



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-220/20-U

Název	Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace
Sídlo	Ruská 147/46, Děčín IV-Podmokly, 405 02 Děčín
E-mail	skola@sosruska.cz
IČ	00 556 807
Identifikátor	600 170 560
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Daněk
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místa inspekční činnosti	Ruská 147/46, Děčín IV-Podmokly, 405 02 Děčín Čsl. mládeže 32/35, Děčín IV-Podmokly, 405 02 Děčín Teplická 144/209, Děčín VIII-Dolní Oldřichov, 405 02 Děčín
Termín inspekční činnosti	3. 3. 2020 – 6. 3. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (školní roky 2016/2017 až 2018/2019).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Ve škole se vzdělávají žáci v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání: 34-56-L/01 Fotograf, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 65-41-L/01 Gastronomie, 69-41-L/01 Kosmetické služby; v denní a dálkové formě vzdělávání: 64-41-L/51 Podnikání; v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem v denní formě vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 29-54-H/01 Cukrář, 33-56-H/01 Truhlář, 65-51-H/01 Kuchař – číšník, 66-51-H/01 Prodavač, 69-51-H/01 Kadeřník. V oboru vzdělání 66-41-L/01 Obchodník se ve škole nevzdělává žádný žák.

K 30. 9. 2019 škola vykázala 595 žáků v denní formě vzdělávání, z toho 124 žáků ve čtyřletých oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou, 49 žáků v nástavbovém studiu a 10 žáků ve zkráceném studiu pro získání středního vzdělání s výučním listem. V dálkové formě vzdělávání škola vykázala 47 žáků. Do běžných tříd bylo k termínu inspekční činnosti integrováno 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro 10 z nich škola vypracovala individuální vzdělávací plány. Podle individuálních vzdělávacích plánů z jiných závažných důvodů se vzdělávalo 11 žáků. V domově mládeže bylo přihlášeno 46 žáků.

Další informace o škole lze získat na webových stránkách školy na adrese <https://www.sosruska.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci třetí školní rok. Jeho hlavními prioritami při nástupu do funkce byly stabilizace finančních podmínek a zastavení poklesu počtu žáků, kteří se ve škole vzdělávají. Naplnění těchto cílů se podařilo zapojením školy do rozvojových programů a projektové činnosti, účelně realizovanou doplňkovou činností, prezentací školy na veřejnosti a rozvojem spolupráce s vnějšími partnery. Další záměry rozvoje školy zapracoval ředitel do školního akčního plánu, ve kterém vymezil jako hlavní oblasti vyžadující podporu kariérové poradenství, polytechnické vzdělávání a inkluzi. Také tyto cíle se daří postupně realizovat. Kariérové poradenství je podporováno spoluprací se zaměstnavateli, odbornými stážemi, besedami a přednáškami. Spolupráce se základními školami v rámci podpory polytechnického vzdělávání umožňuje škole účinnou propagaci její vzdělávací nabídky. Nedostatečná pozornost je věnována kvalitě poskytovaného vzdělávání, formám a metodám výuky a analýze výsledků vzdělávání, což se negativně projevuje zejména v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou. V těchto oborech dosahuje škola ve srovnání s republikovým průměrem podprůměrných výsledků. Přijímaná opatření pro zlepšení nejsou dostatečně účinná.

Organizační, řídicí a kontrolní kompetence jsou účelně rozděleny mezi členy širšího vedení školy, přesto se v činnosti školy vyskytují nedostatky. Kontrolní mechanismy nejsou zcela účinné, řízení pedagogických procesů je nesystematické, pedagogům poskytovaná zpětná vazba z hospitační činnosti nepřispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Pedagogický sbor se od poslední inspekční činnosti v roce 2015 částečně obměnil, což vedlo k mírnému zhoršení kvalifikovanosti a aprobovanosti (předmětové specializace). Přestože ředitel školy vyvíjí prokazatelnou snahu, nedaří se mu plně zajistit kvalifikované a aprobované pedagogy pro výuku některých předmětů, především cizích jazyků a odborných předmětů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků nereflktuje aktuální potřeby školy, neboť je jen v malé míře zaměřeno na zvyšování pedagogických a didaktických dovedností učitelů (např. efektivní metody a formy práce, uplatňování formativního hodnocení).

Spoluprací se zřizovatelem se škole daří zlepšovat materiální podmínky. Škola má k dispozici pro praktické vyučování většiny oborů vlastní odborná pracoviště (cukrárna, jídelna, učebna pro nácvik základních číšnických dovedností, učebny pro kadeřnické i kosmetické služby, autodílna, truhlárna), která umožňují efektivní praktickou přípravu žáků v reálných pracovních podmínkách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem většiny hospitovaných hodin byla přátelská atmosféra. V úvodu pedagogové seznamovali žáky s probíraným tématem a plánem hodiny. Často však chybělo seznámení s cílem, což omezovalo možnost vyhodnocení jeho naplnění v závěru vyučovací hodiny. Využité formy a metody byly málo pestré, aktivizace žáků tak byla minimální. Kooperativní formy podporující vzájemnou spolupráci pedagogové využívali sporadicky. Pracovní tempo žáků vyučující respektovali, ale obsahová diferenciací výuky vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám uplatněna nebyla. Závěry hodin nebyly většinou účelně využity pro shrnutí a upevnění probíraného učiva. Formativní zpětná vazba žákům o míře dosažení vzdělávacích cílů nebyla až na výjimky pedagogy poskytována. V oblasti rozvoje hodnotících dovedností žáků nebyl od poslední inspekční činnosti zaznamenán kvalitativní posun, učitelé stále nevytvářejí prostor pro vzájemné hodnocení a sebereflexi žáků.

Hospitované hodiny českého jazyka měly tradiční strukturu založenou na frontálním stylu výuky. Příprava žáků k maturitní zkoušce byla vhodně podpořena analýzou uměleckého textu. Do řešení zadávaných úkolů se aktivně zapojovala jen část žáků, metoda řízeného rozhovoru neposkytovala dostatek prostoru pro souvislý mluvený projev a argumentaci. Nové učivo bylo prezentováno metodou výkladu, prezentační technika pro podporu názornosti nebyla využita.

Pozitivem všech navštívených hodin anglického jazyka byla výuka vedená v cizím jazyce. V maturitních ročnících se učitelé soustředili na přípravu žáků k ústní části maturitní zkoušky. Procvičovány byly především produktivní řečové dovednosti při popisu obrázků a krátké samostatné mluvené projevy. I při těchto činnostech byla patrná dominantní role pedagoga. Rozvoji interaktivních řečových dovedností a vzájemné komunikaci mezi žáky nebyl věnován dostatečný prostor. Přes rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků vyučující výuku nediferencovali dle jejich individuálních vzdělávacích potřeb.

V hodinách matematiky využívali učitelé pouze společnou a samostatnou práci žáků. Přestože žáci vykazovali rozdílnou úroveň znalostí, byla diferenciací zaznamenána pouze v počtu zadaných úloh, ale nikoli v jejich obtížnosti.

Také ve sledované výuce odborných předmětů dominovala frontální výuka. Při výkladu nového učiva se pedagogové snažili o součinnost se žáky, dařilo se jim však zapojovat jen některé z nich, většina zůstávala pasivními příjemci informací. Vyučující vhodně

propojovali teoretické poznatky s praktickými příklady a odkazovali na jejich využití v reálném profesním prostředí.

Odborný výcvik byl veden na profesionální úrovni. Žáci se aktivně zapojovali do plnění zadávaných úkolů. V oboru vzdělání Cukrář se kvalitní prostorové zázemí a materiální vybavení projevilo v aktivním zapojení všech zúčastněných žáků. Ve výuce žáků oboru vzdělání Kuchař – číšník byla upřednostňována u kuchařů příprava obědů pro strážníky a u číšníků obsluha těchto strážníků před nácvikem základních kuchařských a číšnických dovedností.

Žákům ubytovaným v domově mládeže škola nabízí pestrou nabídku pro aktivní trávení volného času. Žáci mají k dispozici vybavenou klubovnu, počítačovou pracovnu, studovnu a posilovnu, tělocvičnu ve škole, mohou pravidelně navštěvovat plavecký bazén, kino aj. Jsou pro ně organizovány běžecké závody, poznávací výlety nebo klub deskových her.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání jsou projednávány na pravidelných čtvrtletních jednáních pedagogické rady v podobě statistických přehledů jednotlivých třídních učitelů, které jsou sumarizovány na celoškolské úrovni. Chybí zhodnocení vývoje, analýza příčin neúspěšnosti jednotlivých žáků a vyhodnocování účinnosti přijatých opatření ke zlepšení. Účinný systém analyzování výsledků vzdělávání žáků není realizován ani v rámci předmětových komisí. Individuální výsledky vzdělávání žáků zjišťuje škola obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení). Žákům ohroženým školní neúspěšností nabízejí pedagogové konzultace a doučování. Jedním z opatření ke zlepšení výsledků žáků u maturitní zkoušky, které škola realizovala, byla inovace školních vzdělávacích programů spojená s navýšením počtu hodin předmětů společné části maturitní zkoušky. Vzhledem k pokračujícímu trendu neuspokojivých výsledků žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou jsou realizovaná opatření nedostatečná.

Z analýzy výsledků žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou vyplývá, že hrubá neúspěšnost (podíl žáků, kteří nekonali zkoušku nebo neuspěli, z celkového počtu přihlášených) činila 47,4 % v roce 2017, 47,6 % v roce 2018 a 46,9 % v roce 2019. Vysokou míru neúspěšnosti zaznamenali v roce 2018 žáci oboru vzdělání Kosmetické služby – z osmi konajících žáků sedm neuspělo. V roce 2019 byli nejméně úspěšnými žáci oboru vzdělání Podnikání – z 27 přihlášených úspěšně ukončilo poslední ročník vzdělávání 23, z nichž ve společné části neuspělo 13 žáků, tj. 56,5 % (republikový průměr dané skupiny oborů činil 36,1 %). Míra neúspěšnosti žáků v jednotlivých zkušebních předmětech v hodnoceném období kolísala. V roce 2018 byli v cizím jazyce žáci školy s výjimkou oboru Podnikání třikrát až pětkrát více neúspěšní než žáci daných skupin oborů v ČR. Žáci oboru vzdělání Podnikání dosáhli v roce 2019 v jednotlivých zkušebních předmětech o 57 % až 67 % vyšší neúspěšnosti než žáci dané skupiny oborů v ČR.

Výrazným rizikem z hlediska efektivity poskytovaného vzdělávání je vysoký podíl žáků, kteří nastoupí do prvního ročníku, ale studium ve standardní době neukončí (předčasně odcházejí ze školy, popř. opakují ročník). V maturitním ročníku 2019 dosahoval tento podíl 79 %. Ze 103 žáků, kteří nastoupili do 1. ročníku, úspěšně ukončilo vzdělávání maturitní zkouškou pouze 22 žáků.

Z dokumentace k přijímání ke vzdělávání do oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou Česká školní inspekce zjistila, že pro školní rok 2019/2020 byli bez ohledu na míru úspěšnosti u jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky přijati všichni uchazeči oborů vzdělání Kosmetické služby, Gastronomie, Ekonomika a podnikání,

Fotograf. U oboru vzdělání Kosmetické služby činil průměrný bodový zisk z matematiky 7 bodů, z českého jazyka 17 bodů z celkových 50, u oboru vzdělání Ekonomika a podnikání 12 bodů z matematiky, 20 bodů z českého jazyka. V prvním kole přijímacího řízení do oboru vzdělání Podnikání v denní formě bylo na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky a výsledků v předchozím vzdělávání přijato 32 ze 40 přihlášených uchazečů. Mezi přijatými bylo pouze šest uchazečů, kteří u zkoušky z matematiky dosáhli více než 10 bodů z 50. Průměrný bodový zisk u testu z českého jazyka činil 19 bodů. Bez přijímací zkoušky byli v několika kolech přijímacího řízení přijati všichni uchazeči o studium v oboru vzdělání Podnikání v dálkové formě. Vzhledem k výsledkům, které většina žáků maturitních oborů dosahuje při ukončování vzdělávání, je zřejmé, že škola nedokáže jejich nízké studijní předpoklady v průběhu středního vzdělávání kompenzovat cílenou podporou.

Lepších výsledků při ukončování vzdělávání dosahují žáci u závěrečných zkoušek. Z celkového počtu 93 žáků, kteří ukončili poslední ročník vzdělávání v roce 2019, uspělo 88 žáků (94,6 %).

Pedagogové motivují talentované žáky k účasti v odborných soutěžích. Významnějších úspěchů dosáhli žáci školy na krajské úrovni v soutěži v grafických předmětech (3. místo), na celostátní úrovni např. v oboru Truhlář (finálová účast). Škola je tradičním pořadatelem mezinárodních soutěží Děčínská vlna a Gastro Labe.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně a metodička prevence. Poradenský tým vhodně doplňuje svou činností také externí školní psychologka, která v případě potřeby úspěšně vypomáhá se školními i osobními problémy žáků. Společné působení je komplexní. Práci se žáky s potřebou podpůrných opatření výchovná poradkyně monitoruje, pravidelně vyhodnocuje a v případě potřeby ve spolupráci s odbornými zařízeními upravuje. Škola poskytuje pomoc některým žákům na základě plánů pedagogické podpory (aktuálně 24). V hospitované výuce však přizpůsobení podmínek individuálním vzdělávacím potřebám žáků zaznamenáno nebylo. V oblasti kariérového poradenství pomáhá výchovná poradkyně žákům posledních ročníků vzdělávání s výběrem vysoké školy, organizuje návštěvy veletrhů vzdělávání, upozorňuje na dny otevřených dveří apod.

V rámci preventivní strategie škola žáky systematicky vede ke zdravému životnímu stylu, osobnostnímu rozvoji a rozvoji sociálních dovedností, které přispívají k posilování mezilidských vztahů a utváření třídních kolektivů. K úspěšné adaptaci žáků prvních ročníků oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou přispívá pravidelně organizovaný adaptační pobyt. Preventivní strategie jsou zaměřeny na jednotlivé věkové skupiny žáků dle aktuálních potřeb (šikana, kyberšikana, trestná činnost mládeže atd.). Preventivní program je každoročně aktualizován a vyhodnocován, což přispívá k jeho efektivnímu naplňování. K minimalizaci rizikového chování přispívají také četné mimoškolní aktivity. Přestože má škola podrobně zpracovanou také strategii předcházení školní neúspěšnosti, její účinnost je vzhledem k vysoké neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky nízká.

Závěry

Vývoj školy

Ředitel školy pokračuje v nastaveném trendu předchozího vedení účelným využíváním dalších zdrojů financování ke zlepšování materiálního vybavení školy.

Škole se nedaří zlepšovat výsledky vzdělávání především při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

Od poslední inspekční činnosti škola nepřijala účinná opatření pro zlepšení kvality průběhu výchovně-vzdělávacího procesu, pedagogického vedení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Silné stránky

Realizace praktického odborného vzdělávání v reálných pracovních podmínkách umožňuje efektivní přípravu žáků na budoucí povolání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Žáci dosahují podprůměrných výsledků ve společné části maturitní zkoušky vzhledem ke stejné skupině oborů v ČR.

Opatření přijímaná ke zlepšení výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky nejsou dostatečně účinná.

Koncepce školy dostatečně nereaguje na podprůměrné výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

Vedení školy neposkytuje pedagogům efektivní zpětnou vazbu potřebnou pro zlepšování kvality pedagogického procesu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků svým rozsahem a obsahem neodpovídá potřebám školy, nepřispívá tak ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Při přijímání žáků ke vzdělávání v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou nejsou v dostatečné míře zohledňovány jejich předpoklady k úspěšnému zvládnutí studia.

Převaha frontální výuky vede k nízkému zapojení žáků do procesu vzdělávání.

Absence diferenciací a individualizace neumožňuje účinnou podporu žáků podle jejich individuálních potřeb.

V průběhu výuky není dostatečně využívána formativní zpětná vazba jako prostředek rozvoje osobnosti žáka a motivace k jeho dalšímu vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

V koncepci rozvoje školy se zaměřit na cíle v oblasti kvality poskytovaného vzdělávání, používaných metod a forem a výsledků žáků, zejména v oborech vzdělání s maturitní zkouškou.

Poskytovat pedagogům efektivní metodickou podporu a jejich další vzdělávání zaměřit na didaktiku vyučovaných předmětů, metodické aspekty výuky a účinnou podporu žáků.

Při přijímání žáků do oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou zohledňovat studijní předpoklady uchazečů.

Analyzovat a vyhodnocovat výsledky žáků v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování, přijímat účinná opatření pro zlepšení.

Diferencovat výuku podle individuálních potřeb žáků, zařazovat aktivizující metody a ověřovat naplnění vzdělávacích cílů.

Zařazovat formativní hodnocení žáků včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků jako prostředku jejich individuálního rozvoje.

Podat návrh na výmaz oboru vzdělání 66-41-L/01 Obchodník, ve kterém škola neposkytuje vzdělávání déle než tři po sobě jdoucí školní roky.

Podat návrh na výmaz oborů vzdělání 69-41-L/01 Kosmetické služby v denní formě vzdělávání a 64-41-L/51 Podnikání v denní i dálkové formě vzdělávání z rejstříku škol a školských zařízení z důvodu vysoké neúspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny č. j. 147/2001 s účinností od 7. 1. 2020
2. Jmenovací list do funkce ředitele s účinností od 1. 8. 2017
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 3. 3. 2020)
4. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2018 a 30. 9. 2019
5. Školní akční plán rozvoje školy, období 2017/2018 až 2018/2019
6. Školní akční plán rozvoje školy, období 2019/2020 až 2020/2021
7. Strategické cíle školy pro období 2017 - 2023
8. Školní řád platný ve školním roce 2019/2020
9. Vnitřní řád domova mládeže ve školním roce 2019/2020
10. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zpráva za školní rok 2018/2019
12. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání, platné ve školním roce 2019/2020
13. Školní vzdělávací program domova mládeže platný ve školním roce 2019/2020
14. Dokumentace k přijímání ke vzdělávání pro školní rok 2019/2020
15. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou ve školních rocích 2016/2017 – 2019/2020
16. Zápisy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí ve školních rocích 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
17. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní roky 2018/2019, 2019/2020 včetně záznamů z hospitací
18. Dokumentace výchovného poradenství, školní roky 2018/2019, 2019/2020
19. Minimální preventivní program, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
21. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních rocích 2018/2019 a 2019/2020

22. Třídní knihy a Deníky evidence odborného výcviku vedené ve školních rocích 2018/2019 a 2019/2020
23. Rozvrhy tříd platné ve školním roce 2019/2020
24. Inspekční zpráva Čj. ČŠIU-671/15-U ze dne 22. 5. 2015
25. Webové stránky školy <https://www.sosruska.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Anna Kejřová v. r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

Bc. Kateřina Wilhelmová, kontrolní pracovnice

Bc. Kateřina Wilhelmová v. r.

Ing. Roman Sejval,
odborník z praxe – gastronomické obory

osoba _přizvaná v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

Ing. Jan Mečíř, školní inspektor

Ing. Jan Mečíř v. r.

V Ústí nad Labem 15. 4. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Daněk,
ředitel školy

V Děčíně 17. 4. 2020