



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1037/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Novoborská
Sídlo	Novoborská 611/4, 190 00 Praha 9 - Prosek
E-mail právnické osoby	msnovoborska@volny.cz
IČ	70920168
Identifikátor	600040046
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Jitka Vilímovská, ředitelka školy
Zřizovatel	Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, 180 49 Praha 9 - Vysočany
Místo inspekční činnosti	Novoborská 611/4, 190 00 Praha 9 - Prosek
Termín inspekční činnosti	6. 5. 2016 – 10. 5. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet je 158 dětí, v době inspekce byla kapacita maximálně využita. Děti jsou rozděleny do šesti věkově smíšených tříd. Škola integruje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělává také 12 dětí s odlišným mateřským jazykem. Od roku 1996 je zapojena do projektu *Škola podporující zdraví* a má certifikát garanta projektu Státního zdravotního ústavu. Tato skutečnost podstatně ovlivňuje její chod. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Školní kurikulum podporující zdraví v mateřské škole Novoborská“ (dále „ŠVP PV“) zajišťuje 12 učitelek včetně ředitelky školy. Vzdělávání vychází z holisticko-interakčního pojetí zdraví. Stěžejním záměrem vzdělávacího programu je, aby se děti naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví, a praktickým dovednostem chránícím zdraví.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Řídící mechanismy jsou nastaveny efektivně. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má dlouholeté pedagogické i řídicí zkušenosti a dokáže je výborně využít při organizaci chodu školy. Vhodně delegovala kompetence na svou zástupkyni i další členy kolektivu. Vytvořila reálnou koncepci rozvoje. Výsledkem jejího úsilí je příznivé školní klima, které odpovídá zaměření školy (komplexní pojetí zdraví pro všechny účastníky). Ředitelka vhodně využívá pedagogickou radu jako nástroj řízení, předmětem jednání jsou opatření ředitelky a návrhy řešení aktuálních pedagogických problémů, ale i všechny zásadní pedagogické dokumenty. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje kvalitu vzdělávání v jednotlivých třídách formou hospitací a dle potřeby ukládá opatření ke zlepšení stavu. Účinným způsobem poskytuje pedagogům metodickou podporu. Přenos informací mezi pedagogy a vedením i mezi školou a partnery je funkční.

Výsledkem kvalitní personální práce vedení školy je stabilizovaný pedagogický sbor. Jeho složení umožňuje velmi dobře plnit cíle stanovené v ŠVP PV. Všechny pedagogické pracovnice splňují kvalifikační předpoklady pro předškolní vzdělávání. Nově přichozím pedagogům poskytuje vedení školy i zkušenosti uvádějící kolegové metodickou pomoc. Ředitelka při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází především z potřeb školy a ŠVP PV. DVPP patří k prioritám školy a ředitelka dbá na to, aby se do něj pedagogové zapojovali ve velké míře a vedlo celkově k jejich profesnímu růstu. Poznatky získané při DVPP jsou dobře aplikovány do vzdělávacího procesu, zejména v oblasti zdravého životního stylu a kreativní práce s dětmi. Vedení školy se účastní školení v oblasti řízení školy, což je z hlediska jejich povinností a pravomocí také velmi účelné. Rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek a asistentky pedagoga umožňuje vhodnou součinnost pedagogického sboru, a tím i možnost využití maximálního individuálního přístupu ke všem dětem.

Důležitým partnerem pro spolupráci jsou rodiče docházejících dětí. Kromě každodenních kontaktů při předávání dětí jim škola nabízí zapůjčování odborné literatury a poskytuje jim na nástěnkách i webových stránkách školy komplexní informační servis o předškolním vzdělávání. Škola pro ně pořádá rovněž různé akce (besídky, tvořivé dílny, vánoční posezení, zahradní slavnosti, výstavy, tělovýchovné olympiády aj.). V otázkách zajištění provozu a pořádání některých akcí (oslavy tradičních svátků, vystoupení dětí na přehlídce mateřských škol Prahy 9 v divadle Gong apod.) škola spolupracuje se zřizovatelem. Mezi další partnery patří Gerocentrum (hudební pásma dětí, společné velikonoční tvoření,

masopustní průvod aj.) a místní knihovna (půjčování literatury, besedy, výstavy dětských prací). Děti se tak seznamují s rozmanitostí okolního světa. V oblasti přípravy na školu navštěvují nejstarší děti první ročníky základní školy a přípravnou třídu (ZŠ Novoborská). To jim umožňuje seznámit se s prostředím základní školy ještě před odchodem z MŠ.

Škola systematicky a promyšleně zkvalitňuje své materiální podmínky. Každá ze šesti prostorných tříd má své zázemí určené pro vzdělávání, relaxaci, stravování i odpolední odpočinek. Vybavenost kvalitními učebními, kompenzačními a didaktickými pomůckami je nadstandardní. Třídy byly postupně zařizovány účelným nábytkem, stolkami a židlemi zohledňující tělesnou výšku dětí. Škola disponuje keramickou dílnou (s pecí), ve které probíhají i výtvarné činnosti. Pro pohybové aktivity venku je určena školní zahrada, která byla opatřena novými herními prvky (mlhoviště, houpačky, sportovní hřiště). Na tři pískoviště byly pořízeny sluneční clony. Zahradní terasy byly vkusně přeměněny na květinové a bylinkové záhony určené pro pěstitecké činnosti dětí. Zajímavostí podporující vzdělávání v oblasti dopravní bezpečnosti je instalace dopravních značek po celém venkovním areálu. Úpravy a modernizace jsou účelné a napomáhají ke zlepšování prostorových podmínek potřebných pro vzdělávání a zdravý vývoj dětí.

Škola získala finanční prostředky z dotací ze státního rozpočtu a od zřizovatele, z úplaty za vzdělávání, účelové příspěvky a dotace z rozvojových projektů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Od sponzorů obdržela drobné finanční dary. Přínosem pro zlepšení hmotného zabezpečení byly prostředky z vlastních fondů. Přidělené finance škola využila účelně a hospodárně. Vícezdrojové financování umožnilo škole efektivně obnovovat materiální podmínky pro vzdělávání za účelem naplňování ŠVP PV.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Heterogenní složení tříd je využito k maximální možné podpoře rozvoje sociálního citění dětí. Vzdělávání probíhá v pozitivní, přátelské a tvořivé atmosféře.

Vytvořená nabídka činností poskytovala většině dětí širokou volbu pro spontánní aktivity. Děti se zapojovaly do tvořivých, didaktických i námětových her. Využívaly také pomůcky pro spontánní pohyb, což dokládá uplatňování zdravého životního stylu. Učitelky hry vhodně usměrňovaly a současně se zabývaly podporou správné výslovnosti dětí. Při úklidu byly děti pohotové a samostatné, starší pomáhaly mladším.

Pravidelné ranní komunitní kruhy dávaly dětem dostatečný prostor pro vlastní vyjadřování, naslouchání druhým a komunikaci mezi sebou. Učitelky jejich projevy citlivě usměrňovaly a koordinovaly, případně rozvíjely pomocí doplňujících otázek. Nezapomínaly ani na zařazování aktivizačních či relaxačních prvků. Děti projevíly velmi dobré verbální dovednosti i osvojení návyků vzájemného naslouchání.

Potřebný řízený pohyb dětí byl zařazen ve všech třídách a zpravidla splnil svůj zdravotně preventivní účel. Výběr náčiní, pohybových her i hudebního doprovodu odpovídal vývojovým potřebám dětí. Přidanou hodnotou ve většině tříd byla i radost dětí z pohybu, chuť účastnit se pohybových her, popřípadě spolupracovat. Ve dvou třídách byly zjištěny nedostatky (prostoje, nesprávné provádění cviků bez reflexe učitelky, pouze pohybová hra bez zdravotních cviků).

Řízené činnosti tematicky navazovaly na předchozí dění ve třídě a rozvíjely předešlé znalosti dětí. Zprvu probíhaly frontálně, což bylo vhodné vzhledem k motivaci dětí a seznámení s dalším průběhem dopoledne. Poté se děti věnovaly aktivitám ve skupinách, učitelky jim

průběžně poskytovaly individuální podporu a zpravidla průběžně hodnotily výsledky jejich tvořivých aktivit. Užitý obrazový, hudební i grafomotorický materiál vhodně podporoval kvalitu činností. Vše probíhalo hravou formou, často s možností prožitku. Děti byly aktivní a měly o probíraných tématech (domácí zvířata, ptáci, vlastnosti materiálů) velmi dobré znalosti. Vedení k sebehodnocení nebylo zaznamenáno.

Vzdělávání integrovaného dítěte je kvalitní a úspěšné, během inspekce bylo patrné, že dítě se přirozeně zapojuje do všech činností a pobyt ve škole mu prospívá. Asistentka velmi dobře spolupracuje s učitelkou.

Při stravování byly děti samostatné, přirozeně se obsluhovaly (včetně nalévání nápoje) a uklízely po sobě.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Vzdělávací pokroky jednotlivců jsou průběžně sledovány. Záznamy z pedagogické diagnostiky vycházejí z kurikula programu *Škola podporující zdraví*, a ačkoliv je pedagožky doplňují dalšími diagnostickými metodami (např. portfolia, kresba postavy, strom), nevyplynávají z nich vždy další pedagogické záměry. Podpora dětí v průběhu vzdělávání je však dobře zajištěna, zejména díky průběžnému hodnocení a uplatňování maximálního individuálního přístupu ke všem dětem. V oblasti zjišťování školní zralosti a připravenosti dětí na povinnou školní docházku škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. V případě odchylek řečového vývoje dětí škola doporučuje péči klinického logopeda. Účinnou podporu a zohlednění individuálních specifických potřeb škola poskytuje i integrované dívky a dětem s odlišným mateřským jazykem (individuální práce dle odborných postupů).

Vzdělávací výsledky jsou pozitivní. Děti prokázaly základní hygienické návyky a sebeobslužné i pracovní dovednosti. Dodržují stanovená pravidla chování. Nejstarší děti dosahují celých souborů klíčových kompetencí uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, tedy požadovaných výstupů na konci předškolního období. Dokážou samostatně rozvíjet hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Při činnostech se dokážou soustředit na zadávané úkoly a hledat řešení situace. Věkově smíšené uspořádání se příznivě odráží v sociálních dovednostech a pozitivních vzájemných vztazích. Děti si spontánně pomáhají, jsou k sobě ohleduplné a vstřícné.

Podmínkám zajištění bezpečnosti a zdravému životnímu stylu dětí věnuje škola v souladu se svou celkovou koncepcí příkladnou pozornost. Vhodně vybavená školní zahrada s kvalitními víceúčelovými prvky umožňuje celoroční pohybové vyžití dětí. Škola pořádá řadu akcí podporujících zdraví dětí: vycházky a výlety do okolí, plavecký kurz, pravidelnou dentální hygienu, návštěvy solné jeskyně, oční screening, kyneziologické vyšetření, hudebně-pohybový kroužek apod. Její protiúrazová prevence úspěšně snižuje rizika zranění dětí. Bezpečnosti přispívá rovněž instalace kamerového systému a videotelefonů i realizace akce *Bezpečnostní průprava dětí* (ve spolupráci se Záchraným systémem hl. m. Prahy). Mimo areál školy děti nosí reflexní vesty a barevné kšiltovky. Při stravování dětí jsou pravidelně zařazovány prvky zdravé výživy odpovídající biologickým potřebám dětí. Pitný režim je efektivní, jeho zajištění ve všech třídách umožňuje samostatné nalití nápoje kdykoliv v průběhu dne.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají výbornou úroveň.

Další zjištění

Během inspekce ředitelka doplnila ve školním řádu povinnosti zákonných zástupců i dětí a zpřesnila informace o ochraně dětí před sociálně-patologickými jevy.

Závěry

Zásadní klady

- *dobře nastavená vize vzdělávání a úspěšné naplňování ŠVP PV,*
- *plně kvalifikovaný pedagogický sbor,*
- *estetické a výborně vybavené prostředí školy,*
- *příznivé vzdělávací výsledky,*
- *empatický přístup a přátelská atmosféra,*
- *úspěšná integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.*

Slabé stránky

- *pedagogická diagnostika vždy neobsahuje konkrétní závěry pro individuální péči.*

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- *během inspekční činnosti ředitelka doplnila ve školním řádu povinnosti zákonných zástupců i dětí a zpřesnila informace o ochraně dětí před sociálně-patologickými jevy.*

Návrhy na zlepšení stavu

- *zkvalitnit systém vedení pedagogické diagnostiky tak, aby vyvozoval konkrétní závěry a využíval je pro další působení.*

Hodnocení vývoje

- *Od poslední inspekční činnosti došlo k materiální obnově. Škola stále inovuje své vzdělávací procesy, celková velmi dobrá až výborná úroveň školy zůstala zachována.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.: S-MHMP 784263/2009, s účinností od 1. 9. 2010
2. Jmenování do funkce ředitelky školy, ze dne 19. 5. 2005
3. Školní řád ze dne 28. 8. 2016 a aktualizace ze dne 10. 5. 2016

4. Školní vzdělávací program „Školní kurikulum podporující zdraví v mateřské škole Novoborská“, platný ve školním roce 2015/2016
5. Školní matrika všech tříd – školní rok 2015/2016, vedená ke dni inspekce
6. Třídní knihy všech tříd -- školní rok 2015/2016, vedené ke dni inspekce
7. Kniha úrazů od školního roku 2013/ 2014, ke dni inspekce
8. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2014/2015 a 2015/2016
9. Hospitační záznamy ředitelky školy - školní roky 2014/2015 a 2015/2016
10. Záznamy o dětech vedené k termínu inspekční činnosti (diagnostika)
11. Personální složky (doklady o vzdělání pedagogů, včetně přehledu o dalším vzdělávání), vedené k termínu inspekce
12. Rozpis služeb učitelek – pro školní rok 2015/2016
13. Přidělené dotace ze státního rozpočtu za roky 2013, 2014 a 2015
14. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2013, 2014 a 2015
15. Výkazy zisku a ztráty za roky 2013, 2014 a 2015
16. Poskytnutí účelových dotací ze státního rozpočtu za roky 2013, 2014 a 2015
17. Komentáře k rozborům hospodaření za roky 2013, 2014 a 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Alice Bláhová v.r.

Mgr. Martina Landová, školní inspektorka

M. Landová v.r.

PaedDr. Milena Soběslavská, přizvaná osoba -
odborník na předškolní vzdělávání –

M. Soběslavská v.r.

Bc. Marie Kiliesová, přizvaná osoba -
odborník na školní stravování

Kiliesová v.r.

V Praze dne 1. 6. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jitka Vilímovská, ředitelka školy

Jitka Vilímovská v.r

V Praze dne 3. 6. 2016