



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1182/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-246/25 Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž
Sídlo	Rymice 39, 769 01 Holešov
E-mail	mszs@skolarymice.cz
IČO	70 985 065
Identifikátor	600 118 291
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Knápková
Zřizovatel	Obec Rymice
Místo inspekční činnosti	Rymice 39, Rymice
Inspekční činnost na místě	4. 11. 2025 – 6. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny.

Jedná se o málotřídní základní školu. V době inspekce škola vzdělávala 43 žáků ve třech třídách (I. třída 1. ročník, II. třída 2. a 3. ročník, III. třída 4. a 5. ročník), z toho 6 žáků se

speciálními vzdělávacími potřebami a jednoho žáka mimořádně nadaného. Zájmové vzdělávání ve školní družině je v letošním školním roce realizováno ve dvou odděleních.

Ve dvou třídách mateřské školy probíhalo vzdělávání pro 31 dětí ve věku od 2 do 6 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 8 dětí. Aktuálně mateřská škola vzdělávala 2 děti mladší tří let a 1 dítě s odlišným mateřským jazykem.

Stravování žáků a dětí je zajištěno prostřednictvím školní jídelny - výdejny.

Pro případné vzdělávání imobilních žáků nemá škola bezbariérové prostředí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je ve funkci druhým rokem, stanovené cíle rozvoje školy vedoucí k dalšímu zkvalitnění podmínek výchovy a vzdělávání postupně naplňuje a vyhodnocuje, což se projevilo v oblasti vzdělávacího procesu a v oblasti personální stabilizací pedagogického kolektivu. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy probíhá systematicky a zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti ředitelka školy přijímá opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Ustanovená pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitelky; ředitelka školy s ní projednávala všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu.

Účinně přenesené kompetence pro řízení mateřské školy umožňovaly zástupkyni ředitelky pro mateřskou školu efektivně organizovat a realizovat každodenní činnosti mateřské školy. Zástupkyně pro mateřskou školu aktivně vede, řídí a vyhodnocuje pedagogické procesy ve všech klíčových oblastech vzdělávání. Cíleně nastavená opatření ke zlepšení stavu škola systematicky rozvíjí svou činnost a průběžně zvyšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. Kontrolní a hospitační činnost byla pravidelná a dobře vedená zástupkyní ředitelky pro mateřskou školu, poskytovala dostatečná doporučení ke zlepšení pedagogického procesu. Vzdělávací program Zdravá mateřská škola odpovídá potřebám a podmínkám školy, pracuje podle programu Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole, které vychází z modelového programu Mateřská škola podporující zdraví se zaměřením na pěstování zdravého způsobu života, péči o zdraví dětí, na vztah k historii obce a současnému způsobu života, vztah k životnímu prostředí a ekologii. Mateřská škola zajišťuje příznivé psychosociální podmínky, kdy vztahy mezi dospělými a dětmi jsou postavené na vzájemném respektu, důvěře, ohleduplnosti, podpoře a pomoci.

Výuka v základní škole je v aktuálním školním roce zajištěna dostatečným počtem pedagogických pracovníků. Složení stabilního pedagogického sboru umožňuje škole plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogové jsou motivováni k rozvoji odborných znalostí a dovedností v souladu s potřebami školy i s ohledem na jejich zájem, což významně přispívá ke kvalitě výuky. Prohlubování odborné kvalifikace formou dalšího vzdělávání ředitelka cíleně plánuje podle potřeb školy i jednotlivých pedagogů. Uskutečněné vzdělávací akce pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu se ve výuce pozitivně projeví. Pedagogové se aktivně zapojovali do chodu školy a mimoškolních aktivit. Škole se velmi dobře daří uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k žákům.

Kvalifikovaní pedagogové v mateřské škole přistupují ke své práci profesionálně a vnímají svou odbornost jako klíčový předpoklad pro kvalitní pedagogickou činnost. Jsou schopni vést s dětmi i s jejich rodiči konstruktivní a partnerský dialog. Za všech okolností reagují citlivě na sociální, emocionální, kognitivní i fyzické potřeby dětí a jednají s respektem ke každému z nich. Vedou děti k vzájemné komunikaci, naslouchání a respektování odlišných názorů. V obou třídách je patrná vzájemná komunikace a efektivní týmová spolupráce

pedagogů, jednotný přístup k vedení dokumentace i k práci s dětmi. Konkrétní nabídka vzdělávacích činností zároveň odráží osobnost, tvořivost a individuální přístup každého pedagoga. Vedení mateřské školy plánuje spolu s pedagogy jejich další profesní rozvoj a systematicky podporuje začínající pedagogy prostřednictvím účinného adaptačního programu.

Poradenské služby ve škole byly velmi dobře zajištěny výchovným poradcem (ředitelkou školy) a metodikem prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy. Žákům i jejich zákonným zástupcům byly účinně poskytovány poradenské, informační a metodické služby. Preventivní strategie se cíleně promítla do veškerého dění ve škole. Vzhledem k velikosti a povaze školy je hlavně zaměřena na zdravé klima, spolupráci napříč věkem i ročníky, vzájemný respekt a pochopení potřeb druhých. V rámci předcházení rizikového chování škola aktivně pořádala vzdělávací akce pro žáky, pravidelně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Škola úspěšně rozvíjela spolupráci s partnery. Funkční, vstřícná a oboustranně přínosná spolupráce školy se zřizovatelem přispívá k postupnému zlepšování materiálních podmínek a k posilování sounáležitosti školy s obcí; škola se aktivně zapojuje do kulturního a sportovního života obce. V průběhu vzdělávání jsou školou vytvářeny podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci, kteří byli informováni o veškerém dění školy a měli možnost se účastnit akcí pořádaných školou. Ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola pravidelně aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, cíleně probíhá spolupráce s mateřskou školou. Účinná spolupráce se zákonnými zástupci dětí umožňuje rodičům zapojit se do života mateřské školy. Spolupráce mateřské a základní školy byla přínosná zejména v oblastech vzájemných setkávání dětí a žáků, společných projektových zážitků a bezproblémového přechodu dětí do základního vzdělávání.

V minulém období došlo ve spolupráci se zřizovatelem ke zlepšení materiálního a technického zázemí školy. Významným krokem bylo vybudování nových prostor v areálu školy, které zlepšily podmínky pro vzdělávání a každodenní činnosti dětí v mateřské škole. Současně byla v prostorách základní školy otevřena nová jazyková učebna, která rozšířila možnosti výuky cizích jazyků a přispěla k modernizaci výukového prostředí. Z prostředků zřizovatele byla doplněna dotyková tabule, obdobné vybavení bylo instalováno i v mateřské škole, což zpestřuje výuku, podporuje interaktivitu a motivaci dětí a žáků.

Škola se aktivně zapojuje do projektové činnosti zaměřené na podporu inovativního vzdělávání, které přispívá k rozvoji metodické práce pedagogů a zavádění nových, moderních přístupů do výuky. Účelné využití získaných finančních prostředků zároveň umožnilo zlepšit podmínky školy v oblasti digitálních technologií, což mělo pozitivní vliv na kvalitu výuky i rozvoj digitálních gramotností žáků a dětí.

Nedostatek vlastních prostor pro zájmové vzdělávání má omezující vliv na rozvoj mimoškolních aktivit v rámci školní družiny, která se v současné době uskutečňuje v kmenových třídách. Naopak pozitivem jsou prostorné a kvalitně udržované venkovní prostory vybavené herními prvky a malá tělocvična, které podporují pohybové a volnočasové aktivity dětí a žáků.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků byla věnována dostatečná pozornost. Škola měla pro své každodenní působení jasně stanovená pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Preventivní mechanismy školy účinně zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost.

Školní stravování bylo zajištěno smluvně v souladu se zásadami zdravé výživy. Výchova ke zdravému životnímu stylu se účelně promítala ve stravování dětí a žáků, v pestré a vyvážené skladbě pokrmů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

O možnosti přijímání žáků k základnímu vzdělávání i o vzdělávací nabídce byli zákonní zástupci prokazatelně a dostatečně informováni.

Sledované vzdělávání v základní škole vycházelo ze školního vzdělávacího programu a také ze žákovských znalostí a dovedností. Úvodní i průběžná motivace byla efektivní a podporovala zájem žáků o učení. Žáci dodržovali nastavená pravidla a byli vedeni k aktivnímu zapojení do výukových činností. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, respektovaly jejich individuální možnosti a schopnosti a zajišťovaly rovný přístup ke vzdělání. Ve výuce byla vytvořena příjemná pracovní atmosféra, která podporovala důvěrný a partnerský vztah mezi pedagogem a žáky. Vzdělávání se opíralo nejen o frontální výuku, ale obsahovalo z velké části řízený rozhovor doplněný prací žáků ve dvojicích. Pro podporu celkového rozvoje žáků a názornost byly účelně využívány učební pomůcky, v některých hodinách i digitální technologie. Sledovaná výuka rozvíjela tvořivost žáků, byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Pohybové či rytmické činnosti v 1.ročníku byly vzhledem k věku žáků cíleně zařazovány do výuky, byly důležité pro udržení pozornosti, fixaci probíraného učiva, ale i zpříjemnění či uvolnění atmosféry. Vzdělávání uskutečňované ve třídách se spojenými ročníky přirozeně vedlo žáky k samostatnosti a k vzájemné spolupráci. Žáci ve výuce byli podporováni v samostatném vyhledávání informací v různých zdrojích, jejich třídění a ověřování, které cíleně podporovalo rozvoj kritického myšlení a postojů. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována efektivní podpůrná opatření. Tempo činností bylo přizpůsobeno tomu, aby zadané úkoly zvládli všichni žáci ve třídě ve stejném rozsahu. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba podporující motivaci k učení i jejich aktivitu. Vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i jednotlivých žáků; byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení; méně byli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení.

Vzdělávání žáků vhodně doplňovala nabídka kroužků, projektové činnosti, účast a organizování množství školních i mimoškolních akcí.

Školní vzdělávací program v mateřské škole je zaměřen na rozvíjení chování, postojů a myšlení, které podporují ochranu zdraví, a vytváří příležitosti k osvojování odpovídajících kompetencí. Učitelky posilují u dětí motivaci k učení, podněcují je k jednoduchým úvahám a k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v rámci plánovaných činností i při rozšiřování vzdělávací nabídky. Třídní vzdělávací programy jsou pravidelně vyhodnocovány, včetně diferenciací aktivit pro děti různého věku. Vzdělávací činnosti jsou voleny tak, aby efektivně využívaly veškeré prostory třídy, nabízely různorodá centra aktivit a podporovaly vnitřní motivaci dětí k učení. Děti se učí na základě prožitku a osobní zkušenosti prostřednictvím praktických činností. Vzdělávací nabídka je dětem srozumitelná a organizačně dobře zvládnutá. Specifickou formou vzdělávání v mateřské škole je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo či nepřímo motivována. Stanovené vzdělávací cíle jsou naplňovány prostřednictvím záměrného i spontánního učení založeného na individuální volbě a aktivní účasti dítěte, podporovaného smyslovým vnímáním, prožitkovým a interaktivním učením, zpravidla v menší skupině nebo individuálně. Při řízených i

spontánních činnostech byla zastoupena individuální práce, práce v menších skupinách i společné aktivity. Dětem byl vždy poskytován prostor pro propojení nově získaných poznatků s reálnými situacemi každodenního života. Vzdělávací činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti a vedou k rozvíjení kompetencí podporujících zdraví, péči o sebe i uvědomování si významu zdravého životního stylu. Učitelky v rámci pedagogické diagnostiky systematicky sledují a zaznamenávají vývoj a procesy učení dětí. Zjištěné poznatky však nejsou vždy plně využívány při stanovování individuálních vzdělávacích cílů a ani při plánování konkrétní týdenní vzdělávací nabídky. Propojení diagnostických záznamů s plánováním vzdělávacích činností tak není ve všech případech dostatečně funkční. Mateřská škola systematicky podporuje maximální zapojení všech dětí do školních činností a akcí. Nabízí rozšířenou vzdělávací nabídku naplňující záměry školního vzdělávacího programu prostřednictvím doplňkových aktivit, jako je logopedická prevence, hudební, čtenářská či pohybová činnost.

Během zájmového vzdělávání byly rozvíjeny klíčové kompetence účastníků, jejich individuální zájmy a dovednosti. Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na spontánní aktivity, odpočinek, relaxaci. Nabízené aktivity byly částečně řízené, nabídka byla pestrá a otevřená potřebám a vlastnímu výběru žáků. Zájmové vzdělávání ve školní družině svou aktivní činností vhodně doplňovalo vzdělávací nabídku školy.

Škola s ohledem na věk žáků a dětí cíleně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti prolínaly všemi předměty a byly součástí mnohých dlouhodobých školních aktivit, čímž škola na kvalitní úrovni prakticky podporovala vztah žáků a dětí ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích škola pravidelně sleduje. Podrobné rozborů prospěchu a chování jsou projednávány na jednáních pedagogické rady.

Pedagogové školy průběžně používali různé formy hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání žáků. V rámci společných schůzek učitelky pravidelně vyhodnocovaly dosahované výsledky vzdělávání žáků a přijímaly opatření ke zlepšování těchto výsledků s ohledem na jednotlivé předpoklady žáků. U přijatých opatření následně vyhodnocovaly jejich účinnost vzhledem ke vzdělávacím výsledkům. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala asistentskou pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Pokud byli ve škole registrováni žáci se slabším prospěchem, škola nabízela podporu těmto žákům formou individuálního doučování.

V průběhu hodnoceného období proběhlo externí testování žáků 5. ročníku, ve kterém žáci dosáhli ve čtenářské gramotnosti a v dovednostech usnadňujících učení slabých výsledků. Výsledky z externího testování škola vyhodnotila a přijala vhodná opatření, která se promítla zejména do organizace výuky.

Získané dovednosti a schopnosti žáci školy úspěšně uplatňovali především v mnoha školních soutěžích, olympiádách málotřídních a partnerských škol a vystoupeních pro veřejnost v oblasti jazykové, recitační a pěvecké.

Ředitelka školy rovněž získává a analyzuje informace o úspěšnosti přechodu žáků do vyšších stupňů vzdělávání, vyhodnocuje získané informace a následně pak využívá pro zkvalitnění vzdělávání žáků ve škole.

O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou tripartity, osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy a třídních schůzek.

Mateřská škola pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání ke zkvalitňování činnosti školy a pravidelně vyhodnocuje stav i v oblasti řízení pomocí promyšleného systému autoevaluace. Pedagogové sledují výsledky vzdělávání dětí s ohledem na jejich individuální potřeby a podporují je v úspěšném zvládnutí úkolů, využívání nabytých znalostí a rozvoji sebekontroly. Děti jsou vedeny k samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti vyjadřovat vlastní názor i rozhodovat o záležitostech, které se jich týkají. Jsou podporovány v sebeobsluze, citové samostatnosti a řízení vlastního chování. Během vzdělávání mají děti dostatek času k realizaci činností, které rozvíjejí jejich kognitivní, sociální i motorické dovednosti. Ve třídě starších dětí se rozvíjí schopnost aplikace jednoduchých logických a myšlenkových operací, orientace v geometrických tvarech a srozumitelné vyjadřování. Děti mladšího věku zvládají základní sebeobslužné činnosti, adaptovaly se na prostředí mateřské školy a osvojily si pravidla společného soužití.

Ve všech třídách jsou vytvářeny rovné podmínky pro rozvoj individuálních schopností a zapojení do kolektivu. V případě potřeby škola spolupracuje s odbornými pracovišti. Vzdělávací činnosti dlouhodobě podporují hodnoty spojené se zdravím, pohybem a zdravým životním stylem v souladu se školním vzdělávacím programem. O úspěšnosti dětí v dalším vzdělávání škola získává informace pravidelně, a to i formální cestou, díky úzké spolupráci se místní základní školou.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy a ustanovení zástupkyně mateřské školy.
- Zlepšení materiálních podmínek v oblasti vybavení digitální technikou.
- Vybudování nových prostor pro mateřskou školu.
- Navýšení počtu žáků.
- Navýšení počtu oddělení školní družiny.
- Otevření druhé třídy mateřské školy.

Silné stránky

Mateřská škola

- Mateřská škola systematicky podporuje sounáležitost s obcí a místní komunitou, udržuje aktivní spolupráci se zřizovatelem a rozvíjí partnerské vztahy s rodiči. (1.5)
- Zástupkyně pro mateřskou školu aktivně vede a řídí pedagogické procesy, pravidelně vyhodnocuje jejich stav ve všech klíčových oblastech vzdělávání a navrhuje opatření k jejich dalšímu zlepšování. (2.1)
- Pedagogové uplatňují citlivou komunikaci a respektující přístup k individuálním potřebám dětí ve všech oblastech jejich rozvoje. (3.2)
- Vzdělávací nabídka je dětem srozumitelná, organizačně dobře zvládnutá a zahrnuje vhodně volené metody a formy práce, které umožňují propojování získaných poznatků s reálnými situacemi každodenního života. (4.2)

Základní škola

- Oboustranně přínosné partnerské vztahy s mateřskou školou, zřizovatelem a veřejností. (1.5)
- Promyšlená výuka byla realizována na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. (4.1)
- Výchovně vzdělávací strategie ve škole pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat a respektovat druhé. Nabízené aktivity školy posilují u žáků jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Chybějící bezbariérový přístup pro vzdělávání imobilních žáků. (2.4)
- Chybějící samostatné prostory pro zájmové vzdělávání žáků. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o samostatné prostory pro zájmové vzdělávání.
- V oblasti rovného přístupu ke vzdělávání vytvořit podmínky pro vzdělávání imobilních žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitelky školy č. j.: Rymice–361/2023-MABAR s účinností od 1. června 2023
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
3. Dokumentace poradenských služeb k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Adamíková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Kasálková, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

20. 11. 2025