

Základní škola a mateřská škola Svitavy, Sokolovská 1

www.zs5.svitavy.cz

email: skola@zs5.svitavy.cz

Č.j. : ZŠ a MŠ S5/00311/2019

Skartační znak: A10

Strategický plán rozvoje školy na léta 2020 - 2022

Byl sestaven na základě:

- 1) vytvořené koncepce školy projednané na pedagogické radě 20. 11. 2019,
- 2) analýzy současného stavu:
 - vychází z výsledků pravidelné evaluační činnosti (dotazníky pro žáky, zákonné zástupce a ped. pracovníky školy)
 - revize strategického plánu za období 2016 – 2019.
- 3) požadavků současných moderních trendů vzdělávání v základním školství ve spojitosti s platnou legislativou.

Vize a poslání školy vycházejí z tradic předchozích let, které reagují na moderní trendy v předškolním a základním vzdělávání. Chceme i nadále:

- 1. být školou moderního typu, kam chodí všichni rádi;**
- 2. budovat školu jako podnětné prostředí pro rozvoj každého dítěte;**
- 3. připravit děti do budoucího života v demokratické společnosti jednadvacátého století;**
- 4. vybudovat dobrou image školy, o kterou bude z řad rodičů i dětí i nadále zájem.**

V prostředí přátelského a tvořivého klimatu a otevřeného partnerství je cílem naší školy:

- podnítit u dětí zájem o další vzdělávání a jejich sebe rozvoj;
- připravit je kvalitně na další vzdělávání a celoživotní učení;
- vybavit je znalostí cizích jazyků;
- naučit je ovládat a účelně využívat informační a komunikační technologie;
- vybavit je dovednostmi vyhledávat a zpracovávat informace potřebné pro život;

- umožnit jim realizovat se v širokém okruhu jejich zájmů a rozvíjet svůj talent a nadání;
- vychovávat sociálně silné osobnosti schopné života v moderní občanské společnosti;
- zohlednit individuální potřeby každého dítěte při naplňování vzdělávacích cílů.

„Učíme žáky, nikoli předměty.“

Dlouhodobé cíle jsou stanoveny pro jednotlivé oblasti činnosti školy, jejichž výsledky pravidelně hodnotíme. Z toho vyplývá, že je možné přistoupit i k případným jejich změnám.

I. Analýza současného stavu

Jednotlivé oblasti školy:

1. Image školy

Ze strany zaměstnanců, žáků a rodičů je zájem o to, jakým způsobem se škola prezentuje na veřejnosti.

Škola v průběhu školního roku organizuje tyto tradiční celoškolní akce pro děti, rodiče a veřejnost:

- vánoční a velikonoční dílny
- Den otevřených dveří
- Zápis nanečisto
- Den Země s veřejností
- Adaptační kurzy pro budoucí prvňáčky
- návštěva kulturních představení
- Rozloučení se školním rokem
- doučování z hlavních předmětů – ČJ, M, AJ
- celoškolní projektové dny – průřezová témata
- Přijímačky nanečisto pro 9. třídu
- program pro svitavské MŠ „Když děti učí děti“
- plavání MŠ a 1. stupeň ZŠ
- saunování a otužování (MŠ)
- turistické vycházky

- lesní pedagogika ve spolupráci s Lesní správou Svitavy (MŠ)
- spolupráce s knihovnou a rodiči v rámci projektu Celé Česko čte dětem (MŠ)
- návštěva muzea - interaktivní výstavy
- kurz 1. pomoci a sebeobranu (MŠ)
- zdravé zoubky, zdravá pětka (MŠ)
- návštěva hasičů, městské policie, nemocnice, dopravního hřiště
- pravidelné cvičení v tělocvičně a hale
- cvičení jógy, sportovní olympijské hry (MŠ)
- angličtina pro předškoláky (MŠ)

Prezentace školy je na velmi dobré úrovni.

Informovanost veřejnosti o aktivitách školy:

- webové stránky školy – zapojení všech vyučujících do prezentace školních aktivit;
- virtuální prohlídka školy na školním webu (obě pracoviště Pražská, Sokolovská);
- školní časopis Sokolovský koktejl – odkaz na webových stránkách školy;
- prezentace aktivit v měsíčníku Naše město;
- prezentace některých aktivit na CMS TV – regionální televize;
- prezentace školy ve svitavských MŠ – letáky o škole pro budoucí prvňáky.

Pověst školy u veřejnosti je velmi dobrá, rodiče i žáci mají o školu zájem (nárůst počtu žáků školy). Výuka, která je kvalitní a přiměřeně náročná, koresponduje s požadavky navazujícího studia. Odborné předměty jsou vyučovány v nadstandardně vybavených odborných učebnách, které byly vybudovány díky zapojení školy do dotačních výzev jak z OPVK, OPVV, IROP a SFŽP. Díky realizaci projektů byla zrekonstruována a vybavena cvičná kuchyně, školní dílny, laboratoř, učebna přírodních věd, školní knihovna, počítačová učebna, jazyková učebna, venkovní učebna na obou pracovištích školy, přírodní hřiště a nově vystavěná Tvořivě badatelská učebna. Celková výše dotace byla více než 21 milionů korun.

Evropské projekty a projekty MŠMT realizované v letech 2016 - 2019:

- Tvořivě badatelská učebna – realizace 2018 – 2019 (rozpočet 7,5 mil. Kč)
- Mladí badatelé na Pražské – realizace 2018 – 2019 (rozpočet 446 tis. Kč)
- Areál BOV na Sokolovské – realizace 2018 – 2019 (rozpočet 535 tis.)

- Šablony I – realizace 2016 – 2018 (rozpočet 1,2 mil. Kč)
- Šablony II – realizace 2018 – 2020 (rozpočet 1,8 mil. Kč)
- Zapojení školy jako partnera do projektu Inkluze ve Svitavách – realizace 2016 – 2019
- Ovoce do škol probíhá
- Mléko do škol 2016 - 2019

Výsledky v testování žáků druhého stupně v matematice a českém jazyce a na přijímacích zkouškách na SŠ a víceletá gymnázia jsou na velmi dobré úrovni. Na prvním i druhém stupni je výuka podpořena doučováním především hlavních předmětů – český jazyk, matematika a anglický jazyk. Výuka je aprobovaně odučena téměř ve všech odborných předmětech.

Ve škole učí učitelé, kteří se snaží aktivně rozvíjet schopnosti svých žáků. Pedagogický sbor se snaží pracovat jako tým, který podporuje žáky v jejich seberozvoji. Je nutné zlepšit spolupráci vyučujících na prvním stupni, nastavit a podporovat jasnou koncepci prvního stupně, která bude efektivnější.

Škola více než 10 let spolupracovala s partnerskou ZŠ ve Spišském Bystrém. Spolupráce byla realizována především výměnnými pobyty devátých ročníků obou škol. Od roku 2007 je škola zapojena do mezinárodního programu Globe, od roku 2008 do mezinárodního programu Ekoškola. Oba programy jsou zaměřené na rozvoj environmentální výchovy a badatelsky orientované výuky.

2. Oblast výchovně vzdělávací

Škola se orientuje především na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání a společenskovědní základ. V těchto vzdělávacích oblastech je výuka realizována převážně činnostně, badatelsky orientovanou výukou, projektovou výukou atd. Hlavním posláním těchto předmětů je vzbudit u žáků zájem o jejich další studium a rozvoj kritického myšlení. Snažíme se, aby byla výuka těchto předmětů realizována především v učebně a laboratoři globální výchovy.

Okruhy činností, ve kterých škola dosahuje velmi dobrých výsledků:

- průběh a kvalita vzdělávání žáků – učitelé realizují různé styly a metody výuky;
- podpora žáků, spolupráce s rodiči a dalšími osobami na vzdělávání;
- podpora ze strany vedení školy;

- povinná výuka anglického jazyka od posledního ročníku MŠ;
- půlené hodiny českého jazyka, matematiky a cizích jazyků;
- úspěchy v přírodovědných, recitačních a sportovních soutěžích;
- aktivity školy (lyžařské a plavecké kurzy, adaptační pobyty pro 1. a 6. ročník, exkurze, výlety, návštěvy kulturních představení);
- charitativní akce – adopce na dálku;
- moderní trendy ve výuce – činnostní učení, badatelská a projektová výuka, výuka v přímém kontaktu s přírodou, využití ICT;
- odborné předměty vyučované ve specializovaných odborných učebnách: cvičná kuchyň, školní dílny, laboratoř, učebna přírodních věd, školní knihovny pro 1. a 2. stupeň, počítačová učebna, jazyková učebna, venkovní učebna, keramická dílna, Tvořivě badatelská učebna, venkovní výuková centra v areálu školy na Pražské i Sokolovské ulici;
- nabídka zájmové činnosti;
- aktivní zapojení školy do primární prevence jevů rizikového chování;
- spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi - středisko výchovné péče, pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické centrum, krizové centrum, knihovna, muzeum aj.;
- zajištění asistentů pro žáky se SVP;
- doučování žáků na 1. i 2. stupni;
- zapojení do mezinárodních programů Globe a Ekoškola;
- čerpání dotací z MŠMT a operačních programů EU;
- aktivní školní družina pro žáky prvního stupně;
- vysoká odborná způsobilost pedagogického sboru;
- odloučené pracoviště na ulici Pražská - pozvolný přechod dětí z mateřské školy na základní školu;
- keramická dílna v areálu školy;
- návaznost předškolního vzdělávání v naší MŠ na základní vzdělávání;
- podpora sportu a volnočasových aktivit v ŠD

Okruhy činností, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit:

- připravit novou verzi ŠVP s úpravou učebního plánu, kde bude rozšířena nabídka volitelných předmětů pro žáky 9. ročníku, kteří nechtějí studovat na SŠ.
- bude provedena revize všech vzdělávacích oblastí ZŠ i MŠ, na základě zkušeností a doporučení pedagogů budou případně upraveny či doplněny některé části ŠVP.

- stabilní pedagogický sbor – podpora ped. pracovníků ze strany vedení školy;
- **koncepce 1. stupně:**
 - **Výuka v 1. a 2. třídě** je výrazně orientována na klima třídy; klasifikace je především motivační, aby neodradila děti už v úvodu základního vzdělávání. Vyučující jsou specialisté, kteří se průběžně vzdělávají a sledují nové trendy ve výuce.
 - **Výuka v 3. – 5. třídě** je postupně více zaměřena také na výkony žáků podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Vlastivěda a přírodověda je výrazně zaměřena na činnostní učení a rozvoj kritického myšlení. Vyučující se průběžně vzdělávají a sledují nové trendy výuky. V 5. ročníku vyučují také vyučující druhého stupně podle své aprobace.
 - Na změnu vyučujícího budou žáci postupně připravováni; velmi důležitá je vzájemná komunikace učitelů a nastavení pozvolného citlivého přechodu.
 - Vyučující prvního stupně se budou pravidelně scházet, aby byla zajištěna vzájemná otevřená komunikace. Metodické sdružení povede učitelka 1. stupně, která bude zároveň mentorem a koordinátorem prvního stupně.
- zlepšit motivaci u některých žáků, zlepšit komunikaci s jejich rodinami;
- zkvalitnit domácí přípravu některých žáků, podpořit vzájemnou spolupráci školy a rodiny v této oblasti, podpořit pomoc školní družiny při vypracovávání domácích úkolů v koncových hodinách ŠD;
- podmínky vzdělávání – průběžná modernizace pomůcek a didaktické techniky, hledání dalších finančních zdrojů;
- více zapojit talentované žáky do olympiád a soutěží v cizích jazycích, českém jazyce a matematice;
- rozvíjet spolupráci s ostatními mateřskými a základními školami;
- koordinovat poradenskou činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP);
- snaha udržet ve škole speciálního pedagoga a další pedagogické pracovníky na podporu žáků se SVP (zapojení do projektů města, Šablony apod.);
- vzdělávat pedagogický sbor v oblasti komunikace s žáky a jejich rodiči.

3. Klima školy

- příjemné prostředí a klima školy;
- rozvíjení dobrých vztahů a komunikace se žáky a jejich rodiči;
- týmová spolupráce mezi učiteli 1. a 2. stupně;

- většina pedagogických pracovníků má velký zájem se dále sebevzdělávat a rozvíjet;
- minimalizovat rizikové chování ve škole – vztahy mezi žáky, vztahy ve třídě;
- celoškolní a třídní akce napomáhají udržovat dobré klima ve škole;
- nutná včasná a jasná informovanost rodičů – předcházení „komunikačního šumu“

4. Organizace a řízení

- dobré manažerské schopnosti vedení školy a dobré hospodaření s penězi;
- vysoká úspěšnost při získávání dotací z fondů EU a MŠMT;
- podpora zaměstnanců z pozice vedení školy;
- zapojení do programu Ovoce do škol
- pitný režim ve škole;
- podpora DVPP.

5. Ekonomika hospodaření a materiální vybavení

- vyrovnaně hospodařit, příležitostně čerpat z fondů;
- na rekonstrukci odborných učeben využít prostředky především z evropských fondů a MŠMT;
- využívat moderně vybavené odborné učebny: cvičná kuchyně, školní dílny, laboratoř, učebna přírodních věd, školní knihovny pro 1. a 2. stupeň, počítačová učebna, jazyková učebna, venkovní učebna, keramická dílna, Tvořivě badatelská učebna;
- získávat prostředky také z doplňkové činnosti, sběrových soutěží a finančním darům;
- obměňovat školní nábytek a vybavení jednotlivých učeben dle finančních možností;
- obměňovat a aktualizovat fond učebnic vzhledem k moderním výukovým trendům a finančním možnostem školy;
- vybavení všech učeben interaktivními tabulemi;
- postupná obměna informačních technologií dle potřeb a finančních možností školy;
- učebny prostorově dostačující, osvětlení splňuje požadavky příslušných norem;
- sociální zařízení splňují požadavky hygieny;
- průběžné hodnocení pedagogických pracovníků ovlivňuje jejich odměňování;
- pracovníci ekonomického úseku pružně reagují na průběžné změny v legislativě;
- provozní zaměstnanci se aktivně zapojují do aktivit školy.

6. Personalistika

- Od 1. 1. 2012 došlo ke sloučení Základní školy Svitavy, Sokolovská 1 s Mateřskou školou Svitavy, Pražská 2A. Nový název školy: Základní škola a Mateřská škola Svitavy, Sokolovská 1. Od té doby došlo k propojení koncepce předškolního a základního vzdělávání, posílila se vzájemná spolupráce školky a školy, což je i dle hodnocení rodičů jednoznačným přínosem ve vzdělávání dětí.
- Kvalifikovanost učitelů na prvním i druhém stupni je velmi dobrá (kolem 96 %), výrazná většina hodin je odučena aprobovaně.
- Pedagogičtí pracovníci jsou velmi aktivní a vstřícní.
- Na škole přibývá počet tříd (15); počet žáků se od roku 2010 zvýšil o 73 žáků (z 279 na 352 žáků); od roku 2013 byl navýšen nejvyšší počet žáků školy z 320 žáků na 360.
- Průměrný počet žáků ve třídách je na 1. stupni (23 žáků), na druhém stupni (25 žáků).
- Zvyšuje se zájem žáků o ŠD; od roku 2014 byl navýšen nejvyšší povolený počet žáků ve ŠD z 90 na 120.
- Navyšuje se počet žádostí o přestup žáků do 6. třídy z okolních obcí.
- Vedení školy a většina pedagogického sboru se aktivně podílí na tvorbě projektů.
- Vyučovací metody a styly vedení výuky, které preferují jednotliví vyučující, jsou různé, což podporuje všestranný rozvoj dovedností každého žáka.
- Vyučující se vzájemně respektují, většina preferuje princip kolegiality a týmové spolupráce.

II. Plán rozvoje školy na období 2020 - 2022

1. Image školy

Cíl:

(plnění - průběžně)

a) *Dosáhnout maximálně možné informovanosti veřejnosti:*

- *webové stránky školy – zapojit všechny vyučující do prezentací školních aktivit, umístit na webové stránky ohlasy absolventů;*
- *virtuální prohlídka školy – na webových stránkách, zajistit virtuální prohlídku Tvořivě badatelské učebny;*
- *školní časopis Sokolovský koktejl – odkaz na webových stránkách škol;*
- *pravidelně prezentovat aktivity v měsíčníku Naše město;*
- *prezentovat některé aktivity na CMS TV – regionální televize.*

b) *Posílit vztah rodičů a školy, veřejnosti a školy:*

- *pravidelně získávat zpětnou vazbu od rodičů a absolventů;*
- *rozvíjet spolupráci s ostatními mateřskými a základními školami.*

c) *Podporovat tradice školy:*

- *Dny otevřených dveří, vánoční a velikonoční dílny, Den Země s veřejností, adaptační kurzy pro budoucí prvňáky a šestáky, Rozloučení se školním rokem, výlety za kulturou, tematicky zaměřené exkurze, projektové dny, Zápis nanečisto, Přijímačky nanečisto aj.*

d) *Hledat a nalézat další možnosti zapojení školy do evropských projektů, které budou podporovat zvýšení kvality výuky ve škole:*

- *snaha udržet ve škole pozici speciálního pedagoga a další pracovníky na podporu žáků s SVP - zapojení do šablon OPVV a projektů města.*

2. Výchovně vzdělávací oblast

Cíl:

(plnění - průběžně)

a) *Kvalitní, podnětná a motivující výuka napříč všemi vzdělávacími oblastmi, která rozvíjí u žáků kritické myšlení a vztah k dalšímu vzdělávání:*

- revize ŠVP ZV, PV i ŠD; úprava učebního plánu ZŠ, kde bude rozšířena nabídka volitelných předmětů pro 9. ročník na podporu pracovních činností pro žáky, kteří nechtějí studovat na SŠ. Na základě zkušeností a doporučení pedagogů budou případně upraveny či doplněny navržené části ŠVP;
- participace všech vyučujících na koncepci 1. stupně;
- podpora týmové spolupráce všech učitelů na 1. a 2. stupni.

b) Orientace školy na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání a společenskovední základ:

- v těchto vzdělávacích oblastech realizovat výuku převážně činnostně, badatelsky orientovanou a projektovou výuku realizovat s využitím odborných učeben včetně venkovních;
- hlavním posláním v těchto předmětech je vzbudit u žáků zájem o jejich další studium, rozvíjet kritické myšlení, aby nedocházelo k pouhému memorování;
- v přírodních vědách využívat učebnu globální výchovy, laboratoř a Tvořivě badatelskou učebnu jako podnětné prostředí pro výuku v MŠ, na 1. i 2. stupni ZŠ;
- připravit ukázkové hodiny badatelsky orientované výuky v ostatních MŠ – program „Když děti učí děti“;
- zařadit badatelsky orientované výuku do adaptačních kurzů pro budoucí žáky prvních a šestých ročníků, celoškolské projektové dny;
- podpořit stínování pedagogů na školách – nové výukové trendy, příklady dobré praxe...

c) Velký důraz klást na jazykové dovednosti a čtenářskou gramotnost:

- využít propojení knihovny 1. stupně s relaxační místností – čtenářské dílny;
- realizovat čtenářské dílny na 2. stupni – průběžně doplňovat knihovnu pro 2. stupeň;
- využít čtenářský koutek propojený s učebnou;
- podporovat nadané žáky v olympiádách a soutěžích;
- rozvíjet spolupráci s městskou knihovnou.

d) Podporovat zájem o aktivní trávení volného času rozvojem všestranné sportovní zdatnosti žáků:

- rozvíjet všestrannou sportovní přípravu žáků 4. – 9. ročníku v nepovinném předmětu Sportovní výchovy (součást ŠVP ZV s časovou dotací 3 hodiny týdně);

- spolupracovat s volejbalovým klubem a TJ ve Svitavách – sportovní všestranná příprava dětí ve věku od 4 do 6 let pod záštitou školy;
- podporovat účast dětí na sportovních soutěžích.

3. Klima školy

Cíl: (plnění - průběžně)

Cílem školy je prostředí přátelského a tvořivého klimatu a otevřeného partnerství:

- udržovat otevřené vřídné klima s autoritou učitele, žáka a rodiče, zachovat si profesionální přístup;
- organizovat důslednou a včasnou spolupráci všech zúčastněných na minimalizaci negativních jevů;
- vést žáky ke spoluzodpovědnosti za stav školního prostředí;
- podporovat vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků školy;
- podporovat společné akce zaměstnanců školy;
- včasná a postupná příprava žáků 1. stupně na změnu vyučujícího, velmi důležitá je vzájemná komunikace učitelů a nastavení pozvolného citlivého přechodu;
- eliminovat výskyt jevů rizikového chování ve škole – vztahy mezi žáky, vztahy ve třídě;
- včasnou informovaností zákonných zástupců zamezit „komunikačnímu šumu“ mezi rodiči a školou.

4. Organizace a řízení

Cíl: (plnění - průběžně)

Podporovat nové nápady pracovníků školy, zapojit je do procesu řízení, dále delegovat pravomoci, a tak předat odpovědnost za svěřené úseky:

- spolupracovat při řešení problémů;
- vytvářet společné projekty;
- klást důraz na osobní zodpovědnost;
- maximálně podporovat aktivní zaměstnance a zohlednit je při jejich odměňování;

- *vzájemně si naslouchat a diskutovat o problémech;*
- *efektivní nastavení porad – časový a obsahový harmonogram.*

5. Ekonomika hospodaření a materiální vybavení

Cíl:

(plnění - průběžně)

Získat dostatek finančních zdrojů na zajištění kvalitní výuky pro žáky naší školy a motivující práci pro pedagogy:

- *průběžně obnovovat školní nábytek a vybavení jednotlivých učeben dle potřeb a finančních možností školy;*
- *postupně obměňovat a aktualizovat fond učebnic vzhledem k moderním výukovým trendům a finančním možnostem školy;*
- *získávat finanční prostředky z evropských fondů a grantů na učební pomůcky a další vybavení.*

6. Personalistika

Cíl:

(plnění - průběžně)

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný a stále se vzdělávající:

- *vytvořit stabilní pedagogický sbor – podpora ped. pracovníků ze strany vedení školy;*
- *podporovat DVPP v oblasti moderních metod a forem práce, dále pak v oblasti vzdělávání se v cizím jazyku;*
- *vzájemně sdílet příklady dobré praxe a dobré náměty na výuku po absolvování DVPP;*
- *podpořit činnost metodických sdružení s cílem předávání si zkušeností a příkladů dobré praxe (1. stupeň).*

7. Zájmová činnost na škole, mimoškolní činnost a činnost ŠD

Cíl:

(plnění - průběžně)

a) *Vést děti ke kvalitnímu využití volného času:*

- *podporovat kroužek keramiky pro rozvoj manuální zručnosti žáků;*
- *podporovat kroužek anglického jazyka pro 1. a 2. ročník;*
- *podporovat kroužek robotiky a programování;*
- *podpořit Středisko volného času ve Svitavách – nabídnout prostory školy zdarma pro realizaci kroužků pro žáky školy;*
- *podpořit jazykovou školu HELLO GOODBYE;*
- *podpořit doučování zaostávajících žáků na 1. a 2. stupni;*
- *prezentovat činnost kroužků na veřejnosti.*

b) *Aktivní pojetí činností pro děti školní družiny, které podporuje další rozvoj dítěte:*

- *vytváření vlastních programů a projektů pro žáky;*
- *průběžné doplňování vybavení pro zájmovou činnost ŠD (obnovovat a doplňovat pomůcky pro aktivity žáků);*
- *spolupráce se školským poradenským pracovištěm, respektování doporučených opatření při práci se žáky se SVP, zapojení speciálního pedagoga do řešení preventivních i aktuálních výchovně vzdělávacích situací ve ŠD;*
- *sledovat nové trendy v naplňování volného času;*
- *vést žáky ke slušnému chování – zlepšení společenského chování ve školní jídelně;*
- *podpora manuálních schopností a dovedností, tvořivého a logického myšlení;*
- *pomoc vychovatelů ŠD při vypracovávání domácích úkolů po dohodě s rodiči.*

8. Spolupráce školy a rodiny

Cíl:

(plnění - průběžně)

Povýšit vztah rodiny a školy na vztah spolupráce:

- *včasně informovat rodiče i žáky o plánovaných změnách;*
- *přístupovat k názoru rodiče jako podnětu k otevřené komunikaci;*
- *pravidelně zjišťovat názory rodičů na práci školy;*
- *zapojit aktivně rodiče do dění školy;*

- *pravidelně připravovat společné akce pro děti, rodiče i veřejnost (Dny otevřených dveří, Den Země s veřejností, Rozloučení se školním rokem, adaptační kurzy pro budoucí prvňáky a šestáky);*
- *alespoň dvakrát do roka svolávat Spolek rodičů školy a diskutovat se zástupci tříd o dění ve škole;*
- *Školskou radu vnímat jako poradní a pomocný orgán.*

Ve Svitavách 20. 11. 2019

Projednáno na pedagogické radě dne 20. 11. 2019

.....

Ing. Alena Vašáková

Datum schválení školskou radou:

Platnost dokumentu od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2022.