



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1814/18-B

Název	Mateřská škola Řícmanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 68, 664 01 Řícmanice
E-mail	skolka@msricmanice.cz
IČ	75833581
Identifikátor	671104829
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Janošková
Zřizovatel	Obec Řícmanice
Místo inspekční činnosti	Komenského 68, 664 01 Řícmanice
Termín inspekční činnosti	10. 12. 2018 – 11. 12. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle ustanovení §174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Řícmanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny - výdejny (dále „ŠJ“).

Mateřská škola je jednotřídní, nachází se ve starší zrekonstruované budově bývalé školy společně s obecní úřadem a knihovnou. Na budovu navazuje rozlehlá školní zahrada.

V době inspekce mateřská škola poskytovala vzdělávání 24 dětem, z toho třem dětem dvou až tříletým, v jedné věkově heterogenní třídě podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „S beruškou a broučkem za čtyřlístkem“ (dále „ŠVP PV“). V roce povinného předškolního vzdělávání se zde vzdělávalo pět dětí, z nich jedno mělo odklad školní docházky. Provoz MŠ byl zajištěn od 6:30 do 16:30 hodin a úplata za předškolní vzdělávání byla stanovena ve výši 400,- Kč.

V rámci nadstandardních aktivit škola dětem nabízí logopedickou prevenci, Hrátky s angličtinou, Edukativně stimulační skupinky, keramiku a zapojení v projektu Zdravé nožky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy se podílela již na otevření MŠ v roce 2008 a splňuje všechny zákonem stanovené předpoklady. K řízení školy přistupuje zodpovědně a promyšleně stanovuje pravidla pro zajištění bezproblémového provozu školy. V tom jí pomáhá koncepčně nastavený systém plánování školy zaměřený na rozvoj ve všech oblastech. Ředitelka má přehled o nových trendech ve školství a snaží se je uplatňovat ve vzdělávání. Důraz klade na zabezpečení optimálních podmínek materiálních a personálních, což se jí daří. Vede řádně povinnou dokumentaci školy v rozsahu stanoveném právními předpisy. Zde došlo od předchozí inspekční činnosti k zřejmému kvalitativnímu posunu. Zvláště výrazné je zlepšení evaluační oblasti, jejíž výstupy jsou smysluplně využívány v plánování.

Ve ŠVP PV srozumitelně stanovené vzdělávací záměry jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Hlavní myšlenkou ŠVP PV je vychovávat děti k odpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí, věnovat se budování správných hodnot, postojů a kompetencí k péči o přírodu a životního prostředí a připravit je na úspěšný vstup do základní školy. Možnost rozpracování nabídky vzdělávacích činností v třídním vzdělávacím programu umožňuje operativně reagovat na aktuální události a osobní prožitky dětí.

Vzdělávání dětí zajišťuje ředitelka a jedna učitelka s požadovanými kvalifikačními předpoklady. Ředitelka se v současné době snaží o personální posílení pro dvou až tří leté děti zajištěním chůvy. Na základě plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) postaveném na poznatcích z hospitační činnosti a na potřebách školy vytváří dobré podmínky pro sebevzdělávání paní učitelky a aktivně přistupuje ke svému vlastnímu profesnímu rozvoji.

Pedagogická rada funguje jako poradní orgán ředitelky hlavně při projednávání základní dokumentace školy a při řešení složitějších pedagogických problémů. Jinak malý počet zaměstnanců umožňuje ředitelce školy operativně přenášet informace, řešit nezbytné úkoly v režimu dne.

Pro rozvoj komunikativních dovedností dětí formou logopedické prevence má škola vytvořené velmi dobré podmínky pravidelným zařazováním artikulačních a dechových cvičení. Pro osvojení pohybových schopností a dovedností je plně využívána školní zahrada s množstvím herních prvků přírodní zahrady a s pozorovacím centrem.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek školy. Třída byla vybavena novým moderním nábytkem, který učitelky promyšleně uspořádaly do center aktivit (zoo koutek, chytré hlavičky, voda písek, muzikanti, stavitelé, domácnost, objevy a pokusy, divadlo a jiné), a tím také přispěly k vytváření dobrých podmínek pro skupinové a individualizované vzdělávání. Tato centra jsou velmi promyšleně vybavena dostupně uloženými učebními pomůckami a to podněcuje děti všech věkových skupin k nápaditým aktivitám a podporuje možnost jejich seberealizace. Celkový dojem z vybavení školy je velmi vlídný a příjemný, umocňuje ho zvláště vystavení množství dětských prací. Interiér školy plně vyhovuje potřebám dětí i dospělých. Sedací nábytek respektuje tělesnou výšku dětí, napomáhá k osvojení zdravého způsobu sezení.

K vytváření bezpečného prostředí pro děti napomáhají zlepšené materiální podmínky ve třídě i na zahradě a téměř rodinné prostřední jednotřídní školy. Ta zabezpečila vstup domácím telefonem s automatickým otevíráním dveří. Využívá pro vzdělávání také menší udržovanou tělocvičnu v budově. Stravování zajišťuje dovozem stravy ze Školní jídelny Brno, Novolíšeňská 10, která je zapojena do projektu Státního zdravotního ústavu - Zdravá školní jídelna. Pitný režim pro děti s výběrem nápojů je zajištěn po celý den.

V době inspekce byla kapacita školy naplněna na 100 %. Finanční prostředky získávala škola ze státního rozpočtu a z nadstandardních prostředků na provoz od zřizovatele. Školu podporují i rodiče a to jak příspěvkem na školní pomůcky a výtvarný materiál, tak i pomocí při školních akcích a drobnými dárky. Škola má dostatek finančních prostředků pro naplňování školního vzdělávacího programu.

Významnou součástí činnosti školy je také partnerství se zřizovatelem (společný mezinárodní projekt – Kulturní dědictví), se zákonnými zástupci (workshopy, péče o školu) a s různými místními organizacemi (Sdružení hasičů, Včelaři, místní obora, tenisový klub). Tato spolupráce pozitivně ovlivňuje vznik pocitu sounáležitosti dětí s obcí (např. veřejná vystoupení, Drakiáda, Čarodějnice, tvořivé dílničky) a obohacuje vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Uspořádání třídy do center aktivit podněcuje rozvoj samostatnosti dětí. V průběhu vzdělávání se s jistotou pohybovaly v prostorách školy a dle svého uvážení si vybíraly centra ke spontánním činnostem. Jen pro dvou až tří leté děti byla nutnost se sám rozhodnout ještě příliš náročná a nabídka činností v centrech ne vždy reflektovala na jejich schopnosti a možnosti. Starším dětem však toto podnětné vzdělávací prostředí umožňovalo prožitkové a kooperativní učení důležité pro rozvoj všech gramotností. Průběh vzdělávání vykazoval rysy plynulosti a podnětnosti. Plánování vzdělávacích činností bylo tematicky ucelené, jen připravená nabídka činností byla s ohledem na věkovou strukturu třídy méně nápaditá, i když vycházela ze stanovených cílů. Starším dětem však byla srozumitelná, a odrážela pečlivě vyhodnocenou osobní úroveň jednotlivců. Všechny zaměstnankyně školy k dětem přistupovaly láskyplně a partnersky, v řečových projevech je neomezovaly a nemanipulovatelně je přiváděly k učebním aktivitám. Tento zvolený pedagogický přístup jim tak dával prostor pro vzájemnou komunikaci a poskytoval mnoho příležitostí k problémovému učení. Komunikace byla založena respektu, toleranci a empatii. Všichni podněcovali děti k přemýšlení, hledání vlastních řešení, k osvojení si schopnosti vyžádat si pomoc kamarádů, když ji potřebují.

V průběhu vzdělávání se děti začínaly seznamovat i s jednoduchou formou sebehodnocení jak slovního tak i pomocí obrázků. Výraznou podporu funkčních gramotností, zejména čtenářské, matematické a přírodovědné tvořila i dostupnost učebních pomůcek a materiálů v centrech a neomezování nejrůznějších hudebních, výtvarných a pohybových projevů.

Celkově vzdělávání vykazovalo správné metodické postupy. Denní režim respektující dostatečně dlouhý pobyt venku, zohledňování individuální potřeby odpočinku dětí a zavedený pitný režim spoluvytvářel klidnou atmosféru a posiluje příjemné klidné klima rodinného typu. Během celého dne byly děti maximálně podporovány v rozvoji samostatnosti. Při stravování si děti mohly možnost si určit množství jídla a použití příboru, samy si uklízely ze stolu. To vše přispívalo k jejich zdravému vývoji.

Individuálně připravovanou nabídku činností pro cílenou přípravu dětí na vstup do základní školy učitelky využívaly během celého dne. Ta rozvíjela především dovednosti předcházející čtení a psaní, prostorovou a časovou orientaci a seznámení s číselnou řadou. Pravidelně byla zařazována cvičení na sluchové a zrakové rozlišování. Učitelky střídaly společnou práci dětí v malých skupinách a individuálně zadávané úkoly. V případě potřeby nabízely konzultace týkající se vývoje dětí a kontakty na školská poradenská zařízení. Úzké vztahy se zákonnými zástupci, vzájemná důvěra a sdílení informací pomáhalo při řešení problémů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Do MŠ jsou přijímány děti na základě stanovených kritérií dle platných právních předpisů. Škola vstřícně přistupuje k přijímání dětí dvou až tříletých. Veškeré informace o dění ve škole (termín zápisu do MŠ, vzdělávací nabídka, nadstandardní aktivity) jsou předávány zákonným zástupcům a veřejnosti na webových stránkách a vyvěšením v listinné podobě. Dosažené výsledky vzdělávání dětí ve všech oblastech odpovídají požadovaným výstupům podle ŠVP PV. Přehled o výsledcích jednotlivých dětí poskytují tzv. „portfolia“, která jsou k nahlédnutí a na konci školního roku si je děti odnáší domů.

Při inspekčních hospitacích bylo zřejmé, že děti mezi sebou i s dospělými osobami přirozeně a bez zábran komunikují. Rády vypráví zážitky ze svého života, popisují události uplynulých dnů, jsou schopny definovat, co se jim líbí a co nechtějí. Přiměřeně věku se dovedou s kamarády domluvit a vzájemně si pomoci při různých činnostech. Případná nedorozumění se učí s pomocí učitelek vysvětlit a vyřešit. Při svých hrách uplatňují svou tvořivost a fantazii s pomocí učitelek. Dominantní jsou ve třídě pěkné vztahy a vzájemná úcta a ohleduplnost. Dobře nastavené sociální vztahy se projevují i v běžné pomoci starších dětí mladším. Respektují pravidla zavedená ve třídě, jsou schopny udržovat pořádek a zapojovat se do jednoduchých úklidových prací. Radostně a aktivně se zapojují do všech činností a možnost sebehodnocení je velmi motivuje a posiluje jejich volní vlastnosti. Motorické dovednosti dětí posílené možností využívat tělocvičnu se projevují i při konstruktivních hrách. Většina dětí si dokáže soustředěně hrát, zvládat manipulaci s drobnějšími předměty, naučit se jednoduché básničky a písničky, popisovat děj dle ilustrací a pozorně naslouchat čtenému příběhu. Pravidelné vycházky a výlety do okolí obce jim nabízí širokou základnu pro vytvoření úzkého vztahu k přírodě. Praktickými příklady jsou vedeny k pochopení významu životního prostředí pro člověka, osvojují si užitečné dovednosti pro chování v přírodě. Tříděním odpadu se do její ochrany aktivně zapojují. V této oblasti se jako velmi významné jeví zapojení do aktivit s environmentálním zaměřením (Mrkvička, Lipka, Konvička, a jiné). Děti v roce povinného předškolního vzdělávání mají potřebné dovednosti související s vytvářením klíčových kompetencí k učení. Rozlišují sluchově začáteční a někdy i koncové hlásky ve slovech, umí se soustředit na zadávané úkoly, dokáží utvořit jednoduchý rým, vymyslet některá synonyma či antonyma, poznají některá písmena a číslice, zvládají jednoduché myšlenkové operace a orientují se v základních matematických pojmech. Sestavují příběh s vizuální podporou, správně třídí předměty podle zadaných kritérií, rozlišují protiklady, znají barvy. Mnohé správně drží psací náčiní, vyhledávají informace v encyklopediích

a obrazových materiálech. Všechny děti jsou v sebeobsluze velmi nezávislé, dodržují osobní hygienu a mají zažité základní sociální návyky. K velmi dobrým výsledkům ve stravování přispívá i zapojení paní kuchařky v projektu „Tajemný hrnec“, kdy jedenkrát měsíčně děti seznamuje se zásadami zdravého stravování a s netradičními pokrmy.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení úrovně dokumentace školy vedené v souladu s platnou legislativou,
- zlepšení materiálních podmínek školy - obnova veškerého nábytku, doplnění vzdělávacích center (voda a písek, čítárna), zakoupení nových lehátek, obnovení herních prvků na školní zahradě a zřízení pozorovacího centra.
- cílené vytváření podmínek s ohledem na zajištění vzdělávání dvou až tří letých dětí.

Silné stránky

- Zapojení do projektů podporujících environmentální a sociální výchovu,
- vkusné prostředí v prostorách MŠ podpořené prezentacemi výtvarných prací dětí rozvíjí jejich estetické cítění,
- promyšleně členěný prostor na centra aktivit s velmi cílenou nabídkou učebních pomůcek vhodných pro všechny věkové kategorie a pro osobní rozvoj jednotlivých dětí,
- vstřícné a vlídné prostředí rodinného typu s partnerským vztahem dětí a všech zaměstnanců
- snaha o přijetí zásad zdravé výživy pomocí projektu „Tajemný hrnec s kuchařkou“.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nabídka činností v centrech aktivit není dostatečně přizpůsobená věkové skladbě třídy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat větší pozornost nabídce činností pro děti do tří let.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřská škola Řícmanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace, č. j. ŠVP PV-9/2017, s platností od školního roku 2017/2018 s motivačním názvem „S beruškou a broučkem za Čtyřlístkem“
2. Školní řád Mateřské školy, platný na školní rok 2018/2019
3. Pracovní plány školy 2018/2019 – Třídní vzdělávací plány, Plán hospitační činnosti 2018/2019, Plán pedagogických rad, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Individuální plán pro OŠD,
4. Evaluační nástroje: Dotazník pro rodiče, Diagnostické a jiné záznamy o dítěti, Záznamy pozorování dítěte, Ověření laterality, Dětská kresba, Hodnocení tematického okruhu, Dotazníky k hodnocení podmínek školy, Vlastní vyhodnocování školy za rok 2017/2018 – hodnocení ŠVP PV, podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, Záznamy z hospitací
5. Pedagogické a provozní porady – zápisy z jednání předložené za školní rok 2018/2019
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků MŠ
7. Pracovní náplň pedagogických pracovníků
8. Pracovní doba pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019
9. Seznam dětí ve školním roce 2018/2019
10. Přehled docházky vedený ve školním roce 2018/2019
11. Třídní kniha pro mateřské školy na školní rok 2018/2019
12. Žádost o přijetí dítěte do mateřské školy (24 kusů)
13. Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy (24 kusů)
14. Dohoda o docházce dítěte v MŠ (24 kusů)
15. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019 – Evidenční list pro dítě v mateřské škole včetně vyjádření lékaře o zdravotní způsobilosti a povinném očkování (25 kusů)
16. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce ze dne 9. května 2007, včetně dodatku č. 1
17. Jmenování na místo ředitelky č. j. 59/2014/RIC s účinností od 1. března 2014, Potvrzení o setrvání na pracovním místě ředitelky účinností od 30. října 2017
18. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - druh školy: Mateřská škola IZO: 171 104 838 tisk ze dne 5. prosince 2018
19. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - druh školy: Školní jídelna IZO: 171 104 846 tisk ze dne 5. prosince 2018
20. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2018 ze dne 10. října 2018
21. Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2018 ze dne 12. listopadu 2018
22. Směrnice o úplatě za předškolní vzdělávání ze dne 22. června 2018
23. Dokumentace k finančnímu hodnocení školy
24. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marcela Havlíčková v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Ing. Jiří Koc v. r.

V Brně dne 2. ledna 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Janošková, ředitelka školy

Mgr. Hana Janošková v. r.

V Řícmanicích dne 3. ledna 2019