

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

2024 - 2030

MATEŘSKÁ ŠKOLA JIRKOV, příspěvková organizace
Smetanovy sady 1558, 431 11 J i r k o v

Vypracovala. Bc. Ivana Šestáková
Schváleno na pedagogické radě 27. 8. 2024
Účinnost od 1. 9. 2024

Čj: 6/2024/MŠJi

1. Úvod

Koncepce rozvoje školy vychází z koncepce Mateřské školy Jirkov, poznatků z provedené SWOT analýzy a získaných zkušeností na pozici statutárního zástupce, včetně znalosti provozu a prostředí. Tato koncepce byla vytvořena v souladu s dokumenty a právními předpisy platnými pro oblast předškolního vzdělávání.

1.1 SWOT ANALÝZA ŠKOLY

Silné stránky

- dlouholetá tradice školy s bezproblémovým chodem všech odloučených pracovišť
- koncepce školy umožňuje všem odloučeným pracovištím vytvoření ŠVP PV přesně na míru
- školy vzájemně kooperují, nekonkurují si
- příznivé klima
- na všech pracovištích je stabilní pracovní kolektiv
- dostatečná kapacita volných míst
- moderně vybavené třídy nábytkem odpovídajícím hygienickým požadavkům
- integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- kvalitní spolupráce s SPC Měcholupy
- učitelé se stále vzdělávají v rámci DVPP

Příležitosti

- využít možnosti na účasti na projektech
- oslovovat potencionální sponzory z regionu
- lepší propagace školy
- aktivnější spolupráce s PPP, dětským psychologem, logopedy, ZŠ
- spolupráce se zřizovatelem
- vzdělávání učitelů na VŠ – speciální pedagog
- omlazení kolektivu – absolventky škol
- modernizace ve vzdělávání – nové metody, nové moderní edukační pomůcky

- otevření třídy podle § 16, odst. 9 pro kombinace vad
- zaměstnat speciální pedagogy
- vybudování dětské skupiny
- zapojení rodičovské veřejnosti do činnosti školy (ZaS)
- více otevřít MŠ veřejnosti

Slabé stránky

- malé povědomí veřejnosti o aktivitách školy
- vysoký počet odloučených pracovišť je náročný na investice na jejich udržování a opravy
- budovy vyžadující větší finanční investice
- investice se „drobí“ na vysoký počet budov
- nedostatek učitelů s vysokoškolským vzděláním speciální pedagog
- stárnoucí pracovní kolektiv
- nedostatečně vybavené zahrady MŠ
- nezájem ze strany části rodičů o dění v MŠ, zejména ve vyloučených lokalitách
- zajišťování údržby - financování z normativů, údržba a sekání zahrad, stěhování nábytku při malování - vše vykonává 1 člověk

Hrozby

- během krátké doby hrozí odchod větší části učitelů do starobního důchodu
- častá pracovní neschopnost
- nenaplněné kapacity mateřské školy, zejména některých pracovišť
- havarijní stav rozvodných sítí ve starých budovách
- vysoký počet dětí dvouletých v běžných třídách
- nárůst počtu dětí s SVP
- nedostatečné finanční ohodnocení provozních zaměstnanců
- nižší příjem financí z plateb za předškolní vzdělávání (tzv. školkovné) – rozšířil se okruh rodin, které jsou osvobozeny od platby

2. VIZE ROZVOJE ŠKOLY

„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce“

Robert Fulghum

Předškolní vzdělávání je součástí vzdělávacího systému České republiky. Zároveň doplňuje, nikoli nahrazuje, rodinnou výchovu. Předškolní vzdělávání chápeme jako základ celoživotního vzdělávání každého jedince, proto je kladen důraz na individuální přístup ke každému dítěti. Je třeba usilovat o vytváření podnětného prostředí s optimálními podmínkami pro všestranný rozvoj dítěte, poskytovat mu pocit bezpečí a jistoty mimo rodinu.

Cílem je zvyšovat stávající vzdělávací standard školy, sledovat a aplikovat moderní trendy vzdělávání, hledat nové kreativní postupy vzdělávání směřující k všestrannému rozvoji dětí předškolního věku. Zajistit všem dětem možnost rovného přístupu k předškolnímu vzdělávání – disponovat dostatečnou kapacitou mateřských škol, vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem ze sociálně znevýhodněného rodinného prostředí, cizincům, dětem nadaným, dětem s povinnou předškolní docházkou (od 1. 9. 2017 je stanovena povinná docházka k předškolnímu vzdělávání všem dětem, které k 31. 8. daného roku dovrší věk 5 let) a v neposlední řadě dětem dvouletým.

Je třeba získat větší prestiž pedagogů ze strany veřejnosti. Hlavním prostředkem by měla být PR školy a užší propojení spolupráce školy s rodičovskou veřejností, zřizovatelem (obcí) a dalšími organizacemi.

3. DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ

Zajišťovat rovný přístup ke vzdělávání všem dětem bez rozdílu. Vhodně doplňovat rodinnou výchovu a v návaznosti na ni rozvíjet dítě s maximálním respektováním individuálních vývojových zvláštností, znalostí a schopností. Škola chce poskytovat dětem kvalitní předškolní vzdělávání, podle vytvořených školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání na jednotlivých odloučených pracovištích. Vytvořit dětem bezpečné, klidné a

podnětné prostředí k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Propojovat vzdělávací činnosti s praktickými zkušenostmi, prožitky a poznatky dětí. Učit děti tyto získané vědomosti a dovednosti aplikovat v běžném životě. Preferovat spontánní hru a spontánní činnosti dětí před činnostmi řízenými, učitel by měl dát dětem prostor k sebevyjádření a vytvořit dětem podnětné prostředí k jejich všestrannému harmonickému rozvoji, být dětem příkladem. **Řekni mi, já zapomenu. Uč mě a já si zapamatuji. Zaujmi mě a já se naučím.**

Nejvýznamnější oblasti, na které bychom se škola měla zaměřit:

- Povinná předškolní docházka – dostatek míst, spolupráce s rodinou, ZŠ, PPP
- Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- Práce s nadanými dětmi – využití PLPP
- Integrace dětí s odlišným mateřským jazykem
- Začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí
- Zařazování dvouletých dětí do předškolního vzdělávání, zajištění vhodných podmínek pro jejich vzdělávání
- Zapojovat rodiče do vzdělávacího procesu na úrovni třídy a školy
- Využívat pedagogickou diagnostiku pro smysluplné plánování
- Uplatňovat individualizaci ve vzdělávání
- Seznamování dětí s cizím jazykem (podle možností jednotlivých škol)
- Předčtenářská gramotnost (zapojení rodičů, spolupráce s Městskou knihovnou Jirkov – besedy, návštěvy knihovny, výpůjčka knih)
- Předmatická gramotnost
- Environmentální vzdělávání (využití vzdělávacích programů – Žijeme lesem, Mrkvička aj., přenášet výchovně vzdělávací činnosti do pobytu venku, školy v přírodě, environmentálně zaměřené výlety atd.)
- Polytechnická výchova (spolupráce se ZŠ – využití vybavených učeben)
- Primární prevence sociálně patologických jevů – zejména šikana
- Vybavení škol novými výukovými technickými zařízeními – notebooky, tablety interaktivní tabule – pouze v rozumné míře, převažovat musí spontánní činnost dětí

4. OBLAST PERSONÁLNÍ

Zaměřit se na průběžné vzdělávání a proškolení všech zaměstnanců, předcházet syndromu vyhoření, snažit se o „omlazování“ pracovního kolektivu.

Podporovat rozšiřování kvalifikačních předpokladů studiemi na VŠ – speciální pedagogika.

Vytvořit stabilní tým pedagogů a provozních zaměstnanců na jednotlivých školách se vzájemnou zastupitelností v rámci celé Mateřské školy Jirkov.

Vytvářet klima školy – korektní vztahy, vzájemný respekt a důvěra, práce na základě vymezených pravidel, vzájemná spolupráce.

- Zajistit i nadále stoprocentní kvalifikovanost učitelů
- Motivovat učitelky ke studiu na VŠ – obor speciální pedagogika
- Vytvářet a využívat možnosti k zaměstnávání pracovníků na pozici chůva, asistent pedagoga
- Zajistit v maximální míře možnost překrývání služeb učitelů
- DVPP zaměřit na výše jmenované oblasti
- Školení a vzdělávání vedoucích pracovníků
- Provozní zaměstnance proškolen v oblasti týkající se BOZP, 1. pomoci, zdravé výživy, komunikace apod.
- Zajistit optimální pracovní prostředí a zázemí pro všechny zaměstnance a průběžně ho vylepšovat
- Provést revizi náplní práce a zařazení do platových tříd

5. PREZENTACE ŠKOLY

Cílem je zvyšovat povědomí rodičů i širší veřejnosti o vzdělávací nabídce mateřské školy, aktivitách a dalších projektech. Zapojit rodiče do dění v mateřské škole, přiblížit jim podmínky a průběh dne v MŠ – ZaS. Více spolupracovat s obcí, zejména školským odborem, formou návštěv v jednotlivých zařízeních a na akcích školy. K prezentaci využívat aktivně webové stránky školy a lokální média – Jirkovské noviny, Nástup, Chomutovský deník aj..

6. MATERIÁLNÍ A EKONOMICKÁ OBLAST

Operativně rozvíjet materiálně technické podmínky jednotlivých škol, vytvářet hygienicky vyhovující, estetické a podnětné prostředí pro děti.

Zaměřit se na školní zahrady, vybavit je novým herním a sportovním vybavením. V rámci environmentální výchovy podle podmínek jednotlivých pracovišť využít i zřízení některý přírodních prvků – proutěná iglú, bludiště, vyvýšené záhony...

Při nakládání z finančními prostředky (ze všech zdrojů) budeme dbát na účelné a hospodárné využití. Průběžně provedeme revizi a přehodnocení nabídek některých dodavatelů.

Ve spolupráci se zřizovatelem se zaměříme na optimální využití kapacity všech objektů mateřské školy a jejich případnou optimalizaci.

K získávání dalších finančních zdrojů je třeba zaměřit se na účast v projektech a vyhlašovaných Grantech, oslovit sponzory v regionu.

7. ŘÍZENÍ ŠKOLY

V oblasti řízení MŠ je vhodné zachovat stávající systém, kdy na jednotlivých pracovištích zodpovídají za bezproblémový provoz a kvalitu vzdělávání zástupkyně ředitelky. Vytvářejí si vlastní ŠVP, který odráží veškerá specifika jednotlivých mateřských škol. Zástupkyně mají k dispozici limitovaný příslib, s nímž operativně řeší drobné opravy, nákupy pomůcek, úklidových prostředků apod...

Kontrolní systém a odpovědnost:

Provoz MŠ – ředitelka, VŠJ, ZŘ

Kvalita vzdělávání – ředitelka, ZŘ, jednotlivé učitelky

Školní stravovna – ředitelka, VŠJ, hlavní kuchařka

Nastavit přesná kritéria a plán kontrol.

Hospitace zaměřit na uplatňování diagnostiky, plánování a individualizace vzdělávacího procesu v praxi jednotlivých tříd

Vytvořit účelné evaluační nástroje – porady, aktualizace dokumentů MŠ.

Správa MŠ – elektronický systém evidence – docházky, matrika, třídní knihy, výkaznictví – nutné rozšíření počítačové zdatnosti mezi pedagogy a zejména zástupkyněmi škol

8. ZÁVĚR

Splnění stanovených dlouhodobých cílů je možné pouze za účasti všech zaměstnanců školy – pedagogů i provozních, k tomu je důležité klima školy na základě vzájemné spolupráce a důvěry.