodině: práce ve skupinách, samostatná práce, využití technických reprodukčních prostředků, her, zpěvu, krátkodobé projekty  Časová dotace  ·  3 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku  Místo realizace  ·  kmenové třídy, víceúčelová učebna, učebna informatiky  Učitel vede žáky:  ·  k využívání mezipředmětových vztahů  ·  k vyjádření vlastního názoru  ·  k vyhledávání a kombinování podstatných informací v rámci zadaných smysluplných úkolů  ·  k přemýšlení nad vhodně zadanými otázkami  ·  k práci s různými zdroji informací  ·  k získávání řečnických dovedností, potlačování trémy a rozvoji slovní zásoby  ·  k aktivní komunikaci, která může být vykonávána individuálně, ve skupině, apod.  ·  k vnímání vlastního pokroku žáka  ·  k hodnocení jejich činnosti dle známých kritérií  ·  ke komunikaci a argumentaci |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * projevuje zájem o získání nových poznatků  * poznává smysl a cíl učení  * volí vhodné způsoby pro efektivní učení  * plánuje a organizuje si učení  * chápe, že učení není cílem, ale prostředkem k dosažení cíle  * kriticky zhodnotí výsledky svého učení (sebehodnocení)  * čte s porozuměním a pracuje s textem  * vybírá, zpracovává a používá informace  * používá pojmy a symboly * dokáže se zhodnotit * soustředí se na činnosti, úkol |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * využije spolupráce na řešení problému učitel - žák, žák - žák, žák - rodič, učitel - rodič * využívá informace k vhodnému řešení  * vyhledává vhodné informace  * nenechá se odradit případným nezdarem  * podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě |
| **Kompetence komunikativní:**   * umí formulovat své myšlenky  * zvládá základní komunikační dovednosti  * zvládá písemný projev  * umí vhodně reagovat  * umí aktivně naslouchat  * chápe a užívá základní gesta  * ovládá a užívá základní symboly a značky  * dokáže porozumět různým typům textů a obrazovým materiálům  * spolupracuje při výuce * užívá informační a komunikační prostředky  * je schopen vyřídit záležitosti běžného života * zvládá základní komunikační dovednosti |
| **Kompetence sociální a personální:**   * spolupracuje a komunikuje ve skupině  * umí naslouchat * spolupracuje s druhými při řešení problému  * ovlivňuje kvalitu práce a utváří atmosféru |
| **Kompetence občanské:**   * respektuje, chrání a oceňuje kulturní a historické tradice a dědictví národa * rozhoduje se zodpovědně dle dané situace |
| **Kompetence pracovní:**   * přijímá zodpovědnost za výsledek společné práce  * směřuje k profesi vhodným výběrem volitelných předmětů |
| **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace; využívá je při učení |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | | -umí se představit, používá barvy, číslovky do 20, vyjmenuje měsíce, roční období, řekne, jak tráví volný čas, popisuje kamaráda, člena rodiny, průběh dne, určí čas, mluví o povoláních, orientuje se v obchodě s potravinami, určuje ceny, popisuje školu, předměty, rozvrh hodin |
| • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | -umí se představit, používá barvy, číslovky do 20, vyjmenuje měsíce, roční období, řekne, jak tráví volný čas, popisuje kamaráda, člena rodiny, průběh dne, určí čas, mluví o povoláních, orientuje se v obchodě s potravinami, určuje ceny, popisuje školu, předměty, rozvrh hodin |
| • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | -umí se představit, používá barvy, číslovky do 20, vyjmenuje měsíce, roční období, řekne, jak tráví volný čas, popisuje kamaráda, člena rodiny, průběh dne, určí čas, mluví o povoláních, orientuje se v obchodě s potravinami, určuje ceny, popisuje školu, předměty, rozvrh hodin |
| • zapojí se do jednoduchých rozhovorů | | slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| - osobní zájmena v jedn.i mn.čísle, časuje pravidelná slovesa a slovesa haben a sein, urč.a neurč.člen, přivl.zájmena, zápor kein a nicht, slovosled v větě oznam. i tázací, způs.slovesa können, mögen, müssen, slovesa s odluč.předponou |
| • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| - osobní zájmena v jedn.i mn.čísle, časuje pravidelná slovesa a slovesa haben a sein, urč.a neurč.člen, přivl.zájmena, zápor kein a nicht, slovosled v větě oznam. i tázací, způs.slovesa können, mögen, müssen, slovesa s odluč.předponou |
| • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | - zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | | tematické okruhy: volný čas, záliby, má prázdniny |
| tématické okruhy: lidské tělo, ochrana zdraví |
| tématické okruhy: orientace ve městě, dopravní prostředky; můj dům, naše škola |
| • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | tematické okruhy: volný čas, záliby, má prázdniny |
| • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | tematické okruhy: volný čas, záliby, má prázdniny |
| • zapojí se do jednoduchých rozhovorů | | - hovoří o svých koníčcích, volném čase, popíše části lidského těla, sdělí, co ho bolí, používá dopravní prostředky, zeptá se na cestu, popíše dům, byt, vypráví o zážitcích o prázdninách |
| gramatika-časování silných sloves a sloves s odluč. předponou, préteritum sloves haben, sein, 3. a 4. pád osobních zájmen, předložky se 3. pádem, vazba es gibt, man, perfektum slabých i silných sloves, způsobová slovesa können, mögen, wollen, přivlastňovací zájmena, řadové číslovky + datum |
| tématické okruhy: orientace ve městě, dopravní prostředky; můj dům, naše škola |
| • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | - hovoří o svých koníčcích, volném čase, popíše části lidského těla, sdělí, co ho bolí, používá dopravní prostředky, zeptá se na cestu, popíše dům, byt, vypráví o zážitcích o prázdninách |
| gramatika-časování silných sloves a sloves s odluč. předponou, préteritum sloves haben, sein, 3. a 4. pád osobních zájmen, předložky se 3. pádem, vazba es gibt, man, perfektum slabých i silných sloves, způsobová slovesa können, mögen, wollen, přivlastňovací zájmena, řadové číslovky + datum |
| • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | - slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| gramatika-časování silných sloves a sloves s odluč. předponou, préteritum sloves haben, sein, 3. a 4. pád osobních zájmen, předložky se 3. pádem, vazba es gibt, man, perfektum slabých i silných sloves, způsobová slovesa können, mögen, wollen, přivlastňovací zájmena, řadové číslovky + datum |
| • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | - slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | - zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | - zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| tématické okruhy: lidské tělo, ochrana zdraví |
| • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| gramatika-časování silných sloves a sloves s odluč. předponou, préteritum sloves haben, sein, 3. a 4. pád osobních zájmen, předložky se 3. pádem, vazba es gibt, man, perfektum slabých i silných sloves, způsobová slovesa können, mögen, wollen, přivlastňovací zájmena, řadové číslovky + datum |
| • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Čtení s porozuměním | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu  ·  vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy: Čísla a početní operace, (vyučuje se na 1. stupni), Číslo a proměnná (vyučuje se na 2. stupni), Závislosti, vztahy a práce s daty (vyučuje se na 1. i 2. stupni), Geometrie v rovině a prostoru (vyučuje se na 1. i 2. stupni)  ·  součástí vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | předmět matematika je vyučován od 1. do 9. ročníku jako samostatný předmět, v 1. ročníku po 4 vyučovacích hodinách týdně, ve 2. až 9. ročníku po 5 vyučovacích hodinách týdně  ·  výuka probíhá převážně ve třídách a její charakter je činnostní  Učitel:  ·  rozvíjí logické myšlení  ·  užívá matematický jazyk a symboliku  ·  vede žáky k ověřování výsledků  ·  využívá prostředky výpočetní techniky  ·  ukazuje cestu ke správnému řešení (práce s chybou)  ·  vede žáky k rozboru problému, plánu řešení, odhadování a vyhodnocování výsledků  ·  umožňuje všem žákům zažít úspěch, posiluje sebedůvěru  ·  vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných životních situací  ·  vytváří příležitosti k interpretaci různých forem záznamů |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * dokáže se zhodnotit * projevuje zájem o získání nových poznatků * čte s porozuměním a pracuje s textem * používá pojmy a symboly * účastní se soutěží a olympiád * soustředí se na činnosti, úkol * využívá informace v procesu učení a praktickém životě * vybírá, zpracovává a používá informace * dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti * propojuje poznatky do souvislostí * pracuje s chybou * kriticky zhodnotí výsledky svého učení (sebehodnocení) * samostatně pozoruje a zhodnotí svůj výsledek * volí vhodné způsoby pro efektivní učení * plánuje a organizuje si učení * chápe, že učení není cílem, ale prostředkem k dosažení cíle |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * využije spolupráce na řešení problému učitel - žák, žák - žák, žák - rodič, učitel - rodič * řeší problémové úlohy z praktického života * vyhledává vhodné informace * vnímá situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nich * využívá informace k vhodnému řešení * nenechá se odradit případným nezdarem * rozpozná chybu, hledá možnosti k odstranění * řeší netradiční úlohy * řeší problémové úlohy z praktického života * hledá různá řešení problému * pojmenuje správně problém * je schopen pochopit problém * hledá konečné řešení problému * podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě * najde příčiny problému * uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí si je obhájit * kriticky myslí, obhájí a zhodnotí výsledky |
| **Kompetence komunikativní:**   * zvládá základní komunikační dovednosti * spolupracuje při výuce * užívá informační a komunikační prostředky * dokáže naslouchat a respektovat názory druhých * ovládá a užívá základní symboly a značky * dokáže porozumět různým typům textů a obrazovým materiálům |
| **Kompetence sociální a personální:**   * spolupracuje a komunikuje ve skupině * umí naslouchat * respektuje a přijímá názory druhých * poskytuje pomoc, požádá o pomoc * umí se podřídit * spolupracuje s druhými při řešení problému |
| **Kompetence pracovní:**   * plní své povinnosti a závazky (termíny) * dodržuje pracovní postupy * používá různé a vhodné nástroje a postupy * využívá poznatky z ostatních oborů |
| **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává a sdílí data * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivníl či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | | • obor přirozených čísel do 20 |
| • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | | • zápis čísla v desítkové soustavě a porovnávání (<, >, =) do 20 |
| • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 20 | | • číselná osa 0 - 20 |
| • provádí zpaměti jednoduché početní operace (sčítání a odčítání) s přirozenými čísly do 20 | | • sčítání a odčítání čísel bez přechodu přes desítku do 20 zpaměti   • sčítání a odčítání čísel s přechodem přes desítku do 20 zpaměti |
| • řeší úlohy s jednou početní operací |
| • rozezná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa | | • geometrické pojmy - vlevo, vpravo, nad, pod, před, vzad   • rozeznání těles - krychle, kvádr, válec, koule   • rozeznání rovinných obrazců - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | | • obor přirozených čísel do 100 |
| • sčítání a odčítání čísel s přechodem přes 10 do 100 |
| • zaokrouhlování čísel na desítky |
| • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | | • zápis čísla v desítkové soustavě a porovnávání (<, >, =) do 100 |
| • zaokrouhlování čísel na desítky |
| • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 100 | | • číselná osa 0 - 100 |
| • provádí zpaměti jednoduché početní operace (sčítání a odčítání) s přirozenými čísly do 100 v jednoduchých případech | | • sčítání a odčítání čísel s přechodem přes 10 do 100 |
| • řeší a tvoří úlohy s jednou početní operací |
| • orientuje se v čase | | • orientuje se v čase - den, hodina, minuta |
| • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | | • rýsování úseček a měření jejich délek |
| • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | | • vymodelování těles - krychle, kvádr   • vymodelování rovinných útvarů - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |
| • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 (násobení a dělení beze zbytku) | | • násobení a dělení čísel, automatizace násobilek 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10   • násobení číslem 0 a 1 |
| • rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině | | • rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • používá přirozená čísla do 1 000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | | • číselný obor 0 - 100   - automatizace násobení čísly 0, 1, 10 a dělení čísly 1, 10   - automatizace násobení a dělení čísly 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9   - jednociferná, dvojciferná a trojciferná čísla   - sudá a lichá čísla   - zaokrouhlování na desítky   - sčítání a odčítání dvojciferných čísel   - početní operace bez závorek a se závorkami   - násobení mimo rozsah malé násobilky   - dělení mimo rozsah malé násobilky   - jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, tepoty   - jednoduché převody jednotek |
| • Číselný obor 0 - 1 000   - vytvoření číselného oboru; orientace na číselné ose; zápis čísla   - jednotky, desítky, stovky   - porovnávání čísel   - sčítání a odčítání po stovkách   - přičítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel   - sčítání a odčítání trojciferných čísel   - zaokrouhlování na desítky a stovky   - dělení se zbytkem   - násobení a dělení čísly 10, 100   - násobení číslem končícím na jednu nebo dvě nuly; dělení čísla končícího na jednu nebo dvě nuly   - převody jednotek   - sloučené početní operace bez závorek a se závorkami   - násobení mimo rozsah malé násobilky   - dělení mimo rozsah malé násobilky |
| • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | | • číselný obor 0 - 100   - automatizace násobení čísly 0, 1, 10 a dělení čísly 1, 10   - automatizace násobení a dělení čísly 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9   - jednociferná, dvojciferná a trojciferná čísla   - sudá a lichá čísla   - zaokrouhlování na desítky   - sčítání a odčítání dvojciferných čísel   - početní operace bez závorek a se závorkami   - násobení mimo rozsah malé násobilky   - dělení mimo rozsah malé násobilky   - jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, tepoty   - jednoduché převody jednotek |
| • Číselný obor 0 - 1 000   - vytvoření číselného oboru; orientace na číselné ose; zápis čísla   - jednotky, desítky, stovky   - porovnávání čísel   - sčítání a odčítání po stovkách   - přičítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel   - sčítání a odčítání trojciferných čísel   - zaokrouhlování na desítky a stovky   - dělení se zbytkem   - násobení a dělení čísly 10, 100   - násobení číslem končícím na jednu nebo dvě nuly; dělení čísla končícího na jednu nebo dvě nuly   - převody jednotek   - sloučené početní operace bez závorek a se závorkami   - násobení mimo rozsah malé násobilky   - dělení mimo rozsah malé násobilky |
| • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 1 000 | | • číselný obor 0 - 100   - automatizace násobení čísly 0, 1, 10 a dělení čísly 1, 10   - automatizace násobení a dělení čísly 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9   - jednociferná, dvojciferná a trojciferná čísla   - sudá a lichá čísla   - zaokrouhlování na desítky   - sčítání a odčítání dvojciferných čísel   - početní operace bez závorek a se závorkami   - násobení mimo rozsah malé násobilky   - dělení mimo rozsah malé násobilky   - jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, tepoty   - jednoduché převody jednotek |
| • Číselný obor 0 - 1 000   - vytvoření číselného oboru; orientace na číselné ose; zápis čísla   - jednotky, desítky, stovky   - porovnávání čísel   - sčítání a odčítání po stovkách   - přičítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel   - sčítání a odčítání trojciferných čísel   - zaokrouhlování na desítky a stovky   - dělení se zbytkem   - násobení a dělení čísly 10, 100   - násobení číslem končícím na jednu nebo dvě nuly; dělení čísla končícího na jednu nebo dvě nuly   - převody jednotek   - sloučené početní operace bez závorek a se závorkami   - násobení mimo rozsah malé násobilky   - dělení mimo rozsah malé násobilky |
| • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1 000 (násobení a dělení beze zbytku do 100) v jednoduchých případech | | • číselný obor 0 - 100   - automatizace násobení čísly 0, 1, 10 a dělení čísly 1, 10   - automatizace násobení a dělení čísly 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9   - jednociferná, dvojciferná a trojciferná čísla   - sudá a lichá čísla   - zaokrouhlování na desítky   - sčítání a odčítání dvojciferných čísel   - početní operace bez závorek a se závorkami   - násobení mimo rozsah malé násobilky   - dělení mimo rozsah malé násobilky   - jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, tepoty   - jednoduché převody jednotek |
| • Číselný obor 0 - 1 000   - vytvoření číselného oboru; orientace na číselné ose; zápis čísla   - jednotky, desítky, stovky   - porovnávání čísel   - sčítání a odčítání po stovkách   - přičítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel   - sčítání a odčítání trojciferných čísel   - zaokrouhlování na desítky a stovky   - dělení se zbytkem   - násobení a dělení čísly 10, 100   - násobení číslem končícím na jednu nebo dvě nuly; dělení čísla končícího na jednu nebo dvě nuly   - převody jednotek   - sloučené početní operace bez závorek a se závorkami   - násobení mimo rozsah malé násobilky   - dělení mimo rozsah malé násobilky |
| • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | • řešení a tvoření úloh se dvěma početními operacemi |
| • zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 na desítky a stovky | | • Číselný obor 0 - 1 000   - vytvoření číselného oboru; orientace na číselné ose; zápis čísla   - jednotky, desítky, stovky   - porovnávání čísel   - sčítání a odčítání po stovkách   - přičítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel   - sčítání a odčítání trojciferných čísel   - zaokrouhlování na desítky a stovky   - dělení se zbytkem   - násobení a dělení čísly 10, 100   - násobení číslem končícím na jednu nebo dvě nuly; dělení čísla končícího na jednu nebo dvě nuly   - převody jednotek   - sloučené početní operace bez závorek a se závorkami   - násobení mimo rozsah malé násobilky   - dělení mimo rozsah malé násobilky |
| • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | | • užití tabulkových zápisů v praxi |
| • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | | • převody jednotek času, jízdní řády |
| • číselný obor 0 - 100   - automatizace násobení čísly 0, 1, 10 a dělení čísly 1, 10   - automatizace násobení a dělení čísly 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9   - jednociferná, dvojciferná a trojciferná čísla   - sudá a lichá čísla   - zaokrouhlování na desítky   - sčítání a odčítání dvojciferných čísel   - početní operace bez závorek a se závorkami   - násobení mimo rozsah malé násobilky   - dělení mimo rozsah malé násobilky   - jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, tepoty   - jednoduché převody jednotek |
| • popisuje jednoduché závislosti z praktického života | | • užití tabulkových zápisů v praxi |
| • popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa | | • popis rovinných útvarů - trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník   • popis jednoduchých těles - kvádr, krychle |
| • mnohoúhelníky, trojúhelníky, čtyřúhelníky |
| • kružnice, kruh   - rýsování kružnice   - vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha kružnic |
| • jednoduché konstrukce pomocí kružítka |
| • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | | • popis rovinných útvarů - trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník   • popis jednoduchých těles - kvádr, krychle |
| • mnohoúhelníky, trojúhelníky, čtyřúhelníky |
| • kružnice, kruh   - rýsování kružnice   - vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha kružnic |
| • jednoduché konstrukce pomocí kružítka |
| • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | | • osově souměrné útvary |
| • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délky úseček | | • postup rýsování   - úsečky a měření jejich délek   - polopřímky   - úhel, pravý úhel   - svislé a vodorovné přímky   - vzájemná poloha přímek |
| • mnohoúhelníky, trojúhelníky, čtyřúhelníky |
| • kružnice, kruh   - rýsování kružnice   - vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha kružnic |
| • jednoduché konstrukce pomocí kružítka |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • používá přirozená čísla do 1 000 000 k modelování reálných situací | | • číselný obor 0 - 10 000   - vyvození číselného oboru 0 - 10 000   - čísla 1 - 5ciferná, porovnávání čísel   - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce   - pamětné sčítání a odčítání   - písemné sčítání a odčítání   - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem   - písené dělení jednociferným dělitelem   - násobení a dělení čísly 10, 100, 1 000   - násobení a dělení čísly zakončenými nulami |
| • číselný obor 0 - 100 000 a číselný obor 0 - 1 000 000   - vyvození číselného oboru 0 - 100 000   - vyvození číselného oboru 0 - 1 000 000   - čísla 1 - 6ciferná, řády číslic   - porovnávání čísel   - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce   - pamětné sčítání a odčítání   - písemné sčítání a odčítání   - písemné násobení   - písené dělení jednociferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem   - násobení a dělení čísly 10, 100, 1 000, 10 000, 1 000 000   - násobení a dělení čísly zakončenými nulami   - pamětné násobení a dělení pomocí rozkladu   - práce s kalkulačkou |
| • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 1 000 000 | | • číselný obor 0 - 10 000   - vyvození číselného oboru 0 - 10 000   - čísla 1 - 5ciferná, porovnávání čísel   - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce   - pamětné sčítání a odčítání   - písemné sčítání a odčítání   - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem   - písené dělení jednociferným dělitelem   - násobení a dělení čísly 10, 100, 1 000   - násobení a dělení čísly zakončenými nulami |
| • číselný obor 0 - 100 000 a číselný obor 0 - 1 000 000   - vyvození číselného oboru 0 - 100 000   - vyvození číselného oboru 0 - 1 000 000   - čísla 1 - 6ciferná, řády číslic   - porovnávání čísel   - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce   - pamětné sčítání a odčítání   - písemné sčítání a odčítání   - písemné násobení   - písené dělení jednociferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem   - násobení a dělení čísly 10, 100, 1 000, 10 000, 1 000 000   - násobení a dělení čísly zakončenými nulami   - pamětné násobení a dělení pomocí rozkladu   - práce s kalkulačkou |
| • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 | | • číselný obor 0 - 10 000   - vyvození číselného oboru 0 - 10 000   - čísla 1 - 5ciferná, porovnávání čísel   - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce   - pamětné sčítání a odčítání   - písemné sčítání a odčítání   - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem   - písené dělení jednociferným dělitelem   - násobení a dělení čísly 10, 100, 1 000   - násobení a dělení čísly zakončenými nulami |
| • číselný obor 0 - 100 000 a číselný obor 0 - 1 000 000   - vyvození číselného oboru 0 - 100 000   - vyvození číselného oboru 0 - 1 000 000   - čísla 1 - 6ciferná, řády číslic   - porovnávání čísel   - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce   - pamětné sčítání a odčítání   - písemné sčítání a odčítání   - písemné násobení   - písené dělení jednociferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem   - násobení a dělení čísly 10, 100, 1 000, 10 000, 1 000 000   - násobení a dělení čísly zakončenými nulami   - pamětné násobení a dělení pomocí rozkladu   - práce s kalkulačkou |
| • kombinované početní operace - se závorkami, bez závorek; roznásobení závorky |
| • průměr čísel |
| • řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojení početních operací | | • slovní úlohy na operace s přirozenými čísly |
| • slovní úlohy z praxe |
| • využívá komutativnost a asociativnost | | • komutativní a asociativní zákon pro sčítání a násobení |
| • číselný obor 0 - 10 000   - vyvození číselného oboru 0 - 10 000   - čísla 1 - 5ciferná, porovnávání čísel   - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce   - pamětné sčítání a odčítání   - písemné sčítání a odčítání   - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem   - písené dělení jednociferným dělitelem   - násobení a dělení čísly 10, 100, 1 000   - násobení a dělení čísly zakončenými nulami |
| • číselný obor 0 - 100 000 a číselný obor 0 - 1 000 000   - vyvození číselného oboru 0 - 100 000   - vyvození číselného oboru 0 - 1 000 000   - čísla 1 - 6ciferná, řády číslic   - porovnávání čísel   - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce   - pamětné sčítání a odčítání   - písemné sčítání a odčítání   - písemné násobení   - písené dělení jednociferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem   - násobení a dělení čísly 10, 100, 1 000, 10 000, 1 000 000   - násobení a dělení čísly zakončenými nulami   - pamětné násobení a dělení pomocí rozkladu   - práce s kalkulačkou |
| • zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000 na stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce | | • číselný obor 0 - 10 000   - vyvození číselného oboru 0 - 10 000   - čísla 1 - 5ciferná, porovnávání čísel   - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce   - pamětné sčítání a odčítání   - písemné sčítání a odčítání   - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem   - písené dělení jednociferným dělitelem   - násobení a dělení čísly 10, 100, 1 000   - násobení a dělení čísly zakončenými nulami |
| • číselný obor 0 - 100 000 a číselný obor 0 - 1 000 000   - vyvození číselného oboru 0 - 100 000   - vyvození číselného oboru 0 - 1 000 000   - čísla 1 - 6ciferná, řády číslic   - porovnávání čísel   - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce   - pamětné sčítání a odčítání   - písemné sčítání a odčítání   - písemné násobení   - písené dělení jednociferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem   - násobení a dělení čísly 10, 100, 1 000, 10 000, 1 000 000   - násobení a dělení čísly zakončenými nulami   - pamětné násobení a dělení pomocí rozkladu   - práce s kalkulačkou |
| • vyhledává data | | • vyhledávání dat z tabulek |
| • čte jednoduché tabulky a diagramy | | • čtení diagramů a grafů |
| • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | | • přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh   - vzájemná poloha bodu a přímky, polopřímky, úsečky   - shodnost úseček   - přenášení a porovnávání úseček   - grafický součet a rozdíl úseček   - střed úsečky   - polopřímky, úhel   - vzájemná poloha přímek   - konstrukce kolmice   - konstrukce rovnoběžek   - vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha kružnic, konstrukce |
| • mnohoúhelníky   - obvod a obsah mnohoúhelníku   - čtyřúhelníky   - čtverec, obdélník   - konstrukce čtverce a obdélníku   - obvod a obsah čtverce a obdélníku |
| • trojúhelník   - konstrukce   - trojúhelníková nerovnost   - druhy trojúhelníku, pravoúhlý trojúhelník   - obvod trojúhelníku |
| • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | | • grafický součet a rozdíl úseček, délka lomené čáry |
| • sestrojí rovnoběžky a kolmice | | • přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh   - vzájemná poloha bodu a přímky, polopřímky, úsečky   - shodnost úseček   - přenášení a porovnávání úseček   - grafický součet a rozdíl úseček   - střed úsečky   - polopřímky, úhel   - vzájemná poloha přímek   - konstrukce kolmice   - konstrukce rovnoběžek   - vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha kružnic, konstrukce |
| • určí obsah čtverce a obdélníku | | • mnohoúhelníky   - obvod a obsah mnohoúhelníku   - čtyřúhelníky   - čtverec, obdélník   - konstrukce čtverce a obdélníku   - obvod a obsah čtverce a obdélníku |
| • rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | | • osová souměrnost |
| • převody jednotek | | • jednotky a základní převody jednotek, desítková soustava   - plošné jednotky a jejich převody |
| • převody jednotek času, šedesátková soustava |
| • modeluje a určí část zlomku; používá zápis ve formě zlomku | | • zlomky |
| • zapisuje římské číslice | | • římské číslice |
| • charakterizuje tělesa | | • geometrická tělesa |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | | • slovní úlohy v oboru přirozených čísel |
| • převody jednotek   - jednotky hmotnosti, délky, objemu, času a obsahu   - zapisování desetinnými čísly   - určení části z celku |
| • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | | • slovní úlohy v oboru přirozených čísel |
| • převody jednotek   - jednotky hmotnosti, délky, objemu, času a obsahu   - zapisování desetinnými čísly   - určení části z celku |
| • finanční gramotnost   - rodinné hospodaření   - měna, půjčky |
| • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | | • asociativní a komutativní zákon pro sčítání a násobení |
| • pamětné dělení se zbytkem |
| • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | • římské číslice |
| • písemné dělení jednociferným i dvouciferným dělitelem |
| • obor velkých čísel po miliardy   - vyvození, zaokrouhlování, porovnávání   - pamětné a písemné sčítání a odčítání   - pamětné a písemné násobení a dělení   - početní operace se závorkami a bez závorek |
| • rovnice a nerovnice; soustava rovnic |
| • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | | • zaokrouhlování a odhady, využití kalkulačky |
| • vyhledá, sbírá a třídí data | | • tabulky, schémata, posloupnosti |
| • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | | • tabulky, schémata, posloupnosti |
| • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | | • mnohoúhelníky   - dělení mnohoúhelmíků   - vlastnosti a rýsování mnohoúhelníků   - obvod a obsah mnohoúhelníků |
| • geometrická tělesa   - charakteristika   - síť a povrch krychle a kvádru |
| • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | | • osová souměrnost   - osa souměrnosti   - konstrukce osově souměrných útvarů |
| • mnohoúhelníky   - dělení mnohoúhelmíků   - vlastnosti a rýsování mnohoúhelníků   - obvod a obsah mnohoúhelníků |
| • soustava souřadnic, konstrukce diagramů |
| • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | | • přirozená čísla   • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění   (číselná osa, teploměr, model) |
| • zlomky |
| • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | | • přirozená čísla   • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění   (číselná osa, teploměr, model) |
| • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | | • přirozená čísla   • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění   (číselná osa, teploměr, model) |
| • desetinná čísla   - seznámení, orientace na číselné ose, porovnávání   - sčítání a odčítání   - násobení a dělení desetinných čísel čísly 10, 100, 1 000 |
| • porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | | • přirozená čísla   • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění   (číselná osa, teploměr, model) |
| • zapisuje římské číslice | | • římské číslice |
| • zapisuje záporné číslo | | • záporná čísla |
| • charakterizuje rovinné útvary | | • rovina   - bod, přímka, polopřímka, úsečka   - vzájemná poloha přímek, polopřímek   - úhel   - krunice, kruh   - vzájemná poloha kružnic, kružnice a přímky   - kolmice |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | • početní operace s přirozenými a desetinnými čísly, porovnávání a využití v praxi, využití kalkulátoru, zaokrouhlování přirozených a desetinných čísel, slovní úlohy |
| • porovnává soubory dat | | • početní operace s přirozenými a desetinnými čísly, porovnávání a využití v praxi, využití kalkulátoru, zaokrouhlování přirozených a desetinných čísel, slovní úlohy |
| • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | | • dělitelnost přirozených čísel |
| • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | | • opakování základních geometrických útvarů a aplikace v praxi   • přímka, polopřímka, úsečka, úhel a druhy úhlů, úhlový stupeň a minuta |
| • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | | • opakování základních geometrických útvarů a aplikace v praxi   • přímka, polopřímka, úsečka, úhel a druhy úhlů, úhlový stupeň a minuta |
| • třídění a vlastnosti trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků podle věty "sss", "sus", "usu" |
| • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | | • opakování základních geometrických útvarů a aplikace v praxi   • přímka, polopřímka, úsečka, úhel a druhy úhlů, úhlový stupeň a minuta |
| • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar | | • opakování základních geometrických útvarů a aplikace v praxi   • přímka, polopřímka, úsečka, úhel a druhy úhlů, úhlový stupeň a minuta |
| • osově souměrné útvary, konstrukce obrazu v osové souměrnosti |
| • užívá vyjádření vztahu celek - část | | • zlomky, grafické znázornění, číselná osa, desetinné zlomky   • rozšiřování a krácení a porovnávání zlomků, smíšené číslo |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel | | • čísla navzájem opačná, číselná osa, porovnávání, početní operace s celými čísly   • čísla navzájem převrácená, číselná osa, porovnávání, početní operace s racionálními čísly, smíšené číslo, složený zlomek   • slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel, slovní úlohy z praxe - vyhledávání dat |
| • provádí odhady s danou přesností | | • čísla navzájem opačná, číselná osa, porovnávání, početní operace s celými čísly   • čísla navzájem převrácená, číselná osa, porovnávání, početní operace s racionálními čísly, smíšené číslo, složený zlomek   • slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel, slovní úlohy z praxe - vyhledávání dat |
| • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | | • čísla navzájem opačná, číselná osa, porovnávání, početní operace s celými čísly   • čísla navzájem převrácená, číselná osa, porovnávání, početní operace s racionálními čísly, smíšené číslo, složený zlomek   • slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel, slovní úlohy z praxe - vyhledávání dat |
| • vyhledává data | | • čísla navzájem opačná, číselná osa, porovnávání, početní operace s celými čísly   • čísla navzájem převrácená, číselná osa, porovnávání, početní operace s racionálními čísly, smíšené číslo, složený zlomek   • slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel, slovní úlohy z praxe - vyhledávání dat |
| • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | | • poměr, měřítko, přímá a nepřímá úměrnost, práce s měřítkem na mapě |
| • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | | • poměr, měřítko, přímá a nepřímá úměrnost, práce s měřítkem na mapě |
| • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | | • procento, slovní úlohy na procenta, promile, jednoduché úrokování |
| • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | • obvod a obsah - rovnoběžníky, trojúhelník, lichoběžník |
| • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar | | • středová souměrnost, útvary středově souměrné |
| • načrtne a sestrojí sítě základních těles | | • tělesa - krychle, kvádr   • síť krychle a kvádru   • povrch a objem krychle a kvádru |
| • odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádru | | • tělesa - krychle, kvádr   • síť krychle a kvádru   • povrch a objem krychle a kvádru |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | | • druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta a její užití   • délka kružnice a obsah kruhu |
| • vyhodnocuje a zpracovává data | | • závislosti z praktického života, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky |
| • načrtne a sestrojí rovinné útvary | | • konstrukce - trojúhelník, čtyřúhelník, kruh, kružnice, využití Thaletovy věty v konstrukčních úlohách |
| • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | | • shodnost a podobnost rovinných útvarů, věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků |
| • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | | • tělesa - kolmý hranol, rotační válec - náčrt, objem a povrch těles, praktické využití |
| • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | • tělesa - kolmý hranol, rotační válec - náčrt, objem a povrch těles, praktické využití |
| • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | | • číselné výrazy - hodnota |
| • sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, určí hodnotu výrazu | | • proměnná a výraz, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů   • úpravy výrazů podle vzorců, vytýkání ve výrazech, rozklad na součin, hodnota výrazu s proměnnou |
| • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | | • proměnná a výraz, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů   • úpravy výrazů podle vzorců, vytýkání ve výrazech, rozklad na součin, hodnota výrazu s proměnnou |
| • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic | | • elementární úpravy lineárních rovnic |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | | • lineární rovnice, soustavy lineárních rovnic a slovní úlohy řešené rovnicemi, využití v praxi |
| • proměnná a výraz, mnohočleny (+, -, .), úpravy podle vzorců, vytýkání, rozklad na součin   • krácení lomených výrazů, sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů |
| • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | | • lineární rovnice, soustavy lineárních rovnic a slovní úlohy řešené rovnicemi, využití v praxi |
| • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | • proměnná a výraz, mnohočleny (+, -, .), úpravy podle vzorců, vytýkání, rozklad na součin   • krácení lomených výrazů, sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů |
| • základní pojmy z finanční matematiky |
| •jehlan, kužel, koule - náčrt, objem a povrch, využití v běžném životě |
| • geometrické úlohy řešené výpočtem, odhady |
| • zajímavé logické a netradiční slovní úlohy |
| • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | | • funkce lineární, kvadratická, lineární lomená, goniometrická, slovní úlohy |
| • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | | • funkce lineární, kvadratická, lineární lomená, goniometrická, slovní úlohy |
| • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | | • množina bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy |
| • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | | •jehlan, kužel, koule - náčrt, objem a povrch, využití v běžném životě |
| • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | •jehlan, kužel, koule - náčrt, objem a povrch, využití v běžném životě |
| • geometrické úlohy řešené výpočtem, odhady |
| • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | •jehlan, kužel, koule - náčrt, objem a povrch, využití v běžném životě |
| • geometrické úlohy řešené výpočtem, odhady |

## Informační technologie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informační technologie |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.  Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.  Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace je 1 h v 3. až 9. ročníku.  Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.  V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.  Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.  Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů. |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie * projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí * samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * hledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit |
| **Kompetence komunikativní:**   * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem |
| **Kompetence sociální a personální:**   * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají |
| **Kompetence pracovní:**   * používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * rozvíjí své podnikatelské myšlení |
| **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací * v digitálním prostředí jedná eticky |

| **Informační technologie** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. | | Ovládání digitálního zařízení - Tematický celek RVP: Digitální technologie   • Digitální zařízení   • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace   • Ovládání myši   • Kreslení čar, vybarvování   • Používání ovladačů   • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)   • Kreslení bitmapových obrázků   • Psaní slov na klávesnici   • Editace textu   • Ukládání práce do souboru   • Otevírání souborů   • Přehrávání zvuku |
| Edituje digitální text, vytvoří obrázek. | | Ovládání digitálního zařízení - Tematický celek RVP: Digitální technologie   • Digitální zařízení   • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace   • Ovládání myši   • Kreslení čar, vybarvování   • Používání ovladačů   • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)   • Kreslení bitmapových obrázků   • Psaní slov na klávesnici   • Editace textu   • Ukládání práce do souboru   • Otevírání souborů   • Přehrávání zvuku |
| Přehraje zvuk či video. | | Ovládání digitálního zařízení - Tematický celek RVP: Digitální technologie   • Digitální zařízení   • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace   • Ovládání myši   • Kreslení čar, vybarvování   • Používání ovladačů   • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)   • Kreslení bitmapových obrázků   • Psaní slov na klávesnici   • Editace textu   • Ukládání práce do souboru   • Otevírání souborů   • Přehrávání zvuku |
| Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. | | Ovládání digitálního zařízení - Tematický celek RVP: Digitální technologie   • Digitální zařízení   • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace   • Ovládání myši   • Kreslení čar, vybarvování   • Používání ovladačů   • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)   • Kreslení bitmapových obrázků   • Psaní slov na klávesnici   • Editace textu   • Ukládání práce do souboru   • Otevírání souborů   • Přehrávání zvuku |
| Používá krok zpět, zoom. | | Ovládání digitálního zařízení - Tematický celek RVP: Digitální technologie   • Digitální zařízení   • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace   • Ovládání myši   • Kreslení čar, vybarvování   • Používání ovladačů   • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)   • Kreslení bitmapových obrázků   • Psaní slov na klávesnici   • Editace textu   • Ukládání práce do souboru   • Otevírání souborů   • Přehrávání zvuku |
| Řeší úkol použitím schránky. | | Ovládání digitálního zařízení - Tematický celek RVP: Digitální technologie   • Digitální zařízení   • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace   • Ovládání myši   • Kreslení čar, vybarvování   • Používání ovladačů   • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)   • Kreslení bitmapových obrázků   • Psaní slov na klávesnici   • Editace textu   • Ukládání práce do souboru   • Otevírání souborů   • Přehrávání zvuku |
| Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením. | | Ovládání digitálního zařízení - Tematický celek RVP: Digitální technologie   • Digitální zařízení   • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace   • Ovládání myši   • Kreslení čar, vybarvování   • Používání ovladačů   • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)   • Kreslení bitmapových obrázků   • Psaní slov na klávesnici   • Editace textu   • Ukládání práce do souboru   • Otevírání souborů   • Přehrávání zvuku |
| Ovládá jednoduchou práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými a prezentačními editory a využívá vhodných aplikací. | | Formáty souborů (doc, gif, jpg, ppt, xls) . |
| Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě. | | Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Bezpečnost komunikace a minimalizace rizik | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Vytvoření mediálního sdělení | | |

| **Informační technologie** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. | | Práce ve sdíleném prostředí - Tematický celek RVP: Digitální technologie   • Využití digitálních technologií v různých oborech   • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele   • Práce se soubory   • Propojení technologií, internet   • Sdílení dat, cloud   • Technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. | | Práce ve sdíleném prostředí - Tematický celek RVP: Digitální technologie   • Využití digitálních technologií v různých oborech   • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele   • Práce se soubory   • Propojení technologií, internet   • Sdílení dat, cloud   • Technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. | | Práce ve sdíleném prostředí - Tematický celek RVP: Digitální technologie   • Využití digitálních technologií v různých oborech   • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele   • Práce se soubory   • Propojení technologií, internet   • Sdílení dat, cloud   • Technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. | | Práce ve sdíleném prostředí - Tematický celek RVP: Digitální technologie   • Využití digitálních technologií v různých oborech   • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele   • Práce se soubory   • Propojení technologií, internet   • Sdílení dat, cloud   • Technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace. | | Práce ve sdíleném prostředí - Tematický celek RVP: Digitální technologie   • Využití digitálních technologií v různých oborech   • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele   • Práce se soubory   • Propojení technologií, internet   • Sdílení dat, cloud   • Technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého. | | Práce ve sdíleném prostředí - Tematický celek RVP: Digitální technologie   • Využití digitálních technologií v různých oborech   • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele   • Práce se soubory   • Propojení technologií, internet   • Sdílení dat, cloud   • Technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| Sdělí informaci obrázkem. | | Úvod do kódování a šifrování dat a informací - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování   • Piktogramy, emodži   • Kód   • Přenos na dálku, šifra   • Pixel, rastr, rozlišení   • Tvary, skládání obrazce |
| Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. | | Úvod do kódování a šifrování dat a informací - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování   • Piktogramy, emodži   • Kód   • Přenos na dálku, šifra   • Pixel, rastr, rozlišení   • Tvary, skládání obrazce |
| Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text. | | Úvod do kódování a šifrování dat a informací - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování   • Piktogramy, emodži   • Kód   • Přenos na dálku, šifra   • Pixel, rastr, rozlišení   • Tvary, skládání obrazce |
| Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. | | Úvod do kódování a šifrování dat a informací - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování   • Piktogramy, emodži   • Kód   • Přenos na dálku, šifra   • Pixel, rastr, rozlišení   • Tvary, skládání obrazce |
| Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček. | | Úvod do kódování a šifrování dat a informací - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování   • Piktogramy, emodži   • Kód   • Přenos na dálku, šifra   • Pixel, rastr, rozlišení   • Tvary, skládání obrazce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Bezpečnost komunikace a minimalizace rizik | | |

| **Informační technologie** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech | | Úvod do práce s daty - Tematický celek RVP: Informační systémy   • Data, druhy dat   • Doplňování tabulky a datových řad   • Kritéria kontroly dat   • Řazení dat v tabulce   • Vizualizace dat v grafu |
| Doplní posloupnost prvků. | | Úvod do práce s daty - Tematický celek RVP: Informační systémy   • Data, druhy dat   • Doplňování tabulky a datových řad   • Kritéria kontroly dat   • Řazení dat v tabulce   • Vizualizace dat v grafu |
| Umístí data správně do tabulky. | | Úvod do práce s daty - Tematický celek RVP: Informační systémy   • Data, druhy dat   • Doplňování tabulky a datových řad   • Kritéria kontroly dat   • Řazení dat v tabulce   • Vizualizace dat v grafu |
| Doplní prvky v tabulce. | | Úvod do práce s daty - Tematický celek RVP: Informační systémy   • Data, druhy dat   • Doplňování tabulky a datových řad   • Kritéria kontroly dat   • Řazení dat v tabulce   • Vizualizace dat v grafu |
| V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný. | | Úvod do práce s daty - Tematický celek RVP: Informační systémy   • Data, druhy dat   • Doplňování tabulky a datových řad   • Kritéria kontroly dat   • Řazení dat v tabulce   • Vizualizace dat v grafu |
| V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. | | Základy programování – příkazy, opakující se vzory - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Příkazy a jejich spojování   • Opakování příkazů   • Pohyb a razítkování   • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy   • Vlastní bloky a jejich vytváření   • Kombinace procedur |
| V programu najde a opraví chyby. | | Základy programování – příkazy, opakující se vzory - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Příkazy a jejich spojování   • Opakování příkazů   • Pohyb a razítkování   • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy   • Vlastní bloky a jejich vytváření   • Kombinace procedur |
| Základy programování – vlastní bloky, náhoda - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Kreslení čar   • Pevný počet opakování   • Ladění, hledání chyb   • Vlastní bloky a jejich vytváření   • Změna vlastností postavy pomocí příkazu   • Náhodné hodnoty   • Čtení programů   • Programovací projekt |
| Základy programování – postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Ovládání pohybu postav   • Násobné postavy a souběžné reakce   • Modifikace programu   • Animace střídáním obrázků   • Spouštění pomocí událostí   • Vysílání zpráv mezi postavami   • Čtení programů   • Programovací projekt |
| Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. | | Základy programování – příkazy, opakující se vzory - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Příkazy a jejich spojování   • Opakování příkazů   • Pohyb a razítkování   • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy   • Vlastní bloky a jejich vytváření   • Kombinace procedur |
| Základy programování – vlastní bloky, náhoda - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Kreslení čar   • Pevný počet opakování   • Ladění, hledání chyb   • Vlastní bloky a jejich vytváření   • Změna vlastností postavy pomocí příkazu   • Náhodné hodnoty   • Čtení programů   • Programovací projekt |
| Vytvoří a použije nový blok. | | Základy programování – příkazy, opakující se vzory - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Příkazy a jejich spojování   • Opakování příkazů   • Pohyb a razítkování   • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy   • Vlastní bloky a jejich vytváření   • Kombinace procedur |
| Upraví program pro obdobný problém. | | Základy programování – příkazy, opakující se vzory - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Příkazy a jejich spojování   • Opakování příkazů   • Pohyb a razítkování   • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy   • Vlastní bloky a jejich vytváření   • Kombinace procedur |
| Základy programování – postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Ovládání pohybu postav   • Násobné postavy a souběžné reakce   • Modifikace programu   • Animace střídáním obrázků   • Spouštění pomocí událostí   • Vysílání zpráv mezi postavami   • Čtení programů   • Programovací projekt |
| Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. | | Úvod do informačních systémů - Tematický celek RVP: Informační systémy   • Systém, struktura, prvky, vztahy |
| Určí, jak spolu prvky souvisí. | | Úvod do informačních systémů - Tematický celek RVP: Informační systémy   • Systém, struktura, prvky, vztahy |
| V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy. | | Základy programování – vlastní bloky, náhoda - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Kreslení čar   • Pevný počet opakování   • Ladění, hledání chyb   • Vlastní bloky a jejich vytváření   • Změna vlastností postavy pomocí příkazu   • Náhodné hodnoty   • Čtení programů   • Programovací projekt |
| Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj. | | Základy programování – vlastní bloky, náhoda - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Kreslení čar   • Pevný počet opakování   • Ladění, hledání chyb   • Vlastní bloky a jejich vytváření   • Změna vlastností postavy pomocí příkazu   • Náhodné hodnoty   • Čtení programů   • Programovací projekt |
| Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. | | Základy programování – vlastní bloky, náhoda - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Kreslení čar   • Pevný počet opakování   • Ladění, hledání chyb   • Vlastní bloky a jejich vytváření   • Změna vlastností postavy pomocí příkazu   • Náhodné hodnoty   • Čtení programů   • Programovací projekt |
| Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. | | Základy programování – vlastní bloky, náhoda - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Kreslení čar   • Pevný počet opakování   • Ladění, hledání chyb   • Vlastní bloky a jejich vytváření   • Změna vlastností postavy pomocí příkazu   • Náhodné hodnoty   • Čtení programů   • Programovací projekt |
| Základy programování – postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Ovládání pohybu postav   • Násobné postavy a souběžné reakce   • Modifikace programu   • Animace střídáním obrázků   • Spouštění pomocí událostí   • Vysílání zpráv mezi postavami   • Čtení programů   • Programovací projekt |
| Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. | | Základy programování – vlastní bloky, náhoda - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Kreslení čar   • Pevný počet opakování   • Ladění, hledání chyb   • Vlastní bloky a jejich vytváření   • Změna vlastností postavy pomocí příkazu   • Náhodné hodnoty   • Čtení programů   • Programovací projekt |
| Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů. | | Základy programování – vlastní bloky, náhoda - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Kreslení čar   • Pevný počet opakování   • Ladění, hledání chyb   • Vlastní bloky a jejich vytváření   • Změna vlastností postavy pomocí příkazu   • Náhodné hodnoty   • Čtení programů   • Programovací projekt |
| Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. | | Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování   • Graf, hledání cesty   • Schémata, obrázkové modely   • Model |
| Pomocí obrázku znázorní jev. | | Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování   • Graf, hledání cesty   • Schémata, obrázkové modely   • Model |
| Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy. | | Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování   • Graf, hledání cesty   • Schémata, obrázkové modely   • Model |
| V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav. | | Základy programování – postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Ovládání pohybu postav   • Násobné postavy a souběžné reakce   • Modifikace programu   • Animace střídáním obrázků   • Spouštění pomocí událostí   • Vysílání zpráv mezi postavami   • Čtení programů   • Programovací projekt |
| Používá události ke spuštění činnosti postav. | | Základy programování – postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Ovládání pohybu postav   • Násobné postavy a souběžné reakce   • Modifikace programu   • Animace střídáním obrázků   • Spouštění pomocí událostí   • Vysílání zpráv mezi postavami   • Čtení programů   • Programovací projekt |
| Ovládá více postav pomocí zpráv. | | Základy programování – postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Ovládání pohybu postav   • Násobné postavy a souběžné reakce   • Modifikace programu   • Animace střídáním obrázků   • Spouštění pomocí událostí   • Vysílání zpráv mezi postavami   • Čtení programů   • Programovací projekt |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Bezpečnost komunikace a minimalizace rizik | | |

| **Informační technologie** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Rozpozná zakódované informace kolem sebe. | | Kódování a šifrování dat a informací - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování   • Přenos informací, standardizované kódy   • Znakové sady   • Přenos dat, symetrická šifra   • Identifikace barev, barevný model   • Vektorová grafika   • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet   • Binární kód, logické A a NEBO |
| Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer. | | Kódování a šifrování dat a informací - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování   • Přenos informací, standardizované kódy   • Znakové sady   • Přenos dat, symetrická šifra   • Identifikace barev, barevný model   • Vektorová grafika   • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet   • Binární kód, logické A a NEBO |
| Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady. | | Kódování a šifrování dat a informací - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování   • Přenos informací, standardizované kódy   • Znakové sady   • Přenos dat, symetrická šifra   • Identifikace barev, barevný model   • Vektorová grafika   • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet   • Binární kód, logické A a NEBO |
| Zakóduje v obrázku barvy více způsoby. | | Kódování a šifrování dat a informací - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování   • Přenos informací, standardizované kódy   • Znakové sady   • Přenos dat, symetrická šifra   • Identifikace barev, barevný model   • Vektorová grafika   • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet   • Binární kód, logické A a NEBO |
| Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů. | | Kódování a šifrování dat a informací - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování   • Přenos informací, standardizované kódy   • Znakové sady   • Přenos dat, symetrická šifra   • Identifikace barev, barevný model   • Vektorová grafika   • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet   • Binární kód, logické A a NEBO |
| Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu. | | Kódování a šifrování dat a informací - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování   • Přenos informací, standardizované kódy   • Znakové sady   • Přenos dat, symetrická šifra   • Identifikace barev, barevný model   • Vektorová grafika   • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet   • Binární kód, logické A a NEBO |
| Ke kódování využívá i binární čísla. | | Kódování a šifrování dat a informací - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování   • Přenos informací, standardizované kódy   • Znakové sady   • Přenos dat, symetrická šifra   • Identifikace barev, barevný model   • Vektorová grafika   • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet   • Binární kód, logické A a NEBO |
| Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf). | | Práce s daty - Tematický celek RVP - Informační systémy: Data v grafu a tabulce   • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce   • Kontrola hodnot v tabulce   • Filtrování, řazení a třídění dat   • Porovnání dat v tabulce a grafu   • Řešení problémů s daty |
| Odpoví na otázky na základě dat v tabulce. | | Práce s daty - Tematický celek RVP - Informační systémy: Data v grafu a tabulce   • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce   • Kontrola hodnot v tabulce   • Filtrování, řazení a třídění dat   • Porovnání dat v tabulce a grafu   • Řešení problémů s daty |
| Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce. | | Práce s daty - Tematický celek RVP - Informační systémy: Data v grafu a tabulce   • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce   • Kontrola hodnot v tabulce   • Filtrování, řazení a třídění dat   • Porovnání dat v tabulce a grafu   • Řešení problémů s daty |
| Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy. | | Práce s daty - Tematický celek RVP - Informační systémy: Data v grafu a tabulce   • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce   • Kontrola hodnot v tabulce   • Filtrování, řazení a třídění dat   • Porovnání dat v tabulce a grafu   • Řešení problémů s daty |
| Navrhne tabulku pro záznam dat. | | Práce s daty - Tematický celek RVP - Informační systémy: Data v grafu a tabulce   • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce   • Kontrola hodnot v tabulce   • Filtrování, řazení a třídění dat   • Porovnání dat v tabulce a grafu   • Řešení problémů s daty |
| Propojí data z více tabulek či grafů. | | Práce s daty - Tematický celek RVP - Informační systémy: Data v grafu a tabulce   • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce   • Kontrola hodnot v tabulce   • Filtrování, řazení a třídění dat   • Porovnání dat v tabulce a grafu   • Řešení problémů s daty |
| Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují. | | Informační systémy - Tematický celek RVP: Informační systémy   • Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva. | | Informační systémy - Tematický celek RVP: Informační systémy   • Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| Nainstaluje a odinstaluje aplikaci. | | Počítače - Tematický celek RVP: Digitální technologie   • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému   • Správa souborů, struktura složek   • Instalace aplikací   • Domácí a školní počítačová síť   • Fungování a služby internetu   • Princip e-mailu   • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)   • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory. | | Počítače - Tematický celek RVP: Digitální technologie   • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému   • Správa souborů, struktura složek   • Instalace aplikací   • Domácí a školní počítačová síť   • Fungování a služby internetu   • Princip e-mailu   • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)   • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| Vybere vhodný formát pro uložení dat. | | Počítače - Tematický celek RVP: Digitální technologie   • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému   • Správa souborů, struktura složek   • Instalace aplikací   • Domácí a školní počítačová síť   • Fungování a služby internetu   • Princip e-mailu   • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)   • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě. | | Počítače - Tematický celek RVP: Digitální technologie   • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému   • Správa souborů, struktura složek   • Instalace aplikací   • Domácí a školní počítačová síť   • Fungování a služby internetu   • Princip e-mailu   • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)   • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| Porovná různé metody zabezpečení účtů. | | Počítače - Tematický celek RVP: Digitální technologie   • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému   • Správa souborů, struktura složek   • Instalace aplikací   • Domácí a školní počítačová síť   • Fungování a služby internetu   • Princip e-mailu   • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)   • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| Spravuje sdílení souborů. | | Počítače - Tematický celek RVP: Digitální technologie   • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému   • Správa souborů, struktura složek   • Instalace aplikací   • Domácí a školní počítačová síť   • Fungování a služby internetu   • Princip e-mailu   • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)   • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| Pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy. | | Počítače - Tematický celek RVP: Digitální technologie   • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému   • Správa souborů, struktura složek   • Instalace aplikací   • Domácí a školní počítačová síť   • Fungování a služby internetu   • Princip e-mailu   • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)   • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy. | | Počítače - Tematický celek RVP: Digitální technologie   • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému   • Správa souborů, struktura složek   • Instalace aplikací   • Domácí a školní počítačová síť   • Fungování a služby internetu   • Princip e-mailu   • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)   • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Bezpečnost komunikace a minimalizace rizik | | |

| **Informační technologie** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. | | Programování – opakování a vlastní bloky - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Vytvoření programu   • Opakování   • Podprogramy |
| Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. | | Programování – opakování a vlastní bloky - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Vytvoření programu   • Opakování   • Podprogramy |
| Programování – podmínky, postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Opakování s podmínkou   • Události, vstupy   • Objekty a komunikace mezi nimi |
| Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. | | Programování – opakování a vlastní bloky - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Vytvoření programu   • Opakování   • Podprogramy |
| Programování – podmínky, postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Opakování s podmínkou   • Události, vstupy   • Objekty a komunikace mezi nimi |
| Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování. | | Programování – opakování a vlastní bloky - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Vytvoření programu   • Opakování   • Podprogramy |
| Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. | | Programování – opakování a vlastní bloky - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Vytvoření programu   • Opakování   • Podprogramy |
| Programování – podmínky, postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Opakování s podmínkou   • Události, vstupy   • Objekty a komunikace mezi nimi |
| Diskutuje různé programy pro řešení problému | | Programování – opakování a vlastní bloky - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Vytvoření programu   • Opakování   • Podprogramy |
| Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. | | Programování – opakování a vlastní bloky - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Vytvoření programu   • Opakování   • Podprogramy |
| Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností. | | Modelování pomocí grafů a schémat - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování   • Standardizovaná schémata a modely   • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu   • Orientované grafy, automaty   • Modely, paralelní činnost |
| V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku. | | Modelování pomocí grafů a schémat - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování   • Standardizovaná schémata a modely   • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu   • Orientované grafy, automaty   • Modely, paralelní činnost |
| Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy. | | Modelování pomocí grafů a schémat - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování   • Standardizovaná schémata a modely   • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu   • Orientované grafy, automaty   • Modely, paralelní činnost |
| Pomocí orientovaných grafů řeší problémy. | | Modelování pomocí grafů a schémat - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování   • Standardizovaná schémata a modely   • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu   • Orientované grafy, automaty   • Modely, paralelní činnost |
| Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností. | | Modelování pomocí grafů a schémat - Tematický celek RVP: Data, informace a modelování   • Standardizovaná schémata a modely   • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu   • Orientované grafy, automaty   • Modely, paralelní činnost |
| V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. | | Programování – podmínky, postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Opakování s podmínkou   • Události, vstupy   • Objekty a komunikace mezi nimi |
| Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna. | | Programování – podmínky, postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Opakování s podmínkou   • Události, vstupy   • Objekty a komunikace mezi nimi |
| Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. | | Programování – podmínky, postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Opakování s podmínkou   • Události, vstupy   • Objekty a komunikace mezi nimi |
| Diskutuje různé programy pro řešení problému. | | Programování – podmínky, postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Opakování s podmínkou   • Události, vstupy   • Objekty a komunikace mezi nimi |
| Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému . | | Programování – podmínky, postavy a události - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Opakování s podmínkou   • Události, vstupy   • Objekty a komunikace mezi nimi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Bezpečnost komunikace a minimalizace rizik | | |

| **Informační technologie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence digitální * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. | | Programování – větvení, parametry a proměnné - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Větvení programu, rozhodování   • Grafický výstup, souřadnice   • Podprogramy s parametry   • Proměnné |
| Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. | | Programování – větvení, parametry a proměnné - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Větvení programu, rozhodování   • Grafický výstup, souřadnice   • Podprogramy s parametry   • Proměnné |
| Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. | | Programování – větvení, parametry a proměnné - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Větvení programu, rozhodování   • Grafický výstup, souřadnice   • Podprogramy s parametry   • Proměnné |
| Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna. | | Programování – větvení, parametry a proměnné - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Větvení programu, rozhodování   • Grafický výstup, souřadnice   • Podprogramy s parametry   • Proměnné |
| Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. | | Programování – větvení, parametry a proměnné - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Větvení programu, rozhodování   • Grafický výstup, souřadnice   • Podprogramy s parametry   • Proměnné |
| Používá souřadnice pro programování postav. | | Programování – větvení, parametry a proměnné - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Větvení programu, rozhodování   • Grafický výstup, souřadnice   • Podprogramy s parametry   • Proměnné |
| Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích. | | Programování – větvení, parametry a proměnné - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Větvení programu, rozhodování   • Grafický výstup, souřadnice   • Podprogramy s parametry   • Proměnné |
| Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu. | | Programování – větvení, parametry a proměnné - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Větvení programu, rozhodování   • Grafický výstup, souřadnice   • Podprogramy s parametry   • Proměnné |
| Diskutuje různé programy pro řešení problému. | | Programování – větvení, parametry a proměnné - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Větvení programu, rozhodování   • Grafický výstup, souřadnice   • Podprogramy s parametry   • Proměnné |
| Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. | | Programování – větvení, parametry a proměnné - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Větvení programu, rozhodování   • Grafický výstup, souřadnice   • Podprogramy s parametry   • Proměnné |
| Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. | | Hromadné zpracování dat - Tematický celek RVP: Informační systémy   • Relativní a absolutní adresy buněk   • Použití vzorců u různých typů dat   • Funkce s číselnými vstupy   • Funkce s textovými vstupy   • Vkládání záznamu do databázové tabulky   • Řazení dat v tabulce   • Filtrování dat v tabulce   • Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). | | Hromadné zpracování dat - Tematický celek RVP: Informační systémy   • Relativní a absolutní adresy buněk   • Použití vzorců u různých typů dat   • Funkce s číselnými vstupy   • Funkce s textovými vstupy   • Vkládání záznamu do databázové tabulky   • Řazení dat v tabulce   • Filtrování dat v tabulce   • Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| Řeší problémy výpočtem s daty. | | Hromadné zpracování dat - Tematický celek RVP: Informační systémy   • Relativní a absolutní adresy buněk   • Použití vzorců u různých typů dat   • Funkce s číselnými vstupy   • Funkce s textovými vstupy   • Vkládání záznamu do databázové tabulky   • Řazení dat v tabulce   • Filtrování dat v tabulce   • Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| Připíše do tabulky dat nový záznam. | | Hromadné zpracování dat - Tematický celek RVP: Informační systémy   • Relativní a absolutní adresy buněk   • Použití vzorců u různých typů dat   • Funkce s číselnými vstupy   • Funkce s textovými vstupy   • Vkládání záznamu do databázové tabulky   • Řazení dat v tabulce   • Filtrování dat v tabulce   • Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). | | Hromadné zpracování dat - Tematický celek RVP: Informační systémy   • Relativní a absolutní adresy buněk   • Použití vzorců u různých typů dat   • Funkce s číselnými vstupy   • Funkce s textovými vstupy   • Vkládání záznamu do databázové tabulky   • Řazení dat v tabulce   • Filtrování dat v tabulce   • Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. | | Hromadné zpracování dat - Tematický celek RVP: Informační systémy   • Relativní a absolutní adresy buněk   • Použití vzorců u různých typů dat   • Funkce s číselnými vstupy   • Funkce s textovými vstupy   • Vkládání záznamu do databázové tabulky   • Řazení dat v tabulce   • Filtrování dat v tabulce   • Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat. | | Hromadné zpracování dat - Tematický celek RVP: Informační systémy   • Relativní a absolutní adresy buněk   • Použití vzorců u různých typů dat   • Funkce s číselnými vstupy   • Funkce s textovými vstupy   • Vkládání záznamu do databázové tabulky   • Řazení dat v tabulce   • Filtrování dat v tabulce   • Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Bezpečnost komunikace a minimalizace rizik | | |

| **Informační technologie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Řeší problémy sestavením algoritmu. | | Programovací projekty - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Programovací projekt a plán jeho realizace   • Popsání problému   • Testování, odladění, odstranění chyb   • Pohyb v souřadnicích   • Ovládání myší, posílání zpráv   • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu   • Nástroje zvuku, úpravy seznamu   • Import a editace kostýmů, podmínky   • Návrh postupu, klonování.   • Animace kostýmů postav, události   • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné   • Výrazy s proměnnou   • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů   • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. | | Programovací projekty - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Programovací projekt a plán jeho realizace   • Popsání problému   • Testování, odladění, odstranění chyb   • Pohyb v souřadnicích   • Ovládání myší, posílání zpráv   • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu   • Nástroje zvuku, úpravy seznamu   • Import a editace kostýmů, podmínky   • Návrh postupu, klonování.   • Animace kostýmů postav, události   • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné   • Výrazy s proměnnou   • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů   • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. | | Programovací projekty - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Programovací projekt a plán jeho realizace   • Popsání problému   • Testování, odladění, odstranění chyb   • Pohyb v souřadnicích   • Ovládání myší, posílání zpráv   • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu   • Nástroje zvuku, úpravy seznamu   • Import a editace kostýmů, podmínky   • Návrh postupu, klonování.   • Animace kostýmů postav, události   • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné   • Výrazy s proměnnou   • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů   • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| Diskutuje různé programy pro řešení problému. | | Programovací projekty - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Programovací projekt a plán jeho realizace   • Popsání problému   • Testování, odladění, odstranění chyb   • Pohyb v souřadnicích   • Ovládání myší, posílání zpráv   • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu   • Nástroje zvuku, úpravy seznamu   • Import a editace kostýmů, podmínky   • Návrh postupu, klonování.   • Animace kostýmů postav, události   • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné   • Výrazy s proměnnou   • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů   • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. | | Programovací projekty - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Programovací projekt a plán jeho realizace   • Popsání problému   • Testování, odladění, odstranění chyb   • Pohyb v souřadnicích   • Ovládání myší, posílání zpráv   • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu   • Nástroje zvuku, úpravy seznamu   • Import a editace kostýmů, podmínky   • Návrh postupu, klonování.   • Animace kostýmů postav, události   • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné   • Výrazy s proměnnou   • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů   • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků. | | Programovací projekty - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Programovací projekt a plán jeho realizace   • Popsání problému   • Testování, odladění, odstranění chyb   • Pohyb v souřadnicích   • Ovládání myší, posílání zpráv   • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu   • Nástroje zvuku, úpravy seznamu   • Import a editace kostýmů, podmínky   • Návrh postupu, klonování.   • Animace kostýmů postav, události   • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné   • Výrazy s proměnnou   • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů   • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. | | Programovací projekty - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Programovací projekt a plán jeho realizace   • Popsání problému   • Testování, odladění, odstranění chyb   • Pohyb v souřadnicích   • Ovládání myší, posílání zpráv   • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu   • Nástroje zvuku, úpravy seznamu   • Import a editace kostýmů, podmínky   • Návrh postupu, klonování.   • Animace kostýmů postav, události   • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné   • Výrazy s proměnnou   • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů   • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně. | | Programovací projekty - Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování   • Programovací projekt a plán jeho realizace   • Popsání problému   • Testování, odladění, odstranění chyb   • Pohyb v souřadnicích   • Ovládání myší, posílání zpráv   • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu   • Nástroje zvuku, úpravy seznamu   • Import a editace kostýmů, podmínky   • Návrh postupu, klonování.   • Animace kostýmů postav, události   • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné   • Výrazy s proměnnou   • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů   • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. | | Digitální technologie - Tematický celek RVP: Digitální technologie   Hardware a software   • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí   • Operační systémy: funkce, typy, typické využití   • Komprese a formáty souborů   • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita,   internet věcí, umělá inteligence)   Sítě   • Typy, služby a význam počítačových sítí   • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa   • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud   • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL   • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)   Bezpečnost   • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy   • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat   Digitální identita   • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat   • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením. | | Digitální technologie - Tematický celek RVP: Digitální technologie   Hardware a software   • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí   • Operační systémy: funkce, typy, typické využití   • Komprese a formáty souborů   • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita,   internet věcí, umělá inteligence)   Sítě   • Typy, služby a význam počítačových sítí   • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa   • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud   • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL   • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)   Bezpečnost   • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy   • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat   Digitální identita   • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat   • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich. | | Digitální technologie - Tematický celek RVP: Digitální technologie   Hardware a software   • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí   • Operační systémy: funkce, typy, typické využití   • Komprese a formáty souborů   • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita,   internet věcí, umělá inteligence)   Sítě   • Typy, služby a význam počítačových sítí   • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa   • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud   • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL   • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)   Bezpečnost   • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy   • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat   Digitální identita   • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat   • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat. | | Digitální technologie - Tematický celek RVP: Digitální technologie   Hardware a software   • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí   • Operační systémy: funkce, typy, typické využití   • Komprese a formáty souborů   • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita,   internet věcí, umělá inteligence)   Sítě   • Typy, služby a význam počítačových sítí   • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa   • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud   • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL   • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)   Bezpečnost   • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy   • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat   Digitální identita   • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat   • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní. | | Digitální technologie - Tematický celek RVP: Digitální technologie   Hardware a software   • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí   • Operační systémy: funkce, typy, typické využití   • Komprese a formáty souborů   • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita,   internet věcí, umělá inteligence)   Sítě   • Typy, služby a význam počítačových sítí   • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa   • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud   • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL   • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)   Bezpečnost   • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy   • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat   Digitální identita   • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat   • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti. | | Digitální technologie - Tematický celek RVP: Digitální technologie   Hardware a software   • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí   • Operační systémy: funkce, typy, typické využití   • Komprese a formáty souborů   • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita,   internet věcí, umělá inteligence)   Sítě   • Typy, služby a význam počítačových sítí   • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa   • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud   • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL   • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)   Bezpečnost   • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy   • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat   Digitální identita   • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat   • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu. | | Digitální technologie - Tematický celek RVP: Digitální technologie   Hardware a software   • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí   • Operační systémy: funkce, typy, typické využití   • Komprese a formáty souborů   • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita,   internet věcí, umělá inteligence)   Sítě   • Typy, služby a význam počítačových sítí   • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa   • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud   • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL   • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)   Bezpečnost   • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy   • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat   Digitální identita   • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat   • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| Diskutuje o cílech a metodách hackerů. | | Digitální technologie - Tematický celek RVP: Digitální technologie   Hardware a software   • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí   • Operační systémy: funkce, typy, typické využití   • Komprese a formáty souborů   • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita,   internet věcí, umělá inteligence)   Sítě   • Typy, služby a význam počítačových sítí   • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa   • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud   • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL   • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)   Bezpečnost   • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy   • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat   Digitální identita   • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat   • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat. | | Digitální technologie - Tematický celek RVP: Digitální technologie   Hardware a software   • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí   • Operační systémy: funkce, typy, typické využití   • Komprese a formáty souborů   • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita,   internet věcí, umělá inteligence)   Sítě   • Typy, služby a význam počítačových sítí   • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa   • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud   • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL   • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)   Bezpečnost   • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy   • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat   Digitální identita   • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat   • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu. | | Digitální technologie - Tematický celek RVP: Digitální technologie   Hardware a software   • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí   • Operační systémy: funkce, typy, typické využití   • Komprese a formáty souborů   • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita,   internet věcí, umělá inteligence)   Sítě   • Typy, služby a význam počítačových sítí   • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa   • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud   • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL   • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)   Bezpečnost   • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy   • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat   Digitální identita   • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat   • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Bezpečnost komunikace a minimalizace rizik | | |

## Člověk a jeho svět

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | MÍSTO, KDE ŽIJEME: žáci poznávají své nejbližší okolí, učí se chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti; učí se vstupovat do života s vlastní aktivitou, vyhledávat nové a zajímavé věci  LIDÉ KOLEM NÁS: žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi  LIDÉ A ČAS: žáci se učí orientovat v ději a v čase; poznávají jak a proč se čas měří  ROZMANITOST PŘÍRODY: na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody; učí se využívat své poznatky k ochraně přírody a zlepšování životního prostředí  ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: žáci poznávají především sebe jako živé bytosti; poznávají, jak se člověk vyvíjí, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů; vědomosti a dovednosti získávají i sledováním konkrétních situací a hraním určitých rolí |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ·  časová dotace je 1 h v 1. ročníku a 2 h ve 2. a 3. ročníku  Učitel vede žáky:  ·  k objevování a poznávání všeho, co je zajímá  ·  k orientaci ve světě informací  ·  upevňování preventivního chování  ·  k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., k využívání různých informačních zdrojů  ·  k vyjadřování vztahů k sobě i k okolnímu prostředí  ·  k prezentaci svých názorů, kladení otázek  ·  k práci ve skupinách, kde si vymezí své role (zapisovatel, mluvčí, ...)  ·  k uznání a pochvale  ·  k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * projevuje zájem o získání nových poznatků  * soustředí se na činnosti, úkol  * využívá informace v procesu učení a praktickém životě * používá pojmy a symboly  * propojuje poznatky do souvislostí * dokáže se zhodnotit * vybírá, zpracovává a používá informace  * dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vnímá situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nich  * používá miniprojekty k řešení problému * řeší problémové úlohy z praktického života * vyhledává vhodné informace  * nenechá se odradit případným nezdarem  |
| **Kompetence komunikativní:**   * zvládá základní komunikační dovednosti  * zná pravidla slušného chování  * umí vhodně reagovat  * vhodně komunikuje s prostředím  * spolupracuje při výuce * umí aktivně naslouchat  * dokáže porozumět různým typům textů a obrazovým materiálům * užívá informační a komunikační prostředky  * je schopen vyřídit záležitosti běžného života * má dostatečnou slovní zásobu * umí se výstižně vyjadřovat |
| **Kompetence sociální a personální:**   * podílí se na vytváření pravidel * spolupracuje a komunikuje ve skupině  * umí naslouchat  * poskytuje pomoc, požádá o pomoc  * umí se podřídit * spolupracuje s druhými při řešení problému * upevňuje sebedůvěru  * přijímá sám sebe i se svými možnostmi * má možnost projevit své pocity a nálady * přijímá role a pravidla ve skupině  * uvědomuje si svoji roli ve skupině |
| **Kompetence občanské:**   * podílí se na utváření pravidel chování  * odmítá útlak a hrubé zacházení  * chová se zodpovědně k přírodě  * učí se dodržovat pravidla společenského chování  * respektuje, chrání a oceňuje kulturní a historické tradice a dědictví národa |
| **Kompetence pracovní:**   * plní své povinnosti a závazky (termíny)  * chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty |
| **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaní digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy * získává, vyhledává a sdílí data * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost |

| **Člověk a jeho svět** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | | moje rodina |
| denní režim a zvyky v rodině |
| uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky | | člověk, části těla |
| péče o zdraví |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci | | činnosti ve škole, školní potřeby |
| vztah k cizím osobám |
| vnímá dopravní situaci | | dopravní výchova: silniční provoz, chodník, silnice,místo pro hru, přecházení,cestování |
| ochrana obyvatelstva - riziková místa a situace, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| exkurze Třebíč |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě | | orientace v kalendáři, dny v týdnu, měsíce |
| hodiny   den podle časového údaje |
| dokáže vnímat a pozorovat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | | roční období |
| příroda na podzim |
| v parku, v lese |
| v sadu, v zahradě |
| na poli |
| příroda v zimě, zimní svátky |
| živočichové v zimě |
| příroda na jaře, jarní květiny, stavba rostlin |
| ptáci |
| domácí a hospodářská zvířata |
| příroda v létě |
| odvodí význam různých povolání a pracovních činností | | povolání |
| umí pojmenovat členy rodiny, zná jména členů rodiny | | moje rodina |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání ve skupině /třídě | | |

| **Člověk a jeho svět** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| dokáže se chovat na pozemních komunikacích, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí | | jsem školák |
| vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | | cesta do školy |
| exkurze Jihlava |
| umí popsat své tělo | | naše tělo |
| nemoc a úraz |
| hygiena a čistota |
| potraviny a výživa |
| rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | | příbuzenské vztahy, můj domov |
| popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | | živočichové ve volné přírodě |
| hospodářská zvířata |
| proměny přírody na podzim |
| zelenina a ovoce |
| zemědělské plodiny |
| pokojové rostliny |
| změny přírody v zimě |
| péče o zvířata v zimě, stopy zvířat |
| zimní svátky, Vánoce |
| rostliny na jaře |
| ptáci na jaře |
| práce na zahradě a na poli |
| Velikonoce |
| letní měsíce |
| počasí v létě |
| na louce |
| na poli |
| v lese a u lesa |
| u vody a ve vodě |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě | | orientace podle kalendáře |
| orientace v čase podle hodin |
| práce a volný čas |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci | | blízké okolí školy, obchody v místě bydliště, riziková místa a situace |
| činnosti ve škole, školní potřeby |
| vztah k cizím osobám |
| vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí | | dopravní výchova: silniční provoz, chodník a stezka pro chodce, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování |
| ochrana obyvatelstva: riziková místa a situace čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| orientuje se v denním režimu | | práce a volný čas |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Les v našem prostředí, význam lesa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Význam vody pro život | | |

| **Člověk a jeho svět** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | | škola |
| naše obec |
| exkurze |
| projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | | škola |
| reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | škola |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | | domov |
| rodina |
| začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci | | naše obec |
| pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | | krajina v okolí domova |
| naše vlast |
| určí světové strany v přírodě i podle mapy | | hlavní a vedlejší světové strany, zkratky světových stran |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | | orientace v čase |
| uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | | jak žili lidé dříve |
| provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | | lidská činnost a tvořivost |
| lidé a výrobky |
| rostliny |
| houby |
| živočichové |
| zkoumáme živou přírodu |
| dodržuje bezpečnost práce | | lidská činnost a tvořivost |
| práce a volný čas |
| lidé a výrobky |
| pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | | látky a jejich vlastnosti |
| vzduch |
| voda |
| půda |
| rostliny |
| houby |
| živočichové |
| zkoumáme živou přírodu |
| roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | | látky a jejich vlastnosti |
| vzduch |
| voda |
| půda |
| uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | | lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka |
| činnosti ve škole, školní potřeby, denní režim |
| seznámí se s účelnými způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví | | pečujeme o své zdraví |
| uplatňuje zdravý životní styl | | pečujeme o své zdraví |
| vnímá dopravní situaci správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec | | blízké okolí školy, obchody v místě bydliště, riziková místa a situace |
| rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | vztah k cizím osobám |
| dopravní výchova: chodec na chodníku, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování autem, cesta dopravními prostředky |
| ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | ochrana obyvatelstva: riziková místa a situace: přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Místo, kde žijeme | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Místo, kde žijeme | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Život v přírodě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Neživá příroda | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | ·  žáci se učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných stránek lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich  ·  uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti  ·  poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život; poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody; jsou vedení k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden celek, kde jsou hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze  ·  hodnotí svá pozorování, sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí  ·  na základě poznávání člověka zjišťují, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti; získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel  ·  žáci si uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí; docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka; potřebné vědomosti a dovednosti získávají pozorováním názorných pomůcek, konkrétních situací a řešením modelových situací |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | tento vyučovací předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku vždy s časovou dotací 1 hodina týdně  Učitel vede žáky:  ·  k získávání informací o přírodě, k učení se pozorovat přírodu a zaznamenávat výsledky svého pozorování  ·  k řešení daného problému individuálně nebo ve skupinách (spolupráce, pomoc, nápady, hry, vlastní prožitek)  ·  k používání správné terminologie  ·  k prezentování svých myšlenek a poznatků  ·  k respektování názorů a zkušeností druhých  ·  k ohleduplnému vztahu k přírodě  ·  k pozorování, manipulování a experimentování  ·  k utváření pracovních návyků, dodržování vymezených pravidel |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * dokáže se zhodnotit  * projevuje zájem o získání nových poznatků  * soustředí se na činnosti, úkol   * vybírá, zpracovává a používá informace  * využívá informace v procesu učení a praktickém životě * dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti  * používá pojmy a symboly  * propojuje poznatky do souvislostí |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vyhledává vhodné informace  * používá miniprojekty k řešení problému  * uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí si je obhájit |
| **Kompetence komunikativní:**   * dokáže naslouchat a respektovat názory druhých  * umí vhodně reagovat  * umí aktivně naslouchat  * účastní se diskuse  * nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti  * umí vyjádřit svůj názor, uznat chybu    * dokáže obhájit vlastní názor  * spolupracuje při výuce  * je schopen vyřídit záležitosti běžného života * ovládá a užívá základní symboly a značky |
| **Kompetence sociální a personální:**   * spolupracuje s druhými při řešení problému  * přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů  * přispívá k diskusi  * je schopen sebekontroly  * má možnost projevit své pocity a nálady * spolupracuje a komunikuje ve skupině * respektuje a přijímá názory druhých |
| **Kompetence občanské:**   * dokáže si vytvořit svůj názor  * dokáže reagovat v krizových situacích  * dokáže si vytvořit žebříček svých hodnot   * chová se zodpovědně k přírodě * respektuje přesvědčení druhých |
| **Kompetence pracovní:**   * chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty |
| **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace, využívá je při učení i při zapojení života školy * získává, vyhledává, posuzuje, sdílí informace a digitální obsah |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | | - živé organismy: byliny, dřeviny , houby, živočichové |
| - ekosystémy: les, pole, louka, rybník, potok, řeka, okolí lidských obydlí, park |
| - charakterizuje vlastnosti hub, rostlin, dělí rostliny podle místa růstu a užitku | | - živé organismy: byliny, dřeviny , houby, živočichové |
| - charakterizuje vlastnosti živočichů, dělí živočichy na obratlovce a bezobratlé, vysvětluje potravní vazby rostlin a živočichů | | - živé organismy: byliny, dřeviny , houby, živočichové |
| - charakterizuje součásti neživé přírody jako nezbytné podmínky života na Zemi | | - neživá příroda: vzduch , voda, horniny a nerosty, vlastnosti látek ( délka, hmotnost, teplota, čas) |
| - zhodnotí vliv člověka na krajinu | | - ekosystémy: les, pole, louka, rybník, potok, řeka, okolí lidských obydlí, park |
| - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | | - ekosystémy: les, pole, louka, rybník, potok, řeka, okolí lidských obydlí, park |
| - zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody | | - ekosystémy: les, pole, louka, rybník, potok, řeka, okolí lidských obydlí, park |
| - zhodnotí vliv člověka na krajinu | | - ekologie a ochrana přírody |
| - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | | - dopravní výchova: cyklista - výbava jízdního kola, způsoby jízdy na jízdním kole, bezpečná cesta, cyklista na silnici, cyklista na křižovatce, rodinný cyklistický výlet, v ohrožení, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) |
| - ochrana člověka: mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojené - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry(příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém |
| - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | | - vztah k cizím osobám |
| - osobní bezpečí, krizové situace - vhodná místa pro hru |
| - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci | | - vztah k cizím osobám |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | | - podmínky života na Zemi |
| - pozorování neživé přírody |
| - půda, voda, vzduch |
| - nerosty a horniny |
| - energetické suroviny - uhlí, ropa, zemní plyn |
| - Slunce: zdroj tepla a světla, Sluneční soustava, porovnávání planet, Země, měsíce planet |
| - život v oceánech a mořích, podnebné pásy |
| - rovnováha v přírodě, ochrana příroda |
| - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | | - nerosty a horniny |
| - energetické suroviny - uhlí, ropa, zemní plyn |
| - neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje |
| - průmysl, průmyslové závody |
| - přijímání informací, počítač |
| - jednoduché stroje a zařízení - nakloněná rovina, kladka, páka, kolo |
| - rovnováha v přírodě, ochrana příroda |
| - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídání ročních období | | - Slunce: zdroj tepla a světla, Sluneční soustava, porovnávání planet, Země, měsíce planet |
| - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | | - lidské tělo - pohyb těla, dýchání, oběhová soustava, trávící soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, smysly, nervová soustava, rozmnožování, růst a vývoj jedince |
| - péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl   - osobní bezpečí, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví   - návykové látky   - situace ohrožující zdraví   - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy |
| - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | | - dopravní výchova: souhrnné znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti chodce a cyklisty - na chodníku, výbava jízdního kola a cyklisty, chodec a cyklista na silnici, bezpečná jízda, cyklista na křižovatce, volný čas, přecházení silnice, cesta dopravními prostředky, prázdniny, nebezpečí |
| - ochrana člověka: mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojené - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry(příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém |
| - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | | - péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl   - osobní bezpečí, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví   - návykové látky   - situace ohrožující zdraví   - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy |
| - dopravní výchova: souhrnné znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti chodce a cyklisty - na chodníku, výbava jízdního kola a cyklisty, chodec a cyklista na silnici, bezpečná jízda, cyklista na křižovatce, volný čas, přecházení silnice, cesta dopravními prostředky, prázdniny, nebezpečí |
| - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | | - rodina - postavení jedince v rodině, role, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání   - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, politické strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým |
| - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | | - jednoduché stroje a zařízení - nakloněná rovina, kladka, páka, kolo |
| - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | | - lidské tělo - pohyb těla, dýchání, oběhová soustava, trávící soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, smysly, nervová soustava, rozmnožování, růst a vývoj jedince |
| - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | | - péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl   - osobní bezpečí, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví   - návykové látky   - situace ohrožující zdraví   - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy |
| - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | | - péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl   - osobní bezpečí, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví   - návykové látky   - situace ohrožující zdraví   - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy |
| - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | | - péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl   - osobní bezpečí, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví   - návykové látky   - situace ohrožující zdraví   - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy |
| - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka |
| - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy | | - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka |
| - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | | - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Člověk a živá příroda | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Ochrana přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Neživá příroda | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | ·  žáci uplatňují pohled do historie i současnosti a směřují k dovednostem pro praktický život  ·  poznávají své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami  ·  na základě poznání sebe a svých potřeb se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života  ·  při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky, názory a reagovat na názory jiných  ·  prakticky poznávají místní a regionální skutečností; různé činnosti a úkoly by měly probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi  ·  uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti; poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu; seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí  ·  žáci směřují k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu  ·  poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii; učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým podléhají změnám  ·  ve vlastivědě se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země  ·  žáci samostatně vyhledávají, získávají a zkoumají informace z dostupných zdrojů a snahou je vyvolat u nich zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ·  vyučovací předmět Vlastivěda probíhá ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně  Učitel vede žáky:  ·  k začlenění obce do příslušného kraje  ·  k užívání správné terminologie  ·  k používání odborné terminologie, encyklopedií  ·  k využívání časových údajů při řešení různých situací (rozlišování děje - minulosti, přítomnosti a budoucnosti)  ·  k vytváření příležitostí k diskusi  ·  k tolerování přirozené odlišnosti v lidské společnosti |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * dokáže se zhodnotit   * čte s porozuměním a pracuje s textem  * vybírá, zpracovává a používá informace  * využívá informace v procesu učení a praktickém životě  * propojuje poznatky do souvislostí * používá pojmy a symboly |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vyhledává vhodné informace  * používá miniprojekty k řešení problému |
| **Kompetence komunikativní:**   * umí se výstižně vyjadřovat  * zná pravidla slušného chování  * mí aktivně naslouchat  * nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti  * umí vyjádřit svůj názor, uznat chybu  * ovládá a užívá základní symboly a značky * spolupracuje při výuce |
| **Kompetence sociální a personální:**   * spolupracuje a komunikuje ve skupině  * přijímá role a pravidla ve skupině  * umí naslouchat  * přispívá k diskusi  * přijímá sám sebe i se svými možnostmi |
| **Kompetence občanské:**   * dokáže si vytvořit svůj názor  * respektuje přesvědčení druhých  * dokáže si vytvořit žebříček svých hodnot  * respektuje, chrání a oceňuje kulturní a historické tradice a dědictví národa |
| **Kompetence pracovní:**   * chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty |
| **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • srovnává způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti | | rozdělení do společenských vrstev, způsob života |
| • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává na mapách | | poloha ČR vzhledem k okolním státům, EU |
| mapy a vysvětlivky |
| měřítko mapy |
| základní typy map |
| • využívá knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | | báje, mýty, pověsti (praotec Čech, Libuše, Přemyslovci, ...) |
| • určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině | | poloha ČR vzhledem k okolním státům, EU |
| náš kraj a naše obec v něm |
| • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | | hlavní a vedlejší světové strany a jejich anglické názvy |
| určování světových stran v terénu |
| orientační body |
| • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody a posoudí jejich význam | | vnitřní členění ČR, kraje |
| kraj Vysočina |
| hlavní řeky kraje |
| typy krajiny |
| nadmořská výška |
| základní pohoří |
| hlavní nížiny v ČR |
| české řeky |
| moravské řeky |
| přehrady |
| nejznámější rybníky |
| teplé a chladné oblasti v ČR |
| zemědělství, hlavní plodiny v krajích |
| náš kraj ve vztahu k podnebí a zemědělství |
| základní nerostné bohatství ČR a jeho naleziště |
| druhy průmyslu a jejich výrobky |
| náš kraj ve vztahu k nerostnému bohatství a průmyslu |
| • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, poukáže na některé změny a problémy v přírodním prostředí, navrhne možnosti zlepšení ŽP | | povrch našeho kraje |
| vodstvo v našem kraji |
| pojem počasí/podnebí |
| národní parky v ČR |
| nutnost ochrany přírody |
| • pracuje s časovými údaji | | letopočty, časová přímka, časový řád |
| • srovnává práci a způsoby života a práce na našem území s využitím regionálních specifik | | exkurze |
| osídlení, sídliště, pohřebiště, nástroje, výrobky |
| příchod Slovanů na naše území |
| • objasní důvody státního svátku | | Přemyslovci, sv. Václav |
| Jan Hus, Jan Žižka |
| • rozlišuje orgány státní správy a samosprávy | | městské a obecní úřady a jejich členění |
| • rozeznává současné a minulé a orientuje se v minulosti a současnosti naší vlasti | | cestování - představení známých míst, která jsme v ČR navštívili |
| Sámův kmenový svaz |
| Velká Morava |
| Přemyslovci, sv. Václav |
| románský sloh |
| Karel IV. |
| gotický sloh |
| Jan Hus, Jan Žižka |
| Jiří z Poděbrad |
| bitva na Bílé hoře |
| J. A. Komenský |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Městské a obecní úřady | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | kraje České republiky: Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Moravskoslezský, Zlínský |
| poloha, vznik, obyvatelstvo, státní symboly, armáda ČR |
| poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo |
| • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | | Slovenská republika |
| Polská republika |
| Spolková republika Německo |
| Rakousko |
| • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | | historie města |
| • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | | poloha, vznik, obyvatelstvo, státní symboly, armáda ČR |
| ČR v rámci EU |
| • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | | cestujeme po Evropě |
| exkurze |
| • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | | osvícenství (2. pol. 18. st.) - význam, vláda Marie Terezie |
| škola v minulosti |
| čeští vynálezci |
| průmysl v našich zemích 2. poloviny 19. století (růst tovární výroby, nástup elektřiny, všední život) |
| nadvláda němčiny |
| • využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | | baroko (17. st. - pol. 18. st.) - stavitelství, hudba, procesí a poutě |
| • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | | J. A. Komenský |
| manufaktury a parní stroje (pol. 18. st.) |
| vynálezy 1. poloviny 19. století (parní stroj, továrny) |
| 1. světová válka, život lidí za války |
| 2. světová válka |
| • čerpá z informačních zdrojů, informace zpracovává a prezentuje | | J. A. Komenský |
| • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | | průmysl v našich zemích 2. poloviny 19. století (růst tovární výroby, nástup elektřiny, všední život) |
| nadvláda němčiny |
| Josef Kajetán Tyl |
| • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze, v běžných situacích odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | | rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, způsoby placení, úspory, půjčky |
| vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné |
| hmotný a nehmotný majetek |
| • rozpozná nevhodné chování vrstevníků a dospělých | | mezilidské vztahy, principy demokracie, základní lidská práva |
| • objasní důvody státního svátku, významných dnů | | T. G. Masaryk |
| život za první republiky |
| osvobození Československa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Sousední státy ČR  Evropa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Právo a spravedlnost | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Evropa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Mezilidské vztahy, lidská práva | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| ČR v rámci EU | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| T. G. Masaryk | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Mezilidské vztashy, lidská práva | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | ·  charakter výuky je převážně činnostní  ·  výuka spočívá na porozumění učivu žáky, na využívání logického myšlení při seznamování s učební látkou, při zkoumání historických textů, dějepisných map a dalších zdrojů informací a při vyvozování určitých závěrů  ·  žáci jsou vedeni k studiu různých historických jevů a událostí (příčiny, následky, důsledky) a k aplikaci na současnost, k porovnání a využití v současné době a ve vlastním životě  (Historie učitelkou života!)  ·  usilujeme o průběžnou zpětnou vazbu mezi probranou a probíranou látkou a událostmi 21. století  ·  při výuce se snažíme využít žákovských dovedností  ·  žáci jsou vedeni k samostatné práci jedince, dvojic a kolektivní práci skupin  ·  výuka spočívá na vzájemné komunikaci mezi učitelem a žáky  a mezi žáky navzájem |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ·  tento vyučovací předmět je realizován v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně  Učitel :  ·  zadává úkoly, kde žáci vyhledávají informace z různých zdrojů  ·  vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem  ·  zařazuje různé aktivity (diskuse, výklad, řešení problémů, PC, referáty atd.)  ·  zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení (logické uvažování)  ·  vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování  ·  vede žáky k práci s různými typy textů  ·  vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků  ·  vytváří příznivé klima třídy  ·  dodává žákům sebedůvěru  ·  pomáhá žákům podle potřeby  ·  vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé  ·  motivuje žáky k zájmu o názory druhých a k jejich přijetí  ·  pěstuje vztah k tradicím, k národnímu a kulturnímu dědictví  ·  umožňuje žákům vzájemně se radit a pomáhat  ·  vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * dokáže se zhodnotit * projevuje zájem o získání nových poznatků * chápe, že učení není cílem, ale prostředkem k dosažení cíle * čte s porozuměním a pracuje s textem * dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti * propojuje poznatky do souvislostí * soustředí se na činnosti, úkol * plánuje a organizuje si učení * používá pojmy a symboly * vybírá, zpracovává a používá informace * účastní se soutěží a olympiád * kriticky zhodnotí výsledky svého učení (sebehodnocení) |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * najde příčiny problému * pojmenuje správně problém * hledá konečné řešení problému * hledá různá řešení problému * kriticky myslí, obhájí a zhodnotí výsledky * vyhledává vhodné informace * uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí si je obhájit * je schopen pochopit problém * využije spolupráce na řešení problému učitel - žák, žák - žák, žák - rodič, učitel - rodič |
| **Kompetence komunikativní:**   * zvládá základní komunikační dovednosti * dokáže naslouchat a respektovat názory druhých * dokáže obhájit vlastní názor * spolupracuje při výuce * užívá informační a komunikační prostředky * ovládá a užívá základní symboly a značky * umí formulovat své myšlenky * účastní se diskuse * nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti * umí vhodně reagovat * umí vyjádřit svůj názor, uznat chybu * dokáže argumentovat |
| **Kompetence sociální a personální:**   * přijímá role a pravidla ve skupině * uvědomuje si svoji roli ve skupině * umí naslouchat * přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů * je schopen sebekontroly * spolupracuje a komunikuje ve skupině * spolupracuje s druhými při řešení problému * ovlivňuje kvalitu práce a utváří atmosféru |
| **Kompetence občanské:**   * dokáže si vytvořit svůj názor * naučí se obhájit svůj názor * rozvíjí svoji sebedůvěru * učí se dodržovat pravidla společenského chování * podílí se na utváření pravidel chování * poznává své možnosti * respektuje přesvědčení druhých |
| **Kompetence pracovní:**   * přijímá zodpovědnost za výsledek společné práce * umí posoudit své reálné možnosti * plní své povinnosti a závazky (termíny) * umí zpracovat úkol podle návodu |
| **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby * získává, vyhledává, sdílí data a informace * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | | hmotné a nehmotné památky, historické instituce |
| • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | | časová osa, století, tisíciletí, letopočty |
| • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | | starší doba kamenná |
| • objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | | mladší doba kamenná, doba bronzová, doba železná |
| • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | | Mezopotámie, Cheticie, Fenicie, Palestina, Kréta |
| • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | | Egypt, Indie, Čína, Babylonská říše |
| • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství | | počátky křesťanství |
| • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik | | Antické Řecko, helénistická kultura |
| • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | | Život lidí v antickém Řecku a v Římě, antická demokracie |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | | utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj (Byzantská říše, Franská říše, Kyjevská Rus) |
| • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | | nový etnický obraz Evropy v důsledku stěhování národů |
| • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | | Velká Morava, příchod Konstantina a Metoděje   Přemyslovci v českém státě |
| • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | | papežství, císařství, křížové výpravy |
| • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | | funkce jednotlivých vrstev, románské a gotické umění a vzdělanost |
| • vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | | renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou |
| • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | | husitství |
| • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | | Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Jagellonci, Habsburkové; Anglie, Francie, Nizozemí, Španělsko (objevy, inkvizice, boj o Nizozemí) |
| • popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | | zámořské objevy a počátky dobývání světa |
| • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | | příčiny, průběh a důsledky války; povstání českých stavů (Bílá hora, Komenský) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Renesance, Humanismus, Reformace a jejich šíření Evropou | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Úloha křesťanství | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | | barokní kultura, osvícenství, rokoko |
| kultura klasicismu a romantismu |
| • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | | příklady v evropských dějinách: Anglie, Francie, USA, Rakousko (Marie Terezie, Josef II.), Rusko |
| industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka = rozšíření průmyslové revoluce, rozvoj vědeckého poznání, myšlení o společnosti |
| • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě | | Velká francouzská revoluce a napoleonské období a jejich vliv na Evropu a svět |
| Francie, Itálie, Německo, české národní hnutí v revoluci |
| • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | | Národní hnutí v habsburské monarchii a národní obrození |
| • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | | vznik Rakouska-Uherska, občanská válka v USA |
| rozmach průmyslové revoluce, změny ve způsobu života lidí, sjednocení Itálie, Německa; Francie republikou; rozpad Osmanské říše; konflikty mezi velmocemi, kolonialismus (vysvětlení, příklady - Afrika, Asie) |
| • na příkladech demonstruje zneužití techniky v 1. světové válce | | 1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | | holocaust (antisemitismus, rasismus), situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války |
| • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | | versailleský systém, vznik Československa |
| • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | komunismus, nacionalismus, fašismus |
| • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | | holocaust (antisemitismus, rasismus), situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války |
| • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | | život po válce, kulturní a duchovní vývoj v Československu |
| • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | | Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků (supervelmoci - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření) |
| • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické | | SSSR, Varšavská smlouva, krize v zemích východního bloku; sjednocování západní Evropy, NATO |
| • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | | věda, technika, vzdělání (využití, zneužití) |
| • prokáže základní orientaci v problémech současného světa | | věda, technika, vzdělání (využití, zneužití) |
| • posoudí postavení rozvojových zemí | | SSSR, Varšavská smlouva, krize v zemích východního bloku; sjednocování západní Evropy, NATO |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Totalitní systémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Problémy současnosti | | |

## Občanská výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Občanská výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | ·  vyučovací předmět Občanská výchova vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost  ·  charakter výuky je převážně činnostní  ·  výuka spočívá ve vzájemné komunikaci mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem, snažíme se maximálně využít žákovských dovedností  ·  žáci se učí samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů  ·  vyučovací předmět vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti  ·  seznamuje žáky s důležitými společenskými jevy a procesy, které se prolínají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu  ·  zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována  ·  součástí výuky je i výchova k toleranci a respektování lidských práv  ·  žákům se otevírá cesta k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí, k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací  ·  žáci se seznamují se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí, orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života  ·  žáci se učí respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky  ·  rozvíjí se i občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní a občanskou zodpovědnost, motivuje žáky k účasti na životě v demokratické společnosti |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ·  tento vyučovací předmět je realizován v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně  Učitel:  ·  motivuje žáky k učení, k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací  ·  vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a praxí  ·  vede žáky ke kritickému myšlení a k schopnosti hájit svá rozhodnutí  ·  vede žáky k tvořivému přístupu řešení problémů  ·  vede žáky k jasnému a výstižnému formulování myšlenek a názorů  ·  vede žáky k umění naslouchat druhým lidem a k vhodné reakci  ·  učí žáky spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a spolupracovat, upevňovat mezilidské vztahy  ·  učí žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních  ·  seznamuje žáky s legislativou, obecnými a morálními zákony a jejich dodržování  ·  formuje u žáků volní a charakterové vlastnosti  ·  vede žáky k efektivnímu organizování vlastní práce (správná cesta k řešení problémů) |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * poznává smysl a cíl učení * chápe, že učení není cílem, ale prostředkem k dosažení cíle * kriticky zhodnotí výsledky svého učení (sebehodnocení) * samostatně pozoruje a zhodnotí svůj výsledek * používá pojmy a symboly * projevuje zájem o získání nových poznatků * vybírá, zpracovává a používá informace * využívá informace v procesu učení a praktickém životě * realizuje vlastní nápady * volí vhodné způsoby pro efektivní učení * dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti * propojuje poznatky do souvislostí |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * nenechá se odradit případným nezdarem * podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě * rozpozná chybu, hledá možnosti k odstranění * samostatně ověří správnost výběru metody * řeší problémové úlohy z praktického života * kriticky myslí, obhájí a zhodnotí výsledky * využívá informace k vhodnému řešení * používá miniprojekty k řešení problému * hledá různá řešení problému |
| **Kompetence komunikativní:**   * má dostatečnou slovní zásobu * umí formulovat své myšlenky * zvládá základní komunikační dovednosti * umí se výstižně vyjadřovat * zná pravidla slušného chování * chápe a užívá základní gesta * dokáže porozumět různým typům textů a obrazovým materiálům * účastní se diskuse * dokáže naslouchat a respektovat názory druhých * nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti * vhodně komunikuje s prostředím * spolupracuje při výuce * užívá informační a komunikační prostředky |
| **Kompetence sociální a personální:**   * podílí se na vytváření pravidel * přijímá role a pravidla ve skupině * uvědomuje si svoji roli ve skupině * umí naslouchat * poskytuje pomoc, požádá o pomoc * oceňuje zkušenosti druhých * je schopen sebekontroly * přijímá sám sebe i se svými možnostmi * spolupracuje a komunikuje ve skupině * přispívá k diskusi * spolupracuje s druhými při řešení problému * ovlivňuje kvalitu práce a utváří atmosféru |
| **Kompetence občanské:**   * postaví se proti psychickému a fyzickému násilí * odmítá útlak a hrubé zacházení * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a normy ve společnosti * naučí se obhájit svůj názor * poznává své možnosti * dokáže si vytvořit žebříček svých hodnot * respektuje, chrání a oceňuje kulturní a historické tradice a dědictví národa * chová se zodpovědně k přírodě * podílí se na utváření pravidel chování * učí se dodržovat pravidla společenského chování * rozvíjí svoji sebedůvěru * dokáže si vytvořit svůj názor * rozhoduje se zodpovědně dle dané situace |
| **Kompetence pracovní:**   * umí zpracovat úkol podle návodu * přijímá zodpovědnost za výsledek společné práce * plní své povinnosti a závazky (termíny) * chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty |
| **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení * získává, vyhledává, sdílí data a informace * využéíví digitální technologie, aby si usnadnil práci * chápe význam digitálních technoligií, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | | projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání |
| • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | | osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace |
| • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | | projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání |
| • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | | prostředky masové komunikace, masmédia |
| • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | | hmotné a duševní vlastnictví |
| • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | | základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | | dopravní výchova: výbava jízdního kola a cyklisty, bezpečná jízda, cyklista na silnici, cyklista na křižovatce, prázdniny, krizové situace, dopravní značky |
| • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | | ochrana obyvatelstva: mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém |
| • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | dopravní výchova: výbava jízdního kola a cyklisty, bezpečná jízda, cyklista na silnici, cyklista na křižovatce, prázdniny, krizové situace, dopravní značky |
| • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | | přirozené sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Lidská práva | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Lidská práva | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Kulturní život | | |

| **Občanská výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | | význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | | význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí |
| životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | | znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce |
| • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | | znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce |
| orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly |
| • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam |
| • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | význam a formy voleb do zastupitelstev |
| • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů | | význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů |
| právní norma, předpis, publikování právních předpisů |
| • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | | porušování předpisů v silničním provozu |
| porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | | druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost |
| • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství | | význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady |
| • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | dopravní výchova: chodec, cyklista, dopravní značky |
| • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | | ochrana obyvatelstva: mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém |
| • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | | dopravní výchova: chodec, cyklista, dopravní značky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Stát a právo - právní základy státu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Státní správa a samospráva | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Principy demokracie  Právo v každodenním životě  Právní řád České republiky | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Instituce státní správy a samosprávy | | |

| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | | podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR |
| • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | | projevy; významné globální problémy |
| • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | | významné globální problémy |
| • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | | hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní |
| • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | | hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní |
| • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | | hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní |
| • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | | tvorba ceny, inflace |
| nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání |
| • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | | hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní |
| • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | | hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní |
| • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | | banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele | | hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní |
| • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci | | hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní |
| • rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | náboženství a náboženská tolerance |
| extremismus a fanatismus |
| • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | | dopravní výchova: chodec, cyklista, dopravní značky, poskytování první předlékařské pomoci, můj první řidičák |
| • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | | ochrana obyvatelstva: mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém |
| • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | dopravní výchova: chodec, cyklista, dopravní značky, poskytování první předlékařské pomoci, můj první řidičák |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Evropská integrace  Mezinárodní spolupráce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Člověk a náboženství | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika vyučovacího předmětu  ·  úzce souvisí s předměty chemie, přírodopis a zeměpis  ·  využívá znalostí a dovedností z matematiky  ·  vyučuje se převážně v odborné učebně fyziky, kde je závazné pro každého žáka dodržování řádu učebny  ·  ve vyučovacích hodinách se využívá:  ·  výuka frontální s demonstračními pomůckami  ·  skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel)  ·  samostatné pozorování  ·  laboratorní práce (6. ročník - dvě laboratorní práce,  7. ročník a 8. ročník - tři laboratorní práce,  9. ročník - dvě laboratorní práce) |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ·   jako samostatný předmět v  6., 7. a 8.ročníku dvě hodiny týdně, v  9. ročníku jednu hodinu týdně  Učitel vede žáky:  ·  k hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí  ·  k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a jevy  ·  k vytváření a ověřování hypotéz  ·  ke zkoumání příčin přírodních jevů, souvislostí a vztahů mezi nimi  ·  k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie  ·  ke kritickému myšlení a logickému uvažování  ·  k samostatnému organizování postupů a řešení |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * projevuje zájem o získání nových poznatků * soustředí se na činnosti, úkol * čte s porozuměním a pracuje s textem * vybírá, zpracovává a používá informace * využívá informace v procesu učení a praktickém životě * používá pojmy a symboly * dokáže se zhodnotit * dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti * samostatně pozoruje a zhodnotí svůj výsledek * kriticky zhodnotí výsledky svého učení (sebehodnocení) * samostatně pozoruje a zhodnotí svůj výsledek |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * pojmenuje správně problém * využije spolupráce na řešení problému učitel - žák, žák - žák, žák - rodič, učitel - rodič * využívá informace k vhodnému řešení * vyhledává vhodné informace * řeší netradiční úlohy * řeší problémové úlohy z praktického života * nenechá se odradit případným nezdarem * najde příčiny problému * kriticky myslí, obhájí a zhodnotí výsledky |
| **Kompetence komunikativní:**   * zvládá základní komunikační dovednosti * dokáže naslouchat a respektovat názory druhých * umí vyjádřit svůj názor, uznat chybu * dokáže argumentovat * ovládá a užívá základní symboly a značky * dokáže porozumět různým typům textů a obrazovým materiálům * spolupracuje při výuce * užívá informační a komunikační prostředky * umí se výstižně vyjadřovat |
| **Kompetence sociální a personální:**   * spolupracuje a komunikuje ve skupině * ovlivňuje kvalitu práce a utváří atmosféru * má možnost projevit své pocity a nálady * spolupracuje s druhými při řešení problému * poskytuje pomoc, požádá o pomoc * umí naslouchat |
| **Kompetence pracovní:**   * plní své povinnosti a závazky (termíny) * umí zpracovat úkol podle návodu * dodržuje pracovní postupy * používá různé a vhodné nástroje a postupy * rozvíjí technickou gramotnost * dodržuje bezpečnost práce * používá správně nářadí a náčiní * využívá poznatky z ostatních oborů |
| **Kompetence občanské:**   * dokáže si vytvořit svůj názor * chová se zodpovědně k přírodě |
| **Kompetence digitální:**   * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se snovými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa (délka, hmotnost, objem, teplota, čas) | | • měření základních fyzikálních veličin (délka, hmotnost, objem, teplota, čas) |
| • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | | • délková a objemová roztažnost látek |
| • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | | • hustota, vztah mezi hustotou, objemem a hmotností |
| • změří velikost působící síly | | • gravitační pole a gravitační síla (přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa) |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | | • pohyby těles (pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý)   • rychlost, vztah mezi rychlostí, časem a dráhou |
| • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | | • pohyby těles (pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý)   • rychlost, vztah mezi rychlostí, časem a dráhou |
| • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | | • tlaková síla a tlak (vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí)   • třecí síla (smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi)   • výslednice dvou sil stejných a opačných směrů   • Newtonovy zákony (první, druhý, třetí)   • rovnováha na páce a pevné kladce |
| • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | | • Pascalův zákon (hydraulická zařízení)   • hydrostatický a atmosférický tlak (souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře)   • Archimédův zákon (vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách) |
| • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | | • skupenství látek (souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze) |
| • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | | • zdroje světla   • rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích   • přímočaré šíření světla, rozklad bílého světla   • stín, zatmění Slunce a Měsíce   • zákon odrazu, zrcadla   • lom světla, čočky |
| • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | | • zdroje světla   • rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích   • přímočaré šíření světla, rozklad bílého světla   • stín, zatmění Slunce a Měsíce   • zákon odrazu, zrcadla   • lom světla, čočky |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité elektrické fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | | • elektrický obvod (zdroj napětí, spotřebič, spínač)   • elektrický proud a napětí, elektrický odpor   • stejnosměrný a střídavý proud   • Ohmův zákon |
| • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | | • elektrický obvod (zdroj napětí, spotřebič, spínač)   • elektrický proud a napětí, elektrický odpor   • stejnosměrný a střídavý proud   • Ohmův zákon |
| • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | | • elektrický obvod (zdroj napětí, spotřebič, spínač)   • elektrický proud a napětí, elektrický odpor   • stejnosměrný a střídavý proud   • Ohmův zákon |
| • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | | • elektrický obvod (zdroj napětí, spotřebič, spínač)   • elektrický proud a napětí, elektrický odpor   • stejnosměrný a střídavý proud   • Ohmův zákon |
| • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | | • elektrické a magnetické pole (elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektromagnetická indukce; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními) |
| • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | | • mechanická práce   • výkon   • formy energie (pohybová a polohová energie; vnitřní energie) |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | | • vlastnosti zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu, rezonance,   • ochrana před nadměrným hlukem |
| • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | | • vlastnosti zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu, rezonance,   • ochrana před nadměrným hlukem |
| • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | | • sluneční soustava (její hlavní složky; měsíční fáze) |
| • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | • formy energie   • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie   • energie sluneční, jaderná |
| • teplo   • přeměny skupenství (tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny)   • globální oteplování Země |
| • teplo   • přeměny skupenství (tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny)   • globální oteplování Země |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Sluneční soustava | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah předmětu  ·  vzdělávání v předmětu chemie vede k poznávání vlastností a složení látek a jejich vlivu na člověka a přírodu (škodlivost, prospěšnost, ochrana přírody …)  ·  žáci se seznamují se základními chemickými pojmy a zákonitostmi na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů  ·  důraz je kladen na získávání dovedností pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi, správné jednání žáků v praktických situacích včetně poskytnutí první pomoci při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky  Užívané formy a metody práce jsou závislé na charakteru učiva a cílech vzdělávání  ·  rozhovor s prvky problémového vyučování, objasňování  ·  frontální výuka s praktickými cvičeními a pomůckami (obrazy, schémata, periodická soustava prvků, modely, ukázky chemických látek a nerostů)  ·  samostatná a kritická práce žáků s různými zdroji informací  ·  činnostní výuka s podporou tvořivého poznání  ·  skupinová práce – počet skupin a žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami  ·  řešení zadaných úkolů spojených s klasifikací  ·  demonstrační pokusy  ·  jednoduché laboratorní postupy a práce žáků, které musí být naprosto bezpečné, nenáročné po stránce technické, časové i materiální (8. ročník a 9. ročník - tři laboratorní práce)  ·  projekty – krátkodobé i dlouhodobé  ·  besedy, exkurze … |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace  ·  samostatný vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku  Místo realizace  ·  předmět je realizován v laboratoři, ve třídě, v učebně ICT  Učitel vede žáky:  ·  k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení  ·  ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek  ·  k samostatné formulaci závěru na základě pozorování a pokusů  ·  k propojování poznatků do souvislostí  ·  k řešení problémových situací související s učivem chemie  ·  k hledání vhodného způsobu řešení  ·  k obhajobě svých rozhodnutí  ·  k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení  ·  k nacházení příkladů chemických dějů z běžné praxe, k vysvětlování jejich podstaty  ·  k aplikaci poznatků v praxi  ·  k argumentaci, smysluplné diskusi  ·  k týmové spolupráci  ·  k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řádu učebny  ·  k chápání základních ekologických souvislostí, environmentálních problémů a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí  ·  k zodpovědnému chování v krizových situacích - přivolání a poskytnutí první pomoci  ·  k bezpečnému a účinnému používání vybavení laboratoře  ·  k dodržování vymezených pravidel, povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a k ochraně životního prostředí |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * soustředí se na činnosti, úkol * kriticky zhodnotí výsledky svého učení (sebehodnocení) * dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti * používá pojmy a symboly * volí vhodné způsoby pro efektivní učení * vybírá, zpracovává a používá informace |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * využije spolupráce na řešení problému učitel - žák, žák - žák, žák - rodič, učitel - rodič * využívá informace k vhodnému řešení * vyhledává vhodné informace * řeší problémové úlohy z praktického života |
| **Kompetence komunikativní:**   * zvládá základní komunikační dovednosti * užívá informační a komunikační prostředky * ovládá a užívá základní symboly a značky |
| **Kompetence sociální a personální:**   * poskytuje pomoc, požádá o pomoc * spolupracuje a komunikuje ve skupině |
| **Kompetence občanské:**   * dokáže reagovat v krizových situacích * chová se zodpovědně k přírodě |
| **Kompetence pracovní:**   * umí zpracovat úkol podle návodu * dodržuje pracovní postupy * zdokonaluje se ve zručnosti * dodržuje bezpečnost práce * používá ochranné pomůcky * používá různé a vhodné nástroje a postupy |
| **Kompetence digitální:**   * získává, vyhledává data a informace |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • poznává vlastnosti látek | | · vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek |
| • dodržuje zásady bezpečné práce s chemickými látkami | | · zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě |
| • rozlišuje směsi a chemické látky | | · směsi - různorodé, stejnorodé roztoky, vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku |
| • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | | · hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok |
| • oddělí složky směsí | | · oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |
| • rozliší různé druhy vody a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | | · voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody |
| · vzduch - složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva, čistota vody |
| • objasní částicové složení látek | | · částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony |
| • vyhledává informace v periodickou soustavě chemických prvků | | · prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |
| · skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo |
| • rozlišuje pojmy chemická reakce a rovnice a uvede příklady | | · chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice   - chemické reakce - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní |
| · látkové množství, molární hmotnost, zákon zachování hmotnosti |
| • vysvětlí faktory ovlivňující průběh chemických reakcí | | · faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza |
| • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | | · oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů |
| · kyseliny a hydroxidy - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů |
| · soli kyslíkaté a nekyslíkaté - názvosloví, vlastnosti, použití vybraných solí, průmyslová hnojiva a jejich vliv na životní prostředí, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| • používá stupnici pH | | · kyselost a zásaditost roztoků, stupnice pH, neutralizace |
| • zná principy hašení požáru | | · hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Druhy vod | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Znečišťování vody a vzduchu | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • rozliší základní uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | | · uhlovodíky - názvosloví, zdroje, vlastnosti a příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků |
| • orientuje se ve zdrojích energie a produktech zpracování ropy | | · paliva - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energií, produkty zpracování ropy, ekologické hledisko a trvale udržitelný rozvoj |
| • uvede příklady, zdroje, vlastnosti a použití základních derivátů uhlovodíků | | · deriváty uhlovodíků - názvosloví, vlastnosti a příklady v praxi významných halogenových derivátů, kyslíkatých derivátů - alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny a jejich soli, estery |
| • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | | · látky v živých organismech - názvosloví, zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů, enzymů, hormonů, nukleových kyselin, koncové produkty zpracování bílkovin, tuků, sacharidů, zdravá výživa |
| • vysvětlí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | | · chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze |
| • zhodnotí využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | | · chemie kolem nás - výživa (potravinová pyramida, energetická rovnováha), zemědělství (hnojiva, pesticidy), zdraví (léčiva, čisticí prostředky), plasty a syntetická vlákna, biotechnologie, drogy |
| • uvede koncové produkty zpracování bílkovin, tuků a sacharidů | | · látky v živých organismech - názvosloví, zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů, enzymů, hormonů, nukleových kyselin, koncové produkty zpracování bílkovin, tuků, sacharidů, zdravá výživa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Paliva | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Suroviny | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Látky v praxi | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah předmětu  ·  vyučovací předmět přináší základní poznatky o živé a neživé přírodě, včetně biologie člověka  ·  důraz je kladen na pochopení základních vztahů v ekosystémech, rozvíjení pozitivního vztahu člověka k přírodě a na využitelnost získaných poznatků v praktickém životě  Užívané formy a metody práce jsou závislé na charakteru učiva a cílech vzdělávání  ·  činnostní výuka s podporou tvořivého poznání  ·  rozhovor s prvky problémového vyučování, objasňování  ·  frontální výuka s využitím různých pomůcek (obrazy, modely, schémata, přírodniny, …) a moderních technologií (video, ICT, …)  ·  práce ve skupinách založená na vzájemné komunikaci  ·  samostatná a kritická práce žáků s různými zdroji informací  ·  krátkodobé i dlouhodobé projekty  ·  praktická pozorování žáků (6. ročník, 7. ročník, 8. ročník - tři laboratorní práce; 9. ročník  - dvě laboratorní práce), řízené experimenty, demonstrační pokusy  ·  řešení zadaných úkolů spojené s klasifikací  ·  besedy, exkurze, návštěvy muzeí, … |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace  ·  samostatný vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku a 1 hodinu týdně v 9. ročníku  Místo realizace  ·  předmět je realizován ve třídě, laboratoři, učebně ITC, přírodní učebně, terénu  Učitel:  ·  vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací  ·  vede žáky k správnému používání odborné terminologie  ·  podporuje samostatné pozorování a porovnávání získaných informací  ·  vede žáky k nalézání souvislostí  ·  zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta  ·  vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě  ·  umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku  ·  navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti  ·  vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých  ·  zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh  ·  vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * dokáže se zhodnotit * projevuje zájem o získání nových poznatků * soustředí se na činnosti, úkol * čte s porozuměním a pracuje s textem * vybírá, zpracovává a používá informace * samostatně pozoruje a zhodnotí svůj výsledek * propojuje poznatky do souvislostí * dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vyhledává vhodné informace * používá miniprojekty k řešení problému |
| **Kompetence komunikativní:**   * umí formulovat své myšlenky * dokáže porozumět různým typům textů a obrazovým materiálům * spolupracuje při výuce |
| **Kompetence sociální a personální:**   * spolupracuje a komunikuje ve skupině |
| **Kompetence občanské:**   * dokáže si vytvořit svůj názor * chová se zodpovědně k přírodě |
| **Kompetence pracovní:**   * dodržuje pracovní postupy * chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty * dodržuje bezpečnost práce * používá ochranné pomůcky * využívá poznatky z ostatních oborů |
| **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace * získává, vyhledává a kriticky posuzuje a spravuje data * vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | | viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití pro člověka, původci nemocí |
| • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | | houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy |
| houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami |
| plísně a kvasinky |
| • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva, až k jednotlivým orgánům | | základní struktura života - buňky, pletiva, orgány, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné |
| řasy-výskyt, stavba těla, červené, zelené a hnědé řasy - jejich zástupci a význam |
| anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) |
| mechy, přesličky, plavuně, kapradiny - stavba těla, rozmnožování, zástupci, význam pravěkých kapradin |
| • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | | projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty |
| fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování |
| • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | | vznik, vývoj, rozmanitost, názory na vznik života |
| rostlinná a živočišná buňka, tkáně, orgány, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné |
| • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování | | vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) |
| • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů | | vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) |
| • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy | | vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) |
| • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka | | vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) |
| • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí | | vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) |
| • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) |
| • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | | potravní řetězce |
| • seznamuje se s praktickými metodami poznávání přírody | | praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | | pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin a živočichů |
| vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) |
| • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | | vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) |
| chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva,   projevy chování živočichů |
| • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | význam a zásady třídění organismů, třídění organismů do taxonomických jednotek |
| vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) |
| • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | | vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) |
| chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva,   projevy chování živočichů |
| rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů |
| • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | | vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) |
| • seznamuje se s praktickými metodami poznávání přírody | | praktické metody poznávání přírody - zjednodušené určování podle klíče a atlasů, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů |
| • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | | systematika jednoděložných a dvouděložných rostlin, stavba těla, poznávání a zařazování daných zástupců rostlin do taxonomických jednotek |
| mechy, přesličky, plavuně, kapradiny - stavba těla, rozmnožování, zástupci, význam pravěkých kapradin |
| • na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | | vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím |
| populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy   biosféra - živé složky prostředí, ekosystémy |
| • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě | | chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva,   projevy chování živočichů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Složky ekosystému | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Vliv člověka na ekosystémy  Světové ekologické problémy | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | | dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení |
| • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | | orgány, orgánové soustavy - kosterní, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící, nervová, smyslová   · vyšší nervová činnost |
| praktické činnosti - smysly, fixace zlomenin, první pomoc |
| první pomoc při poranění |
| • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | | fylogenetický vývoj člověka |
| • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | | vznik a vývin jedince od početí až do stáří |
| • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | | nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |
| praktické činnosti - smysly, fixace zlomenin, první pomoc |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | | nerosty, horniny - fyzikální a chemické vlastnosti, význam a využití, třídění hornin podle vzniku -usazené, vyvřelé, přeměněné, poznávání nerostů a hornin, nerosty rudných žil |
| rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | | vnější a vnitřní geologické procesy /sopečná činnost, zemětřesení, horotvorná činnost, činnost vody, větru, zemské přitažlivosti, ledovců, moře, pohyb litosférických desek/ - příčiny a důsledky   zvětrávání hornin a nerostů, |
| - půdy - složení, vlastnosti, význam |
| vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí, charakteristika geologických období |
| vznik, stavba a vývoj zemského tělesa, složení zemské kůry |
| uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | rovnováha v ekosystému, globální problémy - klimatické změny, ochrana přírodních zdrojů, ovzduší, vliv na živé organismy   - mimořádné události - příčiny vzniku a ochrana před nimi (povodně, laviny, náledí) |
| lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam |
| mimořádné události - příčiny vzniku a ochrana před nimi (povodně, laviny náledí) |
| uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | | rovnováha v ekosystému, globální problémy - klimatické změny, ochrana přírodních zdrojů, ovzduší, vliv na živé organismy   - mimořádné události - příčiny vzniku a ochrana před nimi (povodně, laviny, náledí) |
| mimořádné události - příčiny vzniku a ochrana před nimi (povodně, laviny náledí) |
| aplikuje praktické metody poznávání přírody | | nerosty, horniny - fyzikální a chemické vlastnosti, význam a využití, třídění hornin podle vzniku -usazené, vyvřelé, přeměněné, poznávání nerostů a hornin, nerosty rudných žil |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | ·  vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda  ·  integruje průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova  ·  zeměpis se realizuje v úzké koordinaci s vyuč. předměty fyzika, chemie, přírodopis, dějepis, občanská výchova, výtvarná výchova  ·  naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí s více zdroji informací  ·  poznatková oblast - žáci si osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (glóbus, mapy)  ·  žáci získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských a kulturních poměrech své vlasti a obce  ·  získávají poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva  ·  rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů  ·  činnostní oblast - žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich  ·  výuka spočívá na porozumění učivu žáky, na využívání co nejvíce smyslů při seznamování se s novými poznatky i při jejich procvičování  ·  výuka spočívá i na vzájemné komunikaci mezi učitelem a žákem a mezi žáky navzájem  ·  žáci se učí samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů  ·  naučí se obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení  ·  naučí se spolupracovat při řešení úkolů a problémů a tím si vytvářet vlastní postoj k ostatním lidem  ·  žáci jsou vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy  ·  žáci studují vztahy mezi člověkem a prostředím a orientují se v současném světě a v problémech současného lidstva  ·  uvědomují si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ·  vyučovací předmět je realizován v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně  Učitel vede žáky:  ·  k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací  ·  k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi (využití poznatků z jiných předmětů)  ·  ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace  ·  k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě  ·  k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů  ·  k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků  ·  k využívání skupinové práce  ·  k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a následnému hodnocení svých výsledků  ·  k dodržování dohodnuté kvality postupů, termínů  ·  k občanské odpovědnosti za vytvoření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku  ·  k dodržování pravidel slušného chování  ·  k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí  ·  k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu  ·  k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * dokáže se zhodnotit * chápe, že učení není cílem, ale prostředkem k dosažení cíle * čte s porozuměním a pracuje s textem * vybírá, zpracovává a používá informace * dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti * projevuje zájem o získání nových poznatků * soustředí se na činnosti, úkol * používá pojmy a symboly * účastní se soutěží a olympiád * využívá informace v procesu učení a praktickém životě |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * pojmenuje správně problém * využije spolupráce na řešení problému učitel - žák, žák - žák, žák - rodič, učitel - rodič * využívá informace k vhodnému řešení * uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí si je obhájit * vyhledává vhodné informace * nenechá se odradit případným nezdarem * je schopen pochopit problém * podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě * vyvaruje se podobných příčin, které by vedly k obdobným problémům |
| **Kompetence komunikativní:**   * umí formulovat své myšlenky * zvládá základní komunikační dovednosti * dokáže naslouchat a respektovat názory druhých * dokáže obhájit vlastní názor * užívá informační a komunikační prostředky * účastní se diskuse * nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti * spolupracuje při výuce * užívá informační a komunikační prostředky * umí se výstižně vyjadřovat * zná pravidla slušného chování * umí vyjádřit svůj názor, uznat chybu * dokáže argumentovat |
| **Kompetence sociální a personální:**   * uvědomuje si svoji roli ve skupině * ovlivňuje kvalitu práce a utváří atmosféru * přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů * respektuje a přijímá názory druhých * přijímá sám sebe i se svými možnostmi * podílí se na vytváření pravidel * spolupracuje a komunikuje ve skupině * spolupracuje s druhými při řešení problému * přijímá role a pravidla ve skupině * umí naslouchat * přispívá k diskusi * upevňuje sebedůvěru |
| **Kompetence občanské:**   * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a normy ve společnosti * respektuje přesvědčení druhých * rozvíjí svoji sebedůvěru * poznává své možnosti * rozhoduje se zodpovědně dle dané situace * podílí se na utváření pravidel chování * dokáže si vytvořit svůj názor * naučí se obhájit svůj názor * respektuje, chrání a oceňuje kulturní a historické tradice a dědictví národa * chová se zodpovědně k přírodě |
| **Kompetence pracovní:**   * umí zpracovat úkol podle návodu * dodržuje pracovní postupy * využívá poznatky z ostatních oborů * vhodně se motivuje pro praktický život * plní své povinnosti a závazky (termíny) * přijímá zodpovědnost za výsledek společné práce * chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty |
| **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace * získává, vyhledává a kriticky posuzuje a spravuje data * vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | | planeta Země - tvar a rozměry Země, pohyby Země, Měsíc jako přirozená družice Země, sluneční soustava, Slunce, vesmír, vývoj poznání o vesmíru |
| planeta Země - tvar a rozměry Země |
| důsledky pohybů Země na život lidí na Zemi |
| • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | | krajinná sféra - přírodní sféra (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra) - probrány pouze základy |
| • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | | povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů |
| • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | | glóbus a mapa - mapa, měřítko mapy, glóbus, zeměpisná síť, plány, turistické mapy |
| • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | | teplotní pásy |
| život ve vodách oceánů |
| výškové stupně v krajině |
| obyvatelstvo, znaky a sídla |
| • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | | obyvatelstvo, znaky a sídla |
| • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | | průmysl - význam, členění, rozmístění, průmyslové oblasti světa, zdroje nerostných surovin, průmyslová odvětví |
| zemědělství - význam a postavení, rozmístění, rostlinná a živočišná výroba |
| rybolov, lesní a vodní hospodářství - význam |
| • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | | doprava a spoje - význam |
| služby, cestovní ruch - význam |
| • porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků | | spolupráce zemí světa - státy podle hospodářské úrovně, mezinárodní integrace, mezinárodní organizace |
| • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních vlivů na životní prostředí | | společensko-hospodářské vlivy na krajinu a ŽP - vliv člověka, těžba nerostných surovin, průmysl, doprava, urbanizace, zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství, cestovní ruch a rekreace |
| světové ekologické problémy - příčiny, důsledky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Zemědělství  Geografické jevy a procesy v krajině | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Společensko-hospodářské vlivy na krajinu a ŽP | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií | | pevniny a oceány |
| státní hranice a typy států podle polohy |
| administrativní členění států |
| • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných (modelových) států | | Afrika - poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, objevování Afriky, obyvatelstvo Afriky, oblasti Afriky |
| Amerika - poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo a hospodářství |
| Severní Amerika - Kanada, Grónsko, USA - příroda, hospodářství, oblasti a města |
| Střední Amerika - jednotlivé státy |
| Jižní Amerika - jednotlivé státy |
| Antarktida - charakteristika |
| Austrálie a Oceánie - poloha a rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, objevování, charakteristika |
| Asie - poloha, rozloha, reliéf, podnebí a vodstvo, vegetační pásma a živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství |
| oblasti Asie - Blízký východ, Střední východ, Zakavkazsko, střední, jižní, jihovýchodní, východní Asie, Sibiř a Dálný východ |
| Amerika, Asie, Atlantský a Severní ledový oceán, Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Indický a Tichý oceán - porovnání |
| • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | | změny na mapách světa - modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení |
| • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů politické problémy v konkrétních světových regionech | | státní zřízení a formy vlády |
| demokratické a diktátorské systémy politické moci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Amerika | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | | vznik oceánů a jejich voda |
| • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | | světový oceán - rozdělení, charakteristika (Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový a Jižní) |
| pohyby oceánské vody |
| oceánské dno |
| • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | | člověk oceán využívá i poškozuje |
| • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | | život v oceánech |
| Evropa: poloha, rozloha, reliéf, podnebí a vodstvo, vegetační pásma a živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava, organizace Evropy) |
| • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | | Organizace Evropy (OSN, NATO, EU), světové organizace |
| • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | | oblasti Evropy: střední, severní, západní, jižní, jihovýchodní a východní Evropa |
| Evropa a světový oceán - porovnání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Evropa | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | | charakteristika obce, okresu a kraje |
| • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | | charakteristika ČR v rámci Evropy |
| přírodní podmínky ČR: povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody, životní prostředí |
| hospodářství: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod |
| • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | | charakteristika obce, okresu a kraje |
| exkurze Praha |
| • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | | charakteristika obce, okresu a kraje |
| hospodářství: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod |
| • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | | charakteristika ČR v rámci Evropy |
| • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | | charakteristika světadílů dle získaných poznatků v jednotlivých ročnících (doplněno o nové státy na mapě světa) |
| • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě | | ČR v rámci Evropy |
| • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | | charakteristika obce, okresu a kraje |
| obyvatelstvo a sídla |
| charakteristika jednotlivých krajů v rámci republiky |
| • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | | charakteristika světadílů dle získaných poznatků v jednotlivých ročnících (doplněno o nové státy na mapě světa) |
| • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | | ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Obec, okres, kraj | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| ČR v rámci Evropy | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | ·  povede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu  ·  úkolem hudebních činností jako činností vzájemně se propojujících, ovlivňujících a doplňujících je rozvíjet ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především pak povedou k rozvoji jeho hudebních schopností, které se následně projeví individuálními hudebními dovednostmi (sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými)  ·  prostřednictvím těchto dovedností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém nebo skupinovém zpěvu, své instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu a své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby  ·  obsahem vokálních činnosti je práce s hlasem, kde dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků  ·  obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje (především Orffova škola)  ·  obsahem hudebně pohybových činnosti je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest  ·  obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ·  časová dotace 1 hodina týdně v 1. - 8. ročníku  Učitel vede žáky:  ·  ke zpěvu (intonačně čistě a rytmicky přesně)  ·  k užívání správné terminologie a symboliky  ·  k rozpoznávání hudebně výrazových prostředků  ·  k vzájemnému naslouchání  ·  k využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře  ·  k vyjádření hudební nálady tanečním pohybem  ·  ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl  ·  k zájmu o kulturní dědictví  ·  k aktivnímu zapojení do kulturního dění  ·  k porovnávání hudebních žánrů a stylů  ·  k objektivnímu zhodnocení své práce i práce ostatních   |  | | --- | |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * účastní se soutěží a olympiád * dokáže se zhodnotit * soustředí se na činnosti, úkol * kriticky zhodnotí výsledky svého učení (sebehodnocení) * vybírá, zpracovává a používá informace * dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti * samostatně pozoruje a zhodnotí svůj výsledek * používá pojmy a symboly * propojuje poznatky do souvislostí |
| **Kompetence komunikativní:**   * dokáže naslouchat a respektovat názory druhých * umí vhodně reagovat * účastní se diskuse * nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti * dokáže obhájit vlastní názor * nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti * umí vyjádřit svůj názor, uznat chybu * spolupracuje při výuce |
| **Kompetence sociální a personální:**   * spolupracuje a komunikuje ve skupině * ovlivňuje kvalitu práce a utváří atmosféru * přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů * respektuje a přijímá názory druhých * oceňuje zkušenosti druhých * umí se podřídit * má možnost projevit své pocity a nálady * umí naslouchat * přijímá sám sebe i se svými možnostmi |
| **Kompetence občanské:**   * aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit |
| **Kompetence pracovní:**   * přijímá zodpovědnost za výsledek společné práce * umí posoudit své reálné možnosti |
| **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zpívá v jednohlase | | pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, pěvecký postoj) |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | | metrum: pravidelné střídání dob |
| zachycení stoupající nebo klesající melodie písně pomocí pohybu (těla, ruky) |
| rytmizace slov |
| hra na jednoduché hudební nástroje - Orffův instrumentář |
| hudební otázka a odpověď |
| využívá nejjednodušší hudební nástroje Orffovy školy | | hra na jednoduché hudební nástroje - Orffův instrumentář |
| hudební otázka a odpověď |
| interpretace hudby: slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| pojmenování nejznámějších hudebních nástrojů |
| pohybově ztvární znějící hudbu | | orientace v prostoru |
| reprodukce pohybu při tanci či pohybových hrách |
| rozlišuje kvality tónů v proudu znějící hudby | | interpretace hudby: slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| pojmenování nejznámějších hudebních nástrojů |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | | pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, hlasová hygiena) |
| hra na jednoduché hudební nástroje: jednoduchá doprovod písní pomocí Orffova instrumentáře |
| rytmizace, melodizace: hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) |
| hudební výrazové prostředky: metrum (2/4 a 3/4), dynamika (p, mf) |
| využívá nejjednodušší hudební nástroje k doprovodu písní | | hra na jednoduché hudební nástroje: jednoduchá doprovod písní pomocí Orffova instrumentáře |
| rytmizace, melodizace: hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) |
| na základě svých schopností a dovedností vyjadřuje pohybem metrum a směr melodie | | pohybový doprovod znějící hudby: taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| interpretace hudby: slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| hudební výrazové prostředky: metrum (2/4 a 3/4), dynamika (p, mf) |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje | | interpretace hudby: slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| hudební výrazové prostředky: metrum (2/4 a 3/4), dynamika (p, mf) |
| rozeznávání základních hudebních nástrojů |
| zpívá v jednohlase | | pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, hlasová hygiena) |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zpívá v jednohlase | | pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | | hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| záznam vokální hudby: notová osnova, houslový klíč, noty (celá, půlová, čtvrťová, osminová) |
| hra na hudební nástroje: reprodukce jednoduchých skladbiček pomoci nástrojů z Orffova instrumentáře |
| rytmizace, melodizace: hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), hudební doprovod písně (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) |
| hudební styly: hudba pochodová, ukolébavka |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | hudební styly: hudba pochodová, ukolébavka |
| hudební nástroje |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| záznam vokální hudby: notová osnova, houslový klíč, noty (celá, půlová, čtvrťová, osminová) |
| hra na hudební nástroje: reprodukce jednoduchých skladbiček pomoci nástrojů z Orffova instrumentáře |
| rytmizace, melodizace: hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), hudební doprovod písně (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) |
| reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | | hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| orientace v prostoru: utváření pohybové paměti |
| rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | záznam vokální hudby: notová osnova, houslový klíč, noty (celá, půlová, čtvrťová, osminová) |
| hudební styly: hudba pochodová, ukolébavka |
| hudební výrazové prostředky: zesilovat, zeslabovat |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zpívá v jenohlase | | pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| rozpozná jednoduché hudební formy písně, jednodílná písňová forma | | pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | hra na hudební nástroje: reprodukce jednoduchých skladbiček pomoci nástrojů z Orffova instrumentáře |
| rytmizace, melodizace, hudební improvizace: tvorba jednoduchých doher, hudební hry (otázka - odpověď) |
| provádí elementární hudební improvizace | | hra na hudební nástroje: reprodukce jednoduchých skladbiček pomoci nástrojů z Orffova instrumentáře |
| rytmizace, melodizace, hudební improvizace: tvorba jednoduchých doher, hudební hry (otázka - odpověď) |
| pohybový doprovod znějící hudby: taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| orientace v prostoru: reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| rozpozná v proudu znějící hudby dynamické a tempové změny | | rytmizace, melodizace, hudební improvizace: tvorba jednoduchých doher, hudební hry (otázka - odpověď) |
| ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků | | pohybový doprovod znějící hudby: taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| orientace v prostoru: reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků | | hudební výrazové prostředky: kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba |
| hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | kánon |
| legato, staccato |
| realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou píseň | | hudební rytmus a metrum: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| záznam vokální hudby: zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), noty podle délky trvání a pomlky |
| legato, staccato |
| taktování, pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | hra na hudební nástroje: reprodukce motivů pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře |
| rytmizace, melodizace a stylizace: tvorba jednoduchých předeher a doher s využitím tónového materiálu písně, jednodílná písňová forma (a - b) |
| rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | | rytmizace, melodizace a stylizace: tvorba jednoduchých předeher a doher s využitím tónového materiálu písně, jednodílná písňová forma (a - b) |
| vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | hra na hudební nástroje: reprodukce motivů pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře |
| rytmizace, melodizace a stylizace: tvorba jednoduchých předeher a doher s využitím tónového materiálu písně, jednodílná písňová forma (a - b) |
| ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | taktování, pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | záznam vokální hudby: zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), noty podle délky trvání a pomlky |
| kvalita tónů: délka, barva |
| vztahy mezi tóny: souzvuk, akord |
| hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje |
| hudební formy: malá písňová forma, rondo |
| hymna ČR, František Škroup |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách | | pěvecký a mluvní projev: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv |
| hudební rytmus při vokálním projevu (2/4, 3/4, 4/4 takt) |
| orientace v notovém záznamu vokální hudby (orientuje se v notovém zápisu písní) |
| předznamenání |
| rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti (jednoduchá reprodukce tónu) |
| hra na hudební nástroje: hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře |
| pohybový doprovod a reakce na proud znějící hudby (taneční kroky, tempové a dynamické změny) |
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě | | pěvecký a mluvní projev: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv |
| hudební rytmus při vokálním projevu (2/4, 3/4, 4/4 takt) |
| orientace v notovém záznamu vokální hudby (orientuje se v notovém zápisu písní) |
| předznamenání |
| rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti (jednoduchá reprodukce tónu) |
| orientuje se v proudu znějící hudby | | rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti (jednoduchá reprodukce tónu) |
| pohybový doprovod a reakce na proud znějící hudby (taneční kroky, tempové a dynamické změny) |
| Hudební dílo a jeho autor |
| proměny písně ve staletích |
| hudba na jevišti |
| česká opera |
| seznámení s pojmy pantomima, balet |
| Původ hudby (pravěk) |
| Hudba ve starověku (Řecko, Řím) |
| zařadí slyšenou hudbu do stylového období | | lidová píseň |
| počátky hudby v Čechách |
| hudba ve středověku (chorál) |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti | | pěvecký a mluvní projev: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv |
| orientace v notovém záznamu vokální skladby |
| hudební rytmus při vokálním projevu (2/4, 3/4, 4/4 takt) |
| záznam hudby (noty) |
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá v jednohlase i vícehlase | | pěvecký a mluvní projev: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv |
| orientace v notovém záznamu vokální skladby |
| hudební rytmus při vokálním projevu (2/4, 3/4, 4/4 takt) |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb | | hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře |
| záznam hudby (noty) |
| pohybový doprovod znějící hudby (taktování) |
| pohybové vyjádření hudby |
| pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové a dynamické změny) |
| orientace v prostoru (reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách) |
| druhy tance |
| rozpozná některé z tanců různých stylových období | | pohybový doprovod znějící hudby (taktování) |
| pohybové vyjádření hudby |
| pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové a dynamické změny) |
| orientace v prostoru (reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách) |
| druhy tance |
| zařadí slyšenou hudbu do stylového období | | hudba v renesanci (česká i světová hudba) |
| hudba v baroku (česká i světová) |
| hudba v klasicismu (česká i světová) |
| hudba v romantismu (česká i světová)   Národní divadlo |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | pěvecký a mluvní projev: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv |
| orientace v notovém záznamu vokální skladby |
| hudební rytmus při vokálním projevu (2/4, 3/4, 4/4 takt) |
| hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře |
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i přimluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | pěvecký a mluvní projev: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv |
| orientace v notovém záznamu vokální skladby |
| hudební rytmus při vokálním projevu (2/4, 3/4, 4/4 takt) |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře |
| rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | pohybový doprovod znějící hudby (vlastní pohybové ztvárnění) |
| pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové a dynamické změny) |
| orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | pohybový doprovod znějící hudby (vlastní pohybové ztvárnění) |
| pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové a dynamické změny) |
| zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | | Hudební styly a žánry |
| počátky jazzu a swingu - světová hudba |
| rock and roll a country v české a světové hudbě |
| rock (Anglie) |
| současné moderní styly |
| jazz a swing v české hudbě |
| muzikál |
| vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | Hudební styly a žánry |
| současné moderní styly |
| muzikál |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | ·  směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění  ·  vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově  seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik  ·  rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity  ·  užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií  ·  učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace  ·  vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí  ·  výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách výpočetní techniky, ve víceúčelové učebně nebo mimo budovu školy (práce v terénu) |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ·  tento vyučovací předmět je realizován ve všech ročnících (1. - 3. ročník a 8. - 9. ročník s časovou dotací 1 hodina týdně, 4. - 7. ročník s časovou dotací 2 hodiny týdně)  Učitel vede žáky:  ·  k samostatnému pozorování a vnímání reality  ·  k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření  ·  k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů  ·  k využívání získaných poznatků při vlastní tvorbě  ·  k respektování názoru druhých a k zapojení se do diskuse  ·  k obohacení slovní zásoby žáka z oblasti odborné terminologie  ·  k tvořivé práci ve skupině a kolegiální pomoci  ·  k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel  ·  k využívání znalostí v další praxi  ·  k vytvoření si postojů k výtvarným dílům  ·  k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * účastní se soutěží a olympiád * dokáže se zhodnotit * soustředí se na činnosti, úkol * kriticky zhodnotí výsledky svého učení (sebehodnocení) * samostatně pozoruje a zhodnotí svůj výsledek * realizuje vlastní nápady |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * nenechá se odradit případným nezdarem * podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě |
| **Kompetence komunikativní:**   * umí se výstižně vyjadřovat * účastní se diskuse * nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti * umí vyjádřit svůj názor, uznat chybu * dokáže argumentovat * dokáže obhájit vlastní názor |
| **Kompetence sociální a personální:**   * spolupracuje a komunikuje ve skupině * umí naslouchat * oceňuje zkušenosti druhých * přispívá k diskusi * přijímá sám sebe i se svými možnostmi * umí se podřídit * má možnost projevit své pocity a nálady |
| **Kompetence občanské:**   * dokáže si vytvořit svůj názor * naučí se obhájit svůj názor * respektuje přesvědčení druhých * poznává své možnosti * aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * respektuje, chrání a oceňuje kulturní a historické tradice a dědictví národa |
| **Kompetence pracovní:**   * plní své povinnosti a závazky (termíny) * umí zpracovat úkol podle návodu * dodržuje pracovní postupy * používá různé a vhodné nástroje a postupy * zdokonaluje se ve zručnosti * šetří materiálem a používá zbytkových zdrojů * chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty * přijímá zodpovědnost za výsledek společné práce * dodržuje bezpečnost práce * umí posoudit své reálné možnosti |
| **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivníl či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • rozpoznává a tvary, barvy | | • základní barvy |
| • linie |
| • tvary |
| • rytmus čar |
| • uspořádání objektů do celků |
| • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly | | • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobní zkušeností |
| • akční tvar malby, volná malba, ilustrace textů |
| • osobní postoj v komunikaci |
| • odlišné interpretace vizuálně obrazného vyjádření |
| • samostatně zhodnotit svoji i spolužákovu práci |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy) | | prvky vizuálně obrazného vyjádření - vyvozování poznatků o vlastnostech barev, barvy kontrastní, doplňkové |
| různé druhy linií - přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení a podobně, zhušťování a zřeďování čar |
| uspořádání objektů do celků - pozorování tvarů různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálů, pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření vizuálních podnětů pocity hmatovými a pohybovými |
| • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy | | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření | | akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazného vyjádření - volná malba, ilustrace pohádky, hračky apod. |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku nebo podle vyprávění, četby, filmů - rozvíjet dětskou fantazii ve výtvarném vyjádření |
| osobní postoj v komunikaci - zdůvodňuje odlišné interpretace vizuálního vyjádření v rámci skupin, porovnává s vlastní interpretací |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | | • prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy základní a podvojné, barevný kontrast a harmonie, symbolické funkce barev, barvy teplé a studené, základní a doplňkové a jejich výrazové vlastnosti |
| • dokáže projevit své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | • uspořádání objektů do celků, jejich vztah k vyjádření prostoru, vnímání velikosti |
| • vnímá události různými smysly a vyjadřuje je | | • uspořádání objektů do celků, jejich vztah k vyjádření prostoru, vnímání velikosti |
| • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | | • prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy základní a podvojné, barevný kontrast a harmonie, symbolické funkce barev, barvy teplé a studené, základní a doplňkové a jejich výrazové vlastnosti |
| • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | • uspořádání objektů do celků, jejich vztah k vyjádření prostoru, vnímání velikosti |
| prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy základní a podvojné, barevný kontrast a harmonie, symbolické funkce barev, barvy teplé a studené, základní a doplňkové a jejich výrazové vlastnosti |
| uspořádání objektů do celků |
| • dokáže použít a projevit své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | • akční tvar malby a kresby, postava v pohybu, vyjádření pocitů, nálad a fantazie, uspořádání objektů do celků, reflexe a vztahy zrakového vnímání |
| • typy vizuálně obrazného vyjádření - hračky, ilustrace textu, volná malba, animovaný film |
| • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (zrakové, hmatové, statické a dynamické) |
| • hledisko jejich motivace - fantazijní, založené na smyslovém vnímání |
| • osobní postoj v komunikaci - hledání rozdílů a porovnávání prací jedince s ostatními dětmi ve skupině |
| • komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření - komunikace se spolužáky, vysvětlování, obhajoba výsledku své tvorby |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření (barevné kontrasty) | | uspořádání objektů do celků - výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy (vpředu větší, vzadu je menší) - vyjádření prostorových vztahů |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření podnětů hmatových, sluchových, čichových, pohybových ap. |
| • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (barevné plochy) | | prvky vizuálně obrazného vyjádření- volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti |
| • dokáže svou individualitu a vlastní vnímání uplatnit v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | | reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření podnětů hmatových, sluchových, čichových, pohybových ap. |
| smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film - práce s ilustracemi |
| porovnávání vlastních prací a prací ostatních dětí ve skupině |
| obhajoba výsledků vlastní tvorby - respektovat záměr a tvorbu jiných |
| • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností | | akční tvar malby a kresby |
| výtvarné vyjádření hlavy, pohádkové bytosti (využití tvarové a barevné nadsázky); pohyb těla a jeho umístění v prostoru |
| • umí si zvolit vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné i objemové tvorbě | | ilustrace textů, volná malba, hračky, comics |
| malba a kresba podle fantazie založená na vlastním vnímání |
| symboly státu, obcí apod. |
| • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | | porovnávání vlastních prací a prací ostatních dětí ve skupině |
| obhajoba výsledků vlastní tvorby - respektovat záměr a tvorbu jiných |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • dokáže při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | | prvky vizuálně obrazného vyjádření |
| • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | | kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - dřevo, tuš, rudka, uhel - kresba dle skutečnosti, v plenéru |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazové vyjádření podnětu hmatových, sluchových, čichových, pohybových ap. |
| smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření - fotografie, televize, film, tiskoviny, umělecká výtvarná tvorba, elektronická média, reklama |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie představ a ostatních zkušeností |
| manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby |
| • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | | výtvarné vyprávění od popisu děje k charakteristice postav, k vyjádření prostoru, k objemu a světlostní kvalitě, kombinace a proměny v ploše |
| ilustrace textů, volná malba, hračky, objekty, animovaný film, fotografie, sochy |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání (zrakové, hmatové, statické a dynamické), hledisko jejich motivace |
| fantazijní vyjádření založená na vlastním vnímání |
| • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | | grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika |
| naučit se a respektovat záměr a tvorbu jiných |
| • nalézá obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - dřevo, tuš, rudka, uhel - kresba dle skutečnosti, v plenéru |
| komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření - komunikace se spolužáky, vysvětlování, obhajoba výsledku své tvorby |
| proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| • svou individualitu a vlastní vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky | | uspořádání objektu do celku podle velikosti a výrazovosti |
| osobní postoj v komunikaci - hledání rozdílů a porovnávání prací jedince s ostatními dětmi ve skupině |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Fantazijní v | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | | typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, plastika, comics |
| vytváření celkového děje a vztahu k prostředí |
| základní poučení o běžných pojmech a poznatcích z nauky o barvě |
| základní tvary lineárního písma |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru |
| • zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenání podnětů z představ a fantazie | | volný výtvarný projev - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, plastika, comics |
| využívání výtvarných prostředků (kresba různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a vodovými barvami, koláž, textilní aplikace) |
| proporce lidského těla a hlavy |
| uplatňování výrazové vlastnosti linie písma |
| prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, světlostní a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše |
| uspořádání objektů do celku v ploše |
| smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| vytváření jednoduchých prostorových objektů |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | volný výtvarný projev - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| uspořádání objektů do celku v ploše |
| smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| různé způsoby uměleckého vyjádření skutečností: v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší) |
| vytváření jednoduchých prostorových objektů |
| osobní postoj v komunikaci - utváření a zdůvodňování vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření - kultura bydlení, ilustrace knihy, keramika |
| exkurze Jaroměřice nad Rokytnou, Moravské Budějovice |
| • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností | | typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, plastika, comics |
| vytváření celkového děje a vztahu k prostředí |
| proporce lidského těla a hlavy |
| základní poučení o běžných pojmech a poznatcích z nauky o barvě |
| prostorové a barevné vztahy |
| řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řešení úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrie a asymetrie) |
| funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů |
| smysl a cit pro prostorové formy a výtvarné projevy (hmota, tvar, struktura, světlo, barva, ...) |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru |
| • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika | | využívání výtvarných prostředků (kresba různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a vodovými barvami, koláž, textilní aplikace) |
| uplatňování výrazové vlastnosti linie písma |
| prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, světlostní a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše, experimentování s různými druhy linie |
| základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech a užití hotového písma (počítačová grafika) |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace | | typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, plastika, comics, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika |
| vytváření celkového děje a vztahu k prostředí |
| využívání výtvarných prostředků (kresba různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a vodovými barvami, koláž, textilní aplikace) |
| grafika na PC |
| • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích | | přístupy k vizuálně obraznému vyjádření - symbolika založená na smyslovém vnímání |
| prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše a v časovém průběhu, experimentování s různými druhy linie |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru |
| proměna komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, rozvíjení estetického vztahu, chápání kulturního dědictví |
| • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností | | volný výtvarný projev - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - akční tvar malby a kresby |
| proporce lidského těla a hlavy, pohyb těla a jeho umístění v prostoru |
| uplatňování výrazové vlastnosti linie písma |
| uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu |
| smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, elektronická média, tiskoviny, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| prostorové a barevné vztahy |
| různé způsoby uměleckého vyjádření skutečností: v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší) |
| uplatnění vlastní fantazie v kresbě a malbě |
| plošné dekorativní kompozice |
| lineární a kreslené písmo a užití hotového písma |
| kombinované techniky - koláž, modelování |
| osobní postoj v komunikaci - utváření a zdůvodňování vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kriteria jejich porovnávání, zdůvodnění - historické období (slohy), ilustrace knihy, keramika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Uplatňování subjektivity | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | volný výtvarný projev - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - akční tvar malby a kresby, manipulace s objekty, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn |
| využívání výtvarných prostředků (kresba různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a vodovými barvami, koláž, textilní aplikace) |
| plošné dekorativní kompozice, výtvarné zjednodušování stylizace |
| kombinované techniky - koláž, frotáž, dotváření, modelování |
| vnímání umělecké a mimoumělecké skutečnosti okolí |
| • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | přístupy k vizuálně obraznému vyjádření - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní a symbolika založená na smyslovém vnímání) |
| uplatnění vlastní fantazie v kresbě a malbě |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru |
| osobní postoj v komunikaci - utváření a zdůvodňování vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kriteria jejich porovnávání, zdůvodnění - historické období (slohy), ilustrace knihy, keramika |
| proměna komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické a kulturní souvislosti (chápání kulturního dědictví) |
| • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, plastika, comics, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika |
| smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, elektronická média, tiskoviny, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| prostorové a barevné vztahy |
| • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | | vytváření celkového děje a vztahu k prostředí |
| proporce lidského těla a hlavy, pohyb těla a jeho umístění v prostoru |
| uplatňování výrazové vlastnosti linie písma |
| prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše a v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření |
| uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybů a proměn uvnitř a mezi objekty |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě (vyjádření pocitů, nálad z hudby) |
| různé způsoby uměleckého vyjádření skutečností: v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší) |
| řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řešení úloh dekorativního charakteru v ploše |
| lineární a kreslené písmo a užití hotového písma |
| grafika na PC |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Užití dekorativní a prostorové práce  Uplatňování subjektivity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Uplatňování subjektivity | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání je zaměřeno na:  ·  poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty  ·  rozvoj pohybových dovedností  ·  rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a dovednost dané situace řešit  ·  kompenzaci a regeneraci jednostranné zátěže  ·  dovednost komunikace při sportovních aktivitách  ·  zvládnutí organizace a pravidel pohybových činností  ·  vhodné chování a dodržování zásad pravidel FAIR PLAY |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ·  tento předmět je realizován v 1. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně  Učitel vede žáky:  ·  k osvojení základního tělocvičného názvosloví a reagování na základní povely  ·  k vnímání vlastního pokroku  ·  k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí  ·  k správným způsobům řešení problémů  ·  k dodržování pravidel slušného chování  ·  ke spolupráci při pohybových činnostech a aktivitách  ·  ke spolupráci při plnění úkolů  ·  k hodnocení vlastních činností nebo výsledků  ·  k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě  ·  k používání jednotlivého tělocvičného nářadí a náčiní |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * účastní se soutěží a olympiád * dokáže se zhodnotit * soustředí se na činnosti, úkol * kriticky zhodnotí výsledky svého učení (sebehodnocení) * dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednost * používá pojmy a symboly |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * nenechá se odradit případným nezdarem * uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí si je obhájit |
| **Kompetence komunikativní:**   * dokáže naslouchat a respektovat názory druhých * umí vhodně reagovat * vhodně komunikuje s prostředím |
| **Kompetence sociální a personální:**   * podílí se na vytváření pravidel * spolupracuje a komunikuje ve skupině * přijímá role a pravidla ve skupině * uvědomuje si svoji roli ve skupině * respektuje a přijímá názory druhých * poskytuje pomoc, požádá o pomoc * upevňuje sebedůvěru * je schopen sebekontroly * přijímá sám sebe i se svými možnostmi * umí se podřídit |
| **Kompetence občanské:**   * je si vědom svých práv a povinností * postaví se proti psychickému a fyzickému násilí * odmítá útlak a hrubé zacházení * poznává své možnosti * dokáže reagovat v krizových situacích * rozhoduje se zodpovědně dle dané situace * aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit |
| **Kompetence pracovní:**   * používá správně nářadí a náčiní * přijímá zodpovědnost za výsledek společné práce * dodržuje bezpečnost práce * používá ochranné pomůcky * umí posoudit své reálné možnosti |
| **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • využívá nabízené příležitosti k pohybové činnosti | | · správné držení těla, uvolnění těla |
| · chůze v terénu do 4 km, chůze, běh po vyznačené trase s překonáváním přiměřených přírodních překážek |
| · aplikace pohybových her v přírodním prostředí |
| • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti | | · základní pohyby paží, nohou: základní polohy, postoje |
| · estetický pohyb těla (chůze, běh poskoky, obraty) |
| · hudební doprovod k pohybu, rytmizovaný pohyb |
| · protahovací cviky |
| · dechová cvičení |
| · posilování (žebřiny, šplh) |
| · uvolnění těla, gymnastické držení těla |
| · průpravná cvičení pro kotoul vpřed |
| · poskoky, obraty |
| · hrazda (ručkování) |
| · lavičky (chůze s dopomocí) |
| · manipulace s míčem na místě v pohybu |
| · základní přihrávky rukou |
| · práce s míčem: chytání míče, procvičování držení míče, přihrávky, pohyb s míčem,   základní přihrávky nohou   · držení míče jednoruč, obouruč |
| · základní pravidla her, honiček |
| · bruslení, sáňkování, hry na sněhu a ledu |
| · běh v terénu do 10 min. (prokládaný chůzí), základ nízkého a polovysokého startu, skok do dálky s rozběhem, spojení rozběhu s odrazem, hod míčkem z místa |
| • osvojuje si základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorách školy | | · názvy nářadí, náčiní |
| · běh v terénu do 10 min. (prokládaný chůzí), základ nízkého a polovysokého startu, skok do dálky s rozběhem, spojení rozběhu s odrazem, hod míčkem z místa |
| · smluvené povely, signály, znamení, gesta a   jiné prostředky komunikace při TV |
| · základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, orientace v přírodě, základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice, výletech a pobytech v přírodě |
| · příprava na turistickou akci (oblečení, sbalit batoh) - s pomocí dospělých |
| • uplatňuje správné způsoby držení těla | | · správné držení těla, uvolnění těla |
| • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | · ošetření drobných poranění, přivolání pomoci |
| · vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| · hygiena pohybových činností |
| · bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní |
| · bezpečnost v šatnách, tělocvičně a na hřišti |
| • osvojuje se soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení | | · správné držení těla, uvolnění těla |
| · základní pohyby paží, nohou: základní polohy, postoje |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | | · cvičení pro správné držení těla |
| · cvičení vyrovnávací, psychomotorická |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti ve známých prostorech školy | | · základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice, výletech a pobytech v přírodě |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině | | · příprava organismu pro různé pohybové činnosti s pomocí učitele |
| · rytmická cvičení, činnosti s hudbou |
| · protahovací a napínací strečinkové cvičení |
| · rychlostně silová cvičení po dobu 5 - 15 minut s max. intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 min. |
| · cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti |
| · cvičení dechová a kompenzační |
| · posilování (žebřiny, šplh) |
| · průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed |
| · kotoul vpřed |
| · přeskok - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky |
| · hrazda - ručkování ve visu |
| · lavičky - chůze s dopomocí a bez |
| · držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem (odpovídající velikosti) na místě, v pohybu vyvolenou i opačnou rukou, nohou |
| · základní přihrávky rukou a nohou |
| · bruslení, sáňkování, hry na sněhu a ledu |
| · vybíjená, přehazovaná |
| · průpravná cvičení pro běžeckou rychlost, vytrvalost, odrazová síla a obratnost |
| · běh: krátký rychlý běh na 20 - 50 m, vytrvalostní běh, základy nízkého a polovysokého startu |
| · skok do dálky s rozběhem, spojení rozběhu s odrazem |
| · hod kriketovým míčkem z místa, s rozběhem |
| · chůze v terénu do 4 km, chůze, běh po vyznačené trase |
| · aplikace pohybových her v přírodním prostředí |
| uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech | | · správné držení těla při činnosti v sedě, ve stoje, při zvedání břemene |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | · pravidla vybíjené, přehazované |
| · pravidla kopané, kopaná |
| · zásady jednání a chování fair play, osvojování jednoduchých pravidel her |
| · zjednodušené startovací povely, signály |
| · základní pojmy týkající se běhu, skoku a hodu |
| · základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody |
| · příprava na turistickou akci (oblečení, sbalit batoh) - s pomocí dospělých |
| uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí | | · ošetření drobných poranění, přivolání pomoci |
| · vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| · hygiena pohybových činností |
| · bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní |
| · bezpečnost v šatnách, tělocvičně a na hřišti |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | · příprava organismu pro různé pohybové činnosti s pomocí učitele |
| · rytmická cvičení, činnosti s hudbou |
| · rychlostně silová cvičení po dobu 5 - 15 minut s max. intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 min. |
| · cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti |
| · cvičení dechová a kompenzační |
| · cvičení vyrovnávací, psychomotorická a napodobivá |
| · úpoly - lze zařazovat průpravné přetahy a přetlaky |
| · posilování (žebřiny, šplh) |
| · průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad |
| · kotoul vpřed i vzad |
| · přeskok - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky |
| · průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku |
| · hrazda - ručkování ve visu |
| · lavičky - chůze a přechody s dopomocí a bez |
| · rytmické a kondiční činnosti s hudbou (tance založené na taneční chůzi a běhu s doprovodem i bez) |
| · držení míče jednoruč a obouruč |
| · manipulace s míčem odpovídající velikosti (na místě, v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, nohou) |
| · základní přihrávky rukou a nohou |
| · průpravná cvičení pro běžeckou rychlost, vytrvalost, odrazová síla a obratnost |
| · běh - krátký běh rychlý na 20 - 50 m |
| · vytrvalostní běh, základy nízkého a polovysokého startu |
| · skok - skok do dálky s rozběhem, spojení rozběhu s odrazem |
| · hod - hod míčkem z místa, s rozběhem |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorách školy | | · základní organizační povely pro jednotlivé hry |
| · základní pravidla osvojovaných her |
| · pravidla vybíjené, přehazované |
| · zjednodušené startovací povely, signály |
| · základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů |
| · základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody |
| zaujímá správné základní cvičební polohy | | · správné držení těla při činnosti v sedě, ve stoje, při zvedání břemene |
| · cvičení pro správné držení těla v různých polohách |
| · protahovací a napínací strečinkové cvičení |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | · rychlostně silová cvičení po dobu 5 - 15 minut s max. intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 min. |
| · pohybové hry soutěživé, pohybové hry bojové |
| · bruslení, sáňkování, hry na sněhu a ledu |
| · vybíjená a přehazovaná |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | · hygiena pohybových činností |
| · bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní |
| · bezpečnost v šatnách, tělocvičně a na hřišti |
| uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí i v přírodě | | · orientace v přírodě |
| · základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice, výletech a pobytech v přírodě |
| · příprava na turistickou akci (oblečení, sbalit batoh) - s pomocí dospělých |
| · ošetření drobných poranění, poskytnutí první pomoci v TV |
| · vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží | | · pohybové hry soutěživé, pohybové hry bojové |
| · zásady jednání a chování fair play |
| podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené cvičení, projevuje samostatnost a vůli ke zlepšení | | · průpravná cvičení pro běžeckou rychlost, vytrvalost, odrazová síla a obratnost |
| · běh - krátký běh rychlý na 20 - 50 m |
| · skok - skok do dálky s rozběhem, spojení rozběhu s odrazem |
| · chůze v terénu do 4 km, chůze, běh po vyznačené trase |
| · aplikace pohybových her v přírodním prostředí |
| adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | | · zdokonalení plaveckých výstupů, bezpečnost ve vodě i u vody |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | · zdokonalení plaveckých výstupů, bezpečnost ve vodě i u vody |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti | | · správné držení těla při činnosti v sedě, ve stoje, při zvedání břemene |
| · příprava organismu pro různé pohybové činnosti s pomocí učitele |
| · rytmická cvičení, činnosti s hudbou |
| · cvičení pro správné držení těla v různých polohách |
| · protahovací a napínací strečinkové cvičení |
| · rychlostně silová cvičení po dobu 5 - 15 minut s max. intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 min. |
| · cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti |
| · cvičení dechová a kompenzační |
| · cvičení vyrovnávací, psychomotorická a napodobivá |
| · úpoly - lze zařazovat průpravné přetahy a přetlaky |
| · posilování (žebřiny, šplh |
| · kotoul vpřed i vzad |
| · přeskok - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem |
| · průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku |
| · roznožka přes kozu odrazem z můstku |
| · hrazda - ručkování ve visu, shyb |
| · kladinka - lavičky - chůze a přechody bez dopomoci |
| · běh - krátký běh rychlý na 20 - 50 m, vytrvalostní běh, nízký a polovysoký start |
| · skok - skok do dálky s rozběhem, spojení rozběhu s odrazem |
| · skok do výšky (nácvik) |
| · hod - hod míčkem z místa, s rozběhem |
| · chůze v terénu do 6 km |
| · chůze, běh po vyznačené trase s překonáváním přiměřených přírodních překážek, s vykonáváním různých pohybových úkolů |
| · jízda na kole |
| · zdokonalení plaveckých způsobů (prsa nebo kraul, znak) |
| · skoky a pády do vody, potápění |
| · hygiena plavání |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | | · rytmické a kondiční činnosti s hudbou (tance založené na taneční chůzi a běhu s doprovodem i bez) |
| · průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou |
| · bruslení, sáňkování, hry na sněhu a ledu |
| · manipulace s míčem odpovídající velikosti |
| · základní přihrávky rukou a nohou |
| · vybíjená a přehazovaná |
| · spolupráce ve hře |
| jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | | · zásady jednání a chování fair play |
| · zjednodušené startovací povely, signály · základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů |
| · průpravná cvičení pro běžeckou rychlost, vytrvalost, odrazová síla a obratnost |
| upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením | | · základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice, výletech a pobytech v přírodě |
| · ošetření drobných poranění, poskytnutí první pomoci v TV |
| · bezpečnost ve vodě a u vody, naučit žáky přivolat pomoc, pomoc tonoucímu |
| jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží | | · pravidla vybíjené, přehazované |
| · vybíjená a přehazovaná |
| · spolupráce ve hře |
| · aplikace pohybových her v přírodním prostředí |
| zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | | · základní organizační povely pro jednotlivé hry |
| · základní pravidla osvojovaných her |
| · pohybové hry soutěživé |
| · pohybové hry bojové |
| · základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení) |
| · základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů |
| uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí | | · základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice, výletech a pobytech v přírodě |
| · základní dopravní a turistické značky · pěší a orientační turistika podle přírodních úkazů |
| · základní dovednosti spojené s tábořením |
| · aplikace znalostí z jiných předmětů (stopy zvěře, druhy rostlin, ....) |
| · příprava na turistickou akci (oblečení, sbalit batoh) |
| · ošetření drobných poranění, poskytnutí první pomoci v TV |
| · vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| · hygiena pohybových činností |
| · bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní |
| · bezpečnost v šatnách, tělocvičně a na hřišti |
| · ochrana očí a pokožky před slunečním zářením |
| · bezpečnost ve vodě a u vody, naučit žáky přivolat pomoc, pomoc tonoucímu |
| adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | | · zdokonalení plaveckých způsobů (prsa nebo kraul, znak) |
| · skoky a pády do vody, potápění |
| · hygiena plavání |
| · bezpečnost ve vodě a u vody, naučit žáky přivolat pomoc, pomoc tonoucímu |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | · zdokonalení plaveckých způsobů (prsa nebo kraul, znak) |
| · skoky a pády do vody, potápění |
| · hygiena plavání |
| · bezpečnost ve vodě a u vody, naučit žáky přivolat pomoc, pomoc tonoucímu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Pohybové hry | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | · rytmická cvičení, činnosti s hudbou |
| · rychlostně silová cvičení po dobu 5 - 15 minut s max. intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 min. |
| · vytrvalostní cvičení po dobu nad 10 - 15 minut mírnou intenzitou |
| · cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti |
| · úpoly - lze zařazovat průpravné přetahy a přetlaky |
| · posilování (žebřiny, šplh) |
| · akrobacie: nácvik kotoulu vpřed a vzad s obměnami, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace |
| · přeskok: nácvik odrazu z můstku, přeskok 2. - 4. dílu bedny, roznožka přes kozu našíř, skrčka |
| · hrazda: shyb stojmo (přešvih do vzporu stoj. vzadu), svis střemhlav, náskok do vzporu (sešin) |
| · rytmické a kondiční činnosti s hudbou (tance založené na taneční chůzi a běhu s doprovodem i bez) |
| · bruslení, sáňkování, hry na sněhu a ledu |
| · pohyb s míčem a bez míče, zastavení, vedení míček (driblinkem, nohou) |
| · běhy: běžecká abeceda, běh rychlý (60 m), běh vytrvalý (do 1000 m) na dráze, běh vytrvalý v terénu (do 15 min.), nízký start |
| · skoky: skok do dálky s rozběhem, skok do výšky (skrčný, střižný) |
| · hody: hod míčkem z místa, z rozběhu |
| · průpravné cviky k lehké atletice |
| · pěší a orientační turistika podle přírodních úkazů |
| · chůze v terénu do 10 km |
| · chůze, běh po vyznačené trase s překonáváním přiměřených přírodních překážek, s vykonáváním různých pohybových úkolů |
| · jízda na kole |
| zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | | · správné držení těla při činnosti v sedě, ve stoje, při zvedání břemene |
| · příprava organismu pro různé pohybové činnosti s pomocí učitele |
| · cvičení pro správné držení těla v různých polohách |
| · soustředí se na správné a přesné provedení pohybu |
| · protahovací a napínací strečinkové cvičení |
| · cvičení dechová a kompenzační |
| · cvičení vyrovnávací, psychomotorická a napodobivá |
| zvládá základní techniku speciálních cvičení | | · cvičení pro správné držení těla v různých polohách |
| · protahovací a napínací strečinkové cvičení |
| · cvičení dechová a kompenzační |
| · cvičení vyrovnávací, psychomotorická a napodobivá |
| orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | | · běhy: běžecká abeceda, běh rychlý (60 m), běh vytrvalý (do 1000 m) na dráze, běh vytrvalý v terénu (do 15 min.), nízký start |
| · skoky: skok do dálky s rozběhem, skok do výšky (skrčný, střižný) |
| · aplikace pohybových her v přírodním prostředí |
| · základní dovednosti spojené s tábořením |
| · aplikace znalostí z jiných předmětů (stopy zvěře, druhy rostlin ....) |
| · příprava na turistickou akci (oblečení, sbalit batoh) |
| · ošetření drobných poranění, poskytnutí první pomoci v TV |
| · vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | · základní pravidla osvojovaných her, základní organizační povely pro jednotlivé hry |
| · pohybové hry soutěživé |
| · pohybové hry bojové |
| · drobné závodivé hry s náčiním i bez náčiní |
| · základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení) |
| · zásady jednání a chování fair play · vybíjená, kopaná |
| · minihry (nácvik přihrávek, hod na koš, chytání, základní pravidla her) |
| vytváří varianty osvojených pohybových her | | · pohybové hry soutěživé |
| · pohybové hry bojové |
| · drobné závodivé hry s náčiním i bez náčiní |
| · spolupráce ve hře |
| změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | · běhy: běžecká abeceda, běh rychlý (60 m), běh vytrvalý (do 1000 m) na dráze, běh vytrvalý v terénu (do 15 min.), nízký start |
| · skoky: skok do dálky s rozběhem, skok do výšky (skrčný, střižný) |
| · hody: hod míčkem z místa, z rozběhu |
| užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | | · hrazda: shyb stojmo (přešvih do vzporu stoj. vzadu), svis střemhlav, náskok do vzporu (sešin) |
| uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | · orientace v přírodě,· základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice, výletech a pobytech v přírodě |
| · dopravní a turistické značky, orientace podle mapy, čtení z mapy |
| · bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní |
| · bezpečnost v šatnách, tělocvičně a na hřišti |
| · ochrana očí a pokožky před slunečním zářením |
| zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | | · hygiena pohybových činností |
| · regenerace, kompenzace jednostranného zatížení |
| · rozvoj zdatnosti |
| · protahovací a strečinková cvičení, silová cvičení, posilování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Pohybové, sportovní hry | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | | · cvičení vyrovnávací, psychomotorická |
| · cvičení dechová, kompenzační |
| · cvičení pro správné držení těla |
| · cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti |
| · cvičení pro kompenzaci po jednostranné zátěži |
| · cvičení rychlostně silová |
| · příprava organismu na různé pohybové činnosti, protahovací a napínací strečinkové cvičení |
| · úpoly: přetahy, přetlaky |
| · kondiční gymnastické činnosti |
| · běh rychlý - 60 m, běh vytrvalostní do 3000 m, běh štafetový, nácvik předávek |
| · skok do dálky s rozběhem, skok do výšky (skrčný, střižný) |
| · hod míčkem z rozběhu |
| · běh v terénu do 20 min. |
| · průpravné cviky k lehké atletice |
| • uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém prostředí | | · ošetření drobných poranění, poskytnutí 1. pomoci v TV |
| · ochrana očí a pokožky před slunečním zářením |
| • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony | | · závodivé hry - cviky k rozvoji síly a obratnosti |
| · šplh |
| · hrazda, přeskoky, akrobacie |
| · bruslení, hry na ledě a sněhu |
| · rozvoj zdatnosti, příprava na různé soutěže a závody |
| • uplatňuje fair play ve školních podmínkách a pomáhá handicapovaným | | · závodivé hry - cviky k rozvoji síly a obratnosti |
| · vybíjená, odbíjená, košíková, kopaná, florbal |
| · drobné závodivé hry s náčiním i bez náčiní |
| · stolní tenis |
| · baseball |
| • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence | | · hrazda, přeskoky, akrobacie |
| · rytmické cvičení s hudbou, tanec |
| · běh rychlý - 60 m, běh vytrvalostní do 3000 m, běh štafetový, nácvik předávek |
| · skok do dálky s rozběhem, skok do výšky (skrčný, střižný) |
| · hod míčkem z rozběhu |
| · vrh koulí |
| • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | · vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| · hygiena pohybových činností |
| · bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní |
| · bezpečnost v šatnách, tělocvičně a na hřišti |
| · regenerace, kompenzace jednostranného zatížení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Sportovní hry | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | | • cvičení vyrovnávací, psychomotorická |
| • cvičení dechová, kompenzační |
| • cvičení pro správné držení těla |
| • cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti |
| • cvičení pro kompenzaci po jednostranné zátěži |
| • cvičení rychlostně silová |
| • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | | • ošetření drobných poranění, poskytnutí první pomoci v TV |
| • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| • bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní, bezpečnost v šatnách, tělocvičně a na hřišti |
| • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | | • příprava organismu na různé pohybové činnosti, protahovací a napínací strečinkové cvičení |
| • akrobacie |
| • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence | | • vybíjená, odbíjená, košíková, kopaná, florbal, drobné závodivé hry s náčiním i bez náčiní, stolní tenis, baseball |
| • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | • šplh |
| • hrazda |
| • přeskoky |
| • vybíjená, odbíjená, košíková, kopaná, florbal, drobné závodivé hry s náčiním i bez náčiní, stolní tenis, baseball |
| • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | • průpravné cviky k lehké atletice |
| • hygiena pohybových činností |
| • respektuje opačné pohlaví | | • úpoly: přetahy, přetlaky |
| • závodivé hry - cviky k rozvoji síly a obratnosti |
| • běh rychlý - 60 m, běh vytrvalostní do 3000 m, běh štafetový, nácvik předávek, skok do dálky s rozběhem, skok do výšky (skrčný, střižný), hod míčkem z rozběhu, vrh koulí, běh v terénu do 20 min. |
| • spolupracuje a komunikuje ve skupině, přijímá role a pravidla ve skupině, uvědomuje si svoji roli ve skupině, upevňuje sebedůvěru | | • vybíjená, odbíjená, košíková, kopaná, florbal, drobné závodivé hry s náčiním i bez náčiní, stolní tenis, baseball |
| • bruslení, hry na ledě a sněhu |
| • používá správně nářadí a náčiní, používá ochranné pomůcky, umí posoudit své reálné možnosti | | • šplh |
| • hrazda |
| • přeskoky |
| • akrobacie |
| • kondiční gymnastické činnosti |
| • rytmické cvičení s hudbou, tanec |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Sportovní hry | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | | • rytmické cvičení s hudbou, tanec |
| • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | • ošetření drobných poranění, poskytnutí první pomoci v TV, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, hygiena pohybových činností, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní, bezpečnost v šatnách, tělocvičně a na hřišti |
| • přežití v přírodě, orientace v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| • posoudí provedení osvojované pohybové činnost | | • cvičení pro správné držení těla |
| • kondiční gymnastické činnosti |
| • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | • cvičení vyrovnávací, psychomotorická |
| • cvičení dechová, kompenzační |
| • cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti |
| • cvičení pro kompenzaci po jednostranné zátěži |
| • cvičení rychlostně silová |
| • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu | | • závodivé hry - cviky k rozvoji síly a obratnosti |
| • vybíjená, košíková, kopaná, florbal, házená, volejbal, drobné závodivé hry s náčiním i bez náčiní |
| • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | • šplh |
| • hrazda |
| • přeskoky |
| • akrobacie |
| • běh rychlý - 60 m, 100 m, běh vytrvalostní do 3000 m, běh štafetový, nácvik předávek,skok do dálky s rozběhem, skok do výšky (skrčný, střižný), hod míčkem z rozběhu (granát), vrh koulí, běh v terénu do 20 min., průpravné cviky k lehké atletice |
| • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými sval | | • cvičení pro správné držení těla |
| • příprava organismu na různé pohybové činnosti, protahovací a napínací strečinkové cvičení |
| • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | • úpoly: přetahy, přetlaky |
| • vybíjená, košíková, kopaná, florbal, házená, volejbal, drobné závodivé hry s náčiním i bez náčiní |
| • přežití v přírodě, orientace v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Sportovní hry | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • tvořivě aplikuje osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • užívá osvojované názvosloví na úrovni rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | šplh |
| rytmické cvičení s hudbou, tanec |
| vybíjená, košíková, kopaná, florbal, volejbal, drobné závodivé hry s náčiním i bez náčiní, stolní tenis, baseball, bruslení, hry na ledě a sněhu |
| běh rychlý - 60 m, 100 m, běh vytrvalostní do 3000 m, běh štafetový, nácvik předávek, skok do dálky s rozběhem, skok do výšky (skrčný, střižný), hod míčkem z rozběhu (granát), vrh koulí, běh v terénu do 20 min., průpravné cviky k lehké atletice |
| • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | | rozvoj zdatnosti, příprava na různé soutěže a závody |
| • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | vybíjená, košíková, kopaná, florbal, volejbal, drobné závodivé hry s náčiním i bez náčiní, stolní tenis, baseball, bruslení, hry na ledě a sněhu |
| • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | | ošetření drobných poranění, poskytnutí první pomoci v TV |
| • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | cvičení vyrovnávací, psychomotorická |
| cvičení dechová, kompenzační |
| cvičení pro správné držení těla |
| cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti |
| cvičení pro kompenzaci po jednostranné zátěži |
| cvičení rychlostně silová |
| regenerace, kompenzace jednostranného zatížení |
| provádí cvičení pro podporu svalů dolních a horních končetin, správného držení těla, hlavy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Sportovní hry | | |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | ·  tento vyučovací předmět je realizován v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně  Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na:  ·  preventivní ochranu zdraví  ·  základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky  ·  dovednosti odmítat škodlivé látky  ·  předcházení úrazům  ·  získávání základních informací o sexualitě a uplatňování odpovědného sexuálního chování  ·  upevnění návyků pro poskytnutí první pomoci  ·  pochopení významu rodiny v dnešní společnosti  ·  rozvoj osobnosti jednotlivce |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ·  tento vyučovací předmět je realizován v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně  Učitel vede žáky:  ·  k efektivnímu učení  ·  k vyhledávání a třídění informací  ·  k předávání názorů, námětů a zkušeností  ·  k utváření si vlastních závěrů  ·  ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit svá rozhodnutí  ·  ke správnému řešení prostřednictvím svých chyb  ·  k diskusi  ·  k odpovědnosti za bezpečné a odpovědné sexuální chování  ·  ke spolupráci  ·  k odpovědnému rozhodování v dané situaci  ·  k řešení modelových situací  ·  k dodržování obecných pravidel bezpečnosti |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vybírá, zpracovává a používá informace * propojuje poznatky do souvislostí |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vnímá situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nich |
| **Kompetence komunikativní:**   * umí formulovat své myšlenky * umí se výstižně vyjadřovat * účastní se diskuse * umí vyjádřit svůj názor, uznat chybu |
| **Kompetence sociální a personální:**   * přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů * respektuje a přijímá názory druhých |
| **Kompetence občanské:**   * postaví se proti psychickému a fyzickému násilí * dokáže si vytvořit svůj názor * respektuje přesvědčení druhých |
| **Kompetence pracovní:**   * přijímá zodpovědnost za výsledek společné práce |
| **Kompetence digitální:**   * kriticky hodnotí přínosy digitálních technologií a reflektuje rizika jejich využívání * předcházísituacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i na zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

| **Výchova ke zdraví** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb | | tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| • posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | | vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota |
| podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | | celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | | podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy |
| • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | | ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví, sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty |
| • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | | stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti |
| • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | | autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost |
| • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc | | dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí nebo i mimořádných událostí | | ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |

| **Výchova ke zdraví** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | | - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství |
| - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování |
| • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede jako příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | | - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec a spolek |
| • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | | - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |
| - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity |
| • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | | - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity |
| - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | | - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci |
| - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt |
| - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování |
| • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | | - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - Osobnostní a sociální rozvoj | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Osobnostní a sociální rozvoj | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Vztahy mezi lidmi a formy soužití | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Vztahy mezi lidmi a formy soužití  Osobnostní a sociální rozvoj | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vztahy mezi lidmi a formy soužití | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí | | |

## Svět práce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Svět práce |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu je rozdělena na 1. stupni na 4 tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Všechny tyto okruhy jsou povinné. Okruh Příprava pokrmů je zařazen v 1. - 5. ročníku.  2. stupeň navazuje na 1. stupeň a předmět je rozdělen na 5 okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů a Svět práce. Okruhy na 2. stupni jsou zvoleny podle pedagogických záměrů a podle podmínek školy (vybavenost pomůckami, možnost vyučovat v odborných učebnách, umístění školy, ekologické zaměření, možnost exkurzí).  V 6. a 7. ročníku dochází ke spojování děvčat a chlapců. Pro děvčata je zvolen okruh Pěstitelské práce a chovatelství, který obsahuje učební bloky: Pěstitelské postupy; Pěstuje květiny a rostliny; Pracovní pomůcky; Chov drobných zvířat; Přírodní učebna. Pro chlapce je zvolen okruh Práce s technickými materiály, který obsahuje učební bloky: Pracovní operace a postupy; Vlastnosti materiálů; Organizace práce; Náčrty a výkresy; Bezpečnost práce.  V 8. ročníku je zařazen vyučovací okruh Příprava pokrmů, který obsahuje učební bloky: Vybavení kuchyně; Příprava pokrmů; Stolování, společenské chování; Bezpečnost práce. Design a konstruování, který obsahuje učební bloky: Sestavování modelů; Konstrukční prvky; Montáž předmětů; Zásady bezpečnosti.  V 9. ročníku je zařazen vyučovací okruh Svět práce, který obsahuje učební bloky: Volba profesní orientace; Možnosti vzdělávání; Trh práce, Zaměstnání, Podnikání, Přírodní učebna, Pěstování rostlin a květin, Bezpečnost práce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Svět práce se vyučuje v 1. - 5. a 8. - 9. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně a v 6. - 7. ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně.  Výuka probíhá ve školní dílně, cvičné kuchyni, přírodní učebně a v blízkém okolí školy.  Učitel:  ·  vede žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek  ·  umožňuje žákům používat různé materiály  ·  zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů  ·  rozvíjí u žáků tvořivost a uplatňování vlastních nápadů  ·  rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek  ·  učí žáky popsat postup práce  ·  vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci  ·  učí žáky pracovat ve skupině, respektovat nápady jiných  ·  umožňuje žákovi, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti nebo výsledky  ·  volí činnosti přiměřené osobnosti žáka  ·  vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny a používání ochranných pracovních prostředků  ·  vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů  ·  zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáka a pomáhá při pracovních činnostech  ·  učí žáky zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vybírá, zpracovává a používá informace * soustředí se na činnosti, úkol * využívá informace v procesu učení a praktickém životě * dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti * samostatně pozoruje a zhodnotí svůj výsledek |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vyhledává vhodné informace * nenechá se odradit případným nezdarem * uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí si je obhájit |
| **Kompetence komunikativní:**   * dokáže naslouchat a respektovat názory druhých * ovládá a užívá základní symboly a značky * dokáže porozumět různým typům textů a obrazovým materiálům * spolupracuje při výuce * užívá informační a komunikační prostředky |
| **Kompetence sociální a personální:**   * spolupracuje a komunikuje ve skupině * ovlivňuje kvalitu práce a utváří atmosféru * respektuje a přijímá názory druhých * poskytuje pomoc, požádá o pomoc * oceňuje zkušenosti druhých * umí se podřídit |
| **Kompetence občanské:**   * spolupracuje a komunikuje ve skupině * ovlivňuje kvalitu práce a utváří atmosféru * respektuje a přijímá názory druhých * poskytuje pomoc, požádá o pomoc * oceňuje zkušenosti druhých * umí se podřídit * chová se zodpovědně k přírodě |
| **Kompetence pracovní:**   * umí zpracovat úkol podle návodu * přizpůsobuje se změnám v pracovních podmínkách * dodržuje pracovní postupy * používá různé a vhodné nástroje a postupy * rozvíjí technickou gramotnost * používá správně nářadí a náčiní * zdokonaluje se ve zručnosti * šetří materiálem a používá zbytkových zdrojů * má vypěstovaný kladný vztah k práci * přijímá zodpovědnost za výsledek společné práce * dodržuje bezpečnost práce * používá ochranné pomůcky * směřuje k vytvoření funkčního a kvalitního výrobku * využívá poznatky z ostatních oborů * orientuje se v možnostech podnikání * umí posoudit své reálné možnosti * vhodně se motivuje pro praktický život |
| **Kompetence digitální:**   * využívá digitální technologie, aby zefektivníl své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * seznamuje se s novými technologiemi * při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

| **Svět práce** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | | práce s přírodninami: navlékání, svazování, propichování, spojování, lepení, stříhání |
| práce s papírem (překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování) |
| seznámení s vlastnostmi plastelíny, zacházení s ní (válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování) |
| zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | | stavby podle předlohy z kostek, stavby podle fantazie, montáže podle předloh, výstavby, demontáže |
| pečuje o nenáročné rostliny | | zalévání a péče o pokojové rostliny, zasévání luštěnin, sledování klíčení semen |
| připraví tabuli pro jednoduché stolování | | jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování |
| chová se vhodně při stolování | | jednoduchá příprava pokrmu |

| **Svět práce** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | | materiály: provázky, sláma, přírodniny, špejle, drátky, korek, krabičky, karton (propichuje, spojuje, ohýbá, stříhá, nalepuje, skládá do tvarů) |
| práce s papírem a kartonem: zpracovává pomocí nůžek, nože, lepidla, kolíčků (překládání, vytrhávání, skládání, slepování) |
| práce s modelovací hmotou: modelovací hlína, plastelína, modurit (hnětení, válení, ubírání, spojování, sušení) |
| práce s textilem: textilie bavlněné, lněné, vlněné, hedvábné (jejich rozlišování, práce s nůžkami, jehlami, špendlíky) |
| lidové zvyky, tradice: zdobení vánočního stromku, zdobení kraslic, setí oseníčka |
| pracuje podle slovního návodu a předlohy | | práce s papírem a kartonem: zpracovává pomocí nůžek, nože, lepidla, kolíčků (překládání, vytrhávání, skládání, slepování) |
| práce s modelovací hmotou: modelovací hlína, plastelína, modurit (hnětení, válení, ubírání, spojování, sušení) |
| práce s textilem: textilie bavlněné, lněné, vlněné, hedvábné (jejich rozlišování, práce s nůžkami, jehlami, špendlíky) |
| lidové zvyky, tradice: zdobení vánočního stromku, zdobení kraslic, setí oseníčka |
| provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | | práce na školním pozemku (záhonku): řádky podle šňůrky, setí obilovin, okopávání, zalévání |
| pečuje o nenáročné rostliny | | práce na školním pozemku (záhonku): řádky podle šňůrky, setí obilovin, okopávání, zalévání |
| připraví tabuli pro jednoduché stolování | | úprava stolu, pravidla stolování |
| chová se vhodně při stolování | | příprava pokrmu |
| zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | | stavebnice: různé druhy, návody pro práci, plošné kompozice ze stavebnicových prvků |

| **Svět práce** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | | práce s papírem a kartonem: nalepování papíru na karton, odměřování, sešití papíru, slepení papíru, výroba papírové výzdoby do oken |
| práce s modelovací hmotou: vytváření geometrických těles |
| práce s textilem: stříhání, lepení, sešití látek, navlékání nitě, uzlík, přišití knoflíků |
| lidové zvyky, tradice, řemesla: vánoční vizovické pečivo, zdobení vánočního stromku, ozdoba kraslic |
| pracuje podle slovního návodu a předlohy | | práce s papírem a kartonem: nalepování papíru na karton, odměřování, sešití papíru, slepení papíru, výroba papírové výzdoby do oken |
| práce s modelovací hmotou: vytváření geometrických těles |
| práce s textilem: stříhání, lepení, sešití látek, navlékání nitě, uzlík, přišití knoflíků |
| lidové zvyky, tradice, řemesla: vánoční vizovické pečivo, zdobení vánočního stromku, ozdoba kraslic |
| zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | | práce montážní a demontážní |
| provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | | práce na pozemku: kypření půdy, setí a sázení (okopaniny), pletí, zalévání |
| pečuje o nenáročné rostliny | | práce na pozemku: kypření půdy, setí a sázení (okopaniny), pletí, zalévání |
| připraví tabuli pro jednoduché stolování | | příprava pokrmů: zásady správného stolování, příprava jednoduchého pokrmu |
| chová se vhodně při stolování | | příprava pokrmů: zásady správného stolování, příprava jednoduchého pokrmu |

| **Svět práce** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | | práce s papírem a kartonem: rozměřování a stříhání papíru a kartonu, zhotovování složitějších modelů a skládanek, sešívání listů, funkce nástrojů a pomůcek (nůžky, nůž, dírkovač, sešívačka, šablony, lepidla) |
| výrobky z některých jiných materiálů (textil, přírodniny) |
| práce s textilem (šití) |
| práce s modelovací hmotou: modelovací hlína, modurit, sádra |
| udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | | bezpečnost práce: nůžky, nože a další nástroje, hygienické návyky |
| pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití |
| jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| práce s modelovací hmotou: modelovací hlína, modurit, sádra |
| pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, příprava půdy pro setí a sadbu, sledování růstu rostlin, okopávání a zalévání, ošetření travnatých ploch |
| setí a ošetřování olejnin |
| provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | | stavebnice: sestavování modelů, spojování součástí, zásady správného zacházení s náčiním |
| pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | stavebnice: sestavování modelů, spojování součástí, zásady správného zacházení s náčiním |
| provádí jednoduché pěstitelské činnosti | | pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, příprava půdy pro setí a sadbu, sledování růstu rostlin, okopávání a zalévání, ošetření travnatých ploch |
| setí a ošetřování olejnin |
| ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | | pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, příprava půdy pro setí a sadbu, sledování růstu rostlin, okopávání a zalévání, ošetření travnatých ploch |
| setí a ošetřování olejnin |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně | | příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně, zásady skladování potravin, jednoduchá úprava stolu |
| dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | | příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně, zásady skladování potravin, jednoduchá úprava stolu |
| dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | | zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek na svém místě |

| **Svět práce** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | papíry, složitější modely a skládanky, rozřezávání papírů a lepenek, ořezávání okrajů papíru, seznámení se s výrobou papíru, různé druhy papíru |
| práce s textilem a přírodninami (šití, lepení, navlékání, spojování) |
| práce s modelovací hmotou: modelit, sádra, drobné předměty z keramiky, umělecká a užitková keramika   - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití   - jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | papíry, složitější modely a skládanky, rozřezávání papírů a lepenek, ořezávání okrajů papíru, seznámení se s výrobou papíru, různé druhy papíru |
| práce s textilem a přírodninami (šití, lepení, navlékání, spojování) |
| práce s modelovací hmotou: modelit, sádra, drobné předměty z keramiky, umělecká a užitková keramika   - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití   - jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| práce na pozemku: pěstování užitkových rostlin, zelenina |
| bezpečnost práce: alergie, jedovaté rostliny, nebezpečí úrazu, ošetřování drobných zranění |
| ošetření travnatých ploch |
| využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | práce s textilem a přírodninami (šití, lepení, navlékání, spojování) |
| práce s modelovací hmotou: modelit, sádra, drobné předměty z keramiky, umělecká a užitková keramika   - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití   - jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | | práce s konstrukční stavebnicí: podle předlohy, náčrtu, slovního návodu, vlastní představy   stavebnice, sestavování modelů |
| pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | práce s konstrukční stavebnicí: podle předlohy, náčrtu, slovního návodu, vlastní představy   stavebnice, sestavování modelů |
| samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | | práce na pozemku: pěstování užitkových rostlin, zelenina |
| bezpečnost práce: alergie, jedovaté rostliny, nebezpečí úrazu, ošetřování drobných zranění |
| ošetření travnatých ploch |
| volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | | práce na pozemku: pěstování užitkových rostlin, zelenina |
| bezpečnost práce: alergie, jedovaté rostliny, nebezpečí úrazu, ošetřování drobných zranění |
| ošetření travnatých ploch |
| připraví samostatně jednoduchý pokrm | | výběr a nákup potravin, zacházení s elektrickými spotřebiči v kuchyni, samostatná příprava jednoduchého jídla, udržování pořádku, čistoty v kuchyni, bezpečnost a hygiena v kuchyni   technika v kuchyni - historie, význam |
| udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | výběr a nákup potravin, zacházení s elektrickými spotřebiči v kuchyni, samostatná příprava jednoduchého jídla, udržování pořádku, čistoty v kuchyni, bezpečnost a hygiena v kuchyni   technika v kuchyni - historie, význam |
| dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | | výběr a nákup potravin, zacházení s elektrickými spotřebiči v kuchyni, samostatná příprava jednoduchého jídla, udržování pořádku, čistoty v kuchyni, bezpečnost a hygiena v kuchyni   technika v kuchyni - historie, význam |
| dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu | | zásady hygieny a bezpečnosti práce, práce s nářadím, náčiním a poskytne první pomoc v případě úrazu |

| **Svět práce** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • seznamuje se s technickými materiály | | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy |
| organizace práce, důležité technologické postupy |
| bezpečnost práce, hygiena pracovní činnosti, první pomoc při úrazu |
| • orientuje se v jednoduchých technických úkolech vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy |
| organizace práce, důležité technologické postupy |
| technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| • plánuje si svoji pracovní činnost | | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy |
| organizace práce, důležité technologické postupy |
| • seznamuje se s technickou dokumentací | | technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | | bezpečnost práce, hygiena pracovní činnosti, první pomoc při úrazu |
| • navrhne vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | | jarní a podzimní zpracování půdy, výživa a ochrana rostlin a půdy |
| pěstování vybraných okrasných dřevin a květin v přírodní učebně, péče o zeleň v exteriéru školy |
| rostliny a živočichové v přírodní učebně |
| • pěstuje květiny pro výzdobu | | pěstování vybraných okrasných dřevin a květin v přírodní učebně, péče o zeleň v exteriéru školy |
| řez květin, jednoduchá vazba, úprava květin, pěstování rostlin určených pro sušinu a k vlastnímu zpracování pokrmů |
| • používá vhodné pracovní pomůcky | | používání pracovních pomůcek |
| • seznámí se se základními znalostmi chovu drobných zvířat | | chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty |
| • využije prostředí přírodní učebny pro pěstování rostlin | | pěstování vybraných okrasných dřevin a květin v přírodní učebně, péče o zeleň v exteriéru školy |
| používání pracovních pomůcek |
| rostliny a živočichové v přírodní učebně |
| dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | | bezpečnost práce, hygiena pracovní činnosti, první pomoc při úrazu |

| **Svět práce** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | | jednoduché pracovní operace a postupy |
| organizace práce, důležité technologické postupy |
| • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | | jednoduché pracovní operace a postupy |
| vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)   pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | | jednoduché pracovní operace a postupy |
| organizace práce, důležité technologické postupy |
| • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | | technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | | pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin, pěstování rostlin určených pro sušiny |
| používání pracovních pomůcek a jejich údržba |
| rostliny a živočichové v přírodní učebně |
| jarní a podzimní zpracování půdy, výživa a ochrana rostlin a půdy |
| • využívá květiny pro výzdobu | | pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin, pěstování rostlin určených pro sušiny |
| • provádí údržbu pracovních pomůcek | | používání pracovních pomůcek a jejich údržba |
| • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | | chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty |
| • využije prostředí přírodní učebny pro pěstování a pozorování růstu rostlin | | pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin, pěstování rostlin určených pro sušiny |
| rostliny a živočichové v přírodní učebně |
| jarní a podzimní zpracování půdy, výživa a ochrana rostlin a půdy |
| dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce | | bezpečnost práce, technologická kázeň, hygiena, první pomoc při úrazech |

| **Svět práce** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • navrhne jednoduché konstrukční prvky | | stavebnice konstrukční, sestavování modelů, návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |
| • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | | tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž předmětů, návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |
| dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc |
| • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | | základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu |
| • připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | | potraviny: výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku   · příprava pokrmů: úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a základní dovednosti při používání kuchyňských nástrojů |
| • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | | úprava stolu a stolování: jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |
| • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc | | hygiena a bezpečnost práce v kuchyni, předcházení úrazům, první pomoc při popálení a úrazech elektrickým proudem |
| dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc |
| • navrhne podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | | stavebnice elektrotechnické, elektronické, tvorba konstrukčních prvků, návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |

| **Svět práce** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | | povolání lidí; druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů; charakter a druhy pracovních činností |
| • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | | základní principy volby, techniky sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace |
| • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | | náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby |
| • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | | zaměstnání, pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů   · podnikání: druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání |
| • využívá květiny pro výzdobu | | pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin |
| • využije prostředí přírodní učebny pro pěstování a pozorování růstu rostlin | | rostliny v přírodní učebně |
| volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | | bezpečnost práce, technologická kázeň, hygiena, první pomoc při úrazech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Volba profesní orientace | | |

## Etická výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Etická výchova |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:  1 .Mezilidské vztahy a komunikace. 2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. 3. Pozitivní hodnocení druhých. 4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. 5. Komunikace citů. 6. Interpersonální a sociální empatie.  7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. 8. Reálné a zobrazené vzory. 9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. 10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.   Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:  Etické hodnoty Sexuální zdraví Rodinný život Duchovní rozměr člověka Ekonomické hodnoty Ochrana přírody a životního prostředí Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka  Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě  Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. V doplňujícím vzdělávacím oboru Dramatická výchova navazuje na učivo základní předpoklady dramatického jednání a proces dramatické a inscenační tvorby. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ·  časová dotace 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku a v 9. ročníku  Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.  Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce. |
| Integrace předmětů | * Etická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * dokáže se zhodnotit * soustředí se na činnosti, úkol * čte s porozuměním a pracuje s textem * vybírá, zpracovává a používá informace * využívá informace v procesu učení a praktickém životě * dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti * propojuje poznatky do souvislostí * projevuje zájem o získání nových poznatků |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * najde příčiny problému * je schopen pochopit problém * vnímá situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nich * využije spolupráce na řešení problému učitel - žák, žák - žák, žák - rodič, učitel - rodič * využívá informace k vhodnému řešení * vyhledává vhodné informace * podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě * řeší problémové úlohy z praktického života |
| **Kompetence komunikativní:**   * umí formulovat své myšlenky * zvládá základní komunikační dovednosti * umí se výstižně vyjadřovat * zná pravidla slušného chování * dokáže naslouchat a respektovat názory druhých * umí vhodně reagovat * umí aktivně naslouchat * účastní se diskuse * nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti * umí vyjádřit svůj názor, uznat chybu * vhodně komunikuje s prostředím * dokáže argumentovat * dokáže obhájit vlastní názor * spolupracuje při výuce |
| **Kompetence sociální a personální:**   * podílí se na vytváření pravidel * spolupracuje a komunikuje ve skupině * přijímá role a pravidla ve skupině * uvědomuje si svoji roli ve skupině * umí naslouchat * spolupracuje s druhými při řešení problému * ovlivňuje kvalitu práce a utváří atmosféru * přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů * respektuje a přijímá názory druhých * poskytuje pomoc, požádá o pomoc * upevňuje sebedůvěru * má možnost projevit své pocity a nálady |
| **Kompetence občanské:**   * podílí se na utváření pravidel chování * je si vědom svých práv a povinností * respektuje a přijímá názory druhých * učí se dodržovat pravidla společenského chování * postaví se proti psychickému a fyzickému násilí * odmítá útlak a hrubé zacházení * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a normy ve společnosti * poznává své možnosti * dokáže si vytvořit žebříček svých hodnot |
| **Kompetence pracovní:**   * plní své povinnosti a závazky (termíny) * chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty |
| **Kompetence digitální:**   * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce |

| **Etická výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | | akceptace druhého – zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých |
| rozlišuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, dokáže citlivě reagovat a přemýšlí nad konkrétní pomocí | | komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu |
| svým jednáním dokáže vytvářet kvalitní mezilidské vztahy, především v rodině a v kolektivu třídy | | iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu |
| rozpozná verbální a neverbální komunikaci a pochopí její sdělení | | komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu |
| dokáže pozitivně hodnotit druhé i přijímat hodnocení druhých | | akceptace druhého – zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých |
| seznámí se s pojmy svědomí, pocit viny, odpuštění, handicap | | komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu |
| osvojuje si principy přátelství | | iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Pozitivní hodnocení sebe a druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Základy asertivního chování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Základy asertivního chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Komunikace citů | | |

| **Etická výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| dokáže užívat neverbální komunikaci, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | | základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky |
| uvědomí si rozdíly v tom, s kým hovoří - s vrstevníky, s dospělými, umí volit vhodná témata, slova |
| každý rozhovor začíná i končí pozdravem |
| uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | | sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování |
| chápe každého člověka jako jedinečnou neopakovatelnou bytost |
| upřednostňuje pozitivně naladěnou komunikaci s okolním světem před pesimismem |
| uvědomuje si své kladné i záporné vlastnosti, snaží se kladné vyzdvihnout a využít a záporné potlačit |
| učí se ovládat v reálných životních situacích |
| dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | | pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu |
| rozlišuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, dokáže citlivě reagovat a přemýšlí nad konkrétní pomocí | | akceptace druhého – zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých |
| dokáže vytvářet vztahy s vrstevníky, rozlišuje jejich nabídky k aktivitám a nevhodné odmítá | | asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání |
| chápe nutnost své aktivity při řešení praktických situací, ale i při budování vztahů s lidmi v okolí |
| zvládá adekvátně reagovat v situacích, kdy byli neúspěšní |
| umí kriticky hodnotit způsob trávení svého volného času |
| umí asertivně jednat |
| spolupracuje s ostatními |
| umí se bránit manipulativnímu jednání v mezilidské komunikaci |
| stanoví si splnitelné cíle | | sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování |
| adekvátně reaguje na svůj neúspěch | | sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování |
| jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a kolektivu třídy | | učí se naslouchat druhým, přesně formulovat otázky, projevovat zájem o druhé   učí se zodpovědnému chování   učí se vnímat poskytování nezištné pomoci u druhých   vyzkouší si způsoby povzbuzení a pochvaly   pochopí význam slova nezištný, solidarita   uvědomí si své možnosti být druhým lidem nápomocný |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Základní komunikační dovednosti  Základy asertivního chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Základní komunikační dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Prosociální chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Sebekontrola, sebeovládání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Zvládání stresových situací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| **Etická výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| • je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | | iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost |
| uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám |
| • spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | | iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost |
| uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám |
| duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech |
| zamýšlí se nad pojmem smyslu života |
| hledá řešení konkrétních těžkých životních situací |
| zamýšlí se nad svým budoucím životem |
| • na základě svých postojů a schopností dokáže rozvíjet mezilidské vztahy | | uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám |
| etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj |
| sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství |
| duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech |
| respektuje rozdíly mezi lidmi, zvyky, obyčeje, tradice |
| seznamuje se s různými sociálními problémy |
| vciťuje se do druhého člověka |
| rozvíjí vztah ke starší generaci |
| odhaluje vlastní komunikační chyby |
| učí se kritizovat, ale i kritiku přijímat |
| reaguje na kritiku |
| uvědomuje si význam vztahů s osobami důležitými pro jejich život |
| spolupracuje v týmu, uplatňuje získané dovednosti a znalosti z různých obor |
| pokouší se objektivně hodnotit situaci |
| zamýšlí se nad základními vztahovými hodnotami |
| uvědomí si vliv rodiny na budování vztahů |
| • uvědomuje si důstojnost lidské osoby, respektuje zvláštnost a výjimečnost druhého člověka | | uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám |
| etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj |
| duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech |
| seznámí se se zvyky jiných zemí a kultur, učí se toleranci |
| projevuje sociální empatii, snaží se změnit své předsudky vůči jiné kultuře |
| chápe svou zodpovědnost za osud planety a lidstva |
| zapojí se do některé z forem humanitární pomoci |
| zamýšlí se nad otázkami života a smrti |
| seznamuje se různými náboženskými systémy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - Iniciativa a komplexní prosociálnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Iniciativa a komplexní prosociálnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Iniciativa a komplexní prosociálnost | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

## Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou součástí Organizačního řádu školy, směrnice. č. 2 - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.