



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1464/23-S

Název	<b>Základní škola Semice, okres Nymburk</b>
Sídlo	<b>Semice 111, 289 17 Semice</b>
E-mail	<b>info@zssemice.cz</b>
IČO	<b>61 631 914</b>
Identifikátor	<b>600 050 947</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavel Jareš</b>
Zřizovatel	<b>obec Semice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Semice 111</b>
Inspekční činnost na místě	<b>5. a 9. až 10. května 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního, předškolního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo v 11 třídách 250 žáků 1. – 9. ročníku, včetně 46 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž pět je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů a jeden žák

je nadaný. Škola dále eviduje 13 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Od předchozí inspekce došlo k nárůstu počtu žáků. Ke dni inspekce byla škola naplněna z 96 %.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno ve třech odděleních školní družiny, které navštěvuje 70 účastníků a v jednom oddělení školního klubu s 53 účastníky (naplněnost je v obou případech 100%).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále „ředitel“) má vhodně stanovenou vizi a dílčí koncepční cíle jejího rozvoje, zaměřené především na materiální část a budování příjemného, sociálního klimatu. V souladu se ŠVP se patřičně zaměřuje na podporu socializace, motivace a posilování klíčových kompetencí žáků a rozvoji osobnosti jedince. Vedení školy i s pedagogy podporuje u žáků kladný vztah k přírodě díky pobytovým, sportovním a vzdělávacím aktivitám. Cíle stanovené školou se daří postupně naplňovat, při hodnocení a přijímání případných opatření zpravidla nedochází ke zpětné kontrole účinnosti.

V ZŠ se podílí na vzdělávání 20 učitelů včetně ředitele a 11 kvalifikovaných asistentek pedagoga. V zájmovém vzdělávání působí pět kvalifikovaných vychovatelek. Z celkového počtu učitelů v ZŠ pět nesplňuje odbornou kvalifikaci, z toho tři si vzdělání doplňují patřičným studiem. Chybějící kvalifikace výše uvedených pedagogů neměla vliv na kvalitu vzdělávání žáků. Ředitel prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Vedení školy má vytvořen plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ve kterém vhodně vychází z potřeb školy a patřičně podporuje učitele k dalšímu profesnímu rozvoji. Metodická sdružení má škola zavedena, avšak příležitostí ke zlepšení je jejich větší zapojení do plnění cílů stanovených koncepcí včetně jejich vyhodnocování. Také posílení vzájemných hospitací učitelů i mezi prvním a druhým stupněm společně pomůže škole poskytovat vzdělávání, které kontinuálně navazuje na již získané dovednosti žáků z předchozích ročníků.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, např. v oblasti digitálních technologií nebo k podpoře rovných příležitostí pro žáky se ŠVP a jejich podpůrných opatření např. formou asistentů pedagoga a školních asistentů. Nově byly vybudovány odborné učebny a školní jídelna. Pravidelně je obměňováno vybavení učeben školním nábytkem, průběžně jsou doplňovány učební pomůcky a didaktické materiály i hry pro školní družinu.

Tým školského poradenského pracoviště tvoří výchovný poradce, metodik prevence a dva speciální pedagogové včetně ředitele. Tento tým má vhodně zvolené strategie poradenských a konzultačních služeb žákům, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům v oblasti podpory žákům s rizikovým chováním nebo žákům ohrožených školním neúspěchem. Kariérové poradenství je poskytováno účinně a v dostatečné míře výchovným poradcem.

Škola se dlouhodobě profiluje podporou dobrých vzájemných vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání společně konanými akcemi a častým pobytem venku v přírodě. Žáci jezdí na vícedenní školní pobyty, čímž je posilováno vzájemné poznávání i jejich provázaná spolupráce nejen v rámci ročníků. Dochází tak k posilování dobrého klimatu a sociálních kompetencí žáků. Zároveň se škola vhodně zapojuje do komunity obce, podílením se na organizaci kulturních i sportovních akcí pro veřejnost. Žáci tak získávají podrobné znalosti o prostředí, ve kterém žijí, včetně jeho historie.

Informace o činnosti školy jsou zákonným zástupcům náležitě poskytovány prostřednictvím funkčního informačního systému, webových stránek, na třídních schůzkách a dostupné jsou i na nástěnkách v budově školy.

V ZŠ aktivně pracuje žákovský parlament, který efektivně koordinuje ředitel, ten spolupracuje se zástupci žáků 1. až 9. ročníku na jejich námětech a následně se společně podílejí na realizaci akcí různého zaměření.

Škola dbá důsledně na prevenci rizik, všichni žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou průběžně poučováni o zásadách a pravidlech bezpečného chování. V době inspekční činnosti byla dodržována veškerá bezpečnostní opatření. Dohledy o přestávkách jsou stanoveny a vykonávány. Počty úrazů jsou vzhledem k počtu žáků úměrné, škola přijímá účinná opatření k jejich snižování. Budova je dostatečně zajištěna proti vstupu neoprávněných osob.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společnými pozitivními vlastnostmi hospitovaných vyučovacích hodin na prvním i druhém stupni bylo esteticky podnětné prostředí, většinou příjemná a klidná atmosféra, pracovní charakter hodin a vstřícný vzájemný vztah mezi učiteli a žáky. Vzdělávací cíle byly stanoveny v souladu se ŠVP a směřovaly zejména k upevňování znalostí a dovedností. Žáci respektovali třídní pravidla chování, na jejichž vytváření se aktivně podíleli. Převažovala většinou efektivní frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací nebo prací ve skupinách či dvojicích.

Didaktická technika a názorné pomůcky byly vhodně použity k prezentaci učiva. Učitelům se dobře dařilo využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací i rozvíjet postoje žáků. Ve třetině sledovaných hodin však chyběla dostatečná diferenciací úkolů směrem k nadaným a motivovaným žákům, na druhém stupni pak i směrem k žákům se SVP a také práce s jinými informačními zdroji. Závěrečné shrnutí a zhodnocení ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni obsahovalo ve většině případů zjednodušenou reflexi, efektivní sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo využito jen ojediněle.

Ve sledovaných hodinách na prvním stupni učitelky individuálně pracovaly se žáky se SVP, Využití vědomostních, dovednostních a postojových cílů bylo v rámci výuky v rovnováze. Žáci prokazovali osvojení vědomostí a dovedností odpovídající osnovám daného předmětu a ročníku. Téměř ve všech hodinách bylo účelně využité zhodnocení hodiny a shrnutí poznatků.

Při výuce českého jazyka byli žáci kromě aktivní práce se slovní zásobou, řazením slov podle abecedy atp. systematicky vedeni ke čtenářství, čtení s porozuměním, vyhledávání informací v textu a jejich následné využití v praktických činnostech. Žáci průběžně zpracovávají informace o přečtených knihách, se kterými následně vhodně seznamují své spolužáky.

Ve sledovaných hodinách matematiky učitelky kladly důraz především na numeraci, využití algoritmů a ověření správnosti řešení, účelně zařadily také problémové úlohy podporující logiku a matematické uvažování. Byla zaznamenána i náležitá práce s chybou.

Výuka předmětů ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byla účelně zaměřena na podporu osobnostních i sociálních dovedností žáků a také na porozumění významu různých pracovních profesí pro život lidí ve společnosti.

Všechny hodiny na druhém stupni byly připravené a patřičně strukturované, jen v jedné třetině sledované výuky převládala pasivní účast žáků s dominantním působením vyučujícího. Didaktická technika byla k dispozici ve většině hodin, ale jen zřídka byla

využita i žáky. Ve výuce byl také málo věnován prostor žákům vyhledávat informace na internetu nebo z jiných zdrojů, např. encyklopedie, slovníky či další odborné publikace. Učitelé tak jen ojediněle podporovali rozvoj kritického myšlení a čtenářství mimo český jazyk, a to i přestože škola má k dispozici dostatečně vybavenou školní knihovnu i příruční knihovničky ve třídách. Dobré vzájemné vztahy, které škola cíleně posiluje, se projeví při výuce pozitivně, kdy žáci bez ostychu kladli otázky a vyjadřovali se k danému tématu.

Ve většině hospitovaných hodin českého jazyka, cizích jazyků a společenských věd na druhém stupni převažovala frontální výuka s využitím klasických výukových metod slovních, zejména vyprávění, vysvětlování a práce s textem. V těchto hodinách však bylo zapojeno málo kreativních, neotřelých nápadů a inovativních či alternativních prvků vedoucích k podpoře motivace a zájmu o daný předmět. V navštívených hodinách žáci a učitelé pracovali většinou pouze s tradičními učebními pomůckami.

Při výuce občanské výuky a pracovních činnostech učitelé efektivně rozvíjeli sociální dovednosti, postoje a osobnostní cíle. Využita byla i práce s textem a velmi dobře se dařila zapojovat i skupinová práce žáků. V těchto hodinách chyběla pouze vhodná reflexe a zhodnocení práce žáky. Jen ojediněle byla výuka statická s převažující pasivitou žáků.

V hodinách s přírodovědným zaměřením včetně hodin matematiky na druhém stupni pedagogové většinou dostatečně podporovali dialog mezi žáky a jejich spolupráci při hledání řešení úkolu. Při výuce byl většinou vhodně vyvážen výklad s aktivitami pro samostatnou práci nebo práci ve skupinách. Žáci se učili z chyb vlastní zkušenosti, vyučující je vedli k pochopení reálií a podporovali je v hledání uplatnění poznatků v běžném životě.

Sledovaná výuka tělesné výchovy byla vedena v respektujícím a motivačním duchu, zvolené aktivity umožňovaly zapojení všech žáků, aniž by potlačily jejich kreativitu.

Škola má dobře nastavený a účinný systém práce se žáky se SVP. Činnost asistentek pedagoga v běžné výuce byla většinou zaměřená na podporu žáků se SVP či žáků s odlišným mateřským jazykem zařazených do běžných tříd. Žáci s OMJ se velmi dobře socializovali, škola jim poskytuje podporu a cíleně je posouvá k osobnímu maximu.

V zájmovém vzdělávání v ŠD i ŠK je kladen důraz na pobyt venku s účastníky, a to nejen v létě, ale i v zimě a při nepříznivém počasí. Dochází k pořádání rozličných sportovních akcí, kdy je důraz kladen především na pohybové aktivity. Účastníci se podílejí na bohaté a vkusné výzdobě školy. Pravidelně pořádají „pohádkové odpoledne“. Kromě podpory uměleckých aktivit, je kladen důraz i na vědomostní hry. Účastníci ŠD a ŠK se podílejí na pravidelných akcích v obci.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány běžnými způsoby např. prostřednictvím hospitací a hodnocení čtvrtletních a tematicky zaměřených prací. Vedení školy účelně využívá také externí hodnocení „Mapu školy“ k hodnocení klimatu školy a spokojenosti jednotlivých aktérů vzdělávání se školou. Z výsledků je zřejmé, že žáci, jejich zákonní zástupci i zaměstnanci jsou spokojeni s organizací a úrovní vzdělávání ve škole. Příležitostí ke zlepšení je využívání externích testů pro porovnání výsledků žáků se standardy základního vzdělávání a vyhodnocování účinnosti přijatých opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání, která byla zadána na základě kontrolní činnosti.

Systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem formou doučování je efektivně realizován a příznivě se odráží ve zlepšení jejich výsledků. Podpurná opatření jsou žákům

se SVP poskytována v požadovaném rozsahu, společně se žáky s OMJ byli v obou školních rocích úspěšní. K problémovým předmětům patřily český jazyk a matematika. Nadaní žáci jsou účelně podporováni v oblasti svých zájmů v rámci předmětových olympiád (matematika, zeměpis, anglický jazyk), ale i dalších soutěží především v oblasti sportu a dopravní výchovy, kde dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků.

Na konci školního roku 2021/2022 cca 68 % žáků prospělo s vyznamenáním, 31 % prospělo, dva žáci neprospěli. Přechod žáků z prvního stupně na druhý byl pro většinu žáků bezproblémový.

Prevence před rizikovým chováním je zajištěna v rámci preventivních programů. Rodinné prostředí školy zajišťuje bezpečný prostor všem žákům a případná rizika škola okamžitě účinně řeší ve spolupráci všech aktérů vzdělávání. Dodržování třídních pravidel, zařazování programů z oblasti prevence rizikového chování a zdravého způsobu života do výuky aktivně napomáhají ke zlepšování vztahů mezi žáky. Počet neomluvených hodin je minimální. Udělené pochvaly dlouhodobě významně převažují nad uloženými kázeňskými opatřeními, což má pozitivní vliv na motivaci žáků k učení. Škola cíleně podporuje dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání a prezentuje jejich výsledky prostřednictvím tematicky zaměřených projektů a akcí. Aktivní a dlouhodobá spolupráce se zřizovatelem, firmami, institucemi i organizacemi s různým zaměřením má významný pozitivní dopad do vzdělávání.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání jsou v souladu s cíli stanovenými v příslušných ŠVP. Účastníci jsou smysluplně a účinně vedeni k rozvoji individuálních zájmů, osobnostních a sociálních dovedností, což je zřejmé především z výsledků tematicky zaměřených činností, které jsou jako součást výzdoby prezentovány v prostorách školy a vhodným způsobem dotváří její vkusné prostředí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Došlo k navýšení nejvyššího povoleného i skutečného počtu žáků školy, počtu tříd a oddělení školní družiny.
- Zlepšily se materiální podmínky, vybavení moderními informačními technologiemi, vybudování odborných učeben.
- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny jen částečně, například stále chybí dostatečná diferenciac.

### **Silné stránky**

- Zapojování žáků do komunity obce v rámci společně pořádaných akcí pozitivně ovlivňuje propojení jejich znalostí s praktickým životem.
- Důraz na kolektivní aktivity a pobyty v přírodě má pozitivní vliv na podporu zdravého klimatu školy a osobnostně sociální rozvoj žáků.
- Cílené rozvíjení vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky s pozitivním dopadem do výuky.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nízká míra zpětné kontroly účinnosti stanovených opatření v rámci získaných informací z vlastní evaluace školy.

- Chybějící diferenciací výuky především směrem k žákům nadaným a motivovaným nepříznivě ovlivňuje zájem těchto žáků o další prohlubování znalostí.
- Nedostatečná práce s různými informačními zdroji má negativní vliv na rozvoj kritického myšlení žáků.
- Chybí efektivní sebehodnocení žáků, jež je vhodné pro podporu vnitřní motivace k učení a spolupráci.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Posílit kontrolní systém s ohledem na výsledky a účinnost přijímaných opatření.
- Diferencovat úlohy dle individuálních potřeb každého žáka.
- Zapojit do výuky práci s různými informačními zdroji.
- Využívat různé strategie pro efektivní sebehodnocení žáků ve všech ročnících.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, Jmenování ředitele, Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni inspekce
2. Školní informační systém, školní matrika ke dni inspekce (vzorek), rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů za školní rok 2022/2023 ke dni inspekce
3. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu ke dni inspekce
4. Školní řád a vnitřní řady školní družiny, školního klubu a školní jídelny účinné ke dni inspekce
5. Záznamy z jednání pedagogické rady a z jednání předmětových komisí za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce (vzorek)
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce (vzorek)
7. Doklady o přijímání ke vzdělávání za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce (vzorek)
8. Výsledky testování za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
10. Koncepce rozvoje školy – strategické cíle
11. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS 2671/16-S
12. Personální dokumentace vedená ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce (vzorek)

13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
14. Hospodářská dokumentace (účetní závěrka za rok 2021, finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2021, závazné ukazatele rozpočtu za rok 2021 a 2022

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Stanislava Matulová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.