

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Očekávané výstupy– Kdo jsem a kam patřím</b><br/> <b>Charakteristika IB :</b><br/> Učím se odhadovat své síly, hodnotit pokroky a uvědomuji si, že za své chování nesu následky, nebojím se vyjádřit a obhájit svůj názor, své chování přizpůsobuji skupině, uvědomuji si svá práva i práva druhých</p>           |  |
| <p><b>Dítě a jeho tělo</b></p>  |  |
| <p>zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>   |  |
| <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>  |  |
| <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p>   |  |
| <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> |  |
| <p>zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>  |  |
| <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p>   |  |
| <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p>  |  |

|  |  |
|--|--|
| rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých  |  |
| mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy   |  |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)   |  |
| zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |  |
| <b>Dítě a jeho psychika</b>  |  |
| <b>Jazyk a řeč</b>   |  |
| správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči  |  |
| pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno  |  |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách   |  |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)  |  |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)   |  |
| učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)  |  |
| sledovat a vyprávět příběh, pohádku  |  |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci   |  |
| <b>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b>   |  |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost  |  |

|   |  |
|---|--|
| přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje   |  |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)   |  |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |  |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase  |  |
| učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit   |  |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim   |  |
| <b>Sebepojetí, city, vůle</b>   |  |
| odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory  |  |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je  |  |
| vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.   |  |
| uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)   |  |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky  |  |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného  |  |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost)   |  |

|   |  |
|---|--|
| i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí  |  |
| těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním   |  |
| zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)   |  |
| <b>Dítě a ten druhý</b>   |  |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho  |  |
| přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství   |  |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je   |  |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené   |  |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou  |  |
| spolupracovat s ostatními   |  |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.  |  |
| <b>Dítě a společnost</b>  |  |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |  |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat   |  |

|   |  |
|---|--|
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti  |  |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody  |  |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)  |  |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |  |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)  |  |
| zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)  |  |
| <b>Dítě a svět</b>  |  |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)   |  |
| osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi  |  |
| vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p> |  |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Očekávané výstupy – Všichni jsme lidé, ale každý z nás je jiný člověk</b></p> <p><b>Charakteristika IB :</b><br/> Chápu, že lidé jsou různí a chovají se různě, všímám si dění a problémů v bezprostředním okolí, vnímám nespravedlnost, ubližování, agresivitu, zajímám se o svět lidí, jejich kulturu a lidské zvyky, rozmanitost a proměny.<br/> Učím se rozdávat radost svým nejbližším a nejbližšímu okolí, podílím se na vytváření a uplatňování pravidel soužití.</p> |  |
| <p><b>Dítě a jeho tělo</b></p>   |  |
| <p>zachovávat správné držení těla</p>  |  |
| <p>zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>  |  |
| <p>vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>  |  |
| <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p>  |  |
| <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p>  |  |
| <p><b>Dítě a jeho psychika</b></p>   |  |
| <p><b>Jazyk a řeč</b></p>  |  |
| <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>   |  |
| <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p>  |  |
| <p>učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p>  |  |
| <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p>   |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b>  |  |
| učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit   |  |
| <b>Sebepojetí, city, vůle</b>   |  |
| zorganizovat hru  |  |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí   |  |
| těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním   |  |
| zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)   |  |
| <b>Dítě a ten druhý</b>   |  |
| přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství   |  |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná  |  |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené   |  |
| spolupracovat s ostatními   |  |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.  |  |
| <b>Dítě a společnost</b>  |  |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |  |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat   |  |



|  |  |
|--|--|
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti   |  |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)         |  |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)   |  |
| zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |  |
| vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)                   |  |
| <b>Dítě a svět</b>   |  |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte  |  |
| vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)       |  |
| pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)                                       |  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Očekávané výstupy– Cesta k moři vede od pramínku</b></p> <p><b>Charakteristika IB :</b> Poznávám živou i neživou přírodu, snažím se chápat vzájemnou sounáležitost s přírodou, vztahy v přírodě a koloběh života, uvědomuji si, že svým chováním mohu ovlivnit život na Zemi.</p> |  |
| <p><b>Dítě a jeho tělo</b></p> <p>zachovávat správné držení těla</p>  |  |
| <p>zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>                                   |  |
| <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>  |  |
| <p>vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>   |  |
| <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p>   |  |
| <p>zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>                                    |  |
| <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p>  |  |
| <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p>   |  |
| <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p>   |  |
| <p><b>Dítě a jeho psychika</b></p>  |  |
| <p><b>Jazyk a řeč</b></p>   |  |
| <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>  |  |

|   |  |
|---|--|
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách  |  |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)   |  |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat   |  |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)  |  |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon  |  |
| <b>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b>  |  |
| vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)  |  |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost   |  |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno  |  |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)   |  |
| vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení   |  |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |  |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase  |  |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim   |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Sebepojetí, city, vůle</b>  |  |
| vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.  |  |
| uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)  |  |
| vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení   |  |
| zorganizovat hru   |  |
| těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním  |  |
| <b>Dítě a ten druhý</b>  |  |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho   |  |
| přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství  |  |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná   |  |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je  |  |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené    |  |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |  |
| spolupracovat s ostatními  |  |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.   |  |
| <b>Dítě a společnost</b>   |  |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)             |  |
| zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy,  |  |

|  |  |
|--|--|
| modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)   |  |
| vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)             |  |
| <b>Dítě a svět</b>   |  |
| osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi   |  |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte  |  |
| vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |  |
| všímat si změn a dění v nejbližším okolí   |  |
| porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole               |  |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí                                     |  |
| rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně   |  |
| pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)                                 |  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Očekávané výstupy – Učením dojde k poznání</b></p> <p><b>Charakteristika IB :</b><br/> Uvědomuji si, že svým chováním můžu ovlivnit situaci, nebojím se chybovat, postupuji cestou omylu a pokusu, zkouším experimentovat, učím se klást otázky a hledám na ně odpovědi, rozvíjím všechny smysly, orientuji se v prostoru a čase, snažím se záměrně soustředit a dokončit činnost, všímám si souvislosti, raduji se z úspěchu.</p> |  |
| <p><b>Dítě a jeho tělo</b></p>   |  |
| <p>zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>  |  |
| <p>vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>  |  |
| <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>  |  |
| <p><b>Dítě a jeho psychika</b></p>   |  |
| <p><b>Jazyk a řeč</b></p>  |  |
| <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>   |  |
| <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>   |  |
| <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p>  |  |
| <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p>   |  |

|   |  |
|---|--|
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci  |  |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon  |  |
| <b>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b>  |  |
| vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)  |  |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost   |  |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno  |  |
| vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení   |  |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí   |  |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |  |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase  |  |
| učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit   |  |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“   |  |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim   |  |
| <b>Sebepojetí, city, vůle</b>   |  |
| vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení  |  |
| zorganizovat hru  |  |
| <b>Dítě a ten druhý</b>   |  |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná  |  |
| spolupracovat s ostatními   |  |

|   |  |
|---|--|
| dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla   |  |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.  |  |
| <b>Dítě a společnost</b>  |  |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat   |  |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |  |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)  |  |
| <b>Dítě a svět</b>  |  |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte   |  |



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Očekávané výstupy– Zdraví je základ života</b></p> <p><b>Charakteristika IB:</b></p> <p>Pečuji o osobní zdraví a vlastní bezpečnost, odhaduji rizika svých nápadů, rozvíjím své zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky, zaujímám aktivní postoj ke sportu, uvědomuji si obezřetné chování při setkání s cizími lidmi, rozpoznávám a využívám vlastních silných stránek</p> |  |
| <p><b>Dítě a jeho tělo</b></p>  |  |
| <p>zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí</p>  |  |
| <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p>   |  |
| <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji</p>  |  |
| <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p>  |  |
| <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p>  |  |
| <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p>   |  |
| <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí</p>   |  |
| <p>chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami</p>   |  |
| <p><b>Dítě a jeho psychika</b></p>  |  |
| <p><b>Jazyk a řeč</b></p>   |  |
| <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p>   |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b>  |  |
| vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)  |  |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |  |
| vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení   |  |
| rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci  |  |
| <b>Sebepojetí, city, vůle</b>   |  |
| uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)   |  |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky  |  |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného  |  |
| prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)              |  |
| <b>Dítě a ten druhý</b>   |  |
| přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství   |  |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou                          |  |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.   |  |
| chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)   |  |
| <b>Dítě a společnost</b>  |  |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat   |  |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit   |  |

|   |  |
|---|--|
| se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody  |  |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |  |
| zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)  |  |
| vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)  |  |
| Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky   |  |
| <b>Dítě a svět</b>  |  |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)   |  |
| uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)   |  |
| porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole  |  |
| rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně  |  |