



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1208/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-269/26-T

Název	Základní škola a mateřská škola Erazim 1
Sídlo	Hlavní 1040/120, Kylešovice, 747 06 Opava
E-mail	info@erazim.cz
IČO	0 897 112
Identifikátor	691 013 977
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Matěj Frgala
Zřizovatel	Školy Erazim, z. s.
Místo inspekční činnosti	Hlavní 1040/120, Kylešovice, 747 06 Opava
Inspekční činnost na místě	12. 5. 2026 – 14. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Erazim 1 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

Fungování organizace vychází z principů svobodných demokratických škol. Ke dni inspekční činnosti bylo do základní školy zapsáno celkem 218 žáků v 1. až 9. ročníku, z toho 26 žáků k denní docházce, jeden z nich se speciálními vzdělávacími potřebami. K individuálnímu vzdělávání bylo zapsáno 176 žáků. Škola je od roku 2021 zapojena do „*Pokusného ověřování obsahu, metod a organizace kombinované výuky v základních a základních uměleckých školách*“, které nazývá „TOUZAPO“ (toulky za poznáním). Tímto způsobem vzdělává 16 žáků. Školní družina realizovala zájmové vzdělávání pro 42 účastníků. Provoz mateřské školy byl dle sdělení ředitele školy zahájen od 1. 9. 2021. Ke vzdělávání v ní bylo ke dni inspekční činnosti zapsáno 92 dětí, jejichž zákonní zástupci požádali o individuální vzdělávání. Denní vzdělávání dětí škola nerealizuje.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení organizace vychází ředitel školy ze *Strategie rozvoje školy E1*, ve které definuje cíle jejíž naplnění plánuje v rozmezí tří až deseti let. Za již splněné lze považovat vytvoření nového školního vzdělávacího programu, činnost „Školního sněmu“ jako respektované instituce demokratické správy nebo nastavení fungování rozdělených pracovišť (denní + individuální vzdělávání a kombinované vzdělávání). Oblast, které je zapotřebí věnovat zvýšenou pozornost jsou předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka. Odbornou kvalifikaci pro výkon práce učitele základní školy má pouze polovina pedagogů, nekvalifikovaní učitelé mají stanoveny zákonné lhůty pro zahájení a dokončení studia, ředitel školy aktivně vyhledává kvalifikované pedagogy. Víze školy je mezi účastníky vzdělávání sdílena, z fungování školy v době inspekční činnosti byl znatelný soulad s principy svobodné demokratické školy, kdy je systematicky vytvářena a posilována komunita založená na spolupracujících vztazích mezi žáky, pedagogy a dalšími účastníky vzdělávání. Část svých kompetencí ředitel školy vhodně delegoval na dvě zástupkyně ředitele (ve škole označované vedoucí učitelky) jednotlivých pracovišť, které zajišťují efektivní komunikaci a koordinaci mezi školou, zřizovatelem, zákonnými zástupci a žáky. Přenos informací mezi pedagogickými pracovníky a úprava nabízených denních lekcí probíhá na pravidelných ranních poradách. Za další nástroj komunikace lze označit týdenní učitelské a zaměstnanecké porady a zřizovatelské schůzky. Na jednáních pedagogické rady jsou projednávány především organizační záležitosti, ve školním roce 2025/2026 také tvorba nových školních vzdělávacích programů, nezabývají se však výsledky vzdělávání žáků nebo způsobem vedení jednotlivých lekcí. Na kvalitu pedagogického procesu dohlíží „tým řízení škol“, vedený hlavní pedagožkou Erazimu, se kterou se mají povinnost pravidelně setkávat vedoucí učitelky. Přesto měla v několika případech na úroveň shlédnutých vzdělávacích lekcí negativní vliv nekvalifikovanost pedagoga. Intenzita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zvýšila, probíhá formou účasti na vlastních kurzech organizace, externích školeních i samostudiem. Ke zlepšení kvality vzdělávání by přispělo zacílit ho na užívání moderních metod a forem práce s žáky a diferenciací vzdělávacích cílů vzhledem k širokému věkovému rozmezí žáků. Hospitační činnost realizuje v dostatečné míře ředitel školy, který pedagogům poskytuje systematickou zpětnou vazbu k průběhu vzdělávání včetně doporučení pro zlepšení, ne všichni pedagogové ji však považují za přínosnou. Vzájemné hospitace nejsou realizovány, ale pedagogové mají vzhledem

k otevřenosti jednotlivých lekcí, možnost sledovat výuku kolegů a využít poznatky pro inspiraci.

Materiální podmínky pro vzdělávání se od poslední inspekční činnosti zlepšily, zejména pořízením školního autobusu pro zajištění přesunů žáků mj. v rámci kombinovaného vzdělávání, vybudováním prostor pro předškolní vzdělávání a zřízením nového místa poskytovaného vzdělávání v Třinci. Zázemí školy umožňuje různorodé využití pro vzdělávací i volnočasové činnosti, je uspořádáno v neformálním, domácím stylu a poskytuje dostatečný počet učeben, společenských a relaxačních místností se specifickými názvy (obývací, klidovka, dílna) i zázemí školní jídelny – výdejny. Zvýšenou pozornost je nutné věnovat místnosti označované jako „řádírna“, kde inspekční tým shledal bezpečnostní riziko spočívající v umístění trampolíny bez ochranné sítě (není její doporučenou součástí), a to za situace, kdy mají žáci v rámci školy povolen volný pohyb v souladu s principy svobodné demokratické školy. Nechybí ani odborná učebna pro výuku informatiky, škola však nemá tělocvičnu, pro pohyb žáků využívá především nedaleký park a okolní přírodu (pronajatý pozemek v dojezdové vzdálenosti). Vybavení didaktickými pomůckami je dostatečné, k dispozici jsou i herní, výtvarné a relaxační pomůcky.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou žáci pravidelně seznamováni s riziky a pravidly bezpečného chování, ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Je však zapotřebí nastavit pravidla respektujícího chování ve vztahu pedagog – žák a žák – žák a dbát na jejich dodržování ze strany všech účastníků vzdělávání. Škola věnuje pozornost úrazové prevenci žáků. V době inspekční činnosti byly vstupy do prostor základní i mateřské školy zajištěny proti vniknutí cizích osob.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně – výdejně přímo v prostorách školy na základě smluvního ujednání, a to s možností výběru ze dvou denních menu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitace ve výuce proběhly napříč nabízenými lekcemi u všech přítomných učitelů. V době inspekční činnosti byl komunitní kruh, zde nazývaný „Školní sněm“, povinnou úvodní aktivitou každého dne. Žáci zde dostávají příležitost spolupodílet se na rozhodování o způsobu řešení projednávaných záležitostí týkajících se chodu školy a mohou také vznášet požadavky na náplň lekcí, které jim následně nabízejí pedagogové. Žáci převážně projevovali potřebné komunikační i sociální dovednosti a respektovali názor většiny, u části z nich však úroveň těchto dovedností nedosahovala požadované úrovně. Charakteristickým rysem vzdělávacího prostředí je možnost volby mezi účastí na nabízených lekcích a volnou hrou jako plnohodnotnou součástí vzdělávacího procesu. Tento model podporuje autonomii žáků, jejich vnitřní motivaci a rozvoj sebe-řízeného učení. Didaktické uchopení uvedeného přístupu však nebylo vždy dostatečně propracované. Stručné a méně podnětné představení některých aktivit vedlo k nevyužití jejich potenciálu. Při práci ve smíšených skupinách s účastí žáků prvního až devátého ročníku nebyly vždy voleny vhodné výukové metody a zadávané úkoly, které dostatečně podporovaly diferenciaci s ohledem na výrazné věkové rozdíly. U části žáků měla tato organizace dopad na jejich zapojení do vzdělávání, což se projevovalo opožděným včleněním do výuky, předčasnými odchody z lekcí a sníženou úrovní pozornosti i celkové participace.

Při vzdělávání žáků převažují organizační formy, které se soustředí především na získávání a upevňování kompetencí, na vnitřní motivaci k poznávání a posilování zodpovědnosti za vlastní učení a rozvoj. Moderní metody a formy vzdělávání (práce ve dvojici či skupině s jasně rozdělenými rolami) byly zařazovány minimálně. Pozitivem sledovaných lekcí bylo

stanovení vzdělávacího cíle, závěrečné shrnutí vyučovací jednotky a systematické vedení žáků k sebehodnocení. V hospitovaných výukových lekcích bylo využito střídání činností a používání dostupných pomůcek. Vyučující navazovali na již získané znalosti a zkušenosti žáků, podporovali žáky v samostatném řešení úkolů s využíváním různorodých zdrojů informací (např. tabletů, encyklopedií), zařazovali cílenou práci s chybou a vytvářeli prostor pro vzájemnou diskusi. Ta však byla v některých lekcích narušována nedostatečným respektováním základních pravidel komunikace, což snižovalo její efektivitu.

V průběhu hospitací ve školní družině byly realizovány odpočinkové, rekreační, sportovní i individuální činnosti. Účastníkům byl poskytován dostatečný prostor pro rozvoj osobních zájmů a podporu jejich potřeb.

V rámci inspekční činnosti byla kontrolována dokumentace (přezkoušení žáků v době inspekční činnosti neprobíhalo) vztahující se k procesu individuálního předškolního i základního vzdělávání. Škola postupuje v souladu s platnou legislativou. Zákonní zástupci žáků oslovení prostřednictvím dotazníků vyslovovali celkovou spokojenost s probíhajícím vzděláváním.

Inspektoři České školní inspekce se zabývali také zapojením školy do „*Pokusného ověřování obsahu, metod a organizace kombinované výuky v základních a základních uměleckých školách.*“ Škola deklaruje záměr vytvářet zdravé a podnětné prostředí podporující rozhodování žáků, jejich odpovědnost a aktivní utváření vlastního učení i života ve škole. V době inspekční činnosti probíhala příprava žáků (v online prostředí) na „výpravu“ tentokrát do Litvy. Realizace těchto výprav probíhá pravidelně jednou měsíčně v souladu s projektovým záměrem školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je žákům předkládán opakovaně tak, aby měli možnost si jej v průběhu vzdělávání osvojit. Škola deklaruje tříleté cykly vzdělávací nabídky, jejich funkčnost však zatím nebylo možné ověřit. Plnění celého rozsahu výstupů daných Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a svým školním vzdělávacím programem je realizované v rámci nově zavedeného informačního systému vytvořeného zřizovatelem. Jeho součástí je také vedení třídní knihy, do které je velmi podrobně zapisován výstup v rámci splnění cíle lekce, Pedagogové denně zapisují poznatky z pozorování žáků, kdy jim je systém nápomocen, při výběru výstupů, které žák splnil individuálně. Výsledkem je přehled splněných výstupů u každého žáka, ke kterému mají přístup všichni pedagogové, žáci i jejich zákonní zástupci. Systém také nabízí sdílení připravených lekcí pedagogů všech škol ěrazim, které mohou sloužit k inspiraci pro tvorbu lekce vlastní.

V prvním pololetí školního roku 2025/2026 prospěli všichni žáci s vyznamenáním. Od druhého pololetí škola přešla na slovní hodnocení, které má lépe reflektovat individuální pokrok žáků. Sledování dosažené úrovně kompetencí žáků zajišťují tzv. patroni (určení pedagogové), kteří na základě průběžného pozorování vyhodnocují pokrok žáků. Tyto informace jsou využívány při pravidelných bipartitách mezi žákem a patronem a při tripartitách se zapojením zákonných zástupců. Stanovování individuálních vzdělávacích a výchovných cílů ve spolupráci se žákem přispívá k rozvoji jeho zodpovědnosti za vlastní vzdělávání. Absence žáků je pravidelně sledována v souladu se školním řádem. Neomluvená absence nebyla zaznamenána. V případech zvýšené absence škola postupovala podle stanovených pravidel. Dosud neproběhlo plánované interní testování ve 3., 5. a 9. ročníku ani srovnání výsledků žáků prostřednictvím externích nástrojů. Škola má informace o přijetí

žáků ke střednímu vzdělávání i o jejich úspěšnosti v navazujícím stupni vzdělávání, s přechodem k němu nemají, dle sdělení pedagogů, žáci problém.

Školní poradenské služby jsou dostupné všem žákům i pedagogům a jsou organizovány tak, aby reagovaly na aktuální potřeby. Přestože personální zajištění bylo od 1. 2. 2026 nově nastaveno a pozice výchovného poradce dosud není obsazena, spolupráce pedagogů se školní metodičkou prevence umožňuje průběžné řešení výchovných situací a realizaci preventivních opatření. S ohledem na krátkou dobu jejího působení nelze zatím hodnotit dopad její činnosti. Podpora žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je realizována v návaznosti na doporučení školského poradenského zařízení, se kterým škola úzce spolupracuje. Vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření probíhá. V případě potřeby škola iniciuje spolupráci se zákonnými zástupci a doporučuje odborná vyšetření, ke kterým se jim v některých případech nedaří získat jejich souhlas. Účinným preventivním působením, které je založeno především na stálém kontaktu pedagogů se žáky, se eliminují závažnější projevy rizikového chování. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně začleněny do konkrétních témat ve výuce. Případné prohřešky či rizikové chování žáků jsou řešeny v rámci „Mediace“, jíž se mohou účastnit žáci i pedagogové.

Škola vytváří podnětné prostředí podporující učení, kreativitu i volnou hru a vhodně propojuje formální a neformální vzdělávání. Prostřednictvím školního sněmu se žáci podílejí na chodu školy a rozvíjejí demokratické kompetence. Byl zřízen také školní parlament, jako další komunikační prvek, jeho členové obsadili 3. místo v regionální soutěži školních parlamentů zaměřených na ekologii. Začlenění nových žáků probíhá prostřednictvím postupného zapojování do společných činností a individuální podpory ze strany tzv. patrona. Délka adaptačního období je flexibilní.

Kooperace s dalšími partnery probíhá (např. se školami se stejným zaměřením.). Škola se prezentuje veřejnosti prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí a pořádá pravidelné dny otevřených dveří.

Činnost školní družiny je provázána se vzděláváním v základní škole, zdokonaluje dovednosti žáků, které mohou uplatnit ve výuce i v praktickém životě. Nabízená skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

Další zjištění

Škola usiluje o to, aby se kombinované vzdělávání stalo legislativně ukotvenou plnohodnotnou součástí vzdělávací nabídky základního vzdělávání. Dne 21. 5. 2026 vydalo Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy rozhodnutí o ukončení pokusného ověřování, ve kterém je uvedeno, že: *„školy zapojené do pokusného ověřování ukončí realizaci kombinované výuky nejpozději ke dni 30. června 2026 a předají požadované podklady pro závěrečné vyhodnocení NPI.“*

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti konané v květnu 2021 došlo k zapsání dalšího místa poskytovaného vzdělávání, byl zahájen provoz mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Základní škola se rozdělila na dvě samostatné „jednotky“.

- K závěrům z předchozí inspekční činnosti byla ředitelem školy přijata opatření, jejichž účinnost však v oblasti diferenciací výukových cílů a odborné kvalifikace pedagogických pracovníků nebyla dostatečně efektivní.

Silné stránky

- Koncepční záměry jsou stanoveny v souladu se zaměřením školy, jejich obsah účastníci vzdělávání sdílejí a naplňují. (1.1)
- Využívání různých zdrojů k vyhledávání informací samotnými žáky prostřednictvím informačních technologií i encyklopedií. (4.3)
- Systém sledování plnění očekávaných výstupů a s ním související plánování vzdělávací nabídky. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečné personální podmínky školy, zejména v oblasti kvalifikace významné části pedagogických pracovníků. (3.1)
- Minimální využívání pestrých metod a organizačních forem výuky. (4.2)
- Nízká míra uplatňování diferenciací vzdělávacích cílů a zohledňování vzdělávacích potřeb žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Doplnit odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků.
- Plánovat vzdělávací lekce s využíváním moderních metod a forem vzdělávání.
- Nabízet žákům možnost volit mezi úkoly různé náročnosti odpovídající jejich možnostem a dovednostem. Zaměřit se na motivaci žáků k dokončení úlohy.
- Věnovat zvýšenou pozornost zajištění bezpečnosti žáků při využívání místnosti zvané „řádírna.“
- Nastavit jasná pravidla chování ve škole a dbát na jejich dodržování.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Strategie rozvoje školy E 1 ze dne 1. 9. 2024
2. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2024/2025
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Erazim, verze 1.2.1, se srpna 2025, účinný od 1. 9. 2025
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, verze 3.0, pro denní docházku žáků účinný od 1. 2. 2026
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, verze 2.4, pro individuální vzdělávání žáků účinný od 1. 2. 2026
6. Školní vzdělávací program školní družiny Erazim, verze 1.1.1 ze srpna 2025 účinný od 1. 9. 2025
7. Zápisy z jednání pedagogické rady základní školy ze dne 20. 8. 2025 a 30. 1. 2026
8. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
9. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2025/2026
10. Doklady prokazující dosažené vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
11. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2025/2026
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účinný od 1. 9. 2025
13. Záznamy z hospitací ředitele školy (náslechů) ze dnů 9. 10. 2025 a 16. 2. 2026
14. Dokumentace k individuálnímu vzdělávání v mateřské i základní škole. (vzorek)
15. Dokumentace k oblasti poradenských služeb a prevenci negativních jevů pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
17. Rámcová smlouva o zajištění školního stravování platná ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Šírová, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

29. 5. 2026