



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1742/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace
Sídlo	Tyršova 1053, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
E-mail právnické osoby	skola@zsfren.cz
IČ	70640718
Identifikátor	600026477
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Pavlína Palová, ředitelka školy pověřená řízením
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Tyršova 1053, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
Termín inspekční činnosti	14. 11. 2016 – 16. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s příslušnými ustanoveními školského zákona podle § 174 odst. 2 písm. c), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Škola je samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením.

Počet žáků školy mírně klesá v závislosti na zájmu rodičů dětí z Frenštátu pod Radhoštěm a z okolních obcí a počtu doporučení školských poradenských pracovišť (ve školním roce 2013/2014 32 žáků a k termínu inspekční činnosti 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání probíhá ve třech třídách podle školního vzdělávacího programu zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením „Korálky poznání“ a v jedné třídě podle školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální „Kostičky“.

Při celkové kapacitě 120 žáků činila naplněnost školy 21 %. V budově současně působí jiné školské subjekty, především odloučené pracoviště obecní základní školy (3. ročníky a školní družina. Ve školní družině bylo zapsáno 10 žáků, využívala svou kapacitu na 100 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání na základě reálných koncepčních záměrů. Výchovně vzdělávací práce základní školy praktické je zaměřena na rozvoj osobností žáků, na poskytování dovedností, vědomostí a návyků, potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Snahou je připravit žáky na vstup do odborných učilišť, středních odborných učilišť nebo do praktické školy. Hlavním cílem je především kvalitní všeobecná příprava žáků ke vstupu do života. Hlavním úkolem základní školy speciální školy je rozvíjet psychické a fyzické schopnosti a předpoklady žáků a vybavit je takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které jim umožní, aby se v maximální možné míře zapojili do společenského života. Ředitelka pověřená řízením (po dobu práce řádné ředitelky ve volené funkci v samosprávě) ve spolupráci s ostatními zaměstnanci školy tyto záměry průběžně naplňuje a vyhodnocuje, na jednáních školské rady projednává se zástupci zřizovatele i zákonných zástupců. Základním prostředkem k dosažení koncepčních záměrů je realizace školních vzdělávacích programů a účelně sestaveného učebního plán. Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují bohaté školní a mimoškolní aktivity (mj. soutěže, projektové dny, kulturní akce pro veřejnost, zájmové aktivity), některé z nich realizované ve spolupráci s dalšími partnery ve městě. Řízení školy v plné míře odpovídá jejímu typu a velikosti, ředitelka pověřená řízením využívá své dlouholeté pedagogické a řídicí zkušenosti. Zpracovala a využívá funkční organizační strukturu, část kompetencí předala svému zástupci. Při naplňování koncepčních záměrů uplatňuje účelně nastavená pedagogická a organizační pravidla, která jsou společně projednávána a všemi účastníky vzdělávacího procesu akceptována. Pedagogičtí pracovníci se na jejich realizaci podílejí prostřednictvím pravidelných porad, na jednání metodického sdružení (vzhledem k počtu pedagogů a jejich velice úzké spolupráci zřízen jeden kolektivní metodický orgán) a pravidelným hodnocením jednotlivých oblastí činnosti školy. Spolupráce vedení s pedagogy je velmi dobrá a vytváří klima podporující efektivní průběh vzdělávání. Proces řízení a organizace činnosti školní družiny jsou promyšlené a efektivní, probíhají na základě Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Jeho realizaci na výborné úrovni umožňuje vlastní velmi dobře vybavená učebna i možnost využívání dalších prostor školy, zejména tělocvičny a zejména vychovatelka a její přístup k žákům a jejich potřebám.

Škola zřídila školní poradenské pracoviště, které tvoří ředitelka školy, výchovný poradce (zástupce ředitelky) a metodička prevence. Výchovný poradce v úzké spolupráci se všemi pedagogy spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. V souladu s doporučeními školských poradenských pracovišť jsou zpracovány a uplatňovány individuální vzdělávací plány pro 8 žáků a probíhá speciálně pedagogická péče. V případě afektivních nebo záchvatových stavů žáků mají pedagogové k dispozici relaxační místnost, kde mohou řešit tyto mimořádné události s podporou ostatních zaměstnanců školy, případně lékařské pomoci. Všichni pedagogové pravidelně a systematicky vyhodnocují účinnost všech těchto opatření s důrazem na maximální učený pokrok každého žáka a usilují o maximální zapojení žáků do školních akcí a aktivit. Školní poradenské pracoviště pracuje efektivně a promyšleně a je na velmi dobré úrovni. K tomu přispívá nejen počet jeho členů, ale také odborná úroveň získaná kvalifikačním studiem, případně dalším vzděláváním pedagogických pracovníků a samostudiem.

Žáci jsou motivováni k příkladnému chování i formou ocenění starostkou města při slavnostním ocenění nejúspěšnějších žáků škol, přičemž hlavní kritérium není prospěch, ale vystupování a chování žáka, jeho mimořádné aktivity. Na chodbě školy je umístěn informační panel s oceněním žáků v dřívějším období.

Škola má jasnou a podrobně zpracovanou strategii v oblasti prevence rizikových jevů. Primárně preventivní aktivity školy jsou efektivní a napomáhají minimalizovat rizika spojená s výskytem rizikového chování. Systém prevence rizikového chování obsahuje i efektivní systém, založený na spolupráci se zákonnými zástupci, kteří tak dostávají včas dostatek informací. V závažných případech mohou pedagogové využít ve školním roce 2016/17 služeb externího psychologa. Velmi dobrá je spolupráce a komunikace s odborem sociálně-právní ochrany dětí, s pracovníky školských poradenských pracovišť a veřejností. Prevence sociálně patologických jevů je začleněna do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, žáci se účastní tematicky zaměřených besed a řady akcí především v rámci spolupráce s policií, centrem volného času ASTRA, městským Domem kultury a kinem, knihovnou a dalšími organizacemi ve městě a okolí. Škola se v současnosti nepotýká se zvýšeným výskytem projevů rizikového chování.

Zdravý životní styl se škola snaží propagovat celoročně v rámci projektového vyučování, realizací projektů Školní mléko, Ovoce do škol, Zdravé zuby, VZPoua úrazům, Obědy dětem, návštěvou Pohankového mlýna, exkurzí do Ovocentra. V úvahu bere i sociálně nízkou úroveň některých rodin, a proto pozornost opětovně věnuje i kultuře projevu, čistotě zevnějšku, prevenci zdravotní péče. Žákům a zákonným zástupcům ve spolupráci s Charitou Frenštát, OSPOD a obchůdkem Bumerang umožňuje vybavení oblečením, školními potřebami i zájmovým vybavením za snížených finančních nákladů.

K termínu inspekční činnosti působilo ve škole šest učitelů a čtyři asistentky pedagoga. Jedna z asistentek pracuje zároveň jako vychovatelka školní družiny. Předpoklady kvalifikace splňovali dva učitelé, další tři si doplňují vzdělání studiem speciální pedagogiky. Jedna zkušená učitelka bez potřebné kvalifikace byla přijata na zástup na zkrácený úvazek. Asistentky pedagoga i vychovatelka kvalifikační předpoklady splňují. Přes doposud neúplnou kvalifikaci všech členů pedagogického sboru personální podmínky umožňují naplňování obou školních vzdělávacích programů. Pedagogové přistupují k dalšímu vzdělávání velmi aktivně, a to formou krátkodobých i dlouhodobých vzdělávacích akcí, intenzivní vzájemné spolupráce a samostudia. Všem pedagogům s neúplnou kvalifikací nebo nově nastupujícím poskytuje ředitelka společně s ostatními vyučujícími dostatečnou metodickou podporu. Ke vzájemnému předávání zkušeností přispívá i věkově vyvážená struktura vyučujících a činnost metodického sdružení. To vše významně podporuje profesní

růst pedagogů. Vzdělávací akce vycházejí z potřeb školy. Podporují zvyšování odbornosti pedagogů, kteří následně získané poznatky využívají ve výuce. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i vedení školy a účastní se akcí především v oblasti školské legislativy.

Prostředí celé školy je příjemné a esteticky podnětné, vhodně vyzdobené výtvarnými pracemi žáků. Stav materiálně technického vybavení školy a jejího areálu vedení průběžně vyhodnocuje. Škola má dostatečný počet kmenových a dalších učeben a jejich vybavení přispívá k realizaci školních vzdělávacích programů. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá vlastní malou dobře vybavenou tělocvičnu sloužící především potřebám dětí základní školy speciální a pro zájmové kroužky (zdravotní tělesnou výchovu a sportovní). Pro výuku tělesné výchovy a sportovní odpoledne je vybavena rotopedy a dalším vybavením umožňujícím rozvíjení obratnosti, vytrvalosti, posilování volných vlastností a také i aktivní využití volného času žáků. Kromě toho škola využívá i nedalekou sokolovnu a městské sportovní hřiště. Celkově vybavení školy umožňuje na výborné úrovni realizaci základního i zájmového vzdělávání.

Součástí inspekční činnosti bylo posouzení zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Škola systematicky vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Ke zvýšení bezpečnosti žáků přispělo zabezpečení vstupu do budovy elektronickým otvíráním s „videovrátným“. Seznámení s riziky a poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence byly zahrnuty do celého průběhu vzdělávání. Vzdělávání v této oblasti je přiměřeně mentálním možností žáků, probíhá převážně projektové vyučování prožitkovou formou mj. projektový den Policie České republiky, osobní setkání se záchranáři a hasiči, žáci navštěvují dopravní hřiště, škola pořádá dopravní soutěže. Žáci si ověřili své znalosti na preventivní akci „Dávej pozor, dávej bacha“, kterou ve spolupráci s policií pořádalo centrum volného času Astra. Škola realizuje praktické nácviky činností při mimořádných událostech a požáru. Dohled nad žáky (o přestávkách, při přesunech žáků, akcích konaných mimo místo poskytovaného vzdělávání atd.) byl zajištěn. Úrazovost žáků je minimální, jedná se pouze o drobné úrazy. Zranitelnost mentálně postižených žáků je brána v úvahu při každodenních aktivitách, učitelé kladou důraz na seznámení s možnými riziky a na vzájemné chování žáků. Zaměstnanci se vzdělávali v rámci preventivního projektu „ZRIVI“, který byl zaměřen na zvládání emočně náročných a rizikových situací ve školním prostředí.

Vícezdrojové financování i aktivity vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňují úspěšně realizovat vzdělávací programy. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, účelovými dotacemi z rozvojových programů MŠMT určených na posílení platů zaměstnanců a na pořízení kompenzačních učebních pomůcek pro žáky se zdravotním postižením (pořízen program pro alternativní komunikaci SymWriter pro vzdělávání žáků s různým stupněm mentálního postižení a autistů, dále logopedické pomůcky pro nápravu a rozvoj komunikačních schopností žáků a speciální tříkolka pro rozvoj dovedností žáků s omezenou pohyblivostí), dotaci na provoz a ostatními zdroji (např. úplata za vzdělávání ve školní družině). Škola se příkladně zapojila do programů a projektů spolufinancovaných z evropských fondů a státního rozpočtu. Byla partnerem v projektu „RESTART“, ve kterém se pedagogové vzdělávali především v oblasti využívání informační techniky ve výuce a pro svou činnost získali potřebné vybavení, což přispělo ke zkvalitnění výuky. V rámci projektu „Moderní speciální škola“ se pedagogové vzdělávali v oblasti finanční a čtenářské gramotnosti a využití informačních technologií, škola získala dvě sady k interaktivní výuce (interaktivní tabule, dataprojektor, notebooky atd.), pedagogové vytvořili vzdělávací názorové interaktivní materiály. Používání interaktivních pomůcek umožňuje pedagogům žáky lépe motivovat a intenzivněji je zapojit do výuky. Na projekt

„Z paneláků na zahradu“ škola získala prostředky z ministerstva životního prostředí. Školní zahrada byla vybavena např. lavicemi, hracími prvky, dotykovým chodníčkem, ohništěm, skalkou, což umožňuje rozvíjet empatii žáků k živé přírodě, podporuje výchovu ke zdravému životnímu stylu a upevňuje pracovní návyky žáků.

Stravování žáků zajišťuje školní jídelna Hotelové školy ve Frenštátě, která umožňuje žákům i dietní stravování. Pitný režim je žákům zajištěn v době podávání oběda a umožněn po celou dobu pobytu ve škole.

Město Frenštát p. Radhoštěm (vlastník objektu) provádí postupně renovaci budovy školy např. výměnu oken, opravu elektroinstalace, výmalbu, a tím se zlepšily hygienické podmínky pro vzdělávání žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pojetí výuky a náročnost učiva odpovídaly složení žáků v jednotlivých třídách. Kvalita výuky v jednotlivých hodinách byla vyrovnaná, měla velmi dobrou úroveň. Spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga byla přínosná. Vyučující byli vždy pečlivě připraveni, zvolené vzdělávací strategie zohledňovaly individuální předpoklady žáků. Vybrané metody a formy (frontální výklad, řízený rozhovor, vysvětlování, práce s pracovními listy a sešity) většinou odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Účinnost výuky zvyšovalo účelné využívání didaktické techniky (poslech), rozmanitých názorných pomůcek (kartičky, tabulky, obrázky) i propojování probíraného učiva s praktickými příklady. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, ve většině případů se aktivně zapojovali do výuky. Pozitivním znakem navštívených hodin byla příznivá atmosféra podporující učení a vstřícný přístup vyučujících k žákům, kteří měli zažitá pravidla postupu práce a přirozené komunikace s učiteli. Vyučující zdařile uplatňovali motivační a formativní funkci hodnocení. Někteří zapojovali žáky do sebehodnocení, čímž si ověřovali jejich pochopení učiva, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle. Velmi zdařilá byla hodina českého jazyka, ve které vyučující účelně podporovala rozvoj čtenářské gramotnosti (dramatizace, mezipředmětové vztahy, využívání deníku malého čtenáře).

Při vzdělávání žáků základní školy speciální byly vhodně uplatňovány metody a formy výuky, které respektovaly individuální zvláštnosti, možnosti a vlastnosti žáků. Alternativní metody výuky, speciálně pedagogické postupy a individuální přístup v hospitovaných vyučovacích hodinách vhodně doplňovala přítomnost asistenta pedagoga. Vyučování bylo postaveno na praktických dovednostech a činnostech, které žáci nejčastěji využijí v praktickém životě. Posilovalo prostorovou představivost a logické myšlení. Panovala zde přátelská atmosféra navozující sebevědomí a přiměřenou otevřenost žáků, pocit důvěry a bezpečí. Sebedůvěra žáků byla posilována kladným hodnocením, pochvalou. Organizace vyučování ve třídě základní školy speciální je řešena formou vzdělávacích bloků s ohledem na stupeň mentálního postižení žáků a jejich aktuální zdravotní stav. To zvyšuje efektivnost výuky.

Při sledované inspekční činnosti ve školní družině převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Aktivitu žákům vychovatelka organizovala, zohledňovala jejich individuální potřeby. Žákům nabízela pohybové a výtvarné činnosti, samostatné čtení a využívání společenských her. Sledované činnosti ve školní družině byly velmi dobře připravené, žáci pracovali se zaujetím. Vychovatelka školní družiny zapojuje žáky do všech oblastí činnosti školy - výuka, akce pro rodiče a veřejnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností, škole se tak daří udržovat kvalitní úroveň poskytovaného vzdělávání. Škola nevyužívá externí testování výsledků vzdělávání. Pro každého žáka vedou vyučující individuální deník v elektronické podobě. Zde zaznamenávají veškeré údaje o průběhu vzdělávání včetně potřebných opatření vedoucích k dosažení stanovených cílů. Deníky procházejí pravidelným vyhodnocováním, mají vysokou vypovídací hodnotu a dávají pedagogům i žákům dostatečnou zpětnou vazbu. O úspěšnosti žáků v dalším životě po ukončení základního vzdělávání školách, případně ve středním vzdělávání, získávají pedagogové informace prostřednictvím návštěv bývalých žáků nebo spolupráce se středními školami. Vzhledem k velmi dobrým vztahům s absolventy a jejich zákonnými zástupci má škola těchto informací dostatek.

Škola úspěšně spolupracuje se širokým okruhem vnějších partnerů včetně zřizovatele, rovněž s okolními školami. Tato spolupráce jí umožňuje zapojit žáky do rozmanitých aktivit a podporovat rozvoj jejich znalostí, sociálních kompetencí i praktických dovedností. Svoji práci vhodně prezentuje mj. na školních internetových stránkách a v prostorách školy. Zákonným zástupcům poskytuje informace prostřednictvím žákovských knížek a deníčků, výroční zprávy, jednání školské rady, pravidelnou účastí ředitelky na veřejných zasedáních městské komise školství a zastupitelstva, v průběhu třídních schůzek a konzultačních hodin.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání. V úzké spolupráci s ostatními pedagogy vytváří každému žákovi nadstandardní podmínky k jeho osobnostnímu rozvoji. Svou činností umožňuje rovný přístup ke vzdělání.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 došlo především k mírnému poklesu počtu žáků a ke zvýšení kvality materiálních podmínek. Škola pokračovala v obnově školního nábytku, učebních pomůcek a dalšího vybavení, pořídila elektronické zabezpečovací zařízení.
- Nově doplněný pedagogický sbor svoji kvalitu zvyšuje intenzivním dalším vzděláváním.
- Pedagogové se aktivně spolupodílí na projektových aktivitách organizace.

Silné stránky

Jasná a vhodně uplatňovaná pravidla fungování a rozvoje školy.

Velmi dobrá spolupráce školy se zákonnými zástupci a zřizovatelem a městem.

Řízení školy je aktivní a efektivní, využívá soustavný monitoring, pravidelné vyhodnocování práce školy a zpětnou vazbu od pedagogů a zákonných zástupců ke zkvalitnění práce.

Systematickou prací a spoluprací s ostatními zaměstnanci se pověřené zastupující ředitelce daří ve škole vytvářet klima podporující efektivní průběh vzdělávání.

Celý pedagogický sbor se aktivně vzdělává a vzájemně si předává zkušenosti.

Systematické shromažďování informací o vzdělávacích pokrocích žáků a jejich intenzivní využívání v praxi.

Škola má velmi dobré a podrobné informace o dalším vzdělávání žáků a jejich profesní dráze, které získává prostřednictvím velmi dobrých vztahů mezi školou a žáky a jejich zákonnými zástupci.

Škola na výborné úrovni vytváří každému žákovi podmínky pro jeho osobnostní a sociální rozvoj.

Velmi dobrá spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagoga je přínosem pro vzdělávací pokrok jednotlivých žáků a jednoznačně směřuje k tomu, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

Činnost školní družiny je promyšlená, systematická, nabízené aktivity odpovídají věkovému složení žáků a jejich individuálním potřebám.

Vysoká míra zapojení vychovatelky školní družiny do všech oblastí činnosti školy - výuka, akce pro rodiče a veřejnost. Činnost školní družiny vytváří každému žákovi nadstandardní podmínky k jeho osobnostnímu rozvoji.

Slabé stránky

Čtyři pedagogové doposud nesplnili kvalifikační předpoklady k práci na daném typu školy. Z toho tři dokončují kvalifikační studium a jedna pedagožka byla přijata na zkrácený úvazek z nutnosti zabezpečení výuky.

Příklady inspirativní praxe

Pro každého žáka je veden individuální deník s maximem informací, které jsou efektivně využívány ve výuce a k přijímání opatření ke zvyšování její kvality.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat k plnění přijatých opatření vedoucích k získání potřebné odborné kvalifikace některých pedagogických pracovníků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace ze dne 23. 9. 2016
2. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č.j. MSK 91280/2007 ze dne 13. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Koncepční záměry rozvoje školy v letech 2014-2017
4. Jmenování do funkce zástupce statutárního orgánu ze dne 9. 11. 2006
5. Třídní knihy zavedené ve školním roce 2016/2017
6. Deníky I. – IV. Třídy ve školním roce 2016/2017
7. Individuální deníky žáků v elektronické podobě aktuální ve školním roce 2016/2017
8. Učební plány platné v době inspekce
9. Rozvrhy hodin platné v době inspekce
10. Zápis z jednání školské rady ze dne 30. 8. 2016 (ŠŘ, VŘ ŠD, ŠVP ŠD)
11. Zápis z jednání školské rady ze dne 24. 10. 2016 (ŠVP)
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2016/2017
13. Plán DVPP ve školním roce 2016/2017

14. Plán práce školy 2016/2017
15. Rozhodnutí o vřazování žáků ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
16. Záznam z pedagogické rady ze dne 30. 8. 2016 (seznámení všech zaměstnanců školy se školním řádem a vnitřním řádem školní družiny)
17. Školní řád platný od 1. 9. 2012
18. Pravidla hodnocení výsledků ve vzdělávání platná od 3. 9. 2012
19. Pravidla hodnocení chování platná od 3. 9. 2012
20. Matrika školy v elektronické podobě
21. Zápis z třídních schůzek ze dne 14. 11. 2016
22. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální – Kostičky s platností od 1. 9. 2010
23. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV s přílohou upravující vzdělávání žáků s LMP – Korálky poznání s platností od 1. 9. 2007
24. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2016
25. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2016
26. Roční plán školní družiny na rok 2016/2017 (včetně rozpracování činností do jednotlivých měsíců)
27. Přehled výchovně vzdělávací práce vedený ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
28. Deníček školní družiny (informovanost rodičů o akcích, konzultace)
29. Plán prevence rizikového chování žáků školní družiny na rok 2016/2017
30. Poučení žáků o bezpečnosti a chování ve ŠD 2016/2017
31. Preventivní strategie školy 2016/17
32. Program proti šikanování ze dne 25. 9. 2016
33. Minimální preventivní program 2016-2017 ze dne 25. 9. 2016
34. Výroční zpráva školní rok 2015/2016 ze dne 20. 10. 2016
35. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 26. 1. 2016
36. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2015 ze dne 1. 2. 2016
37. Hlavní účetní kniha za období 12/2015 a 09/2016
38. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2016 čj. MSK 139414/2016 ze dne 25. 10. 2016
39. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
40. Knihy evidence úrazů žáků školní rok 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v.r.

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jana Franková v.r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v.r.

Mgr. Rostislav Galia, přizvaná osoba - odborník na speciální pedagogiku

Mgr. Rostislav Galia v.r.

V Novém Jičíně dne 5. prosince 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Pavlína Palová, ředitelka školy pověřená řízením

PaedDr. Pavlína Palová v.r.

Ve Frenštátu pod Radhoštěm dne 30. prosince 2016