



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1169/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-261/25-P

Název	Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli
Sídlo	Žihle 178, 331 65 Žihle
E-mail	reditelna@zs-zihle.cz
IČO	49 746 227
Identifikátor	600 071 464
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Baborová
Zřizovatel	Obec Žihle
Místo inspekční činnosti	Žihle 178 Žihle 316 Žihle 65
Inspekční činnost na místě	30. 9. 2025 – 3. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou a domem dětí a mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, domu dětí a mládeže a školní jídelny.

Mateřská škola (dále také „MŠ“) se dvěma třídami se nachází v areálu situovaném v klidné části obce. Ke vzdělávacím i rekreačním činnostem jsou využívány kvalitně a účelně vybavené venkovní prostory. V době inspekční činnosti MŠ navštěvovalo 53 dětí, z toho 18 v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky. Tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) byly vzdělávány s podporou asistentek pedagoga. Do MŠ byly k datu inspekční činnosti zapsány děti mladší tří let. Vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro předškolní vzdělávání, zaměřuje se na komplexní rozvoj dětí. Jeho cílem je také navázat na rodinnou výchovu a zajistit klidné, podnětné a bezpečné prostředí.

K datu inspekční činnosti se v devíti třídách základní školy (dále také „ZŠ“) vzdělávalo 148 žáků, z toho 38 se SVP a 11 s odlišným mateřským jazykem. V každé třídě poskytoval žákům podporu asistent pedagoga. Vzdělávání bylo realizováno podle ŠVP pro základní vzdělávání, který klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince, klidné a bezpečné vzdělávací prostředí v malých třídních kolektivech, na partnerské vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání a přípravu žáků pro reálný život.

Zájmové vzdělávání ve školní družině (dále také „ŠD“) je uskutečňováno podle ŠVP pro zájmové vzdělávání „Ve hře hledej zálibu“, který navazuje na ŠVP pro základní vzdělávání. Hlavním cílem je poskytovat možnost smysluplného využití volného času při činnostech spojených s odpočinkem, zájmovou činností, zábavou. ŠD je členěna na tři oddělení s 58 zapsanými účastníky. ŠD má k dispozici vlastní prostory.

Zájmové vzdělávání v domě dětí a mládeže (dále „DDM“) má zázemí v samostatné budově. Ke dni inspekce nebyla zatím činnost plně organizovaná, neboť ještě probíhala evidence účastníků do nabízených zájmových útvarů. K činnostem jsou využívány prostory budovy DDM, ZŠ, MŠ i přilehlého zmodernizovaného hřiště. Záměrem školského zařízení je podpora a rozvoj účastníků s ohledem na jejich individuální potřeby při zajištění optimálních podmínek. ŠVP udává cíle, které jsou rozpracovány v plánech jednotlivých zájmových útvarů.

Školní stravování je poskytováno dětem a žákům školy ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2005, prostředí i reálné podmínky vzdělávání v regionu zná velmi dobře. Ve škole nastavila systematický a funkční způsob řízení, který zahrnuje jasně vymezená pravidla a jednoznačně delegované dílčí pravomoci na nižší úroveň řízení. Při řízení se opírá především o vlastní zkušenosti z dosavadní pedagogické praxe, zároveň se průběžně a intenzivně vzdělává v potřebných oblastech. Koncepce rozvoje školy je přehledná a zahrnuje všechny důležité oblasti. Ředitelka ji společně s pedagogickým sborem aktualizuje, naplňování je pravidelně vyhodnocováno. Se svými kolegy udržuje otevřenou a respektující komunikaci, podporuje pozitivní pracovní klima a důvěru mezi všemi aktéry vzdělávání, což vytváří reálné předpoklady pro bezpečné a vstřícné prostředí.

Poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada, která projednává především organizaci vzdělávání, výsledky výchovy a vzdělávání, hodnocení kvality vzdělávání a naplňování

školních vzdělávacích programů. Pro interní komunikaci s pedagogickým týmem jsou využívány dle aktuálních potřeb provozní porady a každodenní osobní setkávání.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy vykonávali v době inspekční činnosti přímou pedagogickou činnost v souladu s požadavky na odbornou kvalifikaci podle platné legislativy. Vedení školy systematicky vytváří podmínky pro profesní rozvoj pedagogického sboru a motivuje pedagogy k osobnostnímu růstu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v návaznosti na zpracovaný plán, který zohledňuje jejich aprobaci, individuální profesní potřeby i koncepční cíle školy. Podporováno je rovněž studium vedoucí k rozšíření odborné kvalifikace.

Metodické podpoře pedagogů se ředitelka věnuje společně se svojí zástupkyní, řízením MŠ ředitelka pověřila zástupkyni pro předškolní vzdělávání. Sledování kvality výuky prostřednictvím hospitační činnosti probíhá plánovaně ve všech součástech subjektu. O vstupech do výuky jsou vedeny strukturované písemné záznamy, v závěrech jsou formulována doporučení pro zlepšení, která mají vést k odstranění zjištěných negativ. Ve školním roce 2024/2025 byl zaveden systém vzájemných hospitací pedagogů (napříč oběma stupni ZŠ), který je promyšlený a přispívá ke sjednocení metodických zásad a přístupu k žákům v ZŠ. Metodické sdružení prvního stupně je zavedeno, pracuje však spíše formálně. Metodické orgány na druhém stupni zavedeny nejsou, ale v průběhu pravidelných provozních porad jsou pedagogy obou stupňů řešena zásadní témata, jako je např. sjednocování hodnoticích kritérií, práce se žáky se SVP či sdílení zdrojů inspirace. Chybí však cílená diskuse o aktuálních pedagogických otázkách na úrovni školy (např. k problematice slovního a formativního hodnocení, práce s portfolii, diferenciací).

Zájmové vzdělávání ve ŠD zajišťují tři vychovatelky, v DDM dva interní pedagogové včetně vedoucí DDM a sedm pedagogů externích. Důležité pedagogické záležitosti, které vyplývají ze vzdělávání či z hospitační a kontrolní činnosti, jsou konzultovány v rámci jednání pedagogické rady.

Práci školního poradenského pracoviště zajišťuje ředitelka, která dlouhodobě působila v ZŠ jako výchovná a kariérová poradkyně. V loňském roce delegovala výchovné poradenství na novou výchovnou poradkyni, která se v této oblasti postupně získává orientaci. Tým dále tvoří školní metodička prevence a speciální pedagožka. Na pravidelných schůzkách jsou projednávány aktuální otázky týkající se identifikace žáků s potřebou podpůrných opatření a práci s nimi, výchovných problémů žáků a jejich řešení. Pracoviště zajišťuje komunikaci se školskými poradenskými zařízeními, poskytuje odbornou pomoc žákům se SVP i jejich zákonným zástupcům, metodickou podporu učitelům a asistentům pedagoga v oblasti uplatňování speciálních pedagogických postupů. Informace o žácích se SVP jsou mezi pedagogy sdíleny a v průběhu vzdělávání jsou jejich potřeby zohledňovány, což potvrdily inspekční vstupy napříč celým subjektem. Pokrok a výsledky žáků jsou spolu s individuálními vzdělávacími plány i plány pedagogické podpory vyhodnocovány, jsou přijímána konkrétní opatření k případné změně vzdělávacích postupů. Speciální pedagožka pečuje individuálně i skupinově o žáky se SVP, věnuje se jim především v předmětech speciálně pedagogické péče. Vstupuje do tříd, kde provádí depistáž i prvotní pedagogickou diagnostiku. V rámci kariérového poradenství poskytuje škola žákům a jejich zákonným zástupcům pomoc při volbě další vzdělávací cesty.

Velká pozornost je věnována materiálním podmínkám školy, které jsou zajišťovány ve spolupráci se zřizovatelem. Nadstandardní je vybavení školy hudebními nástroji, klasickými i netradičními, využívanými mimo jiné při muzikoterapii. Průběžně probíhají venkovní úpravy zahrady MŠ, instalace nového herního prvku (velryba) i materiální obnova vnitřního vybavení všech součástí subjektu. ZŠ je dostatečně vybavena didaktickou

a digitální technikou, která je využívána v každé třídě během vzdělávacího procesu. Žáci mají k dispozici volně přístupné knihovny umístěné na chodbách hlavní budovy. ŠD i DDM vyniká podnětným a útulným prostředím, které prokazuje pestrou zájmovou činnost. Vedení školy nezapomíná ani na wellbeing pedagogů, průběžně dochází k modernizaci kabinetů. Nedostatkem je nevyhovující sedací nábytek v části školní jídelny, která je zároveň využívána staršími dětmi MŠ a žáky ZŠ. Výška nábytku nepodporuje správné držení těla.

Na zajištění provozu školy se kromě finančních prostředků ze státního rozpočtu významně podílí také zřizovatel. Ten kromě pravidelného příspěvku na provoz poskytuje další finanční podporu, například na částečné dofinancování zájmového vzdělávání, pořízení programového vybavení školy nebo na provoz školního autobusu. Vedení školy rovněž aktivně vyhledává další finanční zdroje, zejména prostřednictvím vyhlášených dotačních titulů a evropských fondů. Tyto prostředky jsou účelně využívány především na podporu vzdělávacích činností, rozvoj polytechnického vzdělávání, inovativního vzdělávání nebo dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou zajištěny dotované obědy hrazené z prostředků poskytnutých krajským úřadem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V pravidelných intervalech je v MŠ prováděno hodnocení činnosti tříd, jehož výsledkem jsou doporučení pro další pedagogickou práci a zlepšování kvality vzdělávání. Učitelky prokazovaly odbornou zdatnost, jejich odbornost byla efektivně využívána zejména při práci s dětmi, které vyžadují individuální přístup s ohledem na své specifické vzdělávací potřeby.

Dopolední vzdělávací blok byl tematicky zaměřen v souladu s aktuálním obdobím roku. Obsah vzdělávací nabídky byl přiměřený věkovým i individuálním možnostem dětí. Inspekční zjištění však ukázala, že v oblasti vyváženosti spontánních a řízených aktivit nebyla vhodně nastavena organizace dopoledního programu, a to zejména ve třídě mladších dětí, kde byla řízená činnost časově nepřiměřeně dlouhá.

V průběhu spontánních aktivit byla efektivně zařazována nepřímo řízená činnost, tematicky navazující na probírané téma. Pozornost byla věnována rozvoji pohybových dovedností, učitelky vhodně reagovaly na podněty dětí a poskytovaly zejména starším dětem prostor pro samostatné rozhodování a tvořivou činnost, k níž byly přiměřeně motivovány. Plynulost vzdělávacích činností byla podpořena ve třídě starších dětí vhodně zařazenou průběžnou svačinou, při níž byly rozvíjeny dovednosti dětí v oblasti sebeobsluhy, dodržování pravidel a kulturních návyků při stolování. Učitelky v průběhu činností vhodně využívaly hudební nástroje, doprovodné písně a říkadla, čímž přispívaly k pozitivní atmosféře a rozvoji rytmického cítění dětí. V oblasti zajištění optimálních podmínek životosprávy bylo zjištěno, že děti nebyly dostatečně stimulovány k pití, což nepodporovalo vytváření správných návyků spojených se zdravým pitným režimem. Přestože byly děti průběžně hodnoceny učitelkami v souvislosti s jejich pokroky, dostatečný prostor nebyl věnován vzájemnému hodnocení a sebehodnocení, zejména u nejstarších dětí, čímž nebyla dostatečně rozvíjena jejich schopnost reflexe a posilována odpovědnost za vlastní učení. V obou třídách bylo zřetelné dodržování nastavených pravidel soužití, které učitelky podporovaly svým důsledným a laskavým přístupem.

Hospitovaná výuka na prvním stupni byla pečlivě připravená a téměř vždy organizačně zvládnutá. Vyučovací hodiny měly jasně formulované cíle, které byly v souladu se ŠVP. Respektující přístup pedagogů a přirozené dodržování pravidel ze strany žáků přispívaly k pozitivnímu klimatu ve třídě. Vyučující i asistenti pedagoga vytvářeli podnětné prostředí

podporující aktivitu žáků, důsledně dbali na dodržování dohodnutých pravidel a na rozvoj pracovních návyků. Vůči žákům uplatňovali vstřícný, mnohdy individuální přístup, efektivně je motivovali, průběžně poskytovali zpětnou vazbu a oceňovali jejich snahu i pokrok. V menší míře byla uplatňována diferenciací učiva ve vazbě na individuální potřeby všech žáků. Žákům se SVP však byla věnována dostatečná pozornost.

Obsah výuky byl pestrý a věcně odpovídal vzdělávacím záměrům. Učitelky smyslně využívaly výukové pomůcky, digitální nástroje a široké spektrum podpůrných materiálů. Výběr vyučovacích metod a organizačních forem odpovídal zvolenému obsahu i cílům vzdělávání. Střídání aktivit a zařazení herních prvků napomáhaly udržení pozornosti a aktivnímu zapojení všech žáků. Některé pedagožky vedly výuku s využitím mezipředmětových vztahů, učivo prezentovaly se zasazením do reálné situace. Menšinově byly též zastoupeny metody podporující rozvoj kritického myšlení a badatelství. Výuku obohacovaly pohybové činnosti, hudební a jazykové aktivity. Frontální forma výuky byla vhodně kombinována s prací samostatnou. V některých sledovaných hodinách žáci efektivně pracovali ve dvojicích i skupinách. Zcela výjimečně žáci pracovali s dalšími informačními zdroji. V závěru hodin učitelky rekapitulovaly výukové cíle a zhodnotily jejich naplnění. Většinou poskytovaly žákům formální zpětnou vazbu k jejich činnosti, v některých případech mělo hodnocení formativní charakter.

Výuka anglického jazyka na prvním stupni byla vedena pestrými metodami a formami práce. Převažovala skupinová výuka s individuálním přístupem k žákům. Žáci pracovali ve dvou oddělených skupinách, přičemž tandemová výuka vyučující a asistentky pedagoga byla efektivní, s jasně vymezenými rolmi. Výuka probíhala formou činnostního učení, které podporovalo aktivní zapojení žáků a poznávání nových pojmů. Vhodně se střídaly intelektuální a pohybové aktivity, což přispívalo k udržení pozornosti a motivace žáků. Digitální technologie byly využívány cíleně, zejména ve prospěch rozvoje správné výslovnosti. V rámci hodin probíhalo sebehodnocení žáků, které podporovalo jejich reflexi a uvědomění si pokroku.

Kvalita hospitované výuky na druhém stupni závisela na pedagogické erudici jednotlivých vyučujících. Společným znakem, až na jednu výjimku, byla příjemná a pracovní atmosféra. Žáci vždy dodržovali nastavená pravidla práce, respektovali pokyny vyučujících i asistentů pedagoga. V motivační části hodin byli učitelé nápadiťi, připravovali pro žáky zajímavé prezentace, názorné pomůcky, zajímavé texty, k opakování již probrané látky využívali digitální nástroje. Především v předmětech výchovného charakteru byly do výuky zařazeny regionální prvky, pěstovány správné žakovské postoje a využívány mezipředmětové vazby. V úvodech hodin byly cíle hodin definovány, v závěrech hodin však byly většinou vyhodnoceny učiteli jen formálně, téměř nikdy ve spolupráci s žáky. Nejčastěji byla využívána frontální výuka, řízený rozhovor se žáky byl doplňován samostatnou prací. Skupinová a párová práce byla zastoupena v nízké míře, žáci tak neměli dostatečný prostor pro podporu komunikačních kompetencí a účinnou spolupráci na řešení zadaných úkolů. V některých hodinách byla příkladně využita chyba k dalšímu učení, jindy práce s chybou nebyla efektivní. Diferenciací nebyla v hospitovaných hodinách téměř zaznamenána, neboť všichni žáci třídy pracovali na úkolech se stejnou náročností, v několika hodinách byly připraveny pro rychlejší žáky pouze další úkoly. Výjimkou byla práce se žáky se SVP. Byly zaznamenány hodiny, v nichž žáci se SVP pracovali s asistentkou pedagoga v oddělené skupině. Diferencovaná zadání a individuální přístup se v těchto případech pozitivně promítal do jejich výsledků. V několika hodinách bylo sledováno využití digitálních technologií žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, avšak žákům nebyl vždy poskytnut dostatečný prostor k interpretaci těchto informací, jejich třídění, ověřování pravdivosti z více zdrojů a samostatnému vyvozování závěrů. Vyučující poskytovali vždy

žákům okamžitou zpětnou vazbu, méně již dostávali prostor žáci pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení. V závěru hodin často chybělo efektivní vyhodnocení posunu jednotlivých žáků, hodnocení ze strany pedagogů většinou nemělo formativní charakter.

Výjimečnou kvalitu vykazovala sledovaná hodina českého jazyka, v níž vyučující příkladně využívala školní tablety pro podporu digitální gramotnosti, zařadila kreativní aktivity, během nichž se žáci učili správně formulovat dotaz při zjišťování nových informací. Vedla žáky k formativnímu hodnocení v průběhu i v závěru hodiny. Byla sledována také hodina zeměpisu, při níž žáci prováděli praktická měření, badatelskými metodami porovnávali výsledky svého měření obvodu zeměkoule, hledali vlastní chybu a byli přirozeným způsobem vedeni ke kritickému myšlení. V jedné ze sledovaných hodin chemie chyběla pozitivní motivace a pochvala, komunikace s žáky měla převážně direktivní charakter.

Výuka cizích jazyků na druhém stupni byla vedena odborně správně. Atmosféra v hodinách byla příjemná, vyučující projevovali trpělivost a uplatňovali individuální přístup k žákům. Ve většině hodin byla výuka vedena převážně v cílovém jazyce, žáci pracovali ve dvojicích i ve skupinách, což přispívalo k rozvoji jejich komunikačních kompetencí. Digitální technologie byly využívány efektivně, zejména při poslechových a analytických aktivitách. Výslovnosti žáků však nebyla věnována dostatečná pozornost, což představuje prostor pro další rozvoj. Jedna z pozorovaných hodin německého jazyka vynikala výbornou didaktickou úrovní a hojnou efektivní komunikací mezi žáky.

Během hospitovaných činností připravených pro účastníky zájmového vzdělávání ve ŠD byly v jednotlivých odděleních realizovány aktivity na téma „Zelenina ze zahrádky“. Účastníci se díky účinné motivaci a průběžnému pozitivnímu hodnocení ze strany vychovatelek nadšeně zapojovali do připravených aktivit, diskutovali na téma podzim a zelenina, byli motivováni pestrými didaktickými hrami a aktivitami. Při procházkách pozorovali změny v přírodě, sbírali přírodniny a hráli poznávací hry s hádankami. V rámci týdenního tématu navštívili také místní knihovnu, kde si prohlubovali čtenářskou gramotnost. Nechyběly ani výtvarné činnosti, jako byla tvorba koláží, práce s přírodninami či dramatizace pohádky. Cíleně byly rozvíjeny především estetické, sociální a komunikační kompetence. Odpolední program ŠD byl doplněn o sportovní aktivity v přírodě a na hřišti, které přispěly k rozvoji pohybových dovedností účastníků. V průběhu pobytu účastníků ve ŠD i mimo ni byla plně zajištěna jejich bezpečnost.

V průběhu inspekční činnosti byl v DDM hospitován zájmový útvar „Muzikoterapie – hrátky s hudbou“ pro děti předškolního věku a „Muzikoterapie – sladíme hudbou“ pro žáky mladšího školního věku. Vedoucí uvedených zájmových aktivit prokazovala výborné dovednosti a znalosti z oboru muzikoterapie, hravou formou seznamovala děti s hudbou, cílila na hlubší prožitek, zaměřovala se na posilování sebevědomí a vytváření pozitivních vzorců chování účastníků. Rovněž byly podporovány sociální vztahy, kooperace. Důraz byl kladen na sluchovou percepci a reakci na rytmus. Využívaly byly netradiční hudební nástroje včetně nástrojů terapeutických. Přidanou hodnotou tohoto zájmového útvaru bylo poskytování zájmového vzdělávání při zařazování terapeutických prvků rovněž pro účastníky se SVP za účasti asistentky pedagoga.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání učitelky v MŠ systematicky vyhodnocují a vzdělávací pokrok dětí je zaznamenáván v průběžně vedené pedagogické diagnostice. Učitelky mají přehled o individuálních potřebách dětí a během vzdělávání na ně adekvátně reagují. Při hospitační

činnosti byla sledována úzká efektivní spolupráce všech pedagogů včetně asistentek pedagoga při zajišťování podpory dětí se SVP.

V důsledku zařazování účinných vzdělávacích strategií dosahovaly děti, zejména v nejstarší věkové skupině, výborných výsledků v oblasti samostatnosti, sebeobsluhy a spolupráce. Na odpovídající úrovni se rovněž vyjadřovaly k probíraným situacím. Velmi dobré byly rovněž jejich pohybové schopnosti při provádění přirozených cvičení či prvků jógy. Činnost MŠ a její výsledky jsou příznivě podporovány spoluprací s rodiči, ZŠ, DDM a institucemi v obci. Úspěšnou účast prokázaly děti mladší věkové skupiny na přehlídce „Kralovická mateřinka“.

V ZŠ jsou jasně nastavená pravidla pro hodnocení, která jsou součástí školního řádu. V rámci kontrolní a hospitační činnosti jsou vedením školy sledovány výsledky vzdělávání, od školního roku 2024/2025 byly zavedeny vzájemné hospitace pedagogů s cílem podpořit sdílení nejen v oblasti organizačního zajištění výuky, ale také v práci s výsledky. Zavedený jednotný systém formulářů určených k zaznamenávání vzájemných hospitací napomáhá pedagogům v tom, aby si zvědomili, v jakých oblastech je potřeba se dále posouvat. Tento proces je v počátcích, vedení školy cílí na inspiraci mezi pedagogy, jejich vzájemnou podporu a diskusi o vhodných nástrojích k posílení motivace žáků k učení. Průběžné výkony a celkové vzdělávací výsledky žáků jsou zatím hodnoceny pouze klasifikací. Slovní hodnocení není využíváno, sledování individuálního výkonu žáků je opřeno o kvalitu výstupů ze zadaných úkolů, pedagogové nevyužívají výběrová žákovská portfolia. Chybí tak jeden z účinných nástrojů pro cílené mapování pokroku jednotlivých žáků, pro pedagogickou diagnostiku a nastavování individuálních vzdělávacích cílů.

Žákům se SVP, s odlišným mateřským jazykem i sociokulturním znevýhodněním je v ZŠ věnována účinná péče. Podpora asistentů pedagoga byla během hospitací inspekčního týmu vnímána jako velmi přínosná a efektivní. Doporučení školských poradenských zařízení byla ve výuce i mimo ni naplňována. Všichni pedagogové s nimi byli seznámeni, intenzivně sdílejí o žácích a jejich potřebách důležité informace, přizpůsobují tomu přístup k jednotlivcům i výchovné metody.

Dlouhodobě nastaveným nástrojem pro sledování posunu jednotlivců je využívání srovnávacích testů externích zadavatelů, které pravidelně absolvují žáci pátých a devátých ročníků. Pedagogové sledují míru jejich úspěšnosti i posun v celém vzdělávacím cyklu. Přijímaná opatření se týkají především organizačního zajištění výuky, doučování a individuálních konzultací. Ke snižování počtu neúspěšných žáků slouží ve škole jednotná strategie předcházení školní neúspěšnosti, která vychází z podrobné znalosti rodinného zázemí žáků, respektování jejich možností a maximálního úsilí pedagogů vytvořit ve škole všem žákům prostor nejen pro efektivní učení, ale také pro získání praktických dovedností. Snahou je zvýšit uplatnitelnost žáků v dalším stupni vzdělávání, případně i v reálném životě. Patrná je také snaha pedagogů vytvářet v průběhu vzdělávání nebo v navazujících aktivitách (veřejných vystoupeních, soutěžích atd.) příležitosti k tomu, aby každý ze žáků mohl zažít úspěch. ŠVP je přizpůsoben složení žáků, cílem je využití disponibilních hodin (především volitelných předmětů) ve prospěch zvýšení úrovně praktických dovedností žáků.

Kvalitně nastavený a pravidelně vyhodnocovaný preventivní program je zaměřen také na předcházení projevům rizikového chování žáků a na jejich vedení k osvojování kompetencí v oblasti zdravého životního stylu. V průběhu inspekční činnosti žáci dodržovali nastavená pravidla chování i práce v hodinách, respektovali pokyny pedagogů. Výskyt rizikových jevů ve škole za uplynulý školní rok byl nízký, s výjimkou projevů záškoláctví. Zachycené výchovné problémy a projevy rizikového chování jsou pedagogy řešeny neprodleně, v součinnosti se zákonnými zástupci žáků. Školní metodika se společně

s vedením školy a třídními učiteli věnuje osobním problémům žáků, pomáhá zvládat problémy v různých oblastech souvisejících se školní docházkou. Účinně je nastavena spolupráce školy s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR, Probační a mediační službou Plzeň, Národní iniciativou o.p.s. a dalšími externími odborníky, kteří ve škole zajišťují přednášky, besedy i zážitkové programy. Pro žáky jsou v rámci sportovních aktivit organizovány cyklovýlety, lyžařské kurzy i turistický kurz na Šumavě. Žáci koncového ročníku připravují pro mladší spolužáky během školního roku množství zábavných a sportovních akcí, pomáhají se zápisy do prvního ročníku, v závěru své školní docházky si mohou vyzkoušet roli vyučujících a připravují výuku pro žáky prvního stupně.

Podpora nadání žáků probíhá formou zapojování do různých sportovních, zájmových i vědomostních soutěží a olympiád, veřejných aktivit v průběhu celého roku (vystoupení pro veřejnost v období Vánoc, Velikonoc, příprava výrobků pro jarmark s charitativním zaměřením atd.), a to ve spolupráci s dalšími subjekty. V posledních letech bylo ve sportovních soutěžích dosaženo největších úspěchů ve florbale (účast v republikovém kole). V krajských kolech se zástupci školy umístili v soutěži Mladý zemědělec, nebo v recitační soutěži. V rámci soutěže Technika má zlaté dno žáci školy úspěšně spolupracovali se Střední školou Kralovice. Velmi úspěšný byl projekt Badatel 2025, vyhlášený Místním akčním plánem rozvoje vzdělávání (MAP) ORP Kralovice. V rámci projektových aktivit se žáci zapojili do environmentálních aktivit s tématem Vliv zeleně na život v obci. Vzdělávání žáků bylo obohaceno o praktické zkušenosti s reálným výzkumem a badatelskou činností.

Výsledky zájmového vzdělávání ve ŠD i DDM směřují k naplňování cílů ŠVP pro zájmové vzdělávání, jsou provázány se ŠVP pro základní vzdělávání, který vhodně doplňují, přispívají tak ke smysluplnému trávení volného času účastníků. DDM úzce spolupracuje jak v rámci subjektu, tak s dalšími vzdělávacími institucemi v regionu. Zajišťovány jsou výukové programy či další tematické akce v rámci roku. Při organizování oslav a dalších kulturních akcí probíhá intenzivní spolupráce se zřizovatelem i s místními spolky a organizacemi. Výsledky zájmového vzdělávání v DDM jsou oceňovány při účasti na soutěžích a přehlídkách. Další úspěšnou oblastí práce DDM je organizování tematicky zaměřených příměstských táborů pro žáky školy, ale také pro děti a mládež z blízkého regionu.

Činnosti všech součástí subjektu jsou prezentována v obecním tisku a na webových stránkách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2020/2021 došlo ke změně na pozici zástupce ředitelky v základní škole.
- Došlo k personální změně na pozici výchovné poradkyně, tým školního poradenského pracoviště posílila speciální pedagožka.
- V základní škole se významně se navýšil podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (38 ze 148 žáků) i podíl žáků s odlišným mateřským jazykem (11 žáků). Vznikla potřeba jejich podpory při vzdělávání, v každé třídě působí asistent pedagoga.

- Počet oddělení školní družiny se zvýšil ze dvou na tři díky rostoucímu zájmu o zájmové vzdělávání.
- Průběžně probíhá obnova a rekonstrukce jednotlivých součástí subjektu.

Silné stránky

Celý subjekt

- Ředitelka školy řídí celý subjekt koncepčně a systematicky, podporuje spolupráci v rámci pedagogického sboru, usiluje o úzké propojení školy se zákonnými zástupci žáků, vyhodnocuje činnosti i reálné možnosti školy, přijímá účinná opatření k zajištění optimálního chodu subjektu, intenzivně spolupracuje se zřizovatelem. (2.1)
- Výborná součinnost všech pedagogů účinně podporuje vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Mateřská škola

- Odbornost některých z učitelek byla efektivně využívána zejména při práci s dětmi, které vyžadují individuální přístup vzhledem k jejich specifickým potřebám. (3.1)
- Systematickým a odborným vedením dosahují děti v nejstarší věkové skupině výborných výsledků zejména v oblasti samostatnosti, sebeobsluhy a vyjadřování se k daným situacím. (5.2)

Základní škola

- Materiální podmínky vzdělávání jsou průběžně zlepšovány díky bohaté projektové činnosti vedení školy i příkladné spolupráci se zřizovatelem. (2.4)
- Škola dbá na rovné zacházení se všemi, kdo jsou přijati ke vzdělávání, vytváří jim s příkladnou péčí podmínky pro maximální možný rozvoj jejich potenciálu bez ohledu na jejich identitu. Umožňuje všem zažít v průběhu vzdělávání úspěch a usiluje o jejich přípravu pro praktický život. (6.1)

Dům dětí a mládeže

- V důsledku zařazování metod z oblasti muzikoterapie a využíváním netradičních hudebních nástrojů dochází k účinné eliminaci některých problémových oblastí dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- V době oběda ve společné školní jídelně nebyly respektovány podmínky v souvislosti se zajištěním odpovídajícího sedacího nábytku vzhledem k tělesné výšce dětí a správnému držení těla. (2.4)
- V průběhu dopoledního vzdělávacího bloku nebyly účinně podporovány individuální potřeby dětí v souvislosti se zajištěním pitného režimu. (4.1)

Základní škola

- Většina sledovaných hodin na druhém stupni se vyznačovala dominantní rolí učitele, byla zaznamenána nízká míra příležitostí pro rozvoj komunikativních kompetencí. Žákům na obou stupních nebyl dáván dostatečný prostor pro práci se zdroji informací. (4.2)
- Ve sledované výuce chyběla diferenciací zadávaných úkolů. Žáci nebyli cíleně vedeni k sebereflexi. Hodnocení ze strany pedagogů nemělo formativní charakter, efektivita proběhlé výuky byla vyhodnocována spíše formálně a nepřinášela konkrétní informace o tom, jak žáci učivo zvládají. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při vzdělávání v mateřské škole vyvážit spontánní a řízené aktivity.
- Věnovat prostor pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení zejména starších dětí v mateřské škole.
- Dbát na zajištění výškově diferencovaného nábytku pro zdravé sezení dětí při stravování ve školní jídelně.
- Podporovat pití dětí v době dopoledního vzdělávacího bloku.
- Zefektivnit spolupráci mezi vyučujícími základní školy tak, aby docházelo k systematictějšímu předávání informací směřujících k rozvoji inovativních metod výuky. Věnovat se metodické přípravě směřující k tvorbě slovního hodnocení s využitím formativního hodnocení i sebehodnocení žáků.
- Ve výuce na obou stupních základní školy zintenzivnit diferencovaný přístup k žákům, využívat organizační formy podporující interaktivitu žáků, podporovat žáky v efektivní práci se zdroji informací. Vést žáky k sebereflexi, vyhodnocovat posun jednotlivců formativně.
- Negativa zjištěná při vzájemných hospitacích začlenit do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Usnesení Rady obce Žihle ze dne 9. 4. 2024, které prodlužuje funkční období ředitelky školy do 1. 8. 2030
2. Další dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona vztahující se ke kontrolovanému období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Pavel Janča, školní inspektor
Mgr. Gabriela Kotorová, školní inspektorka
PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka
Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

22. 10. 2025