



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-97/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-264/25-U

Název	Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb, Litoměřice, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 754/3, Předměstí, 412 01 Litoměřice
E-mail	skola@sslitomerice.cz
IČO	46 773 495
Identifikátor	600 010 759
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Pavla Matějková
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místa inspekční činnosti	Bohušovice nad Ohří, Hrdly, Litoměřice Daliborova 52/5, Předměstí, Litoměřice Dlouhá 221/6, Litoměřice – Město, Litoměřice Dlouhá 222/4, Litoměřice – Město, Litoměřice Komenského 754/3, Předměstí, Litoměřice
Inspekční činnost na místě	20. 1. 2026 – 23. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a domova mládeže a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb, Litoměřice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Střední škola vzdělává žáky v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou 65-42-M/01 Hotelnictví, 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, 78-42-M/03 Pedagogické lyceum, 75-41-M/01 Sociální činnost a v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-51-H/01 Elektrikář, 36-52-H/01 Instalátér, 36-67-H/01 Zedník, 65-51-H/01 Kuchař – číšník a 23-55-H/01 Klempř.

K 30. 9. 2025 vykazala střední škola 1104 žáků, z toho 810 žáků v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou a 294 žáků v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem. K termínu inspekční činnosti vzdělávala škola 89 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve dvou domovech mládeže bylo v době inspekční činnosti ubytováno celkem 134 žáků.

Další informace o škole jsou dostupné na adrese www.sslitomerice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je efektivně podpořeno koncepcí rozvoje školy, jejímž hlavním cílem je vytvářet příznivé edukační prostředí podporující učení každého žáka a poskytovat kvalitní vzdělávání s vysokou uplatnitelností absolventů. Důraz je mimo jiné kladen na podporu žáků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem. Kromě navýšení počtu žáků těchto oborů od minulé inspekční činnosti se podařilo ve školním roce 2020/2021 otevřít nový obor vzdělání Klempř. Do chodu školy se dlouhodobě aktivně zapojují také žáci prostřednictvím školního parlamentu. Činnost školy vedení pravidelně vyhodnocuje, plánování probíhá systematicky. Organizační, řídicí a kontrolní kompetence jsou vhodně nastaveny a vzhledem k velikosti školy účelně rozděleny mezi členy širšího vedení. Kontrolní a hodnotící mechanismy fungují převážně účinně a vhodně tak přispívají k zajištění kvality vzdělávacího procesu. V dalším období je třeba se zaměřit na metodickou podporu pedagogů v oblasti využívání diferenciací a individualizace výuky, formativního hodnocení, zpětné vazby a podpory žáků při práci s informačními zdroji.

Pravidelné i operativní porady zajišťují bezproblémový přenos informací. V průběhu inspekční činnosti však někteří pedagogové uváděli, že nemohou bez obav rozporovat kroky kolegů, pokud s nimi nesouhlasí. I přes tyto výhrady mohou většinou dále spolupracovat.

K naplňování cílů vzdělávání přispívá i kvalitní spolupráce se sociálními partnery a četná projektová činnost. Mezi strategické partnery školy patří především firmy, které se školou participují na realizaci odborné i učební praxe žáků. Propracovaný systém realizace praktického vyučování umožňuje žákům získat odborné kompetence nezbytné pro budoucí profesní uplatnění a účelně podporuje propojení výuky s praxí. Aktivní kooperace se základními školami přispívá k prezentaci školy na veřejnosti a podporuje zájem uchazečů o studium.

Pedagogický sbor je stabilní. Pedagogy, kteří nespĺňujú podmínky odbornej kvalifikácie, se vedení školy daří motivovat ke studiu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy a zájmy jednotlivců. V uplynulém období bylo zaměřeno zejména na rozšíření jejich odborných kompetencí a zvyšování dovedností v oblasti využití aktivizačních metod a forem ve výuce, což se pozitivně promítá do výuky. Příležitostí pro zlepšení je zaměřit další vzdělávání na zjištěné nedostatky v průběhu vzdělávacího procesu (diferenciace výuky, využívání formativního hodnocení, vedení žáků ke kritickému myšlení a k práci s informačními zdroji). Poradenské služby ve škole zajišťují výchovné poradkyně a metodičky prevence. Nastavený systém poradenských služeb a vzájemná spolupráce jsou funkční.

Škole se daří pravidelně obnovovat materiální vybavení pro všechny vzdělávací oblasti a reflektovat tak moderní trendy ve vzdělávání. Vnitřní i vnější prostory jsou postupně renovovány a modernizovány. Nadstandardní je zejména vybavení pro výuku odborného výcviku oboru vzdělání kuchař – číšník.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny českého jazyka a humanitních předmětů se vyznačovaly převážně pracovní a klidnou atmosférou, ve které učitelé žákům poskytovali jasné vedení a podporu. Výuka byla ve většině případů názorná, opírala se o reálné ukázky, obrazový materiál, demonstrační pomůcky či práci s texty, což žákům usnadňovalo porozumění probíraným tématům. Někteří učitelé seznamovali žáky s tématem či průběhem vyučovací hodiny, nedostatečný prostor byl v závěru hodin věnován shrnutí učiva a efektivní zpětné vazbě o naplnění vzdělávacích cílů. Méně často a na rozdílné úrovni byli žáci vedeni k sebehodnocení. Pedagogové respektovali pracovní tempo žáků, avšak individualizaci a diferenciaci vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů podle jejich individuálních potřeb nevyužívali. Spíše ojediněle byl vytvořen prostor pro posilování kompetencí žáků využívat digitální technologie, účelně pracovat s informačními zdroji s cílem rozvíjet u žáků kritické myšlení.

Při výuce matematiky učitelé využívali především společnou práci krátce doplňovanou výkladem, k procvičení probíraného tématu zařazovali samostatnou práci. Na pokládané otázky žáci odpovídali bez obav z chyby. Někteří pedagogové vhodně využili digitální technologie. Ojediněle si žáci mohli vybírat různě obtížná zadání příkladů. K rozvoji kooperativních dovedností byli žáci vedeni sporadicky. Závěry hodin byly spíše formální, spočívaly v krátkém shrnutí probraného učiva. K účinnému ověření naplnění vzdělávacího cíle v závěru hodin většinou nedocházelo.

V hodinách cizích jazyků k rozvoji slovní zásoby a komunikačních dovedností žáků značně přispěla komunikace v cílovém jazyce a střídání individuální, párové a skupinové práce. Hodiny byly zpravidla strukturované a vzdělávací cíl byl většinou naplněn. Vyučující poskytovali žákům průběžnou podporu, reagovali na jejich dotazy a v řadě případů zařazovali alespoň základní zpětnou vazbu prostřednictvím rekapitulace probrané látky nebo společné kontroly úkolů.

Hospitované hodiny odborných předmětů byly organizačně velmi dobře zvládnuté, s jasně stanoveným tématem a srozumitelně formulovaným cílem. Vhodně zvolená úvodní motivace a aktivizace žáků navazovala na již osvojené učivo a podporovala jejich zapojení do výuky. Použité metody a formy práce cíleně rozvíjely kooperaci. Pedagogové nastavovali jasná a srozumitelná kritéria hodnocení. Gradující charakter zadávaných úloh, systematická práce s chybou, průběžná zpětná vazba a závěrečná reflexe cíle hodiny umožňovaly žákům

sledovat vlastní pokrok, podporovaly transparentní hodnocení ze strany vyučujících i rozvoj vrstevnického hodnocení. Výuka probíhala s účelným využitím digitálních technologií a zapojením mezipředmětových vztahů. Uvědomování si souvislostí přispívalo k rozvoji kreativity žáků a k efektivnímu propojení učiva s praxí a jeho využitím v budoucím povolání. Účelné střídání metod a forem výuky často zohledňovalo individuální přístup a diferenciaci. Společným prvkem závěru většiny hospitovaných hodin byla reflexe naplnění cíle a hodnocení průběhu výuky.

V rámci odborné výuky oboru vzdělání Sociální činnost škola spolupracuje se smluvním partnerem Domem dětí a mládeže Rozmarýn v Litoměřicích. Tato spolupráce účelně propojuje formální vzdělávání s prvky neformálního vzdělávání a rozšiřuje vzdělávací prostředí žáků mimo školu. Žákům je zde umožněno efektivní využívání digitálních technologií (např. 3D tisk, programování, práce s ozoboty, stavebnice Lego Education, tvorba návrhů praktických učeben v počítačových programech) a jejich přímé propojení s reálnými činnostmi v praxi. Diferencovaná zadání přirozeně podporovala individualizaci práce žáků, rozvoj spolupráce a kooperace, sledování vlastního pokroku, práci s chybou i uplatňování vlastního a vrstevnického hodnocení. Jasně strukturované hodiny a předem stanovená kritéria vytvářela vhodné podmínky pro formativní hodnocení.

Sledovaná praktická výuka oboru vzdělání Kuchař-číšník se konala v nadstandardně vybavených odborných učebnách. Na základě získaných teoretických poznatků byly účelně rozvíjeny praktické dovednosti jednotlivců. Při praktických činnostech byli žáci vedeni k samostatnosti, aktivně se do výuky zapojovali, ochotně s vyučujícími spolupracovali a vykonávali zadávané úkoly. Příjemná pracovní atmosféra vhodně podporovala proces učení. Škola zajišťuje kvalitní cateringové služby pro veřejnost.

Vzdělávací obsah výchovně vzdělávací činnosti domovů mládeže využívá různé metody, formy a prostředky zejména k podpoře rozvoje klíčových kompetencí ubytovaných žáků. Vytváří podmínky pro přípravu na vyučování a studijní návyky, respektuje individuální zájmy a potřeby, podporuje spolupráci. Aktivní je také spolupráce s různými sociálními partnery, z nichž význačná je zejména spolupráce s týmem duševního zdraví pro děti a mládež neziskové organizace Naděje a domovem seniorů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni především prostřednictvím školního informačního systému, dvakrát do roka na třídních, případně individuálních schůzkách. K ověřování dosažených výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů využívají pedagogové standardní evaluační nástroje. Písemné práce většího rozsahu zadávají pedagogové ve čtvrtletí nebo po větších tematických celcích. Výsledky těchto prací vyhodnocují jednotliví učitelé, následně je diskutují v předmětových komisích. Identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem realizují třídní učitelé ve spolupráci s ostatními pedagogy. Zjišťují příčiny neúspěchu a případně ve spolupráci s výchovnými poradci realizují opatření, kterými jsou především doučování a individuální konzultace. Účinnost těchto opatření je individuální a je dána především zájmem žáků, který se zvyšuje ve třetím a čtvrtém ročníku. Ve školním roce 2024/2025 15 % žáků prospělo s vyznamenáním, oproti tomu přibližně 4 % žáků neprospělo. Větší procento neúspěchu zaznamenává škola v oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou (cca 9 % neprospívajících).

Pro dosahování dobrých výsledků při ukončování vzdělávání je důležitá realizovaná podpora při přípravě na maturitní a závěrečnou zkoušku. V průběhu celého studia zařazují

pedagogové do výuky úlohy z didaktických testů, od třetího ročníku zařazují didaktické testy v reálných podmínkách odpovídajících maturitní zkoušce. Ve čtvrtém ročníku si žáci povinně volí seminář z českého jazyka a druhý seminář podle volby předmětu ve společné části maturitní zkoušky. K úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky z anglického jazyka významně přispívá podpora školy při skládání certifikovaných jazykových zkoušek. K profilové části maturitní zkoušky a závěrečné zkoušce jsou žáci systematicky připravováni, a to v rámci teoretické, především však v rámci praktické výuky. Konzultace žákům poskytují nejenom pedagogové teoretické výuky, ale také učitelé odborného výcviku. Účinnost podpory dokládají výsledky školy při ukončování vzdělávání. V oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou byla úspěšnost školy po podzimním termínu téměř 90 %. Stoprocentní úspěšnost zaznamenala škola v oboru vzdělání Klempíř a Instalatér, nejméně úspěšní byli žáci oborů Zedník a Mechanik opravář motorových vozidel (80 %). Výsledky u maturitní zkoušky byly ve zkušebním roce 2024 ve všech oborech, které škola poskytuje, horší než v ČR v daných skupinách oborů. V oboru vzdělání Pedagogické lyceum byla hrubá neúspěšnost školy (poměr žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo nekonajících k počtu žáků přihlášených k maturitní zkoušce) u maturitní zkoušky celkem 14,3 % (ČR 4,2 %), ve společné části 10,7 % (ČR 2,7 %), v oboru Sociální činnost a Předškolní a mimoškolní pedagogika 13,8 % (ČR 9,5 %), ve společné části 12,5 % (ČR 8,8 %), v oboru Hotelnictví 36,4 % (ČR 11,8 %), ve společné části 22,7 % (ČR 8,7 %). Ve zkušebním období 2025 byly výsledky školy oproti předchozímu roku lepší. V oboru vzdělání Pedagogické lyceum konali maturitní zkoušku všichni přihlášení žáci a všichni uspěli. V oborech vzdělání Sociální činnost a Předškolní a mimoškolní pedagogika byla hrubá neúspěšnost školy u maturitní zkoušky celkem i ve společné části jen mírně horší než v ČR v dané skupině oborů (škola 10,8 %, ČR 9,6 %, resp. škola 9,9 %, ČR 8,9 %). Nejslabší výsledky zaznamenala škola v oboru vzdělání Hotelnictví, hrubá neúspěšnost u maturitní zkoušky celkem byla 25 % (ČR 12,9 %), ve společné části 26,1 % (ČR 10,8 %).

Důležitým motivačním prvkem při vzdělávání je také podpora žáků při přípravě a účasti v různých soutěžích a předmětových olympiádách. Žáci se často účastní oblastních nebo krajských kol, významného úspěchu dosáhli účastí v republikovém kole v soutěži v oboru Hotelnictví a ve sportovních nebo uměleckých soutěžích.

Škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, identifikuje je a úspěšně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. V případě potřeby jsou s vyučujícími i poradenskými zařízeními konzultovány přiměřené postupy a uplatňována stanovená doporučení. Standardně je nastaveno kariérové poradenství, v němž výchovné poradkyně pomáhají žákům při výběru jejich dalšího studijního zaměření nebo pracovního uplatnění. Žáci jsou ve vhodně nastaveném systému odborných a učebních praxí a při dobrovolnických činnostech seznamováni se svým možným profesním uplatněním na trhu práce.

Školní poradenský tým průběžně monitoruje signály rizikového chování žáků, v případě jeho výskytu jsou uplatňována nastavená pravidla postupu řešení. Činnost metodických prevence je zaměřena především na prevenci v oblasti projevů šikany, kyberšikany, závislostního chování a zejména péče o duševní zdraví a vedení žáků ke zdravému způsobu života. Zvýšena je také pozornost k prosociálním vztahům v třídních kolektivech. Organizovány jsou tematicky pestré besedy, exkurze a zážitkové programy na nejrůznější témata. Pravidelně jsou pořádány adaptační programy pro žáky prvních ročníků s cílem vytváření dobrých prosociálních vztahů v třídních kolektivech.

V uplynulém školním roce byla škola zapojena do programu „Zázemí pro duši“, jehož cílem bylo posílit péči o duševní zdraví a podpořit zavádění inovativních změn. Jeho součástí bylo

vzdělávání vyučujících, zapojení žáků školy a vytvoření funkčního systému podpory duševního zdraví. Tento program organizace Nevypusť duši se stal stěžejním nástrojem implementace podpory wellbeingu ve škole. Podařilo se vytvořit relaxační zóny pro žáky, zavedeny byly nové aktivity a nástroje, které v oblasti prevence duševního zdraví ve škole hrají klíčovou roli.

Žáci se pravidelně a aktivně zapojují do četných dobrovolnických činností a charitativních aktivit, což pozitivně přispívá k jejich osobnostnímu, sociálnímu i profesnímu rozvoji. Žáci oboru vzdělání Pedagogické lyceum se účastní projektu zaměřeného na mediální výchovu na základních školách. V souvislosti s touto aktivitou vznikla venkovní úniková hra v Litoměřicích zaměřená na mediální výchovu a bezpečnost na internetu, při které žáci základních škol postupně plní úkoly související s tématem.

Závěry

Vývoj školy

- Dochází k postupnému zlepšování materiálně technických podmínek pro vzdělávání.
- Pokračuje četná spolupráce se sociálními partnery.
- Zefektivnila se činnost školních poradenských služeb. Zapojením do programu Nevypusť duši byl nastaven funkční systém podpory duševního zdraví pedagogů i žáků.
- Zvýšil se počet žáků u oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem.
- Ve školním roce 2020/2021 byl nově otevřen obor vzdělání Klempeř.
- Částečné rezervy přetrvávají v kontrolním systému a nízké míře diferenciaci výuky.

Silné stránky

- Účinná prezentace vytváří pozitivní obraz o škole na veřejnosti a významně podporuje zájem o ni. (1.1)
- Implementace projektu „Zázemí pro duši“ významně napomohla podpoře wellbeingu ve škole. (2.2)
- Zapojení školy do bohaté projektové činnosti, aktivní a smysluplná spolupráce se sociálními partnery a příprava žáků na certifikované jazykové zkoušky směřují k těsnějšímu propojení výuky s praxí a úspěšnému naplnění profilu absolventa. (1. 5.)
- Cílené zapojování žáků do pestrých školních i mimoškolních akcí účelně posiluje všestranný rozvoj žákovy osobnosti. (5.3)
- Systematicky realizované školní poradenské služby, množství uskutečňovaných aktivit s třídními kolektivy a účelně nastavený systém primární prevence pozitivně přispívají k úspěšnosti žáků ve vzdělávání. (6.2)
- Četná účast žáků v charitativních aktivitách účinně rozvíjí jejich sociální a osobnostní kompetence. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná pro zlepšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu. (2.3)

- Pedagogové v průběhu výuky zařazují nepravidelně práci s informačními zdroji, méně využívají metody podporující kritické myšlení. (4.2)
- Žákům není poskytována účinná zpětná vazba o jejich dosahovaném pokroku. Absence diferenciací a individualizace vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů nezohledňuje v průběhu výuky kognitivní schopnosti jednotlivých žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní mechanismy.
- V návaznosti na hospitační činnost poskytovat pedagogům účinnou metodickou podporu vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.
- Další vzdělávání pedagogů více zaměřit na slabé stránky ve výuce (individualizace a diferenciací vzdělávacího obsahu a zadávaných úloh, formativní hodnocení, práce s informačními zdroji a rozvoj kritického myšlení).
- Diferencovat a individualizovat výuku, pravidelně zařazovat práci s informačními zdroji a rozvíjet kritické myšlení žáků, zefektivnit práci se vzdělávacím cílem a využívat formativní hodnocení, které by podporovalo rozvoj každého žáka, vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- V oboru vzdělání Hotelnictví systematicky analyzovat výsledky při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou a přijímat účinná opatření pro zlepšení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j.: 175/2001 (ze dne 2. 1. 2025) včetně příloh a dodatků
2. Jmenování ředitelky školy od 1. 8. 2012 včetně potvrzení o pokračování na vedoucím pracovním místě s účinností od 1. 8. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 19. 1. 2026)
4. Koncepce školy na období 2024–2030
5. Výkaz o středních školách (M 8) podle stavu k 30. 9. 2025; o domovech mládeže (Z 19-01) podle stavu k 31. 10. 2025
6. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání platné k termínu inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací program domova mládeže (ze dne 31. 10. 2025)

8. Školní řád s platností od 1. 9. 2025
9. Vnitřní řád domova mládeže (ze dne 29. 8. 2024)
10. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
11. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k termínu inspekční činnosti
12. Plán DVPP 2025–2026 a dlouhodobý plán DVPP s platností od 1. 9. 2025
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
14. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Třídní knihy, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
16. Deníky výchovných skupin, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou a závěrečnou zkouškou, zkušební období 2024-2026
18. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2024/2025
19. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1083/19-U (ze dne 1. 7. 2019)
20. Zápis o skutečnostech zjištěných v průběhu inspekční činnosti (ze dne 23. 1. 2026)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Mgr. Ing. Bc. Radka Kulíšková, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Mgr. Václav Votrubec, školní inspektor

Ing. Roman Sejval, odborník v oblasti gastronomických oborů

22. 2. 2026