

**Mateřská škola
Brandýs nad Labem - Stará Boleslav,
Dr. Beneše 260**



**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Vychází z rámcového programu pro předškolní vzdělávání
na období od 30. 4. 2020 do 31.8.2025**

Název školního vzdělávacího programu:

**„Boleslav, Boleslav, překrásné město...
Vyrůstáme a hrajeme si v Límanově vile a v MŠ
Okružní“**

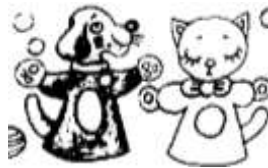
Č.j.: 25/2020

Projednáno na pedagogické radě dne: 28. 4. 2020

**Razítko, podpis ředitelky:
Mgr. Miroslava Krčová**

Motto:

**Hrajeme si celý den,
v Boleslavi je nám hej.
Ve školce si užijem,
hodně toho zažijem!
Hola, hola, hej,
nikdo nemeškej.**



Obsah:

1	Identifikační údaje	4
2	Obecná charakteristika školy	5
3	Podmínky předškolního vzdělávání.....	6
3. 1	Materiální podmínky – věcné vybavení	6
3. 2	Životospráva	7
3. 3	Psychosociální podmínky pro vzdělávání dětí	7
3. 4	Organizace	8
3. 5	Řízení mateřské školy	9
3. 6	Personální zajištění.....	10
3. 7	Spoluúčast rodičů a spolupráce s dalšími partnery, projekty	11
3. 8	Zajištění průběhu vzdělávání dětí:	13
3. 8. 1	pro děti se speciálními potřebami.....	13
3. 8. 2	pro děti nadané	14
3. 8. 3	pro děti od dvou do tří let	15
3. 8. 4	povinné předškolní vzdělávání.....	15
3. 8. 5	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	16
4	Organizace vzdělávání.....	17
4. 1	Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.....	17
4. 2	Vnitřní uspořádání školy	17
4. 2. 1	Třídy a jejich charakteristika	18
4. 3	Druhy učení, metody a formy práce	19
4. 3. 1	Souběžné působení dvou učitelů v každé třídě.....	20
5	Charakteristika vzdělávacího programu	21
5. 1	Vzdělávací cíle	21
6	Vzdělávací obsah – témata	22
6. 1	Integrované bloky a závazná témata ŠVP	22
7	Evaluační systém a pedagogická diagnostika mateřské školy.....	38
8	Přílohy	Chyba! Záložka není definována.

1 Identifikační údaje

Název školy	Mateřská škola Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Dr. Beneše 260
Sídlo školy	Brandýs n. L.- Stará Boleslav, Dr. Beneše 260, 250 01
Odloučené pracoviště	od 7. 4.2020 Mateřská škola Okružní 1808
IČO	437 54 112
Organizační	503 02
IZO	Škola – 108052869 Výdejna - 162000464
ID	39c28cv
Telefony: Dr. Beneše	326 911 108, 778 434 864 771 136 397
Okružní	Včelky 771 136 395 Broučci 771 136 394
e-mail	info@mslimanovavila.cz
Webové stránky	www.mslimanovavila.cz
Statutární zástupce školy	Mgr. Miroslava Krčová
Zástupkyně MŠ	Petra Kaplanová
Zřizovatel	Město Brandýs n. L. - Stará Boleslav Masarykovo náměstí 1 – 2 250 01 Brandýs nad Labem – Stará Boleslav
Kontakty na zřizovatele	326 909 111 ústředna 326 905 591 odbor školství
Provozní doba	6.30 – 16.30 hodin
Kapacita	132 dětí
Počet tříd:	Dr. Beneše - 3 třídy (Sluníčka, Ptáčci, Předškoláci) Okružní – 2 třídy (Broučci, Včelky)
Název ŠVP:	„Boleslav, Boleslav, překrásné město... Vyrůstáme a hrajeme si v Límanově vile a v MŠ Okružní“
Platnost ŠVP:	od 30. 4. 2020 do 31. 8. 2025
Aktualizace ŠVP:	9. 11. 2021 22. 7. 2021 srpen 2021 Projednáno na pedagogické radě dne 30. 8. 2021 Platnost aktualizované verze od 1. 9. 2021

ŠVP zpracoval	Kolektiv zaměstnanců pod vedením ředitelky Koordinátorky: Mgr. Denisa Korešová a Mgr. Alena Stejná
----------------------	---

2 Obecná charakteristika školy

Příspěvková organizace mateřské školy od roku 2020 slučuje dvě mateřské školy.

Límanova vila je umístěná v původní reprezentační vile Antonína Límana téměř ve středu městské části Stará Boleslav. První zmínka o provozu mateřské školy v budově je z roku 1952. K nejrozsáhlejší rekonstrukci a modernizaci vily došlo v roce 1990-1992.

Dne 7. 4. 2020 začal provoz novostavby odloučeného pracoviště MŠ Okružní.

Obě pracoviště mateřské školy vycházejí ze společného školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) „Boleslav, Boleslav, překrásné město... Vyrůstáme a hrajeme si v Límanově vile a v MŠ Okružní.“

Třídy jsou homogenního typu, což znamená, že jsou děti do tříd rozřazovány dle věku. V Límanově vile jsou 3 třídy (Sluníčka, Ptáčci, Předškoláci).

Na odloučeném pracovišti MŠ Okružní (určena k přijímání dětí ke vzdělávání zaměstnanců příspěvkových organizací zřizovaných městem Brandýs nad Labem – Stará Boleslav a zaměstnanců Městského úřadu Brandýs nad Labem – Stará Boleslav) má k dispozici celkem 2 třídy (Včelky a Broučci). Maximální kapacita je celkem 132 dětí v předškolním věku.

Na obou pracovištích pracuje 12 učitelů, 4 provozní zaměstnanci a jejich počet v případě potřeby doplňují asistent pedagoga a školní asistent.

Okolí školy disponuje jak bohatstvím kulturních památek a historickými tradicemi města, tak i krásnou polabskou přírodou. Všichni zaměstnanci školy vytváří společně podporující prostředí a prioritou je úzká spolupráce obou pracovišť.

3 Podmínky předškolního vzdělávání

3. 1 Materiální podmínky – věcné vybavení

Mateřská škola má dostatečně velké prostory s potřebným zázemím pro děti a všechny zaměstnance. Každá věková skupina má k dispozici vlastní šatnu, sociální zařízení, hernu pro pohybové aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům a je vybrán tak, aby děti měly možnost prohlédnout si a volit hračku. Je zajištěn i prostor pro relaxaci dětí. Na polední odpočinek se lehátka a lůžkoviny denně připravují. Děti se se svými výrobky podílejí na úpravě a výzdobě prostředí.

Límanova vila

Reprezentační vilu přenechala rodina Límanů městu Brandýs n. L. – Stará Boleslav pro účely vzdělávání předškolních dětí. Dominantou stavby je krásná historická hala s křišťálovým lustrem a dřevěným ochozem.

Společnými prostory jsou hala, sauna a zahrada.

Zahrada je osázená listnatými i jehličnatými stromy a keři ve stáří 100 i více let. Snažíme se o tento vklad pečovat a vhodně ho doplňovat dřevěnými hracími prvky k rozvíjení pohybových aktivit dětí, umístěnými mezi zeleň – horolezecká stěna, vlak, domečky, basketbalové koše. Došlo k úpravě pískovišť umístěných do polostínu a Průběžně dochází k dalším úpravám. Výrazným prvkem zahrady je zděný altán znázorňující hradní věž s dřevěnou podestou a sochou, která znázorňuje draka.

Další záměry, opravy:

- Rekonstrukce plotu z ulice Dr. Jánského.
- Pořízení nového dominantního herního prvku na zahradu – loď.
- Vytvořit zázemí pro polytechnické vzdělávání dětí – koutek pro malé zahradníky, venkovní kuchyňka a koutek pro malé kutily.
- Pořídit vyvýšené záhony.
- Průběžně doplňovat mateřskou školu pomůckami potřebnými pro všestranný rozvoj dětí a materiály pro rozvoj tvořivosti dětí.
- Úprava vestavěných skříní ve třídě Sluníčka.
- Oprava, případně výměna pianina ve třídě Ptáčky.
- Postupně zlepšovat zázemí pro zaměstnance – kabinet/šatna.
- Oprava linolea na chodbách a v šatnách, případně výměna.

Mateřská škola Okružní

Nově postavená přízemní budova – dřevostavba. V čele mateřské školy stojí pěkný gabionový plot, který má zabránit hluku z hlavní ulice. Obě třídy byly vybaveny novým nábytkem dle interiérového projektu firmy Sabri a zhotovitelem po výběrovém řízení byla firma Makra. Zřizovatel poskytl dle potřeb dostatek finančních prostředků na zakoupení hraček, didaktických pomůcek a sanitárního vybavení.

Zahrada v MŠ Okružní vychází z projektu ministerstva životního prostředí vyhlášeného prostřednictvím Státního fondu životního prostředí ČR – Výzva č. 7/2019 „Přírodní zahrady“. Její vybavení umožní dětem využívat přírodní prvky v podobě záhonků, edukačních panelů a venkovního výukového altánu. Plodiny ze školní zahrady obohacují děti o učení prožitkem.

Velkým přínosem zahrady je pronájem plochy cca 600 m² od Lesprojektu Stará Boleslav, s.r.o.

Další záměry, opravy:

- Pořídit postupně herní prvky na zahradu.
- Pořízení koberců do herny ve třídách.
- Vytvořit zázemí pro polytechnické vzdělávání dětí – koutek pro malé zahradníky, venkovní kuchyňka a koutek pro malé kutily.
- Pořízení interaktivních tabulí.

3. 2 Životospráva

V Mateřské škole se nevaří, je zde školní jídelna – výdejna. Strava se dováží ze Základní školy Palachova, Brandýse n. L – Stará Boleslav. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a nápojů. Pitný režim pro děti je zajištěn po celý den. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti mají možnost výběru z pestré nabídky ovoce i zeleniny. Upevňujeme u dětí návyky správného stravování a stolování. Respektujeme a podporujeme jejich samostatnost a individuální schopnosti. Děti se podílí podle svých schopností na přípravě stolování i servírování. Do jídla děti nenutíme, motivujeme k ochutnání všech potravin.

Informace o stravování dětí a aktuální jídelníček jsou umístěny na informační nástěnce pro rodiče v šatně a na webových stránkách mateřské školy

Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Režim dne není dogma, lze jej přizpůsobit náladám dětí, povětrnostním podmínkám, zařazení akcí v i mimo budovu školy.

Naše mateřská škola preferuje pobyt dětí venku. Pokud nám to počasí dovolí, přenášíme si činnosti ven. Sledujeme nejen kvalitu ovzduší, ale i venkovní teplotu. Dbáme, aby děti nebyly vystavovány příliš velkému chladu ani horku a slunečnímu svitu. O zahrady se stará na základě smlouvy zahradnická firma, jsou pravidelně sekány a je zde i pravidelně udržována zeleň. Písek v pískovištích je překryt plachtami a je měněn podle potřeby dodavatelskou firmou s příslušnými atesty.

Pobyt venku je organizován s přihlédnutím k zajištění bezpečnosti dětí. Jeho součástí jsou také delší vycházky do okolní přírody. Je dodržován počet dětí na jednu učitelku a také v rámci bezpečnosti a ochrany zdraví, je žádoucí dodržovat délku pobytu venku.

Vyjíždíme s dětmi na ozdravné pobyty na hory podle zájmu rodičů, pro ostatní děti zajišťujeme v této době normální provoz v mateřské škole.

Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě mateřské školy, ale v rámci možností i v interiéru mateřské školy. Náradí uvnitř i venku podléhá pravidelným revizím a hygienickým normám.

Během dne se budova školy dostatečně větrá. Denně provádíme zdravotní cviky. Případně otužujeme saunou.

V denním programu je respektována individuální potřeba spánku, odpočinku jednotlivých dětí, dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidový program.

3. 3 Psychosociální podmínky pro vzdělávání dětí

Mateřská škola vytváří sociální klima na základě vzájemné důvěry.

Prostředí mateřské školy působí na dítě podnětně, respektujeme potřeby dětí a poskytujeme jim čas pro adaptaci. Nabízíme a konzultujeme s rodiči individuálně přizpůsobený adaptační program, k usnadnění přechodu dětí z rodiny do mateřské školy. Škola umožňuje v tomto období i kratší pobyt dětí, který se postupně prodlužuje a umožňuje i pobyt rodiče s dítětem

v úplných začátcích docházky. Adaptační doba je umožněna dětem při nástupu po delší absenci či v jiných případech. K zajištění bezpečnosti dětí nastavujeme od prvního vstupu do MŠ pravidla, na tvorbě se děti po adaptaci podílí.

Denní řád je pružný, jsou respektovány potřeby dětí s eliminací nadměrné náročnosti činností a časové zátěže. Preferujeme individualizované pojetí vzdělávání. Volíme formy práce, které vedou k vytváření zdravého sebevědomí, emoční rozvoj, pomoci, spolupráci i samostatné činnosti. Hry v dětech musí navozovat uspokojení, preferujeme didaktické, s podporou spolupráce mezi dětmi, učitelky jsou součástí kolektivu, partnerem s přirozenou autoritou.

Zásada rovnosti: všechny děti mají stejná práva, a povinnosti přiměřené věku, podporujeme přátelské vztahy. Osobní svoboda projevu dětí je vyvážena potřebným řádem a pravidly, která dávají dětem pocit jistoty. Dětem poskytujeme zpětnou vazbu používáním formativního hodnocení a zároveň je vedeme k sebereflexi.

V rámci zajištění zdraví a bezpečnosti budeme dále odstraňovat i sebemenší projev agrese učit děti komunikovat, jasně vyjádřit svůj požadavek, přistoupit na přání druhého. Nepodporujeme nezdravou soutěživost.

Řídíme se Listinou práv a svobod dítěte a Úmluvou o právech dítěte.

Další záměry:

- Vytvářet společně s dětmi pravidla soužití – využití obrazového materiálu, piktogramů. Děti se podílí na řešení konfliktů dle dohodnutých pravidel.
- Děti řeší konflikt samostatně.
- Děti hledají vzájemnou dohodu, spolupracují s ostatními. Učitelka spolu s dítětem hledá řešení problému tak, aby si uvědomovalo následky.
- Vycházet z Matějčkova a Langmajerova modelu potřeb pro předškolní dítě, který má návaznost na Maslowovu pyramidu.
- Podporovat děti pozitivní motivací a adresným hodnocením.
- Vytvářet prostor pro děti k hodnocení a sebehodnocení – připravené vizuální hodnotící materiály/hry/pomůcky ve třídách a vedení portfolií dětí.

3. 4 Organizace

Denní řád v mateřské škole vychází z rámcového vzdělávacího programu pro děti předškolního věku, je orientační a dostatečně pružný, umožňuje tak reagovat na momentální individuální možnosti dětí a na případné změny. Doba vymezená pro jednotlivé činnosti (ranní hry, ranní kruh, ranní cvičení...) je orientační, pokud děti vyžadují hru déle, ponecháme jim čas na dokončení. To platí i v ostatních činnostech.

Rodiče, po dohodě s učitelkou, mají možnost přivést a odvést své dítě mimo stanovenou dobu. V mateřské škole jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, snažíme se, aby děti měly možnost pokračovat v činnostech později. Učitelky podněcují děti k vlastní aktivitě a experimentování prostřednictvím bohaté nabídky činností. Individuální a citlivý přístup k dětem je samozřejmostí, pokud se dítě nechce účastnit některých činností, nikdo ho nenutí. Pokud klesne počet dětí ve třídě, využíváme možnosti cíleně věnovat se dětem individuálně a podporovat je v jejich zájmech.

Život v mateřské škole je upraven orientačním režimem dne a Školním řádem.

ORIENTAČNÍ ČAS	ČINNOST
6:30 – 7:30	Příchod dětí do mateřské školy, scházení dětí v určené třídě, předávání dětí učitelkám do třídy, spontánní hry a činnosti dle volby a přání dětí, tělovýchovné činnosti, zájmové činnosti, individuální práce s dětmi. v 7:30 pokračování v činnostech ve své třídě
8:00 – 9:00	Společné přivítání, cvičení a pohybové aktivity, svačina
9:00 – 9:45	Didakticky zacílené činnosti, záměrné a spontánní učení ve skupinách a individuálně, jazykové chvílky, smyslové hry, individuální práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
9:45 – 11:45	Pobyt venku.
11:45 – 12:15	Hygiena, oběd, hygiena.
12:15 – 12:30	Vyzvedávání dětí.
12:30 – 14:00	Uklidňující četba či vyprávění příběhů, pohádek, zpěv písní, ukolébavek (nespavé děti – klidové aktivity).
14:00 – 14:45	Hygiena, pohybová chvílka, odpolední svačina.
14:45 – 16:30	Spontánní hry, opakovací chvílky, individuální hra s dětmi, pohybové aktivity v případě vhodného počasí pobyt na zahradě.

Doba vymezená pro jednotlivé činnosti (ranní hry, ranní kruh, ranní cvičení...) je orientační, pokud děti vyžadují hru déle, ponecháme jim čas na dokončení. To platí i v ostatních činnostech.

Další záměry:

- Podporovat vnitřní motivaci k učení, svobodu a možnost volby s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti zajištěním připravenosti vzdělávacího prostředí (nabídkou pomůcek a didaktických her).
- Zaměřit se na organizaci činností, které podněcují děti k vlastní aktivitě, umožňují experimentovat a samostatně organizovat.
- Uplatňovat metody a formy vzdělávání podporující individualizaci v předškolním vzdělávání.
- Zaměřit se na organizaci činností, které podněcují děti k vlastní aktivitě, umožňují experimentovat a samostatně organizovat

3. 5 Řízení mateřské školy

Ředitelka: Mgr. Miroslava Krčová

Zástupkyně: Petra Kaplanová

Vedení mateřské školy se odborně vzdělává v oblastech řízení a organizace ve školství – pro zkvalitnění své práce. Ředitelka školy splňuje kvalifikaci pro výkon funkce, má vysokoškolské vzdělání v oboru Učitelství pro mateřské školy a absolvovala studium pro ředitele škol a školských zařízení.

V mateřské škole je uplatňován demokratický styl práce. Ředitelka některé své pravomoci deleguje na svou zástupkyni, která na řízení školy participuje, především na odloučeném pracovišti. Při vedení zaměstnanců ředitel a zástupce ředitele vytvářejí ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojují všechny spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechávají jim dostatek pravomocí. Na pracovištích je respektován a zohledňován názor zaměstnanců. Ředitelka a zástupkyně vyhodnocují práci zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivují, podporují jejich vzájemnou spolupráci a sjednocují kolektivy obou pracovišť - zvou ke spolupráci rodiče. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních a jsou pružně aktualizovány dle potřeb. Zaměstnanci jsou se změnami seznamováni. Ředitelka a zástupkyně vypracovávají školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Participují na nich všichni zaměstnanci. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Všichni zaměstnanci mateřské školy pracují týmově. Pracujeme na funkčním informačním systému. Zkvalitňujeme webové stránky a dbáme na aktualizaci informací. Využíváme nástěnky u jednotlivých tříd a hlavní nástěnky. Velký důraz klademe na osobní komunikaci s rodiči. Předávání informací mezi zaměstnanci probíhá prostřednictvím pedagogických rad. Je nastaven systém, který zaručuje dostatečnou informovanost všech zúčastněných stran.

Konzultační hodiny ředitelky: každý den 10.30 – 12 hodin
nebo po domluvě s ředitelkou.

Ředitelka podporuje učitelky v profesním rozvoji na základě jejich preferencí v příslušném oboru – informuje o webinářích a dalších vzdělávacích akcích. Zástupkyně spolu s ředitelkou školy vyhledávají nejpotřebnější témata pro vzdělávání, jako například kurz logopedické prevence. Učitelky mají předepsanou kvalifikaci, tři mají odborné vysokoškolské vzdělání. Průběžně se vzdělávají na akcích pořádaných akreditovanými organizacemi a studiem literatury. Ředitelka vykonává hospitační a kontrolní činnost na základě zpracovaného plánu. Hodnotí dle evaluačního systému.

Vedení ve spolupráci s celým pedagogickým sborem zajišťuje vzdělávací aktivity pro děti (divadla, exkurze, pobyty v přírodě, výlety,) a spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ, krajským úřadem, školskými poradenskými zařízeními.

3. 6 Personální zajištění

Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel (viz řády, směrnice mateřské školy, náplně práce). Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Práce všech zaměstnanců je průběžně vyhodnocována, zaměstnanci jsou pozitivně motivováni a je podporována jejich vzájemná spolupráce na základě výsledků evaluace. Pedagogičtí i provozní zaměstnanci jsou proškoleni v oblasti BOZP a vedení školy zajišťuje revize.

Zaměstnanci, kteří se zúčastnili vzdělávacích kurzů, mají osvědčení, která jsou uložena v osobních spisech v ředitelně školy. Aktivně se podílí na vzdělávání dětí na základě získaných vědomostí či dovedností. Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Pravidelně je zajištěna logopedická depistáž ve spolupráci s klinickou logopedkou v rámci MAP II.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Personální obsazení:

Mateřská škola Límanova vila:

Učitelky:

Třída Sluníčka:

- Jitka Kolářská
- Lenka Jokšová

Třída Ptáčky:

- Bc. Kristýna Šindelářová
- Mgr. Miroslava Krčová
- Jiřina Hanušová

Třída Předškoláci:

- Ivana Kulatková
- Dana Novotná

Provozní personál:

- Eliška Štěpánová
- Dana Honzátková

Externí účetní: Zuzana Šimánková

Mateřská škola Okružní

Učitelky:

Třída Broučci:

- Mgr. Alena Stejná
- Veronika Šenková

Třída Včelky:

- Petra Kaplanová
- Mgr. Denisa Korešová
- Jitka Nohejlová

Provozní personál:

- Lenka Dufková
- Šárka Jirkovská

Kmenových zaměstnanců je celkem: 16

Pedagogičtí pracovníci (učitelky a asistent pedagoga): 12

Nepedagogičtí pracovníci (školní asistent, provozní zaměstnanci): 4

Další záměry:

- Soustavně a cíleně se vzdělávat na základě sebereflexe a profesních dovedností.
- Pravidelně sledovat odborné časopisy a čerpat zkušenosti i z jiných předškolních zařízení.
- Průběžně se seznamovat s aktualizovaným zněním školského zákona, vyhláškou o mateřských školách a případnými změnami v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.
- Využívat svých znalostí a dovedností při propagaci naší práce mezi rodičovskou veřejností.
- Vnášet do své práce nové poznatky, vlastní iniciativu a nové prvky.

3. 7 Spoluúčast rodičů a spolupráce s dalšími partnery, projekty

Otevřenost a iniciativní postoj školy:

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Mateřská škola je maximálně otevřena rodině a spolupráci s ní, je přístupna spolupodílení rodičů na přípravě a vítá i přímou účast rodičů na činnostech dětí.

V přijímacím řízení jsou rodiče seznámeni se školním řádem a ŠVP. Hlavní důraz je kladen na individuální spolupráci již při adaptačním režimu.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče jsou včas informováni o problémech dětí v mateřské škole – jak zdravotních, tak i výchovných, nebo vzdělávacích. Učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost, nezasahují do soukromí a života rodiny, pokud nejsou porušována práva dítěte. Učitelky jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Aktivní spolupodílení rodičů – akce školy:

Účast rodičů na přípravě různých oslav – společné dýňování, pečení cukroví a další je určeno dle plánu v jednotlivých třídách. Akce jsou každoročně obměňovány. V průběhu školního roku pořádá škola rodičovské schůzky dle aktuální potřeby, přednost však dáváme individuálním konzultacím. Pro rodiče budoucích prvňáčků pořádá ve spolupráci se ZŠ informativní schůzku.

Zákonní zástupci mají přístup do mateřské školy po předem projednané domluvě.

Zákonní zástupci se aktivně zapojují i v oblasti materiálně-technické např. darování rozmanitých materiálů a použitých předmětů na výtvarnou činnost, darování didaktických pomůcek, hraček, knih apod. Práva a povinnosti rodičů jsou zakotveny ve Školním řádu mateřské školy.

Odborné poradenství, jako podpora rodiny:

Mateřská škola poskytuje řadu přirozených možností k obohacení, zkvalitnění a doplnění rodinné výchovy. Nenásilně přispívá k vytvoření výchovných kompetencí rodičů i ke zvyšování jejich pedagogického sebevědomí. Mateřská škola respektuje rodinné tradice a zvyklosti. Mimo běžný kontakt při předávání dítěte mohou zákonní zástupci využít možnost individuální konzultace.

Další poradenskou pomocí ze strany učitelky je doporučení vhodné literatury a tisku, doporučení vhodných didaktických pomůcek a činností pro děti.

Vedeme všem dětem portfolia, zakládáme do nich dokumentaci, která sleduje jejich vývoj od doby vstupu do mateřské školy až po odchod do školy základní. Tato portfolia jsou umístěna uvnitř v jednotlivých třídách, rodiče jsou o nich informováni a mohou do nich nahlížet. Rovněž tak mohou konzultovat s učitelkami výchovnou problematiku po dohodě v době nepřímé výchovné práce učitelky. Závažnější výchovné či jiné problémy mohou rodiče po dohodě konzultovat i s ředitelkou školy, která nabídne řešení i zprostředkuje kontakty na poradenská zařízení.

Spolupráce s dalšími partnery, projekty a akce MŠ

Mateřská škola spolupracuje s odborníky v rámci projektu MAP II pro Brandýsko, pro zlepšení inkluze a řešení problémů s přechodem dětí z MŠ do ZŠ prostřednictvím zapojení experta na inkluzi a logopeda. Dochází k setkání učitelek s rodiči budoucích školáků, sledování adaptace dětí z MŠ v ZŠ.

Zajišťujeme pravidelná setkávání s koordinátorkou šablon, která za MAS pomáhá zpracovávat žádosti o dotace na tzv. Šablony do škol. Jedná se o projekty na vzdělávání pedagogů a projektové dny pro děti (například projektové dny zaměřené na poznávání našeho města a jeho historii, či projekty Malé technické univerzity).

Pokud to aktuální situace umožní, ve spolupráci s městským úřadem je nám umožněn bezplatný pronájem kina, kde rodičům a veřejnosti zpříjemníme vánoční atmosféru vystoupením, které si učitelky s dětmi připraví.

Spolupracujeme s Policií ČR – dopravní bezpečnost – prevence po celý rok. Inspirujeme se programem Česká obec sokolská „Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky“. Pravidelně zveme do škol divadelní společnosti a hudebníky. Spolupracujeme s místní knihovnou, kam děti docházejí na tematické pořady. U dětí se snažíme rozvíjet čtenářskou gramotnost (pregramotnost), např.:

společnými návštěvami knihovny, každodenním společným předčítáním knih.

Naše MŠ se zapojila do výzvy Národního programu Životního prostředí – Přírodní zahrady. Záměrem školy je vést děti k pozitivnímu vztahu k přírodě a k respektování trvale udržitelného rozvoje na základě plánu EVVO. Program mateřské školy je zaměřen na zkoumání a objevování dějů v přírodě a na ekologický přístup k životu. Děti mají možnost pozorovat cykly a procesy v přírodě i na školní zahradě, kde si pěstují bylinky, ovoce a zeleninu. V průběhu roku vyjíždíme na různé poznávací výlety.

Na konci školního roku se tradičně loučíme s předškoláky, nastávajícím prvňáčkům předáme v upomínku na školu pamětní list vytvořený výtvarnicí pro konkrétní mateřskou školu, popřejeme jim společně dobrý start do školy a tuto událost s dětmi oslavíme.

O své činnosti, formou článků, informujeme veřejnost v Městských listech.

Pro zpestření všedních dnů a seznámení dětí s tradicemi našich předků pořádáme karneval, masopust, vynášení Morany a pálení čarodějnic. Zároveň si připomínáme sv. Mikuláše, vánoční a velikonoční svátky, svátek maminek a samozřejmě Den dětí.

Další záměry:

- Motivovat rodiče k bližší spolupráci, zapojit se do společných akcí (Týden s knihou – četba dětem, Vynášení zimy Morany, slavnosti, vystoupení dětí...).
- Vylepšit informační systém pro rodiče (zjednodušit a upravit webové stránky školy, zkvalitnit informovanost rodičů).
- Rozšířit poradenskou službu pro rodiče o možnost si půjčit odbornou literaturu

3. 8 Zajištění průběhu vzdělávání dětí:

Cíle a obsah vzdělávání jsou pro všechny děti společné.

Naše mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Dle potřeby doporučíme rodičům příslušné školské poradenské zařízení Pedagogicko-psychologickou poradnu Středočeského kraje nebo Speciální pedagogické centrum, případně i mimoškolní zařízení k dalšímu rozvoji. Distanční výuka dětí v povinném předškolním vzdělávání je k dispozici v dokumentu pod názvem Pokyn ředitelky k distančnímu vzdělávání a je přílohou platného Školního řádu. Mateřská škola rozvíjí důsledným plněním ŠVP.

3. 8. 1 pro děti se speciálními potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření 1. – 5. stupně, v souladu s vyhláškou 27/2016 Sb. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

- Podpůrná opatření **prvního stupně** uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě **plánu pedagogické podpory (PLPP)**.

Plán pedagogické podpory zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, jaká podpůrná opatření, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu, přibližně po třech měsících. Podpůrná opatření mají vést k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

- 1) Ředitelka školy a učitelé dítěte se seznámí s podpůrnými opatřeními prvního stupně.

2) Škola zpracuje PLPP dítěte (popis obtíží, speciální vzdělávací potřeby, podpůrná opatření prvního stupně...) - PLPP zpracují učitelé, v jejichž třídě je dítě, u něž je PLPP potřeba vytvořit, umístěno.

3) S PLPP seznámí škola zákonného zástupce dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu (podpis osob, které s ním byly seznámeny).

4) PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte.

5) Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje.

Nejpozději do 6 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

7) Po vyhodnocení škola v případě potřeby doporučí zákonnému zástupci dítěte využití pomoci školského poradenského zařízení. V případě, že škola nedoporučí zákonnému zástupci dítěte využití pomoci školského poradenského zařízení, bude dítě dále vzděláváno dle aktualizovaného PLPP nebo v případě pominutí důvodů vytvoření PLPP bude vzdělávání dítěte dle tohoto plánu ukončeno.

- Podpůrná opatření **druhého až pátého stupně** lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte. Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečíme (případně umožníme):

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní
- hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Jsme připraveni vytvářet podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění a spolupráce mateřské školy s rodinou podle školského zákona a vyhlášky č. 27/2016.

3. 8. 2 pro děti nadané

Za nadané dítě se podle vyhlášky č. 27/2016 považuje dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových

schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadané dítě se považuje dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

V předškolním věku dítě prochází nerovnoměrným a skokovým vývojem a mnohdy těžko odlišujeme, zda se jedná o skutečné nadání či o akcelerovaný vývoj v určité oblasti.

Činnosti, ke kterým bude dítě vedeno, budou zaměřeny globálně, aby stimulovaly rozvoj celého potenciálu osobnosti dítěte.

Dítě, které vykazuje známky nadání, bude školou podporováno: vytvořením plánu pedagogické podpory, navázáním úzké spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, navázáním spolupráce se školským poradenským zařízením a vzdělávání dítěte bude probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit (pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet).

3. 8. 3 pro děti od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Učitel se stává nejen vychovatelem dítěte, ale také průvodcem rodiny. Dítě se obvykle projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Učitelky neopomíjí důležité faktory pro vymezení úspěšné spolupráce s dítětem a rodiči:

- **Adaptace:** průběh, časování, možné reakce dítěte, pozitivní motivace v rodině
- **Přiměřenost doby pobytu dítěte:** možnosti přizpůsobení pracovní doby rodičů, pomoc širší rodiny
- **Nemocnost:** dítě může být v prvním roce náchylnější k nemocem, s tím by měli rodiče počítat a dbát na doléčení každé nemoci (vzájemná solidarita)
- **Stravování:** dopřát dítěti poznávat nové chutě
- **Pravidelný režim:** důležité pro pocit bezpečí; rodiče často neví, že dítě potřebuje pravidla a řád

S ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí, pracujeme s menšími skupinami nebo individuálně, vybíráme takové činnosti, které dítě zvládne, počítá se zapojením všech smyslů, nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle. Nejdůležitější je prostor pro volnou hru.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii: situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi. Učitelky ve třídě vždy individuálně posoudí vhodnost hraček a didaktických pomůcek pro tyto děti. Nevhodné hračky pro tuto věkovou skupinu dětí se uloží do uzavřených skříněk, aby nebyly volně dostupné. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Sedací nábytek v této třídě odpovídá ergonomickým parametrům dvouletých dětí. Učitelky uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají a poskytují mu dostatek času.

3. 8. 4 povinné předškolní vzdělávání

S účinností od září 2017 zavádí novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb. povinné předškolní vzdělávání a zároveň individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Povinné předškolní vzdělávání probíhá formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech v rozsahu 4 hodin denně. Právo vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu jejího provozu není povinností předškolního vzdělávání dotčeno. Povinnost předškolního

vzdělávání se nevztahuje na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro některou z alternativních forem plnění povinného předškolního vzdělávání, musí to oznámit mateřské škole, do které je jeho dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat (tzn. do konce května). Vedle vzdělávání v mateřské škole umožňuje školský zákon tři další způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání – individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě a v zahraniční škole. Konkretizace plnění povinného předškolního vzdělávání, způsob omlouvání a uvolňování dětí je uvedeno ve Školním řádu.

3. 8. 5 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebují podporu učitele MŠ při osvojování českého jazyka. Vyhláškou č. 271/2021 Sb. a kapitolou 8.4 RVP pro předškolní vzdělávání je nově zakotvena podpora při výuce českého jazyka.

Ředitelka MŠ zřídí skupinu pro jazykovou přípravu dětí/pokud bude v MŠ 4 a více cizinců v povinné předškolní výchově a dětem se 1 hodinu týdně/rozděleno do 4x 15 minut/ bude věnovat učitelka MŠ v oblasti jazykové přípravy. Pro děti bude toto vzdělávání bezplatné.

Pokud bude dětí v povinné předškolní výchově méně než 4, uzpůsobí se tomu didaktické postupy a děti budou cíleně podporovány v osvojování českého jazyka. Individuální péče bude také poskytnuta mladším dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Do zřízené skupiny pro jazykovou přípravu dětí lze také zařadit dítě s nedostatečnou znalostí češtiny i přesto, že je občanem ČR.

4 Organizace vzdělávání

4. 1 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí se řídí podle ustanovení § 34, §165 ods.2 písm. b) a § 183 odst.1 zákona č.561/2004 v platném znění / školský zákon/, obecně závaznou vyhláškou města Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, kterou se stanoví školský obvod mateřských škol zřízených městem Brandýs nad Labem – Stará Boleslav a v souladu se zákonem č.500/2004 sb. (správní řád).

Ředitelka školy stanovuje tato pravidla pro přijetí dětí:

1. Děti k povinnému předškolnímu vzdělávání s trvalým pobytem ve spádové oblasti Brandýs nad Labem – Stará Boleslav podle § 34a odstavce 1 zákona 561/2004 v platném znění.
2. Děti s trvalým pobytem ve spádové oblasti Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, které nejpozději 31. 8. daného roku dovrší věku tří let. Při rozhodování o přijetí bude postupováno pouze podle data narození dětí, /od nejstarších k nejmladším/, až do naplnění třídy mateřské školy.
3. Děti, které nemají trvalý pobyt ve spádové oblasti Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, seřazené podle věku, od nejstarších k nejmladším, až do naplnění třídy mateřské školy.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy na odloučeném pracovišti mateřské školy Okružní, určeném ke vzdělávání dětí zaměstnanců zřizovatele nebo jiného zaměstnavatele. O přijetí do této mateřské školy nebo odloučeného pracoviště rozhoduje ředitelka na základě kritérií stanovených zřizovatelem, je-li jím stát, kraj, obec nebo svazek obcí, a v ostatních případech rozhoduje na základě kritérií stanovených vnitřním předpisem právnické osoby vykonávající činnost školy

4. 2 Vnitřní uspořádání školy

Mateřská škola je pětiletá a má celkovou kapacitu 132 dětí. Příspěvková organizace mateřské školy od roku 2020 slučuje dvě mateřské školy. V hlavní budově jsou 3 třídy (Sluníčka, Ptáčci, Předškoláci). Na odloučeném pracovišti MŠ Okružní (určena k přijímání dětí ke vzdělávání zaměstnanců příspěvkových organizací zřizovaných městem Brandýs nad Labem – Stará Boleslav a zaměstnanců Městského úřadu Brandýs nad Labem – Stará Boleslav) má k dispozici celkem 2 třídy (Včelky a Broučci).

V naší mateřské škole se plně uplatňuje inkluzivní vzdělávání. Máme zkušenosti se vzděláváním dětí s podpůrnými opatřeními, sociálně znevýhodněných rodin a s dětmi s odlišným mateřským jazykem.

Mateřská škola je otevřena od 6.30 do 16.30 hodin.

Pohyb dětí, rodičů a osob pověřených k vyzvedávání dětí upravuje Školní řád. S ním jsou zákonní zástupci dětí seznámeni na začátku školního roku a je stále k dispozici na nástěnce v šatně a webových stránkách školy.

Vstup do budovy je umožněn zákonným zástupcům a jiným osobám na základě přidělených čipů ve stanovený čas, případně pouze po zazvonění a ohlášení se. Tímto je zajištěna bezpečnost vstupu do areálu školy.

Všechny třídy jsou věkově homogenního typu – tzn., že děti jsou do tříd zpravidla zařazovány dle dosaženého věku.

Rozdělení dětí do tříd je plně v kompetenci ředitele školy. V odůvodněných případech, pokud zákonný zástupce dítěte požádá o přeřazení dítěte do jiné třídy, je mu přesun umožněn. V případě, že zákonní zástupci odhlásí své dítě v průběhu školního roku z

mateřské školy, je toto místo nabídnuto dalšímu nepřijatému uchazeči o předškolní vzdělávání (dle pořadí náhradníků).

4. 2. 1 Třídy a jejich charakteristika

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Mateřská škola se organizačně dělí na třídy, které jsou věkově homogenní.

Děti jsou do tříd zařazeny podle věku, nejmladší / mladší střední věk / předškolní věk a děti s OŠD. Podle věku jsou do tříd zařazené i děti s potřebou podpůrných opatření.

Třída Sluníčka (Límanova vila):

Třída pro děti od 2 do 4 let

Zaměření:

- adaptace na nové prostředí, personál
- zvládání hygienických požadavků
- vytváření a postupné zdokonalování sebeobslužných činností

Vhodnou organizací a laskavým přijetím, za pomoci kolektivu, usnadníme nově příchozím dětem vstup do MŠ, rozvíjíme komunikativní dovednosti a projev, rozšiřujeme slovní zásobu dětí o slova, kterými vyjadřují svá přání a city, seznamujeme děti s pravidly chování ve vztahu k druhému a uspokojujeme potřeby a přání dětí při různých činnostech během dne, seznamujeme se základními pravidly společenského soužití a umožňujeme podílet se na přípravě a úklidu hraček, pomůcek, náčiní.

Třída Broučci (Okružní):

Třída pro děti od 3 do 5 let

Zaměření:

- rozvíjení vzájemných vztahů
- seznamování a dodržování stanovených pravidel třídy
- vytváření a rozvíjení tělesných a duševních schopností

Rozvíjíme pohybové dovednosti, hrubou i jemnou motoriku, pěstujeme a rozvíjíme schopnost citových vztahů a city plně prožívat, seznamujeme děti s pravidly ve vztahu k druhým dospělým, rozvíjíme základní společenské postoje, návyky a dovednosti, schopnost přizpůsobovat se danému prostředí, naučit se zvládat změny v daných situacích.

Třídy Ptáčci, Předškoláci (Límanova vila) a Včelky (Okružní):

Třídy pro děti od 5 do 7 let

Zaměření:

- u nově příchozích dětí – adaptace na nové prostředí, personál
 - rozvíjení vzájemných vztahů, vedení dětí k samostatnému rozhodování, řešení situací
 - vytváření a rozvíjení tělesných a duševních schopností
 - rozšiřování znalostí o přírodě, o světě, o společenských událostech, o tradicích
 - respektování stanovených pravidel třídy
 - zdokonalování tělesných a duševních schopností, pohybových dovedností
 - vytváření a prohlubování očekávaných kompetencí dítěte předškolního věku
- Vytváříme zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu, rozvíjíme řečové, jazykové a receptivní dovednosti (vnímání, naslouchání, porozumění), vytváříme prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti...), vytváříme základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a k umění, zdokonalujeme schopnost umět zvládat změny v daných situacích. U dětí s OŠD je prioritou maximálně připravit na vstup do 1. ročníku ZŠ.

4. 3 Druhy učení, metody a formy práce

Při naší práci vycházíme z potřeb dítěte objevovat svět. Pro každé dítě je však tato potřeba jiná, musí docházet k diferenciaci podpory při vzdělávání. Snažíme se uplatňovat v praxi nové pedagogické postupy a metody například individualizace ve vzdělávání a další.

Učitelky užívají různých druhů učení, jako např.: učení podmiňováním – aby se děti radovaly z pokroků, senzomotorické učení – aby děti byly obratné a zručné, verbální učení – aby děti rozvíjely řečové dovednosti, pojmové – aby znaly význam jednotlivých slov, sociální – aby dobře vycházeli s ostatními dětmi, aby spolupracovali. Vzdělávání je založené na prožitcích dítěte, na vlastní aktivitě, dítě se učí činnostmi, které vykonává ze své vůle a svého zájmu, s kterými může experimentovat. V mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Učení je včleněno do hry.

Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je hra. V procesu vzdělávání dětí používáme různých metod – slovní, názorné a praktických činností. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli. Významné jsou metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení.

Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Podstatnou součástí vzdělávání je tvořivá improvizace – pružné reagování na okamžitou situaci.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou s návazností na rytmus roku, měsíce, týdne a dne. Děti se převážně učí nápodobou, v souvislostech, všemi smysly, přímou zkušeností v přirozeném prostředí. Své místo mají a vyváženým poměrem se ve vzdělávací nabídce vyskytují činnosti didakticky a cíleně řízené, spontánní, individuální, skupinové. Učitelka tak může pružně reagovat na momentální potřeby dětí. Hlavní metodou rozvoje dětí předškolního věku je volná hra. Specifickou formu vzdělávání představuje pro mateřskou školu didaktický styl s nabídkou. Mezi didakticky zacílené činnosti patří činnosti: spontánní - různé hry se vzdělávací tematikou, řízené - poznávací bloky, cvičební bloky, záměrné získávání poznatků, didakticky zacílené činnosti - záměrné a spontánní, částečně řízené - různé druhy her. Celý výchovně-vzdělávací proces doprovází respektující přístup učitelky. Důraz je kladen nejen na rozvoj intelektu dětí, ale i citů, estetických postojů a pracovních návyků.

Učitelky je dětem nabízí ve vyváženém poměru. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, mají včas připravený dostatečný počet pomůcek, činnosti plánují tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí a vyhovovaly jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Další záměry:

- vytváření prostoru a podmínek pro reflexi vlastní práce, hodnocení a sebehodnocení na základě získaných vědomostí, dovedností či zkušeností z tematického celku
- individualizaci vzdělávání podpořit u předškolních dětí vlastními boxy, kde si najdou každý den svůj úkol – činnost individuálně zaměřenou.

4. 3. 1 Souběžné působení dvou učitelů v každé třídě

Všechny učitelky mají plné úvazky. Na obou pracovištích jsou zajištěny dvě kvalifikované učitelky, aby bylo zajištěno překrývání ve všech třídách na 2,5 hodiny během dne.

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě:

- individuální práce, hygiena, svačina, vycházky, společné hry, kulturní a sportovní aktivity, převlékání v šatně, akce třídy, společné akce tříd/ akce školy, návštěvy ZŠ, výlety, tvořivá odpoledne, dílny, besídky, oslavy, oběd, převlékání, ukládání k odpočinku a k spánku.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Umístění budovy naší MŠ přímo nabádá ke spojení dnešního času s dobou dávno minulou. Chtěli bychom dětem ukázat krásu polabské přírody, přiblížit životní hodnoty, naučit je vážit si a chránit kulturní památky, které ovlivňují život v našem městě. Žít v rámci odkazu našich předků mít ho rád a být na něj hrdý.

ŠVP je zpracovaný v souladu s RVP PV a je sestaven tak, aby respektoval rámcové cíle RVP PV:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení,
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Filozofie školy

Stimulujeme v souladu se stanovenou filozofií školství, aby ve spolupráci školy a rodiny děti prožívaly šťastné dětství. Na základě smyslového vnímání, při hrách a za použití moderních didaktických metod poznávaly přírodu, kulturu, vědu a její výsledky. Naučily se bezpečně orientovat a pohybovat v okolním světě.

Snažíme se položit základy celoživotního vzdělávání v radostné atmosféře se zažíváním pocitu úspěchu a seberealizace při zvládání nároků života, které jsou a budou na dítě kladeny. Stimulovat osobnostní rozvoj dítěte po stránce psychické, fyzické i sociální. Cílem je, aby dítě po absolvování předškolního vzdělávání bylo připraveno na vzdělávání v základní škole. Bylo relativně samostatnou osobností s návyky zdravého životního stylu, uvědomění si odpovědnosti za své jednání a chování.

Základní vizí je vytvořit školu, ve které se děti všestranně, svobodně a radostně rozvíjejí, školu, která je přitažlivým místem pro rodiče a motivujícím místem pro zaměstnance.

Závaznost ŠVP pro učitele:

Integrované bloky a témata jsou pro všechny třídy mateřské školy společné, avšak konkrétní podtémata a jejich konkrétní vzdělávací nabídku zpracovávají učitelé na třídní úrovni v TVP (třídní vzdělávací program).

5. 1 Vzdělávací cíle

Dlouhodobé cíle:

- Snažit se o vyvážené střídání spontánních a řízených činností v denním programu.
- Podněcování k aktivitě a učení

Střednědobé cíle:

- Vytvořit tradici krátkodobých i dlouhodobých projektů (oblast environmentální, výtvarná, hudebně-dramatická a především historicky kulturní)
- Vytvářet podmínky pro celkovou duševní pohodu dětí a dospělých
- Vést děti k rozvoji fyzické zdatnosti a ochraně života

6 Vzdělávací obsah – témata

Vzdělávací obsah představuje hlavní nabídku činností zajišťující integrovaný přístup ke vzdělávání. Název ŠVP „Boleslav, Boleslav, překrásné město... vyrůstáme a hrajeme si v Límanově vile a v MŠ Okružní“ vychází z filozofie školy.

Každý integrovaný blok má motivační název podle známé písně či básně dle daného ročního období. Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Integrované bloky jsou rozděleny na jednotlivá témata, která vedou k dosahování očekávaných výstupů a následně tak klíčových kompetencí dítěte a jsou závazná. Uspořádání povinných témat zahrnuje všechny oblasti vzdělávání – biologickou (dítě a jeho tělo), psychologickou (dítě a jeho psychika), interpersonální (dítě a ten druhý), sociálně-kulturní (dítě a společnost) i environmentální (dítě a svět).

Podtémata nabízejí možnost variability a originality v třídních vzdělávacích programech. Stanovené cíle jsou rozpracované ve třídních vzdělávacích programech, aby odpovídaly potřebám, momentálním schopnostem a dovednostem, aktuální situaci a zájmům dětí.

6. 1 Integrované bloky a závazná témata ŠVP

IB Boleslav, Boleslav, překrásné město

Téma:

- *Poznáváme školku a okolí*

IB Zdravíme tě podzime, vítr fouká, spoustu barev už má louka, les i naše zahrada

Téma:

- *Co nám příroda nadělila*
- *Barevný a tajemný podzim*

IB Hlásí se k nám paní Zima, a ta zima – ta je prima

Téma:

- *Přichází zima a s ní Ježíšek*
- *Zima čaruje*
- *Já a moje zdraví*

IB Sníh se ztrácí, ledy tají, jaro vstává v celém kraji

Téma:

- *Ještě v trávě leží zmrazky a už kvetou sedmikrásky*
- *Vítáme nový život*

IB Sluníčko je pánem léta, všechno zraje, krásou vzkvétá, motýlek si světem létá

Téma:

- *Z Boleslavi do světa*
- *Ahoj léto, ahoj prázdniny!*

Dosahování očekávaných výstupů:

1) IB: Boleslav, Boleslav, překrásné město

Charakteristika integrovaného bloku:

Téma: Poznáváme školku a okolí

V září je integrovaný blok zaměřován především na adaptaci všech dětí docházejících do mateřské školy. Děti se poznávají navzájem, čím se liší, co mají společného. Součástí společného soužití budou socializační hry – spolu ve školce, kam patřím, kde je můj domov. Vytváříme si rituály, které dětem přináší pocity přijetí, příjemného naladění, jistoty, že věci mají svůj řád. Podílíme se na společných hrách s novými kamarády, vzájemně si pomáháme a podílíme se na tvorbě sociálních vazeb školy a rodiny. Zjišťujeme, co je třeba udělat, abychom se spolu cítili dobře, společně si vytváříme pravidla. Vedeme děti k poznání, že jsou v přátelském prostředí, uplatňujeme individuální přístup a snažíme se s rodiči navázat kontakt, který bude podkladem k další spolupráci.

Návrhy podtémat:

- *Spolu ve školce*
- *Kam patřím, kde je můj domov*
- *Lidé dříve a nyní - bydlení, práce, hygiena, postava*
- *sv. Václav*

Dosahování vzdělávacích cílů:

Cíle:

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo	• Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	Lokomoční pohybové činnosti. Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí atd.
Dítě a jeho psychika	• Rozvoj řečových schopností a porozumění řeči. • Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování)	Spontánní hry, námětové hry. Hry na téma rodiny, přátelství. Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti. Činnosti zajišťující spokojenost a radost a veselí.
Dítě a ten druhý	• Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému • Osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého. Aktivita podporující sblížení dětí.
Dítě a společnost	• Poznávání pravidel společenského soužití a jeho spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí.	Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování. Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci d. v prostředí MŠ. Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě.
Dítě a svět	• Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije	Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí. Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé –

Očekávané výstupy:

- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – jména učitelek, kamarádů, svou značku, hračky a prostory v MŠ.
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla.
- Navazovat kontakty s dospělým, překonávat stud.
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství.

Klíčové kompetence u dítěte ukončující předškolní vzdělávání

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, orientuje se v jeho řádu a dění, všímá si, co se kolem něho děje v prostředí, kde žije
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy, na které stačí, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, slovně reaguje a vede smysluplný dialog, rozumí slyšenému
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými

Sociální a personální kompetence

- dovede vyjádřit i označit svoje potřeby
- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Činnostní a občanské kompetence

- spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

2. IB: Zdravíme tě podzime, vítr fouká, spoustu barev už má louka, les i naše zahrada

Charakteristika integrovaného bloku:

Téma: Co nám příroda nadělila

Integrovaný blok v říjnu je zaměřený na krásy podzimu, které souvisejí se změnami v přírodě. Za příznivého počasí trávíme co nejvíce času pobytem venku v přírodě. Využíváme proměn přírody a počasí k pozorování, jak se vybarvuje příroda, těšíme se z nabídky činností, které jsou s tímto obdobím spojené (sbírání přírodnin a jejich použití ke hře i k pracovním činnostem). Zdokonalujeme bezpečný pohyb na frekventovaných cestách i v přírodě.

Návrhy podtémat:

- Plody podzimu

- ovoce a zelenina (bramborový týden)*
- plody lesa*
- babka kořenářka*

-Bezpečně ve městě i v přírodě

Téma: Barevný a tajemný podzim

Integrovaný blok v listopadu je zaměřený na seznamování se s významnými svátky naší země. Seznámíme se s tradicí „Dušiček“ a porovnáme oslavy v jiných zemích – halloween. Sledujeme děje spojené s přípravou přírody k zimnímu odpočinku. Zaměříme se na sledování změn počasí, jaký vliv má počasí na člověka i na svět kolem nás. Dny se krátí, tmy přibývá.

Návrhy podtémat:

- Naše země má svátek

- Podzim je tajemný, ale strašidel se nebojíme

- Padá listí, létají draci

- Na sv. Martina, kouří se z komína

- Příroda a zvířata se připravují na zimu

Dosahování vzdělávacích cílů:

<i>Cíle:</i>		<i>Vzdělávací nabídka:</i>
Dítě a jeho tělo	Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti. Grafomotorická cvičení dle interního plánu, viz. příloha č. 1
Dítě a jeho psychika	- Rozvoj jazykových receptivních i produktivních dovedností. - Rozvoj tvořivosti. - Poznávání sebe sama, rozvoj	Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace. Hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii. Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být

	pozitivních citů ve vztahu k sobě.	dítě úspěšné. Cvičení v projevování především kladných citů.
Dítě a ten druhý	Vytváření prosociálních postojů.	Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se s ním, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
Dítě a společnost	- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí. - Přináležit ke společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství.	Různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.
Dítě a svět	- Poznávání jiných kultur. - Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	Seznamování s různými kulturními postoji a návyky. Vedení k vzájemné toleranci. Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit. Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnost, činnost zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

Očekávané výstupy:

- Zachovávat správné držení těla a sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Ovládat dechové svalstvo.
- Vést rozhovor
naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).
- Porozumět slyšenému
(zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“.
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.
- Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Uvědomovat si a vyjadřovat příjemné a nepříjemné citové prožitky.
- Rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí.
- Osvojit si elementární znalost o okolním prostředí.
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný a pestrý.

Klíčové kompetence u dítěte ukončující předškolní vzdělávání

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí
- soustředěně experimentuje a užívá při tom jednoduché pojmy, znaky a symboly
- má elementární poznatky o světě přírody, o jejích rozmanitostech a proměnách, orientuje se v jejím řádu a dění
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- chce porozumět věcem, dějům i jevům, které kolem sebe vidí

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, fantazie a představivosti, postupuje cestou pokusů a omylů, má vlastní nápady
- zpřesňuje si početní představy, užívá čísel a matematických pojmů; vnímá elementární matematické souvislosti

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že výhodou je naopak jejich včasné a uvážlivé řešení
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi
- rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady výtvarnými prostředky
- domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje symboly a rozumí jejich významu
- dovede využívat informativní a komunikační prostředky – knížky, encyklopedie
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Sociální a personální kompetence

- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá slabším
- rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- chápe, že lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Činnostní a občanské kompetence

- podílí se na vytváření pravidel společného soužití, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- přistupuje odpovědně k úkolům a povinnostem
- váží si práce i úsilí druhých
- dbá na své zdraví a bezpečnost svou i druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

3. IB Hlásí se k nám paní Zima, a ta zima – ta je prima

Charakteristika integrovaného bloku:

Téma: Přichází zima a s ní Ježíšek

V prosinci je integrovaný blok zaměřený na období, kdy přichází zima a s ní vánoční svátky. Seznamujeme děti s tradicemi adventního času. Děti se mohou těšit na návštěvu Mikuláše a pěknou nadílku od Ježíška. Vánoční čas je výbornou příležitostí k aktivnímu zapojení rodičů do svátečních příprav. Odměnou jim je pak vánoční setkání ve školce, kde jim děti zazpívají, zarecitují a prožijeme sváteční atmosféru spolu. Připravují se dárky a vánoční přání pro nejbližší.

Návrhy podtémat:

- Čas adventu
- My se čertů nebojíme
- Vánoce přicházejí
- My tři králové (Jaké byly Vánoce)

Téma: Zima čaruje

V rámci lednového bloku přivítáme nový rok. Opět pozorujeme proměny počasí a přírody, zkusíme vlastnosti vody. Pamatujeme i na zvířátka v lese – zdobení stromku tím, co zvěř v zimě, může jíst. Pokud počasí dovolí, těšíme se na radovánky se sněhem. Podněcujeme děti k pohybovým a tvořivým aktivitám. Užíváme čas pohádek.

Návrhy podtémat:

- Hrajeme si s kalendářem
- Zvířata v zimě
- Pokusy se sněhem
- Pohádková zima

Téma: Já a moje zdraví

K pravé zimě patří vhodné oblečení do sychravého počasí, abychom si venku mohli hrát a byli zdraví. Zimní období je ideální pro seznamování a opakování poznatků o našem těle a zdraví. Seznámení se se zimními sporty. Konec zimy si zpestříme tradičním masopustním karnevalem v MŠ.

Návrhy podtémat:

- Naše tělo
- Hýbeme se, sportujeme
- Masopust

Dosahování vzdělávacích cílů:

Cíle:

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo	- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. - Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.	Jiné pohybové činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.). Konstruktivní a grafické činnosti. Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí. Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
Dítě a jeho psychika	- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu. - Rozvoj schopnosti sebeovládání. - Vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat. - Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.	Samostatný slovní projev na určité téma. Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte. Činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení. Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání. Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní.
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).	Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému. Aktivitu podporuj. uvědomování si vztahů mezi lidmi. Vyprávění a poslech příběhů s etickým obsahem a poučením.
Dítě a společnost	Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.	Přípravy a realizace společných zábav a slavností - aktivity spojené s adventním časem - Mikuláš v MŠ, zdobení vánočního stromu a další. (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.). Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu.
Dítě a svět	Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.	Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami). Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice. práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.

Očekávané výstupy:

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.

- Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- Učit se nová slova a aktivně je používat.
- Učit se z paměti krátké texty.
- Popsat situaci.
- Chápat slovní vtip a humor.
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech poznat napsané své jméno.
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchá.
- Rozhodovat o svých činnostech.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
- Chápat, že všichni mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.
- Chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
Odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají).
- Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí.

Klíčové kompetence u dítěte ukončující předškolní vzdělávání

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- učí se hodnotit svoje pokroky a radovat se z úspěchu, učí se s chutí
- učí se oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických, matematických a empirických postupů

Komunikativní kompetence

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Sociální a personální kompetence:

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence:

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- chová se zodpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné přírodní prostředí

4. IB: Sníh se ztrácí, ledy tají, jaro vstává v celém kraji

Charakteristika integrovaného bloku:

Téma: Ještě v trávě leží zmrazky a už kvetou sedmikrásky

Integrovaný blok v měsíci březnu se zaměřuje na přicházející jaro. Se zimou se rozloučíme vynesemím Moreny. Opět využíváme proměny přírody k pozorování, učení a tvoření.

Dozvíme se o měsíci knihy, a jak lze pracovat hravě s literárními texty. Seznámíme se s dopravou a bezpečností na ulici v našem městě a nejbližším okolí, bezpečné chování na ulici, správná reakce na světelné signály. Významné téma pro nejstarší předškolní děti je získání informací o konání zápisu.

Návrhy podtémat:

- *Zimo, zimo, táhni pryč! (Morena)*
- *Máme rádi knížky (březen – měsíc knihy)*
- *Bezpečně na cestách (duben - měsíc bezpečnosti)*
- *Půjdeme k zápisu do školy*

Téma: Vítáme nový život

Poznáváme zvířata domácí, hospodářská, volně žijící a jejich mláďata. Sledujeme návrat stěhovavých ptáků domů z teplých krajů. Těšíme se na aktivity spojené s příchodem Velikonoc. Počasí již dovoluje podnikat výlety i školu v přírodě.

Návrhy podtémat:

- *Zvířata a jejich mláďata*
- *Velikonoce*

Téma: : Slunce má rádo lidi, zvířata i zemi

Těšíme se na aktivity spojené s příchodem pálení čarodějnic a svátku maminek. Zde opět využíváme velký prostor pro spolupráci s rodiči. Provádíme jednoduché pokusy – rychlení větviček, klíčení semen. Poznáváme vliv tepla a světla na růst rostlin.

Návrhy podtémat:

- *Čarodějnický týden*
- *Svátek matek*
- *Co musí příroda, člověk udělat abychom mohli na podzim sklízet*

Dosahování vzdělávacích cílů:

Cíle:

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo	Osvojení si věku praktických dovedností	Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, nástroji, náčiním, materiálem. Zvládat praktické situace, které se v mateřské škole opakují. Aktivita, které vedou k orientaci v blízkém okolí. Smyslové a psychomotorické hry.
Dítě a jeho psychika	- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení. - Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla). - Získání relativní citové samostatnosti.	Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen. Prohlížení a „čtení“ knížek. Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků. Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci. Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností. Konkrétní operace s materiálem. Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant. Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti. Cvičení organizačních dovedností. Výlety do okolí, dramatické a mimické vyjadřování nálad.
Dítě a ten druhý	Rozvoj kooperativních dovedností.	Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.
Dítě a společnost	- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností. - Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění.	Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě. Aktivita přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí.
Dítě a svět	Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.	Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích. Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě. Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů.

Očekávané výstupy:

- Zvládat běžné činnosti a požadavky - jednoduché praktické situace, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou.
- Utvořit jednoduchý rým.
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.
- Sledovat očima zleva doprava.
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
- Poznat některá písmena a číslice.
- Spolupracovat s ostatními.
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.

- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

Klíčové kompetence u dítěte ukončující předškolní vzdělávání

Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo;
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence:

- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské kompetence:

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- poznáním sama sebe si vytváří pravdivý obraz o sobě, své identitě, vlastnostech, temperamentu, sklonech a schopnostech, o zdraví

5.IB: Sluníčko je pánem léta, všechno zraje, krásou vzkvétá, motýlek si světem létá

Charakteristika integrovaného bloku:

Téma: Z Boleslavi do světa

Integrovaný blok v měsíci červnu a prázdnin se zaměřuje na období léta. Těšíme se na oblíbený svátek všech dětí – Den dětí, který se slaví na celém světě. Toto období zpravidla využíváme k výletům větším a místním. Tematiku cestování využijeme pro seznámení s jinými zeměmi a naší planetou. Opakujeme si pravidla bezpečného chování.

Podtéma:

- *Poznáváme krásy naší země*

- *pobyt v přírodě*
- *na výletech*
- *co se děje v trávě*

- *Dobrodružství kapky vody*

- *Cestujeme po světě (cesty do vesmíru)*

Téma: Ahoj léto, ahoj prázdniny!

Název „Ahoj školko“ evokuje loučení s předškoláky, slavnostní dopoledne je doprovázené hudbou, tanci, vzpomínáním na naučené písničky v mateřské škole, předávání pamětních listů a absolventských čepic s logem naší mateřské školy. Během prázdninového provozu klademe důraz na spontánní hry dětí, pobyt venku a bezpečnost.

Podtéma:

- *Ahoj školko, loučíme se s předškoláky*

- *Léto začíná*

- *O prázdninách*

Dosahování vzdělávacích cílů:

Cíle:		Vzdělávací nabídka:
Dítě a jeho tělo	• Zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky. • Uvědomění si vlastního těla. • Rozvoj a užívání všech smyslů.	Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí. Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí. Příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí.
Dítě a jeho psychika	• Přejít od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie. • Vytváření základů pro práci s informacemi.	Činnosti zaměřené na pochopení pojmů a osvojování poznatků. Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině. Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Dítě a ten druhý	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.	Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.
Dítě a společnost	- Dovedností umožňujících vztahy a postoje ke kultuře a umění vyjadřovat a projevovat. - Rozvoj společenského i estetického vkusu.	Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur.
Dítě a svět	- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. - Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.	Sociální a interaktivní hry. Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování. Výtvarné činnosti. Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává. Ekologicky motivované herní aktivity (ekohry).

Očekávané výstupy:

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.
- Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují.
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc.
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově.
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky.
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

Klíčové kompetence u dítěte ukončující předškolní vzdělávání

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence:

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence:

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské kompetence:

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Funkční gramotnosti:

Předčtenářská gramotnost:	Cílem v obou budovách MŠ je průběžně startovat, upevňovat a procvičovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní. Pedagogové se zaměří na rozvoj předčtenářských dovedností dětí všech věkových kategorií. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru. Dítě vedeme k tomu, aby umělo pojmenovat většinu toho čím je obklopeno, dovedlo verbálně komunikovat, rozumělo slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovalo svůj slovník, mluvilo gramaticky správně, umělo své myšlenky-pocity-nálady formulovat do vět a vyslovovalo jasně a zřetelně.
Předmatematická gramotnost:	Cílem v obou budovách MŠ je podněcovat matematické představy dětí. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s orientací v prostoru, matematickými představami a řešením problémových situací. Dítě vedeme k tomu, aby umělo rozlišovat znaky a detaily, kreslilo geometrické tvary, chápalo časové vztahy a umělo se orientovat v prostoru-v rovině-na ploše, chápalo základní matematické pojmy (více, méně, menší, větší, před, za, čtverec-kruh, trojúhelník), mělo vytvořenou představu o číslech a číselných řadách, umělo předměty třídit-řadit-porovnávat.
Přírodovědná gramotnost:	Cílem v obou budovách MŠ je podporovat rozvoj přírodovědné gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s ochranou životního prostředí, enviromentální problematikou, zdravím člověka a řešením problémových situací. Dítě vedeme k tomu, aby umělo přijmout změnu a vyrovnat se s ní, mělo základní poznatky o světě lidí-přírody-kultury i techniky, mělo elementární povědomí o nutnosti ochrany přírody a znalo možnosti jak aktivně přírodu chránit, uvědomovalo si možnosti ohrožení svého zdraví.
Sociální gramotnost:	Cílem obou MŠ je podpora rozvoje sociálních a společenských návyků, postojů a gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující sebeuvědomování, sebeovládání, kooperaci ve skupině, participaci na společném úkolu, respektování pravidel a navazování sociálních kontaktů, které jsou v souladu s vnitřní směrnicí Primárně preventivního programu.
Informační gramotnost:	Cílem obou MŠ je seznámit děti se základními informačními technikami a možnosti jejich využití. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující práci s encyklopediemi, dle možností počítačem, interaktivní tabulí, internetem a aktivity související s předáváním informací pomocí pošty, telefonů apod. Dítě vedeme k tomu, aby vědělo, kde lze informace vyhledat – knihy-počítač-internet, televize-rozhlas a jak je

Funkční gramotnosti jsou učitelkami pravidelně zařazovány do běžné vzdělávací práce. V ŠVP s názvem „Boleslav, Boleslav, překrásné město... vyrůstáme a hrajeme si v Límanově vile a v MŠ Okružní“ jsou funkční gramotnosti blíže specifikovány v klíčových kompetencích na konci každého IB, tedy pro konkrétní období.

Logopedická prevence:

Důraz na logopedickou prevenci (viz. příloha č. 2) je v poslední době nepostradatelnou součástí každodenních činností učitelů. Učitel děti cíleně vede k rozvoji řečových dovedností, a tím předchází případným mluvním problémům dítěte, popřípadě s dětmi nacvičuje a cíleným působením zmírňuje poruchy či odchylky v řečovém projevu dětí.

Cíl doplňujícího plánu logopedické prevence:

- vést děti k všestranné, účinné a otevřené komunikaci (*komunikační kompetence*)
- podporovat správný řečový vývoj (*důraz klást na správný mluvní vzor*)
- dbát na srozumitelnou výslovnost
- rozvíjet souvislý smysluplný řečový projev dětí
- předcházet a eliminovat narušenou komunikační schopnost, zvláště dyslálii, která se objevuje u dětí předškolního věku ve velké míře
- aktivně vyhledávat děti s vadami řeči (*logopedická depistáž*)
- provádět hravou formou logopedickou prevenci v podobě logopedických cvičení, individuálně či skupinově dle potřeby, nejlépe 2x – 3x týdně

Činnosti, které učitel realizuje každý den:

- podpora komunikace mezi dětmi i dospělými
- pokládání základů správného komunikačního kontaktu
- práce s hlasem – síla a intonace
- propojení jazykových dovedností a sluchového vnímání a pohybu
- zdravé a sebevědomé vystupování před ostatními dětmi
- samostatné a souvislé vyjadřování
- využívání her, herních aktivit, audio nahrávek, přirozených zvuků, ale i obrázků a dalších materiálů
- využití dramatizace a pantomimy
- individuální, párová a skupinová podpora jazykových dovedností

7 Evaluační systém a pedagogická diagnostika mateřské školy

Z pedagogického hlediska by měla být evaluace procesem, který zajišťuje zvyšování kvality vzdělávání. Evaluace tedy může být chápána jako ocenění všech zúčastněných na našich pracovištích. Evaluace oceňuje to, co se událo a tato "cena" je jakýmsi měřítkem kvality a ukazatelem naší dobře odvedené práce a cesty. Poznatky získané průběžným vyhodnocováním poskytují učitelkám zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Učitelky by jich měly cíleně využívat k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá. Použitými metodami jsou vlastní hodnocení zaměstnanců, hodnotící pohovory, kontrolní činnost ČŠI a jiných orgánů.

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu všech činností v MŠ, včetně podmínek ke vzdělávání. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí a elementárním způsobem i děti samotné. Každý se na evaluaci podílí ze svého úhlu pohledu a tím vytváří potřebnou zpětnou vazbu.

Promyšlené sledování a vyhodnocování pokroků v rozvoji a učení dítěte svědčí o profesionalitě učitelů v oblasti pedagogické diagnostiky.

Prostředky autoevaluace obecně:

- pozorování – letmé, nahodilé, záměrné pro diagnostické potřeby evaluace integrovaných bloků, účelnosti podtémat
- hospitace, záznamy činností učitelů
- diskuze, výměna názorů, rozhovory: s dítětem, mezi učiteli, konzultace s odborníky (PPP, SPC, atd.), s rodiči
- pedagogické porady, porady vedení, provozní rady, zápisy
- analýza dokumentů (pravidelná kontrola třídní dokumentace - TVP, ŠVP, fotodokumentace – album, třídní knihy, zprávy z hodnocení školy)
- portfolia dítěte (rozbor, analýza, pozorování)
- SWOT analýzy
- dotazníky pro rodiče, jejich vyhodnocování a případné řešení kritických výsledků na společných schůzkách s rodiči
- ankety-záznamové a hodnotící listy, PLPP, IVP

Prostředky autoevaluace v systému naší mateřské školy nastavené pomocí konkrétního a efektivního plánování:

1) Evaluace integrovaných bloků

Cíl: vyhodnotit plnění stanovených vzdělávacích záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku

Časový rozvrh: vždy po ukončení integrovaného bloku – ústní konzultace

Nástroje:

- konzultace učitelek – denně
- pedagogické porady
- dle potřeby záznam přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči

Hodnotí: učitelky

2) Evaluace účelnosti podtémat:

Cíl: zhodnotit účelnost stanovených podtémat daného integrovaného bloku pro plánování ve třídách

Časový rozvrh: po ukončení realizace daného integrovaného bloku

Nástroje:

- konzultace učitelek
 - pedagogické rady
- Hodnotí: učitelky

3) Záznamy o rozvoji dítěte

Cíl: zhodnotit funkčnost systému sledování učebních pokroků jednotlivých dětí, včetně funkčnosti písemných záznamů

Časový rozvrh: 2 x ročně, případně dle potřeby

Nástroje:

- záznamy do archů
- stanovení případných opatření
- konzultace učitelek
- konzultace s rodiči
- pedagogické porady

Hodnotí: učitelky

4) TVP – ŠVP – RVP

Cíl: ověřit návaznost cílů jednotlivých programových dokumentů

Časový rozvrh: 2 x ročně

Nástroje:

- záznamy
- konzultace
- pedagogické porady

Hodnotí: učitelky, ředitelka

5) Průběh vzdělávání

Evaluační uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

Cíl: účinnost volených metod a forem práce

Časový rozvrh: průběžně, 1x za rok

Nástroje:

- kontrolní činnost
- konzultace mezi pedagogy
- hospitace zaměřené zejména na nově přijaté pedagogické pracovnice
- pedagogické porady

Hodnotí: učitelky, ředitelka

6) Evaluační personálních podmínek

Cíl: zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP

- kvalifikovanost pedagogického týmu
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- efektivita – personální zabezpečení MŠ

Časový rozvrh: 1 x ročně

Nástroje:

- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků
- kontrolní činnost
- hospitace
- pedagogické a provozní porady

Hodnotí: ředitelka, učitelky, provozní personál

7) Osobní rozvoj pedagogů

Cíl: přínos dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro další osobnostní rozvoj v pedagogické profesi

Časový rozvrh: průběžně, 1x za rok

Nástroje:

- konzultace – plán dalšího vzdělávání
- pedagogické porady
- hospitace

Hodnotí: učitelky, ředitelka

8) Evaluace materiálních podmínek

Cíl: zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

- budova, technický stav
- vybavení tříd – nábytek
- pomůcky, hračky
- zahrada + zahradní náčiní
- výdejna
- sauna

Časový rozvrh: 1 x ročně

Nástroje:

- záznamy z pedagogických a provozních porad
- záznamy z kontrolní činnosti

Hodnotí: všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

9) Evaluace ekonomických podmínek

Cíl: zhodnotit finanční zdroje, jejich výši vzhledem ke konkrétním potřebám školy

- sledování čerpání mzdových nákladů
- účelnost, efektivnost hospodaření
- motivační činnosti
- rozbor čerpání příspěvku obce
- rozbor hospodaření – pololetní účetní závěrka
- roční účetní závěrka

Časový rozvrh

- přehledy čerpání – 4x ročně
- ostatní průběžně

Nástroje:

- zprávy + rozbor
- pedagogické a provozní porady
- konzultace

Hodnotí: účetní, ředitelka – dle stanovených kompetencí

10) Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl: zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Časový rozvrh: 1 x ročně

Nástroje:

- pozorování
- hospitační činnost
- kontrolní činnost

- záznamy z pedagogických a provozních porad
- konzultace

Kdo: všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

Cíl: zhodnotit funkčnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání z hlediska plynulosti výchovně vzdělávacího procesu, pohodové atmosféry a bezpečnosti v MŠ.

Časový rozvrh: průběžně

Nástroje:

- Spolupráce učitelů ZŠ a MŠ - výměna zkušeností.
- Vzájemné konzultace pedagogů s poznáním dětí
- Rozhovory o dětech

Odpovědnost: ředitelka školy

Předmět hodnocení	Frekvence	Nástroje	Kdo realizuje
Spolupráce všech zaměstnanců	denně, 4x do roka	ústní hodnocení, pedagogické a provozní rady	všichni zaměstnanci
Výchovně vzdělávací proces	denně	ústní hodnocení, zápis do třídní knihy	učitelky, děti, ředitelka
Spolupráce s rodiči	denně	rozhovory s rodiči, ústní hodnocení, zápis do třídní knihy, pedagogické rady	zaměstnanci školy, rodiče
Vztahy ve třídě (klima)	denně	ústní hodnocení	učitelky, ředitelka
Záznamy o rozvoji dítěte – pedagogická diagnostika	min. 2x za rok, průběžně	ústně a písemně	učitelky, asistent pedagoga, ředitelka
Soulad ŠVP s RVP PV	při legislativní nebo zásadní změně v MŠ	zkoumání textu a studium legislativních změn	ředitelka
Kvalita výchovně vzdělávacího procesu	dle potřeby	pozorování, hospitace, rozbor činnosti, písemný záznam	ředitelka
Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP, PLPP)	dle potřeby, min. 2x za rok	ústní hodnocení, písemné záznamy	učitelky, asistent pedagoga, ředitelka
Třídní kniha	1x měsíčně	záznam výchovně vzdělávacích činností – kontrola zápisů	ředitelka

Využití evaluace směrem k dítěti

Cílem evaluace je osobní rozvoj a spokojený citový život dítěte v mateřské škole:

- aby se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální)
 - aby se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj
 - aby měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
 - aby bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
 - aby měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
 - aby byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
 - aby se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
 - aby děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
 - aby děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují
- Všechny záznamy o dítěti jsou důvěrné. Závěry evaluace učitelky MŠ využívají směrem k dítěti – k účinnosti vzdělávání, uplatňují je ve svém plánování a projektování vzdělávacích činností.

Využití evaluace směrem k zákonným zástupcům

- usilovat o vytváření partnerských vztahů mezi školou a zákonnými zástupci
- umožňovat zákonným zástupcům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností
- vést se zákonným zástupcem dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení
- evidovat názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (zák. zástupců, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reagovat
- provádět poradenské činnosti pro zákonné zástupce ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy

Evaluační kritéria

Kritéria pro hodnocení vzdělávacího programu MŠ

- soulad školního vzdělávacího programu školy s RVP PV – zda je dostatečně přehledný, využitelný, zda je možné na jeho základě rozšiřovat nabídku činností pro děti, zda podněcuje učitelky k tvořivosti a využívá jejich odborných, ale i přirozených schopností...
- vychází z podmínek školy
- preferování osobnostního rozvoje v cílech vzdělávacího programu, obohacení o mimoracionální složky poznávání (city)
- rovnoměrné zahrnutí všech 5 oblastí vzdělávání z RVP PV
- obsah činností odpovídá stanoveným cílům
- cíle odpovídají současným trendům v předškolní výchově
- respektování didaktických zásad
- návaznost na předcházející poznatky a zkušenosti dětí
- přiměřenost stanovených cílů věkovým zvláštnostem dětí
- diferenciací cílů ve vztahu k individuálním schopnostem a předpokladům
- naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí s podpůrnými opatřeními
- plánování postihuje přirozené logické souvislosti, příčiny a následky
- hodnocení práce ředitelky
- hodnocení práce učitelky
- vyvození závěrů pro další práci pedagogů

Kritéria pro hodnocení pracovníků:

1) Kritéria pro pedagogické pracovnice

- kvalita výchovně vzdělávací práce učitelky, přístup k dětem, individualizace, pedagogická diagnostika
- ztížené podmínky výkonu práce
- účast a příprava na akcích školy
- kvalita vedení třídní dokumentace
- sebevzdělávání učitelek – využití pro MŠ
- kolegiální vystupování
- autoevaluace – sebereflexe
- spolupráce s rodiči, veřejností
- spolupráce při tvorbě profilu MŠ, propagace dobrého jména MŠ, vytváření image školy

2) Kritéria pro provozní pracovnice

- výsledky práce, pečlivost, kvalita práce

- ztížené podmínky provozu
- aktivní účast na akcích školy
- vstřícný, laskavý vztah k dětem
- kolegiální vystupování, ochota
- propagace dobrého jména školy

Kritéria pro hodnocení podmínek vzdělávacího procesu (personální, materiální, psychohygienické)

- odborná a pedagogická způsobilost pedagogů školy
- využití souběžného působení učitelek v přímé práci s dětmi
- dostatek vhodných prostor pro realizaci vzdělávacích činností
- vybavenost třídy a herny vzhledem ke stimulaci dětí (vhodnost, účelnost)
- prostředí MŠ – podnětnost, estetika, bezpečnost
- respektování individuálních potřeb dětí během adaptačního procesu, možnost pobytu zákonného zástupce v mateřské škole
- vztahy ve třídě, klima v mateřské škole
- vzájemná spolupráce mezi pedagogy a provozním personálem
- aktivní spoluúčast dětí na úpravě prostředí (konstruktivní a estetická tvorba)
- účelnost využití hraček, učebních pomůcek, didaktické techniky
- inovace učebních pomůcek vzhledem k současným trendům v oblasti předškolní výchovy
- dostatečné množství současné dětské literatury
- vhodnost vybavení zahrady pro činnost dětí
- respektování dominantní úlohy dětské hry
- respektování zájmu dítěte v možnosti volby individuálních nebo skupinových činností
- vytváření podmínek pro relaxaci dětí
- vyváženost spontánních a řízených činností v průběhu dne
- respektování schopnosti koncentrace dítěte přiměřeně k jeho věku
- režim dne splňuje požadavky z hlediska psychohygieny
- pružnost a variabilnost režimu dne
- podnětnost prostorového uspořádání pro spontánní aktivity dětí
- možnost pro děti uplatňovat, rozvíjet a uspokojovat potřebu pohybu
- počet dětí – respektování kapacity školy
- realizace pitného režimu
- podmínky pro rozvíjení dětí talentovaných i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Evaluační nástroje

- pozorování
- rozhovory, diskuze, rozbor
- kontrola pedagogických a provozních pracovníků
- hospitace a následné rozbor
- analýza třídní a školní dokumentace
- analýza integrovaných bloků
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické a řídicí práce
- dotazníky
- ankety