

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Č.j. 81/2021

Kolem nás je velký svět, pojd' si o něm vyprávět



Mateřská škola J.A.Komenského,
Česká Skalice

Platnost od 1. 9. 2021

Osnova ŠVP

- 1. Identifikační údaje o mateřské škole**
 - 1.1. Úvod
- 2. Obecná charakteristika školy**
- 3. Podmínky předškolního vzdělávání**
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.3.1. Adaptační program
 - 3.4. Organizace chodu
 - 3.5. Řízení mateřské školy
 - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. Spoluúčast rodičů
 - 3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 - 3.10. Vzdělávání nadaných, talentovaných dětí
 - 3.11. Vzdělávání dětí mladších tří let
 - 3.12. Podmínky vzdělávání dětí mladších tří let
 - 3.13. Plánovaný výhled k vylepšování podmínek
- 4. Organizace vzdělávání**
 - 4.1. Organizační schéma školy
 - 4.2. Vnitřní uspořádání
 - 4.3. Přijímání do mateřské školy
 - 4.4. Charakteristika tříd v mateřských školách
 - 4.5. Pedagogické působení učitelů
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
 - 5.1. Hlavní cíle našeho předškolního vzdělávání
 - 5.2. Metody, formy a prostředky vzdělávací práce
 - 5.3. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 5.5. Rozvoj funkčních gramotností
- 6. Vzdělávací obsah - integrované bloky (dále IB)**
 - 6.1. Obsah IB
 - 6.2. Pravidla pro práci s IB
 - 6.3. IB – Rok v přírodě
 - 6.3.1. Charakteristika IB, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy
 - 6.4. IB – Poznáváme svět
 - 6.4.1. Charakteristika IB, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy
 - 6.5. IB – Co je kolem nás
 - 6.5.1. Charakteristika IB, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy
 - 6.6. IB – Patřím k Vám
 - 6.6.1. Charakteristika IB, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy
 - 6.7. IB – Tradice, svátky, oslavy
 - 6.7.1. Charakteristika IB, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy
 - 6.8. IB – Projekty
 - 6.8.1. Charakteristika IB

7. K čemu děti vedeme

8. Co vše v našich mateřských školách nabízíme nadstandardně

8.1 Plánované akce školy – nadstandardní aktivity

8.2. Nadstandardní zapojení mateřské školy do projektů a programů EU

9. Evaluace

9.1. Co budeme evaluovat

9.2. Jaké máme nástroje pro naše evaluační činnosti

9.3. Jak často a kdo bude evaluační činnost provádět

10. Použité informační zdroje, použité zkratky v textu ŠVP

11. Charakteristika jednotlivých tříd (konkrétní pro daný rok)

Příloha tohoto ŠVP (každoročně aktualizována během měsíce října - listopadu)

Školní vzdělávací program projednán a schválen na pedagogické radě dne 30. 10. 2021

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Mateřská škola J. A. Komenského, Česká Skalice

mateřská škola Křenkova

mateřská škola Na Podměstí

ZŘIZOVATEL: Město Česká Skalice, TGM 80

IČO: 272591

PROVOZOVATEL: Příspěvková organizace

NÁZEV: Mateřská škola J. A. Komenského, Česká Skalice

SÍDLO: 552 03 Česká Skalice, Křenkova 42

IČ: 70987394

TELEFON: mateřská škola Křenkova 491 452 668 739 631 733
e-mail msjak@ceskaskalice.cz

mateřská škola Na Podměstí 491 451 138 734 324 124

WEBOVÉ STRÁNKY: www.msceskaskalice.cz

STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE

ŘEDITELKA ŠKOLY: Vítová Helena

ZÁSTUPCE ŘEDITELKY: Miroslava Sůvová

CÍLOVÁ KAPACITA: 230

PROVOZNÍ DOBA: 6.15 - 16.15 hodin

POČET TŘÍD 8

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

NÁZEV: **Kolem nás je velký svět, pojd' si o něm vyprávět**

1.1. Úvod:

Co je to vlastně školní vzdělávací program, co to vlastně znamená? Musí být? Jak vznikl, podle jakých pravidel je vytvořen? Kdo jej vytváří a proč? Vždyť děti si budou hrát nebo ne?

Takovéto a jiné otázky si může položit každý rodič, který své dítě přihlašuje do předškolního zařízení (mateřské školy) a má zájem poznat, jaký je celkový profil zařízení, a jak se koncepčně pracuje tam, kde jeho dítě bude trávit poměrně dlouhý čas mimo svoji rodinu. Školská zařízení se prezentují svými školními vzdělávacími programy, kde přibližují systém, záměry a profilaci své práce.

Zde jsou v krátkosti (v kostce) vysvětleny výše uvedené otázky – legislativa předškolního vzdělávání.

V souladu s principy kurikulární politiky, zformovanými v Národním programu rozvoje vzdělání v ČR a zakotvenými ve Školském zákoně 561/2004 Sb., a ve znění pozdějších předpisů byl zaveden systém kurikulárních dokumentů pro vzdělávání žáků od 3 do 19 let. Tyto dokumenty jsou vytvářeny na dvou úrovních – státní a školní.

Státní úroveň:

- Národní program vzdělávání (NPV) – formuluje požadavky na vzdělávání jako celku
- Rámcové vzdělávací programy (dále jen RVP) – vymezují závazné rámce vzdělávání v jednotlivých etapách (předškolní, základní, střední vzdělávání).

Školní úroveň:

- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) – podle těchto dokumentů se uskutečňuje vzdělávání na jednotlivých školách.
- ŠVP si vytváří každá škola sama podle stanovených zásad v RVP.
RVP + ŠVP jsou dokumenty veřejné, přístupné pedagogické i nepedagogické veřejnosti.

Vytvořený ŠVP PV kolektivem Mateřské školy J. A. Komenského je závazným a trvalým dokumentem této školy, který bude podle potřeby ve výchovně vzdělávacím procesu doplňován a aktualizován.

Obsah a cíle ŠVP budou plněny a hodnoceny v ročním časovém rozsahu školního roku.

Filozofie naší mateřské školy

- naučit děti vnímat svět kolem sebe, umět se v něm přiměřeně orientovat, poznávat mezilidské vztahy a rozlišit dobro a zlo
- připravit dítě pro život jako zdravě sebevědomou, všestranně rozvinutou osobnost

„Motto“

Neotvírejme dětem dveře, ale pomozme jim najít ten správný klíč, aby si je otevřely samy.

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola J. A. Komenského, Česká Skalice. Pod tento název patří dvě předškolní zařízení, která byla sloučena k 1. září 2006 v jeden právní subjekt. Patří sem mateřská škola Křenkova a mateřská škola Na Podměstí.

Mateřská škola Křenkova sídlí v budově bývalých jeslí, kam byla přestěhovaná v období letních prázdnin, roku 1992. Provoz zde začal od 1. září toho roku. Budova je jednopatrová, postavena v klidné části města a patří k ní velká zahrada, která je rozdělena na dvě části. Zahrada je vybavena průlezkami, houpačkami, pískovišti a skluzavkami. Slouží k relaxaci, pohybu, hrám a různým činnostem dětí. Celá zahrada je rekonstruována a jsou zde nové moderní herní prvky. V červenci 2017 se zrealizovala přístavba, na kterou zřizovatel získal dotace EU a 30. listopadu téhož roku byla stavba dokončena a zkolaudována. Slavnostní zahájení provozu začalo 1. září 2018 a jsou zde umístěny nejmladší děti.

Škola je čtyřtřídní, má vlastní kuchyň, kotelnu na plynové topení, prádelnu. Každá třída má svoji hernu, kde její část slouží k odpočinku – rozkládání matrací. Třídy jsou situovány ve třech odděleních budovy a v přístavbě. Jejich součástí jsou kuchyňky na vydávání jídla, šatny pro děti, umývárny, dětská sociální zařízení, úklidové koutky, sociální zařízení a šatny pro personál. Ve všech odděleních jsou třídy prostorné. Pro všechna oddělení je v budově přístupná, nově vybudovaná technická dílna s rozmanitými materiály pro polytechnické využití.

Mateřská škola Na Podměstí je škola s téměř 40letou tradicí. Provedla za dobu svého působení řadu změn. Byla vybudována jako účelové zařízení a otevřena 7. listopadu 1977. Areál školy je postaven v klidné části pod náměstím. Patří k ní pěkná velká zahrada, která je také vybavena průlezkami, houpačkami, pískovišti a skluzavkami. Rovněž tato zahrada byla plně rekonstruovaná, má nové moderní hrací prvky.

Škola se skládá ze dvou budov, které na sebe navazují – provozní budova a předškolní zařízení. Budova pro předškolní zařízení je jednopatrová ve stylu pavilónových oddělení, kde se k jednotlivým oddělením přichází otevřenými terasami.

Škola je čtyřtřídní. Každý pavilón má svoji třídu, hernu, kde její část slouží k odpočinku – rozkládání matrací. Dále v každém pavilónu jsou kuchyňky na vydávání jídla, dětské šatny, umývárny, dětská sociální zařízení, šatny se sociálním zařízením pro personál.

V provozní budově je umístěna kancelář, kuchyň, šatna, plynová kotelná, sklady a letní umývárna se sociálním zařízením.

Přízemí obou budov částečně umožňuje bezbariérový vstup do mateřských škol.

Vzdálenost mezi oběma mateřskými školami je asi 200m.

3. PODMÍNKY PŘEŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3. 1. Věcné podmínky – bude se mi u Vás líbit?

Interiéry mateřských škol jsou velmi dobře vybaveny. Již mnoho let postupně modernizujeme, přestavujeme a vyměňujeme staré za nové. Jedná se o dlouhodobou koncepční spolupráci vedení školy se zřizovatelem a jeho dobrou finanční podporu škole. V současné době jsou exteriéry budov celkově opraveny a obnoveny. Interiéry zcela moderně vybaveny. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Nově vytvořené interiéry tříd poskytují dětem velmi podnětné zázemí k nejrůznějším skupinovým a individuálním aktivitám včetně pohybových a relaxačních. Námětové koutky jsou kvalitně vybaveny různorodými materiály, pomůckami a hračkami, motivují tak děti k podnětným činnostem a hrám. Všechny třídy jsou dobře vybaveny audiovizuální technikou, moderními didaktickými pomůckami, rytmickými a melodickými nástroji. Bohatý je také knižní fond dětské literatury, včetně naučné, zejména encyklopedií.

Pro vyšší kvalitní a moderní úroveň výuky v současné době máme v předškolních třídách počítače s vhodnými výukovými programy, interaktivní tabule, aby byl dětem umožněn rozvoj dovedností v oblasti informační gramotnosti.

Rada MÚ nám postupně odsouhlasila investiční prostředky

Po celkové úpravě interiérů mateřských škol jsme docílili celkových oprav, úprav a modernizace školních zahrad a jsou zde instalované nové funkční herní prvky.

Interiéry tříd obou mateřských škol můžete shlédnout ve fotogalerii na našich webových stránkách www.msceskaskalice.cz. Fotogalerii postupně doplníme fotografiemi upravených zahrad s novými herními prvky pro děti

V červenci 2017 byla zahájena přístavba mateřské školy MŠ Křenkova, která by měla být dokončena v témže roce. Součástí této přístavby je také částečná úprava prádelny a školní kuchyně, celkově by měla být zrekonstruována kotelna pro celou budovu školy. S touto přístavbou jsme získali další část pozemku, na kterém je vybudována další moderní část zahrady pro hry, sport a další činnosti dětí.

3. 2. Životaspráva – bude mi u Vás chutnat?

Škola má stanovené podmínky pro poskytování školního stravování v souladu s vyhláškou o školním stravování a školským zákonem, plní povinnosti za poskytované stravovací služby včetně plnění vyživovacích norem.

Stravovací návyky se obvykle upevňují v prvních letech života dítěte. Vhodný způsob výživy ovlivňuje nejen tělesný růst, ale podporuje jeho duševní vývoj. V mateřské škole jsou dodržovány všechny normy a dětem je poskytována plnohodnotná, chutná a vyvážená strava. Jsou dodržovány tříhodinové intervaly mezi jednotlivými chody jídla a celodenní pitný režim. Svačiny a oběd jsou připravovány ve školní jídelně a výtahy přepravovány na jednotlivá oddělení do výdejních kuchyněk. Zde vydávají jídlo kuchařky a pomáhají uklízečky. V I. třídě, tj. u nejmladších dětí, se jídlo dětem roznáší, ale v ostatních odděleních se děti podle šikovnosti a samostatnosti postupně obsluhují samy. V mateřské škole není přípustné nutit děti do jídla. Po dohodě s rodiči respektujeme základní zvláštnosti a výjimky v oblasti stravování dětí. Pravidelný denní rytmus a řád je natolik flexibilní, pružný a vždy reaguje na aktuální situace. Do vzdělávací nabídky zařazujeme i různé praktické činnosti, při kterých děti mohou experimentovat a objevovat, co je zdravé a jak se co dělá.

Dále jsou dodržovány každodenní intervaly pobytu dětí venku, děti mají dostatečné možnosti pohybu, jak v interiéru MŠ, tak venku na zahradě nebo v přírodě.

Ve svém programu máme také zařazen nespavý režim, to znamená, že respektujeme individuální potřebu odpočinku u dětí. Pro děti s menší potřebou spánku je připraven klidový režim, který má svá pravidla a je zařazován vždy po dohodě s rodiči. Nutit děti ke spánku je u nás nepřípustné. Co ještě chceme vylepšit? Zásady zdravé výživy bychom ve spolupráci

s rodiči chtěli přenášet i do narozeninových oslav dětí i do dalších svátečních dnů v MŠ. Co to znamená? Omezovat sladkosti v MŠ celkem, i při těchto oslavách. Vést děti ke zdravému životnímu stylu – zdravé stravování, dostatek pohybu po celý den, vést děti k otužování, péči o vlastní tělo a zdravý chrup.

Jednou z hlavních priorit v oblasti veřejného zdraví patří ovlivňování výživových zvyklostí dětské a dorostové populace v souladu se zásadami správné (zdravé) výživy. Nástrojem, který slouží k naplňování výživových norem je tzv. „Nutriční doporučení Ministerstva zdravotnictví“, které je vytvořeno v souladu s výživovými normami stanovenými přílohou č. 1 k vyhlášce č. 107/2005 Sb. o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.

Všichni zaměstnanci se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Na jaře 2017 jsme se přihlásili do „**Operačního programu potravinové a materiální pomoci**“ – tzv. „Obědy do škol“. Tyto účelové dotace jsou přidělené (poskytnuté) na 10 měsíců a my je budeme čerpat od září 2017 do konce června 2018.

3. 3. Psychosociální podmínky – jaké to tam bude?

Vstup do MŠ je prvním krokem dítěte do společnosti. Rozdílné prostředí mateřské školy a rodiny s sebou přináší velké změny v jejich životě. Dítě si musí v novém prostředí najít své místo, začlenit se do organizované skupiny dětí a naučit se v ní vytvářet nové vztahy. Proto je důležité, aby rodina a škola navázala dobrou vzájemnou spolupráci. Aby na začátku pobytu v MŠ všichni dítěte co nejúčinněji podpořili a společně rozvíjeli vztahy založené na vzájemné důvěře.

Všichni učitelé i zaměstnanci školy mají zájem, aby se děti v novém prostředí cítily spokojené, jistě a bezpečně. Pro dobrý základ této myšlenky zařazujeme adaptační program. Prostředí mateřských škol má příjemnou, milou a klidnou atmosféru. Práce všech pracovníků školy stavíme na týmové spolupráci a všichni vytváříme dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Respektujeme individuality a zvláštnosti dětí, snažíme se být maximálně vstřícní, příjemní a ohleduplní. Všechny děti mají v mateřské škole rovnocenné postavení, je dodržován řád, jsou stanovena pravidla soužití. Samozřejmostí je zde zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, podpora a vzájemná pomoc. Nikdo není zvýhodňován či naopak. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z pravidel zařízení a nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád. Svým profesionálním přístupem snadno a rychle získáváme důvěru dětí i rodičů. Naše vzájemná spolupráce vždy byla a je na velmi dobré úrovni.

Snažíme se být školou rodinného typu, a to rodiče oceňují velmi kladně. Vzájemná spolupráce učitel – dítě – rodič se nám daří.

K dětem přistupujeme jako k jedinečným, neopakovatelným bytostem, které mají právo již v tomto věku být samy sebou. Právě takové musí být přijímány, a to i tehdy, pokud nenaplnují představy dospělých. Přístup k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra, projevy uznání a pozitivní motivace.

Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí, umožňuje samostatné rozhodování dítěte, projevuje se přímou, empatickou a naslouchající komunikací učitelky s dětmi.

Je štěstím, když se daří, že dítě má svoji paní učitelku rádo. Rodiče by měli tento vztah pomoci budovat a podporovat. Vzájemná komunikace rodičů a učitelky je proto v naší práci nezbytná a nenahraditelná.

V našich třídách mateřské školy je samozřejmostí respektování dítěte. Usilujeme o minimální organizování činností dětem. Spolupráci upřednostňujeme před soutěžením. Základem je pro nás pozitivní a vstřícná komunikace s dětmi i rodiči.

Pro kvalitní a moderní styl práce se všichni pracovníci sebevzdělávají na odborných akreditovaných seminářích, studují odborné knihy, časopisy, internetové stránky (viz. v závěru ŠVP – zdroje).

V rámci výzvy Podpora škol formou projektů z Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání jsme přihlášení, získali jsme a postupně čerpáme finanční prostředky z evropských fondů pro školy a školská zařízení.

3. 3. 1. Adaptační program v našem předškolním zařízení

- nově přichozím dětem pomáháme s adaptací na nové prostředí a situace
- všichni zaměstnanci respektují potřeby dětí, reagují na ně a vypomáhají s jejich uspokojováním
- všechny děti mají rovnocenné postavení
- pedagogové nenásilně a citlivě navozují situace klidu, pohody a relaxace
- děti nejsou stresovány spěchem a chvatem
- volnost a osobní svoboda je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití
- rodičům je umožněno společně pobývat ve třídě se svými dětmi, a tak zmírnit případné potíže
- postupně krátíme nezbytnou dobu přítomnosti a zařazujeme krátkou dobu dítěte v zařízení bez rodiče
- doba samostatnosti se postupně prodlužuje, učitelky prokonzultují s rodiči vhodnost a délku jejich přítomnosti
- adaptace trvá přibližně 2-3 týdny, než dítě vědomě začne uznávat nové prostředí
- největší problém však bývá nejistota a úzkost maminek, jak bude dítě pobyt bez její přítomnosti snášet a tuto nejistotu přenášejí na dítě
- pozor - dítě často reaguje na pocity matky a bez její přítomnosti je potom klidné

3. 4. Organizace chodu

Denní řád v obou budovách je dostatečně pružný. Provoz každé mateřské školy je od 6¹⁵ do 16⁰⁰ hodin. Školu otevírají a zavírají školnice a uklízečky. Od 6¹⁵ se děti scházejí podle předem stanovených pravidel v určené třídě a v 7⁰⁰ se rozcházejí do svých tříd se svými učitelkami. Pracovní doba všech zaměstnanců je rozvržena tak, aby byl zajištěn po celý den plynulý chod školy.

3. 5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vytyčeny. Strukturu ukazuje organizační graf. Informační systém je veden uvnitř zařízení (pro zaměstnance), ale i vně (pro rodiče, veřejnost a organizace města).

Uvnitř zařízení je veden přímou komunikací se všemi zaměstnanci, častými krátkými poradami a téměř stálou přítomností ředitelky. Nově je zařazen také informační systém mezi pedagogickými pracovníky formou počítačové techniky.

Vnější informovanost je vedena formou nástěnek, informačních tabulí, plakátů, webovými stránkami, články v českoskalickém zpravodaji, ale také spoluprací a vzájemnou komunikací.

Pedagogické a částečně organizační vedení na Mateřské škole má na starosti zástupkyně ředitelky. Ekonomickou, účetní a administrativní oblast celého subjektu vede účetní školy. Vše kontroluje ředitelka, která zodpovídá za řízení a správný chod celé organizace. Vytváří se všemi zaměstnanci vzájemnou důvěru a toleranci, ponechává jim dostatek pravomocí, podporuje jejich vzájemnou spolupráci a staví dobré osobní zodpovědnosti každého pracovníka. Spolupráce rodičů je vítána.

Ředitelka a zástupkyně školy vypracovávají konečnou verzi školního vzdělávacího programu a konzultují ji s ostatními pedagogy. Ředitelka klade důraz na jednotnost práce a maximální spolupráci se všemi pedagogy a svojí zástupkyní (jednotnost vzájemná spolupráce

platí pro všechny zaměstnance školy). Ředitelka a zástupkyně spolu konzultují strukturu organizace vzdělávání, akce, doplňující programy a činnosti. Konkrétní práce s tématy a podtématy z integrovaných bloků, zpracování dílčích cílů, výběr vhodných metod a forem práce, jsou ponechány na kreativitu a tvůrčích schopnostech jednotlivých učitelek, které si činnosti připravují v třídních plánech a přípravách. Za přípravu kvalitních programů a činností jsou zodpovědné učitelky. Plánované činnosti se přizpůsobují vždy věkovému rozložení dětí ve třídě, možnostem dítěte a je přihlíženo také k individuálním zvláštnostem. Kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků získáváme poznatky pro další práci.

Spolupráce se zřizovatelem a organizacemi města je na velmi dobré úrovni. Na akcích pořádaných městem zabezpečujeme kulturní vystoupení našich dětí.

3. 6. Personální a pedagogické zajištění

Na zařízení Mateřská škola J. A. Komenského pracuje patnáct učitelů včetně ředitelky. Všichni pedagogové splňují odbornou kvalifikaci. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je možné v současné době zaměstnávat pomocné asistenty pedagoga. Provozních zaměstnanců zde pracuje jedenáct (účetní, kuchařky, uklízečky, prادلena).

UČITELÉ

mateřská škola Křenkova

Helena Vítová	- ředitelka
Ivona Ludvíková	- učitelka
Bc. Ellen Šrámková	- učitelka
Ivana Rousková	- učitelka
Miroslava Michlová	- učitelka
Martina Dusová	- učitelka
Jana Kodýtková	- učitelka
Petra Bednářová Dis.	- učitelka
Hana Schrolllová	- učitelka
Kamila Vajсарová	- asistentka

mateřská škola Na Podměstí

Miroslava Sůvová	- zástupce ředitelky
Irena Semeráková	- učitelka
Martina Peovská	- učitelka
Vladislava Romanová	- učitelka
Eva Jiří	- učitelka
Marie Vlčková	- učitelka
Bc. Michaela Benschová	- učitelka
Bc. Hudlická Nikol	- učitelka
Kábrtová Dana	- učitelka
Lhotská Lenka	- asistentka

PROVOZNÍ PRACOVNÍCI

mateřská škola Křenkova

Žaneta Holubová	- vedoucí ŠJ
Marie Holá	- kuchařka
Marie Řezníčková	- účetní
Martina Blažková	- školnice
Hana Novotná	- uklízečka
Zdeňka Pozděnová	- uklízečka
Eva Lebedínská	- prادلena

mateřská škola Na Podměstí

Olena Konášová	- vedoucí ŠJ
Tařána Řezníčková	- kuchařka
Radka Kožená	- školnice
Markéta Ludvíková	- uklízečka
Pavčina Říhová	- uklízečka

V obou mateřských školách mají učitelky i provozní zaměstnanci s určitou profesí možnost dalšího vzdělávání, avšak pouze v rámci ekonomických a organizačních možností. Logopedii a odbornou péči si rodiče zajišťují sami, protože logopedie je specializovaná služba, ke které není pedagogický pracovník plně kompetentní. My poskytujeme pouze doporučení a kontakty na odborná střediska a klinické logopedy. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností je u nás zařazen v rámci celkového vzdělávání ve ŠVP a TVP.

3. 7. Spoluúčast rodičů

Vzdělávání a výchova v MŠ navazují na základy, které začali stavět rodiče, protože hlavní roli ve výchově, vzdělávání a celkovém rozvoji dítěte mají bezesporu oni.

My rodičům nabízíme spolupráci a spoluúčast na dění v mateřské škole. Zveme je na programy pořádané školou. Rodiče mají možnost úzké spolupráce s třídními učitelkami, které se starají o jejich děti. Je zachována diskrétnost svěřených informací a všech záležitostí týkajících se rodiny. Všichni mohou své problémy a požadavky konzultovat s ředitelkou a zástupkyní školy.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a nabízí rodičům poradenský servis v oblasti výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.

Přejeme si, aby mezi učiteli a rodiči panovala vzájemná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Rádi bychom s rodiči vytvořily partnerskou spolupráci.

Rodičům nabízíme v mateřské škole přednášku odborníka z PPP „Školní zralost“, dále poradenský servis a osvětové aktivity, náměty v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Můžeme půjčit odbornou literaturu či vhodnou didaktickou pomůcku pro dítě.

S veškerou činností a potřebami v mateřských školách jsou rodiče seznamováni měsíčními plakáty a dalším upozorněním na nástěnkách v šatnách dětí, na webových stránkách, dále pak konzultací s učitelkami jednotlivých tříd. Akce, které pro děti a rodiče připravujeme, jsou naplánované každoročně ve školním vzdělávacím programu a jsou doplňovány programy, jež nám jsou v průběhu roku nabízeny a my je vyhodnocujeme, jako vhodné pro doplnění naší práce.

3. 8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti jsou integrovány na základě Metodického pokynu MŠMT ČR pod č. j. 18 996/97-22 a zpracovávají se pro ně výchovně vzdělávací programy ve spolupráci se SPC - speciální pedagogické centrum a PPP – pedagogicko-psychologická poradna v Náchodě.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání společné s ostatními dětmi. Snahou učitelů je vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhl co nejvyšší samostatnosti.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje oproti běžné populaci vytvoření podmínek např. v oblasti prostředí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, speciálních pomůcek apod. Základem je úzká spolupráce s rodinou.

Obecně rozsáhlou skupinu představují děti se zdravotním postižením a integrované děti s mentální retardací a tělesným postižením. Pokud tyto děti dochází v daném roce do mateřské školy, snažíme se vytvářet co nejvhodnější podmínky např.:

- zajišťujeme a využíváme vhodné didaktické a technické pomůcky
- vytváříme podmínky pro tělesné aktivity
- zajišťujeme osvojení specifických dovedností

Novelou školského zákona a v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR je zavedení podpůrných opatření pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, aby byla dětem a žákům s jakýmkoli znevýhodněním či postižením nabídnuta adekvátní podpora v rámci vzdělávacího systému.

Podmínky vzdělávání s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí

- denní řád dětí přizpůsobujeme aktuálním situacím, individuálním možnostem a potřebám těchto dětí, a to zejména, pokud dítě pracuje s asistencí
- individuální přístup vedeme v úzké spolupráci s rodiči a dle doporučení PPP, SPC, popř. jiných odborníků

- pro tyto děti dle doporučení se vytváří individuální plány

Vedení činností

- vedení dětí přizpůsobujeme možnostem a schopnostem každého dítěte
- v rámci možností a schopností děti samostatně zapojujeme do řízených a neřízených činností třídy
- pomáháme dítěti zvládat činnosti, v nichž potřebuje dopomoc

V personálním obsazení na mateřské škole také občas spolupracujeme s pracovním úřadem Náchod a pro děti se zvláštními speciálními potřebami budeme využívat pomocnice do tříd, kde učitelka připraví potřebný program, se kterým bude pomocnice pomáhat a plnit pod dohledem kvalifikované učitelky.

Pokud bude třeba umístit více integrovaných dětí, tak vždy jen za podmínky úzké spolupráce se SPC nebo PPP v Náchodě, dětských pediatrů a za předpokladu přidělení asistentů pedagoga v potřebném rozsahu včetně finančního krytí platů (povolení KÚ – odbor školství).

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ se řídí podle § 16 odst. 9 ŠZ a uskutečňuje podle ŠVP a upravuje vždy podle speciálních vzdělávacích potřeb konkrétního dítěte.

3. 9. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci a děti pocházející z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu. Pokud jejich rodiče sami neovládají český jazyk, jejich děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Těmto dětem bude cíleně poskytována jazyková podpora po celou dobu docházky do MŠ. Uzpůsobíme didaktické postupy tak, aby tato cílená příprava z naší strany zajistila plynulý přechod do základního vzdělávání. Do této jazykové přípravy, podpory mohou být zařazeny i děti, které potřebují své jazykové znalosti zdokonalit.

3. 10. Vzdělávání nadaných, talentovaných dětí

V mateřské škole má každé mimořádně talentované dítě nárok na zvláštní přístup. Děti, které mají o něco zájem, je spousta. Už v předškolním věku dítě dozrává k tomu, aby něco dělalo doopravdy. Tyto děti jsou vzdělávány společně s ostatními. Respektujeme jejich nadání a individuální zvláštnosti, nabízíme jim náročnější stimulace pro rozvoj v talentované oblasti a citlivě korigujeme funkce, které nejsou v souladu s ostatními. Vždy se snažíme o intenzivní spolupráci s rodiči tak, aby rozvoj dítěte nebyl jednostranný.

Co připravujeme pro nadané a talentované děti:

- vytváříme příjemnou atmosféru, kde je respektována individualita dítěte a zároveň je podněcováno k učení způsobem nejlépe odpovídajícím jeho věku a vývojové úrovni.
- nabízíme stimulační prostředí - dítě tyto stimuly využívá tím, že na sebe upoutává větší pozornost a očekává reakci učitelky /v tom je její profesionalita/.
- stanovujeme náročnější pravidla při hře a činnostech, která vedou k plné soustředěnosti, zodpovědnosti, ale i k uspokojení
- velmi podporujeme vlastní iniciativu dítěte, omezíme vnější řízení na nezbytně nutnou míru. Nadměrná pomoc totiž dítěti ubírá sebedůvěru, zbavuje je iniciativy a omezuje tvořivost.
- dáváme dítěti příležitost své schopnosti rozvinout, umožnit mu pracovat s různými materiály, náročnějšími didaktickými pomůckami a tématy, poznávat zajímavé lidi a místa, zkoušet různé činnosti, objevovat a ověřovat si své schopnosti

Jaké jsou předpoklady nadání

Například: odkaz Doc. PhDr. Lenka Hříbková CSc. Nadání a předškolní věk“

- většinou velmi brzy mluví, čtou, píšou a počítají, jejich talent se může projevat i jinak
- často mají velmi dobrou paměť – pamatují si dlouhé texty, básničky, mnoho písniček
- už v raném dětství mají hluboký zájem o různá témata. Samy a iniciativně si vyhledávají informace
- objevují se u nich složité asociace (např. - olympiádu si spojí s určitou zemí, její vlajkou, jejími obyvateli, architekturou, památkami apod.)
- vyžadují odpovědi s argumenty, pátrají, proč tomu je zrovna tak
- jsou velmi aktivní, čilé, mohou narušovat běžné konvence a být svéhlavé. Neplatí to ale pro všechny mimořádně talentované děti.
- mají radost z učení a rychlost učení
- fascinují je knihy a encyklopedie
- mají abstraktní myšlení a schopnosti řešení problémů
- mají živou představivost a velkou fantazii (např. imaginární společníci)
- mají někdy problémy v přizpůsobení se pravidlům v mateřské škole. Zejména tam, kde děti nemají možnost volby činností a jejich náročnosti. Například když jsou všechny děti nuceny jít po obědě spát a nikdo nemá dost času odpovídat na jejich zvědavé otázky. Mimořádně nadané děti, které mají vyspělý slovník i zájmy a znalosti, málokdy najdou sobě podobného kamaráda. Svým vrstevníkům „utekly“ a ti jim nerozumí.
- leckdy si nerozumí dobře se skupinou, s kolektivem
- mnohé hry se těmto dětem zdají dětské, hloupé, nebaví je, a proto vyrušují při činnostech, které ostatní děti ještě zajímají a dokážou se jim věnovat.
- zajímají se o takové věci, na které je podle názoru dospělých „příliš malé“.

Každé dítě útlého věku je potenciálně nadané a u nás podporujeme možnosti dále jeho schopnosti rozvíjet.

3. 11. Vzdělávání dětí mladších tří let (od dvou do tří let)

U dětí mladšího věku není rozvoj plynulý a rovnoměrný, střídají se období rychlého a pomalého vývoje a období stabilizace. Děti v této věkové skupině začínají objevovat lidi mimo svoji rodinu a svět kolem sebe. Rychlým tempem se rozvíjí jejich aktivní a pasivní slovní zásoba. Myšlení dítěte je zprvu praktické, s rozvojem řečových dovedností se vyvíjí myšlení konkrétní. K rozvoji fantazie představivosti potřebuje dítě podnětné prostředí. To stimuluje osobnostní rozvoj a vytváří se podmínky k počáteční socializaci. Projevuje velkou touhu po poznání, objevování a experimentování. Jeho pozornost je krátkodobá a je potřeba opakování a střídání činností, tím se rozvíjí paměť a získané dovednosti. V intenzitě a kvalitě se rozvíjí jemná a hrubá motorika. Dítě v tomto věku poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, dokáže již akceptovat nastavené normy chování, ale zároveň je třeba mít stanovená pravidla, která dětem poskytují určitou jistotu. Dvouleté dítě se učí nápodobou, vlastním prožitkem, situačním učením a hlavně hrou. Pro úspěšnost pedagogické práce je důležité citlivé přizpůsobování, střídání činností, procvičovat návyky a praktické dovednosti. Nedůležitější je ponechání velkého prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

V našich MŠ všichni učitelé a zaměstnanci plně respektují tuto věkovou kategorii, přistupují ke každému dítěti jako jedinečné osobnosti a individuálně, citlivě rozvíjí jeho současnou úroveň.

3. 12. Podmínky vzdělávání dětí mladších tří let (od dvou do tří let)

- nová přístavba z dotací EÚ právě pro tyto děti mladší tří let
- obě první třídy jsou zařízeny vhodnými materiálními prvky – skříňkami k ukládání hraček a pomůcek, sedacím a odpočinkovým nábytkem, dostatečným množstvím podnětných a bezpečnostních hraček, pomůcek
- je zde dostatečný prostor pro volný pohyb a hry dětí
- MŠ je vybavena moderním zázemím pro zajištění hygieny dětí
- šatny jsou vybaveny dostatečným prostorem pro všechno i náhradní oblečení
- je stanoven vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, volnou hru, stravování, dostatečný odpočinek)
- jsou zde stanovena jednoduchá, srozumitelná pravidla
- přizpůsobujeme podmínky adaptace s individuálními potřebami dítěte
- je umožněno používání specifických pomůcek pro pocit bezpečí a jistoty dítěte
- uplatňuje se zde laskavý důsledný přístup, který dítě pozitivně přijímá

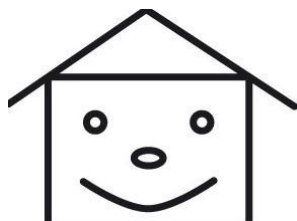
3.13. Plánovaný výhled k vylepšování podmínek a již jejich částečné splnění

- přístavba další třídy MŠ Křenkova – konec roku 2017
- získání nové části zahrady a nových zahradních prvků MŠ Křenkova – konec roku 2017
- instalace nových moderních zahradních prvků pro děti MŠ Na Podměstí – 2017-2018
- oprava a vybudování nového chodníku ze zámkové dlažby (přístup z parkoviště) MŠ Křenkova - 2018
- rozšíření parkoviště u MŠ Křenkova – 2018
- vybudování hřiště na hry, sport a různé činnosti dětí na zahradě v přední části budovy (asfaltový ovál) MŠ Na Podměstí – 2018-2019
- nové přístupové chodníky ze zámkové dlažby k budově MŠ Na Podměstí 2018
- úpravy a modernizace školních jídelen v obou mateřských školách – 2018-2019
- rekonstrukce vzduchotechniky ve stávající budově MŠ Křenkova – 2018-2020
- vybudování hřiště na hry, sport a různé činnosti dětí na zahradě v přední části budovy (asfaltový ovál) MŠ Křenkova – 2021
- opravy chodníků na zahradě, nové terasy ze zámkové dlažby MŠ Na Podměstí 2022
- parkoviště v zadní části zahrady pro zaměstnance MŠ Na Podměstí 2021 - 2022
- nové ploty (výměna) u MŠ Na Podměstí (v přední i zadní části zahrady) 2021 – 2023
- zahradní altány (venkovní učebny) v obou mateřských školách 2023 - 2025
- doplňování nových kvalitních didaktických pomůcek př. „Zábavné učení“ pro obě mateřské školy - průběžně
- podpora profesionalizace pracovního týmu - průběžně
- spolupráce se zřizovatelem základní školou a organizacemi v místě bydliště - průběžně
- podpora dalšího růstu profesních kompetencí všech učitelů včetně ředitele - průběžně
- dle potřeby a podmínek rozšiřování specializovaných služeb pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- prohlubování spolupráce s rodiči - průběžně

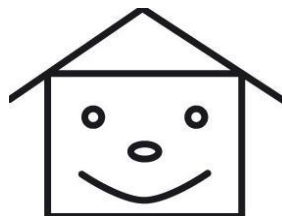
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Organizační schéma školy

Mateřská škola J. A. Komenského



MŠ Křenkova



MŠ Na Podměstí



I. třída - Berušky



I. třída - Kořata



III. třída - Hvězdičky



II. třída - Sluníčka



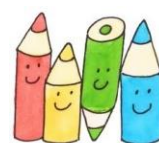
III. třída - Kořátka



III. třída - Myšky



IV. třída - Sluníčka



IV. třída - Pastelky

4. 2. Vnitřní uspořádání

mateřská škola Křenkova

Počet tříd 4 třídy
- homogenní uspořádání (zařazení do tříd podle věkových kategorií)
- heterogenní (dvě až tři věkové skupiny)

I. třída	Berušky	počet dětí	24 - 28
II. třída	Hvězdičky	počet dětí	24 - 28
III. třída	Koťátka	počet dětí	24 - 28
IV. třída	Sluníčka	počet dětí	24 – 28

mateřská škola Na Podměstí

Počet tříd 4 třídy
- homogenní uspořádání (zařazení do tříd podle věkových kategorií)
- heterogenní (dvě až tři věkové skupiny)

I. třída	Koťata	počet dětí	24 - 28
II. třída	Sluníčka	počet dětí	24 - 28
III. třída	Myšky	počet dětí	24 - 28
IV. třída	Pastelky	počet dětí	24 - 28

4. 3. Přijímání do mateřské školy

Děti jsou přijímány v období vyhlášení zápisu do mateřské školy, v měsíci květnu zpravidla od 2. 5. do 15. 5. daného roku.

Přesný termín zápisu je oznámen vždy v českoskalickém zpravodaji, je plakátován v čekárnách dětských pediatrů a na branách budov mateřských škol. Pravidla přijímání jsou stanovena vnitřní směrnici a ředitelka každoročně stanovuje platná kritéria. Kritéria jsou vystavena na dveřích kanceláře ředitelny, jsou k dispozici při zápisu. Všechny informace získáte také dva měsíce před zápisem na našich webových stránkách. Před zápisem si rodiče vyzvednou tiskopis „Žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání“ v informačním centru, také si ji mohou vytisknout z našich webových stránek. Vyplněnou a potvrzenou žádost přinesou v termínu zápisu do MŠ.

Zařazování dětí do jednotlivých tříd je zpravidla podle věku a jejich individuálních potřeb. V případě volné kapacity jsou děti přijímány i v průběhu školního roku.

Souběžné působení 2 učitelů je zajištěno v každé třídě především při pobytu venku.

V prvních třídách, kde jsou umístěny 2 leté děti, ředitelka školy ve spolupráci s Úřadem práce zajistila pomocníci k dětem a z Operačního programu „Výzkum, vývoj a vzdělávání“ získala dotace na chůvu a školního asistenta.

U předškolních dětí dále souběžně působí 2 učitelky při odpoledních činnostech – seznamování s anglickým jazykem a při přípravě předškoláka „Metoda dobrého startu“

4. 4. Charakteristika tříd v mateřských školách

I. třídy

Do těchto tříd dochází nejmladší děti, většinou nově přijaté. V současné době je do těchto tříd přijímáno stále více dvouletých dětí. Zde nastává velká změna, kdy dítě přichází z rodiny do nového prostředí. Pro co nejsnadnější vstup nově přijatých dětí máme vytvořen adaptační program. Základním cílem v těchto třídách je získávání prvních sociálně-kulturních kontaktů. Zaměřujeme se na osamostatňování dětí, postupné získávání potřebných sebe obslužných návyků a dovedností, seznamování se s prostředím, činnostmi, nejzákladnějšími pravidly. Později zařazujeme prvky spolupráce s učitelkou a kolektivem dětí.

II. třídy

V těchto třídách jsou zpravidla zařazeny děti, které již mateřskou školu navštěvovaly. Ty již znají prostředí mateřské školy, mají vytvořeny základní dovednosti, návyky a určitá pravidla kolektivního soužití. I zde využíváme adaptační program pro nově příchozí. Rozvíjíme vzájemnou spolupráci, částečnou samostatnost, zdravou aktivitu, důraz klademe na sociální vztahy mezi dětmi.

III. třídy

Zde jsou děti, které dobře znají celý chod školy, prostředí i všechny zaměstnance. Ojedinele jsou tyto třídy doplněny dětmi nově příchozími, které se dobře a rychle adaptují vzhledem ke svému věku. Zaměřujeme se na psychomotorický rozvoj dětí, rozvoj přirozených aktivit, samostatnosti a rozvoj komunikačních dovedností, nabízíme rozmanité činnosti.

IV. třída

Tady nabízíme širokou škálu činností a aktivit, kde mají děti možnost ověřovat si, prohlubovat a rozšiřovat samostatně, společně i ve skupinách svoje dovednosti, znalosti, mají možnost experimentovat, rozvíjet funkční gramotnost a svoji kreativitu. Plně zde podporujeme zdravé sebevědomí, důsledně dbáme na dodržování všech stanovených pravidel. Zde jsou děti vedeny tak, aby byly připraveny na zdárný vstup do školy.

Naše představa ideálně fungující mateřské školy je vytvoření klidného, pohodového prostředí bez stresů, kde děti se budou cítit vesele, budou se radovat a projevovat zájem o veškeré dění v mateřské škole.

Naším cílem je dosáhnout u dětí ukončujících předškolní docházku, aby zvládaly vytyčené klíčové kompetence – základní životní dovednosti.

S ohledem na individualitu každého dítěte:

- navozujeme pozitivní přístup k životu
- děláme s nimi činnosti pro zábavu, nikoli pro bezchybný výtvor
- podporujeme je v jejich spontánnosti, podporujeme a povzbuzujeme v jejich zájmech
- podporujeme jejich přátelství, včetně kamarádské pomoci
- podporujeme tělesnou pohodu
- radujeme se s nimi ze života
- rozvíjíme samostatnost a zdravé sebevědomí
- rozvíjíme schopnost přemýšlet, rozhodovat se, rozvíjíme všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- zapojujeme rodiče do dění v MŠ a upevňujeme tak v dětech pocit kontinuity ve výchově

Učitelé se plně věnují dětem. Ve svých třídách nacházejí děti potřebné zázemí, klid a bezpečí. Program školy umožňuje v každodenní organizaci vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Organizujeme aktivity nad rámec běžného programu. Do denního programu jsou zařazovány zdravotně pohybové aktivity. Vytváříme pro děti takové podmínky, kde se mohou účastnit společných činností, individuálně nebo v různě velkých skupinách. Dbáme na kvalitní plánování činností, které vycházejí z potřeb a zájmů, vyhovují vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Materiálové podmínky jsou na velmi kvalitní úrovni.

4. 5. Pedagogické působení učitelů

- upřednostňujeme pozitivní slovní komentář a podporujeme děti v samostatných pokusech
- dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme, ale také je necháváme setkat se s chybou
- podporujeme děti nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si
- respektujeme potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagujeme na ně a pomáháme v jejich uspokojování (jednání nenásilné, přirozené a citlivé, navozujeme situace pohody, klidu, relaxace ...)
- děti zatěžujeme dle jejich možností, nestresujeme je spěchem a chvatem
- dbáme na vyváženost všech činností během dne
- dáváme dětem dostatek času na dokončení činností i pozdější pokračování
- dostatečně dbáme na osobní soukromí dětí
- podporujeme zdravou aktivitu dětí a smysl pro experimentování, respektujeme tempo každého jedince
- dáváme dětem dostatek prostoru pro jejich rozvoj komunikačních dovedností
- seznamujeme a s dětmi spoluutváříme jasná pravidla chování ve skupině
- spoluutváříme třídní pravidla, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni spokojeni a rádi
- věnujeme dostatečnou pozornost vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence proti šikaně)
- podporujeme sebedůvěru, vzájemnou důvěru, komunikaci, spolupráci a pohodu všech zúčastněných

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je vytvořen na základě hodnocení práce v uplynulých letech a sjednocením koncepce a pravidel. Je tvořen dle požadavků RVP pro předškolní vzdělávání a do jeho obsahu jsou zakomponovány požadavky současného stylu na učení a získávání nových poznatků.

Školní vzdělávací program jsme nazvali „**Kolem nás je velký svět, pojd' si o něm vyprávět**“.

Je vytvořen z 5 integrovaných bloků + 1 blok roční projekty.

Symbolem ve ŠVP je zeměkoule a strom.

Zeměkoule – symbolizuje nesčetné množství poznatků, námětů a zajímavostí.

Strom – vyrůstá z kořenů a naše kořeny jsou v rodině. Tak jako každý strom má své místo a svoji zem, i my máme svoji rodinu a domov.

Záměry předškolního vzdělávání

Naším záměrem je všestranné rozvíjení každého dítěte, a to po stránce fyzické, psychické i sociální. Vést děti tak, aby na konci svého předškolního období byly jedinečnými a relativně samostatnými osobnostmi, které jsou schopny zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (prostředí jim blízké rodina, škola), a zároveň i ty, které je v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Cíle předškolního vzdělávání

Záměrem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo ve svém věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, ale také základy kompetencí pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělání. Partnerským přístupem se snažíme, aby získalo základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, schopnost být samo sebou a zároveň se umělo přizpůsobit životu v sociální komunitě a v kulturní společnosti. Svým osobnostním postojem ho vedeme k tomu, aby získalo základy pro celoživotní učení i základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot, a to vše s ohledem na přizpůsobení věku dítěte a elementárním možnostem jeho chápání a vidění světa.

5. 1. Hlavní cíle našeho předškolního vzdělávání pro nás jsou:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- podporujeme tělesný rozvoj a zdraví (ŠVP, plavání, sportovní akce a soutěže, výlety)
- osobní spokojenost a pohodu dítěte
- systematicky rozvíjíme řeč – pohádky, říkadla, správný mluvní vzor, didaktické pomůcky
- rozvíjíme schopnost přemýšlet a rozhodovat se
- podporujeme stále dokonalejší chápání okolního světa (počítačové programy, interaktivní tabule, mikroskop ...)
- rozvíjíme u dětí fantazii, zájmy a nadání (kroužky, výstavy, exkurze)

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- vedeme děti k sociální soudružnosti, předáváme dětem kulturní dědictví (tradice, svátky)
- poskytujeme dětem možnost poznávat takové hodnoty jako je nedotknutelnost lidských práv, svoboda, rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabšími, péče o druhé
- na třídách vytváříme společně s dětmi pravidla chování a vedeme děti k jejich dodržování

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- zaměřujeme se na vedení dítěte k zájmu podílet se na společenském životě a činnostech ve škole i v rodině (společné akce s rodiči, veřejná vystoupení)
- vytváříme příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vedeme dítě k poznání, že může jednat svobodně a nese za své rozhodnutí odpovědnost

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost. Omezujeme v co největší míře učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení a snažíme se děti přivést k větší samostatnosti, tvořivosti a kreativitě při řešení problémů a úkolů. Zde má své nezastupitelné místo i práce s chybou. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Děti se specifickými vzdělávacími potřebami či s odkladem školní docházky jsou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů. Ve vzdělávání nadaných talentovaných dětí nabízíme další aktivity formou zájmových kroužků, které vedou zdarma proškolené učitelky naší mateřské školy.

5. 2. Metody, formy a prostředky vzdělávací práce

Metody:

- naše vzdělávání je založeno na prožitkovém, interakčním a kooperativním učení, které jsme založily na přímých zážitcích a uskutečňujeme je různými formami ve všech činnostech a situacích
- prožitky také záměrně navozujeme. Prožitkem rozumíme to, co v nás zůstává emočně podmíněno a je tudíž trvalé
- využíváme situačního učení, které může být náhodné nebo záměrné, navozené učitelkou.
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- důležitou metodou je hra, která je hlavní a nejdůležitější aktivitou v raném období vývoje člověka. Dodržujeme hru takovou, aby byla činností svobodnou, reproduktivní, měla svůj dostatečný prostor, pravidla nebo byla jenom „jako“. Hra musí vycházet z potřeb dítěte a je přímým odrazem jeho zážitků
- další metodou pro rozvoj je prosociální učení a interakční hry. Hry zaměřujeme na rozvíjení vzájemných vztahů mezi dospělými a dětmi, dětmi navzájem, na rozvíjení prožívání a přiměřeném projevování citů
- využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme jejich zvědavost a potřebu objevovat a experimentovat

Formy a prostředky:

- individuální, skupinové, kolektivní činnosti
- volná hra vyvážená poměrem řízených aktivit
- hra jako základní prostředek a hlavní činnost pro rozvoj dítěte
- prožitkové a interaktivní učení
- didakticky cílené činnosti
- tvořivá improvizace, situační aktivity – pružná a citlivá reakce na okamžitou situaci
- pohybové aktivity – spontánní a volný pohyb
- společné akce, tradice a slavnosti, kulturní představení, výlety, logopedická péče a další
- spolupráce v komunitním kruhu se stala součástí denních aktivit. Jsou zařazovány pravidelně a děti se učí respektovat jejich pravidla
- piktogramy – společně s dětmi vytvořená funkční pravidla
- metoda pokusu a omylu, experimentujeme a manipulujeme s různými materiály
- praktické poznávací činnosti - počítače, interaktivní tabule, reálné životní skutečnosti
- pozorování a experimentování

- zprostředkované a praktické poznávání
- zprostředkované poznávání přírody
- praktické seznamování s přírodou (projekty)
- práce s různými materiály a technikami

Je na nás, učitelkách, neustále nacházet nové metody, prostředky a formy práce s dětmi, být ve své práci kreativní, zajímat se o moderní styl učení, využívat co nejvíce informační technologie.

5. 3. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - popis

Děti jsou integrovány do běžné třídy s nižším počtem dětí. K podpoře výchovně vzdělávacího působení zde využíváme pedagogického a školního asistenta. Úzce spolupracujeme s rodiči a Speciálně pedagogickým centrem Náchod. Individuálně vzdělávací program bude vždy tvořen, realizován a vyhodnocován ve spolupráci se SPC a průběžně konzultován s rodiči.

5. 4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let - popis

V této věkové skupině jsou vždy učitelka + chůva nebo pomocnice k dětem, asistent, uklízečka. Organizace dne a všechny činnosti jsou přizpůsobeny individuálním možnostem dětí. Důraz je zde stavěn na vzájemném sblížení a důvěře. Činnosti se zde střídají, opakují. Je zde preferována především hra, příjemné prožitky, objevování a střídání – opakování činností. Děti si postupně osvojují základní návyky, praktické dovednosti – sebeobsluhu pravidelné rituály.

5. 5. Rozvoj funkčních gramotností

Příprava na čtení – předčtenářská gramotnost tj. čtenářská pregramotnost

Rozvoj předčtenářských dovedností a schopností u dětí v mateřské škole je důležitým krokem pro další etapu vzdělávání v základní škole, kde se děti seznamují s technikou čtení, učí se číst a pracovat s textem.

V předškolním období dítě nečte, ale příprava se orientuje na rozvoj široké škály oblastí a předpokladů, které jsou pro výuku čtení důležité - např. orientaci v prostoru, v čase, paměť, pozornost, představivost na rozvíjení zrakového, hmatového a sluchového vnímání, pohybové koordinace, řeči.

V oblasti rozvoje předčtenářských dovedností je maximální rozvoj dítěte a jeho dovedností a schopností předcházejících čtení.

Děti vedeme k tomu, aby uměly pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopeny, dovedly verbálně komunikovat, rozuměly slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovaly svůj slovník, mluvily gramaticky správně, uměly své myšlenky, pocity, nálady formulovat do vět a vyslovovaly jasně a zřetelně.

Metody rozvoje gramotnosti nejsou pojaty jako učení, ale rozvíjení schopností a dovedností. Samotné učení se číst a psát nadále zůstává úkolem primárního vzdělávání.

Příprava na psaní

Zcela souvisí s postupným dozráváním centrální nervové soustavy, důležitý je postupný rozvoj hrubé a jemné motoriky, který je soustavně procvičován rozmanitými činnostmi. Pozvolna nastává uvolnění ruky – ramene, zápěstí, prstů. Zařazujeme a soustředíme se zde na rozvoj pravolevé a prostorové orientace, fixaci pohybu zleva vpravo, koordinace zraku a pohybu, grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky, správné uchopení tužky, práce s didaktickými pomůckami.

Předškolní děti se seznamují s písmeny - učí se podepsat tiskacími písmeny, skládat své jméno, vytváří si svoji vizitku. Pro vnímavé děti jsou připraveny popisky různých věcí a předmětů. Mladší děti se učí podepsat svoji značkou.

K přípravě na psaní je na trhu velký výběr grafomotorických listů, ke své práci jsme si vybraly publikace Grafomotorická cvičení a rozvoj kresby podle věkových kategorií od J. Bednářové.

Pro další rozvoj nabízíme pro předškolní děti „Metodu dobrého startu“, kde se propojují pohyb, rytmizace, završením reprodukcí grafického vzoru se zpěvem, hudebním doprovodem.

Rozvoj početních představ – předmatematické gramotnosti – tj. matematická pregramotnost

Je důležitý pro všestranný rozvoj dítěte a jeho připravenost k vyučování matematiky ve škole. Dílčí schopnosti a dovednosti se podílí v oblasti motoriky, zrakového a sluchového vnímání, vnímání času a prostoru, úrovně řeči.

Dobrá prostorová orientace, správně vnímat prostor je předpokladem pro geometrii i pro aritmetiku, dítě získává prostorové představy, osvojuje si pojmy související s uspořádáním prostoru – např. nahoře, dole, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, mezi, hned před, hned za, první, poslední, předposlední, prostřední.

Dobré rozumové předpoklady však vždy nemusejí automaticky znamenat úspěšnost v matematice. Nově zařazujeme pro práci s dětmi prvky výuky tzv. Hejného metodu

Rozvoj informační gramotnosti

V dnešní době informačních technologií je i v předškolním věku důležité děti seznamovat s informační a komunikační technikou. Je to další forma vzdělávání, se kterou se tyto děti dnes již běžně setkávají.

Počítače a interaktivní tabule jsou další zdroj k osvojení si základní zručnosti a získávání dalších informací a poznatků. Zařazujeme činnosti přiměřené věku dětí a jejich chápatelem možnostem - základní ovládnutí, práci s vhodnými výukovými programy, zdroj obrázků a získávání nových informací.

Rozvoj polytechnické gramotnosti

V současné době jsme všichni obklopeni technikou daleko více, všechny složky kultury se změnila a tato změna se týká i předškolního vzdělávání. Děti technický svět obklopuje již od narození a ovlivňuje jejich vnímání. Učí se spontánně zejména z podnětů okolního světa a příkladem dospělých.

Ve svém programu zařazujeme činnosti, kterými chceme umožnit dětem nahlédnout rovnováhu v technickém světě a porozumět mu. Seznamují se zde s vlivem techniky na přírodní a společenské prostředí. Učí se přemýšlet a orientovat v technických informacích, vybírat si, co je pro ně důležité a podstatné.

„Pověz mi a zapomenou, ukaž mi a zapamatují si, nech mne udělat (zkusit) a naučím se“.

Rozvoj finanční gramotnosti

Vývoj dítěte v tomto období, je nejvíce ovlivněn prostředím, ve kterém vyrůstá. Umění řešit problémy či nejrůznější situace se rozvíjí již v raném věku.

Děti okolo tří let dokážou rozeznat rozdíl mezi dáváním a sdílením. Již v dětství se rozhoduje, jak lidé budou v životě úspěšní. Naším cílem je vštípit jim základy společenské zodpovědnosti, naučit je být přátelskými, podělit se s ostatními, naučit je rozhodovat o sobě a o tom, co je pro ně v životě důležité.

Do svého ŠVP jsme zařadily mezinárodní program „Aflatot“, který staví do středu procesu učení dětí předškolního věku a věnuje se světu kolem nich. Jeho metodika byla upravena na české podmínky a koresponduje s RVP PV.

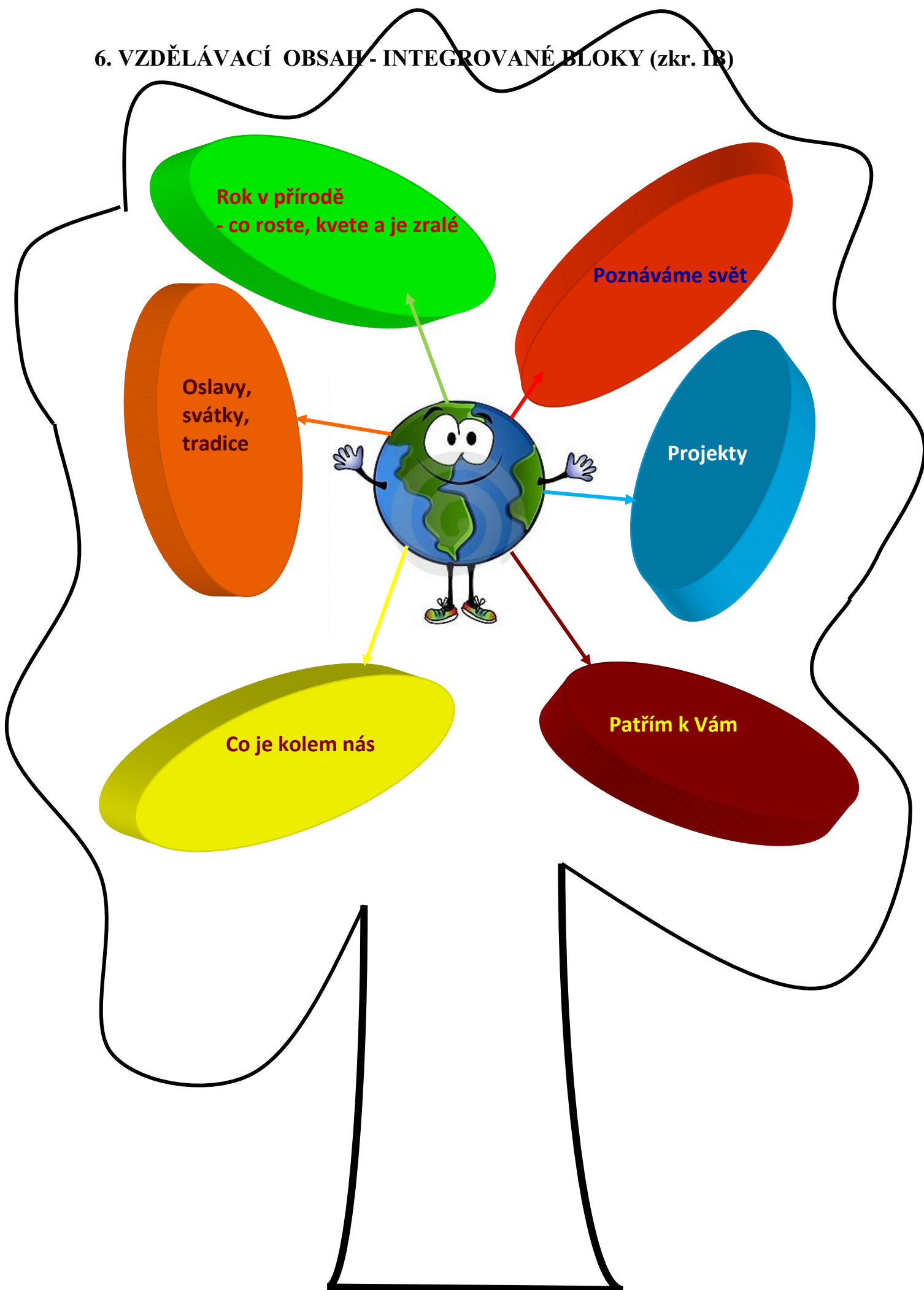
Program poskytuje vyvážený osobnostní, sociální a finanční vzdělávací plán. Děti se v něm učí o sobě, o dětských právech, o svém okolí, o práci, o spoření. Dozví se, co jsou peníze, k čemu jsou a kde je lidé získávají. Naučí se nakupovat, ale také šetřit a umět se rozdělit. Zjistí, jaký je rozdíl mezi tím, co chtějí a co k životu opravdu potřebují. Budou se učit zodpovědně rozhodovat a vážit si zdrojů, které máme.

Sociální a prosociální gramotnost

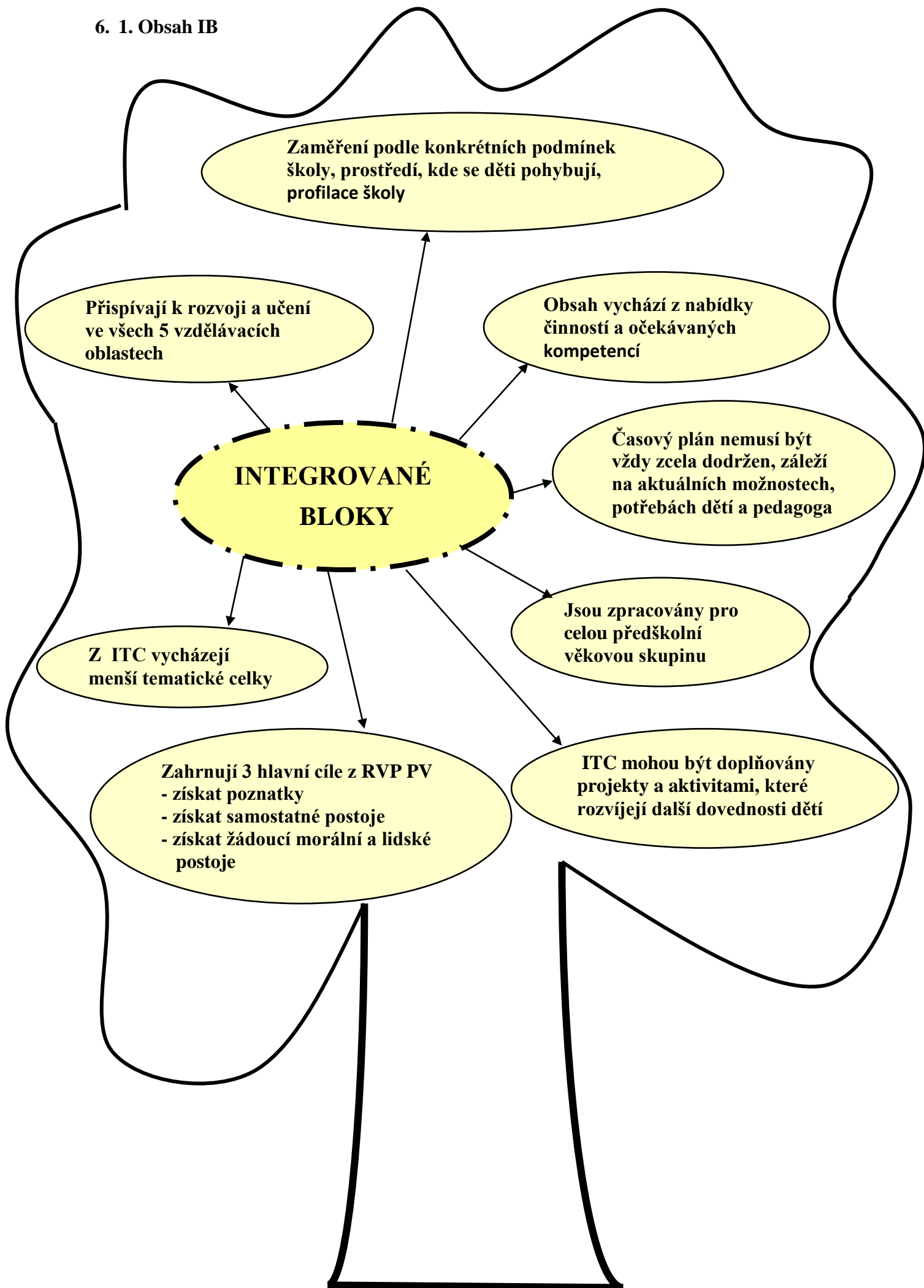
Vychovávat prosociálně myslícího a konajícího člověka je běh na dlouhou trať, úkol pro všechny stupně škol a druhy vzdělávání, ale základy úspěchu či neúspěchu se pokládají v období předškolního věku. Je to soubor mezilidských, mezikulturních, sociálních a občanských schopností vybavujících jedince dovednostmi a postoji k efektivní a konstruktivní účasti na společenském a pracovním životě a znalostmi sociálních koncepcí podporujících aktivní zapojení do občanského života.

Do této oblasti zařazujeme i výchovu ke zdraví, zejména vytváření návyků podpory vlastního zdraví, budováním pozitivních vztahů mezi lidmi a respektováním pravidel vzájemného soužití. Porozumění změn v životě člověka a jejich reflexe, podpora zdravého způsobu života (výživa, hygiena, pohyb, prevence úrazů a nemocí) a prevence rizik ohrožujících zdraví. Podporujeme osobnostní a sociální rozvoj každého jedince individuálně. Požadavky na osvojování si žádoucích morálních a společenských hodnot nám určují i cíle RVP VP. Učíme děti vyznat se ve svých emocích a zvládat je, vnímat a respektovat emoce druhých. Při hře i v situacích skutečných i fiktivních děti získávají zkušenost, jak se v určitých situacích společensky přijatelně chovat a jednat. Podporujeme vznikající dětská přátelství.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH - INTEGROVANÉ BLOKY (zkr. IB)



6. 1. Obsah IB



6. 2. Pravidla pro práci s integrovanými bloky

Smyslem nabídky integrovaných bloků a práce s nimi je dítě něco naučit, dát mu prostor pro tvořivou, samostatnou, kolektivní či týmovou práci, umožnit mu uvědomit si svou jedinečnost, své postavení ve společnosti, získat povědomí o určitých hodnotách a světě kolem sebe.

- integrované bloky jsou uvedeny obecně s ohledem na dlouhodobou platnost ŠVP PV
- jsou společné pro obě MŠ
- budou konkretizovány na úrovni TVP v rámci jednotlivých bloků tak, aby propojovaly všechny oblasti RVP pro PV
 - to znamená: dítě a jeho tělo
 - dítě a jeho psychika
 - dítě a ten druhý
 - dítě a společnost
 - dítě a svět
- veškeré dění v mateřské škole je a bude podřizováno potřebám a harmonickému vývoji dítěte
- jednotlivé tematické celky jsou přizpůsobeny aktuálnímu ročnímu období
- rozpracování do tematických celků a časový rozvrh vždy bude předmětem TVP (forma zpracování je jednotná po dohodě učitelek na třídě, časové trvání integrovaného bloku bude volné dle náročnosti, podle okolností a aktuální situace – prodloužení, zkrácení či odůvodněné nahrazení)
- je a bude upřednostňováno učení hrou, prožitkové učení a budou vytvářeny podmínky pro seberealizaci dítěte
- při sestavování co nejpestřejších programů využíváme vhodnou literaturu, encyklopedie, poslech hudby, zpěv, nejrůznější výtvarné a dramatické aktivity, didaktické materiály, pobyty v přírodě apod.
- využíváme aktuálních situací, tradic, svátků a dalších událostí, aby čerpání vědomostí probíhalo přirozeně, samozřejmě a nenásilně
- realizací stanovených integrovaných bloků budeme naplňovat RVP pro PV a posilovat potřebné kompetence dítěte
- práce v integrovaných blocích počítá s uplatňováním evaluace v průběhu – hodnotící list, hodnocení dítěte, portfolia, sebehodnocení učitelky i dětí

6. 3. 1. Charakteristika IB

Prostřednictvím tohoto integrovaného bloku se snažíme utvářet pozitivní vztah dětí k živé i neživé přírodě, a to ve všech ročních obdobích. Prožíváme hry a aktivity na podzim, v zimě, na jaře i v létě. Budeme poznávat, všimát si, učit se, prožívat, pozorovat barevnost přírody a její proměny, experimentovat, využívat všech smyslů. Naučíme se vnímat i škodlivé jevy, které mají vliv na naše prostředí a tím i na naše zdraví. Získáváme nové konkrétní zkušenosti a poznatky, jak přírodu chránit pro život nás všech. Učíme se vnímat rostliny a živočichy jako součást svého života a uvědomovat si, jak se život rostlin, živočichů a člověka vzájemně ovlivňuje. Toto téma nabízí dětem obrovské možnosti i ve výtvarných a pracovních činnostech.

Dílčí vzdělávací cíle (aneb co pedagog u dětí podporuje)

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (eko hry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

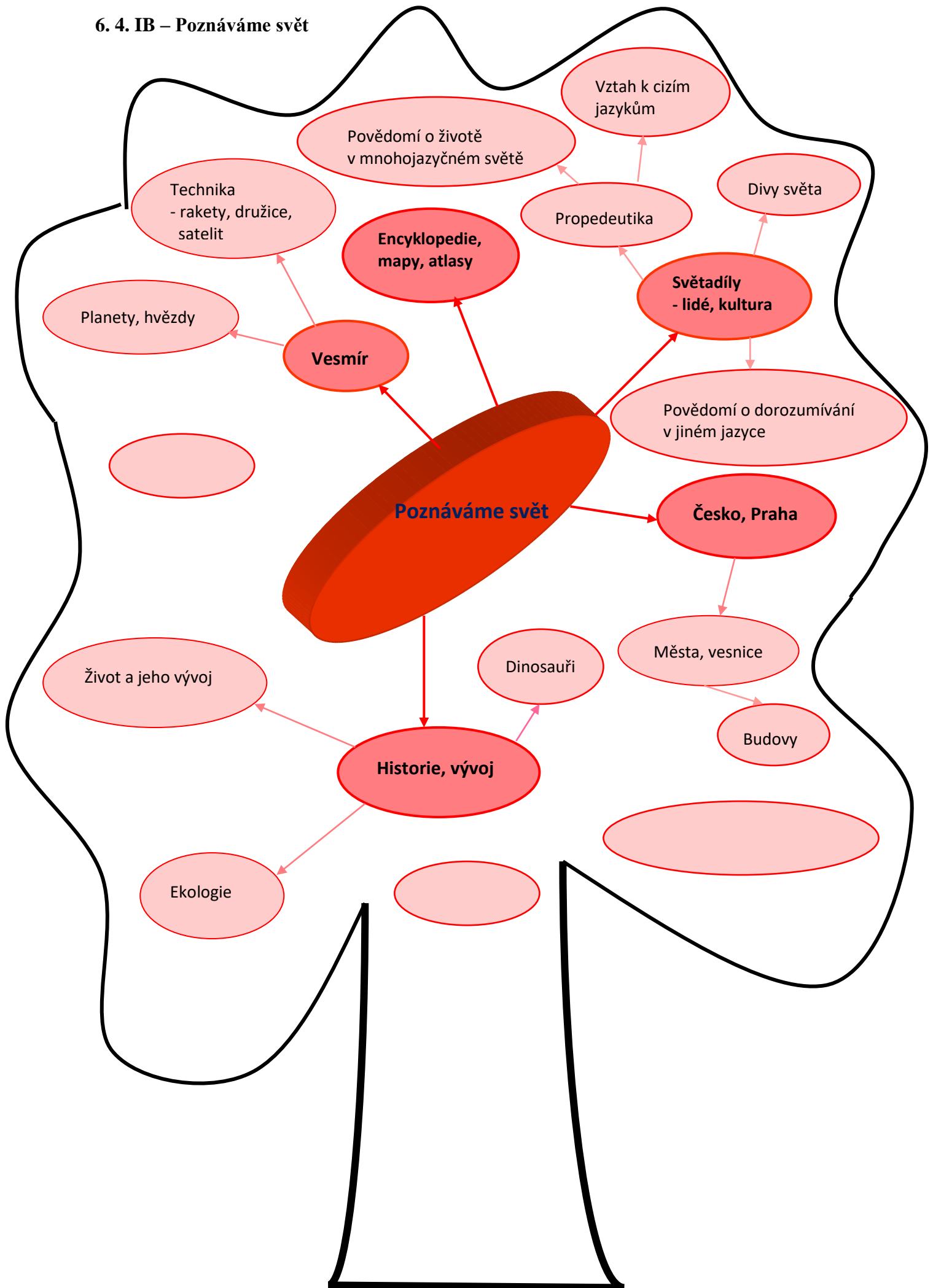
Očekávané výstupy (co zpravidla dítě na konci předškolního období dokáže)

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- spolupracovat s ostatními
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Klíčové kompetence IB – Rok v přírodě (pro děti ukončující předškolní vzdělání)

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

6. 4. IB – Poznáváme svět



6. 4.1. Charakteristika IB

Pozorujeme všechno kolem sebe. Získáváme elementární poznatky o planetě Zemi, na které žijeme. Prostřednictvím tohoto tematického celku získáváme i základní poznatky o historii a vývoji Země, o přírodních zákonech, o zemském povrchu a přírodním bohatství. Přiměřeným způsobem se seznamujeme s vesmírem. Poznáváme různá prostředí – město, vesnice, krásy naší země, své rodné město a jeho historii, architekturu, hlavní město Prahu. Seznamujeme se i s existencí různých národů, ras a kultur. Víme, jak se k nim máme chovat. Společnými prožitky posílíme zvědavost, zájem a radost z objevování.

Dílčí vzdělávací cíle (aneb co pedagog u dětí podporuje)

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- konstruktivní a grafické činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dějepisnými srozumitelnými reáliemi o naší republice

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

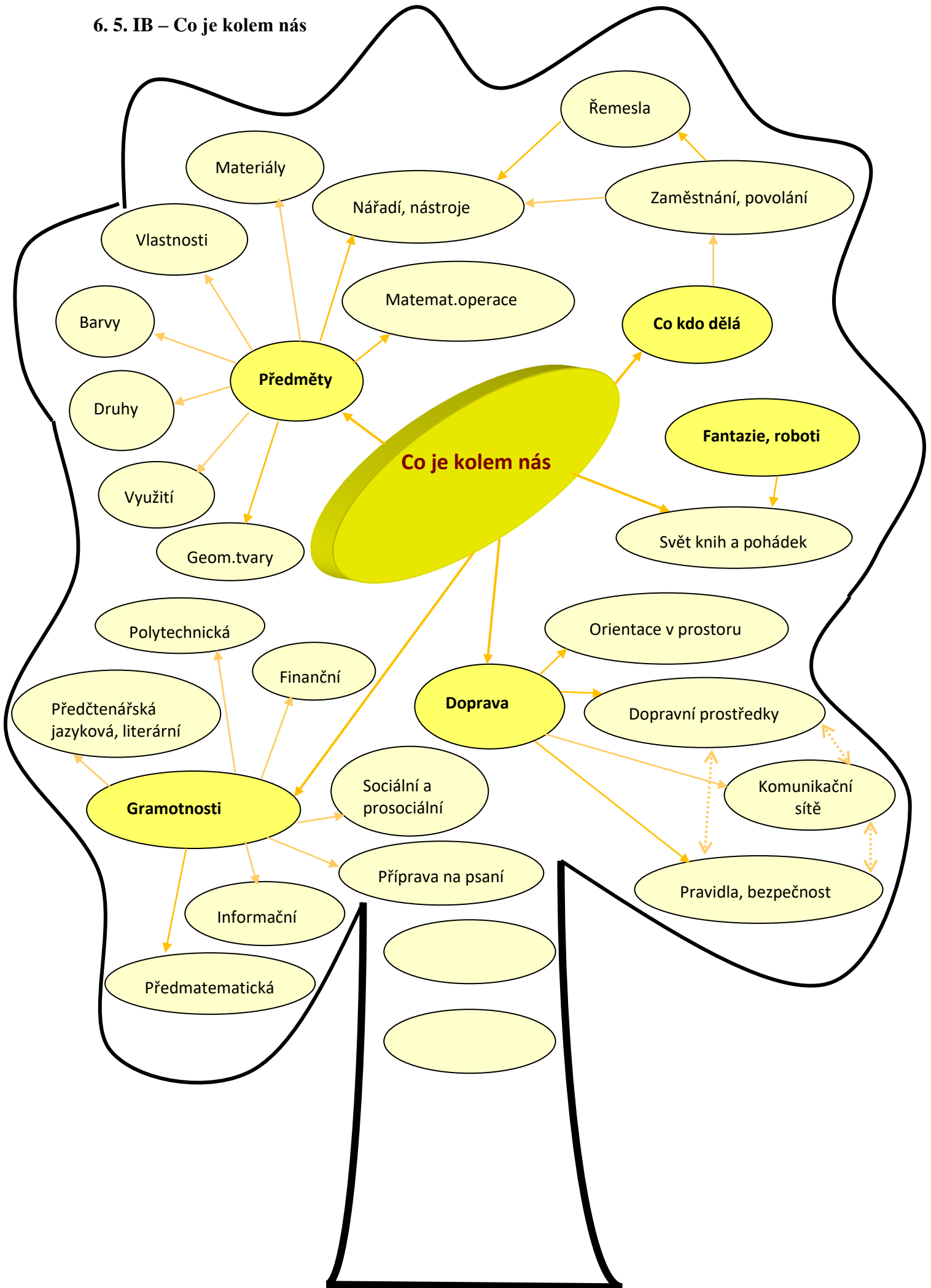
Očekávané výstupy (co zpravidla dítě na konci předškolního období dokáže)

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Klíčové kompetence IB – Poznáváme svět (pro děti ukončující předškolní vzdělání)

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač)
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

6. 5. IB – Co je kolem nás



6. 5.1. Charakteristika IB

Prostřednictvím tohoto IB se mimo jiné vydáváme do světa fantazie s využitím pohádkových knih a divadelních představení. Nabízené činnosti jsou pohádkově motivované tak, aby podněcovaly co nejvíce představivost dětí. Rozvíjíme dovednosti předcházející čtení a psaní. Kniha se stává součástí našeho života, našich zájmů a potřeb. S využitím pohádkových příběhů u dětí probouzíme a rozvíjíme cit pro spravedlnost a pravdu. Z nadpřirozeného světa se vracíme do světa lidí a věcí, které nás obklopují. Poznáme nové věci i z oblasti techniky. Učíme se, že technika může prospívat, ale i škodit a jejím prostřednictvím se znečišťuje životní prostředí. Seznamujeme se s druhy materiálů a prakticky si některé vyzkoušíme při výtvarných a pracovních činnostech. Prostřednictvím tématu poznáváme hodnotu lidské práce, učíme se jí vážit a uvědomovat si její užitečnost. Vydáme se i do světa zapomenutých řemesel. Dále si osvojujeme poznatky o dopravě a učíme se bezpečně chovat v dopravních situacích. V současné době rychlého rozvoje techniky se nejstarší děti učí zacházet s počítačem, interaktivní tabulí a rozšiřují a upevňují si touto formou vzdělanost.

Dílčí vzdělávací cíle (aneb co pedagog u dětí podporuje)

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- námětové hry a činnosti
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Očekávané výstupy (co zpravidla dítě na konci předškolního období dokáže)

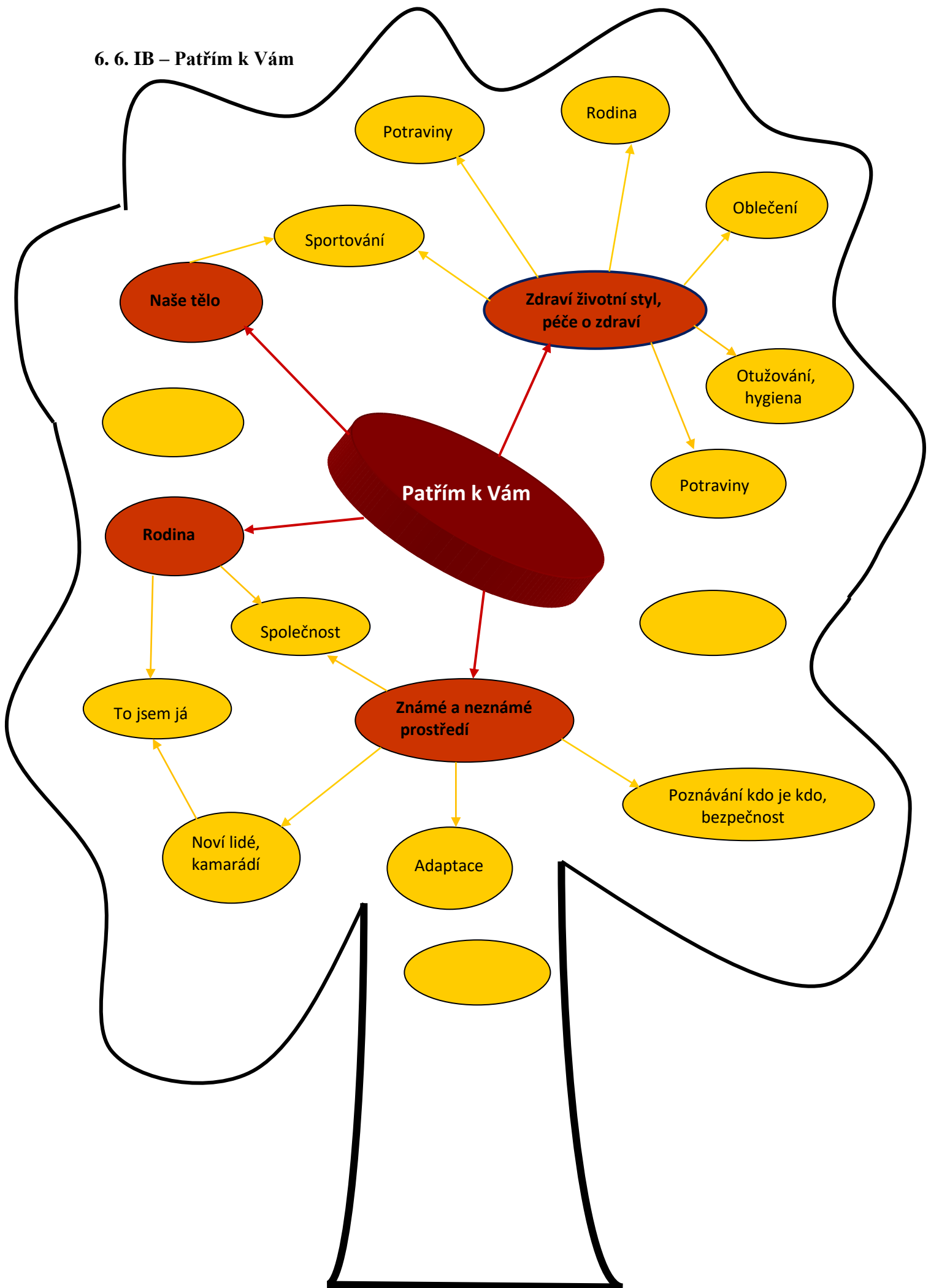
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zorganizovat hru
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Klíčové kompetence IB – Co je kolem nás (pro děti ukončující předškolní vzdělání)

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

6. 6. IB – Patřím k Vám



6. 6.1. Charakteristika IB

V tomto bloku novým dětem usnadňujeme první chvíle odloučení od rodiny a sžití se s novým prostředím mateřské školy a blízkého okolí. Postupně je učíme navazovat nové kamarádké vztahy a umožňujeme jim prožít mnoho nových situací. Starší děti se snaží být mladším dětem vzorem. Prostřednictvím situací a činností děti směřujeme k uvědomění si sebe sama, k prožívání své identity a osobních rolí. Děti učíme komunikovat a spolupracovat s okolím. Všechny děti nenásilně zapojujeme do vytváření pravidel společného soužití v MŠ. Poskytneme dětem dostatečný prostor pro sebevyjádření a aktivní rozhodování o činnostech během dne. Vedeme děti k zájmu o získání nových poznatků a dovedností. Učíme je pochopit jednoduché rodinné vztahy a význam práce rodičů pro rodinu. Učíme se znát své tělo, jeho části, potřeby a funkce, vedeme k chápání, proč si máme svého zdraví vážít, dále ke zdravému životnímu stylu, k vytváření zdravých životních návyků a postojů, k dodržování hygienických zásad. Snažíme se u nich osvojit si kladný vztah ke sportu a pohybovým aktivitám.

Dílčí vzdělávací cíle (aneb co učitel u dětí podporuje)

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- cvičení organizačních dovedností
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- spontánní hra
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy (co zpravidla dítě na konci předškolního období dokáže)

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- poznat napsané své jméno
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Klíčové kompetence IB - Patřím k Vám (pro děti ukončující předškolní vzdělání)

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6. 7. IB – Tradice, svátky, oslavy



6. 7.1. Charakteristika IB

Prostřednictvím tohoto IB poskytneme dětem bohaté citové prožitky v podobě radosti, uspokojení a pohody. Vedeme děti k vytváření zájmu podílet se na společném životě a dění v mateřské škole. Učíme je vnímat v průběhu celého roku kulturní hodnotu lidových tradic a zvyků. Děti tak rozvíjí svoji kreativitu, snaží se pochopit symboliku lidových svátků, společně prožívají radost ze společných zážitků, z divadelních představení a dalších činností a oslav, z nichž některé prožijí i společně se svými rodiči. S významnými dny v roce seznamujeme děti prostřednictvím zpracovaných projektů. Tradicí se již stala tvůrčí odpoledne rodičů a dětí, která jsou zaměřena podle probíhajícího ročního období a výrobky dlouho zdobí interiéry školy. K organizaci akcí využíváme s dětmi i školní zahradu, některých akcí se účastní i rodiče. Školní rok zakončujeme tradičně zahradní slavností, během níž vystoupí děti s tematicky zaměřeným programem. Součástí je loučení se „školáky“, volná zábava a pohoštění. Na všech těchto akcích se organizačně podílejí rodiče i prarodiče dětí.

Dílčí vzdělávací cíle (aneb co pedagog u dětí podporuje)

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

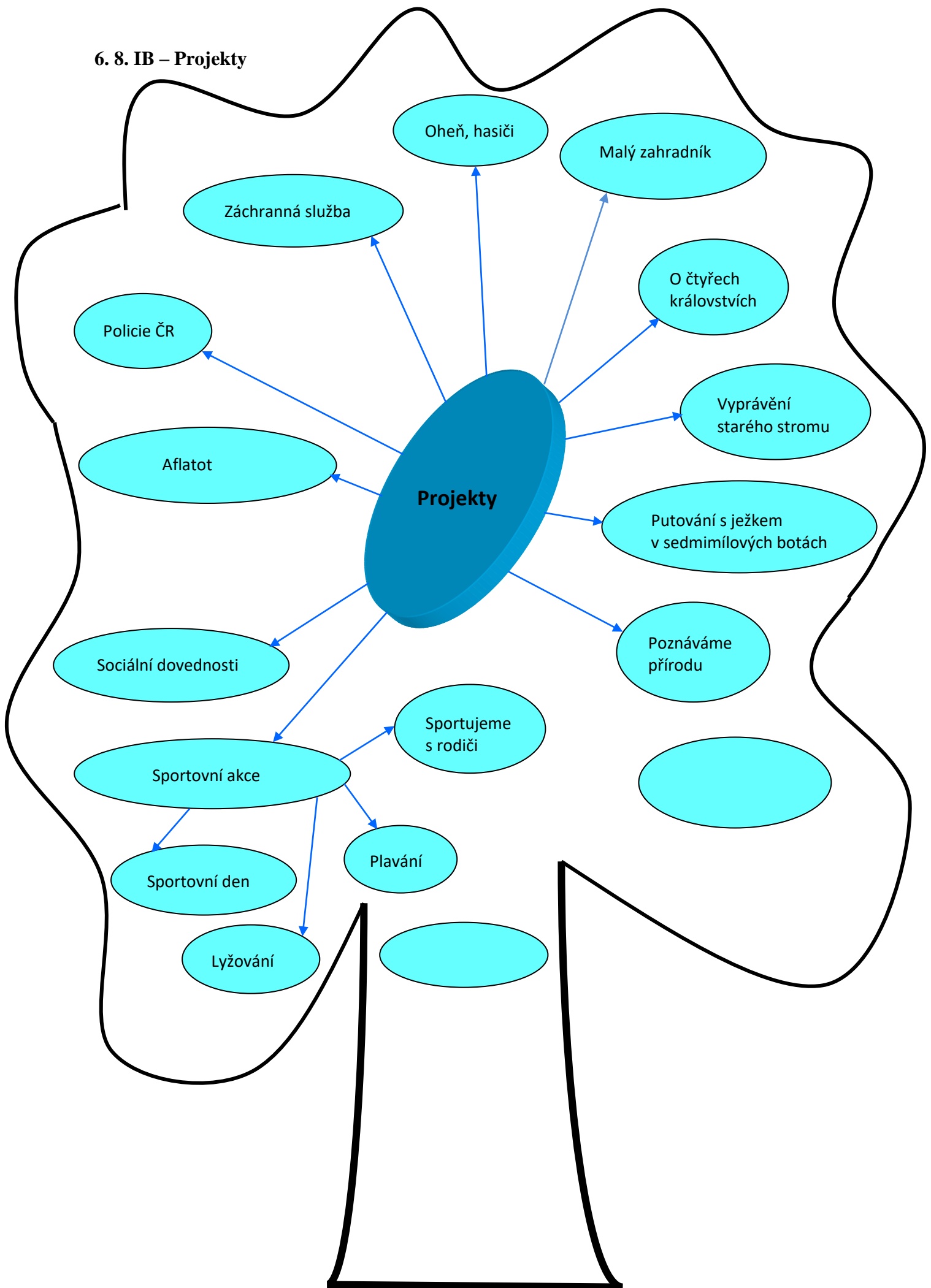
Očekávané výstupy (co zpravidla dítě na konci předškolního období dokáže)

- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- chápat slovní vtip a humor
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence IB – Tradice, svátky, oslavy (pro děti ukončující předškolní vzdělání)

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

6. 8. IB – Projekty



6. 8.1. Charakteristika IB

Projektová výuka patří mezi nedílnou součást soudobých vyučovacích metod a je jí věnována stále větší pozornost.

Doplňkové projekty obohacují vzdělávací obsah našeho ŠVP. Do jednotlivých integrovaných bloků jsou začleňovány dle aktuální situace v mateřské škole, a to s přihlédnutím k potřebám a zájmům dětí. Předpokládáme roční časovou realizaci, jejich naplňování bude vycházet z věkových i individuálních zvláštností dětí. Učitelky budou jednotlivá témata začleňovat do všech výchovných činností. Projekty jsou rámcové, obsahují hlavní záměry a charakteristiku vzdělávací nabídky. Rozpracovány budou na úrovni třídy prostřednictvím TVP, stejně jako jednotlivé integrované bloky. Činnosti povedou k naplnění stanovených záměrů a cílů.

Práce na tematickém projektu dává dětem možnost uplatnit se podle svých možností, spolupracovat s ostatními a být jim prospěšný, zažít pocit úspěchu. Děti se učí nejen pro budoucí život, ale učí se právě nyní, v „tomto okamžiku“. Učí se poznávat sebe i jiné, znát svou cenu a uplatnit se. Projektové vyučování skvěle vede k uplatnění výchovných a vzdělávacích cílů ve vzájemné souvislosti a v souladu s jedním tématem, které se prolíná v mnoha souvislostech.

Projektová metoda v předškolním vzdělávání by měla brát ohled na potřeby dětí získávat nové zkušenosti, poznatky a schopnosti, měla by navozovat cílenou vzdělávací činnost, a to nejen teoretickou, ale především praktickou. *"Právě v mateřské škole, kde jsou děti ve věku aktivního poznávání a objevování světa prostřednictvím hry, je nejpříznivější a nejpřirozenější příležitost rozvíjet takové činnosti, ve kterých by se nevyučovalo a nepoučovalo, ale více experimentovalo a prakticky zkoušelo.* Zuzana Bednářová „Současná mateřská škola a její řízení“

Příprava a realizace projektu je jistě náročná, určitě se ale vyplatí. Nikdy by se však plánování nemělo stát cílem práce s dětmi, je pouze krokem, který vede k získávání zkušeností pomocí prožitkového učení a experimentování v podnětném a bohatém prostředí.

7. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY K IB V NAŠICH MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

7. K ČEMU DĚTI VEDEME

Aby se chtěly dále učit a byly přirozeně zvědavé

- soustředěně zkoumaly, objevovaly, experimentovaly a získané zkušenosti uplatňovaly v praxi a dalším učení
- měly základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky a uměly se v něm orientovat
- kladly otázky a hledaly na ně odpovědi, aktivně si všímaly, měly radost z toho, co dokázaly a zvládly
- učily se nejen spontánně, ale také vědomě, vyvíjely úsilí, soustředěně dokončily započatou práci, vědomě si zapamatovaly, uměly postupovat podle instrukcí
- odhadly své síly, hodnotily sebe i úsilí jiných

Aby uměly řešit problémy

- aktivně a se zájmem si všímaly dění i problémů ve svém okolí
- řešily problémy, na které stačí na základě bezprostřední zkušenosti, nápodoby či opakování, na které nestačí, s oporou dospělého
- řešily myšlenkové a praktické problémy pomocí logických postupů
- své početní představy používaly v praxi
- rozpoznávaly řešení, které je a není správné, které vede k cíli
- pochopily, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, naopak, že svoji aktivitou mohou situaci ovlivnit
- nebály se chybovat, protože nacházejí pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Aby se nebály komunikovat

- hovořily ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovaly své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- vedly smysluplný dialog
- uměly vyjádřit své prožitky, pocity, nálady (řečí, výtvarně, hudebně i dramaticky)
- běžně komunikovaly s ostatními dětmi i dospělými
- využívaly knížky, encyklopedie, počítač, jiné technické vybavení jako informativní a komunikativní prostředky
- průběžně si rozšiřovaly svoji slovní zásobu a aktivně ji používaly v komunikaci s okolím
- věděly, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, měly vytvořeny základy k učení se cizímu jazyku

Aby se uměly pohybovat ve společnosti

- samostatně rozhodovaly o svých činnostech, uměly si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomovaly si, že za sebe i své jednání zodpovídají a nesou důsledky
- dětským způsobem uměly projevit citlivost a ohleduplnost k druhým
- rozpoznaly nevhodné chování, vnímaly nespravedlnost, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokázaly prosadit, ale i přizpůsobit, domlouvat se, spolupracovat
- věděly, že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou
- uplatňovaly základní společenské návyky

- uměly spoluutvářet pravidla, spolupodílely se na společných rozhodnutích
- přijímaly vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- při setkání s neznámými lidmi jednaly opatrně, uměly odmítnout
- pochopily, že lidé jsou různí a uměly být tolerantní k jejich odlišnostem

Aby poznávaly samy sebe

- své činnosti a hry uměly plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokázaly rozpoznat své vlastní silné stránky, poznávat slabé
- rozhodovaly se svobodně, ale za své rozhodnutí zodpovídaly
- chápaly, že být aktivní je přínosem, být lhostejný, pohodlný a nevšímavý nese své důsledky
- měly základní dětskou představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami a normami, co je s nimi v rozporu, snažily se podle toho chovat

8. CO VŠE V NAŠICH MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH NABÍZÍME

8. 1. Plánované nadstandardní akce, které v mateřské škole můžeme nabídnout

Akce budou objednány a realizovány vždy jen po předchozím souhlasu rodičů

- hudební pořady
- divadelní představení
- vybrané konkrétní projekty pro daný rok
- tematicky zaměřené týdny
- kulturní akce v mateřské škole, pro město a organizace města
- dílny pro rodiče
- akce pro rodiče a děti k ročním obdobím
- celoroční ekologické projekty
- sportovní činnosti a aktivity
- dodržování lidových tradic a jejich oslavy
- exkurze, výstavy, výlety
- zahradní slavnosti
- přednášky pro rodiče
- plavecký výcvik
- lyžařský výcvik
- tvořivé činnosti
- angličtina pro předškoláky
- výuka „Metoda dobrého startu“
- stimulační program „Maxík“
- spolupráce s AGRO CZ a.s. - projekt „Malý zahradník“
- sportovní den pro MŠ – celodenní akce pořádaná místními podniky a organizacemi
- každoročně zařazování nových projektů

8. 2. Nadstandardní zapojení mateřské školy do projektů a programů EU (získávání dotací)

1. Od srpna 2016 jsme se zapojili do **„Operačního programu – Výzkum, vývoj a vzdělávání“**, kde jsme na dvouleté období získali státní dotace na podporu asistenta, chůvy a další vzdělávání učitelů.
2. Od srpna 2016 spolupracujeme s Úřadem práce v Náchodě, od kterého získáváme celoroční finanční příspěvek na plat jednoho zaměstnance.
3. Na jaře 2017 jsme se přihlásili do **„Operačního programu potravinové a materiální pomoci“** – tzv. „Obědy do škol“. Tyto účelové dotace jsou přidělené (poskytnuté) na 10 měsíců a my je budeme čerpat od září 2017 do konce června 2018.

9. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace (hodnocení) je proces průběžného vyhodnocování vzdělávací činnosti, který je realizován systematicky.

Evaluace je pohled z mnoha úhlů a týká se všech oblastí, které s procesem předškolního vzdělávání souvisejí. Sledujeme a hodnotíme všechno, co vstupuje do předškolního vzdělávacího procesu školy. Pozitivní hodnocení nás těší a je pro naši práci pochvalou, v opačném případě nás varuje, vede k zamyšlení a změnám. Evokuje nás to k vylepšování a zdokonalování. Chceme, aby náš evaluační systém byl účinný a účelný.

Cílem systému evaluace a auto evaluace je ověření, vyhodnocení a následně zlepšení kvality práce naší mateřské školy jako celku, a tím i jednotlivých tříd.

V naší mateřské škole se zaměříme na evaluační činnosti (vyhodnocování).

9. 1. Co budeme evaluovat

na úrovni tříd

- **vlastní práce**
 - učitelka si všímá toho, co se událo, co a jak proběhlo, uvědomuje si, co pozorovala, co její zjištění znamená, sleduje, kde vznikají případné problémy, zvažuje důvody těchto problémů, hledá, jak je řešit
 - závěry pak promítá do svojí další činnosti: zaměřuje se na potřebné dovednosti, upravuje podmínky apod.
- **hodnocení sebe sama, sebehodnocení**
 - profesionalita a odpovědnost předškolního pedagoga
- **provázanosti RVP PV, ŠVP, TVP**
 - funkčnost svého třídního vzdělávacího programu – zda došlo k naplnění dílčích cílů a úkolů ve sledovaných oblastech předškolního vzdělávání, zda byla vzdělávací nabídka pro děti přiměřená, zajímavá, podnětná a co jim případně přinesla; vhodnost použitých forem, metod a prostředků, naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí
- **hodnocení dětí**
 - sledování individuálního rozvoje každého dítěte, reagovat na něj při plánování k zajištění jejich optimální výchovy a vzdělávání, vést o nich záznamy
 - pedagogická diagnostika iSophi (dvakrát ročně)
- **evaluace projektů**
 - vždy po ukončení

na úrovni školy

- **provázanosti RVP PV, ŠVP, TVP**
 - vzdělávací program naší MŠ – jeho shoda s RVP PV, třídní programy, konkrétní aktivity, formy, pestrost a vyváženost
- **evaluační činnost zástupkyně**
 - je naplňována v konfrontaci: dětí x pracovníků x rodičů
- **hodnocení zachycené v projevech dětí i dospělých**
- **spolupráce se zřizovatelem, organizacemi města**
 - společné akce, kulturní programy
- **materiální podmínky**
- **hodnocení kontrolních orgánů ČŠI**

9. 2. Jaké máme nástroje pro naše evaluační činnosti

- pozorování, záměrné opakované pozorování
- záznamy o dětech, jejich portfolio - sledovaný posun ve vývoji
- rozhovory
- diskuse
- rozbor
- porady
- analýza projektů
- rozbor dokumentace
- zdroje informací
 - děti
 - rodiče
 - učitelky
 - provozní zaměstnanci
 - zřizovatel
 - instituce
 - zápisy z kontrol, inspekční zprávy ČŠI
 - další odborníci a partneři
- vyhodnocovací listy (pro jednotlivé tematické části)
- hospitace – ředitelka, zástupkyně, vzájemné mezi učitelkami
- pedagogické a provozní porady
- sebehodnocení své práce
- dotazníky pro (rodiče, učitelky, provozní pracovníky)

9. 3. Jak často a kdo bude evaluaci provádět

- | | |
|--|-----------------------------|
| ➤ ŠVP – 1x ročně | ředitelka, zástupkyně |
| ➤ TVP - 2x ročně vždy v pololetí a na konci škol. roku | řed., zástupkyně., učitelky |
| ➤ tematické bloky – vždy po jejím ukončení | učitelky |
| ➤ vývoj dítěte – 2 x ročně + doplň. Průběžně | učitelky |
| ➤ sebehodnocení | učitelky |
| ➤ hospitace – průběžně | ředitelka, zástupkyně |
| ➤ pedagogické rady celého subjektu – 2 - 3 x ročně | všichni učitelé |
| ➤ pedagogické rady jednotlivých MŠ – nejméně 4 x ročně | učitelé dané MŠ |
| ➤ vedení školy – minimálně 4x ročně | ředitelka, zástupkyně |
| ➤ provozní rady – dle potřeby | ředitelka, zástupkyně |
| ➤ náhodné, ale i plánované krátké vstupy | ředitelka, zástupkyně |

10. POUŽITÉ INFORMAČNÍ ZDROJE

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání; VÚP Praha leden 2017
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání úplné znění k 1. 9. 2021
- Zákon č. 561/2004, Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů
- Vyhlášky MŠMT v platném znění
- Úmluva o právech dítěte
- Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV
- Evaluace mateřské školy
- Zuzana Bečvářová „Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy“
„Současná mateřská škola a její řízení“
- Katarína Fichnová, Eva Szobiová „Rozvoj tvořivosti a klíčových kompetencí dětí“
- Doc. PhDr. Lenka Hříbková „Nadání a předškolní věk“
- Internetové stránky:
- <http://search.seznam.cz/?aq=&oq=&sourceid=szn-HP&thru=&q=www.sbscr.cz>
- http://search.seznam.cz/?q=www.pau.cz.cz&sId=vkYKbf_EwPvNZ3xKKUc7&aq=&oq=&sourceid=top&thru
- http://search.seznam.cz/?q=www.msmt.cz&sId=vkYKbf_EwQqxZs0A1GUt&aq=&oq=&sourceid=top&thru
- http://search.seznam.cz/?q=www.vuppraha.cz&sId=vkYKbf_EwBq_Zs0SLxmn&aq=&oq=&sourceid=top&thru
- http://search.seznam.cz/?q=www.csicr.cz&sId=vkYKbf_Ew5CzZsRw_9oD&aq=&oq=&sourceid=top&thru