

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**ŠVP ZV ZŠ Kudlovice 2023**

***RŮZNÉ CESTY - STEJNÝ CÍL***

<b>1 Identifikační údaje</b>	<b>4</b>
1.1 Název ŠVP	4
1.2 Údaje o škole	4
1.3 Zřizovatel	4
1.4 Platnost dokumentu	4
<b>2 Charakteristika školy</b>	<b>6</b>
2.1 Úplnost a velikost školy	6
2.2 Umístění školy	6
2.3 Charakteristika žáků	6
2.4 Podmínky školy	7
2.5 Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1 Oblasti autoevaluace	7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3 Nástroje autoevaluace	9
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8 Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9 Dlouhodobé projekty	10
<b>3 Charakteristika ŠVP</b>	<b>11</b>
3.1 Zaměření školy	11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5 Začlenění průřezových témat	17
<b>4 Učební plán</b>	<b>21</b>
4.1 Celkové dotace - přehled	21
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu	22
<b>5 Učební osnovy</b>	<b>25</b>
5.1 Anglický jazyk	25
5.2 Český jazyk	42
5.3 Matematika	68
5.4 Informatika	89
5.5 Prvouka	99
5.6 Přírodověda	115
5.7 Vlastivěda	127
5.8 Hudební výchova	141
5.9 Výtvarná výchova	152
5.10 Tělesná výchova	167
5.11 Praktické činnosti	177

<b>6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků</b>	<b>193</b>
6.1 Způsoby hodnocení	193
6.2 Kritéria hodnocení	193

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP ZV ZŠ Kudlovice 2023

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** RŮZNÉ CESTY - STEJNÝ CÍL

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Kudlovice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

**ADRESA ŠKOLY:** Kudlovice 105, Babice, 68703

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Barbora Havlíková

**KONTAKTY:**

E-mail: zskudlovice@zsmskudlovice.cz

Web: www.zsmskudlovice.cz

Telefon: +420 725 166 595

ID datové schránky: zzpy8sb

IČ: 75021536

IZO: 102731454

RED-IZO: 600124096

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Magdaléna Tomaščíková, Mgr. Barbora Havlíková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Kudlovice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Kudlovice 39, 687 03 Babice

**KONTAKTY:**

E-mail: obec@kudlovice.cz

Telefon: +420 572 585 075

ID datové schránky: i39at74

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE ŠVP:** 3

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZS114/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2023**

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023**

.....

ředitel školy

Mgr. Barbora Havlíková

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Kudlovice, která leží na okraji obce, je malotřídní škola poskytující základní vzdělání žákům 1. stupně.

Vyučuje se ve třech třídách s prvním až pátým ročníkem – výuka probíhá dle aktuálního počtu žáků ve spojených ročnících. První ročník bývá zpravidla samostatný. V naší škole se počet vzdělávaných žáků rok od roku mění. Za posledních 15 let byl počet žáků v daném školním roce od 27 až do 46 žáků.

Od 1. 1. 2003, kdy se škola stala právním subjektem - příspěvkovou organizací, je součástí školy také:

- mateřská škola
- školní družina
- školní jídelna při ZŠ
- školní výdejna stravy v MŠ

S mateřskou školou přetrvávají velmi dobré vztahy a je velmi dobrá vzájemná spolupráce mezi oběma kolektivy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce v klidové zóně.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle dochází z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky či autobusem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

V minulých letech škola vzdělávala žáka s tělesným handicapem. V současné době tato integrace žáků s tělesným postižením není aktuální. V případě zájmu o vzdělávání těchto žáků je škola připravena hledat řešení a zajistit podmínky pro tuto integraci.

Stejně tak i se vzdělávání žáků s jiným než tělesným handicapem má škola zkušenosti z minulých let. V případě zájmu o vzdělávání těchto žáků je škola připravena hledat řešení a zajistit podmínky pro tuto integraci.

## 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je malotřídní.

Součástí příspěvkové organizace je jedno oddělení školní družiny s kapacitou 30 žáků.

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má jednu budovu. Ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 4 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici odborný kabinet ICT.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

- etika a katechismus: výuka náboženství - vyučuje katechetka a farář
- literatura a umění: návštěva místní knihovny (4krát ročně), spolupráce s obecní knihovnou
- zdravotní péče: spolupráce s dětskou lékařkou - projektový den zaměřený na zdravotní a zdravý životní styl

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace školy jsou:

- Vzdělávací program a podmínky ke vzdělávání
- Spolupráce s rodiči, školskou radou a dalšími subjekty
- Průběh a výsledky vzdělávání žáků
- Personální oblast
- Školní klima

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Zaměření vlastního hodnocení	Vzdělávací program a podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči, školskou radou a dalšími subjekty	Průběh a výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
<b>Cíle</b>	Soulad ŠVP a RVP.  Zajištění materiálních, technických, ekonomických, hygienických a dalších podmínek vzdělávání.	Zlepšení spolupráce s rodiči žáků, školskou radou, zřizovatelem s cílem dostat do povědomí široké veřejnosti dobré jméno školy.  Spolupráce s MŠ.	Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků – umožnit každému žákovi zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizovat výchovné problémy.	Zlepšování personálních podmínek vzdělávání.  Zajišťování odborného růstu pedagogických pracovníků, podpora sebevzdělávání.  Uplatňování aktivizačních metod výuky.	Vytváření příznivých pracovních podmínek pro žáky i všechny pracovníky školy.
<b>Kritéria</b>	Každoroční přírůstky v materiálních oblastech (učební pomůcky, digitální technologie, opravy, rekonstrukce, inovace).	Dobré hodnocení práce školy – školská rada.  Přístup k informacím. Prezentace školy.  Spolupráce s partnery. Organizace akcí školy pro veřejnost a MŠ.	Úspěšnost žáků v přechodu na 2. stupeň. Zajištění naplněnosti školy.  Využívat individuální přístup k žákům.  Zlepšování výsledků v testování.	Účast na akcích DVPP – přenášení poznatků do výuky.  Plně kvalifikovaný pedagogický sbor.  Účast pedagogů na akcích s partnerskými školami.	Vztahy mezi žáky navzájem, vztah žák -učitel.  Nízký počet úrazů žáků.  Nízký počet sociálně patologických jevů ve škole.
<b>Nástroje</b>	Revize dokumentace školy, pohovory s učiteli, dotazníky pro žáky, rodiče, učitele.	Rozhovory, rozborů dokumentace, dotazníkové šetření - rodiče.	Analýza žákovských prací, rozborů hodnocení žáků, srovnávací testy, hospitace, celostátní testy žáků.	Rozborů dokumentace, pozorování, hospitace, rozhovor – hodnocení práce pedagogických pracovníků.	Pozorování  Dotazníky  „Mapa školy“
<b>Časový harmonogram</b>	Ročně v rámci výroční zprávy školy.	Průběžně.  Při zasedání školské rady.	Čtvrtletně – pedagogické rady.  Ročně – vyhodnocení testů.	Průběžně.	Průběžně - pozorování, rozhovory, dotazníky.



### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením, vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů.

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s těmito institucemi:

- **Místní a regionální instituce**

Spolupráce se spádovou školou ZŠ Babice, sledování výsledků vzdělávání absolventů školy při dalším studiu na 2. stupni.

Spolupráce s okolními školami podobného typu např. ZŠ a MŠ Huštěnovice, ZŠ a MŠ Spytihněv - společná setkávání při pohybových aktivitách jakými jsou florbalové turnaje, sportovní dopoledne.

Úzká spolupráce s naší MŠ Kudlovice - pořádání společných akcí jakými jsou Drakiáda, divadelní a filmová představení. Pro lepší začlenění předškoláků každoročně spolupracujeme na organizaci Předškoličky - nenásilná příprava předškoláků na vstup do 1. třídy.

- **Obec Kudlovice**

Spolupráce se zřizovatelem školy obcí Kudlovice a místními spolky na kulturních a společenských akcích - Lampionový průvod, Vánoční koledování, Vánoční/Velikonoční jarmark, Vítání občánků, Sběr papíru, ekologická akce Uklidme Česko, Vánoční putování za zvířátky, Dětský den.

- **Školská rada ZŠ a MŠ Kudlovice**

Úzká spolupráce se školskou radou - řešení podnětů od zákonných zástupců, zřizovatele i potřeby školy.

- **Školská poradenská zařízení**

Spolupráce s KPPP Uherské Hradiště a SPC Zlín při diagnostikování žáků s SVP i při poskytování podpůrných opatření.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů:

- konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu
- třídní schůzky
- projektové dny
- zahradní slavnost na konci školního roku

Pravidelné školní akce:

- den otevřených dveří
- jarmark
- sezónní besídky

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 7 pedagogů, učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelka a ředitel školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 6,5.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Mezi dlouhodobé projekty školy patří tradiční akce, které se konají každoročně již několik let.

- Den otevřených dveří - březen
- Čarodějnice - duben
- Předškolíčka - květen, červen
- Zahradní slavnost s pasováním čtenářů a křestem předškoláků - červen
- Advent - prosinec

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Učitel umožňuje žákům osvojit si strategie učení a motivuje je pro celoživotní vzdělávání.</p> <p>Konkrétně vedeme žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● k zodpovědnosti za svoji budoucnost, připravujeme ho na celoživotní učení</li> <li>● aby uměl najít dostatek informačních zdrojů, využívat informační technologie</li> <li>● aby uměl propojit informace se skutečným životem, učit se chybami, spolupracovat</li> <li>● pracovat na projektech, podle svých schopností se účastnit různých soutěží a olympiád</li> <li>● prezentovat vlastní výsledky, obhájit svůj názor</li> <li>● poznat smysl a cíl učení</li> <li>● aby při individuálním přístupu měl šanci být úspěšným</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Učitel vede žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.</p> <p>Konkrétně vedeme žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržovat zásady etiky a komunikace</li> <li>● stanovit si vlastní pravidla</li> <li>● pracovat v týmu, ve skupině, umět naslouchat</li> <li>● nést osobní odpovědnost za výsledky své práce</li> <li>● udržovat atmosféru demokracie a přátelství</li> <li>● kultivovaně komunikovat s vrstevníky i s dospělými – ranní kruh, třídnická hodina obhájit si vhodnou formou svůj názor</li> <li>● využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Učitel připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.</p> <p>Konkrétně vedeme žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>● podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>● na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>● umění empatie - poskytnout pomoc, požádat o ni</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aby uměl diskutovat v kolektivu</li> <li>● efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>● aby uměl ocenit zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>● vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> <li>● ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>● samostatně se rozhodovat a odpovídat za své rozhodnutí, jednání a chování</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Učitel vytváří u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.</p> <p>Konkrétně vedeme žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● k respektování přesvědčení druhých lidí, utvářet ohleduplný a citlivý vztah k lidem (pomoc starým a nemocným)</li> <li>● k uvědomění si příslušnosti k obci, národu a respektovat jiné národnosti</li> <li>● k úctě k lidovým tradicím, k orientaci v kulturním i sportovním dění</li> <li>● poznávat a chránit přírodu, chovat se ekologicky</li> <li>● ke kladnému vztahu a spolupráci s handicapovanými</li> <li>● aby pochopil základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, aby si byl vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Učitel pomáhá žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci k naplnění těchto cílů.</p> <p>Konkrétně vedeme žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● osvojovat si základní pracovní dovednosti, využívat je a uplatňovat v praxi</li> <li>● dodržovat zásady bezpečnosti a hygienické zásady</li> <li>● rozvíjet schopnosti v zájmových útvarech ve škole i mimo ni</li> <li>● přemýšlet nad prací</li> <li>● používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení</li> <li>● plnit povinnosti a závazky</li> <li>● adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>● přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu</li> <li>● při pracovních úkonech dbát na ochranu svého zdraví i zdraví druhých</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Učitel vede žáky k získávání informací za použití různých technologií, vede je k pochopení, jak digitální technologie fungují. Pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p> <p>Konkrétně vedeme žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● aby si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvořil první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat</li> <li>● k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využití při učení i při zapojení do života</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● k získávání, vyhledávání, posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu za použití správných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>● k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznámení se s novými technologiemi</li> <li>● k dovednosti tvořit a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>● k bezpečnému fungování s digitálními technologiemi, zvláště pak rozpoznání negativního vlivu nadměrného používání digitálních technologií na jeho tělesné i duševní zdraví</li> <li>● k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.</p> <p>Konkrétně vedeme žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● k rozpoznání a pochopení problému</li> <li>● k rozpoznání nesrovnalostí a jejich příčin</li> <li>● k plánování způsobu řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>● k vyhledávání informací vhodných k řešení problému</li> <li>● k objevování různých variant řešení</li> <li>● k vytrvalosti při práci</li> <li>● k samostatnému řešení problémů, kdy žák volí vhodné způsoby řešení a užívá při tom logické, matematické a empirické postupy</li> <li>● k využití vlastních poznatků při řešení problémů a využití je při zdolávání dalších</li> <li>● ke kritickému myšlení</li> <li>● k uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a výchovným poradcem pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka se SVP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, která je zaznamená do školní matriky. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s KPPP Uherské Hradiště, SPC Zlín a klinickým logopedem.

Podoba spolupráce:

- individuální pohovory o žácích a jejich problémech – především odklady školní docházky,
- vyšetření žáků (SVPU, poruchy chování, vady řeči) přímo ve škole nebo v PPP,
- konzultace při nápravě vad a poruch,
- konzultace při navrhování podpůrných opatření,
- konzultace při sestavování individuálních vzdělávacích plánů,
- výběr vhodné literatury, učebních textů i pomůcek.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Zodpovědný pracovník školy: výchovný poradce, metodik prevence

Spolupracující pracovníci školy: třídní učitelé, učitelé naukových předmětů, asistenti pedagoga, vychovatelka ŠD

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- **v oblasti organizace výuky:**

Škola vždy zohledňuje individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a podle toho také přizpůsobuje organizaci výuky. S ohledem na počet žáků s podpůrnými opatřeními spojujeme ročníky a sestavujeme rozvrhy.
- **v oblasti metod výuky:**

Stejně jako při organizaci výuky jsou přizpůsobeny i metody výuky individuálním potřebám žáků. V této oblasti jsou velkou pomocí asistenti pedagoga, kteří na škole působí již několik let. Nedílnou součástí při výuce integrovaných žáků je výborná spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími.
- **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Škola doposud neprováděla úpravu vzdělávacího obsahu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Nebylo to předmětem doporučení poradenského zařízení.
- **v oblasti hodnocení:**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou většinou hodnoceni stejně jako ostatní žáci školy s přihlédnutím k formě a způsobu ověřování dosažených výsledků (např. slovní hodnocení, zaměření na ověřování pouze určitého jevu, písemné/ústní zkoušení atd.)

#### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

- rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, porozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP má písemnou podobu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacími předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným

poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, která je zaznamená do školní matriky. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s KPPP Uherské Hradiště.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Zodpovědný pracovník školy: výchovný poradce, metodik prevence

Spolupracující pracovníci školy: třídní učitelé, učitelé naukových předmětů, asistenti pedagoga

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit



### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, INF, M, PČ, PŘ, TV, VL, VV	AJ, ČJ, HV, INF, M, PČ, PŘ, TV, VL, VV
Sebepoznání a sebepojetí	HV, M, PČ, PRV, VV	AJ, HV, M, PČ, PRV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PRV, VV	AJ, ČJ, HV, INF, M, PČ, PŘ, VL, VV	AJ, ČJ, HV, INF, M, PČ, PŘ, VL, VV
Seberegulace a sebeorganizace	HV, PČ, PRV	HV, PČ, PRV	HV, M, PČ, PRV	AJ, ČJ, HV, INF, M, PČ, PŘ, VL	AJ, ČJ, HV, INF, M, PČ, PŘ, VL
Psychohygiena	ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, INF, M, PČ, PŘ, TV, VL, VV	AJ, ČJ, HV, INF, M, PČ, PŘ, TV, VL, VV
Kreativita	ČJ, HV, M, PČ, PRV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PRV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PRV, VV	AJ, ČJ, HV, INF, M, PČ, PŘ, VL, VV	AJ, ČJ, HV, INF, M, PČ, PŘ, VL, VV
Poznávání lidí	ČJ, M, PČ, PRV	ČJ, M, PČ, PRV	ČJ, M, PČ, PRV	AJ, ČJ, PČ, PŘ, VL	AJ, ČJ, PČ, PŘ, VL
Mezilidské vztahy	ČJ, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, M, PČ, PŘ, TV, VL, VV	AJ, ČJ, M, PČ, PŘ, TV, VL, VV
Komunikace	ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, INF, M, PČ, PŘ, TV, VL, VV	AJ, ČJ, HV, INF, M, PČ, PŘ, TV, VL, VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kooperace a kompetice	ČJ, HV, M, PČ, PRV	ČJ, HV, M, PČ, PRV	ČJ, HV, M, PČ, PRV	AJ, ČJ, HV, INF, M, PČ, PŘ, VL, VV	AJ, ČJ, HV, INF, M, PČ, PŘ, VL, VV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, INF, M, PČ, PŘ, TV, VL, VV	AJ, ČJ, HV, INF, M, PČ, PŘ, TV, VL, VV
Hodnoty, postoje, praktická etika	HV, PČ, PRV, TV, VV	HV, PČ, PRV, TV, VV	HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PŘ, TV, VL, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PŘ, TV, VL, VV
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>					
Občanská společnost a škola	ČJ, M, PRV	AJ, ČJ, M, PRV	AJ, ČJ, M, PRV	AJ, INF, M, VL	AJ, INF, M, VL
Občan, občanská společnost a stát	PRV	PRV	PRV	AJ, ČJ, INF, VL	AJ, ČJ, INF, VL
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				M, VL	ČJ, M, VL
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>					
Evropa a svět nás zajímá	ČJ	AJ, ČJ	AJ, ČJ, M, PRV	AJ, ČJ, INF, M	AJ, INF, M, PŘ, VL
Objevujeme Evropu a svět	PRV	AJ, PRV	AJ, ČJ, PRV	AJ, M	AJ, ČJ, M, PŘ, VL
Jsme Evropané	M	M		AJ, ČJ, VL	AJ, ČJ, VL
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>					
Kulturní difference	ČJ, PRV	AJ, ČJ, PRV	AJ, ČJ, PRV	AJ, ČJ, VL	AJ, ČJ, VL

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Lidské vztahy	ČJ, M, PRV	AJ, ČJ, M, PRV	AJ, ČJ, M, PRV	AJ, ČJ, INF, M, VL	AJ, ČJ, INF, M, VL
Etnický původ				AJ, VL	AJ, ČJ, VL
Multikulturalita			ČJ	AJ, ČJ, M, VL	AJ, ČJ, M, VL
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ, M	ČJ, M	ČJ, M	AJ, ČJ, INF, M, VL	AJ, ČJ, INF, M, VL
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
Ekosystémy	M, PRV	AJ, M, PRV	PRV	INF, PŘ	INF, PŘ
Základní podmínky života	ČJ, M, PRV	ČJ, M, PRV	ČJ, M, PRV	ČJ, INF, M, PČ, PŘ	ČJ, INF, M, PČ, PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, INF, PČ, PŘ	ČJ, INF, PČ, PŘ
Vztah člověka k prostředí	ČJ, M, PČ, PRV	AJ, ČJ, M, PČ, PRV	AJ, ČJ, M, PČ, PRV	AJ, ČJ, INF, M, PČ, PŘ	AJ, ČJ, INF, M, PČ, PŘ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	AJ, ČJ, INF, M	AJ, ČJ, INF, M
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			M	ČJ, INF, M	ČJ, INF, M
Stavba mediálních sdělení				ČJ	
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ, HV, VV	ČJ, HV, VV
Fungování a vliv médií ve společnosti		AJ	AJ, ČJ	AJ, ČJ, INF	AJ, ČJ, INF

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Tvorba mediálního sdělení					ČJ

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>PČ</b>	Praktické činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodověda
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1
	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2
	Vlastivěda				2	1+1	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Anglický jazyk

Ve 2. ročníku se žáci hravou formou seznamují se zvukovou stránkou cizího jazyka. V tomto ročníku je výuka zaměřena především na poslechové a komunikační dovednosti. Zvuková podoba cizích slov se opírá o obrázkové znázornění. Výuka ve 2. ročníku navazuje na přípravné období, které je realizováno jako zájmový útvar v 1. ročníku.

##### Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se od školního roku 2023/2024 vyučuje ve 4 a 5. ročníku jako povinný předmět.

##### Matematika

*Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku*

Toto učivo je možné přesunout dle aktuálních možností třídy do 2. ročníku.

*Násobilka v oboru 6 - 10*

Toto učivo je možné přesunout dle aktuálních možností třídy z 2. ročníku do 3. ročníku.

##### Tělesná výchova

V rámci výuky tělesné výchovy je realizována povinná plavecká výuka v rozsahu 40 hodin během vzdělávání na 1. stupni ZŠ. Realizována je každý školní rok ve druhém pololetí (únor - červen) pro povinně plavající, zpravidla pro žáky 2. a 3. ročníku. Dle aktuální kapacity školy je možné do výuky plavání zařadit i ostatní ročníky 1., 4. a 5. a předškoláky navštěvující MŠ Kudlovice.

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy tyto podmínky:

- povinná časová dotace na prvním stupni (118 hodin)
- obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků

- celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací. Disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima (viz. Tabulace učebního plánu)

### **Jazyk a jazyková komunikace**

Do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace patří vzdělávací obory:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk

#### **Český jazyk a literatura**

Vzdělávací obsah tohoto oboru má komplexní charakter a je členěn do složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících v předmětech Český jazyk, Čtení, Psaní a Sloh.

Řečová výchova a psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy.

Součástí oboru Český jazyk a literatura je péče o rozvoj čtenářské gramotnosti.

#### **Cizí jazyk – Anglický jazyk**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Anglický jazyk je realizován ve 2. až 5. ročníku.

V 1. ročníku se žáci s anglickým jazykem seznamují hravou poslechovou formou 1 hodinu týdně v nepovinném kroužku AJ.

#### **Matematika a její aplikace**

Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících v předmětu Matematika. Tento předmět se pak vnitřně člení na aritmetiku a geometrii.

#### **Informatika**

V 1. - 3. ročníku je vzdělávací obor Informatika realizován jako součást jiných vyučovacích předmětů.

V e 4. - 5. ročníku je vzdělávací obor Informatika zařazován jako samostatný vyučovací předmět.

### **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět je realizován v 1. až 3. ročníku jako vyučovací předmět Prvouka, ve 4. a 5. ročníku jako vyučovací předmět Vlastivěda a Přírodověda.

Součástí obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je:

- Dopravní výchova - žáci 4. ročníku 2krát/ročně navštěvují výukový program na Dopravním hřišti v Uherském Hradišti
- Výchova ke zdraví, zdravému životnímu stylu
- Prevence úrazů a první pomoc
- Ochrana člověka za mimořádných událostí
- Prevence násilí a šikany
- Prevence sociálně patologických jevů

### **Umění a kultura**

Obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura je realizován v předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova ve všech ročnících.

### **Člověk a zdraví**

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována v předmětu Tělesná výchova ve všech ročnících 2 hodiny týdně.

K výuce předmětu škola maximálně využívá okolních podmínek – školní tělocvična, školní zahrada, hřiště TJ Kudlovice, tenisové kurty, park, okolní krajina (turistika, lyžování, bruslení).

Součástí vzdělávacího obsahu předmětu Tělesná výchova je i zdravotní tělesná výchova, jejíž prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Součástí vzdělávacího oboru Člověk a zdraví je také plavecký výcvik, který je realizován v rámci předmětu Tělesná výchova vždy jedno pololetí ve školním roce ve všech ročnících.

### **Člověk a svět práce**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je realizován ve všech ročnících jako vyučovací předmět Praktické činnosti.



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	1	3	3	3	10
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>K nácvi a rozvoji řečových dovedností, a to receptivních, produktivních a interaktivních je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků a úrovni vědomostí. Výuka anglického jazyka na 1. stupni se snaží o probuzení zájmu o studium a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury anglicky mluvících zemí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizace výuky:</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován ve 2. až 5. ročníku, s celkovou časovou dotací 10 hodin. Výuce předmětu Anglický jazyk předchází zájmový útvar (přípravné období) Angličtina pro nejmladší, který je realizován v 1. ročníku s celkovou dotací 1 hodina. Zájmový útvar vyučuje učitel/ka předmětu Anglický jazyk.</p> <p>1. ročník - Angličtina pro nejmladší - zájmový útvar  2. ročník - 1 hodina - orální forma + základy psaní  3. ročník - 3 hodiny - orální forma + počátky psaní a čtení</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>4. ročník - 3 hodiny                      5. ročník - 3 hodiny                      Základní organizační jednotkou je vyučovací hodina 45 minut.                      Obsahové vymezení předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>● slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>● tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</li> <li>● mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Český jazyk</li> <li>● Hudební výchova</li> <li>● Informatika</li> <li>● Matematika</li> <li>● Prvouka</li> <li>● Praktické činnosti</li> <li>● Výtvarná výchova</li> <li>● Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Ve výuce začleňujeme týmovou spolupráci, vedeme žáky k vytváření vlastních textů, které porovnávají s ostatními, kriticky posuzují.                      Postupujeme od jednoduchého pozorování a vlastní úvahy žáků ke složitějšímu.                      Vedeme žáky k potřebě znalosti cizího světového jazyka pro budoucí povolání a další život.                      Vedeme žáky k využívání výukových programů na PC.                      Vedeme žáky k vzájemné spolupráci a pomoci slabším jedincům, stejně tak i k důležitosti uvědomění si sebe sama.                      Sestavujeme texty k tematickým celkům, které vedou žáky ke čtení s porozuměním.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učíme žáky vyhledávat informace v cizím jazyce. Vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení a vzájemné prezentace prací. Žáky postupně vedeme k samostatnosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Úlohy zadáváme problémové, tak aby žáci sami hledali možná řešení. Vedeme žáky, aby otevřeně řešili problémy. Při neporozumění danému tématu hledají žáci nejprve pomoc u svých spolužáků, kteří látku pochopili, učitelův zásah je až v konečné fázi. Učivo obohacujeme podle zájmů žáků, dáváme žákům prostor na vyjádření vlastních zkušeností, problémů. Žákům umožňujeme pracovat vlastním tempem a zvolit si výběr posloupnosti úkolů při samostatné práci. Respektujeme schopnosti každého žáka a vedeme ho k tomu, aby si uměl obhájit svůj názor. Poskytujeme žákům prostor pro zhodnocení výsledků řešení a práci s chybou.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu v cizím jazyce. Podporujeme žáky v naslouchání druhým lidem, porozumění a zapojení do diskuze. Při diskuzích podporujeme žáky v rozumné a vhodně zvolené argumentaci. Poskytujeme žákům různé typy textů a jiných informačních a komunikačních prostředků, vedeme je k přemýšlení o nich a tvořivému využití k vlastnímu rozvoji. Používáme formy skupinové práce.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáky vedeme ke vzájemné pomoci. Využíváme ve výuce brainstorming. Vedeme žáky k tomu, aby uměli ve skupině diskutovat a vzájemně se respektovat.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, aplikujeme na dodržování obecných norem a poukazujeme na odlišnosti mezi státy. Ve všech hodinách dohlížíme a vedeme žáky ke správným zdravotním návykům a netolerujeme nebezpečné chování vůči sobě i ostatním. Vedeme žáky k pochopení základních kulturních rozdílů své země a anglicky mluvících zemí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Vedeme žáky k samostatné systematické práci. Přebíráme pouze kvalitně udělané úkoly a dokončenou práci. V případě splnění vždy chválíme a tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Při práci ve výuce vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, pokynů učitele a k ochraně zdraví svého i zdraví ostatních.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků. Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů. Vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací, samostatnému vyhledávání v prostředí důvěryhodných cizojazyčných informačních zdrojů. Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií). Seznámíme žáky s existencí autorského zákona. Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi v cizím jazyce. Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 2. ročníku se žáci hravou formou seznamují se zvukovou stránkou cizího jazyka. V tomto ročníku je výuka zaměřena především na poslechové a komunikační dovednosti. Zvuková podoba cizích slov se opírá o obrázkové znázornění. Výuka ve 2. ročníku navazuje na přípravné období, které je realizováno jako zájmový útvar v 1. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasickým způsobem - známkami. V nižších ročnících (2. a 3.) zpočátku převládá hodnocení slovní s důrazem na pozitivní motivaci a budování kladného vztahu k cizímu jazyku.

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Řečové dovednosti</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Seznamuje se se zvukovou formou jazyka.	jednoduché pokyny pro práci ve třídě - sednout, stoupnout, otevřít/zavřít učebnici/sešit, vzít tužku/pero, vybarvit, poslouchat tematické okruhy – základní barvy, čísla 0-10, školní aktovka, moje rodina, nálady, hračky, obličej a části těla, jídlo a nápoje, oslava, zvířata poslech komiksu se zrakovou oporou, poslech jednoduchých písniček, říkanek s pohybem, psaná podoba vybraných slov, jejich opis kreslení, přiřazování, mimika, pohybová aktivita podle poslechu, základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	jednoduché pokyny pro práci ve třídě - sednout, stoupnout, otevřít/zavřít učebnici/sešit, vzít tužku/pero, vybarvit, poslouchat
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poprosí, poděkuje, představí se.	jednoduché pokyny pro práci ve třídě - sednout, stoupnout, otevřít/zavřít učebnici/sešit, vzít tužku/pero, vybarvit, poslouchat tematické okruhy – základní barvy, čísla 0-10, školní aktovka, moje rodina, nálady, hračky, obličej a části těla, jídlo a nápoje, oslava, zvířata

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Dokáže zopakovat slova a slovní spojení z probíraných tematických okruhů.	tematické okruhy – základní barvy, čísla 0-10, školní aktovka, moje rodina, nálady, hračky, obličej a části těla, jídlo a nápoje, oslava, zvířata
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu.	poslech komiksu se zrakovou oporou poslech jednoduchých písniček, říkanek s pohybem
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Seznamuje se s psanou podobou vybraných slov, opisuje je.	psaná podoba vybraných slov, jejich opis
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Dokáže zopakovat jednoduché písničky, říkanky.	poslech jednoduchých písniček, říkanek s pohybem kreslení, přiřazování, mimika, pohybová aktivita podle poslechu, základní výslovnostní návyky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Řečové dovednosti</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Dokáže reagovat na jednoduchou otázku k poslechu.	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	jednoduchý krátký text s vizuální oporou
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.	jednoduchý krátký text s vizuální oporou
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení k tematickým okruhům, se kterými se v průběhu výuky setkal.	tematické okruhy a slovní zásoba - barvy, číslice do 12, třída a školní potřeby, rodina, přídavná jména (big,

Anglický jazyk	3. ročník	
		small, long, short, happy, sad), hračky, předložky (v, na), denní oblečení, moje tělo, týden, jídlo (snídaně, oběd, večeře) domácí mazlíčci, narozeniny, dny v týdnu
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte krátké a jednoduché texty.	hlasité čtení, čtení jednoduchých textů nápodobou, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Seznámení se se základními gramatickými jevy.	I have got / He (She) has got; ,I am, He (She) is, I play; I can play; This is; I can; I can't přivlastňovací zájmena (my, your, her, his), I like/Do you like Halloween, vánoční svátky, velikonoční svátky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		



Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým slovům a větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	poslech krátkých příběhů, rozhovorů porozumění klíčovým a novým slovům
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	poslech krátkých příběhů, rozhovorů poslech a převyprávění části příběhu poslech a následný rozhovor aktivity spojené s poslechem: oprava chybných textů, výběr správného textu
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele.	porozumění klíčovým a novým slovům poslech a následný rozhovor aktivity spojené s poslechem: oprava chybných textů, výběr správného textu
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	vytváření jednoduchých otázek jednoduché rozhovory, role
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	tematické okruhy a slovní zásoba: čísla do 20, moje škola, já a moje rodina, volně žijící zvířata, oblečení, každodenní činnosti, volnočasové aktivity, můj pokoj, dopravní prostředky, příroda,

Anglický jazyk	4. ročník	
		přídavná jména vyjadřující pocity a vlastnosti, čas, počasí, měsíce, místní předložky (next to, under), časové předložky (on, at, in)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	vytváření jednoduchých otázek jednoduché rozhovory, role tematické okruhy a slovní zásoba: čísla do 20, moje škola, já a moje rodina, volně žijící zvířata, oblečení, každodenní činnosti, volnočasové aktivity, můj pokoj, dopravní prostředky, příroda přídavná jména vyjadřující pocity a vlastnosti, čas, počasí, měsíce, místní předložky (next to, under), časové předložky (on, at, in)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Používá gramatické jevy.	pevný slovosled anglické věty
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí sestavit jednoduchou větu, otázku a odpověď.	pevný slovosled anglické věty
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	čtení textů doslovný překlad vyhledávání potřebných informací z textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	pochopení obsahu textu bez znalosti všech slovíček, odvození významu slova z kontextu hlasité čtení, tiché čtení různé aktivity spojené se čtením (kreslení, dramatizace)

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům, vyhledá v nich požadované informace.	vyhledávání potřebných informací z textu pochopení obsahu textu bez znalosti všech slovíček, odvození významu slova z kontextu různé aktivity spojené se čtením (kreslení, dramatizace) svátky v anglicky mluvících zemích
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	opisování, přiřazování - doplňování chybějících písmen, slov a vět v textu, volné psaní krátký text v rámci daných tematických okruhů (popis zvířete, vlastní osoby) psaní s využitím dané slovní zásoby (viz mluvení) a dodržováním pravidel anglické gramatiky základní tvary slovesa (have got, to be, can), pravidelné množné číslo podstatných jmen, tázací zájmena v otázce (who, what, where, when, how many), osobní zájmena
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s využitím osvojených gramatických pravidel. (Jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení).	psaní s využitím dané slovní zásoby (viz mluvení) a dodržováním pravidel anglické gramatiky základní tvary slovesa (have got, to be, can), pravidelné množné číslo podstatných jmen, tázací zájmena v otázce (who, what, where, when, how many), osobní zájmena seznámení se s rozkazovacím způsobem, přítomným časem průběhovým a přítomným časem prostým
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	psaní s využitím dané slovní zásoby (viz mluvení) a dodržováním pravidel anglické gramatiky základní tvary slovesa (have got, to be, can), pravidelné množné číslo podstatných jmen, tázací zájmena v otázce (who, what, where, when, how many), osobní zájmena
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechu z probíraného tematického celku a reaguje na otázky k tomuto poslechu	poslech krátkého textu se zrakovou oporou i bez ní, odpovědi na otázky vztahující se k poslouchanému text, výběr správné odpovědi z nabízených možností, zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), správné výslovnostní návyky
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, týkajících se probíraných témat.	krátký rozhovor podle vzoru, otázky položené spolužákem, tvoření vlastního rozhovoru na zadané téma, popis obrázku, popis domácího mazlíčka, krátké vyprávění o sobě a své rodině, o svých zálibách
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba: čísla do 100, abeceda, rodinní příslušníci, školní předměty, čas, denní činnosti, volnočasové aktivity, nakupování, kultura, sport, zdraví, počasí, příroda, město/vesnice, povolání, cestování, datum, nábytek, části domu, popis obrázku, vyprávění o zvířatech za použití přítomného času prostého a průběhového, reálie anglicky mluvících zemí správné výslovnostní návyky, pevný slovosled anglické věty

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Dokáže odpovědět na otázky, týkající se osobních údajů.	krátký rozhovor podle vzoru, otázky položené spolužákem, tvoření vlastního rozhovoru na zadané téma, popis obrázku, popis domácího mazlíčka, krátké vyprávění o sobě a své rodině, o svých zálibách
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		slovní zásoba: čísla do 100, abeceda, rodinní příslušníci, školní předměty, čas, denní činnosti, volnočasové aktivity, nakupování, kultura, sport, zdraví, počasí, příroda, město/vesnice, povolání, cestování, datum, nábytek, části domu, popis obrázku, vyprávění o zvířatech za použití přítomného času prostého a průběhového, reálie anglicky mluvících zemí správné výslovnostní návyky, pevný slovosled anglické věty
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samého, rodiny, školy a volného času.	krátký rozhovor podle vzoru, otázky položené spolužákem, tvoření vlastního rozhovoru na zadané téma, popis obrázku, popis domácího mazlíčka, krátké vyprávění o sobě a své rodině, o svých zálibách
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba: čísla do 100, abeceda, rodinní příslušníci, školní předměty, čas, denní činnosti, volnočasové aktivity, nakupování, kultura, sport, zdraví, počasí, příroda, město/vesnice, povolání, cestování, datum, nábytek, části domu, popis obrázku, vyprávění o zvířatech za použití přítomného času prostého a průběhového, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		správné výslovnostní návyky, pevný slovosled anglické věty
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Dokáže samostatně reagovat a vést krátkou konverzaci	krátký rozhovor podle vzoru, otázky položené spolužákem, tvoření vlastního rozhovoru na zadané téma, popis obrázku, popis domácího mazlíčka, krátké vyprávění o sobě a své rodině, o svých zálibách

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		slovní zásoba: čísla do 100, abeceda, rodinní příslušníci, školní předměty, čas, denní činnosti, volnočasové aktivity, nakupování, kultura, sport, zdraví, počasí, příroda, město/vesnice, povolání, cestování, datum, nábytek, části domu, popis obrázku, vyprávění o zvířatech za použití přítomného času prostého a průběhového, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		správné výslovnostní návyky, pevný slovosled anglické věty
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí přečíst přiměřený text a odpoví na otázku, která se vztahuje.	práce s texty z učebních materiálů (formulář, krátký neformální dopis, vzkaz, popis, pohádka, komiks práce se slovníkem poslouchá a opakuje podle vzoru, hlasité čtení s důrazem na správnou výslovnost, intonaci, samostatné čtení, dramatizace daného textu ve skupině
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům.	práce s texty z učebních materiálů (formulář, krátký neformální dopis, vzkaz, popis, pohádka, komiks práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života.	práce s texty z učebních materiálů (formulář, krátký neformální dopis, vzkaz, popis, pohádka, komiks práce se slovníkem poslouchá a opakuje podle vzoru, hlasité čtení s důrazem na správnou výslovnost, intonaci, samostatné čtení, dramatizace daného textu ve skupině
Tematický celek - <b>Psaní</b>		

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>Sestaví jednoduché písemné sdělení. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, událostech ve své rodině a o svých zájmech.</p>	<p>volné psaní, krátký text v rámci daných tematických okruhů (psaní o sobě a svých aktivitách, o své rodině, jednoduchý popis domu, pokoje, osoby...)</p> <p>vyplnění jednoduchého formuláře</p> <p>gramatické jevy: nepravidelné tvary u vybraných podstatných jmen, člen určitý a neurčitý člen u podstatných jmen,</p> <p>slovesa to be, to have, vazba there is, there are, can, can't</p> <p>přítomný čas prostý, zápor, otázka</p> <p>přítomný čas průběhový, zápor, otázka</p> <p>rozkazovací způsob</p> <p>pozice přídavného jména ve větě</p>
<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>Vyplní osobní údaje do formuláře.</p>	<p>volné psaní, krátký text v rámci daných tematických okruhů (psaní o sobě a svých aktivitách, o své rodině, jednoduchý popis domu, pokoje, osoby...)</p> <p>vyplnění jednoduchého formuláře</p>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvovaným tématům</p>	<p>Samostatně sestaví krátké písemné sdělení či text na zadané téma s využitím osvojených gramatických pravidel. (Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.)</p>	<p>volné psaní, krátký text v rámci daných tematických okruhů (psaní o sobě a svých aktivitách, o své rodině, jednoduchý popis domu, pokoje, osoby...)</p> <p>gramatické jevy: nepravidelné tvary u vybraných podstatných jmen, člen určitý a neurčitý člen u podstatných jmen</p> <p>slovesa to be to have, vazba there is, there are, can, can't</p> <p>přítomný čas prostý, zápor, otázka</p> <p>přítomný čas průběhový, zápor, otázka</p> <p>rozkazovací způsob</p> <p>pozice přídavného jména ve větě</p>



Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
9	9	8	7	7	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.</p> <p>Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk - Anglický jazyk.</p> <p>Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikační a slohová výchova</li> <li>- Jazyková výchova</li> <li>- Literární výchova</li> </ul> <p>Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</li> <li>● V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</li> <li>● V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</li> </ul> <p>Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy, která je realizována napříč celým předmětem Český jazyk a literatura ve všech ročnících.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Hudební výchova</li> <li>● Matematika</li> <li>● Informatika</li> <li>● Prvouka</li> <li>● Přírodověda</li> <li>● Vlastivěda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a poskytujeme jim vhodné zdroje. Umožňujeme žákům porovnávat různé informační zdroje.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Vedeme žáky k tomu, aby nově nabyté poznatky na základě pochopení, propojení a systematizace efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Dáváme žákům prostor k diskuzi.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Při řešení problémů poskytujeme žákům dostatek zdrojů k vyhledání informací. Vedeme žáky k tomu, aby využívali získané dovednosti a vědomosti k objevování různých variant řešení. Dáváme žákům prostor k tomu, aby zhodnotili vlastní pokrok při zdolávání problémů. Vedeme žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím. Poskytujeme žákům prostor pro zhodnocení výsledků řešení a práci s chybou.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu. Podporujeme žáky v naslouchání druhým lidem, porozumění a zapojení do diskuze. Při diskuzích podporujeme žáky v rozumné a vhodně zvolené argumentaci. Poskytujeme žákům různé typy textů a jiných informačních a komunikačních prostředků, vedeme je k přemýšlení o nich a tvořivému využití k vlastnímu rozvoji.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a zapojujeme je do vytváření pravidel práce v týmu. Vedeme žáky k pochopení výhod efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu. Motivujeme žáky k toleranci k odlišným názorům a respektování toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vedeme je tak k využití nových zkušeností k osobnímu růstu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Podporujeme žáky v tom, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot a dokázali se vcítit do situací jiných lidí. Vedeme žáky k pochopení základních principů a společenských norem, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni. Usilujeme o to, aby žáci respektovali, chránili a oceňovali naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, k folklóru, smysl pro kulturu a tvořivost. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  Vedeme žáky k efektivnímu plánování a organizaci činností.  Podporujeme žáky v sebehodnocení i vzájemném hodnocení.  Požadujeme po žácích kvalitně odvedenou práci odpovídající zadaným kritériím.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  Vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií.  Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami.  Vytváříme podmínky pro samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.  Rozvíjíme dovednost žáků získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah.  Vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.  Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.  Analyzujeme se žáky situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.  Vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V průběhu vzdělávání žáků hodnotíme jejich výsledky slovně i známkou.  V 1. ročníku převažuje hodnocení slovní.  Ve 2. - 5. ročníku převažuje hodnocení známkou 1 - 5.  Vyučující hodnotí žáka podle těchto kritérií:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zájem žáka o vyučovací předmět, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu</li> <li>2. čtení s porozuměním, kultivovaný jazykový projev, schopnost žáka po přečtení daného textu řešit úkoly a odpovídat na zadané otázky</li> <li>3. úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník, výsledky testů a kontrolních prací</li> <li>4. úroveň schopnosti pracovat s jazykovými příručkami, učebnicí, odbornou i zábavnou literaturou a využívat informační zdroje</li> <li>5. míra zapojení a schopnost spolupráce, do jaké míry si žák osvojil vyhledávání informací v příručkách, v textech a jiných zdrojích, jak získané informace interpretuje míra zapojení a schopnost spolupráce, jak žák přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní</li> </ol>

Název předmětu	Český jazyk
	6. kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat, jak žák přijímá stanovený úkol a svou roli před ostatními žáky, jak ji plní 7. postoje žáka k začleněným průřezovým tématům, jak je žák schopen vyjádřit a obhajovat své názory

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	sluchové a zrakové rozlišování hlásek a písmen
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Správně čte, vyslovuje a píše písmena malá, velká, psací i tiskací	interpunkční znaménka výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin hlasité a tiché čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozlišuje slovo, slabiku, hlásku	písmena, hlásky výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin hlasité a tiché čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Určuje počet slabik ve slově, počet slov ve větě	písmena, hlásky výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin hlasité a tiché čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	písmena, hlásky výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin hlasité a tiché čtení

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Pozná větu, píše na konci věty tečku	interpunkční znaménka
		sluchové a zrakové rozlišování hlásek a písmen
		hlasité a tiché čtení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Čte a píše slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě	písmena, hlásky
		sluchové a zrakové rozlišování hlásek a písmen
		výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
		hlasité a tiché čtení
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Správně provede ústně zadaný pokyn	hlasité a tiché čtení
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		praktické naslouchání
		pozdravy, oslovení, prosba, omluva
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vyjádří verbálními prostředky své potřeby	písmena, hlásky
		výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		praktické naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
		praktické naslouchání
		pozdravy, oslovení, prosba, omluva
		vyprávění
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích	básničky a říkadla pro zlepšení výslovnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		mimika, gesta

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		média
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vlastními slovy vypráví své zážitky	mimika, gesta vyprávění příběhy z rodinné dovolené prezentace sama sebe a své rodiny
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Osvojuje si správné tvary písmen a číslic	technika psaní obrázková osnova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	obrázková osnova příběhy z rodinné dovolené prezentace sama sebe a své rodiny říkadlo, básnička pohádka, hádanka dramatizace
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Rozpozná veselý a smutný příběh	říkadlo, básnička
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		pohádka, hádanka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		dramatizace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a reprodukuje jednoduchou básničku, říkadlo	říkadlo, básnička
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		recitace, vyprávění pohádka, hádanka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Uplatní akustickou a optickou paměť	mluvené a psané slovo



Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší pohádku, básničku, říkadlo, hádanku	říkadlo, básnička pohádka, hádanka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dramatizuje jednoduchý text	dramatizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova souřadná, nadřazená, podřazená	slovní význam - slova souřadná, nadřazená, podřazená a slova opačného významu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vyhledává v textu slova protikladná	slovní význam - slova souřadná, nadřazená, podřazená a slova opačného významu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Ze slovních druhů v základním tvaru určuje a vyhledá podstatné jméno, sloveso, předložku a spojku	slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do souvětí jednoduchými spojkami. Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací).	pojem věta a souvětí, spojovací výrazy druhy vět
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Pozná začátek a konec věty	interpunkční znaménka
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta začíná velkým písmenem	interpunkční znaménka
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Správně používá interpunkční znaménka. Rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné	interpunkční znaménka
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku	Odůvodňuje a píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	hlásky - samohlásky, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné

Český jazyk	2. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše velká písmena u vlastních jmen osob, zvířat a jednoduchých místních jmen	vlastní jména
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Vyznačuje hranice slabik ve slově	slabiky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Rozděluje slovo na konci řádku	interpunkční znaménka
		slabiky
		párové souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	V psaném textu správně používá samohlásku ů/ů	ů/ů
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Vyjmenuje z paměti abecedu.	abeceda
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Seznamuje se s párovými souhláskami na konci a uvnitř slov	párové souhlásky
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Seřadí věty v textu	hlasité a tiché čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		reprodukce členění textu, orientační prvky v textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Převypráví obsah týkající se přečteného textu	reprodukce

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Správně provede písemně zadaný pokyn	písemné zadání úkolů
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	oslovení, zahájení a ukončení dialogu jazykolamy, říkadla, básně
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Pečlivě vyslovuje	oslovení, zahájení a ukončení dialogu jazykolamy, říkadla, básně
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dechová cvičení, prodloužení výdechu vyprávění
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Vypráví vlastními slovy své zážitky	reprodukce
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správně tvary písmen a číslic	technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Kontroluje vlastní písemný projev	kontrola vlastní písemné práce
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zapíše vlastními slovy jednoduchá sdělení	adresa, pozvánka
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		různé druhy zpráv - kulturní, sportovní, aktuality jednoduchý popis
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	obrázková osnova
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Chápe význam reklamy	média
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozliší formy zpráv dle obsahu sdělení (kulturní, sportovní, aktuality)	různé druhy zpráv - kulturní, sportovní, aktuality jednoduchý popis
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta		média
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Čte a recituje ve vhodném frázování	práce s textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje svůj názor a pocity z přečteného textu	práce s textem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Popíše vlastnosti postav	charakteristika postav
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Odpoví písemně na jednoduché otázky	práce s textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Kresbou vyjádří obsah	zážitky z dovolené v Evropě a ve světě
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		ilustrace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	V prozaických textech pozná pohádku	pohádka, příběh, báseň
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dokončí vyprávění vlastními slovy	zážitky z dovolené v Evropě a ve světě
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		práce s textem

Český jazyk	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vyhledává v textu slova příbuzná a protikladná	slova významem příbuzná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Ze slovních druhů v základním tvaru určuje a vyhledává zájmeno, číslovku, příslovce, částice a citoslovce.	druhy slov podstatná jména - rod, číslo
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Určí rod a číslo podstatných jmen	druhy slov podstatná jména - rod, číslo
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Určí osobu, číslo a čas sloves	slovesa - osoba, číslo, čas
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Spojuje věty vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	věta, souvětí a spojovací výrazy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Odůvodňuje a píše y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Používá správně velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování	vlastní jména
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Správně píše znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slov.	znělé a neznělé souhlásky

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou v jednoduchých příkladech	stavba slova - kořen, předpona, přípona
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Vytváří otázky týkající se přečteného textu	vyhledávací čtení tvoření otázek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Posoudí úplnost informací ke splnění úkolu	hlasité a tiché čtení vyhledávací čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vede správně telefonický hovor	praktické naslouchání návčik telefonického hovoru
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	hledání spisovných a nespisovných prvků v mluveném textu dialogy
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	V mluveném rozhovoru upraví špatně zvolená slova vzhledem ke komunikační situaci	hledání spisovných a nespisovných prvků v mluveném textu dialogy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vypráví vlastními slovy své zážitky	vyprávění
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Kontroluje samostatně vlastní písemný projev	adresa, blahopřání, dopis, pozvánka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zapíše vlastními slovy jednoduchá sdělení věcně i formálně správně	adresa, blahopřání, dopis, pozvánka
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Vysvětlí účel reklamy	reklama, předpověď, aktualita, inzerce
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozlišuje různé formy sdělení (reklama, předpověď, aktualita, inzerce)	reklama, předpověď, aktualita, inzerce médiá
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Vypráví o navštívené kulturní akci	jednoduchý popis vyprávění, osnova čtenářský deník, kulturní akce
Tematický celek - <b>Literární výchova</b>		



Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Sestaví osnovu podle přečteného textu	jednoduchý popis
		události v okolí mající vztah k Evropě a světu
		vyprávění, osnova
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Využívá práce s hlasem při recitaci a četbě	recitace, práce s hlasem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Dramatizuje jednoduchý děj, pohádku	dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Své pocity z četby vyjadřuje dramaturgií	dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Poznává autory a ilustrátory dětské literatury Rozpozná rozdíl mezi bajkou a pohádkou	ilustrace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Dovypráví otevřený příběh	bajka, pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		vyprávění, osnova
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	význam slova - slova stejného nebo podobného významu, vícevýznamová slova, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozpozná a užívá slova citově zabarvená	význam slova - slova stejného nebo podobného významu, vícevýznamová slova, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje slova ohebná a neohebná	slovní druhy - slova ohebná a neohebná

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Odůvodňuje a píše správně y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech a používá je i v méně typických výrazech	vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou	stavba slova - kořen, přípona, předpona
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje předpony a předložky	stavba slova - kořen, přípona, předpona
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech	vlastní jména
		slovní druhy - slova ohebná a neohebná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen	podstatná jména - pád, číslo, rod a vzor
		koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Časuje sloveso v čase přítomném, minulém a budoucím	slovesa - časování v čase přítomném, minulém a budoucím, infinitiv
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		základní skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	základní skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby je obměňuje	základní skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Správně píše i/y po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen	vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určí základní skladební dvojici	základní skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vhodně argumentuje	modelové situace, scénky
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním potichu i nahlas	čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta	Vysvětlí souvislosti přečteného textu	práce s textem
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace	modelové situace, scénky
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění	osnova, vyprávění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vypráví podle osnovy	osnova, vyprávění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Podle osnovy sestaví písemné vyprávění	písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dopis, omluvenka, zpráva, oznámení, inzerát, vzkaz, jednoduché
		tiskopisy
		popis
		zážitky a zkušenosti z výletů a cest
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vybírá podstatné informace v textu vhodném pro daný věk	práce s textem

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Porovná pozitivní a negativní účinky reklamy	reklama, média
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Porovnává své zkušenosti s přečteným textem	práce s textem
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozlišuje pravdivost obsahu informací, zpráv a sdělení	reklama, média
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	V závislosti na obsahu volí vhodné výrazové prostředky	přednes básní dramatizace
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Vymýšlí jednoduché obměny textu	volná reprodukce dramatizace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvoří vlastní příběh na dané téma	volná reprodukce
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		tvorba vlastního textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zaznamenává dojmy z četby do čtenářského deníku	rozbor textu čtenářský deník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Identifikuje, vybere a seřadí slova podle významu	slova jednoznačná a mnohoznačná

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		homonyma, antonyma, synonyma slova citově zabarvená slova nadřazená, podřazená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Vybaví si stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova	předpony, přípony, kořen, odvozování, skládání slov slovotvorný základ pravopis předpon a předložek pravopis přípon
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Přiřadí slova podle slovních druhů	slovesa – mluvnické významy, slovesný způsob podstatná jména – mluvnické významy, nové vzory (předseda, soudce) přídavná jména – mluvnické významy, druhy přídavných jmen, skloňování zájmena – druhy, skloňování číslovky – druhy, skloňování, psaní číslovek příslowce, předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Označí a vybere slova podle slovních druhů	slovesa – mluvnické významy, slovesný způsob podstatná jména – mluvnické významy, nové vzory (předseda, soudce) přídavná jména – mluvnické významy, druhy přídavných jmen, skloňování zájmena – druhy, skloňování číslovky – druhy, skloňování, psaní číslovek příslowce, předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Uvede příklady neohebných slovních druhů	příslowce, předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vybere základní větné členy	podmět, přísudek (druhy) shoda přísudku s podmětem několikanásobný podmět a přísudek

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Zařadí větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá podmět, přísudek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Označí věty podle funkce	přímá, nepřímá řeč
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo	vypravování, líčení zážitků, oznámení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Objasní informace v textu s ohledem na jeho účel	vypravování, líčení zážitků, oznámení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Předvede kultivovaný mluvený projev	vypravování, líčení zážitků, oznámení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Nalezne formy spolupráce s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	slova cizího původu, slova přejatá
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Vyjadřuje se samostatně, souvisle a subjektivně k psanému i mluvenému projevu	vypravování, líčení zážitků, oznámení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta	Vybaví si některé základní pojmy multikulturní terminologie	slova cizího původu, slova přejatá
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Použije český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků	slova cizího původu, slova přejatá zpráva, inzerát, reklama
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Interpretuje znalosti mluveného i psaného projevu	shrnování



Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Uspořádá přehledně písemný projev	popis pracovního postupu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Aplikuje znalost samostatného, souvislého subjektivního hodnocení	zpráva, inzerát, reklama
		pozorování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vytvoří vlastní literární text na dané téma	dopis, blahopřání
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		báseň, dopis, povídka
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Přiřadí literární text k žánru	dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May)
		literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Tomeček, Drijverová, Lindgrenová)
		dětská poezie (Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Mácha)
		spisovatelé národního obrození (Němcová, Erben, Mácha)
		dětská literatura
		naučná literatura (informace o osobnostech NO – Tyl, Škroup, generace ND)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Použije literární text a média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May)
		literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Tomeček, Drijverová, Lindgrenová)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Aplikuje zážitkové čtení a naslouchání	dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May)

Český jazyk	5. ročník	
		literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Tomeček, Drijverová, Lindgrenová)
		návštěva knihovny
		beseda se spisovatelem
		zhlednutí divadelního představení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Reprodukuje z paměti literární text přiměřený věku	dětská poezie (Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Máchá)
		verš, rým, sloka, rytmus
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Objasní zvukové prostředky poezie	dětská poezie (Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Máchá)
		verš, rým, sloka, rytmus
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Poznává základní znaky bajky	dětská poezie (Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Máchá)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjádří jinou formou literární text	návštěva knihovny
		beseda se spisovatelem
		zhlednutí divadelního představení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
4	5	5	5	5	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. To znamená vybavit žáky schopností používat algoritmy základních matematických operací a dovedností identifikovat, kterou matematickou operaci je vhodné použít pro řešení konkrétní situace. Zároveň však matematika rozvíjí schopnost logického myšlení a není tedy pouze nástrojem řešení praktických problémů. Z toho vyplývá, že je důležité, aby byli žáci schopni používat moderní technické prostředky usnadňující a zrychlující výpočty. Zároveň dbáme na to, aby byli schopni počítat pamětně a písemně.</p> <p>Velký význam má také práce s odhady, která umožňuje žákům lépe se orientovat ve světě jednotek, měr a vah.</p> <p>Geometrie, jako nedílná součást vyučovacího předmětu Matematika, je nástrojem řešení praktických úloh. Zároveň je však vhodným nástrojem obecnějších dovedností, jako je plánování práce, důslednost, přesnost provedení.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítačový software, určité typy výukových programů).</p> <p>Pro tuto svou nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Čísla a početní operace</b> - zde si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděná předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</li> <li>● <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> - zde žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</li> <li>● <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> - zde žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</li> <li>● <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> - tento tematický celek je důležitou součástí matematického vzdělávání. Řešení těchto úloh může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je při něm nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Český jazyk</li> <li>● Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vedeme žáky k dovednosti vybírat a využívat vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení.  Rozvíjíme u žáků ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.  Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení.  Vedeme žáky k efektivnímu využívání matematických dovedností v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.  Usilujeme o to, aby žáci uměli operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uměli uvádět věci do souvislostí, propojovali poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho si vytvořili komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků.  Podporujeme žáky při využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení.  Motivujeme žáky nenechat se odradit případným nezdarem a vedeme je k vytrvalému hledání konečného řešení problémů.  Usilujeme o to, aby žáci dospěli k samostatnému řešení problémů, volili vhodné způsoby řešení.  Podporujeme žáky, aby užívali při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Vedeme žáky k porozumění různým typům záznamů a textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků.  Vedeme žáky k využívání moderních komunikačních technologií a prostředků.  Učíme žáky vhodnou formou prezentovat svůj názor, stejně tak i vyslechnout názor druhých.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti.  Podporujeme u žáků týmovou práci, která může vést k lepším výsledkům než samostatná práce.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů. Umožňujeme všem žákům zažít úspěch, podněcujeme je k argumentaci, hodnotíme žáky způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Klademe důraz na systematickou práci žáků, dodržování stanovených postupů. Vedeme žáky ke kontrole vlastní práce, k aktivnímu hledání vlastních chyb a k ochotě své chyby napravit. Důraz klademe na to, aby žák uměl pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a na hledání vlastních postupů. Vedeme žáky k sebehodnocení a k aktivnímu zapojení do hodnocení výsledku pracovních činností svých i ostatních žáků.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci. Poskytujeme žákům při práci používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Rozvíjíme u žáků schopnost získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data a informací a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Toto učivo je možné přesunout dle aktuálních možností třídy do 2. ročníku. Násobilka v oboru 6 - 10 Toto učivo je možné přesunout dle aktuálních možností třídy z 2. ročníku do 3. ročníku.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V průběhu vzdělávání žáků hodnotíme jejich výsledky slovně i známku. V 1. a 2. ročníku převažuje hodnocení slovní. V 3., 4. a 5. ročníku převažuje hodnocení známkou 1 - 5. Vyučující hodnotí žáka podle těchto kritérií:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zájem žáka o vyučovací předmět, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu</li> <li>● úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník, výsledky testů a kontrolních prací</li> <li>● úroveň schopnosti pracovat s učebnicí a využívat informační zdroje</li> <li>● kvalita zpracování žakovských prezentací a schopnosti prezentovat, jak žák přijímá stanovený úkol a svou roli před ostatními žáky, jak ji plní</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>postoje žáka k začleněným průřezovým tématům, jak je žák schopen vyjádřit a obhajovat své názory</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty daného souboru do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků do 20	obor přirozených čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	znázorňování a modelování situací
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá čísla do 20	znázorňování a modelování situací čtení čísel do 20, zápis čísel - psaní číslic porovnávání čísel, číselná osa
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Orientuje se ve sčítání a odčítání s přechodem do 20	znázorňování a modelování situací
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Řeší a tvoří úlohy na sčítání a odčítání do 20	znázorňování a modelování situací
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		tvorba úloh typu $2 + 3 = 5$ , $3 + 2 = 5$
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně	vztahy méně než, více než, rovno, znaménka nerovnosti



Matematika	1. ročník	
		slovní úlohy, úlohy z praktického života se vztahy o n-více, o n-méně
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Využívá při pamětném počítání komutativnost sčítání	sčítání a odčítání do 20 tvorba úloh typu $2 + 3 = 5$ , $3 + 2 = 5$ praktické využití komutativnosti sčítání
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase. Poznává na hodinách čtvrt, půl, třičtvrtě, celá	čas, hodiny
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel do 20	posloupnosti čísel, tabulky
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník koule, krychle, kvádr, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovná velikost útvarů	porovnání velikosti
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Doplňuje jednoduché číselné a obrázkové řady a tvoří podobné úlohy	číselné a obrázkové řady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací	znázorňování a modelování situací (počítadlo, peníze, čtvercová síť)
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v oboru čísel do 100	obor přirozených čísel do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	znázorňování a modelování situací (počítadlo, peníze, čtvercová síť)
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100	čtení, zápis a porovnávání čísel do 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zápis vztahů mezi čísly pomocí symbolů
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Seřadí čísla do 100 podle velikosti	číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo do 100 na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru čísel do 100 z paměti	sčítání a odčítání do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí v oboru násobilky do 5	násobení a dělení v oboru násobilky do 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Orientuje se v násobení a dělení v oboru násobílek 6, 7, 8, 9, 10	násobení a dělení v oboru násobilky do 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy na sčítání a odčítání do 100	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně (v oboru násobilky do 5)	slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání	úlohy s využitím komutativnosti a asociativnosti sčítání
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, určí, kolik je hodin	hodiny a minuty
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel do 100	vztahy o 2 (3, 4, 5) více, méně - slovní úlohy
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	modelování těles
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Poznává základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa v praxi	kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, koule, krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovná velikost útvarů	porovnávání velikosti útvarů
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří a odhaduje délku úsečky	odhad délky a měření úsečky v cm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osová souměrnost modelování osově souměrných útvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje přímkou, lomenou čáru a úsečku	přímka, lomená čára, úsečka
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší úlohy s neobvyklými postupy	hry s čísly
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		řetězce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací	znázorňování a modelování situací
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000	obor přirozených čísel do 1000 počítání po stovkách, desítkách, jednotkách čtení, zápis a porovnávání čísel do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a užívá vztah rovnosti a nerovnosti	počítání po stovkách, desítkách, jednotkách čtení, zápis a porovnávání čísel do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Znázorní trojciferné číslo na číselné ose	rozklad čísla v desítkové soustavě číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru čísel do 1 000	sčítání a odčítání do 1 000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí v oboru násobilky do 10	násobení a dělení v oboru násobilky do 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy na sčítání a odčítání do 1 000	sčítání a odčítání do 1 000 slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy na násobení a dělení v oboru násobilky do 10	násobení a dělení v oboru násobilky do 10 používání závorek

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně (v oboru násobilky do 10)	slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Využívá při pamětném počítání komutativnost násobení	záměna činitelů
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Seznamuje se s písemným sčítáním a odčítáním v oboru čísel do 1 000	písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 zaokrouhlování na desítky a stovky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 1 000 na desítky a stovky	písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 zaokrouhlování na desítky a stovky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí odhady výsledků	odhady výsledků
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zkoušku správnosti výsledku početních operací	kontrola správnosti výsledků početních operací
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Vyhledává a sbírá data	práce s tabulkami, přehledy, grafy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 1 000	tabulky, schémata, posloupnosti
		práce s tabulkami, přehledy, grafy
		tabulky podle slovních úloh
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník ve čtvercové síti	čtvercová síť
		osově souměrné útvary
		polopřímka rýsování čtverce a obdélníku ve čtvercové síti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří délku úsečky. Odhaduje délku úsečky	odhad délky úsečky, měření délky úsečky v cm a mm
		převody jednotek délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Narýsuje úsečku dané délky	rýsování úsečky
		převody jednotek délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozliší kruh a kružnici	kružnice, kruh

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje kružnici o daném poloměru	kružnice, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Určí délku lomené čáry	odhad délky úsečky, měření délky úsečky v cm a mm
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Určí obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku sečtením délek jeho stran	obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky	matematické pyramidy magické čtverce zajímavé úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Počítá po jednotkách, desítkách, stovkách a tisících	obor přirozených čísel do 1 000 000
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Pozná záporné číslo, vyznačí ho na číselné ose	číselná osa záporná čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Písemně násobí víceciferným činitelem	záměna činitelů písemné násobení a dělení čísel do 1000 000
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ celku	určování $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ daného celku
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000 000	čtení, zápis a porovnávání čísel do 1 000 000
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Řeší, vytváří slovní úlohy k určování $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ daného celku	jednoduché slovní úlohy se zlomky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Znázorní čísla do 1 000 000 na číselné ose	číselná osa
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Pracuje s pojmy – celek, část, zlomek, čítatel, jmenovatel, zlomková čára, polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina	jednoduché slovní úlohy se zlomky



Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vyjadřuje celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny	určování $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ daného celku
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě	rozklad čísla v desítkové soustavě
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých příkladech
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Modeluje daná čísla v zjednodušené formě	znázorňování a modelování situací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce, desetitisíce, statisíce	zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Znázorňuje dvojciferná a trojciferná čísla na číselné ose.	číselná osa
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy	číselná osa
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Používá vlastnosti početních operací (komutativnost, asociativnost)	sčítání a odčítání do 1 000 000 záměna činitelů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu	písemné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 kontrola správnosti výsledků početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Používá výrazy sčítanec, součet, menšeneč, menšitel, rozdíl	sčítání a odčítání do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání	sčítání a odčítání do 1 000 000 používání závorek, pořadí výpočtů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí předběžný odhad výsledku řešení	odhady výsledků
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jednociferným dělitelem	písemné násobení a dělení čísel do 1000 000

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, součin	písemné násobení a dělení čísel do 1000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Pracuje s kapesním kalkulátorem	kontrola správnosti výsledků početních operací
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává a sbírá data	sbírání a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 1 000 000	tabulky, schémata, posloupnosti
		práce s tabulkami, přehledy, grafy
		tabulky podle slovních úloh
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší úlohy typu o n více, o n méně	slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně	slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsuje a určuje rovnoběžky a kolmice	rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou, rovnoběžky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Graficky sčítá a odčítá úsečky	odhad délky úsečky, měření délky úsečky v cm a mm
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určuje délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku	odhad délky úsečky, měření délky úsečky v cm a mm
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje libovolný obdélník, čtverec	rýsování čtverce, obdélníku a kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	rýsování čtverce, obdélníku a kružnice

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určuje roviny souměrnosti na modelech krabičky	osově souměrné útvary tělesa
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určuje souměrné útvary ve čtvercové síti	osově souměrné útvary
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	obsah čtverce, obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Užívá základní jednotky obsahu mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup>	převody jednotek délky a obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků, čtverců	obsah čtverce, obdélníku
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché a praktické nestandardní úlohy	číselné a obrázkové řady, magické čtverce, nestandardní slovní úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	4. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Počítá po jednotkách, desítkách, stovkách a tisících, desetitisících a statisících	obor přirozených čísel do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a píše šesticiferná čísla	čtení, zápis a porovnávání čísel do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě	rozklad čísla v desítkové soustavě
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Prakticky užívá záporná čísla	znázorňování a modelování situací

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Řeší jednoduché úlohy se zápornými čísly	jednoduché úlohy se zápornými čísly
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte a zapíše desetinné číslo v řádu desetin a setin	desetinná čísla na číselné ose
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Znárodnuje desetinná čísla na číselné ose, porovnává pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka < > =	desetinná čísla na číselné ose
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin	sčítání a odčítání desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Násobí a dělí desetinné číslo 10, 100, 1000	násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce, desetitisíce, statisíce	zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítá a odčítá násobky sta a tisíců	sčítání a odčítání do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Používá vlastnosti početních operací (komutativnost, asociativnost)	kontrola správnosti výsledků početních operací používání závorek, výhodné počítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá víceciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu	písemné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Používá výrazy sčítanec, součet, menšeneč, menšitel, rozdíl	písemné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání	sčítání a odčítání do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí předběžný odhad výsledku řešení	odhady výsledků

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek a mimo ně do 1000	násobení a dělení v oboru násobílek
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek	pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dělí dvojciferným dělitelem mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek	písemné násobení a dělení čísel do 1000 000
		dělení se zbytkem písemné dělení dvojciferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, součin, zbytek	písemné násobení a dělení čísel do 1000 000
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Pracuje s pojmy – celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára, polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina	určování $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ daného celku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vyjadřuje celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny	jednoduché slovní úlohy se zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých příkladech
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává a sbírá data	sbírání a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 1 000 000	tabulky, schémata, posloupnosti
		práce s tabulkami, přehledy, grafy tabulky podle slovních úloh
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší úlohy typu o n více, o n méně	slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti, času	převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti času
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně	slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Využívá tabulek násobků v praxi	tabulky podle slovních úloh
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Sestavuje a čte tabulky násobků	práce s tabulkami, přehledy, grafy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Orientuje se v jízdnicích řádech různých typů	jízdní řády
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje přímkou, pravoúhlé trojúhelníky, čtverce, obdélníky a kružnice s přesností na milimetry	rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Zvládá grafický součet a rozdíl úseček	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, používá ho při úkolech z praxe	obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Vypočítá povrch kvádrů a krychle	síť krychle a kvádrů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Užívá základní jednotky obsahu $\text{mm}^2$ , $\text{cm}^2$ , $\text{m}^2$ ,	převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti času
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Modeluje kvádry, krychle ve čtvercové síti	tělesa
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	Řeší jednoduché a praktické nestandardní úlohy	číselné a obrázkové řady, magické čtverce, nestandardní slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		



## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	1	1	2
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností.</p> <p>Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj</li> <li>● nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci</li> <li>● ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce</li> <li>● porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace</li> <li>● rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů</li> <li>● komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje</li> <li>● standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci</li> <li>● posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech</li> <li>● nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem</li> <li>● otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Český jazyk</li> <li>● Matematika</li> <li>● Prvouka</li> <li>● Přírodověda</li> <li>● Vlastivěda</li> <li>● Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnu. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok</p>

Název předmětu	Informatika
	a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.
	<b>Kompetence digitální:</b> Digitální kompetence se pomalu stane jednou z důležitých schopností žáka orientovat se v reálném světě.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Informatika se od školního roku 2023/2024 vyučuje ve 4 a 5. ročníku jako povinný předmět.
Způsob hodnocení žáků	Pro hodnocení žáků 4. a 5. ročníku se používá tradiční klasifikace pěti stupni.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Digitální technologie</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši používání ovladačů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Edituje digitální text, vytvoří obrázek	kreslení čar, vybarvování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		používání ovladačů ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), kreslení bitmapových obrázků

Informatika	4. ročník	
		psaní slov na klávesnici
		editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, přehrávání zvuku, příkazy a program
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Přehraje zvuk či video	používání ovladačů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), kreslení bitmapových obrázků
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, přehrávání zvuku, příkazy a program
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Používá krok zpět, zoom	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), kreslení bitmapových obrázků
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Řeší úkol použitím schránky	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), kreslení bitmapových obrázků
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	počítačová data, práce se soubory
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš, technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií, internet

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš, technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	počítačová data, práce se soubory
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Sdělí informaci obrázkem	piktogramy, emotikony
		pixel, rastr, rozlišení
		tvary, skládání obrazce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	piktogramy, emotikony
		kód
		přenos na dálku, šifra
		pixel, rastr, rozlišení
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	tvary, skládání obrazce
		kód
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	přenos na dálku, šifra
		pixel, rastr, rozlišení
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	tvary, skládání obrazce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Informační systémy</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu

Informatika	5. ročník	
		system, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce	data, druhy dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu system, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný nalezne ve svém okolí system a určí jeho prvky	data, druhy dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu system, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Určí, jak spolu prvky souvisí	data, druhy dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu system, struktura, prvky, vztahy
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování Základy programování – příkazy, opakující se vzory</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	příkazy a jejich spojování, opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		pohyb a razítkování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		ke stejnému cíli vedou různé algoritmy vlastní bloky a jejich vytváření kombinace procedur
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V programu najde a opraví chyby, rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	příkazy a jejich spojování, opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		ke stejnému cíli vedou různé algoritmy vlastní bloky a jejich vytváření kombinace procedur
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Vytvoří a použije nový blok, upraví program pro obdobný problém	příkazy a jejich spojování, opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		ke stejnému cíli vedou různé algoritmy vlastní bloky a jejich vytváření kombinace procedur
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování Základy programování – vlastní bloky, náhoda</b>		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	kreslení čar
		pevný počet opakování
		ladění, hledání chyb
		změna vlastností postavy pomocí příkazu
		náhodné hodnoty
		čtení programů
		programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V programu najde a opraví chyby	ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	pevný počet opakování
		ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	změna vlastností postavy pomocí příkazu
		čtení programů



Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	čtení programů programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	ladění, hledání chyb náhodné hodnoty čtení programů
Tematický celek - <b>Data, informace a modelování</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty, pomocí obrázku znázorní jev, pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	graf, hledání cesty
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		schémata, obrázkové modely model
Tematický celek - <b>Algoritmizace a modelování-Základy programování – postavy a události</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	ovládání pohybu postav
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		násobné postavy a souběžné reakce
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		modifikace programu animace střídáním obrázků spouštění pomocí událostí vysílání zpráv mezi postavami
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	V programu najde a opraví chyby, používá události ke spuštění činnosti postav, přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	modifikace programu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		spouštění pomocí událostí
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Upraví program pro obdobný problém, ovládá více postav pomocí zpráv	ovládání pohybu postav
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		násobné postavy a souběžné reakce

Informatika	5. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		modifikace programu
		vysílání zpráv mezi postavami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	3	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, tvoří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p>Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR.</p> <p>Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v obci, ve městě.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.</p> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>                      Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.                      Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.                      Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.</p> <p><b>LIDÉ A ČAS</b>                      Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.                      Rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti.                      Pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu.                      Interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.                      Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.                      Na příkladech porovnává minulost a současnost.</p> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>                      Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.                      Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.                      Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.                      Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p> <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>                      Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.                      Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.                      Rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.                      Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.                      Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.                      Odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná, popřípadě požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.                      Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.                      Vyučovací předmět Prvouka je zařazen samostatně v 1. ročníku a ve 2. ročníku 2 h týdně, ve 3. ročníku 3 h týdně.</p>

Název předmětu	Prvouka
	Výuka probíhá s celou třídou v učebně nebo mimo školu, na školní zahradě či v přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Český jazyk</li> <li>● Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s přírodovědnou a vlastivědnou tematikou a vede je k jejich využívání v praktickém životě.  Prověřujeme znalosti základních pojmů a jevů.  Ukládáme žákům různé typy úkolů, které jsou orientovány na aplikaci základní vlastivědných a přírodovědných znalostí a dovedností.  Seznamujeme žáky s metodami učení.  Vedeme žáky k plánování svých činností.  Podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat.  Vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj.  Zadáváme ústní i písemné úlohy s vlastivědnou tematikou, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy.  Zadáváme drobné výzkumné úkoly s přírodovědnou tematikou.  Poskytujeme žákům zpětnou vazbu.  Oceňujeme pozitivní přístup k učení.  Vedeme žáky k sebehodnocení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Zadáváme úkoly, které vedou žáky k přemýšlení o vzájemných vztazích a souvislostech v přírodě a ve společnosti.  Formou diskuse, práce ve skupinách žáky aktivizujeme k uvažování o problémech v oblasti přírodního prostředí a lidstva a jejich možná řešení.  Předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvislosti s ochranou přírodního a kulturního dědictví, zdraví obyvatel, humanitární pomoci, ...  Trénujeme se žáky problémové situace v mezilidských vztazích a povzbuzujeme je k hledání různých řešení.  Oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce.                      Umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi.                      Vedeme žáky k sebehodnocení.                      Vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů.                      Ve škole i během projektových dnů průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.                      Na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů.                      Při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Zadáváme žákům náměty k samostatnému nebo skupinovému zpracování prezentací a vede je ke kultivovanému vystoupení před ostatními žáky.                      Vedeme žáky k samostatnému myšlení.                      Třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek.                      Vedeme žáky k prezentování zástupců živočišné říše dle předem stanovených kritérií.                      Motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek.                      Rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy.                      Vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek.                      Předvádíme žákům kultivovanou mluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi.                      Dbáme u žáků o kulturu řeči.                      Oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme.                      Objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat.                      Objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci.                      Vysvětlujeme pravidla etiky a diplomacie.                      Stanovíme se žáky pravidla diskuse.                      Prověřujeme čtenářské dovednosti.                      Rozvíjíme vizuální přemýšlení.                      Pomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady.                      Trénujeme se žáky nonverbální komunikaci.                      Rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci.  Vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti.  Trénujeme se žáky zvládnání emocí.  Vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby.  Projevujeme úctu k názorům svých žáků.  Informujeme žáky o různých řešení konfliktních situací.  Oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost.  Řešíme případné třídní i školní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky - komunitní kruh.  Vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel.  Vedeme žáky ke spolupráci při realizaci třídních a celoškolských projektů.  Využíváme metody skupinové práce.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Organizuje na škole praktické činnosti na podporu ochrany přírody (sběrové akce, úklid, společenská osvěta).  Oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých.  Využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů.  Přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování.  Objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům.  Procvičujeme se žáky pravidla první pomoci, zajišťujeme odborné kurzy první pomoci.  Vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek.  Vytváříme příležitosti k zapojení žáků do kulturního života obce a školy.  Mapujeme společně se žáky významná výročí.  Připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa.  V rámci projektových dnů organizujeme exkurze k přírodním památkám.  Podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí.  Zapojujeme žáky do třídění odpadů.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím.  Důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce.</p>

Název předmětu	Prvouka
	Nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování. <b>Kompetence digitální:</b> Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí. Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost.

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Seznamuje se s okolím školy i uvnitř budovy, poznává prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečnou cestu do školy, riziková místa a situace.	škola a její blízké okolí
		cesta do školy
		dopravní prostředky
		obec Kudlovice
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Dodržuje pravidla slušného a bezpečného chování.	škola a její blízké okolí
		cesta do školy
		dopravní prostředky
		obec Kudlovice
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Seznamuje se se základními pravidly účastníků silničního provozu.	škola a její blízké okolí
		cesta do školy
		dopravní prostředky
		obec Kudlovice



Prvouka	1. ročník	
		domov
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	rodina a život v rodině moje rodina, vlastní vztahy mezi členy rodiny – rodiče, prarodiče, sourozenci, pravidla rodinného života, práva a povinnosti jejich členů, pomoc rodičům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Řídí se pokyny odpovědných osob při mimořádných i běžných událostech.	rodina a život v rodině moje rodina, vlastní vztahy mezi členy rodiny – rodiče, prarodiče, sourozenci, pravidla rodinného života, práva a povinnosti jejich členů, pomoc rodičům
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	roční období měsíce dny v týdnu režim dne orientace v čase (celá hodina)
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a popisuje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	důležité svátky živočišné a rostliny v ročních obdobích domácí zvířata
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu člověk a péče o zdraví základní hygienické návyky zdravá výživa prostředí a zdraví části lidského těla

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Projevuje vhodným chováním a činnostmi pozitivní vztah ke zdraví.	pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu člověk a péče o zdraví základní hygienické návyky zdravá výživa prostředí a zdraví části lidského těla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v okolí školy i uvnitř budovy, zná prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečnou cestu do školy, riziková místa a situace, zná adresu svého bydliště.	bezpečná cesta domů a do školy obec Kudlovice a okolí jednoduchá orientace v mapě adresa
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Dodržuje pravidla slušného a bezpečného chování.	bezpečná cesta domů a do školy obec Kudlovice a okolí jednoduchá orientace v mapě adresa
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	bezpečná cesta domů a do školy obec Kudlovice a okolí jednoduchá orientace v mapě adresa
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Na mapě Evropy najde ČR a svou obec.	bezpečná cesta domů a do školy obec Kudlovice a okolí jednoduchá orientace v mapě adresa
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	životní styl rodiny povolání, povolání členů rodiny
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.	orientace v čase práce a volný čas hodiny (čtvrt, půl, třičtvrtě), seznámení s digitálním časem
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		

Prvuka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	les, louka, pole, vodní plochy a toky, zahrada jednotlivá roční období lidská sídla
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše proměny přírody v jednotlivých ekosystémech v průběhu roku.	les, louka, pole, vodní plochy a toky, zahrada jednotlivá roční období lidská sídla
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	smysly péče o zdraví, základy první pomoci
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Využívá znalosti o lidském těle.	vnitřní orgány (mozek, srdce, plíce) smysly péče o zdraví, základy první pomoci
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná nejzákladnější pravidla první pomoci.	vnitřní orgány (mozek, srdce, plíce) smysly péče o zdraví, základy první pomoci
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Pozná a umístí v modelu lidského těla nejdůležitější orgány.	vnitřní orgány (mozek, srdce, plíce)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvuka	2. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Prvuka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Prvoka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozezná význam pojmů město a vesnice a je schopen vytvořit jednoduchý plán okolí školy a svého bydliště.	škola a její blízké okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		obec Kudlovice
		okolní krajina
		světové strany
		mapy obecně zeměpisné a tematické
		práce s mapou
	ochrana životního prostředí v obci	
	dopravní výchova	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Přiřazuje světové strany, seznamuje se s nástroji k orientaci v krajině (mapy, GPS, kompas).	škola a její blízké okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		obec Kudlovice
		okolní krajina
		světové strany
		mapy obecně zeměpisné a tematické
		práce s mapou
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Na politické mapě Evropy najde ČR a vyjmenuje sousední státy.	světové strany
		mapy obecně zeměpisné a tematické
		práce s mapou
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Určuje, ve kterém kraji žije.	obec Kudlovice
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		okolní krajina
		světové strany
		mapy obecně zeměpisné a tematické
		práce s mapou

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu a reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	dopravní výchova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.	rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		naš domov
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		rodina a soužití
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		člověk jako součást lidské společnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	člověk jako součást lidské společnosti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Popíše různé situace v rodinném soužití.	rodina

Prvuka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		náš domov rodina a soužití
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určí čas na digitálních i ručičkových hodinách.	digitální a ručičkové hodiny
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	neživá příroda živá příroda - rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		základní ekologická výchova - voda, ovzduší, půda, surovinové přírodní zdroje, průmysl a životní prostředí, aktuální ekologický problém
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	neživá příroda živá příroda - rostliny a živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		základní ekologická výchova - voda, ovzduší, půda, surovinové přírodní zdroje, průmysl a životní prostředí, aktuální ekologický problém
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Proveďte jednoduchý pokus.	neživá příroda živá příroda - rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		základní ekologická výchova - voda, ovzduší, půda, surovinové přírodní zdroje, průmysl a životní prostředí, aktuální ekologický problém
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Využívá znalostí o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	lidské tělo (orgánové soustavy) péče o zdraví, první pomoc



Prvuka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	lidské tělo (orgánové soustavy) péče o zdraví, první pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		rozmanitost vlivů prostředí na zdraví modelové situace (setkání s neznámými lidmi, ohrožení života, stresové situace)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Na základě modelové situace zhodnotí vhodné postoje jedinců.	lidské tělo (orgánové soustavy) péče o zdraví, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		rozmanitost vlivů prostředí na zdraví modelové situace (setkání s neznámými lidmi, ohrožení života, stresové situace)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Prvuka	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (vzdělávací obor Prvouka) v 1. – 3. ročníku.</p> <p>Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Rozmanitost přírody“</li> <li>• „Člověk a jeho zdraví“</li> </ul> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p>Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p> <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p>Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.</p> <p>Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p> <p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p> <p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.</p> <p>Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Výuka probíhá s celou třídou.</p> <p>Vedle kmenové učebny probíhá výuka dle potřeby též v terénu, na školním pozemku nebo obecním pozemku. Souvislé programy mohou být vyučovány v blocích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Český jazyk</li> <li>● Informatika</li> <li>● Výtvarná výchova</li> <li>● Praktické činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Seznamujeme žáky s metodami učení.</p> <p>Upřednostňujeme metody činnostního učení.</p> <p>Nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu. Ukládáme žákům různé typy úkolů, které jsou orientovány na aplikaci základní přírodovědných znalostí a dovedností. Vedeme žáky k plánování svých činností. Realizujeme se žáky projektové vyučování. Zajišťujeme pro žáky exkurze zahrnující témata hospodaření, státní správy a samosprávy a ochrany přírody.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy. Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy. Povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace. Vedeme žáky k různým řešením. Ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy. Vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim. Vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací, předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s přírodovědnou tematikou a vede je k jejich využívání v praktickém životě. Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení. Oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti. Diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce. Umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k samostatnému myšlení. Třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek. Povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu, zadáváme žákům náměty k samostatnému nebo skupinovému zpracování prezentací a vedeme je ke kultivovanému vystoupení před ostatními žáky. Vybíjíme žáky k reprodukci uložené informace. Vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; prověřujeme znalosti základních pojmů a jevů (většinou formou testů, kontrolních prací a písemných a grafických výtvorů).</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek.  Rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy.  Vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek.  Předvádíme žákům kultivovanou mluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi.  Oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme.  Objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat.  Objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci.  Vysvětlujeme pravidla etiky a diplomacie.  Stanovíme se žáky pravidla diskuse.  Formou diskuse, práce v malých skupinách žáky aktivizujeme k uvažování o problémech v oblasti přírodního prostředí a lidstva a jejich možném řešení.  Vedeme žáky k asertivnímu vystupování.  Seznamujeme žáky s různými texty.  Prověřujeme čtenářské dovednosti.  Rozvíjíme vizuální přemýšlení.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Využíváme metody skupinové práce; organizujeme skupinovou práci žáků k danému tématu a vyžadujeme, aby žáci představili výstupy práce ostatním spolužákům a zhodnotili úspěšnost práce vlastní i práce ostatních.  Vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel.  Předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, ...).  Vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu.  Hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině.  Informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací.  Oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost.  Řešíme případné třídní, školní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky - komunitní kruh.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých, připravujeme spolu se žáky projektové dny s problematikou poznávání místní krajiny, historie a současnosti obce.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů; předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvislosti s ochranou přírodního a kulturního dědictví, zdraví obyvatel, humanitární pomoci, ....</p> <p>Přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování.</p> <p>Vhodnými příklady demonstrujeme význam zodpovědného využívání přírodních zdrojů.</p> <p>Vedeme žáky k pochopení významu demokracie.</p> <p>Budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů.</p> <p>Procvičujeme se žáky pravidla první pomoci, zajišťujeme odborné kurzy první pomoci.</p> <p>Vytváříme příležitosti k zapojení žáků do kulturního života obce a školy.</p> <p>Připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa.</p> <p>Rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu.</p> <p>Zapojujeme žáky do úpravy vzhledu školního pozemku.</p> <p>Zapojujeme žáky do třídění odpadů, organizujeme na škole praktické činnosti na podporu ochrany přírody (sběrové akce, úklid).</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím. Důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Aktivujeme žáky k vyjádření názoru a zobrazení určitého obrazového materiálu (foto, video).</p>

Přírodověda	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pojmenuje vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb (znalost).	rostliny, houby, živočichové znaky života, životní potřeby a projevy průběh a způsob života, výživa stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami (porozumění).	rostliny, houby, živočichové znaky života, životní potřeby a projevy průběh a způsob života, výživa stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy (aplikace).	znaky života, životní potřeby a projevy průběh a způsob života, výživa stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny (aplikace).	význam rostlin, hub a živočichů v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pojmenuje okrasné, kulturní a plané rostliny (znalost).	znaky života, životní potřeby a projevy stavba těla u některých nejznámějších druhů význam rostlin, hub a živočichů v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin (znalost).	význam rostlin, hub a živočichů v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zařadí zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy (aplikace).	rostliny, houby, živočichové znaky života, životní potřeby a projevy průběh a způsob života, výživa stavba těla u některých nejznámějších druhů



Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Objasní význam zelených rostlin pro život ostatních organismů (porozumění).	význam rostlin, hub a živočichů v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, vysvětlí vzájemný vztah člověka a ekosystémů (porozumění).	rovnováha v přírodě – význam vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Tvoří herbář rostlin z nejbližšího okolí školy a svého bydliště (aplikace).	poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů - savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz (aplikace).	znaky života, životní potřeby a projevy průběh a způsob života, výživa stavba těla u některých nejnámějších druhů
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Jmenuje a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště (znalost, aplikace).	vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí)
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě - škůdci, plevel (aplikace).	rovnováha v přírodě – význam vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodovat	Jmenuje činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí (znalost).	osobní bezpečí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodovat	Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji (aplikace).	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ochrana a tvorba životního prostředí ochrana rostlin a živočichů

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (aplikace).	bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty pravidla silničního provozu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty (aplikace).	bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty pravidla silničního provozu
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události (aplikace).	situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc (aplikace).	základní pravidla poskytování první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objasní propojenost prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody (porozumění).	rozmanitost podmínek života na Zemi význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech (porozumění).	rostliny, houby, živočichové třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi (porozumění).	Vesmír a Země Sluneční soustava, den a noc, roční období význam Slunce pro živé organismy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období (aplikace).	Vesmír a Země Sluneční soustava, den a noc, roční období počasí a podnebí podnebné pásy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Objasní příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru (porozumění).	Vesmír a Země Sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Přispívá ke zlepšení životního prostředí svého okolí (aplikace).	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ochrana a tvorba životního prostředí

Přírodověda	5. ročník	
		ochrana rostlin a živočichů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji (aplikace).	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ochrana a tvorba životního prostředí ochrana rostlin a živočichů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Popíše shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí, a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi (porozumění).	třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zařadí organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů (aplikace).	třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Popíše specifické přírodní jevy a z nich plynoucí rizika mimořádných událostí a vysvětlí dodržování bezpečnostních zásad vyplývajících z těchto událostí (porozumění).	živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Objasní některé problémy životního prostředí (porozumění).	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ochrana a tvorba životního prostředí ochrana rostlin a živočichů likvidace odpadů živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Jmenuje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka (znalost).	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ochrana a tvorba životního prostředí ochrana rostlin a živočichů likvidace odpadů význam v přírodě a pro člověka, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (aplikace).	porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu (porozumění).	otáčivé účinky síly (páka, kladka )

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozpozná skupenství látek a jejich změny (porozumění).	látky a jejich vlastnosti třídění látek, změny látek a skupenství - výroba skla, papíru, plastů
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Připraví jednoduchý pokus, objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou (aplikace).	porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek látky a jejich vlastnosti třídění látek, změny látek a skupenství - výroba skla, papíru, plastů zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly, látky a jejich vlastnosti
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Pojmenuje hlavní části lidského těla - nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy (znalost) a vysvětlí jejich základní funkce (porozumění)	lidské tělo – životní potřeby a projevy základní stavba a funkce lidského těla pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle (aplikace).	péče o zdraví a zdravá výživa zdravá strava
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození (znalost).	základy lidské reprodukce, vývoj jedince partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Rozliší základní prostředky masové komunikace - tisk, rozhlas, televize, internet (znalost) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu (aplikace).	reklamní vlivy informační technika – vývoj některých technických předmětů, prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Uspořádá si čas na učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a zohledňuje nároky jiných osob (aplikace).	péče o zdraví a zdravá výživa
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	Správně se zachová v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení (aplikace).	situace hromadného ohrožení

Přírodověda	5. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uvede příklady způsobů odmítání návykových látek v modelových situacích (znalost).	návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou (aplikace).	péče o zdraví a zdravá výživa, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika etická stránka sexuality, HIV/AIDS - cesty přenosu
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Ohleduplně se chová k druhému pohlaví a vybaví si způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku (znalost).	partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc (aplikace).	první pomoc, úrazová zábrana
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovaný předmět navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (vzdělávací obor Prvouka) v 1. – 3. ročníku. Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: „ Místo, kde žijeme“ „ Lidé kolem nás“ „ Lidé a čas“.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p>Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí. Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického. Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p>Žák vyjádří na základě svých zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení.</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.</p> <p>Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p> <p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).</p> <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p>Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p> <p>Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p> <p>Vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.</p> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Výuka probíhá ve třídě, na školní zahradě nebo v terénu.</p> <p>Souvislé programy mohou být vyučovány v blocích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Český jazyk</li> <li>● Informatika</li> <li>● Výtvarná výchova</li> <li>● Praktické činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Seznamujeme žáky s metodami učení.</p> <p>Upřednostňujeme metody činnostního učení.</p>



Název předmětu	Vlastivěda
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu.  Vedeme žáky k plánování svých činností.  Podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat.  Vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj.  Předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s vlastivědnou tematikou a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě.  Zadáváme ústní i písemné úlohy s vlastivědnou tematikou, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Zadáváme úkoly, které vedou žáky k přemýšlení o vzájemných vztazích a souvislostech ve společnosti.  Předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvislosti s ochranou přírodního a kulturního dědictví, zdraví obyvatel, humanitární pomoci, ....  Trénujeme se žáky problémové situace v mezilidských vztazích a povzbuzujeme je k hledání různých řešení.  Umožňujeme žákům využívat přístroje (kompas, buzola, GPS) při orientaci v terénu.  Vedeme žáky ke kritickému posuzování textů a mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů.  Vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací.  Ukládáme žákům různé typy úkolů, které jsou orientovány na aplikaci základních vlastivědných znalostí a dovedností.  Oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Vedeme žáky k samostatnému myšlení.  Třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek.  Povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu.  Zadáváme žákům náměty k samostatnému nebo skupinovému zpracování prezentací a vedeme je ke kultivovanému vystoupení před ostatními žáky.  Motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek.  Rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy.  Vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek.  Předvádíme žákům kultivovanou mluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi.  Dbáme u žáků o kulturu řeči.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme.                      Objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat.                      Objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci.                      Vysvětlujeme pravidla etiky a diplomacie.                      Seznamujeme žáky s různými texty.                      Prověřujeme čtenářské dovednosti.                      Rozvíjíme vizuální přemýšlení.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Využíváme metody skupinové práce.                      Vedeme žáky ke spolupráci při realizaci třídních a celoškolních projektů.                      Organizujeme skupinovou práci žáků k danému tématu a vyžadujeme, aby žáci představili výstupy práce ostatním spolužákům a zhodnotili úspěšnost práce vlastní i práce ostatních.                      Vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel.                      Předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, ....).                      Vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu.                      Hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině.                      Informujeme žáky o různých řešení konfliktních situací.                      Oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost.                      Řešíme případné třídní, školní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky - komunitní kruh.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých.                      Využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů.                      Přístupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování.                      Vedeme žáky k pochopení významu demokracie.                      Vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek.                      Prostřednictvím aktivizujících metod žáky vedeme k potřebě zajímat se o celosvětové a domácí dění.                      Formou diskuse, práce ve skupinách žáky aktivizujeme k uvažování o problémech v oblasti přírodního prostředí a lidstva a jejich možná řešení.                      Mapujeme společně se žáky významná výročí.                      Připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa.                      V rámci projektových dnů organizujeme exkurze na památná místa dějin (Velehrad).</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí. Zapojujeme žáky do třídění odpadů.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím. Důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce. Nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování. Rozvíjíme finanční gramotnost žáků, seznamujeme se základními finančními produkty a pojmy. Seznamujeme žáky se základními principy hospodaření.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí. Rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. Diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Analyzujeme se žáky situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientuje se na mapě ČR	obec (město), místní krajina, části obce (města), poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť

Vlastivěda	4. ročník	
		Okolní krajina (místní oblast, region), pozorování a popis krajiny v terénu čtení z plánu a turistické mapy orientační body a linie světové strany Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Popíše polohu místní krajiny	Okolní krajina (místní oblast, region), pozorování a popis krajiny v terénu čtení z plánu a turistické mapy orientační body a linie světové strany Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Označí polohu hl. města Prahy a vybraných měst ČR	Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Lokalizuje ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům	Sousední státy, jejich přírodní poměry, hl. města, základní informace
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů	Okolní krajina (místní oblast, region), pozorování a popis krajiny v terénu čtení z plánu a turistické mapy orientační body a linie světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Použije turistickou mapu a buzolu k orientaci v přehledném terénu	Okolní krajina (místní oblast, region), pozorování a popis krajiny v terénu čtení z plánu a turistické mapy orientační body a linie světové strany Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozliší plány a základní typy map	Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	Zorientuje se v turistické mapě, plánu, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám	Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky

Vlastivěda	4. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Pojmenuje některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech	Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví	Naše vlast, základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vyjmenuje symboly našeho státu	Naše vlast, základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Objasní význam státních symbolů a způsoby jejich používání	Naše vlast, základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvede příklady orgánů státní moci, které se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žije a některé jejich zástupce	Naše vlast, základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Popíše rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny	Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vlastními slovy vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině	Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit	Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	Řeší spory nenásilným způsobem, respektuje odlišné	Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování

Vlastivěda	4. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Uplatňuje základní pravidla slušného chování	Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků	Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Používá peníze v běžných situacích	Vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce	Orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.) – proměny způsobu života bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyjmenuje základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání	Současnost a minulost v našem životě nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.) – proměny způsobu

Vlastivěda	4. ročník	
		života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá je	Současnost a minulost v našem životě nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve	Současnost a minulost v našem životě nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Uvede příklady některých bájí a pověstí vztahujících se k historii naší země	Báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vysvětlí význam ochrany kulturního a historického dědictví	Regionální památky, péče o památky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Uvede příklady jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně	Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíly, oceány, evropské státy)	mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	Vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku	mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky



Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Evropa a svět, základní orientace na mapě Evropy a světa kontinenty, evropské státy, EU
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Uvede příklady významných míst a měst v regionu	regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Informuje ostatní o některých zajímavostech	regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Nalezne shody a rozdíly ve způsobu života a v přírodě v naší vlasti a v jiných zemích	Evropa a svět, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vyjmenuje orgány státní moci, které se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žijí a některé jejich zástupce	naše vlast, základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání	naše vlast, základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Popíše rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny	rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vlastními slovy vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině	soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit	chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Řeší spory nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných	chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Uplatňuje základní pravidla slušného chování	chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků	právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Popíše, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování	právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Uvede příklady jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně	chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Používá peníze v běžných situacích	vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů	vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce	orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyjmenuje základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání	regionální památky, péče o památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		současnost a minulost v našem životě novější dějiny naší země (od konce 18. st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá je	regionální památky, péče o památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		současnost a minulost v našem životě novější dějiny naší země (od konce 18. st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve	současnost a minulost v našem životě novější dějiny naší země (od konce 18. st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Uvede některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatili naši nebo evropskou kulturu	současnost a minulost v našem životě novější dějiny naší země (od konce 18. st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Uvede příklady některých bájí a pověstí vztahujících se k historii naší země	současnost a minulost v našem životě novější dějiny naší země (od konce 18. st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vysvětlí význam ochrany kulturního a historického dědictví	současnost a minulost v našem životě novější dějiny naší země (od konce 18. st.) – proměny způsobu

Vlastivěda	5. ročník	
		života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Objasní některé regionální lidové tradice, zvyky, lidovou tvorbu, osobnosti, kulturní památky	současnost a minulost v našem životě novější dějiny naší země (od konce 18. st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Dochází zde k rozvíjení tvořivosti a estetického citění, k rozvoji hudebních schopností a dovedností a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Součástí projektového vyučování jsou návštěvy koncertů, pořadů s hudební tematikou a návštěvy divadel. Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku. Hodinová dotace v 1. až 5. ročníku je 1 hodina týdně. Hodiny probíhají v kmenové třídě, případně v kulturních zařízeních nebo v přírodě. Vyučovací předmět může vyučovat vyučující s odborným nebo polooborným zaměřením.

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem <b>Vokálních činností</b> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem <b>Instrumentálních činností</b> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem <b>Hudebně pohybových činností</b> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem <b>Poslechových činností</b> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Český jazyk</li> <li>● Tělesná výchova</li> <li>● Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Seznamujeme žáky s metodami učení.                      Povzbuzujeme žáky k práci s chybou.                      Vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj.                      Realizujeme se žáky projektové vyučování.                      Informujeme žáky a jejich zákonné zástupce o nabídce zájmových činností v rámci nepovinných předmětů, školní družiny, výchovně vzdělávací kurzů v rámci doplňkové činnosti.                      Realizujeme se žáky mezipředmětové projekty.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme žáky k samostatnému myšlení.                      Motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek.                      Rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy.                      Třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Stanovíme se žáky pravidla diskuse.                      Dbáme u žáků o kulturu řeči.                      Oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme.                      Pomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů.                      Přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování.                      Vytváříme společně se žáky školní pravidla a podněcujeme je k jejich dodržování.                      Budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu.</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      Vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci v hodinách a při učení.                      Využíváme při vyučovacích hodinách videa na YouTube - písničky, klipy, naučná videa o skladatelích...</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Vyjádří tleskáním jednoduchý rytmický celek.	poslech hudebních ukázek
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá jednoduché písně v rozsahu c-a.	zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ užití rytmických slov, doprovod jednoduchých lidových písní, vyjádří tleskáním jednoduchý rytmický celek
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje texty lidové slovesnosti.	užití rytmických slov, doprovod jednoduchých lidových písní, vyjádří tleskáním jednoduchý rytmický celek
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Připraví a předvede vlastní vystoupení.	poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná z hudby, zda se jedná o vokální či instrumentální.	poslech hudebních ukázek
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá jednoduché nástroje k doprovodné hře.	poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Provádí dechová cvičení.	vokální činnosti
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá jednoduché písní v rozsahu c-a.	vokální činnosti zpěv jednoduchých písní v návaznosti na 1. ročník zpěv naučené lidové písně - sólově či v menší skupině
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje texty lidové slovesnosti.	vokální činnosti



Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Opakuje jednoduchou melodii (znalost).	vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		zpěv jednoduchých písní v návaznosti na 1. ročník
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		zpěv naučené lidové písně - sólově či v menší skupině
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Intonuje v rozsahu pěti tónů (znalost).	vokální činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Využívá tělo jako hudební nástroj.	hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Vyjádří tleskáním jednoduchý rytmický celek (porozumění).	hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Připraví a předvede vlastní vystoupení (aplikace).	hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		zpěv naučené lidové písně - sólově či v menší skupině
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Předvede pohybem ruky stoupající a klesající melodii.	hudebně pohybové činnosti
		klesavá a stoupavá melodie
		poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná z hudby, zda se jedná o vokální či instrumentální.	poslech hudebních ukázek
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vnímá umění jako bohatství své země (porozumění).	poslech hudebních ukázek
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá jednoduché nástroje k doprovodné hře.	doprovod jednoduchých lidových písní na základě rytmických slov
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pochoduje v kroužku do zadaného rytmu, reaguje na vysoké a nízké tóny.	poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Provádí dechová cvičení.	vokální činnosti
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá jednoduché písně v rozsahu c-a.	vokální činnosti

Hudební výchova	3. ročník	
		zpěv jednoduchých písní v návaznosti na předchozí ročníky
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje texty lidové slovesnosti.	vokální činnosti doprovod jednoduché lidové písně na základě rytmických slov
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Opakuje jednoduchou melodii (znalost).	vokální činnosti
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Intonuje v rozsahu pěti tónů (znalost).	vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Využívá své tělo jako hudební nástroj.	hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Vyjádří tleskáním jednoduchý rytmický celek (porozumění).	hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá jednoduché nástroje k doprovodné hře.	hudebně pohybové činnosti doprovod jednoduché lidové písně na základě rytmických slov
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Předvede pohybem ruky stoupající a klesající melodii.	hudebně pohybové činnosti klesavá a stoupavá melodie
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pochoduje v kroužku do zadaného rytmu, reaguje na vysoké a nízké tóny.	hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Diskutuje o krátké hudební ukázce.	poslech hudebních ukázek
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu poslechové vnímání hudby pozorné vnímání hudební ukázky, taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Diskutuje o krátké hudební ukázce, rozpozná hudbu vokální a instrumentální, jednotlivé nástroje a sílu zvuku.	poslech hudebních ukázek

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu poslechové vnímání hudby pozorné vnímání hudební ukázky, taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Připraví a předvede vlastní vystoupení (aplikace).	doprovod jednoduché lidové písně na základě rytmických slov zpěv naučené písně sólově či v menší skupině
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná z hudby, zda se jedná o vokální či instrumentální.	poslechové vnímání hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Vnímá umění jako bohatství své země (porozumění).	pozorné vnímání hudební ukázky, taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Použije svůj hlasový rozsah při nácviu písní ve dvoučárkované oktávě.	písně v návaznosti na předchozí ročníky
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Naučí se orientovat v tónině C-dur a intonuje v rozsahu oktávy.	tóny c1-e2
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Předvede vytleskání rytmu podle notového zápisu.	zpěv podle notového zápisu a poznávání jednoduchých písní podle notového zápisu vytleskávání rytmu dle nového zápisu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rytmičky i melodicky dotvoří krátký hudební úryvek.	Orffovy nástroje a jejich využití k jednoduchému rytmickému doprovodu lidových, umělých písní a skladeb
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Definuje základní výrazové prostředky.	základní výrazové prostředky
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Dodržuje hlasovou hygienu.	hlasová hygiena
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Hudební skladatelé.	B. Smetana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Použije svůj hlasový rozsah při nácviku písní ve dvoučárkované oktávě.	písně v návaznosti na předchozí ročník tóny c1-e2 Česká státní hymna
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování.	zpěv podle notového zápisu a poznávání jednoduchých písní podle notového zápisu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rytmicky i melodicky dotvoří krátký hudební úryvek.	Orffovy nástroje a jejich využití k jednoduchému rytmickému doprovodu lidových, umělých písní a skladeb
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		hra na jednoduché hudební nástroje (zvonkohra, triangel, bubínek, tamburína, dřívka, činelky...)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Vytvoří a použije jednoduchý doprovod.	Orffovy nástroje a jejich využití k jednoduchému rytmickému doprovodu lidových, umělých písní a skladeb
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	Předvede vytleskání rytmu podle notového zápisu.	vytleskání rytmu dle nového zápisu

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pojmenuje nejznámější české hudební skladatele.	Antonín Dvořák poslechové činnosti a ukázky jednotlivých děl českých skladatelů Česká státní hymna
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Při poslechu rozpozná durovou a mollovou tóninu, odliší tóny podle výšky, síly a barvy.	poslechové činnosti a ukázky jednotlivých děl českých skladatelů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Aktivně vnímá vážnou hudbu a interpretuje své pocity.	komorní hudba – W. A. Mozart symfonický orchestr - složení
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Učí se kroky regionálních folklorních tanců, mazurky a jiné.	regionální folklorní tance, mazurka a jiné
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Dokáže pohybem vyjádřit hudbu – pantomima, improvizace.	improvizace na znějící hudbu regionální folklorní tance, mazurka a jiné
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Rozvíjí pohybovou paměť, reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách.	improvizace na znějící hudbu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Ve výtvarné výchově na 1. stupni dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Součástí projektového vyučování jsou i návštěvy výstav, galerií a výtvarných dílen. Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokážou výtvarně vyjádřit na dané téma.</p> <p>Je zdůrazněn komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo...).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku. Hodinová dotace v 1. a 3. ročníku je 2 hodiny týdně, ve 2., 4. a 5. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně – výuka se spojuje do dvouhodinových bloků. Hodiny probíhají v odborné učebně, v kmenové třídě, případně v kulturních zařízeních nebo v přírodě. Vyučovací předmět může vyučovat vyučující s odborným nebo polooborným zaměřením.</p> <p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b> jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b> jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>



Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Hudební výchova</li> <li>● Informatika</li> <li>● Přírodověda</li> <li>● Vlastivěda</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Upřednostňujeme metody činnostního učení.                      Objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu.                      Vedeme žáky k plánování svých činností.                      Realizujeme se žáky projektové vyučování.                      Vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj.                      Realizujeme se žáky výtvarně zaměřené mezipředmětové projekty.                      Poskytujeme žákům zpětnou vazbu.                      Oceňujeme pozitivní přístup k učení.                      Rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění.                      Vedeme žáky k sebehodnocení sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vedeme žáky k sebehodnocení.                      Vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů.                      Při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií.                      Rozvíjíme u žáků slovní zásobu v oblasti výtvarného umění a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy.                      Dbáme u žáků o kulturu řeči při prezentování vlastního výtvarného díla.                      Oceňujeme u žáků schopnost naslouchat prezentacím výtvarných děl spolužáků a dále ji u žáků rozvíjíme.                      Rozvíjíme vizuální a výtvarné/estetické přemýšlení.                      Pomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat skrze výtvarné práce své prožitky, pocity a nálady.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Využíváme metody skupinové práce k tvorbě výtvarného díla.  Vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel, k šetrnému užívání výtvarných pomůcek.  Předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, ....).  Při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění.  Vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme vyzkoušet si různorodé výtvarné techniky ve školní práci.  Vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Poskytujeme žákům vhodné výtvarné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím.  Důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce.  Nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování.  Seznamujeme žáky s novými technologiemi a technikami ve výtvarném umění.  Zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností.  Zajišťujeme podmínky pro efektivní a úsporné činnosti.  Tvoříme z recyklovaného materiálu.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí, nabízíme podnětné zdroje týkající se výtvarného umění.  Vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života, k sebereflexi, která svá díla umístí do veřejného digitálního prostoru a která nikoliv.  Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami.  Vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.  Vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.  Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.  Diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost.  Seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům a tvorbě druhých.                      Vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek.                      Vytváříme příležitosti k zapojení žáků do kulturního života obce a školy.                      Mapujeme společně se žáky významná výročí, jež můžeme použít jako námět pro tvorbu.                      Připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi výtvarného umění regionu a národa.                      Rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu.                      Zapojujeme žáky do úpravy vzhledu třídy, školy a jejího okolí.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozlišuje výrazné rozdíly ve výtvarném vyjádření.	linie, tvary, barvy, objekty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
<b>Tematický celek - Malba</b>		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozezná studené a teplé barvy.	malba - rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy - barvy základní, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Zná techniku malby vodovými barvami a suchým pastelem.	malba - rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy - barvy základní, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Používá různé malířské prostředky, pomůcky.	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty modelování podle skutečnosti - tvary, písmenka motivace ročním obdobím, Vánoce, Velikonoce...
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Experimentuje s barvami - míchá, zapouští, překrývá.	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty modelování podle skutečnosti - tvary, písmenka motivace ročním obdobím, Vánoce, Velikonoce...
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
<b>Tematický celek - Kresba</b>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zvládne kresbu měkkým materiálem - měkkou tužkou, dřívkem, špejlí.	rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru
		uspořádání objektu do celků vnímání velikosti
<b>Tematický celek - Techniky prostorové tvorby</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Modeluje jednoduché tvary z plastelíny, moduritu, hlíny a rychle tvrdnoucích hmot.	rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru
		uspořádání objektu do celků vnímání velikosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Různými způsoby tvaruje papír - ohýbá, mačká.	rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		uspořádání objektu do celků vnímání velikosti
<b>Tematický celek - Výtvarné techniky</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	Výtvarně zpracovává přírodní i umělé materiály.	lepení, otisk, frotáž, koláž, vytrhávání

Výtvarná výchova	1. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
Tematický celek - <b>Ilustrátoři dětských knih</b>		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozlišuje výrazné rozdíly ve výtvarném vyjádření ilustrátorů dětských knih (linie, barevnost,....).	beseda o ilustracích návštěva výstav ilustrace pohádek výtvarné vyprávění přední ilustrátoři dětských knih
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b>		

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření.	linie, tvar, barva, objekty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpozná prvky vizuálně obrazného vyjádření.	linie, tvar, barva, objekty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků a představ.	linie, tvar, barva, objekty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pro vyjádření vizuálně obrazných vyjádření volí vhodné prostředky.	linie, tvar, barva, objekty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
Tematický celek - <b>Malba</b>		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Samostatně používá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým a voskovým pastelem.	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, barvy základní a doplňkové
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Využívá barev základních i barev vzniklých smícháním.	další druhy malby - akvarel, vyškrabávání, kropení

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vhodně používá různé malířské pomůcky, prostředky.	malířské prostředky - typy štětců, jejich používání a čištění, houby, polštářky
Tematický celek - <b>Kresba</b>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Při kresbě pracuje s různým kresebným materiálem a různou technikou.	kresba - výraz a citlivost linie, kombinace v ploše, perokresba různé techniky kresby - např. roztírání různé materiály (rudka, pastelka, voskovka, suchý pastel) vnímání smysly pohybové podněty
Tematický celek - <b>Techniky prostorové tvorby</b>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Modeluje z plastelíny, moduritu, hlíny a rychle tvrdnoucích hmot.	modelování podle skutečnosti
Tematický celek - <b>Výtvarné techniky</b>		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti využívá přírodní i umělé materiály.	motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání, lepení, dotváření, tisk, otisk, frotáž, koláž, vytrhávání
Tematický celek - <b>Ilustrátoři dětských knih</b>		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Pozná výtvarné vyjádření známých malířů, zejména ilustrátorů dětských knih.	seznámení s ilustrátory dětských knih - J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková apod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	linie, tvar, barva, objekty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Pozná výtvarné vyjádření známých malířů, zejména ilustrátorů dětských knih.	vlastní ilustrace knih známých dětských autorů
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Popíše výtvarná vyjádření použitá v tvorbě, kterou samostatně vytvořil, vybral či upravil.	linie, tvar, barva, objekty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
<b>Tematický celek - Malba</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vysvětlí záměr tvorby.	linie, tvar, barva, objekty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém		



Výtvarná výchova	3. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
<b>Tematický celek - Kresba</b>		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	rozvíjení smyslové citlivosti barvy základní, doplňkové a jejich kombinace další druhy malby - akvarel, vyškrabávání, kroupení...
<b>Tematický celek - Techniky prostorové tvorby</b>		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Realizuje výtvarné představy utvořené sluchovým, hmatovým a zrakovým vnímáním.	kresba - výraz a citlivost linie, kombinace v ploše, perokresba různé techniky kresby - např. roztírání různé materiály (rudka, pastelka, voskovka, suchý pastel) zahušťování a zředování čar
<b>Tematický celek - Výtvarné techniky</b>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Převádí představy do objemových rozměrů, vytváří prostorové kompozice.	vnímání smysly pohybové podněty modelování podle skutečnost
<b>Tematický celek - Ilustrátoři dětských knih</b>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vhodně používá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým a voskovým pastelem.	motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání lepení, dotváření, tisk, otisk, frotáž, koláž, vytrhávání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Malba</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Prohlubuje si a zdokonaluje techniky malby a různé kombinace technik	hra s barvou emocionální malba osobní postoj v komunikaci vyškrabávání, akvarel
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vyjadřuje barevně své nálady a pocity.	hra s barvou emocionální malba
<b>Tematický celek - Kresba</b>		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Prohlubuje a zdokonaluje techniky kresby.	výrazové vlastnosti linie kompozice v ploše kresba různým materiálem kresba dle skutečnosti kresba v plenéru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Liní vystihuje složitější tvary a strukturu materiálu.	výrazové vlastnosti linie kompozice v ploše kresba různým materiálem kresba dle skutečnosti kresba v plenéru
<b>Tematický celek - Tradiční a moderní umění</b>		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	Rozezná základní druhy tradičního i moderního umění.	známá tvorba českých a světových umělců

Výtvarná výchova	4. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
<b>Tematický celek - Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b>		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.	linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, typy a jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, reklama, inzerát
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků.	linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, typy a jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, reklama, inzerát
<b>Tematický celek - Osobní postoj v komunikaci</b>		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Zaměřuje se vědomě na projevení svých vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci v rámci sociálního kontaktu, tj. v rodině, třídě, škole i ve společnosti obecně.	utváření osobního postoje, jeho zdůvodňování odlišné vyjádření vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
<b>Tematický celek - Prezence tvorby</b>		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje osobní postoj, pojmenovává záměry vlastní tvorby.	prezentace výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Tradiční a moderní umění</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Pozná některá známá výtvarná díla českých i světových umělců, inspiruje se jimi a je schopen je i parafrázovat.	umělecká výtvarná tvorba získání základních poznatků a vědomostí o tradičním i moderním umění a jeho uplatnění v osobní tvorbě komunikace v rámci skupin
<b>Tematický celek - Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b>		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Uplatňuje vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání.	jednoduchý objekt jednoduchá kompozice výtvarný záznam haptického a sluchového vnímání
<b>Tematický celek - Interpretace vlastní tvorby</b>		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vyjadřuje i nové, neobvyklé pocity a prožitky, přičemž k tomuto vyjádření svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky.	reflexe, sebereflexe vyjádření názoru vzájemná tolerance

Výtvarná výchova	5. ročník	
		utváření osobního postoje, jeho zdůvodňování odlišné vyjádření vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě.	reflexe, sebereflexe vyjádření názoru vzájemná tolerance utváření osobního postoje, jeho zdůvodňování odlišné vyjádření vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Zpracovává přírodní materiály odpovídajícími výtvarnými technikami.	utváření osobního postoje, jeho zdůvodňování odlišné vyjádření vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Zhodnotí výsledky své tvorby.	utváření osobního postoje, jeho zdůvodňování odlišné vyjádření vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Pojmenuje záměr vlastní tvorby.	reflexe, sebereflexe utváření osobního postoje, jeho zdůvodňování odlišné vyjádření vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje

Výtvarná výchova	5. ročník	
Tematický celek - <b>Grafické techniky</b>		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti.	linoryt, tisk, otisk apod.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordinační a regenerační cvičení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučující předmět Tělesná výchova je zařazen samostatně. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Časová dotace je po celou dobu vzdělávání jsou dvě hodiny týdně, tělesná výchova může probíhat v tělocvičně, na hřišti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Účinně spolupracuje ve skupině.                      Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.                      Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.                      Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.                      Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.                      V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot.                      Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí.                      Odmítá útlak a hrubé zacházení.                      Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.                      Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.                      Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.                      Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému.                      Trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení.                      Organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci výuky tělesné výchovy je realizována povinná plavecká výuka v rozsahu 40 hodin během vzdělávání na 1. stupni ZŠ. Je každý školní rok ve druhém pololetí (únor - červen) pro povinně plavající, zpravidla pro žáky 2. a 3. ročníku. Dle aktuální kapacity školy je možné do výuky plavání zařadit i ostatní ročníky 1., 4. a 5. a předškoláky navštěvující MŠ Kudlovice.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu. Po ukončení plavecké výuky dostávají na konci druhého pololetí z tělesné výchovy vysvědčení z Plavecké školy.



Tělesná výchova		1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>			
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnost při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	význam pohybu pro zdraví, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné dýchání a držení těla	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Učí se spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, bezpečnost a chování při TV, vhodné oblečení pro TV, samostatnost při převlékání, hygiena	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zaujímá správné základní cvičební polohy.	základní cvičební polohy - postoje, pohyby paží, nohou, trupu	
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>			
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se ovládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	jednoduché pohybové hry jednotlivě a ve skupině, cvičení na nářadí, průpravná cvičení pro zvýšení rozsahu pohybu, cvičení se švihadly	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením			
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	základy sportovních her, manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry	
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>			
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Učí se reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	základní pokyny a povely při TV, pohybové hry ve vodním prostředí	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Adaptace na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání	základní pokyny a povely při TV, pohybové hry ve vodním prostředí	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy.	správné držení těla, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, pohybový režim
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy.	hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Atletika - zná techniku hodu, zná nízký start, zvládá rychlý běh na krátkou vzdálenost (50 m), princip štafetového běhu, cvičí skok do dálky, přihrává jednoruč, obouruč,	rychlý běh, nácvik nízkého startu, skok do dálky, hod míčem, nácvik štafetového běhu,
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Gymnastika - dle svých schopností zvládne sám nebo s dopomocí kotoul vpřed, nacvičuje kotoul vzad, umí skákat přes švihadlo, zvládá základy gymnastického odrazu a chůzi na lavičce.	gymnastika, cvičení na nářadí, průpravná cvičení pro zvýšení rozsahu pohybu, cvičení se švihadly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Plavání - uplatňuje pravidla bezpečného pohybu ve vodě, rozvíjí své plavecké dovednosti, turistika - začíná si uvědomovat význam pohybu v přírodě pro své zdraví	plavecký výcvik
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dodržuje hygienu plavání, učí se v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavecký výcvik
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové a sportovní hry - začíná manipulovat s míčem a jiným herním náčiním, spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích	doplňkové sportovní aktivity: nácvik mini basketbalu, florbalu a vybíjené, pojmy ve sportu, pravidla soutěží a her technika plavání, delší pochody v přírodě spojené s pohybovými hrami, zásady bezpečného chování základní pravidla sportovních a pohybových her
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova		3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>			
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Umí se orientovat v první pomoci v podmínkách TV, umí střídat fázi pohybu a odpočinku dle svých schopností.	relaxační cvičení, nácvik první pomoci	
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>			
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí své plavecké dovednosti, spojuje pobyt v přírodě s herními aktivitami, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	základní plavecká technika (splývání, plavecký styl prsa) splývání, plavecký styl prsa	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Atletika - zná taktiku běhu na delší vzdálenost, zná techniku hodů kriketovým míčkem, cvičí skok do dálky.	atletika - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem.	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Gymnastika - zvládne cvičení na žíněnce, zvládá dle svých schopností napojované kotouly, zvládá základní cviky na nářadí, dle svých schopností šplhá na tyči, nácvik šplhu na laně.	gymnastika - cvičení na nářadí, cvičení na žíněnkách,	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblíng, rozlišuje míč na basketbal, volejbal, nacvičuje základní pravidla vybíjené.	průpravná cvičení pro míčové hry	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích			
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>			
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Sportovní hry - umí se orientovat v herních pravidlech, aktivně se účastní týmových her	herní aktivity v přírodě	

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Pravidla hygieny a bezpečného chování při sportu, dokáže pomoci spolužákovi při úrazu, ovládá základy první pomoci.	pravidla hygieny a bezpečnosti chování při sportu, první pomoc, bezpečnost při sportování
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje vyrovnávací cvičení	příprava ke sportovnímu výkonu, protahovací a uvolňovací cviky
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Používá všechny osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her.	pohybové a sportovní hry, turistika míčové a pohybové hry
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Zvládne základy techniky hodů kriketovým míčkem, zvládne základy techniky skoku do dálky, zvládne	atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem, gymnastika

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	základy techniky nízkého startu a běhu, uběhne 60 m na čas, zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, zná princip štafetového běhu, nacvičí správnou techniku skoku z místa, zvládne kotoul vpřed a vzad, zvládne stoj na lopatkách, zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách, šplhá o tyči, skáče přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano, cvičí na lavičkách, provádí přetahy a přetlaky, naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, zná pohybové hry s různým zaměřením	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Dokáže reagovat na pokyny učitele k vlastnímu provedení příprava ke sportovnímu výkonu, protahovací a uvolňovací cviky pohybové činnosti, dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka	příprava ke sportovnímu výkonu, protahovací a uvolňovací cviky
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Dle svých schopností rozvíjí základní plavecké dovednosti	základní plavecký výcvik
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům a přiměřeně na ně reaguje, respektuje všechny své spoluhráče.	organizace při TV, pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování, komunikace při TV
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Rozvíjí své pohybové schopnosti a porovnává je s předchozími výsledky	měření výkonů, základní pohybové testy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Připraví soutěže pro své vrstevníky, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - uplatňuje pravidla bezpečnosti, zvládá aktivně základní pojmy.	pohybový režim žáků, první pomoc v podmínkách TV, příprava soutěží pro své vrstevníky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, zlepšuje úroveň své zdatnosti, samostatně vede část vyučovacího celku (například rozcvička)	pohybový režim žáků, první pomoc v podmínkách TV, příprava soutěží pro své vrstevníky
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá dle svých schopností základní plavecký styl a pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení	plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		atletika - technika běhů, skoků, hodů, povely, gymnastika - cvičení na nářadí, na žíněnkách, šplh, na tyči, pohybové hry a sportovní hry pohybové hry - pravidla her, sportovní hry, pravidla her, organizace her, přihrávky, chytání, vedení míče, střelba, vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená, spolupráce ve hře turistika - běh po vyznačené trase, využití přírodních překážek
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	vyrovnávací a kompenzační, relaxační, průpravná cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zvládá několik pohybových her, hledá varianty známých her, zvládá pojmy osvojených činností, zvládá hry se zjednodušenými pravidly, uplatňuje zásady fair play, respektuje zdravotní handicap, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	měření a posuzování pohybových dovedností – zdroje
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Podílí se na realizaci pravidelného režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, zlepšuje úroveň své zdatnosti, samostatně vede část vyučovacího celku (například rozcvička), zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, dbá na správné dýchání.	tělocvičné názvosloví, komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zhodnotí ústně kvalitu pohybového provedení u spolužáků a adekvátně na ně reaguje.	organizace při TV - základní jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		



Tělesná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

## 5.11 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. V mladším školním věku jsou pracovní činnosti významné pro rozvoj jemné motoriky a psychomotoriky. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování. Předmět pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku. Hodinová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá s celou třídou v kmenové učebně, na školním pozemku, v přírodě. Součástí vyučování jsou projektové dny a tematické exkurze. Předmět pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Práce s drobným materiálem,</li> <li>● Konstrukční činnosti,</li> <li>● Pěstitelské práce,</li> <li>● Příprava pokrmů.</li> </ul> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
jeho realizaci)	Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Přírodověda</li> <li>● Vlastivěda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Upřednostňujeme metody činnostního učení.                      Nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie.                      Objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu.                      Volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi.                      Vedeme žáky k plánování svých činností.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy.                      Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.                      Povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace.                      Vedeme žáky k různým řešením.                      Vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim.                      Vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací.                      Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti.                      Oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti.                      Diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme žáky k samostatnému myšlení.</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>Objasňujeme základy logického myšlení.  Třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek.  Oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme.  Objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkruslovat.  Objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci.  Vysvětlujeme pravidla etiky a diplomacie.  Stanovíme se žáky pravidla diskuse.  Vedeme žáky k asertivnímu vystupování.  Poukazujeme na manipulaci při jednání s druhými lidmi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Využíváme metody skupinové práce.  Vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel.  Předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, aj.).  Při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění.  Vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu.  Měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají.  Necháváme hodnotit členy skupiny svou práci.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých.  Využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů.  Přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování.  Objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům.  Vytváříme příležitosti k zapojení žáků do kulturního života obce a školy.  Rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu.  Zapojujeme žáky do úpravy vzhledu třídy, školy a jejího okolí.  Podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí.  Zapojujeme žáky do třídění odpadů.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím.  Důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce.</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>Na viditelném místě umísťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce, zejména na školním pozemku.</p> <p>Rozvíjíme finanční gramotnost žáků, seznamujeme se základními finančními produkty a pojmy.</p> <p>Seznamujeme žáky se základními principy hospodaření.</p> <p>Nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování.</p> <p>Seznamujeme žáky s novými technologiemi.</p> <p>Zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností.</p> <p>Zajišťujeme podmínky pro efektivní a úsporné činnosti.</p>

Praktické činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Použije správně pracovní nástroj (aplikace)	lidové zvyky, tradice a řemesla pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost)	pracovní pomůcky a nástroje jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Použije jednoduchou předlohu s doprovodným slovním návodem (porozumění)	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí (aplikace)	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		

Praktické činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Označí základní myšlenky a pojmy ekologie (porozumění)	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo rostliny jedovaté, alergie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o vybrané pokojové květiny (aplikace)	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti rostliny jedovaté, alergie pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření)
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Použije jednoduché pomůcky a nástroje (aplikace)	pracovní pomůcky a nástroje jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování (správně položený talíř, příbor)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Jednoduše připraví tabuli ke stolování, chová se vhodně při stolování (aplikace)	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování (správně položený talíř, příbor) chování u stolu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku (aplikace)	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Označí jednotlivé geometrické tvary, vystříhá a vytrhá je (aplikace)	pracovní pomůcky a nástroje
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		lidové zvyky, tradice a řemesla
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem vlastností materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie, drát aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Použije správně pracovní nástroj (aplikace)	pracovní pomůcky a nástroje
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem vlastností materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie, drát aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost)	pracovní pomůcky a nástroje
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Použije jednoduchou předlohu s doprovodným slovním návodem (porozumění)	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Praktické činnosti	2. ročník	
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí (aplikace)	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Označí základní myšlenky a pojmy ekologie (porozumění)	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o vybrané pokojové květiny (aplikace)	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě rostliny jedovaté, alergie pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, vhodné nástroje)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Použije jednoduché pomůcky a nástroje (aplikace)	základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		výběr, nákup a skladování potravin
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli ke stolování (aplikace)	základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Uplatňuje zásady správného stolování (aplikace)	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování chování u stolu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Praktické činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku (aplikace)	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie, drát aj.) lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Označí jednotlivé geometrické tvary, vystříhá a vytrhá je (aplikace)	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie, drát aj.) sestavování modelů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Použije správně pracovní nástroj (aplikace)	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost)	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Použije jednoduchou předlohu s doprovodným slovním návodem (porozumění)	sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem



Praktické činnosti	3. ročník	
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí (aplikace)	sestavování modelů Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Vybere si možnost práce ve skupině či dvojici (znalost)	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Označí základní myšlenky a pojmy ekologie (porozumění)	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny, léčivky, koření, zelenina aj.) rostliny jedovaté, alergie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o vybrané pokojové květiny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví slavnostní tabuli (aplikace)	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje pravidla správného stolování (aplikace)	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování chování u stolu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Praktické činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Praktické činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří prostorové konstrukce	práce s tradičními a neobvyklými materiály ubrousková technika
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		práce se stavebními a neobvyklými materiály
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Používá různé techniky práce s textilem	malování na hedvábí
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		práce s textilem - batika apod.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Udržuje pořádek na pracovním místě	práce s tradičními a neobvyklými materiály ubrousková technika

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		malování na hedvábí
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		práce s textilem - batika apod.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		práce se stavebnicí a neobvyklými materiály
		pěstování pokojových rostlin složitější pohoštění ( studená kuchyně )
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Využívá při činnosti s různým materiálem prvky lidových tradic	práce s tradičními a neobvyklými materiály ubrousková technika
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		malování na hedvábí
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		práce s textilem - batika apod.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Sestaví složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu či předlohy	práce se stavebnicí a neobvyklými materiály
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	práce s tradičními a neobvyklými materiály ubrousková technika
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		malování na hedvábí
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		práce s textilem - batika apod.

Praktické činnosti	4. ročník	
		práce se stavebnicí a neobvyklými materiály
		pěstování pokojových rostlin
		složitější pohoštění (studená kuchyně)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zná rozdíl mezi setím a sázením, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně); udržuje při práci pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	složitější pohoštění (studená kuchyně)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	složitější pohoštění (studená kuchyně)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Praktické činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Praktické činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Aranžuje živé i suché květiny	aranžování květin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		výroba dárků pro mladší spolužáky
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Používá ozdobný steh; používá techniky látání a tkaní, drhání a háčkování	výroba dárků pro mladší spolužáky
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		oprava vlastního oděvu práce s tradičními i netradičními materiály

Praktické činnosti	5. ročník	
<p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Udržuje pořádek na pracovním místě</p>	<p>ozdobné stehy - křížkový apod.</p> <p>aranžování květin</p> <p>výroba dárků pro mladší spolužáky</p> <p>oprava vlastního oděvu</p> <p>práce s tradičními i netradičními materiály</p> <p>ozdobné stehy - křížkový apod.</p> <p>sestavení složitějšího modelu</p> <p>vymyšlení vlastních schémat a náčrtů</p> <p>množení pokojových rostlin řízkováním</p> <p>příprava slavnostní tabule pro oslavu (narozeninová party, vánoční besídka ...)</p>
<p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>aranžování květin</p> <p>výroba dárků pro mladší spolužáky</p> <p>oprava vlastního oděvu</p> <p>práce s tradičními i netradičními materiály</p> <p>ozdobné stehy - křížkový apod.</p> <p>sestavení složitějšího modelu</p> <p>vymyšlení vlastních schémat a náčrtů</p> <p>množení pokojových rostlin řízkováním</p> <p>příprava slavnostní tabule pro oslavu (narozeninová party, vánoční besídka ...)</p>
<p>Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b></p>		
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>Vytváří náročnější prostorové konstrukce</p>	<p>sestavení složitějšího modelu</p>

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		vymýšlení vlastních schémat a náčrtů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje složitější stavebnicové prvky; pracuje podle jednoduchého schématu	sestavení složitějšího modelu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		vymýšlení vlastních schémat a náčrtů
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Zvolí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a nářadí	množení pokojových rostlin řízkováním
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Množí pokojové květiny, provádí pěstitelské pokusy a pozorování	množení pokojových rostlin řízkováním
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Připraví jednoduché pokrmy podle vlastních receptů (studená kuchyně)	příprava slavnostní tabule pro oslavu (narozeninová párty, vánoční besídka ...)
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Praktické činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

Při hodnocení prospěchu žáka naší školy zásadně hodnotíme známkou - stupeň 1 – 5, může být u žáka v prvním až třetím ročníku ve všech vyučovacích předmětech a u žáka ve čtvrtém ročníku ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření použito i širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele, souhlasu zákonného zástupce žáka a doporučení odborného pedagogického pracoviště jako např. PPP nebo SPC. Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován stupni 1 - 5.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný**
- 2 - chvalitebný**
- 3 - dobrý**
- 4 - dostatečný**
- 5 - nedostatečný**

Celkový prospěch žáka je hodnocen v prvním až pátém ročníku školy těmito stupni:

**Prospěl s vyznamenáním** – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

**Prospěl** – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

**Neprospěl** – je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

Předmět náboženství se klasifikuje jako nepovinný předmět.

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 23 472/92-21. U žáka prvního až pátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí dosáhl stupně hodnocení alespoň "prospěl".

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora.