



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-426/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-101/25-P

Název	Základní škola Sen s.r.o.
Sídlo	Pankrác 1323, 330 23 Nýřany
E-mail	info@skolasen.cz
IČO	19 761 562
Identifikátor	691 018 171
Právní forma	Základní škola Sen s. r.o.
Zastupující	Mgr. Lukáš Velehradský
Zřizovatel	Ing. Zuzana Roskocová Ing. Jana Kolaříková
Místo inspekční činnosti	Kamenný Újezd 67, Nýřany
Inspekční činnost na místě	20. 5. 2025 – 21. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost byla vykonávána na žádost pro účely přiznání dotací podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Sen s.r.o. (dále jen „ZŠ“ nebo „škola“) je svobodnou školou umístěnou v klidném prostředí obce Kamenný Újezd u Nýřan. Právnická osoba vykonává činnost

základní školy s devíti ročníky základní školy, přípravné třídy a školní družiny s jedním oddělením. V provozu je od 1. září 2024. Sídlí v pronajaté budově bývalé školy. V tomto školním roce škola vykazuje 19 žáků, kteří se vzdělávají prezenčně, 28 žáků je vzdělávaných individuálně. Dvě děti se vzdělávají v přípravné třídě. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou aktuálně diagnostikováni.

Vzdělávání probíhá na základě školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Učíme se plnit si své sny“ (dále „ŠVP“). Ve školní družině je zapsáno 19 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci nově od 19. 5. 2025, školu přebíral krátce před inspekční činností. Ředitel je podporován dvěma zkušenými mentory. Hospitační činnost předchozího vedení školy nebyla dostatečně komplexní a systematická. Její četnost byla nízká. Vzhledem k tomu zatím není možné efektivně vyhodnocovat výuku a realizovat následně účinná opatření ke zlepšení zjištěných nedostatků.

V koncepci rozvoje školy jsou uvedeny promyšlené vize a strategie rozvoje svobodné školy, které jsou otevřené současným trendům ve vzdělávání a kladou důraz na přírodu, pohyb a komunikaci. Velmi dobře jsou v této koncepci definovány silné a slabé stránky školy. Pedagogický sbor aktivně sdílí tyto rozvojové záměry.

Pedagogové jsou z větší části kvalifikováni, jeden pedagog si svoji kvalifikaci doplňuje. Škola má adaptační plán pro zaškolení začínajících pedagogů. Učitelé mají své mentory, kteří zajišťují zaškolení především v oblasti alternativní výuky také formou návštěv podobně zaměřených fungujících škol (SŠ a ZŠ Donum Felix, Divukraj, Erazim). Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, přičemž prioritou je splnění kvalifikačních předpokladů a prohlubování odborné kvalifikace.

Škola je umístěna v přírodním prostředí, které umožňuje venkovní aktivity jak během výuky, tak mimo ni. Pedagogové tuto možnost maximálně využívají, což pozitivně ovlivňuje psychohygienu vzdělávacího procesu. Škola vede třídní knihy elektronickou formou – využívá k tomu aplikaci „Škrappka“. Škola se prezentuje na sociální síti Facebook. Budova školy disponuje třemi kmenovými učebnami, nemá tělocvičnu klasického typu, k pohybovým aktivitám využívá především okolní přírodu. Areál doplňuje zahrada a přilehlé dětské hřiště patřící obci. Ve škole je volně přístupný klavír a další hudební nástroje k uměleckým a relaxačním činnostem žáků. K relaxaci je využívána určená místnost s pohovkou a žíněnkami. Vybavení tříd, zejména názornými pomůckami, je na dobré úrovni, ale vybavení didaktickou technikou vyžaduje zlepšení (v kmenových třídách nejsou interaktivní tabule, projektory ani tablety). Zázemí pro školní družinu umožňuje naplňovat cíle zájmového vzdělávání.

Finanční prostředky z úplaty za vzdělávání a z dotace pro soukromé školy, poskytnuté ze státního rozpočtu, škola investuje do naplňování vzdělávacích programů školy. Žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Dohledy nad nimi byly v době inspekční činnosti vykonávány, budova byla zabezpečena proti vstupu nežádoucích osob. Úrazovost v tomto školním roce (ke dni inspekční činnosti) byla minimální.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace výuky je nastavena v souladu s alternativním pojetím vzdělávání svobodných škol. Výuka je organizována ve výukových blocích, žáci mají možnost volit jednotlivá stanoviště v rámci ŠVP.

Výuka začala společným ranním kruhem, kde se žáci účastnili her zaměřených na řešení problémů. Žáci byli aktivní a zapojení, přičemž někteří měli roli pozorovatelů. Po hrách následovala reflexe, kde žáci sdíleli, co se naučili.

Žáci měli na výběr z několika aktivit, jako slovní hry, časová osa Země nebo beseda o konfliktech. I když byly aktivity pečlivě připraveny, ne všichni žáci se zapojili stejně intenzivně. Další částí dne byla smyslová aktivita související s pravěkem, kde žáci stavěli z kostek, experimentovali a modelovali. Přestože byly aktivity dobře připravené, žáci ne vždy chápali jejich souvislosti s hlavním tématem.

Před obědem se žáci věnovali volnočasovým aktivitám, jako hraní deskových her, hudbě nebo sportu. Po obědě se zapojili do budování pravěkých staveb venku, což je velmi bavilo. Celkově byl den plný různorodých aktivit, které podporovaly samostatnost a spolupráci. Pedagogové měli vstřícný a respektující přístup, což přispělo k pozitivnímu sociálnímu klimatu. Žáci byli uvolnění a cítili se bezpečně, což podporovalo jejich vnitřní motivaci a zájem o učení.

Dvě děti z přípravné třídy se účastnily aktivit s ostatními přítomnými žáky školy, jejich předškolní příprava a upevňování návyků při sledovaných aktivitách neprobíhalo v dostatečné míře, individualizovaný přístup pedagoga nebyl zaznamenán.

Ve sledovaném bloku vzdělávání byla vytvořena tři stanoviště, kde si žáci mohli volit aktivity podle svého zájmu. Tento volný přístup však vedl k chaotickému přecházení mezi stanovišti, což učitelům ztěžovalo sledování, zda žáci plní vzdělávací plán a věnují dostatek času jednotlivým činnostem. Někteří žáci si vybírali relaxaci nebo aktivity podle vlastního výběru, aniž by se zapojili do nabízených vzdělávacích činností.

Úkoly s různou mírou obtížnosti byly zadávány jen zřídka a digitální technologie nebyly k dispozici. Formativní hodnocení, které by sledovalo pokrok žáků, bylo zaznamenáno jen výjimečně.

V zájmovém vzdělávání si účastníci si sami volili své aktivity, pohybovali se po celé budově. Vychovatel dohlížel nad žáky v jedné z učeben v prvním patře budovy a činnosti zájmového vzdělávání nijak neřídil.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci individuálního vzdělávání jsou prezenčně přezkušováni ve škole, ve výjimečných situacích online. Vzdělavatelé si volí očekávané výstupy na základě ŠVP a žáci vypracovávají v průběhu vzdělávání zadaná témata a ukládají svoji práci do online portfolia (Google disk).

Formu hodnocení žáků mají možnost zvolit rodiče. Škola na vysvědčení využívá hodnocení slovní (převážně u prezenčně vzdělávaných žáků) nebo klasické hodnocení známkami (většinou u individuálního vzdělávání). Většina žáků školy v pololetí tohoto školního roku prospěla s vyznamenáním.

Školní poradenské pracoviště je zajištěno školním speciálním pedagogem. Škola má stanovené postupy pro řešení rizikových jevů, které zabezpečuje speciální pedagožka. Ta

spolu s vyučujícími identifikuje rizika a zajišťuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Preventivní činnosti jsou funkčně zařazovány do výuky, školních projektů a dalších aktivit s externími partnery. Škola sleduje sociální vztahy v třídních kolektivech a využívá poznatky k práci se školním klimatem. ČŠI dotazníkovým šetřením potvrdila, že klima ve škole je příznivé. V předvánočním čase uspořádala škola Adventní dílnu pro veřejnost, jejíž součástí bylo prezentování principu výuky na škole a následovala beseda o sebeřízeném vzdělávání.

Škola se zapojila do Dnů dobrovolnictví 2025, realizovaných Regionálními dobrovolnickými centry. V rámci této akce proběhl Dobrojarmark – den otevřených dveří, kterému předcházely tvořivé Dobrodílny pro veřejnost. Výtěžek z této akce putoval na koupi pamlsků pro psy, kteří dělají canisterapii na dětském oddělení FN Plzeň. Druhou akcí byl DobroÚklid, kdy žáci společně s veřejností uklízeli lesy kolem Kamenného Újezdu.

Závěry

Vývoj školy

- Škola zahájila svoji činnost od školního roku 2024/2025.
- Ve škole je nově jmenován ředitel školy.
- Škola je podporována zkušenými mentory, kteří škole poskytují metodickou podporu.
- Škola vylepšila materiální zázemí a personálně zajistila chod školního poradenského pracoviště.

Silné stránky

- Pedagogové během výuky umožňují žákům svobodnou volbu realizovaných činností a podporují participaci žáků na výuce širokým spektrem aktivit. Při zpracovávání portfolií mají žáci dostatek prostoru pro své vlastní vyjádření. (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Hospitační činnost vedení školy není systematicky nastavena, autoevaluace školy zatím není účinně vyhodnocována. (2.1)
- Vybavení tříd didaktickou technikou není zcela optimální, zlepšení vyžaduje také zázemí školní jídelny – výdejny a menší vnitřní prostory pro pohybové aktivity. (2.4)
- Pedagogové méně využívali porovnávání informací z různých zdrojů, nesystematicky bylo tak rozvíjeno kritické myšlení žáků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Proaktivně v budoucnu nabízet žákům stravování ve škole.
- Systematicky nastavit sledované prvky výuky v rámci hospitační činnosti a nastavit systém autoevaluace školy.
- Dovybavit školu didaktickou technikou ve prospěch rozvoje digitálních kompetencí žáků a jejich kritického myšlení.
- Systematicky zajistit další vzdělávání ředitele školy v oblasti manažerských dovedností a školské legislativy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce
2. Dodatek č. 1 k pracovní smlouvě – od 19. 5. 2025 změna pracovní pozice na ředitele školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

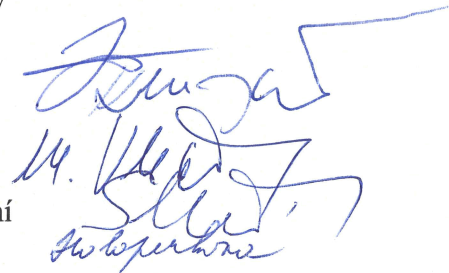
Mgr. Pavel Janča, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Miroslava Vlčková, školní inspektorka

Mgr. Jana Slezáková, odbornice v oblasti alternativního vzdělávání

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice



19. 6. 2025

Doložka z konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument 172995395-442036-250623101542.pdf vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **172995395-442036-250623101542**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **6**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Pracoviště: Česká školní inspekce

Datum vyhotovení: **23.06.2025**

Jméno a příjmení osoby, která konverzi provedla: MARIE PICKOVÁ

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



172995395-442036-250623101542