



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2461/18-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Bernartice nad Odrou, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 80, 741 01 Bernartice nad Odrou
E-mail	zsbernartice@seznam.cz
IČ	75027216
Identifikátor	600137945
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Kociánová
Zřizovatel	Obec Bernartice nad Odrou
Místo inspekční činnosti	č. p. 80, 741 01 Bernartice nad Odrou, č. p. 50, 741 01 Bernartice nad Odrou
Termín inspekční činnosti	3. 12. 2018 – 5. 12. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Bernartice nad Odrou, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Organizace vykazuje prvky komunitní školy a je otevřená všem zákonným zástupcům dětí a žáků. Pravidelně organizuje množství aktivit, na kterých prezentuje svou činnost. Charakteristickým rysem školy je zařazení prvků environmentální výchovy do všech vzdělávacích oblastí.

K termínu inspekční činnosti bylo ve dvou třídách mateřské školy zapsáno 33 dětí. Základní škola je malotřídní školou s prvním až pátým ročníkem. K termínu inspekční činnosti ji navštěvovalo 54 žáků ve 3 třídách. Počet žáků je v posledních třech letech stabilní (2016/2017 55 žáků, 2017/2018 56 žáků a 2018/2019 55 žáků). Speciální vzdělávací potřeby měli 3 žáci, pro mimořádně nadaného žáka škola vypracovala individuální vzdělávací plán. V dalším vzdělávání žáci pokračují na základních školách v Novém Jičíně. Ve školní družině bylo zapsáno ve dvou odděleních 43 žáků.

Veškeré aktivity škola prezentuje na přehledných webových stránkách www.zsbernarticeno.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy systém řízení zaměřila na chod základní a mateřské školy, založený na každodenním osobním kontaktu s dětmi, žáky a dalšími aktéry vzdělávání. Při plánování vycházela z koncepčních záměrů rozvoje školy, kde jsou uvedeny krátkodobé i dlouhodobé cíle směřující do všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu, což je přínosné pro rozvoj školy (například zlepšení kvality výuky, zlepšení materiálních podmínek pro výuku). Důraz klade na další vzdělávání pedagogických pracovníků (zaměřeno na moderní metody ve výuce, prevenci patologických jevů, práci s žáky vyžadujícími speciální péči a další) a na působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků. Vedení školy i pedagogové vytvářejí pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání. Prioritou školy je funkční poskytování všeobecného předškolního a základního vzdělání s důrazem na harmonický rozvoj osobnosti dětí a žáků. Všechny dokumenty, včetně výroční zprávy, podávají reálné informace o činnosti školy, podporují realizaci školních vzdělávacích programů.

Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Jaro, léto, podzim, zima - v naší školce je nám prima“, jehož záměrem je dopřát dětem dostatek prostoru pro rozvoj hry s důrazem na prožitkové učení a smyslové vnímání. Řízením byla pověřena vedoucí učitelka. V době inspekční činnosti zajišťovaly vzdělávání v mateřské škole z důvodu nemoci jen dvě kvalifikované učitelky. Tento přechodný stav má dle sdělení vedení školy trvat jen do konce kalendářního roku. Při slučování tříd nedocházelo k překračování nejvyššího povoleného počtu dětí ve třídě, a to 28 dětí. Budova mateřské školy se nachází nedaleko základní školy. Jedná se o jednopatrovou budovu se školní jídelnou. Součástí mateřské školy je zahrada s novými herními prvky. Prostředí pro vzdělávání dětí je vkusné, čisté, bezpečné a podnětné s dostatkem didaktických pomůcek. Jediným nedostatkem jsou chybějící pomůcky pro vlastní zjišťování a experimentování. Rodiče jsou dostatečně informováni o organizačních záležitostech prostřednictvím informačních tabulí v mateřské škole.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky v základní škole odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Učební plán platného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Tvořivá škola“ naplňuje škola se zřetelem k záměru všestranného rozvoje

osobnosti žáků. Disponibilní hodiny škola využila k posílení všech vzdělávacích oblastí a k zavedení výuky cizího jazyka od prvního ročníku. Školní vzdělávací program je zpracován podle požadavků školského zákona. Výuka a další aktivity (návštěvy a organizace kulturních akcí, zapojení do projektů, např. „Les ve škole“, sportovní akce, besedy, soutěže, dopravní výchova, aj.) podporují rozvoj kompetencí k učení a osvojení sociálních dovedností žáků. Vzdělávání v základní škole zajišťovalo sedm učitelek. Tři učitelky byly odborně kvalifikované a čtyři pracovaly na základě výjimky, která umožňuje ředitelce školy zajistit vzdělávání po nezbytnou dobu a nezbytném rozsahu pedagogickým pracovníkem, který nesplňuje předpoklady odborné kvalifikace. Tato skutečnost neměla negativní dopad na kvalitu vzdělávání. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťovaly tři kvalifikované vychovatelky, dvě z nich byly zároveň učitelkami v základní škole a jedna i asistentkou pedagoga pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání žáků probíhá ve třech kmenových a jedné jazykové učebně, která byla nově zprovozněna v přístavbě školy, kde se nachází i prostorná tělocvična a školní jídelna - výdejna. K výuce tělesné výchovy vyučující využívají i víceúčelové obecní hřiště vybudované za základní školou. Vybavení učeben informačními a komunikačními technologiemi podporuje vzdělávání (interaktivní tabule, datové projektory, tablety, audiovizuální technika). Vnitřní prostory poskytují velmi dobré podmínky pro vzdělávání. Školní družina má k dispozici dvě menší vzájemně propojené učebny. Je vybavena potřebným množstvím různých pomůcek, stavebnic a her. Starší pomůcky jsou postupně obnovovány a doplňovány. Žáci pro své zájmové činnosti využívají obecní hřiště, zahradu a tělocvičnu. Podmínky zájmového vzdělávání umožňují v plném rozsahu realizaci školního vzdělávacího programu „Tvořivá školní družina“.

Školní poradenské pracoviště v základní škole zajišťuje ředitelka, která je výchovnou poradkyní a zároveň školní metodičkou prevence. Vzhledem k velikosti pedagogického sboru je spolupráce všech členů kolektivu velmi úzká a bezprostřední. Všichni vyučující jsou seznámeni s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a způsoby práce s nimi. Učitelé se zaměřují i na práci s žáky, kteří ještě neprošli diagnostikou školských poradenských pracovišť, ale jsou u nich patrné vzdělávací nebo výchovné problémy. Individuálně se věnují žákovi s mimořádným nadáním. Ve škole se nevyskytují závažnější problémy v chování žáků, případně další negativní jevy.

Děti a žáci jsou seznamováni s možnými riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. V podmínkách mateřské školy škola postupuje s ohledem na věk a rozumovou vyspělost dětí. K lepší bezpečnosti dětí přispívá elektronické zabezpečení budovy (čipové karty). Budova základní školy je v době vyučování uzamčena. Zamezení vstupu cizích osob do budovy je zajišťováno dohledem určených pracovníků v prostorách šatny v době příchodu a odchodu žáků. Po dobu pobytu dětí a žáků ve škole je určen dostatečný pedagogický dohled, což se odráží ve velmi nízké míře úrazovosti. Škola tak vytváří optimální podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků.

Škola v hodnoceném období roku 2017 získala zásadní objem finančních prostředků ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a z rozvojových projektů. Dále hospodařila s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a vlastními zdroji (úplata za předškolní vzdělávání a poplatek za pobyt ve školní družině, finanční dary od sponzorů). Výuka plavání v základní škole byla podporována projektem „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2018“. Obdržením finanční dotace ze Státního fondu životního prostředí ČR mohla škola realizovat ekologický projekt s environmentálním vzděláváním prostřednictvím ozdravných pobytů. Finanční podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů jsou dobré, škola využila zdroje financování ke zlepšení podmínek pro vzdělávání.

Stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna, která je součástí mateřské školy. Škola svými aktivitami vede děti a žáky ke zdravému životnímu stylu. Pro zlepšení stravovacích návyků žáků je základní škola zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ a umožňuje odběr připravovaných dopoledních svačín. Pitný režim je dětem i žákům umožněn po celou dobu pobytu ve škole. Význam zeleniny je podporován akcemi pořádanými v rámci spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků formou prezentace a ochutnávky připravovaných zeleninových a luštěninových pomazánek a tepelné úpravy sezonních druhů zeleniny. Škola je dále zapojena do projektu „Zdravá školní jídelna“, jehož cílem je na základě stanovených kritérií docílit toho, aby děti a žáci dostávali nutričně hodnotnou, vyváženou a pestrou stravu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti v mateřské škole byl formou hospitací posuzován celodenní průběh vzdělávání v obou třídách a prostřednictvím vedených dokumentů sledovány návaznosti ve vzdělávání dětí (školní vzdělávací program, třídní vzdělávací programy, třídní knihy). Organizace vzdělávání měla v obou třídách shodná pravidla. Vyznačovala se přehledností a pravidelností režimových přechodů. Podle počtu dětí a nadstandardních aktivit byly děti spojovány a děleny do různě početných skupin (např. zájezd na bruslení, polytechnické vzdělávání v rámci „Malé technické univerzity“). Vzdělávací nabídka byla v obou třídách dostatečně pestrá, avšak s nižší škálou náročnosti nabízených činností při sloučení tříd. Učitelky účelně využívaly učební pomůcky, který měly dle potřeby k dispozici všechny děti. Průběh vzdělávání byl orientován na všestranný rozvoj dětí a prostřednictvím tematicky zajímavých vzdělávacích celků byly využity souvislosti navazující na jejich zkušenosti. Program každý den zahrnoval aktivity rozvíjející pohybové dovednosti dětí s podporou spontánního pohybu ve třídě i při pobytu venku. Nabídka výtvarných aktivit byla dětem dobře dostupná a široká. Navazovala účinně na tematickou orientaci programu a rozvíjela dovednosti dětí při osvojování výtvarných technik i kreativní přístup k vlastní tvorbě. Učitelky účinně koordinovaly široké věkové spektrum při sloučení třídy k podpoře pozitivních vztahů a spolupráci mezi dětmi. Komunikace mezi učitelkami a dětmi probíhala v partnerské rovině, z části podporovala děti v samostatném rozhodování a vedla je ke spolupráci. Při hodnocení výsledků volily učitelky konkrétní formulace posilující jejich pocit úspěšnosti, podněcovaly je k vlastním sebehodnotícím postojům i vzájemnému hodnocení spolupráce. Způsob vzdělávání byl cíleně zaměřen na vytváření základů dílčích gramotností, k podpoře grafomotorického rozvoje a komunikačních dovedností. Stolování a frontální organizování stravování neumožňovaly dostatečnou podporu samostatnosti dětí. Odpolední program reagoval na individuální potřeby dětí. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti provázané s tematickým dnem v dopoledním vzdělávacím bloku.

Hospitace v základní škole proběhly ve všech třídách a u pěti vyučujících. První třídu navštěvovali žáci prvního ročníku, druhou třídu žáci druhého a třetího ročníku a třetí třídu žáci čtvrtého a pátého ročníku. Byly navštíveny hodiny matematiky, prvouky, vlastivědy, českého a anglického jazyka a tělesné výchovy. V jednotlivých hodinách se střídala frontální a skupinová výuka doplněná samostatnou prací žáků a prací ve dvojicích. Vyučující kladli vždy důraz na rozdílnou náročnost učiva v případě spojených ročníků. Jednotlivé aktivity v hodinách měly dostatečnou provázanost. Učitelé vždy v průběhu hodin a v jejich závěru stručně hodnotili práci jednotlivců i celé třídy, ale žáci dostávali jen velmi malý prostor k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. V průběhu hodin využívali pedagogové i žáci dostatek učebních pomůcek a různých podpůrných materiálů, především při procvičování

učiva. V části hodin byla formou jednoduché prezentace vhodně využita výpočetní a didaktická technika. Vyučující dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Výuka byla propojená s životními situacemi. V hodinách převažovala pozitivní pracovní atmosféra. Žáci s učiteli komunikovali otevřeně, respektovali pravidla slušného chování. Učitelé poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky a uplatňovali mezipředmětové vztahy. Pedagogové zohledňovali možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s rizikem neúspěšnosti a individuálně s nimi pracovali. Přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro celou třídu byla spolupráce učitelky a asistentky pedagoga. Ve dvou hodinách (tělesná výchova a prvouka) byla zařazena projektová činnost vedená externími pracovníky. V rámci projektu „Škola v pohybu“ se žáci 1. – 3. ročníku seznámili s kondičním tréninkem a základy basketbalu. V prvouce, žáci 1. a 2. ročníku, teoreticky i prakticky nahlédli do světa technických oborů v rámci „Malé technické univerzity“, jejímž cílem je co nejdříve a na základě přirozené hravosti a poznání světa kolem sebe vzbudit zájem žáků o technické obory. Žáci byli v těchto hodinách aktivní a zvolená témata je zaujala.

V rámci inspekční činnosti byly sledovány žákovské aktivity ve školní družině. Školní družina nabízela žákům vhodné činnosti a úspěšně je motivovala k zájmovému vzdělávání. Převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Žákovské aktivity vychovatelky účelně organizovaly, střídaly se herní, odpočinkové a výtvarné činnosti. Při hospitacích byla obě oddělení vzhledem k počtu žáků (18 - 20) spojena. Jedna vychovatelka organizovala činnosti, druhá jí podle pokynů pomáhala, případně věnovala individuální péči některým žákům. Režimové momenty zvládaly vychovatelky v klidu, s respektováním osobnosti žáků a zjevné bylo příznivé sociální klima. Školní družina průběžně koordinuje svoje činnosti se školou a umožňuje tak žákům účastnit se dalších forem školních i mimoškolních aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola má nastaven efektivní informační a komunikační systém orientovaný nejen na veřejnost a rodiče, ale také na vnitřní komunikaci v mateřské škole a vzhledem k základní škole. K vlastní prezentaci, pedagogické osvětě a informování o pedagogickém programu užívá kvalitní webové stránky, časopis obce, informační tabule v šatnách. Systém, kterým mateřská škola zjišťovala informace o průběhu a úrovni vzdělávání dětí, byl účinný pro praktické využití. Na zjišťování výsledků dětí byly zaměřeny průběžné písemné záznamy o jejich pokrocích. Pozitivní bylo vytvoření plánů pedagogické podpory pro děti s odloženou školní docházkou, které pozvolna realizují ve vzdělávací nabídce. Výsledky dětí zaznamenané v pracovních listech a výtvarných pracích byly součástí výzdoby všech prostor. Dokladovaly velmi dobré výsledky dosažené v průběhu vzdělávání dětí, podporu jejich kreativity, dostatečnou šíři poznatků vyplývajících z tematické orientace programu, návyky a dovednosti požadované při přechodu do první třídy. Mateřská škola pořádala společné akce s rodičovskou veřejností a prezentací výsledků vzdělávání dětí (besídky, drakiádu, rozloučení s předškoláky, vítání občánků apod.). Dětem byly nabízeny také nadstandardní aktivity. Činnost mateřské a základní školy je úzce propojena společnou účastí na projektech a akcích, což usnadňuje dětem přechod do první třídy.

Základní škola průběžně získává aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků a má informace o jejich vzdělávacích pokrocích. Při hodnocení výsledků žáků jsou využívány interní nástroje hodnocení kvality, a to zejména ve formě prověrek vědomostí žáků a vytvářením jejich portfolií. Základní škola se zúčastnila externího hodnocení v rámci 2. celoplošné generální zkoušky České školní inspekce, kde žáci 5. ročníku dosáhli výborných výsledků v českém jazyce a srovnatelných výsledků v matematice a anglickém

jazyce s ostatními žáky z celé republiky. Zápisy z pedagogických rad plně prokazují, jak se s výsledky žáků dále pracuje. Ve školním roce 2017/2018 z 56 žáků školy 50 prospělo s vyznamenáním. Dokladem dobrých výsledků žáků jsou i žákovské práce využitě při výzdobě prostor školy a účast žáků školy na kulturních vystoupeních, kde prezentují výsledky své činnosti. Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni na třídních schůzkách, především při individuálních konzultacích, které mají pozitivní dopad na zvýšený zájem rodičů o vzdělávání žáků. Účinnou kvalitní komunikaci s rodiči žáků dokládá jejich aktivní účast na školních i mimoškolních akcích, na kterých se pravidelně podílejí. Nadstandardně se žáci zapojují do aktivit organizovaných školou a školní družinou včetně dalších činností ve spolupráci s obcí (vítání občánků, úklid veřejných prostranství v rámci Dne Země, spolupráce s místními spolky, apod.). Už druhým rokem ve škole probíhá činnost ochotnického divadla. Žáci připravují vystoupení pro okolní školy v okrese a zúčastňují se pěveckých a dramatických soutěží. Tyto aktivity účelně prohlubují u všech zainteresovaných sounáležitost s místem, kde žijí.

Ve školní družině po ukončení krátkodobé nebo dlouhodobé činnosti vychovatelky slovně nebo také obrázky na nástěnce vyhodnocují práci a chování žáků. Příznivý motivační význam mají a dostatečnou zpětnou vazbu dávají výstavky žákovských prací a vystoupení žáků na veřejných akcích obce. Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině odpovídají výstupům a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou účinně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především sportovních, společenských i kulturních akcí. Žáci mají možnost navštěvovat kroužek anglického jazyka.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka školy byla v roce 2017 opětovně potvrzena do vedoucí funkce.
- V posledních třech letech docházelo k dílčím opravám školních budov, zřídila se nová jazyková učebna, v mateřské škole postupně vybavili třídy novým nábytkem a v zahradě instalovali nové herní prvky.

Silné stránky

- Účelné využívání krátkodobých i dlouhodobých projektů zejména ve vztahu k vytváření kladného vztahu dětí a žáků k péči o životní prostředí.
- Aktivní zařazování polytechnické výchovy v mateřské i základní škole s pozitivním vlivem na vzdělávací nabídku a vybavenost školy.
- Aktivní spolupráce školy s vnějšími partnery a zapojení do společenského života obce přispívá ke zvyšování kvality pedagogického procesu, rozvíjí pocit sounáležitosti dětí a žáků s obcí. Provázanost zájmového, předškolního a základního vzdělávání přináší dostatek příležitostí ke spolupráci.
- Všichni zaměstnanci školy přistupují ke každému dítěti i žákovi s respektem a empatií, vytváří zdravé školní klima, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání a minimálním výskytu projevů rizikového chování.

- Pedagogičtí pracovníci uplatňují pestré výukové metody, názorné pomůcky, účinně naplňují a rozvíjejí vzdělávací, sociální i osobnostní potřeby žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V průběhu předškolního vzdělávání nebyla vždy patrná dostatečná diferenciací vzdělávání vzhledem k potřebám jednotlivých dětí.
- Učitelky nedostatečným způsobem rozvíjely u dětí v průběhu stolování jejich sebeobslužné dovednosti.
- V některých vyučovacích hodinách v základní škole chybělo sebehodnocení a vzájemné hodnocení ze strany žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat v maximálně možné míře samostatnost dětí v rámci školního stravování i vzdělávání napříč všemi věkovými skupinami.
- Diferencovat vzdělávání podle dosažených schopností a dovedností dětí.
- Vést žáky cíleně k rozvoji sebereflexe a ke vzájemnému hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 8. 8. 2017
2. Prohlášení ředitelky školy k personální situaci ze dne 4. 12. 2018
3. Školní vzdělávací programy pro jednotlivé součásti školy platné ve školním roce 2018/2019 (3 dokumenty)
4. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2017 včetně příloh (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, Výchovná opatření, Omlouvání nepřítomnosti žáků ve výuce)
5. Vnitřní řád školní družiny ze dne 3. 9. 2018
6. Třídní knihy všech tříd základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2018/2019
7. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
8. Školní matrika základní a mateřské školy vedená ve školním roce 2018/2019
9. Rozvrh hodin základní školy podle tříd ve školním roce 2018/2019
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 ze dne 26. 10. 2018
11. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků vzhledem ke kvalifikaci
12. Projekty školní rok 2018/2019
13. Plán environmentální výchovy EVVO 2015 – 2019 aktualizován 3. 9. 2018
14. Plán práce školní rok 2018/2019 ze dne 31. 8. 2018

15. Plán hospitační a kontrolní činnosti 2018 – 2019 ze dne 31. 8. 2018
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2018/2019 ze dne 3. 9. 2018
17. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků
18. Plán výchovného poradenství na školní rok 2018/2019 ze dne 31. 8. 2018
19. Strategie na podporu úspěšnosti žáků se speciálním znevýhodněním ze dne 1. 9. 2016
20. Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami aktuální k datu inspekční činnosti
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
22. Udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí ze dne 29. 7. 2009
23. Školní řád mateřské školy účinný od 11. 1. 2017
24. Třídní vzdělávací plány školní rok 2017/2018 a 2018/2019
25. Hodnocení školního roku 2017/2018 v mateřské škole
26. Záznamové archy vstupní a výstupní v mateřské škole, diagnostické archy a portfolia dětí
27. Plán pedagogické podpory pro 4 děti s odkladem školní docházky
28. Provozní řád mateřské školy účinný od 11. 1. 2017
29. Rozvrh přímé vyučovací povinnosti pedagogů v mateřské škole na školní rok 2018/2019
30. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2017 ze dne 13. 2. 2018
31. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 22. 1. 2018
32. Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2017 čj. MSK 140278/2017 ze dne 25. 10. 2017
33. Dotace z rozpočtu obce pro rok 2017 ze dne 8. 12. 2016
34. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2018 čj. MSK 37014/2018
35. Rozhodnutí č. 00771862 o poskytnutí dotace ze Státního fondu životního prostředí ČR čj. 106760/2017
36. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků za rok 2018 k termínu inspekční činnosti
37. Knihy úrazů vedené za školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
38. Dokumentace školní jídelny za rok 2018 k termínu inspekční činnosti
39. Webové stránky školy www.zsbernarticeno.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

V Novém Jičíně 19. 12. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Kociánová, ředitelka školy

Mgr. Jana Kociánová v. r.

V Bernarticích nad Odrou 20. 12. 2018