

Koncepce rozvoje Základní školy Starodubečská. (2020 – 2025)

Cíle:

Naším hlavním zájmem abychom byli schopni kapacitně poskytnout kvalitní vzdělání pro všechny děti z Dubče a Dubečku, které mají zájem o studium na naší škole. Přejeme si aby tyto děti strávily v naší škole smysluplně a úspěšně celou devítiletou školní docházku.

Naše škola je školou pro všechny žáky, kteří mají zájem o své vzdělání a osobní rozvoj. Škola má a bude mít dostatečný až nadstandartní rozsah výuky a její kvalitu, a to především v hlavních předmětech, jakými je matematika a rodný jazyk a cizí jazyky. I nadále bude umožňovat i určitou volbu směru vzdělávání jednotlivých žáků v souladu s jejich zájmy a osobním zaměřením v souladu s RVP ČR. Vše závisí na dalších úpravách RVP a Strategie vzdělávání 2030+.

V každém případě i nadále chceme, aby naše škola byla moderní dobře vybavenou vzdělávací institucí, která bude schopna připravovat všechny své žáky v závislosti na jejich schopnostech a předpokladech na život a další celoživotní vzdělávací proces. Bude na 1. i na 2. stupni vytvářet podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. Chceme, aby škola byla příjemným prostředím pro všechny pracovníky školy, kteří mají zájem školu budovat a rozvíjet a i pro ostatní účastníky vzdělávacího procesu, žáky a rodiče. Chceme aby všichni vstupovali do školy bez obav, naopak s radostí a hrdostí sounáležitosti se školou. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činností podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvoji jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

Chceme, aby prvňáčci, kteří k nám přicházejí, vstupovali do školy bez zbytečných obav, naopak s radostí, zvědavostí a očekáváním a aby jim tyto vlastnosti pokud možno vydržely po celou dobu devítileté školní docházky do naší školy.

Chceme, aby naši absolventi opouštěli školu nejen se stanoveným penzem vědomostí a znalostí, ale především se zájmem o další vzdělávání v oboru, schopností řešit problémové situace prostřednictvím vlastní úvahy a aplikace poznatků a schopností všestranné, účinné a otevřené komunikace a aby se vždy vraceli do školy s pocitem, že čas strávený ve škole byl pro ně přínosem a že se mohou s důvěrou na školu obrátit se svými studijními problémy.

Chceme, aby škola byla vybavena po stránce materiální tak, aby mohl probíhat pro žáky i pedagogy zajímavý, podnětný a vysoce efektivní vzdělávací proces. Chceme, aby i metody používané v průběhu vyučovacího procesu byly pestré, aby zvyšovaly nejen úroveň znalostí žáků, ale i schopnost aplikace a především jejich zájem o obor.

Chceme, abychom my všichni zaměstnanci školy „táhli za jeden provaz“, aby nám škola byla nejen naším pracovištěm, ale stala se součástí našeho společného života. Aby budování školy bylo společným zájmem nás všech. Chceme, aby osobní ambice všech účastníků vzdělávacího procesu vedly k naplnění našeho společnému zájmu, tj. rozvoje školy, její

prestiže v očích veřejnosti a především kvality vzdělávacího procesu a z něho vzešlých absolventů.

Chceme, aby škola byla vždy ekonomicky stabilní a skýtala tak jistotu kontinuity jak vzdělávacího procesu, tak ekonomického zajištění zaměstnanců školy.

Analýza současného stavu:

Základní školu navštěvovalo ve školním roce 2018/19 v průměru 485 žáků rozdělených do 20-ti tříd. Třináct tříd na prvním a sedm na druhém stupni, tj. v průměru 24,3 žáků na třídu. Dále byla ve škole jedna plně naplněná třída přípravná. Dále bylo ve škole osm oddělení školní družiny pro žáky 1.-3. třídy a třídy přípravné a dvě oddělení školního klubu pro žáky čtvrtých a pátých tříd a pro žáky druhého stupně. Zápis do prvních tříd školního roku 2018/19 i 2019/20 ukázal, že kapacita školy stále nedosahuje potřebám regionu. Demografická studie navíc ukazuje, že tento trend bude pokračovat i v dalších letech. Zájem o školu je velký a bude se ještě zvyšovat, pokud bude existovat alespoň minimální šance na přijetí. Řadu žáků, především z okolních obcí, bylo nutno odmítnout a to přesto, že ve škole již studují jejich starší sourozenci.

Škola měla ve školním roce 2018/19 k dispozici 20 plnohodnotných kmenových tříd pro 22 – 30 žáků a jednu učebnu pro nižší počet žáků v současnosti využívanou pro nultý ročník.

Škola má k dispozici jednu počítačovou učebnu pro 20 žáků, dvě jazykové laboratoře, každou pro 20 žáků, speciální učebny pro fyziku a chemii a pro polytechnickou výchovu, keramickou dílnu s hrncířským kruhem a pecí, školní knihovnu a školní cvičnou kuchyňku.

Škola má k dispozici pěknou tělocvičnu, a školní hřiště, které umožňuje, byť v omezené míře, nácvik atletických disciplín. V návaznosti na dostavbu dalších čtyř učeben jejichž výstavba byla nutná k pokrytí zájmu o školu má škola pouze minimální herní prostor pro školní družinu. Tento nedostatek se supljuje využíváním veřejných prostor v Dubči a blízké Panské zahrady a pronajaté části zahrady sousedního Sokola Dubeč.

V oblasti ICT je škola slušně vybavena. Ve škole je počítačová síť se serverem z roku 2012 a většina učeben je metalicky zasítována. Ve většině areálu je navíc k dispozici síť WIFI, jejímž prostřednictvím mohou mít přístup do internetu i studenti. Jsou zavedeny elektronické třídní knihy ve všech ročnících a elektronické žákovské knížky na druhém stupni ZŠ. Také administrativa školy je stále více vedena v elektronické podobě.

Ve škole byly v roce 2018/19 k dispozici čtyři interaktivní tabule a dvanáct interaktivních projektorů. Dvě z interaktivních tabulí a většina interaktivních projektorů je k dispozici žákům prvního stupně kde mají největší využití. Zbývající třídy druhého stupně a všechny odborné učebny jsou vybaveny alespoň datovým projektorem.

Od posledního zjišťování došlo k výraznému nárůstu počtu názorných učebních pomůcek. Stále však je třeba pomůcky a sbírky průběžně doplňovat a inovovat především pro odborné přírodovědné předměty.

Výuka je řešena převážně prostřednictvím frontálních vyučovacích metod, které jsou částečně doplňovány formou návštěv přednášek, výstav a muzeí.

Jednotlivé třídy absolvují v průběhu školního roku školu v přírodě, nebo sportovně tělovýchovné kurzy. Ve školním roce 2018/19 absolvovala část žáků vyměnný pobyt v

zahraničí. Část žáků se úspěšně zapojuje do sportovních a vědomostních soutěží, pořádaných různými organizacemi, především DDM. Výuka anglického jazyka byla na druhém stupni posílena o rodilého mluvčího.

Rozvrh školy je v souladu s platným ŠVP členěn podle jednotlivých ročníků a předmětů. Anglický jazyk je vyučován od druhé třídy, v osmém a devátém ročníku je doplněn o druhý cizí jazyk, kterým je buď ruština, nebo španělština podle volby jednotlivých žáků. Informatika je zařazena do páté třídy na prvním stupni a v šestém ročníku na stupni druhém. V sedmém a osmém ročníku pak byly do rozvrhu zařazeny povinně-volitelné předměty humanitního, přírodovědného, pracovní estetického nebo tělovýchovného zaměření (jsou specifikovány pro každý školní rok jinak podle personálních možností školy).

V době mimo vyučování jsou pro žáky organizovány kroužky a mimoškolní aktivity organizované jednak školou a jednak externími organizacemi, financované především z VHČ a příspěvků rodičů.

Díky tomu, že počet žáků téměř vyhovuje celostátnímu normativu, má škola relativně dostatek finančních prostředků na aktivní platovou politiku.

Provoz školy je financován z dotace zřizovatele MČ Praha – Dubeč. Další rozvoj školy je pokryt jednak z dotace zřizovatele, jednak z výzev MŠMT a MHMP a jednak z vlastní VHČ. Množství těchto prostředků je dostatečný pro udržení provozu a umožňuje nám i postupný rozvoj školy.

Ve škole je řada žáků s poruchami učení a několik žáků se závažnými poruchami učení, kteří potřebují asistenta pedagoga. Asistenti pedagoga jsou financováni z prostředků MŠMT.

Škola navíc funguje jako škola pro Klokánek Štěrboholy a DDM Radost. Pro děti s OMJ má škola z grantů MŠMT a MHMP speciálního pedagoga.

V průběhu školních let 2013- 2020 škola uspěla v řadě grantových řízení z MŠMT, nebo MHMP. Díky těmto grantům se podařilo podpořit rozvoj žáků s poruchami učení, žáků s OMJ a výrazně vylepšit vybavení školy.

Škola vstoupila do několika projektů z mezinárodních programů Erasmus+ a E-twinning s cílem lepšího prohlubování vzájemné spolupráce mezi žáky v rámci Evropských zemí a hlavně se snahou o další podporu jazykového vzdělávání žáků školy. Některé z těchto projektů škola sama iniciovala.

Na škole učí naprostou většinu předmětů kvalifikovaní a aprobovaní učitelé. Na druhém stupni je zaveden předmět konverzace v Anglickém jazyce, který je vyučován rodilým mluvčím.

Strategie rozvoje:

Navážeme na blízkou i vzdálenou historii a současně budeme upevňovat nové tradice školy. K tomuto účelu budeme využívat pravidelné opakování úspěšných akcí, jako jsou slavnostní zahájení a zakončení školního roku, stužkování absolventů, školní akademie, dny otevřených dveří a podobně.

Kromě těchto akcí určených především pro žáky školy a jejich zákonné zástupce budeme dále školu zviditelňovat i prostřednictvím dalších veřejných vystoupení, kulturně

společenských akcích, sportovních a vědomostních soutěžích, na nichž budou naši žáci a pedagogové školu na veřejnosti reprezentovat.

Výstupů z těchto akcí budeme i nadále využívat k vytváření sounáležitosti žáků a rodičů se školou a hrdosti na to být její součástí a aby k tomu docházelo, musíme veškeré naše úspěchy zveřejňovat, například prostřednictvím webových stránek školy a prostřednictvím regionálních, případně celostátních, medií.

Příjemné a motivující prostředí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky, žáky a rodiče budeme budovat na dvou úrovních.

Jednak zlepšování vzájemných vztahů na pracovišti a jednak rozvíjením materiálního zázemí školy.

Vztahy mezi zaměstnanci samotnými, ale také mezi vedením školy a zaměstnanci dosáhneme prostřednictvím opakované spolupráce na pracovišti, ale také prostřednictvím teambuildingových akcí. Předpokladem je ochota a připravenost každého zaměstnance školy pomoci vždy komukoliv, kdo ve škole pomoc potřebuje. Ale také ochota každého si v případě potřeby o pomoc říci bez obavy, že by tato potřeba mohla být vysvětlována jako slabost nebo nekompetentnost. Tyto principy musí vycházet od vedení, které půjde příkladem.

Totéž budeme požadovat ve vztazích mezi žáky a učiteli. K tomuto účelu jsme ve školním roce 2013/14 vytvářeli žákovský parlament, ve kterém mají zástupci jednotlivých tříd možnost prezentovat svá přání a problémy. Vedení školy se bude vždy výstupy ze žakovského parlamentu zabývat a problémy v rámci možností řešit. Žáci tak mají k dispozici platformu, pomocí které se mohou přímo podílet na rozvoji školy

Pro zlepšení materiálního vybavení školy je třeba pokračovat v hledání dostatečných finančních prostředků. K tomuto účelu se budeme snažit i nadále využívat dotací MČ, přebytku získaného doplňkovou činností a dále prostředků, které získáme formou rozvojových programů, grantů a darů. Ve spolupráci s MČ Praha-Duběč budeme s využitím finančních prostředků MHMP, MŠMT ČR a EU rozšiřovat prostorové možnosti školy tak, abychom byli plnohodnotně schopni pokrýt vzrůstající zájem o naši školu. Za účelem zkvalitnění výuky budeme postupně budovat odborné pracovny, stávající učebny vybavovat výpočetní, audiovizuální a interaktivní technikou a v neposlední řadě budeme dále doplňovat a modernizovat jednotlivé předmětové sbírky.

Budeme i nadále pracovat na elektronizaci administrativy, komunikace s rodiči i vzdělávacího procesu v rámci školy.

Od školního roku 2020/21 zavedeme elektronické žakovské knížky i na prvním stupni ZŠ s výjimkou prvních a druhých tříd.

Kromě rozvoje materiálního zázemí budeme výuku obohacovat o nové metody a postupy tak, aby docházelo k rozvoji jednotlivých klíčových kompetencí, a to vždy v souladu z hlavními zásadami každého vzdělávacího procesu, kterými jsou názornost, přiměřenost a systematičnost. Nové metody, postupy a technické vybavení nejsou všelékem, a proto je budeme zařazovat a využívat vždy tak, aby konečný výsledek byl co nejefektivnější. Kromě nových vyučovacích metod budeme školu postupně propojovat s praxí. Ve výuce i nadále počítáme s pravidelnou spoluprací se zahraničními školami, tématickými exkurzemi, workshopy a různými projekty kterými budeme doplňovat výuku všech předmětů, ať již přírodovědných, humanitních nebo ze skupiny výchov. Zavádění nových metod práce je podmíněno informovaností pedagogických pracovníků o těchto metodách. Proto bude vedení školy podporovat další vzdělávání všech pedagogických pracovníků a další šíření poznatků z tohoto vzdělávání prostřednictvím metodických sdružení, předmětových komisí a pedagogických rad.

Díky aktivní platové politice, která zahrnuje osobní ohodnocení a jednorázové odměny, dosáhneme většího zájmu všech pracovníků na budování prestiže školy a zkvalitňování pedagogického procesu. Učitelé i další pracovníci školy musí vědět, že si vedení školy, rodiče i zřizovatel jejich práce váží a oceňují ji. Ocenění však nemusí být vždy pouze finanční, v mnoha případech pomůže i ocenění morální. Pouze v takovém prostředí má učitel plnou motivaci jak ke kvalitní pedagogické práci, tak k dalšímu sebevzdělávání ve snaze svoji práci vylepšovat. Sounáležitost se školou a radost s možností práce v příjemném a přátelském prostředí je právě jednou z dalších možností motivace. Totéž platí pro nepedagogické pracovníky školy.

Nedílnou součástí práce školy je spolupráce s rodinou, která je jednou ze složek výchovného procesu ve škole. Cíle obou stran jsou v podstatě totožné, v některých případech jsou však preferovány odlišné cesty. Jedině společná cesta však vede k dosažení tohoto cíle. Pravidelná komunikace s rodiči je proto velmi důležitá a dokonce i nezbytná. Pro zlepšení komunikace budeme využívat webový informační portál školy. I nadále budeme využívat třídní schůzky a konzultace a konzultační hodiny, ve kterých mohou, po předchozí domluvě, rodiče konzultovat problémy svých dětí a případně své výchovné problémy s odborníky školy. Další hojně využívanou formou spolupráce je a bude komunikace mezi učiteli a zákonnými zástupci prostřednictvím e-mailu a telefonu. K předcházení a případnému řešení velkých výchovných problémů bude škola využívat institut výchovné komise, jejímž prostřednictvím budou rodiče o těchto problémech jednak informováni a jednak díky nim budeme hledat společné cesty k jejich předcházení, případně zabránění opakování. V neposlední řadě bude vedení školy pravidelně spolupracovat s „Klubem rodičů a přátel školy“. Pro zvýšení sounáležitosti rodičů se školou budeme využívat, stejně jako v minulosti, některé společné akce.

Nedílnou součástí vytváření příjemného a podnětného prostředí je práce nepedagogických pracovníků školy. Vedení školy bude vytvářet pro školní kuchyni i pro uklízeče takové podmínky, aby tito pracovníci mohli plnohodnotně vytvářet podmínky pro pracovníky pedagogické. Tyto podmínky budou jak materiální, tak z oblasti získávání informací prostřednictvím dalšího vzdělávání. I tady je nutné dodržovat pravidla efektivity a rentability.

Ekonomickou stabilitu školy zajistíme stálou a důslednou kontrolou stavu čerpání finančních prostředků a optimalizací výdajů na základě principu „cena-výkon“. Dále vedení školy i ve spolupráci s MČ Dubeč neustane v hledání dalších možností přivedení finančních prostředků do rozpočtu školy určených k rozvoji školy a k realizaci záměrů této koncepce.

Evaluace

To, jakým způsobem se nám daří naplňovat cíle této koncepce, je nutno pravidelně sledovat a vyhodnocovat a z případného nesouladu vyvozovat důsledky.

Hodnocení plnění koncepce se bude provádět jednou ročně formou výroční zprávy.

Hodnocení výsledků pedagogické práce školy se projeví na výsledcích celostátních testování, případně srovnávacích testování prováděných vybranými organizacemi a dále na základě úspěchu absolventů v přijímacích řízeních a dalším následném vzdělávání. Jako jedna z možností doplňujících kontrol jsou výsledky čtvrtletních písemných prací a úspěchy vybraných reprezentantů školy na celostátní vzdělanostních a sportovních soutěžích.

Hodnocení práce nepedagogických pracovníků spočívá v pravidelném sledování a vyhodnocování spokojenosti pedagogických pracovníků školy s prostředím a podmínkami a také s vyhodnocováním podnětů, které přicházejí od nájemců v rámci doplňkové činnosti

školy. Případné připomínky a projevy nespokojenosti je nutno průběžně, v rámci finančních a organizačních možností školy, řešit.

Na kontrole ekonomické stability školy se podílí vedení školy (ředitel, zástupce ředitele), hospodářka školy, vedoucí školní jídelny, externí ekonom a externí mzdová účetní.

Na základě výsledků kontroly stanoví vedení školy, ve spolupráci se zainteresovanými pracovníky, konkrétní postupy pro následující období.

Konečné naplnění této koncepce bude zhodnocena ve výroční zprávě na konci školního roku 2024/25.

V Praze dne 22.9.2019

Mgr. Jan Mareš
ředitel školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ©
Starodubečská 413
107 00 Praha 10 - Dubč
tel. 272 701 838, fax 272 702 414
IČO: 70888825