



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-715/21-C

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Ktiš</b>
Sídlo	<b>384 03 Ktiš 16</b>
E-mail	<b>skola@ktis.cz</b>
IČ	<b>70999694</b>
Identifikátor	<b>650050312</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Vojtěch Krmínský</b>
Zřizovatel	<b>Obec Ktiš</b>
Místo inspekční činnosti	<b>384 03 Ktiš 16</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11. 10. 2021, 13. a 14. 10. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Ktiš (dále „škola“) vykonává činnost malotřídní základní školy pro žáky 1. až 5. ročníku, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 32 žáků ve dvou třídách, z toho 16 žáků formou individuálního vzdělávání. Mateřskou školu navštěvovalo v jedné třídě s celodenním provozem 18 dětí, z toho tři dvouleté za podpory školní asistentky a šest předškolních dětí s povinnou školní docházkou. Školní družina poskytovala zájmové

vzdělávání 13 účastníkům v jednom oddělení. Ve škole nejsou aktuálně žádné děti ani žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy vytváří příznivé pracovní prostředí založené na vzájemné pomoci a spolupráci všech aktérů vzdělávání, avšak jeho kontrolní činnost není systematická ani dostatečně efektivní. Výrazným pozitivem je velmi dobrá vzájemná spolupráce všech zaměstnanců školy. Pravidelné setkávání pedagogů i každodenní komunikace se zaměřují na řešení aktuálních problémů. Posilují vzájemnou informovanost o dění ve škole i týmovou spolupráci, což se příznivě odráží v průběhu vzdělávání. Nepříznivě se projevila skutečnost, že ředitel nestanovil funkci vedoucí učitelky v mateřské škole a nedelegoval tak potřebné kompetence v oblasti předškolního vzdělávání. Základní vzdělávání je vhodně doplňováno činností zájmového vzdělávání včetně poměrně pestré nabídky několika zájmových kroužků. Celkově vzdělávání vychází z cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech, které však nebyly aktualizovány v korelaci s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Další zjištěné dílčí nepřesnosti v dokumentaci školy byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Postupně dochází k celkové modernizaci vnitřního i vnějšího prostředí školy a ke zlepšování podmínek pro vzdělávání. Dostatečné a pestré množství hraček i didaktických pomůcek v mateřské škole podporuje vzdělávání dětí všech věkových skupin. Navíc je k dispozici i řada pomůcek pro rozvoj řeči či podporu environmentální výchovy. Vybavení a zázemí základní školy je celkově na dobré úrovni a dostatečně podnětné pro rozvoj požadovaných kompetencí žáků. Činnost školní družiny probíhá ve školní knihovně, jejíž vybavení není primárně určeno pro zájmové vzdělávání a zvyšuje nároky na plnění některých oblastí příslušného školního vzdělávacího programu. Vybavení prostorné školní zahrady s pestrými herními a environmentálními prvky i s venkovní učebnou s pecí je podnětné pro rozvíjení přírodovědné gramotnosti a podporu environmentálního vzdělávání, které patří k hlavním koncepčním záměrům školy. Účelně je využívána nejen ke vzdělávání, ale také k dalším venkovním zájmovým nebo relaxačním činnostem, jež posilují harmonický rozvoj dětí, žáků i účastníků.

Škola při realizaci vzdělávání dále rozvíjí a navazuje i novou efektivní spolupráci s množstvím externích partnerů. Velký důraz klade na funkční spolupráci se zřizovatelem, a to především v oblasti modernizace školy. Dále spolupracuje se zákonnými zástupci, kteří se aktivně zapojují do života školy podporou pořádaných akcí. Intenzivní spolupráce probíhá mezi mateřskou a základní školou, jejíž aktivity přispívají u dětí k lepší adaptaci na školní prostředí, například v průběhu konání inspekční činnosti absolvovala celá škola společně jednu z lekcí pravidelného plaveckého výcviku. Děti i žáci se dále také aktivně podílejí na místním kulturním dění a to má kladný dopad zejména na jejich sociální gramotnost.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Mateřská škola realizuje vzdělávání v integrovaných blocích podle školního vzdělávacího programu, které poskytují dětem pestrou škálu různých aktivit. I když dokument není v souladu s poslední aktualizací rámcového vzdělávacího programu, průběh vzdělávání tím nebyl negativně ovlivněn. Režim dne byl v průběhu inspekční činnosti upraven tak, aby lépe odpovídal vzdělávacím potřebám dětí. Vzdělávání probíhalo formou vyvážených řízených a spontánních činností a v pozitivní atmosféře. Prostředí poskytuje dětem vhodné zázemí

k realizaci spontánních činností, děti využívaly volný přístup k hračkám a dovedly spolupracovat při společné hře. Vstřícné pedagogické vedení nenásilně rozvíjelo jejich prosociální chování, důslednost se projevila při pěstování vzájemné ohleduplnosti. Učitelky citlivě uplatňovaly individuální přístup s ohledem na potřeby dětí a jejich věk. Zejména nejmladším dětem byl zajištěn dostatek emoční podpory i za účinné pomoci školní asistentky. Účelně byly diferencovány kognitivní činnosti i grafomotorická cvičení pro děti v posledním roce školní docházky. V průběhu dne podporovaly rozvoj řeči vhodně zařazované básničky a písničky. Dostatečný prostor pro tvořivé aktivity (s přírodninami, těstem apod.) rozvíjel nejen motoriku a dovednosti dětí, ale i jejich estetické vnímání. Přínosem při osvojování kompetencí je propojování činností s praktickým životem a důraz na prožitkové učení. Průběžné povzbuzování a motivační pochvaly přispívaly k udržení zájmu dětí, avšak chybělo efektivní zhodnocení činností. Školní zahrada i okolí školy umožňují bezprostřední seznamování dětí se základními poznatky o živé i neživé přírodě, což bylo velmi dobře využito při pobytu venku.

Ve sledované výuce v základní škole pedagogové uplatňovali respektující přístup k žákům, výuka probíhala se vzájemnou vstřícností a žáci se přirozeným způsobem učili dodržovat nastavená pravidla. V hospitovaných hodinách převládala frontální výuka. Pouze v některých hodinách byly činnosti účelně organizovány společně pro celou třídu a vhodně doplňovány efektivní samostatnou prací či prací žáků ve skupinách vytvořených podle ročníků. Ve výuce byl důraz kladen především na upevňování znalostí, pouze výjimečně došlo k diferenciaci učiva podle ročníků. Vzdělávací obsah byl většinou propojován s reálnými situacemi a dostatečně podporován názornými pomůckami. Pozitivní klima tříd se odráželo v respektování pokynů a snaze o zodpovědné plnění zadaných úkolů, které se vzhledem k nízké diferenciaci učiva téměř nedařilo. Průběžné hodnocení vyučujícím mělo převážně motivační charakter a poskytovalo žákům potřebnou zpětnou vazbu. Další prvky formativního hodnocení jako vrstevnické hodnocení nebo sebehodnocení žáků nebyly uplatňovány a byla tak oslabena ucelenost zpětné vazby směrem k učitelům i žákům. Ani v závěru hodin nebyl vytvářen dostatečný časový prostor pro shrnutí či společné zhodnocení hodiny učitelem se žáky.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo vedeno v příznivé atmosféře. Přístup vychovatelky k účastníkům byl vstřícný. Využívala různé druhy pozitivní motivace vhodně přizpůsobované věkovému složení účastníků ve skupině. Výsledkem bylo aktivní zapojení všech účastníků do vzdělávání. Během nabízených tvořivých aktivit mohli uplatnit své zájmy a tím plnohodnotně rozvíjet své schopnosti i dovednosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pedagogům se důsledným působením daří udržovat pěkné vzájemné vztahy a dle individuálních možností podporovat harmonický rozvoj i dětí a žáků z méně podnětného prostředí. Učitelky v mateřské škole v úzké součinnosti se školní asistentkou poskytují dětem v průběhu vzdělávání individuální podporu a pomoc, podávají kvalitní zpětnou vazbu průběžným hodnocením a povzbuzují je motivačními pochvalami. Další prvky formativního hodnocení však nevyužívají a neprovádí pedagogickou diagnostiku dětí. Proto nedochází k prokazatelnému sledování a následnému vyhodnocování individuálního pokroku dětí. Celkově je v oblasti hodnocení výrazný prostor pro zkvalitnění. Pozitivním zjištěním je, že učitelky podporují u dětí rozvoj potřebných kompetencí zejména v oblasti předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Ze sledovaných činností bylo zřejmé, že děti jsou vhodně vedeny k dodržování správných návyků při stolování, k samostatnosti při sebeobsluze

a k rozvoji hygienických i společenských návyků. Mateřská škola podporuje výchovu ke zdraví a pravidelně zařazuje pohybové aktivity.

Individuální ani skupinové výsledky základního vzdělávání nejsou školou systematicky sledovány a analyzovány. Škola využívá k hodnocení výsledků vzdělávání především vlastní evaluační nástroje včetně hodnocení žáků vzdělávaných formou individuálního vzdělávání. Výsledky vzdělávání jsou na dobré úrovni, 82,5% žáků dosáhlo vyznamenání, neprospívající žáci nejsou. Na nízké úrovni se dlouhodobě daří udržovat počet omluvených zameškaných hodin, neomluvené se nevyskytují. Při zhoršení prospěchu škola přistupuje k individuální pomoci formou doučování a zároveň jsou informováni zákonní zástupci. Školní poradenské služby poskytuje ředitel školy, který zodpovědně zastává zároveň funkci výchovného poradce a školního metodika prevence. Vytvořený systém podpory žáků i spolupráce se školskými poradenskými zařízeními jsou funkční. Daří se předcházet školní neúspěšnosti. To má kladný dopad na efektivitu průběhu vzdělávání i na snižování četnosti výskytu negativních jevů či projevů rizikového chování.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od 1. 8. 2015 byl do funkce jmenován nový ředitel školy.
- Prohloubila se spolupráce školy se zřizovatelem a se zákonnými zástupci dětí a žáků, což má pozitivní dopad na celkovou atmosféru ve škole.
- Došlo k personální obměně provozních zaměstnanců. Do mateřské školy byla přijata školní asistentka.
- Byla provedena celková rekonstrukce budovy školy a vybudována školní zahrada s environmentálními prvky.
- Základní škola byla vybavena novými notebooky, mateřská škola didaktickými pomůckami a hračkami.

### **Silné stránky**

- Nadstandardní spolupráce vedení školy se zřizovatelem se odráží v modernizaci materiálních podmínek školy a kladně ovlivňuje kvalitu vzdělávání.
- Vedení školy systematicky buduje dobré vzájemné vztahy mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu a aktivně tak přispívá k vytváření příznivého a bezpečného školního klimatu.
- Vstřícný a respektující přístup k dětem i žákům výrazně napomáhá k pozitivní atmosféře při vzdělávání.
- Realizace projektu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty, materiálně podpořená environmentální zahradou, významně podpořila rozvoj přírodovědné gramotnosti dětí a žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Vyučující ve výuce nevyužívají v potřebné míře diferenciaci, která žákům z různých ročníků umožňuje efektivnější zapojení do výuky. Pedagogové neuplatňují širší škálu prostředků formativního hodnocení k potřebnému posílení vnitřní motivace části žáků ke školní práci.

- V předškolním vzdělávání chybí vedení pedagogické diagnostiky dětí, čímž není plně využíván potenciál formativního hodnocení jako nástroje pro zkvalitňování jejich pokroku.
- Základní škola nesleduje a nevyhodnocuje úspěšnost žáků v dalším vzdělávání, nemůže tedy přijímat účinná opatření pro zkvalitnění průběhu vzdělávání.
- Škola neaktualizovala školní vzdělávací programy pro předškolní ani základní vzdělávání dle platných příslušných rámcových vzdělávacích programů.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení**

- V předškolním vzdělávání stanovit funkci vedoucí učitelky a rozšířit další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- vést pedagogickou diagnostiku dětí v mateřské škole a účelně s ní pracovat, zkvalitnit oblast hodnocení.
- Využívat ve výuce v základní škole v dostatečné míře diferenciaci, která žákům z různých ročníků umožňuje efektivnější zapojení do výuky.
- Věnovat patřičnou pozornost struktuře a časovému rozvržení vyučovací hodiny, systematicky se věnovat motivaci žáků k učení, důsledně dbát na individuální přístup a diferenciaci vzdělávacích cílů, výrazně více využívat aktivizující metody a formy výuky podporující zájem žáků o učení.
- Zefektivnit kontrolní činnost včetně činnosti hospitační, poskytovat vyučujícím funkční zpětnou vazbu.
- Aktualizovat školní vzdělávací programy pro předškolní i základní vzdělávání v souladu s platnými příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.
- Sledovat a vyhodnocovat úspěšnost žáků v dalším vzdělávání a přijímat odpovídající opatření.
- Vybudovat vhodnější prostory pro činnost školní družiny.

#### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dodatek číslo 5 ke zřizovací listině příspěvkové organizace Základní škola Ktiš, okres Prachatice ze dne 12. 10. 2002 pod č. j. 06/2002 s účinností od 1. 1. 2003, který nahrazuje uvedenou zřizovací listinu s účinností od 7. 2. 2013 včetně přílohy č. 2
2. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Obcí Ktiš ze dne 22. 7. 2015 bez č. j. s účinností od 1. 8. 2015
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení u školy s názvem Základní škola a Mateřská škola Ktiš ze dne 11. 10. 2021
4. Dokumenty z oblasti správního rozhodování ředitele školy
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Pohodová první škola“ s platností od 1. 9. 2013
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Království pod lipou“ s účinností od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program školní družiny
8. Školní matrika
9. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků

10. Koncepce rozvoje školy
11. Kompletní dokumentace výchovného poradenství včetně programu poradenských služeb
12. Organizační řád školy
13. Rozvrh hodin
14. Tematické plány
15. Vybrané žákovské knížky školní rok 2021/2022
16. Třídní knihy základní školy, mateřské školy a školní družiny pro školní rok 2021/2022
17. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021
18. Školní řád ZŠ Ktiš ze dne 9. 11. 2016 včetně dodatku č. 1 ze dne 16. 4. 2018
19. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2021
20. Vnitřní řád školní družiny ze dne 16. 4. 2018
21. Ostatní dokumentace školní družiny
22. Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků ze dne 9. 11. 2016
23. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2020/2021 a 2021/2022
24. Ostatní dokumentace třídy MŠ
25. Personální dokumentace zejména ve vztahu ke kvalifikaci
26. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence (přidělená dotace, rozvojové programy a jiné projekty poskytnuté ze státního rozpočtu, a to včetně vypořádání)
27. Dokumentace pro kontrolu školního stravování
28. Dokumentace pro kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Novotná v. r.

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

Mgr. Hana Bezděková v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích 5 . 11. 2021

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Vojtěch Krninský, ředitel školy

Mgr. Vojtěch Krninský v. r.

V Ktiši 5. 11. 2021