



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-684/24-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-133/24-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Rožná, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace
Sídlo	592 52 Rožná 151
E-mail	zsrozna@tiscali.cz
IČO	70 981 761
Identifikátor	650 012 097
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Romanová
Zřizovatel	Obec Rožná
Místo inspekční činnosti	Rožná 151 Rožná 78
Inspekční činnost na místě	22. – 24. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Rožná, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti vzdělávala mateřská škola ve dvou třídách 37 dětí, z nichž bylo jedno dítě s potřebou podpůrných opatření. Ke dni inspekční činnosti se vzdělávalo ve čtyřech třídách 49 žáků, z nichž tři byly s potřebou podpůrných opatření. Školní družinu navštěvuje 48 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení školy vychází ředitelka z podrobné analýzy, která objektivně stanovuje silné a slabé stránky organizace a využitelné příležitosti. Stabilizovaný pedagogický sbor koncepční záměry sdílí, pomáhá aktivně naplňovat a vytvářet dobré jméno školy. Dílčí řídicí kompetence jsou vhodně delegovány na další pracovníky, funkčně je nastaveno předávání informací uvnitř i vně organizace, využíváno je výhod každodenního setkávání málo početného pedagogického sboru. Přínosný je zavedený systém osobních konzultací se všemi pedagogickými pracovníky, jsou nastavována zpravidla účinná organizační opatření, vytvářena je pozitivní motivace a podpora dobrých vzájemných vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je vedením školy podporován a zpravidla reaguje na potřeby školy i potřeby jednotlivců s pozitivním vlivem na průběh vzdělávání dětí a žáků. Prováděná hospitační činnost je funkčním nástrojem poskytující účelnou zpětnou vazbu, významným zdrojem inspirace jsou i prováděné koordinované vzájemné hospitace pedagogů. Týmová spolupráce je efektivní, pozitivně ovlivňuje atmosféru ve škole. Kontrolní činnost zahrnuje částečné vyhodnocování procesů řízení, nicméně bez přímých dopadů do vzdělávání.

Od poslední inspekční činnosti bylo zaznamenáno rozšíření prostorových podmínek mateřské školy. Přesto se dosud nepodařilo zajistit optimální podmínky její organizace provozu. Vnitřní režim dne se plně přizpůsobuje zajištění činnosti školní jídelny, která probíhá v kmenové budově základní školy. Dochází tak k pravidelnému stabilnímu spojování a přecházení jedné třídy do školní jídelny (přes silnici) několikrát denně, což narušuje potřebu stálého zázemí a klidu a časově omezuje prostor pro hru a vzdělávání.

Škola disponuje kvalitním materiálním zázemím, až na vybavenost tříd mateřské školy pro odpolední odpočinek dětí. Další nevýhodou je, že škola nemá vlastní tělocvičnu, což kompenzuje tím, že na tělovýchovné aktivity a společné hry využívá místní Sokolovnu. Některé sportovní aktivity (běh, skok a míčové hry) probíhají dle možností na venkovním sportovišti. Velkým přínosem pro podporu a rozvoj uměleckého nadání dětí a žáků bylo vytvoření podmínek pro vznik detašovaného pracoviště základní umělecké školy ve školních prostorách, což je vysokým počtem dětí a žáků využíváno.

V rámci spolupráce všech součástí škola rozvíjí mimo jiné digitalizaci, podporuje polytechnickou výuku či pohybové aktivity. K výzdobě všech učeben a společných prostor jsou využity práce dětí a žáků, což působí nejen esteticky podnětně, ale přináší pro ně i motivační efekt.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh předškolního vzdělávání se vyznačoval pozitivní pracovní atmosférou. Pedagogické pracovnice průběžně vzájemně koordinovaly jednotlivé činnosti s výraznou empatií a porozuměním směrem k dětem. Podporována byla soudržnost dětské skupiny a rozvíjena dětská přátelství, většinou byla uplatňována důsledná práce s pravidly soužití ve třídě.

Vzdělávací nabídka byla dobře promyšlená, námětově provázaná a plynulá, zpravidla reagovala na potřeby, zájem a zaměření dětí. Vzdělávací prostředí bylo vzorně připravené, byly využívány zajímavé pomůcky a nápady, což vedlo k vytvoření potřebného zájmu dětí, aktivní spolupráci a soustředěnosti.

Během vzdělávání byly většinou účelně využívány pestré aktivizační a motivační metody a formy práce s prakticky využitelnými poznatky z běžného života. Nabízené činnosti rozvíjely dětskou tvořivost a fantazii, podporovaly myšlení, paměť, objevování a experimentování. Na děti byly kladeny většinou diferencované, srozumitelné a přiměřené nároky, individuální přístup byl poskytován účelně. Efektivně byla rozvíjena individuální i společná forma práce. Spontánní a řízené činnosti přirozeným způsobem prolínaly celým vzděláváním. Dětská hra byla tvořivá a díky úspěšné spolupráci se dařilo podporovat rozvoj divergentního myšlení (schopnost společně řešit problémy), rozhodování, sdělování svého názoru či respektování názoru druhého.

V oblasti komunikativních dovedností byl dětem poskytován dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu i k jeho kultivovanosti. Vyšší měrou byl podporován souvislý mluvní projev, ověřováno bylo porozumění sdělenému.

Efektivním způsobem probíhala podpora dětí v jejich osobnostním rozvoji (rozvoji otevřenosti, tolerance a respektu vůči jinakosti). V rámci těchto aktivit byla podporována soudržnost, spolupráce a posilování pocitu zodpovědnosti. Cíleně byly voleny takové činnosti, při kterých děti mohly zažívat úspěch, získat sebedůvěru a zdravé sebevědomí.

Zpětná vazba byla poskytována dětem zpravidla bezprostředně. Využíváno bylo především pozitivní hodnocení v podobě pochvaly a povzbuzení nejen za úspěch, ale i za snahu. Průběžně probíhalo zhodnocení přínosnosti jednotlivých činností, zpravidla byly využívány vhodné příležitosti pro rozvoj schopnosti dětí provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Ve všech hospitovaných hodinách v základní škole byla příjemná atmosféra a žáci projevovali aktivní zájem o výuku. Zkvalitnění materiálních podmínek se pozitivně promítá do kvality a organizace výchovně vzdělávací práce. Pedagogové v předmětech propojovali teorii s reálnými příklady ze života. Byla vidět práce ve dvojici, ve skupině a vzhledem ke smíšeným ročníkům v jedné třídě byla i častá samostatná práce žáků.

Efektivně docházelo k využívání digitálních technologií učiteli, ale především všemi žáky ve všech ročnících. Pedagogové průběžně poskytovali zpětnou vazbu žákům, což přispívalo ke zvýšené efektivitě učení. Žáci dostávali příležitost k souvislému slovnímu projevu a většina žáků toho dokázala využít.

V některých hodinách byly zachyceny znaky vrstevnického učení, kdy starší žáci s nadšením předávali své znalosti a zkušenosti mladším. Docházelo tak k podporování sociálních vazeb mezi žáky a starší žáci si touto formou učivo zároveň opakovali.

V hospitovaných hodinách byla zaznamenána vysoká míra časté diferenciací činností s ohledem na využívání studijního potenciálu jednotlivců v průběhu vyučovacích hodin.

V některých hodinách docházelo při stanovování cíle k záměně za téma hodiny a důsledkem toho byly neefektivní závěry hodin, kdy pedagogové nemohli s žáky dostatečně zhodnotit dosažení cíle hodiny.

Pozitivním prvkem ve všech sledovaných hodinách bylo zhodnocení hodiny žáky s ohledem na vlastní učení i vzájemné hodnocení žáků.

Při hospitační činnosti ve školní družině byla vidět zdařilá aktivizace účastníků a efektivní propojení s relaxační činností. Výrobky a výtvarné práce žáků vkusně zdobí prostory školy a dochází tak k posilování sebevědomí žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořený účelný systém pro sledování pokroků jednotlivých dětí. Na základě získaných informací jsou vyvozovány záměry pro další pedagogické působení a vedou k cílenému a efektivnímu rozvíjení osobnostních potencialit dětí. Intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci a znalost rodinného zázemí podporuje atmosféru důvěry a umožňuje pružně reagovat na změny či aktuální potřeby dětí.

Kvalitní příprava dětí, které absolvují povinné předškolní vzdělávání, je realizována průběžně. Zařazování vhodných metod a forem práce, dodržování pravidel vzájemného soužití a důsledné vedení dětí k samostatnosti pozitivně ovlivňuje přípravu dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Pozitivní vliv na předcházení školní neúspěšnosti má i vyhodnocování úspěšnosti dětí v dalším navazujícím vzdělávání.

Mateřská škola má vytvořenou vlastní strategii práce s dětmi s různou potřebou podpůrných opatření, kterou zpravidla úspěšně realizuje, naplňuje a hodnotí.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základní škole se ředitelka opírá o každodenní výměnu informací mezi pedagogy a vedením školy na krátkých provozních poradách. Dlouholetá praxe zadávání vstupních a výstupních písemných prací v jednotlivých ročnících umožňuje porovnávat výsledky v delších časových řadách. Na základě analýzy výsledků jednotlivých žáků jsou stanovována cílená opatření, která jsou pravidelně vyhodnocována a upravována. V externím testování 5. ročníků ve školním roce 2022/2023 škola dosáhla výborných výsledků v oblasti dovednosti usnadňující učení. V případě školní neúspěšnosti mohou žáci využívat individuálních konzultací a doučování. Škola získává srovnání výsledků s ostatními školami účastí v soutěžích, kde ve výtvarné a literární oblasti dosáhli žáci mimořádného úspěchu, tj. prvního místa v celorepublikové úrovni soutěže Požární ochrana očima dětí.

Ve školním poradenském pracovišti zastává funkci výchovné poradkyně ředitelka, jako metodička prevence působí učitelka školy. Potřebná doporučení jsou konzultována a realizována ve spolupráci se všemi pedagogy. Témata prevence rizikových jevů prolínají celým vzdělávacím procesem v mateřské i základní škole. V průběhu inspekční činnosti byli ve škole tři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření žáků jsou pravidelně vyhodnocována a následně jsou přijata opatření, jejichž účinnost se za určitý čas zhodnotí.

Spolupráce základní a mateřské školy je na velmi dobré úrovni. Pravidelná setkávání žáků a dětí při společných aktivitách usnadňují přechod dětí od předškolního k povinnému základnímu vzdělávání. Zřizovatel se aktivně zajímá o dění ve škole. Velmi dobré jméno školy na veřejnosti je posilováno kvalitními webovými stránkami školy, rozsáhlým

almanachem i příkladně vedenou školní kronikou, která posiluje také kulturní identitu školy i obce.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke zvýšení počtu vzdělávaných dětí
- Mateřská škola nově využívá rekonstruované prostory další budovy školy
- Škola ve velké míře využívá diferenciaci úkolů pro žáky
- Škola si udržuje výbornou úroveň sociálně příznivého prostředí a spolupráce s vnějšími partnery
- Zlepšila se úroveň zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce

Silné stránky

Mateřská škola

- Vytvořené podmínky pro detašované pracoviště základní umělecké školy podporují vysokou měrou rozvoj uměleckého nadání dětí (1.5)
- Dobré prosociální vztahy, týmová spolupráce, kolegiálnost a vzájemný respekt ovlivňují příjemné psychosociální prostředí školy (2.2)
- Výborná spolupráce s hlavními vnějšími partnery podporuje kvalitní úroveň vzdělávání dětí (1.5)
- Systematické plánování s ohledem na všechny složky vzdělávacích cílů a individuální potřeby dětí (4.1)
- Funkční využívání výsledků pedagogické diagnostiky ve vzdělávání v rámci poskytovaného individuálního přístupu (4.3)
- Výrazná podpora osobnostně sociálního rozvoje dětí (4.4)
- Efektivní práce s výsledky pozitivně ovlivňuje individualizaci vzdělávací nabídky (5.2)
- Úzce propojená činnost obou stupňů vzdělávání pomáhá předcházet školní neúspěšnosti dětí (5.3)

Základní škola

- Velmi dobré jméno školy na veřejnosti napomáhají upevňovat kvalitní webové stránky, dostupný rozsáhlý almanach i příkladně vedená kronika (1.1)
- Vytvořené podmínky pro detašované pracoviště základní umělecké školy podporují vysokou měrou rozvoj uměleckého nadání žáků (1.5)
- Intenzivní využívání digitálních technologií ve výuce (2.4)
- Profesionální přístup k vlastnímu profesnímu rozvoji se pozitivně promítá do procesu vzdělávání (3.2)
- Vysoká míra diferenciaci učiva a podpora vrstevnického učení (4.1)
- Poskytování účelné zpětné vazby žákům a podpora jejich sebehodnocení a vzájemného hodnocení (4.3)

- Výborné výsledky žáků v různých soutěžích přesahujících rámec regionu podporují úspěšnou prezentaci školy na veřejnosti (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Komplikovaná organizace provozu narušuje potřebu stálého zázemí a klidu, časově omezuje prostor pro hru a vzdělávání (2.1)
- Odpovídající vybavení pro odpolední odpočinek není zajištěno pro všechny děti (2.4)
- Základní škola
- Nedostatečná konkretizace vzdělávacích cílů negativně ovlivňuje efektivitu závěrečného zhodnocení vyučovacích hodin (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvážit možnosti změny organizace provozu v době stravování, omezit na minimum přechody dětí a spojování tříd
- Zajistit vybavenost tříd na odpolední odpočinek pro všechny děti ve stejné kvalitě
- Zaměřit hospitační činnost a další vzdělávání pedagogických pracovníků na práci se vzdělávacím cílem

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pohoda při hře i v práci“, ze dne 1. 9. 2023
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, ze dne 1. 9. 2023
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu, ze dne 1. 9. 2022
4. Zápisy z jednání pedagogické rady základní a mateřské školy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
5. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2022/2023
6. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Hospitační záznamy, školní rok 2023/2024

8. Program poradenských služeb ve škole
9. Rozvrhy hodin, školní rok 2023/2024
10. Rozpis přímé vyučovací povinnosti v mateřské škole, školní rok 2023/2024
11. Třídní knihy základní a mateřské školy, docházka dětí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
12. Školní matrika mateřské a základní školy, školní rok 2023/2024
13. Pedagogická diagnostika, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
14. Dokumentace dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření
15. Kronika školy
16. Almanach školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

21. 05. 2024