Základní škola a Základní umělecká škola T. G. Masaryka, Hrádek nad Nisou, Komenského 478,

okres Liberec, příspěvková organizace

|  |
| --- |
| **KAŽDÝ NĚCO UMÍ**  **–**  **školní vzdělávací program**  **pro základní vzdělávání** |

***Platnost dokumentu:*** od 1. 9. 2022

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

|  |
| --- |
| **1. Identifikační údaje** |

**Název ŠVP:**

Každý něco umí – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Údaje o škole:**

Název školy: Základní škola a Základní umělecká škola T. G. Masaryka, Hrádek nad Nisou, Komenského 478, okres Liberec, příspěvková organizace

Adresa: Komenského 478, 463 34 Hrádek nad Nisou

Ředitel školy: Mgr. Karel Kocourek

Telefon: 482 723 513

e-mail: kocourel@skolahradek.cz

Koordinátor ŠVP: Mgr.

**Zřizovatel:**

Název: Město Hrádek nad Nisou

Adresa: Horní náměstí 73, 463 34 Hrádek nad Nisou

Právní forma: Obec, IČO 262854

Telefon: 482 411 400

**Platnost dokumentu:**

Od 1. 9. 2022

**Další údaje:**

IČO: 70983011

IZO: 102 229 546

RED-IZO: 600 079 767

Koordinátor ŠVP: Mgr. Barbora Klímová

|  |
| --- |
| **2. Charakteristika školy** |

**Úplnost a velikost školy:**

Základní škola a Základní umělecká škola T. G. Masaryka je úplná škola, tedy škola s prvním a druhým stupněm.

Kapacita školy je 350 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 75 žáků a školní jídelna s kapacitou 700 jídel.

Od r. 2019 je součástí školy i Základní umělecká škola s kapacitou 90 žáků. Vzdělávání probíhá v oborech hudební, výtvarný a literárně dramatický.

**Vybavení školy:**

Škola má dostatek kmenových učeben, některé nemají vyhovující velikost. Učebny jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem. K výuce slouží řada odborných učeben. Na 1. stupni je učebna informatiky a knihovna, která slouží i pro výuku jazyků. Na 2. stupni je učebna chemie, fyziky, angličtiny, informatiky a tělocvična. K výuce slouží také hudebna na 1. stupni, školní dílny a školní pozemek, cvičná kuchyňka. K výuce Tv škola využívá městskou sokolovnu a hřiště Slovanu. V přístavbě školy jsou umístěny tři prostorné družiny, školní jídelna a kuchyně.

Na 2. stupni byla vybudována místnost pro jednání s rodiči, na 1. stupni zvláštní prostory nejsou. Ve škole chybí prostor pro neformální setkávání. Pro relaxaci žáků o přestávkách jsou využívány dva venkovní dvory.

Pomůcky jsou uskladněny v malých kabinetech. Kabinety jsou částečně vybaveny použitelnými a moderními pomůckami, vcelku dobré je vybavení učebnicemi.

Všechny kmenové třídy jsou vybaveny bílými tabulemi, počítačem a interaktivním projektorem.

Prostory pro odkládání obuvi a oděvu jsou na obou stupních zmodernizovány. Součástí tělocvičny je šatna pro převlékání před tělesnou výchovou. Stejně tak jsou zrekonstruovány i prostory pro osobní hygienu žáků i učitelů, tj. WC a umývárny.

Stravovací prostory jsou náležitě vybavené a také nově zrekonstruované.

K ošetření úrazu a ke krátkodobému pobytu zraněného nejsou vyčleněny zvláštní prostory, je však možno využít sborovny či místnost pro jednání s rodiči.

* Pokud dojde k úrazu, který vyžaduje ošetření, odvede vyučující poraněného žáka do kanceláře školy, kde bude žák ošetřen, popř. vyčká příjezdu lékaře. (pokud je možné)
* Pokud je třeba přivolat záchrannou službu, kontaktuje ji příslušný vyučující – pokud nemůže (nemá telefon,…), pak hospodářka školy nebo vedení školy.

Hospodářka školy má samostatnou kancelář. Místnost je vybavena počítačem a tiskárnou.

Rozvrh hodin odpovídá hygienickým požadavkům a možnostem školy.

Ve škole je zajištěn pitný režim. Pro zájemce na 1. stupni připravuje nápoje školní jídelna, na druhém stupni je nápojový automat. Ve škole není možnost zakoupit si potraviny.

**Charakteristika pedagogického sboru:**

Pedagogický sbor tvoří 25 učitelů a 9 asistentů pedagoga – tento počet je proměnlivý podle Doporučení PPP nebo SPC. Ve škole pracují 2 výchovné poradkyně, metodik primární prevence.

Učitelé jsou komunikativní ve směru k žákům a rodičům. Pedagogický sbor je schopný týmové práce, dobře pracuje v menších skupinách. Učitelé spolu dobře komunikují a spolupracují.

Škola nabízí dostatečnou odbornou a poradenskou pomoc. Ve škole pracuje výchovná poradkyně zatím bez příslušné kvalifikace, ale začíná příslušné studium v Praze a metodik prevence, který je plně kvalifikovaný.

Chybí školní psycholog.

**Spolupráce s rodiči a jinými subjekty – školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi:**

Spolupráce s rodiči se většinou neomezuje jen na třídní schůzky. Jsou běžné mimořádné konzultace, komunikace prostřednictvím elektronické žákovské knížky, telefonu a mailové pošty - zaměstnanci školy mají jednotnou emailovou adresu: příjmení@skolahradek.cz.

Škola spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Liberci a v Jablonci nad Nisou i s SPC v Liberci, se sociálním odborem Městského úřadu v Hrádku nad Nisou, s odborem sociální péče magistrátu města Liberec.

Školská rada při naší škole byla zřízena k 31. 10. 2005. Má 9 členů: 3 z řad učitelů, 3 zástupce rodičů, 3 zástupce zřizovatele. Dle školského zákona má rada zasedat nejméně 2 x ročně. Program jednání vychází ze školského zákona a z podnětů a návrhů členů školské rady, ředitelky školy a zřizovatele.

Škola spolupracuje s ostatními školskými zařízeními v Hrádku nad Nisou – všemi školami i DDM Drak. Vedení školy a zástupce učitelů jsou členy školské komise zřízené zřizovatelem školy.

|  |
| --- |
| **3. Charakteristika ŠVP** |

**Zaměření školy:**

Školní vzdělávací program vychází z analýzy života naší školy, vlastních možností a schopností pedagogického sboru a potřeb žáků školy. Název „*Každý něco umí“* vyjadřuje náš záměr orientovat se na rozvoj osobnosti žáka.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Naším cílem je poskytnout všem žákům prostor pro vyjádření své osobnosti, svých schopností a dovedností. Pozitivní vlastnosti, schopnosti a dovednosti chceme tvůrčím způsobem rozvíjet a podporovat. To vše tvořivě a smysluplně, tak, aby vyučování bylo přitažlivé a naplňující nejen pro žáky, ale i pro pedagogy. Vše by mělo vést ke zvýšení zájmu o výuku, k větší zainteresovanosti žáků a k přirozené snaze dosáhnout dobrých výsledků.

S využitím nejrůznějších zdrojů, spoluprací s reálným světem a pod systematickým vedením kvalifikovaných pedagogů by měl každý žák zažít pocit úspěchu a snažit se dosáhnout cíle. Zároveň by si měl uvědomit, že k dosažení obojího je třeba spolupracovat s okolím, naučit se komunikovat, správně a jasně formulovat své myšlenky, naslouchat druhým, tolerovat je, nacházet kompromisy, umět nabídnout i přijmout pomoc, říci si o ni. Žáci si „na vlastní kůži“ okusí, co vše je nutné k dosažení cíle podniknout i obětovat. Přitom budeme samozřejmě podporovat systematičnost a vytrvalost.

K tomuto modelu výuky neodmyslitelně patří větší zapojení školy, tedy i žáků, do života školy, města, spolupráce s rodiči a veřejností, styk s realitou. Neodmyslitelnou součástí je proto i školní parlament, složený ze zástupců žáků od 4. ročníku. Aktivovat žáka chceme nejen tím, že se bude osobně podílet na formulování cílů a více se zapojí do výuky, ale především zařazením projektového vyučování. V jeho rámci bude probíhat přirozená integrace učiva, jakož i přirozená spolupráce žáků, učitelů, školy, města a veřejnosti, důraz bude kladen na průřezová témata a kompetence – obojí je rozvíjeno díky žákovským projektům, které probíhají ve všech ročnících.

**Strategie k naplnění klíčových kompetencí uplatňované na úrovni školy:**

*Kompetence k učení*

* klademe důraz na čtení s porozuměním
* klademe důraz na poslech s porozuměním
* připravujeme speciální práce pro žáky s SPU, využíváme skup. prací pro plnohodnotné začlenění těchto žáků do kolektivu, používáním spec. pomůcek se snažíme o částečnou eliminaci jejich problémů (např. využití interaktivní tabule, různé korekční pomůcky…)
* vedeme žáky k práci s textem (učebnice, internet, knihovna, tisk, …) tak, aby dokázali vybrat podstatné, svými slovy formulovat problém, dělat samostatně výpisky a podle nich se učit, tvořit referáty, vést část výuky
* žáky učíme práci s mapami, grafy, tabulkami a také jejich tvorbě
* vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informaci z různých zdrojů (internet, noviny, knihovny, exkurze…)
* vedeme žáky k získávání poznatků na základě pokusů, pozorování a k formulování závěrů a jejich využitelnosti
* nabídneme žákům postupy a cesty ke zdokonalení jejich vlastního učení
* seznámíme žáka s různými metodami, strategiemi, způsoby učení tak, aby byl schopen si plánovat, organizovat, řídit vlastní učení, využíváme při tom spolupráci s rodiči, psychology, spolupracujeme i mezi učiteli navzájem
* připravujeme žáky na praktické využití vědomostí, a to v rámci projektů, soutěží, Jarmarku, šk. klubu
* společně s žáky připravujeme krátkodobé či dlouhodobé projekty
* umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost
* navozujeme situace, při kterých žák poznává radost ze svých pokroků a výsledků
* účastníme se soutěží, olympiád
* vedeme žáka k užívání odb. termínů v daných oblastech
* žáci provádějí samostatné výzkumy, experimenty a z nich samostatně vyvozují závěry, na základě pokusů, práce s médii, žák uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
* v rámci sebehodnocení vedeme žáka k posouzení vlastního pokroku, k nalezení překážek bránících v dalším pokroku a kritickému hodnocení výsledků jeho učení

*Kompetence k řešení problémů*

* žák řeší problémové situace v rámci třídy (třídnická hodina, třídní akce)
* žák řeší problémové situace v rámci školy (školní parlament, akce školního klubu)
* na modelových situacích, navozovaných žákem i učitelem, učíme žáka rozpoznat problém
* připravujeme vyučování tak, aby žák hledal různá řešení a řešil netradiční problémové úlohy
* vyhledáváme a využíváme problémové situace z běžného života (kultura, sport, rodina, média, soutěže) a řešíme je jednotlivě, skupinově, v rámci projektů
* společně s žáky vymýšlíme a realizujeme projekty na různá témata v rámci třídy, napříč ročníky, jednotlivě, v různě početných skupinách
* zapojujeme žáky do výuky na dané téma, do hodnocení výsledků svých spolužáků, k obhajobě vlastního názoru a postupu řešení
* žáky vedeme k řešení problémů za pomoci všech dostupných informačních zdrojů (internet; média – TV, rádio, noviny; knihovna, exkurze – různé úřady, pracoviště, muzea a jiná kulturní střediska; informační střediska,…)
* vedeme žáka k používání vlastního úsudku, zkušeností, vědomostí a dovedností při řešení problémových situací
* žák i učitel využívají při ověřování správných řešení pokusů, konverzací, diskusí, funkčnost modelů a toto řešení pak aplikují na obdobné situace
* vedeme žáka k analýze a zodpovědnosti za řešení situací
* v diskusi rozebíráme s žáky následky jejich jednání, využíváme i besed s odborníky
* vedeme žáka k tomu, aby dokázal obhájit své řešení problémové situace
* pomáháme žákovi při překonávání překážek
* motivujeme žáky k vytrvalosti při řešení i při případných nezdarech
* zapojujeme žáky do soutěží, přehlídek a olympiád

*Kompetence komunikativní*

* vedeme žáky k srozumitelnému, kultivovanému grafickému i ústnímu vyjadřování, přesnému pojmenování jevů a věcí
* zvýšenou pozornost věnujeme žákům s SPU – rozvíjíme především jejich silné stránky, dysporuchy se snažíme s využitím moderních metod co nejvíce eliminovat
* vedeme žáky k běžnému užívání a pochopení gest, zvuků a jiných informačních komunikačních prostředků.
* učitelé znají potřeby žáků, naslouchají jim, vhodně reagují
* vyvoláváme diskuse na dané téma, nebo navozujeme modelové situace, při nichž žák vyjadřuje své názory a učí se naslouchat druhým, vedeme žáky k obhajobě nebo vyvrácení názorů, k samostatnému rozhodování
* žáci zpracovávají referáty a projekty, prezentují je a obhajují je
* k prohloubení verbální a nonverbální komunikace využíváme školní akce (Jarmark)
* prostřednictvím školního parlamentu a třídnických hodin vedeme žáky ke schopnosti obhajovat svůj názor, argumentovat a diskutovat
* publikováním v Hrádecku, ve školním časopise a na webových stránkách žáky motivujeme k písemnému vyjadřování
* využitím audiovizuální učebny (projekce filmů, prezentací apod.) učíme žáky naslouchat a vyhodnocovat z jiných komunikačních prostředků a vystihovat ústně nebo písemně hlavní myšlenky
* učitel i žáci využívají ve výuce více zdrojů informací (noviny, časopisy, rozhlas, CD, internet…)
* využíváme moderní komunikační prostředky (e-mail, chat …)
* přípravou výkladových hodin na zadané téma (využitím internetu, knihovny aj.) zkvalitňujeme souvislou a výstižnou komunikaci
* spolupráci se širokou veřejností (ankety, exkurse…) využíváme k získání komunikativních dovedností
* žáci připravují školní rozhlasové relace
* žáci zpracovávají fotodokumentaci a videodokumentaci ze školních akcí
* využíváme olympiády a jiné soutěže

*Kompetence sociální a personální*

* zařazujeme skupinovou práci ve třídě, s využitím vhodných témat učíme žáka poskytovat pomoc ostatním (spolupráce žáků s žáky s SPU nebo s žáky slabšími) a také o pomoc požádat
* při skupinové práci žáci organizují práci, střídají role, přijímají kritické stanovisko ostatních, dokáží odmítnout nevhodné řešení, vhodně prosadit svůj názor a respektovat názor a zkušenosti ostatních
* učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel
* vedeme žáky k fair-play chování a týmové spolupráci prostřednictvím turnajů a soutěží v rámci školy a mimo školu
* třídními i školními akcemi utváříme třídní kolektiv a příznivé klima
* účastí na divadelních představeních a ostatních společensko-kulturních akcích si žáci osvojují pravidla společenského chování
* žáci vytvářejí akce sami pro sebe, pro školu i pro veřejnost
* žáky vedeme ke schopnost pomoci slabším žákům
* vhodnou motivací podporujeme žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj
* vyžadujeme slušné chování žáků vůči dospělým i spolužákům
* vedeme žáky k toleranci vůči ostatním
* podporujeme empatii žáků
* učíme žáky nést zodpovědnost za kolektiv, kolektivní či skupinovou práci

*Kompetence občanské*

* vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot
* vedeme žáka k respektování osobnosti druhých (spolužáků, učitelů, jiných profesí) a to v rámci přestávek, výuky, pomocí soutěží, mimoškolních akcí, exkurzí
* na modelových situacích žáka učíme vcítit se do situací (rolí) ostatních lidí – např. šikana, hrubé zacházení, útlak
* pomocí skupinových prací, projektů, soutěží, modelových situací, besed s odborníky a s využitím různých informačních zdrojů (internet, média, ..) seznamujeme žáky se zákony ČR, společenskými normami, právy i povinnostmi ve škole i mimo ni, podněty k těmto činnostem dává i žák. Vedeme žáky k chápání, přijímání a dodržování právních norem
* při výletech, exkurzích, poznávacích pobytech žáky seznamujeme s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím a učíme je uznávat je a chránit; získávat pozitivní vztah ke kultuře, umění, historii, ke kulturnímu dědictví
* ve vhodných tématech a projektech seznamujeme žáky s mentalitou, kulturou a přesvědčením národnostních menšin i náboženských skupin a tím učíme žáky respektovat jejich odlišnosti – skupinové práce, projekty
* žáky vedeme k zodpovědnému chování v krizových situacích včetně první pomoci
* v rámci ekologických sběrů, soutěží, projektů, návštěv přednášek, exkurzí, praktických činností, sledováním médií apod. žáky vedeme k chápání základních ekologických souvislostí, environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitu a ochranu životního prostředí
* vedeme žáky k aktivnímu zapojení do péče o svoje okolí (třída, škola, okolí školy)
* řešením problémových situací (reálných i modelových) žáky vedeme k rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví i rozvoje společnosti
* vybízíme žáky k samostatné tvorbě výstav, organizování soutěží, rozvíjíme tím jejich tvořivost a vzbudíme tím jejich zájem o daná témata

*Kompetence pracovní*

* pracujeme s různými materiály, různými technikami, různým nářadím a náčiním, využíváme žákovu fantazii, kreativitu jak v samostatné tak ve skupinové práci
* používáme různé metody a postupy, přizpůsobujeme práci pro žáky s SPU
* vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejímu plánování a dokončení
* učíme žáky hospodárnosti, účelnosti a vedeme žáky k ekologickému myšlení a jednání, ve škole třídíme odpad
* nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků pomáháme žákům při výběru povolání
* při výběru povolání a dalšího vzdělání žáků využíváme besed s odborníky, s Úřadem práce, PPP, rozvíjíme jejich podnikatelské myšlení včetně cílů a rizik podnikání
* vedeme žáky k prezentaci svých prací (projektů, výrobků, …)
* vytváříme výstavní síň, prezentační nástěnky a tabule ve škole i mino ni
* žáci se zapojují v zájmových aktivitách, vydávají školní časopis, prezentují svou činnost veřejným vystoupením
* učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí
* zúčastňujeme se poznávacích zájezdů, exkurzí, výstav, besed a ekologických brigád
* žáci se aktivně zapojují v předmětu „svět práce“, jsou vedeni k sebehodnocení, k poznávání svých reálných schopností a možností pro volbu profesní orientace
* vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
* uplatňováním žákovských nápadů vedeme žáky k rozvoji a k pochopení cíle a rizik jeho podnikání

*Kompetence digitální*

* vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volí žáci postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
* vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
* motivujeme žáky, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání
* žáci se učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky
* využíváme pro výuku i pro komunikaci nejen portal.dmsoftware.cz ale i Microsoft Teams

**Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

***Úprava této kapitoly proběhla na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016–2018***

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

**Podpůrná opatření** se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

***Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP***).

V důsledku novely ŠZ dochází k úpravě pravidel pro tvorbu, průběh a vyhodnocování **plánu podpory a to následovně:**

* Vyučující konkrétního předmětu dává návrh na vytvoření plánu podpory pro žáka, který je dlouhodobě (minimálně tři měsíce) neúspěšný při naplňování svých vzdělávacích možností. Jde zejména o žáky, u nichž se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.
* Vyučující konzultuje tuto možnost nejprve s třídním učitelem, následně s výchovnou poradkyní.
* Výchovná poradkyně navrhne možnosti, jak s žákem pracovat (*metody, formy, odkazy, organizace a hodnocení, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností*, ..)
* Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP, popř. organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
* Vyučující konkrétního výukového předmětu sestaví Plán podpory (dále PLPP), na dobu tří měsíců. PLPP má písemnou podobu a vychází z vyhlášky. č. 27 */ 2016 Sb.*
* PLPP bude uložen u výchovné poradkyně.
* Po třech měsících vyučující, třídní učitel a výchovný poradce společně vyhodnotí PLPP.
* Pokud je PLPP vyhodnocen jako úspěšný, je možné v doporučených opatřeních nadále pokračovat. O PLPP a jeho výsledcích prokazatelně informuje rodiče, popř. zákonné zástupce, **třídní učitel.**
* Pokud je PLPP vyhodnocen jako neúspěšný, výchovný poradce prokazatelně kontaktuje rodiče, popř. zákonné zástupce, seznámí je s PLPP a jeho výsledky a doporučí kontaktovat poradenské zařízení.
* ***K vytvoření PLPP, IVP lze využít formuláře na*** [***https://www.klickevzdelani.cz/Portals/0/Dokumenty/Plan\_pedagogicke\_podpory\_Priloha3\_vyhlasky\_27-2016Sb.pdf***](https://www.klickevzdelani.cz/Portals/0/Dokumenty/Plan_pedagogicke_podpory_Priloha3_vyhlasky_27-2016Sb.pdf)

***Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ23. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.***

* Pokud je PLPP vyhodnocen jako neúspěšný, **výchovný poradce** prokazatelně kontaktuje rodiče, popř. zákonné zástupce, seznámí je s PLPP a jeho výsledky a doporučí kontaktovat poradenské zařízení.
* Na základě doporučení poradenského zařízení sestaví **výchovný poradce** IVP a zároveň s ním prokazatelně seznámí rodiče nebo zákonné zástupce žáka, vyučující, vedení školy a, pokud dítě navštěvuje školní družinu, i vychovatelku školní družiny.
* Pokud je žákovi přiznán 2. stupeň podpory, navrhne výchovná poradkyně, na doporučení školského poradenského zařízení, úpravu metod, forem a organizace výuky, které zanese do IVP.
* Pokud bude žákovi přiznán 3., 4. nebo 5. stupeň podpory, pracuje výchovná poradkyně při sestavování IVP s minimálními výstupy, které jsou součástí ŠVP, tak, jak je doporučeno školským poradenským zařízením. Při sestavování IVP pro žáky s přiznanými stupni 3.- 5. spolupracuje výchovná poradkyně s vyučujícími jednotlivých předmětů a metodicky je vede.
* Výchovná poradkyně konzultuje IVP se školským poradenským zařízením.
* IVP bude uloženo u výchovného poradce.
* IVP je vyhodnocováno po 12 měsících. Na vyhodnocení se podílí výchovná poradkyně, třídní učitel a zástupce poradenského zařízení, které vydalo doporučení pro IVP. Podnět k vyhodnocení IVP dává výchovná poradkyně, zároveň svolává schůzku k jeho vyhodnocení.

**Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:**

Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při **adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.**

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.  
Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.  
Na prvním stupni jsou žáci, kteří mají výborné výsledky ve všech předmětech, na druhém stupni se nadání projevuje spíše směrem k určitému předmětu.

V běžných vyučovacích hodinách jsou žákům předkládány k řešení specifické úkoly a složitější úlohy, žáci pracují často samostatně, dle vlastních postupů. V některých předmětech připravují počítačové prezentace nebo referáty a předkládají spolužákům učivo s výkladem. Nadaní žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby slabším spolužákům pomáhali, např. znovu vysvětlili učivo, pomohli s řešením zadané úlohy apod. Žáci jsou vedeni k účasti v různých školních a okresních soutěžích, jsou zapojováni do rozsáhlejších projektů. Jejich aktivita a nápaditost je využívána při společných akcích 1. a 2. stupně.

V 5. a 7. ročníku jsou rodiče nadaných žáků seznamováni s možností přestupu žáka na víceleté gymnázium.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

* O tuto možnost žádají rodiče písemně ředitelku školy, který po posouzení žádosti zašle rodičům vyjádření
* Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu. O tuto možnost žádají rodiče písemně ředitelku školy, která po posouzení žádosti zašle rodičům vyjádření

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného žáka**

* Vyučující konkrétního předmětu dává návrh na vytvoření plánu podpory pro žáka
* Vyučující konzultuje tuto možnost nejprve s třídním učitelem, následně s výchovnou poradkyní.
* Výchovná poradkyně navrhne možnosti, jak s žákem pracovat (*metody, formy, odkazy, organizace a hodnocení, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností*, ..)
* Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP, popř. organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
* Vyučující konkrétního výukového předmětu sestaví Plán podpory (dále PLPP), na dobu tří měsíců.
* PLPP má písemnou podobu a vychází z vyhlášky. č. 27 */ 2016 Sb.*
* PLPP bude uložen u výchovné poradkyně.
* Po třech měsících vyučující, třídní učitel a výchovný poradce společně vyhodnotí PLPP.
* Pokud je PLPP vyhodnocen jako úspěšný, je možné v doporučených opatřeních nadále pokračovat. O PLPP a jeho výsledcích prokazatelně informuje rodiče, popř. zákonné zástupce, **třídní učitel.**
* Pokud při hodnocení vyplyne, že žák jeví známky mimořádně nadaného dítěte, výchovný poradce prokazatelně kontaktuje rodiče, popř. zákonné zástupce, seznámí je s PLPP a jeho výsledky a doporučí kontaktovat poradenské zařízení.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného žáka**

* Pokud při hodnocení vyplyne, že žák jeví známky mimořádně nadaného dítěte, výchovný poradce prokazatelně kontaktuje rodiče, popř. zákonné zástupce, seznámí je s PLPP a jeho výsledky a doporučí kontaktovat poradenské zařízení
* Na základě doporučení poradenského zařízení sestaví vyučující konkrétních předmětů, ve spolupráci s výchovnou poradkyní IVP.
* O sestavení IVP pro mimořádně nadaného žáka prokazatelně informuje výchovná poradkyně rodiče, popř. zákonné zástupce, vedení školy, všechny vyučující a vychovatelku školní družiny (pokud žák navštěvuje školní družinu)
* Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
* IVP žáka je uložen u výchovné poradkyně školy.

**Průřezová témata**

**Začlenění průřezových témat:**

Průřezová témata na **I. stupni** jsou plněna v rámci Projektových dnů

Osobnostní a sociální výchova: Seznamovací den pro prvňáčky 1. třída

Výchova demokratického občana: Finanční gramotnost 1. – 5. třída

Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech: Evropské Vánoce 1. – 3. třída

Multikulturní výchova a Mediální výchova: Kultura v Evropě 4. – 5. třída

Environmentální výchova: Ekologie (odpady, ekologie prostředí) 3. a 5. třída

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Průřezová témata II. stupeň** | | | | |
| Téma/ročník | 6. | 7. | 8 | 9. |
| **ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA** | | | | |
| Ekosystémy |  | PŘČ |  |  |
| Základní podmínky života | VES |  |  |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  | EL; ZČR |
| |  |  | | --- | --- | |  | Vztah člověka k prostředí | |  |  |  | ZČR |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Hodnoty, postoje, praktická etika | EVR | EVR | EVR | EVR |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Komunikace |  |  | HIS |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kreativita | VES; EVR | EVR | EVR | ZČR, EVR |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Psychohygiena | VKZ |  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | VES | PŘČ |  | EL |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Sebepoznání a sebepojetí | VKZ |  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Seberegulace a sebeorganizace | VKZ, všechny projekty | všechny projekty | všechny projekty | všechny projekty |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** | | | | |
| Občanská společnost a škola | VKZ |  |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  | HIS |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | VKO |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | VKO |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | CELOŠKOLNÍ PROJEKT (EVR)  + ZČR + EL | | | |
| Objevujeme Evropu a svět |
| Jsme Evropané |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** | | | | |
| Kulturní diference |  |  | HIS |  |
| Lidské vztahy |  |  | HIS |  |
| Etnický původ | CELOŠKOLNÍ PROJEKT (EVR) | | | |
| Multikulturalita |
| Princip sociálního smíru a solidarity |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  | PŘČ |  | EL, ZČR |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  | PŘČ |  |  |
| Stavba mediálních sdělení |  | PŘČ |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  | HIS |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  | HIS |  |
| Tvorba mediálního sdělení |  | PŘČ |  |  |
| Práce v realizačním týmu |  | PŘČ |  |  |

Průřezová témata na II. stupni jsou plněna v rámci Projektových dnů, Výchovy ke zdraví (VKZ) a Výchovy k občanství (VKO)

Projekty:

6. ročník Vesmír (VES)

7. ročník Příroda a člověk (PŘČ)

8. ročník Z historie do současnosti (HIS)

9. ročník Elektrárny, Zlaté české ručičky (EL; ZČR)

Celoškolní projekt:

Žijeme v Evropě – každá třída jeden stát (EVR)

|  |
| --- |
| **4. UČEBNÍ PLÁN – 1. stupeň** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obory | Časová dotace | 1. stupeň | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | **41** / 33+8 | 9 | 9 | 9 | 7 | 7 |
| Cizí jazyk | **9** | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | **24** / 20+4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika | **2** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **Člověk a jeho svět** | Člověk a jeho svět | **15/**11+4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | **7** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Člověk**  **a zdraví** | Tělesná výchova | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Celkem/ týdně |  | 118/16 | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 |

|  |
| --- |
| **UČEBNÍ PLÁN – 2. stupeň** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obory | Časová dotace | 1. stupeň | | | |
| 6. | 7. | 8. | 9. |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | **19 /**15+4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| Cizí jazyk | **12** | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Další cizí jazyk – německý jazyk | **6** | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Další cizí jazyk – ruský jazyk |
| Další cizí jazyk – španělský jazyk |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | **20*/***15+5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Člověk a příroda** | Fyzika | **7** | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Chemie | **4** | 0 | 0 | 2 |  |
| Přírodopis | **7** | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Zeměpis | **8/** 20 + 6 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Člověk a společnost** | Dějepis | **8** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Výchova k občanství | **4/** 2+2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | **3** | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Výtvarná výchova | **6** | 2 | 2 | 1 | 1 |
| **Člověk**  **a zdraví** | Výchova ke zdraví | **2** | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Tělesná výchova | **8** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Člověk a svět práce** | Svět práce | **4/** 3+1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Celkem /týdně |  | 122/ 18 | 30 | 30 | 31 | 31 |

|  |
| --- |
| **5. Učební osnovy** |

Charakteristiky vyučovacích předmětů jsou řazeny podle rámcového učebního plánu, nejprve první, pak druhý stupeň. Charakteristika předmětu Anglický jazyk je zpracována pro 3. – 9. ročník a je zařazena u 2. stupně.

Osnovy jednotlivých předmětů jsou řazeny dle rámcového učebního plánu, nejprve první a potom druhý stupeň.

|  |
| --- |
| **Český jazyk (1. – 5. roč.)** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Má časovou dotaci v 1. - 3. ročníku 9 vyučovacích hodin týdně, ve 4. – 5. ročníku 7 hodin týdně. V prvním ročníku se rovnoměrně střídá čtení a psaní, klade se důraz i na prvky literární a dramatické výchovy, dle situace lze zařadit logopedické cvičení. Ve druhém ročníku je výuka rozdělena na 4 hodiny mluvnice, 1 hodinu slohu, 3 hodiny čtení a 1 hodinu psaní. Ve třetím ročníku je 5 hodin věnováno mluvnici, 1 hodina komunikační a slohové výchově, 2 hodiny čtení, literární a dramatické výchově a 1 hodina psaní. Ve čtvrtém ročníku je výuka rozdělena na 3 hodiny jazykové výchovy, 1 hodina slohu a 3 hodiny čtení a literární výchovy. V pátém ročníku je jazyková a komunikační a slohová výchova tvoří 5 vyučovacích hodin a literární výchova 2 hodiny.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně s interaktivní tabulí a audiovizuální učebně. V rámci výuky žáci navštěvují školní knihovnu a městskou knihovnu. V průběhu vyučování je využíváno různých metod práce, včetně práce ve skupinách a samostatné práce. Součástí naplňování cílů předmětu jsou návštěvy divadelních představení.

Vzdělávací obsah má komplexní charakter. Prolínají se v něm jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Důraz je kladen na ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, na vytváření podmínek k osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností a schopností k využívání různých zdrojů a informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další rozvoj.

*Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:*

Kompetence k učení:

* klademe důraz na pozitivní motivaci žáka k učení
* vedeme žáky k poznávání různých metod zvládání učiva a učíme je organizovat svou práci
* rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné pro osvojování učiva, k samostatnému vyhledávání informací a zdokonalování dovedností
* přispíváme k poznávání hodnoty informace
* připravujeme speciální práce pro žáky se specifickými poruchami učení, snažíme se pomocí integrace o plnohodnotné začlenění do třídního kolektivu a o částečnou eliminaci jejich problémů
* budujeme u žáka funkční gramotnost

Kompetence k řešení problémů:

* vedeme žáky k navrhování různých řešení problémů, dokončování úkolů a ke zdůvodňování závěrů
* vedeme žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci při řešení úkolů ve skupinách
* učíme žáky hodnotit práci způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* vedeme žáky k tomu, aby nalezené chyby v textu správně odůvodnili
* vedeme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí
* využíváme analogie řešení problémů

Kompetence komunikativní:

* učíme žáky prezentovat své myšlenky a názory
* vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení
* zapojujeme žáky do diskuse a učíme je obhajovat svůj názor
* vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
* pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků
* učíme žáky naslouchat druhým a vhodně reagovat na projevy ostatních lidí

Kompetence sociální a personální:

* vedeme žáky k respektování pokynů pedagogů
* učíme žáky pracovat ve skupině dle zadaných pravidel a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé třídy
* vedeme žáky k toleranci a vzájemnému respektu
* učíme žáky požádat o pomoc a pomáhat jiným
* podporujeme zdravé sebevědomí žáků
* při kulturních akcí vedeme žáky k osvojování pravidel společenského chování
* klademe důraz na zdravý životní styl

Kompetence občanské:

* vedeme žáky k dovednosti poskytnout dle vlastních možností potřebnou pomoc
* učíme žáky zvládat komunikaci i ve vyhraněných situacích
* klademe důraz na znalost tradic a kulturního a historického dědictví
* zapojujeme žáky do kulturního dění
* rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku
* využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje žáků k přírodě, k životnímu prostředí
* pro žáky s postižením připravujeme vhodně přizpůsobené pracovní materiály
* vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot

Kompetence pracovní:

* dbáme na dodržování vymezených pravidel
* pomáháme žákům při adaptaci na nové nebo změněné pracovní podmínky
* vedeme žáky k organizování a plánování učení
* vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
* požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Digitální kompetence:

* dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
* vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
* učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
* klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
* podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
* učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
* umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
* vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

|  |
| --- |
| **Matematika (1. – 5. ročník)** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Má časovou dotaci 4 hodiny týdně v 1. ročníku a 5 hodin ve 2. – 5. ročníku.

Výuka probíhá v běžných třídách nebo v učebně s interaktivní tabulí. V hodinách je využívána frontální i skupinová práce, jsou využívány různé názorné vyučovací pomůcky.

Předmět seznamuje žáky s čísly a základním početními operacemi. Umožňuje osvojit si jednoduché algoritmy řešení úloh. Důraz je kladen na přesnost vyjadřování a systematickou práci. Žáci jsou vedeni k nalezení řešení problému, k matematickému vyjádření postupu a k formulování závěrů. Učí se rozpoznávat a uvědomovat si určité typy změn a závislostí a analyzovat diagramy. Získané dovednosti a znalosti jsou spolu s logickým úsudkem využívány při řešení problémových úloh a situací z běžného života.

Geometrie umožňuje žákům poznat, určovat a znázorňovat geometrické útvary v rovině a prostoru, zkoumat a rozlišovat jejich vlastnosti. Rozvíjí prostorovou představivost žáků. Při rýsování je kladen důraz na přesnost a preciznost provedení.

*Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:*

Kompetence k učení:

* učíme žáky používat učebnice, pracovní sešity a jiné písemné materiály
* učíme žáky provádět a zápisy řešení úloh
* vedeme žáky k ověřování výsledků
* rozvíjíme abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení žáků
* vedeme žáky k věcné a srozumitelné argumentaci
* umožňujeme žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence k řešení problémů:

* rozvíjíme v žácích důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
* zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* vedeme žáky k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
* provádíme se žáky rozbor problémů a plánujeme  řešení
* učíme žáky odhadovat výsledky, volit správné postupy a vyhodnocovat správnost výsledků
* využíváme názory a zkušenosti žáků a náměty pro využití v praxi
* klademe  otevřené   otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů
* zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
* podporujeme práci s odbornou literaturou
* podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
* vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
* učíme žáky navrhnout řešení, vysvětlit a obhajovat

Kompetence sociální a personální:

* vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
* vedeme žáky ke kolegiální radě a pomoci spolužákovi
* učíme žáky pracovat ve skupině, v týmu
* umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
* podněcujeme žáky k argumentaci
* hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské:

* při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
* učíme žáky hodnotit svoji  práci a práci ostatních
* vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, učíme ho vnímat složitosti světa
* podle potřeby žákům v činnostech pomáháme a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti  nebo výsledky

Kompetence pracovní:

* učíme žáky správně používat geometrické pomůcky včetně držení tužky při rýsování
* učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech a v příkladech z běžného života
* zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
* vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, tabulek, grafů a jiných forem záznamů

Digitální kompetence:

* učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
* vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
* motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
* klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

|  |
| --- |
| **Člověk a jeho svět (1. – 5. ročník)** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. ročníku, 3 hodiny ve 2. – 4. ročníku a 4 hodiny v 5. ročníku.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách nebo v učebně s interaktivní tabulí. Využít lze také společenskou místnost, školní knihovnu či počítačovou učebnu. Součástí výuky jsou vycházky do okolí školy, výlety a exkurze.

V hodinách je často využívána diskuse na dané téma s poznatky žáků z běžného života. Zařazována je týmová práce a práce ve skupinách. Hojně jsou využívány názorné vyučovací pomůcky.

Předmět se podílí na utváření prvotního uceleného obrazu světa, poznávání nejbližšího okolí i i sebe sama. Žáci získávají poznatky přímým pozorováním věcí, jevů a dějů a jejich vzájemných souvislostí a jejich pojmenováním.

Předmět je členěn do pěti tématických okruhů. Seznamuje žáky se zeměpisnou polohou a přírodní skladbou místní krajiny, regionu, kraje státu. Pomáhá poznávat místní a regionální skutečnosti formou praktického poznávání. Seznamuje žáky s pravidly slušného chování a jednání mezi lidmi, s jejich základními právy a povinnostmi. Vede žáky k toleranci, pomoci a úctě mezi lidmi. Seznamuje žáky s dějinami jako časovým sledem událostí, s proměnou lidského života, s nejdůležitějšími okamžiky v historii naší země, s památkami a jejich historickou hodnotou. Ukazuje Zemi jako planetu Sluneční soustavy, s proměnlivostí živé i neživé přírody. Žáci získávají základní znalosti o lidském těle, zdraví, zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích.

*Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:*

Kompetence k učení:

* motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu
* vedeme žáky k užívání a porozumění používaných termínů a symbolů
* klademe důraz na pozitivní motivaci žáka k učení
* rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné pro osvojování učiva
* vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
* umožňujeme  poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
* zařazujeme práce s odbornou literaturou a encyklopediemi
* využíváme názorné pomůcky
* učíme žáky vybírat  a třídit informace z plánů, map či literatury a využívat je v procesu učení i v praktickém životě
* budujeme u žáka ochotu se o problematiku dále zajímat
* vedeme žáky k propojování učiva a vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy
* společně pozorujeme, experimentujeme, porovnáváme, posuzujeme a vyvozujeme závěry

Kompetence k řešení problémů:

* vedeme žáky k objevování a řešení úkolů, přemýšlení o příčinách a důsledcích jevů, k odhalování podobných a odlišných znaků
* učíme žáky správně se rozhodovat, zaznamenávat a obhajovat svá řešení, vyhledávat informace k řešení problémů
* zařazujeme metody, které vedou k samostatnému řešení problémů
* zařazujeme formy práce, při nichž je třeba si při řešení úkolů radit a pomáhat
* pomáháme žákům řešit problémy a třídit informace
* vedeme žáky k uvážlivému hodnocení a dovednosti obhájit svůj názor
* vytváříme situace k tomu, aby žáci došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
* vedeme žáky k vyhledávání informací v encyklopediích a jiné odborné literatuře
* podporujeme žáky v samostatném řešení problémů (práce s mapou, orientace v terénu)
* vedeme žáky k uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí
* pomáháme žákovi překonávat překážky, motivujeme k vytrvalosti i při případných nezdarech

Kompetence komunikativní:

* podporujeme prezentování myšlenek a názorů žáků
* zapojujeme žáky do diskuse a obhajoby vlastního názoru
* vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a pomáhání si
* vedeme žáky k tomu, aby názory a myšlenky vyjadřovali v logickém sledu
* učíme žáky používat správnou terminologii, porozumět různým záznamům a typům textů, obrazových materiálů
* vedeme žáky k výstižnému vyjadřování, k naslouchání promluvy druhých lidí

Kompetence sociální a personální:

* vedeme žáky k respektování pokynů pedagogů
* učíme žáky spolupracovat ve skupině podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
* vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé třídy
* vedeme žáky k toleranci a vzájemnému respektu

Kompetence občanské:

* vedeme žáky k tomu, aby dle svých možností poskytli potřebnou pomoc
* učíme žáky zvládat komunikaci i ve vyhraněných situacích
* napomáháme k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
* vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví
* motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody
* vedeme žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní:

* pomáháme žákům adaptovat se na nové nebo změněné pracovní podmínky
* vedeme žáky ke spolupráci na úkolech ve výuce, ke kladení otázek
* motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání materiálů
* vedeme žáky k organizování a plánování učení
* využíváme a uplatňujeme soudobý stav poznání a technického rozvoje
* umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací

Digitální kompetence:

* seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
* vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
* motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

|  |
| --- |
| **Hudební výchova (1. – 5. ročník)** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je zařazen od prvního do pátého v časové dotaci 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, ve společenské místnosti nebo ve třídách.

Hlavní formou výuky je sborový zpěv a zpěv ve skupinkách. Zařazována je pohybová výuka, poslech. Součástí předmětu je návštěva hudebních představení.

Učivo navazuje na znalosti a zkušenosti dětí z předškolní výchovy. Žáci pracují s hlasem a kultivuje se jejich pěvecký a mluvený projev. Učí se používat Orffovy nástroje a využívat je při reprodukci a produkci. Důležitou součástí výuky jsou hudebně pohybové činnosti, při nichž je hudba ztvárňována tancem a gesty. Při poslechu žáci aktivně vnímají hudbu, poznávají různé žánry a styly. Hudební výchova pomáhá žákům nejen naučit se řadu písní, ale také získat základní hudební znalosti, dovednosti a návyky, využívat hudbu v oblasti dramatické a taneční.

*Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:*

Kompetence k učení:

* učíme žáky zpívat intonačně čistě a rytmicky  přesně v jednohlase
* vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* trénujeme žákovu hudební paměť, jeho sluch, harmonické a melodické cítění
* učíme žáky rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Kompetence k řešení problémů:

* pěstujeme v žácích dovednost poznat  v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
* pomáháme žákům odlišovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
* připravujeme vystoupení pro rodiče, spolužáky a v rámci školních projektů
* při společných činnostech umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky k rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů
* vedeme žáky k improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem
* učíme žáky reagovat na znějící hudbu pohybem, vyjádřit pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodii
* využíváme náměty, názory a zkušenosti žáků a vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
* učíme žáky rozdělit si role a spolupracovat při nácviku vystoupení (vánoční zpívání na schodech,…)
* využíváme hudebních ukázky k naslouchání, hodnocení a vytváření vlastního názoru na různé hudební žánry
* ukazujeme možnosti sdělení pocitů a informací hudební formou

Kompetence sociální a personální:

* vedeme žáky ke kritickému  posuzování žánrů a stylů hudby
* sledujeme při hodině pokrok všech žáků a snažíme se je vést k vzájemnému naslouchání a ohleduplnosti
* učíme žáky pracovat v týmu podle dohodnutých pravidel
* vedeme žáky k pomoci hudebně slabším žákům

Kompetence občanské:

* učíme žáky zamýšlet se nad obsahy  hudebních děl
* umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo  jejich výsledků
* učíme žáky ocenit práci a talent jiných

Kompetence pracovní:

* učíme žáky užívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
* vedeme žáky k tanečnímu vyjádření hudební nálady
* sledujeme při hodině pokrok všech žáků a vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
* připravujeme hudební a dramatická vystoupení

Digitální kompetence:

* vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
* motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
* vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

|  |
| --- |
| **Výtvarná výchova (1. – 5. ročník)** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura. Časová dotace je v 1. – 3. ročníku 1 hodina týdně, ve 4. - 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách i mimo ně. Využívány jsou také společenská místnost, školní knihovna, školní dvůr a okolí školy. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách. Práce vzniklé při výuce jsou vystavovány ve společných prostorách školy. Pracuje se různými technikami s využitím dostupných pomůcek a materiálů. Součástí výuky jsou návštěvy výtvarných výstav na Městském úřadu a v Oblastní galerii v Liberci.

Vzdělávací obsah je zaměřen na rozvíjení smyslové citlivosti, tj. vnímání reality a výběr vhodných prostředků pro její vyjádření. Důraz je kladen na subjektivní vnímání a uplatnění vlastních zkušeností při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Předmět využívá komunikační účinky k hledání nových možností pro uplatnění vlastní tvorby, děl výtvarného umění a dalších obrazových medií.

*Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:*

Kompetence k učení:

* vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality
* vedeme žáky k využívání poznatků v různých výtvarných činnostech
* učíme žáky zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
* umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost
* učíme žáky poznávat vlastní pokroky a zpětně uvědomovat problémy související s realizací
* využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů:

* zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* seznamujeme žáky s různorodostí interpretací téhož obrazného vyjádření
* vedeme žáky k tomu, aby k interpretacím zaujímali vlastní postoj
* vedeme žáky k využívání získaných poznatků a dovedností  při vlastní tvorbě
* vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
* zapojujeme žáky do soutěží

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky k tomu, aby se zapojovali do diskuse
* učíme žáky vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
* učíme žáky pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je a vizuálně oceňovat
* obohacujeme slovní zásobu žáků o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální:

* vedeme žáky ke tvořivé práci v týmu, k respektování pravidel při práci v týmu
* při skupinové práci učíme žáka poskytovat pomoc ostatním a také o pomoc požádat
* učíme žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
* dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
* učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí

Kompetence občanské:

* učíme žáky chápat a respektovat estetické požadavky na okolní prostředí
* vedeme žáky k prezentování výsledků své práce a účasti ve výtvarných soutěžích
* seznamujeme žáky s tradicemi a učíme je získávat pozitivní vztah ke kultuře, umění, historii a kulturnímu dědictví
* podporujeme cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní:

* vedeme žáky k samostatnému užívání vizuálně obrazné techniky
* dohlížíme na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
* vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
* motivujeme žáky k vytrvalosti při řešení i při případných nezdarech
* při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
* pracujeme s různými materiály, různými technikami, využíváme žákovu fantazii, kreativitu jak v samostatné tak ve skupinové práci

Digitální kompetence:

* motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
* poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
* vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

|  |
| --- |
| **Tělesná výchova (1. – 5. ročník)** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je zařazen od 1. do 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

S přihlédnutím ke zvolené sportovní aktivitě výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, nebo mimo areál školy. V zimním období je realizováno bruslení na stadionu, pro žáky 2. a 3. ročníku je zajištěna výuka plavání v plaveckém bazénu ve Stráži pod Ralskem. Výuky se účastní celá třída, chlapci i dívky dohromady. Výuka je realizována formou dvou oddělených vyučovacích hodin v týdnu, kromě plavání. Žáci v hodinách sportují individuálně, ve dvojicích či v různě početných skupinách. Ve výuce je kladen důraz na aktivní zapojení žáků. Žáci získávají a zdokonalují pohybové dovednosti a návyky.

Zařazovány jsou činnosti důležité pro zdraví, činnosti zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinaci pohybů a v neposlední řadě také na hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech. Součástí výuky jsou činnosti zaměřené na komunikaci v tělesné výchově a na její organizaci. Vštěpují žákům zásady chování a jednaní při tělesné výchově a sportu vůbec. Vedou k měření a posuzování pohybových dovedností.

*Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:*

 Kompetence k učení:

* vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
* učíme žáky cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
* učíme žáky porovnávat předchozí výsledky pohybových činností s novými
* vedeme žáky k orientaci v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
* umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů:

* uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
* vedeme žáky k adekvátní reakci v situaci úrazu spolužáka
* umožňujeme řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním   prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
* dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
* učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny a také je vydávat
* vedeme k organizování jednoduchých pohybových soutěží, činností a jejich variant
* vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální:

* vedeme žáky k jednání v duchu fair play, k dodržování pravidel, označení přestupku
* učíme žáky respektovat opačné pohlaví
* vedeme žáky ke zvládání pohybové činnosti ve skupině
* zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
* umožňujme každému žákovi zažít úspěch
* učíme žáky umět prohrávat

Kompetence občanské:

* vedeme žáky k realizaci pravidelného pohybového režimu a projevování přiměřené samostatnosti a vůle po zlepšení své zdatnosti
* vedeme žáky ke spojení jejich pohybové činnosti se zdravím
* vedeme žáky ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení
* učíme žáky být ohleduplní a taktní
* umožňujeme žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní:

* vedeme k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při  pohybových činnostech v běžném životě
* vedeme ke správnému používání jednotlivého tělocvičného nářadí a náčiní
* učíme žáky základní kroky první pomoci

Digitální kompetence:

* seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
* motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
* motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
* klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

|  |
| --- |
| **Pracovní činnosti (1. – 5. ročník)** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Pracovní činnosti jsou začleněny do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v časové dotaci 1 hodina týdně v 1. – 5. ročníku.

Výuka probíhá ve třídě, ve cvičné kuchyňce i mimo budovu školy, např. v přírodě. Žáci poznávají různé techniky, používají dostupné pomůcky a různé materiály. Součástí výuky jsou návštěvy výstav. V průběhu hodin je využívána samostatná i skupinová práce.

Pracovní činnosti využívají znalostí žáků z jiných oblastí vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě a umožňují jim získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků.  Předmět umožňuje žákům získat orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce. Získané prvotní poznatky a dovednosti jsou významné pro jejich další životní a profesní orientaci. Součástí výuky je vytváření aktivního vztahu k ochraně životního prostředí a pozitivního postoje k řešení ekologických problémů.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí. První oblastí jsou práce s drobným materiálem, kde žáci vytvářejí předměty z tradičních i netradičních materiálů, poznávají vlastností materiálů. Naučí se zvládat pracovní postupy a celkovou organizaci práce. Druhou oblastí jsou konstrukční činnosti, při kterých žáci pracují se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavují modely a pracují s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Třetí oblastí jsou pěstitelské práce, kde se seznamují se základními podmínkami pro pěstování rostlin, s péčí o nenáročné rostliny. Čtvrtou oblastí je příprava pokrmů, kde se žáci naučí pravidla správného stolování a jednoduché postupy na přípravy jídel.

*Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:*

Kompetence k učení:

* učíme žáky osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
* umožňujeme žákům pracovat s různými materiály

Kompetence k řešení problémů:

* vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů a nalezení vhodného řešení
* zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a zároveň rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky k používání vhodné terminologie v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
* učíme žáky  popsat postup práce
* učíme žáky hodnotit výsledky své práce, hledat chyby poučit se z nich

Kompetence sociální a personální:

* podporujeme práci ve skupině, vytváření společných prací
* vedeme žáky ke spolupráci a  respektování nápadů a názorů druhých
* vysvětlujeme žákům důležitost snahy o dosažení kvalitního výsledku
* vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské:

* učíme žáky hodnotit a respektovat výsledky vlastní práce i práce druhých
* vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky druhých
* umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní:

* vedeme žáky ke správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami
* vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
* vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
* zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

Digitální kompetence:

* klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
* vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
* vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
* vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
* motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
* dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

|  |
| --- |
| **Informatika ( 4. a 5. ročník)** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Vyučovací předmět je zařazen do 4. a 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

* počítač využíváme jako nástroj, který umožňuje při vhodném využití efektivní a celoživotní rozvoj znalostí a dovedností

Kompetence k řešení problémů:

* učíme žáka efektivně najít informace, vedoucí k řešení problému a k jejich ověřování
* využíváme praktické úlohy čerpající z každodenních aplikací výpočetní techniky

Kompetence komunikativní:

* využíváme dostupných informačních a komunikačních prostředků pro efektivní komunikaci

Kompetence sociální a personální

* využíváme skupinovou práci

Kompetence občanské

* vedeme žáky k využití internetu pro vlastní rozvoj, pro zajištění svých občanských potřeb

Kompetence pracovní

* vedeme žáky k využívání informační a komunikační techniky k vlastnímu rozvoji a k přípravě na další život a k bezpečnému a efektivnímu používání informačních technologií

|  |
| --- |
| **Český jazyk a literatura (6. – 9. ročník)** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Má časovou dotaci 5 hodiny týdně v každém ročníku, pouze v 7. ročníku se jedná o 4 hodiny. Přímo navazuje na učivo probrané na prvním stupni ZŠ. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v odborných učebnách (učebna s interaktivní tabulí, učebna s audiovizuální technikou) nebo v knihovně. V průběhu vyučovacích hodin je využíváno různých metod, např. skupinové práce či samostatné práce. Důraz je kladen na souvislý, psaný i mluvený jazykový projev žáka se snahou vyvarovat se závažných gramatických chyb, na uplatňování samostatného tvůrčího myšlení, logického uvažování, na globální orientaci v textu, jeho porozumění a vyhledání základních myšlenek, samostatné nalezení potřebných informací z různých mediálních zdrojů (internet, encyklopedie, noviny, časopisy…) ke zpracování zadaných úkolů. Jedním z předních úkolů předmětu je rozšiřování slovní zásoby a její správné uplatnění i v ostatních vyučovacích předmětech, jakož i správné a kultivované využití mateřského jazyka v běžných životních situacích.

V tomto vyučovacím předmětu zároveň získají žáci základní přehled o vývoji české i světové literatury a jejích nejvýznamnějších představitelích. Prohlubuje tak toleranci nejen ke kulturám jiných národů, ale též v nich pěstuje toleranci k jejich nositelům.

Součástí předmětu je zároveň návštěva divadelních představení a jiných kulturních akcí.

*Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:*

Kompetence k učení:

* klademe důraz na čtení i poslech s porozuměním, vedeme žáky k práci s textem (učebnice, internet, knihovna, tisk…) tak, aby dokázali vybrat podstatné jevy, svými slovy formulovat problém, dělat samostatně výpisky a podle nich se učit, tvořit referáty, vést část jazykové výuky
* vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů
* připravujeme speciální práce pro žáky se SPU, využíváme skupinových prací pro plnohodnotné začlenění těchto žáků do kolektivu, snažíme se o částečnou eliminaci jejich problémů využitím moderních technologií (interaktivní tabule aj.)
* vedeme žáka k užívání odborných termínů v daných oblastech
* účastníme se jazykových soutěží a olympiád
* seznamujeme žáka s různými strategiemi učení

Kompetence k řešení problémů:

* připravujeme žáka na formulaci problémové situace a její přednesení na školním parlamentu
* připravujeme vyučování tak, aby žák hledal různá řešení k zadaným jazykovým a literárním úkolům
* vyhledáváme a využíváme situace z běžného života a řešíme je jednotlivě, skupinově, v rámci projektů a nebo za pomoci všech dostupných informačních zdrojů
* vedeme žáka k používání vlastního úsudku
* pomáháme žákovi při překonávání překážek
* motivujeme žáky k vytrvalosti při řešení gramatických i stylistických problémů

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky ke srozumitelnému, kultivovanému grafickému i ústnímu vyjadřování, přesnému pojmenování věcí a jevů
* zvýšenou pozornost věnujeme žákům s poruchami učení, rozvíjíme především jejich silné stránky, poruchy se snažíme s využitím moderních metod co nejvíce eliminovat
* vedeme žáky k běžnému užívání a pochopení gest, zvuků a jiných informačních komunikačních prostředků
* vyvoláváme diskuse na dané téma, nebo navozujeme modelové situace, při nichž žák vyjadřuje své názory a učí se naslouchat druhým, vedeme žáky k obhajobě nebo vyvrácení názorů, k samostatnému rozhodování
* k prohloubení verbální i nonverbální komunikace využíváme školní akce
* publikováním textů např. ve školním časopise motivujeme žáky k písemnému vyjadřování
* využitím audiovizuální učebny učíme žáky naslouchat a vyhodnocovat z jiných komunikačních prostředků a vystihovat ústně nebo písemně hlavní myšlenky

Kompetence sociální a personální:

* zařazujeme skupinovou práci ve třídě s využitím vhodných témat učíme žáky poskytovat pomoc ostatním a také o pomoc požádat
* učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel
* společně se účastníme divadelních představení a ostatních společensko kulturních akcí
* vedeme žáky k osvojování pravidel společenského chování

Kompetence občanské:

* vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot vytvářením komunikativních modelových situací
* při výletech a exkursích žáky seznamujeme s tradicemi a kulturním dědictvím národa, učíme je získávat pozitivní vztah ke kultuře

Kompetence pracovní:

* používáme různé metody a postupy, přizpůsobujeme práci pro žáky s SPU
* vedeme žáky k prezentaci svých prací
* vytváříme prezentační nástěnky a tabule
* zapojujeme žáky do zájmových aktivit
* učíme žáky prezentovat svou činnost veřejným vystoupením
* zúčastňujeme se různých akcí, např. poznávacích zájezdů, exkursí či výstav

Digitální kompetence

* vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
* navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
* vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

|  |
| --- |
| **Anglický jazyk (povinný předmět 3. – 9. ročník)** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je zařazen jako povinný předmět od třetího do devátého ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách či v jazykové učebně. Lze využít i počítačovou a audiovizuální učebnu. Třída se většinou dělí na dvě skupiny.

Základní výukovou formou je frontální diskuse, která je doplňována výkladem, samostatnou a skupinovou prací. V průběhu výuky jsou realizovány krátkodobé projekty. Výuka je obohacována počítačovými programy a programy na interaktivní tabuli.

3. - 5. ročník tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Vytváří se zájem o cizí jazyk a pozitivní vztah k němu. Rozvíjí se základní řečové dovednosti, žáci se učí reagovat na všední situace každodenního života. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je přizpůsobena výuka gramatiky i výběr slovní zásoby. Žáci poznávají a prakticky používají základní pravidla výslovnosti. S pomocí obrázků a předmětů vytvářejí první krátké rozhovory. Využívá se pozorování, poslechu a čtení s porozuměním, hraní rolí, her a tvořivé práce.

6. - 9. ročník navazuje na první stupeň, kdy žáci získávají další poznatky a více si osvojují tento cizí jazyk. Pozornost a větší důraz se věnuje rozvoji řeči, čtení s porozuměním a písemnému projevu. Pro poslech s porozuměním je využíváno autentických materiálů různého druhu (audio, video, PC). Žáci jsou vedeni ke schopnosti reagovat na základní otázky a porozumět základním frázím běžného života kolem nich. V tomto období seznamujeme žáky s reáliemi a kulturou anglicky mluvících zemí a vedeme je k toleranci k odlišným hodnotám jiných národů. Slovní zásoba je neustále rozšiřována vzhledem k jazykovému rozvoji žáků.

Anglický jazyk je také realizován, jako volitelný předmět je od sedmého do devátého ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

*Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:*

Kompetence k učení:

* klademe důraz na čtení a poslech s porozuměním
* vedeme žáky k práci s textem (učebnice, internet, slovníky) a vyhledávání informací
* připravujeme s žáky krátkodobé projekty
* volíme takové formy a metody práce, které vedou k efektivnímu edukačnímu procesu (skupinová práce, práce v párech, konverzace)
* vedeme žáky k vzájemné spolupráci a tvůrčí činnosti
* připravujeme individuální činnosti pro žáky se specifickými poruchami učení a začleňujeme je do kolektivu

Kompetence k řešení problémů:

* na modelových situacích učíme žáka reagovat a využívat znalostí cizího jazyka v komunikaci
* zapojujeme žáky do výuky na dané téma (kultura, sport, škola, rodina), o kterých společně diskutujeme a obhajujeme své názory
* pomáháme žákovi při překonávání překážek

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky k samostatnému a srozumitelnému ústnímu a grafickému projevu
* vedeme žáky k běžnému užívání slovní zásoby, základních frází a gramatických pravidel v komunikaci s učitelem i mezi sebou
* navozujeme modelové situace (rozhovory, otázky, odpovědi) z běžného života, kdy žáci komunikují, reagují a plní odlišné role v cizím jazyce
* využíváme moderní komunikační prostředky (e-mail)
* učíme žáky poslouchat s porozuměním a následně vystihnout ústně nebo písemně hlavní myšlenky a dále s nimi pracovat
* snažíme se o maximální komunikaci v cizím jazyce během vyučovací hodiny

Kompetence sociální a personální:

* zařazujeme skupinovou a párovou práci ve třídě
* učíme žáky přijímat a respektovat názory učitele i ostatních žáků
* učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel

Kompetence občanské:

* seznamujeme žáky s kulturou (svátky, tradice, film a literatura) a hodnotami anglicky mluvících zemí, pro seznámení využíváme různé informační zdroje (internet a média)
* s anglicky mluvícími zeměmi žáky seznamujeme formou krátkodobých projektů na dané téma
* učíme žáky své práce prezentovat ve třídě či škole

Kompetence pracovní:

* pracujeme s různými výukovými materiály (učebnice, knihy, časopisy, hry, programy, …)
* využíváme žákovu kreativitu a samostatnost
* používáme různé metody a postupy práce v závislosti na probírané látce (aktivizační, motivační, skupinovou, samostatnou)
* žáky vedeme ke snaze podílet se na vylepšení pracovního prostředí (třídy) pro výuku cizího jazyka (obrázky, plakáty, projekty, pomocné pracovní materiály – tabulky, přehledy)

Digitální kompetence

* vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
* vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
* vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
* vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
* vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
* vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

|  |
| --- |
| **Další cizí jazyk (Ruský jazyk, německý jazyk, španělský jazyk: 7. – 9. roč.)** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Vyučovací předmět je zařazen do 7. - 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách nebo v jazykové učebně. Lze využít i a audiovizuální učebnu nebo jiné odborné učebny.

Základní výukovou formou je frontální diskuse, která je doplňována výkladem, samostatnou a skupinovou prací a zejména častým vedením dialogů. V průběhu výuky jsou realizovány krátkodobé projekty.

Pozornost a větší důraz je věnován rozvoji řeči, čtení s porozuměním a konverzaci. Pro poslech s porozuměním jsou využívány autentické materiály různého druhu (audio, video aj.). Žáci reagují na základní otázky a rozumí základním frázím běžného života kolem nich. V tomto období seznamujeme žáky s reáliemi a kulturou zemí.

Žáci se učí reagovat na všední situace z každodenního života. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Tomu je přizpůsobena výuka gramatiky a výběr slovní zásoby. Žáci poznávají a prakticky používají základní pravidla fonetiky, učí se správný pravopis, vytvářejí krátké rozhovory. Využívá se pozorování, poslech a čtení s porozuměním, hraní rolí, her a tvořivé práce.

*Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:*

Kompetence k učení:

* klademe důraz na čtení a poslech s porozuměním
* vedeme žáky k práci s textem (učebnice, internet, slovníky) a vyhledávání informací
* připravujeme s žáky krátkodobé projekty
* volíme takové formy a metody práce, které vedou k efektivnímu edukačnímu procesu (skupinová práce, práce v párech, konverzace)
* vedeme žáky k vzájemné spolupráci a tvůrčí činnosti
* individuálně pracujeme se žáky se specifickými poruchami učení

Kompetence k řešení problémů:

* na modelových situacích učíme žáky reagovat a využívat znalostí cizího jazyka v komunikaci
* zapojujeme žáky do výuky na dané téma (kultura, sport, škola, rodina), o kterých společně diskutujeme a obhajujeme své názory
* pomáháme žákům při překonávání překážek

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky k samostatnému a srozumitelnému ústnímu a grafickému projevu
* vedeme žáky k běžnému užívání slovní zásoby, základních frází a gramatických pravidel v komunikaci s učitelem i mezi sebou
* navozujeme modelové situace (rozhovory, otázky, odpovědi) z běžného života, kdy žáci komunikují, reagují a plní odlišné role v cizím jazyce
* využíváme moderní komunikační prostředky (e-mail)
* učíme žáky poslouchat s porozuměním a následně vystihnout ústně nebo písemně hlavní myšlenky a dále s nimi pracovat
* snažíme se o maximální komunikaci v cizím jazyce během vyučovací hodiny

Kompetence sociální a personální:

* zařazujeme skupinovou a párovou práci ve třídě
* učíme žáky přijímat a respektovat názory učitele i ostatních žáků
* učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel

Kompetence občanské:

* seznamujeme žáky s kulturou (svátky, tradice, film a literatura) a hodnotami anglicky mluvících zemí
* pro seznámení využíváme různé informační zdroje (internet a média)
* s anglicky mluvícími zeměmi žáky seznamujeme formou krátkodobých projektů na daná témata, učíme žáky své práce prezentovat ve třídě či škole

Kompetence pracovní:

* pracujeme s různými výukovými materiály (učebnice, knihy, časopisy, hry, programy, …)
* využíváme žákovu kreativitu a samostatnost
* používáme různé metody a postupy práce v závislosti na probírané látce (aktivizační, motivační, skupinovou, samostatnou)
* učíme žáky podílet se na vylepšení pracovního prostředí (třídy) pro výuku cizího jazyka (obrázky, plakáty, projekty, pomocné pracovní materiály – tabulky, přehledy)

Digitální kompetence

* vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
* vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
* vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
* vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
* vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
* vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

|  |
| --- |
| **Matematika (6. – 9. ročník)** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Matematika je začleněna do výukové oblasti Matematika a její aplikace v časové dotaci 5 hodin týdně v každém ročníku druhého stupně. Úzce souvisí s Fyzikou a Chemií.

Výuka probíhá v běžných třídách, je také využívána počítačová učebna a učebna s interaktivní tabulí. Řešením reálných problémových situací je žákům předkládáno nové učivo. Jsou navozovány modelové situace, diskutuje se nad daným problémem. Látka je zastřešena výkladem s řešením dalších obdobných příkladů.

V hodinách je využívána frontální i skupinová práce, jsou realizovány projekty spojené s ostatními výukovými předměty.

Předmět slouží k rozvíjení abstraktního myšlení, představivosti, logiky a hledání mezipředmětových vztahů a souvislostí s praxí. Důraz je kladen na přesnost matematického rýsování a vyjadřování, systematickou práci, rutinu.

Žáci jsou vedeni k nalezení optimálního řešení problému, k matematickému vyjádření postupu a k formulování závěrů. Žáci se učí zpracovávat data do tabulek, vytvářet grafy a tyto tabulky a grafy číst a interpretovat.

*Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:*

Kompetence k učení:

* klademe důraz na čtení s porozuměním – žáky učíme vybrat podstatné, svými slovy formulovat problém
* učíme žáky tvořit tabulky a grafy a pracovat s nimi, číst je
* ke zdokonalení jejich vlastního učení doplňujeme výuku prací na PC
* společně s žáky a učiteli ostatních předmětů pracujeme na různých projektech
* k rozvíjení abstraktního myšlení využíváme vlastních nápadů a tvořivosti žáků
* vedeme žáky k chápání matematických termínů a jejich aplikování

kompetence k řešení problémů:

* využíváme problémové situace z běžného života, učíme na nich žáky problém rozpoznat, využít vlastní úsudek, zkušenost a vědomosti, řešíme je jednotlivě, skupinově i v rámci projektů
* zapojujeme žáky do výuky na dané téma, do hodnocení výsledků svých i výsledků spolužáků, k obhajobě vlastního názoru a postupu řešení
* zapojujeme žáky do matematických soutěží
* vedeme žáky k diskusi o problému a jeho řešení, pomáháme mu při překonávání překážek

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky ke srozumitelnému, přesnému grafickému i ústnímu matematickému vyjadřování
* vytváříme modelové situace (i reálný život),
* učíme žáky vyhledávat a navrhovat možná řešení, argumentovat, porovnávat různá řešení, obhajovat, zdůvodňovat
* učíme žáky hledat chyby v nesprávných řešeních a poučit se z nich
* zapojujeme žáky do zpracování projektů (i v rámci mezipředmětových vztahů)
* učíme žáky vyhodnocovat informace a data z jiných komunikačních zdrojů a vystihovat ústně i písemně hlavní myšlenky
* učíme žáky stanovit odhady výsledků, porovnat s výsledkem výpočtu a posoudit správnost řešení

Kompetence sociální a personální:

* zařazujeme skupinovou práci ve třídě, s využitím vhodných témat učíme žáky poskytnout pomoc ostatním a také o pomoc požádat
* při skupinové práci učíme žáky organizovat práci, přijímat kritické stanovisko, dokázat odmítnout nevhodné řešení, vhodně prosadit svůj názor a respektovat názor a zkušenosti druhých
* učíme žáky nést zodpovědnost za skupinovou práci

Kompetence občanské:

* vedeme žáky k respektování osobnosti druhých, k dovednosti vyslechnout odlišný názor na postup řešení

Kompetence pracovní:

* vedeme žáky k zodpovědnosti, systému v práci, jejímu plánování a dokončení
* učíme žáky účelnosti
* v rámci mezipředmětových projektů vedeme žáky k prezentaci své práce
* uplatňováním žákovských nápadů vedeme žáky k rozvoji a k pochopení cíle, k sebehodnocení

Digitální kompetence:

* vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
* vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

|  |
| --- |
| **Dějepis (6. – 9. ročník)** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Předmět dějepis vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je zařazen od šestého po devátý ročník v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách. Využíváme také audiovizuální učebnu a učebnu s interaktivní tabulí Základní výukovou formou je frontální diskuse, obohacovaná o skupinovou, párovou či samostatnou práci a výkladem. Žáci se podílejí aktivně na výuce různými druhy referátů. Výuka je zpestřena exkurzemi. V průběhu výuky jsou realizovány krátkodobé projekty.

Dějepis navazuje na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni. Využívá vazeb na vyučovací předměty na druhém stupni jako je Zeměpis, Český jazyk a literatura, Výchova k občanství a zasahuje i do ostatních předmětů.

Výuka dějepisu je realizována chronologicky, respektuje periodizaci dějin. Během čtyř let žáci získají ucelený obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti, seznámí se vznikem a počátečním vývojem lidské společnosti, s vývojem Evropy a světa ve středověku a novověku. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v souvislosti s evropským a světovým vývojem. Díky znalosti problematiky 20. století mohou žáci pochopit problémy dnešní doby.

*Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:*

Kompetence k učení:

* klademe důraz na čtení a poslech s porozuměním
* žáky učíme práci s mapami, grafy a tabulkami
* vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, noviny, historické časopisy a publikace, knihovny, exkurze)
* společně s žáky připravujeme krátkodobé projekty
* umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady při projektech, samostatných
* i skupinových pracích
* připravujeme speciální práce pro žáky se specifickými poruchami učení
* vedeme žáky k vzájemné spolupráci a tvůrčí činnosti
* volíme takové formy a metody práce, které vedou k efektivnímu edukačnímu procesu (skupinová práce, práce v párech, konverzace)

Kompetence k řešení problémů:

* společně s žáky vymýšlíme a realizujeme projekty na různá témata
* zapojujeme žáky do výuky na dané téma, do hodnocení výsledků svých spolužáků i svých vlastních
* žáky vedeme k řešení problémů za pomoci všech dostupných informačních zdrojů (internet; média – TV, rádio, noviny; knihovna; exkurze – např. muzea, výstavy, hrady a zámky)
* vedeme žáka k používání vlastního úsudku, vědomostí a dovedností
* pomáháme žákovi při překonávání překážek

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky k samostatnému a srozumitelnému ústnímu a grafickému projevu, přesnému pojmenování jevů a věcí
* vyvoláváme diskuse na dané téma
* vedeme žáky k tvorbě referátů a projektů a k jejich prezentaci
* ve výuce využíváme různé zdroje informací (internet, noviny, historické časopisy, CD, …)
* žáky učíme vyhledávat podstatné informace z textů písemných i mluvených projevů

Kompetence sociální a personální:

* zařazujeme skupinovou a párovou práci ve třídě
* učíme žáky přijímat a respektovat názory učitele i ostatních žáků
* učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel

Kompetence občanské:

* při výletech a exkurzích seznamujeme žáky s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím, učíme je uznávat ho a chránit
* učíme žáky získávat pozitivní vztah ke kultuře, umění, historii

Kompetence pracovní:

* pracujeme s různými výukovými materiály (učebnice, knihy, časopisy, hry, programy, …)
* využíváme žákovu kreativitu a samostatnost ve skupinové práci
* používáme různé metody a postupy práce v závislosti na probírané látce (aktivizační, motivační, skupinovou, samostatnou)
* účastníme se poznávacích zájezdů, exkurzí a výstav

Digitální kompetence:

* vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
* seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
* klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

|  |
| --- |
| **Výchova k občanství (6. – 9. ročník)** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Výchova k občanství je začleněna do vzdělávací oblasti Člověk a společnost v časové dotaci jedna hodina týdně v každém ročníku druhé stupně.

Výuka probíhá ve třídách nebo v odborných učebnách (počítačová učebna, učebna s interaktivní tabulí, učebna s audiovizuální technikou). V případě exkurzí a projektů se jedná o výuku mimo budovu školy.

Předmět úzce souvisí s předměty Volba povolání, Výchova ke zdraví, Zeměpis a Ekologie.

Nejčastější formou výuky jsou skupinové práce, diskuse nad reálnými i modelovými situacemi. Žáci tvoří projekty a absolvují exkurze (např. MěÚ). Na internetu vyhledávají informace a učí se jim porozumět. Mezi informační zdroje je také zařazován denní tisk, časopisy, TV.

Předmět slouží k pochopení člověka jako občana ČR i občana Hrádku nad Nisou a také jako člena širší společnosti a to s  jeho možnostmi, právy a povinnostmi.

*Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:*

Kompetence k učení:

* vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, noviny, TV, …), jejich pochopení, zpracování a prezentaci
* žáka učíme pracovat s mapami, grafy a tabulkami
* společně se žáky připravujeme krátkodobé či dlouhodobé projekty, podněcujeme vlastní tvořivost žáků
* učíme žáky tvořit referáty, prezentovat je před třídou jako zdroj nových informací

Kompetence k řešení problémů:

* připravujeme vyučování tak, aby žáci hledali různá řešení daného problému
* vyhledáváme a využíváme problémové situace z reálného života, nebo vytváříme modelové situace
* společně s žáky vymýšlíme a realizujeme projekty na různá témata
* zapojujeme žáky do výuky na dané téma, využíváme referátů
* vedeme žáky k používání vlastního úsudku, zkušeností, vědomostí při řešení problémových situací a k tomu, aby dokázal své řešení obhájit
* pomáháme žákům při překonávání překážek
* využíváme besedy s odborníky buď na exkurzích, nebo ve škole

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky k běžnému užívání a pochopení gest, zvuků a jiných informačních komunikačních prostředků
* vyvoláváme diskuse ne daná témata, nasloucháme žákům a učíme je naslouchat druhým
* navozujeme modelové situace nebo používáme reálných situací, při nichž žák vyjadřuje své názory, obhajuje je, učí se vyvracet špatné názory
* vedeme žáky k samostatnému rozhodování
* učíme žáky používat moderní komunikativní prostředky, hledat a vyhodnocovat podstatné informace využíváním internetu

Kompetence sociální a personální:

* zařazujeme skupinovou práci, žáky učíme poskytovat pomoc ostatním i o pomoc požádat
* při skupinové práci vedeme žáky k organizaci práce, k přijímání kritických stanovisek ostatních, ke schopnosti odmítnout nevhodné řešení, vhodně prosadit vlastní názor, respektovat názor a zkušenosti ostatních
* vedeme žáky k toleranci vůči ostatním, k pochopení rozmanitosti kulturních projevů a přirozených a sociálních rozdílů mezi lidmi

Kompetence občanské:

* vedeme žáka k respektování osobnosti druhých
* na modelových situacích učíme žáka vcítit se do rolí (situací) ostatních lidí
* učíme žáka nalézat různá řešení konfliktů v mezilidských vztazích a jich předcházení
* pomocí skupinových prací a diskusí seznamujeme žáky se zákony ČR, společenskými normami, právy a povinnostmi (nejen ve škole), s principy demokracie
* vedeme žáky k tomu, aby dávali podněty k diskusím
* ve vhodných tématech seznamujeme žáky s mentalitou, kulturou a přesvědčením národnostních menšin i náboženských skupin a tím žáky učíme respektovat jejich odlišnosti

Kompetence pracovní:

* v rámci skupinových prací, referátů, projektů vedeme žáky k zodpovědnosti, k plánování a dokončení práce
* seznamujeme žáky s různými formami vlastnictví, s právními normami, které se jich týkají a s principy tržního hospodářství

Digitální kompetence:

* vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
* vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
* podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

|  |
| --- |
| **Fyzika (6. – 9. ročník)** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Fyzika je začleněna do oblasti Člověk a příroda v časové dotaci v 8. ročníku 1 hodina týdně, v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět je svým začleněním úzce spjat s předměty Přírodopis, Chemie a Matematika.

Výuka probíhá ve specializované učebně fyziky, dále jsou využívány učebny PC, učebna audiovizuální techniky a učebna s interaktivní tabulí. Využíváním reálných situací jsou vysvětlovány přírodní zákonitosti a fyzikální zákony a to za častého používání demonstračních a frontálních pokusů prováděných učitelem i žáky, skupinových a laboratorních prací, výukových programů na PC, referátů, projektů a exkurzí. Ve výuce probíhá diskuse nad daným problémem, odhady řešení a výsledků. V případě exkurzí a projektů se může jednat o výuku mimo budovu školy.

Žáci jsou vedeni k porozumění základním fyzikálním zákonitostem a vlastnostem fyzikálních těles a jejich využití v praxi. Na základě těchto poznatků jsou žáci seznamováni s využitím jednoduchých strojů, s některými měřicími přístroji, jsou vedeni k jejich bezpečnému používání a k dovednosti poskytnout první pomoc.

*Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:*

Kompetence k učení:

* vedeme žáky k práci s textem včetně samostatného vyhledávání příslušných odborných materiálů (knihovna, internet, časopisy, TV) tak, aby dokázali vybrat podstatné, svými slovy formulovat problém, dělat samostatně výpisky a podle nich se učit, tvořit referáty, vést část výuky, pracovat s grafy, tabulkami
* k předávání poznatků využíváme pokusy, laboratorních práce, měření, pozorování
* vedeme žáky k formulování závěrů a uvádění souvislostí
* připravujeme žáky na praktické využití vědomostí např. v rámci projektů

Kompetence k řešení problémů:

* vyhledáváme a využíváme problémové situace z běžného života, jimiž žáky učíme chápat dané jevy
* vedeme žáky k používání vlastního úsudku, zkušeností, vědomostí a dovedností při řešení problémových situací a k jejich obhájení
* při ověřování správných řešení využíváme pokusy, diskuse, modely
* pomáháme žákovi překonávat překážky, motivujeme k vytrvalosti i při případných nezdarech

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky ke srozumitelnému, kultivovanému grafickému i ústnímu vyjadřování, přesnému pojmenování jevů a věcí, přesnému používání odborných termínů
* učíme žáky zpracovávat referáty a projekty, prezentovat je a obhajovat
* využíváme odborné učebny, učíme žáky soustředěně vnímat, naslouchat a vyhodnocovat

Kompetence sociální a personální:

* zařazujeme týmovou práci, ve které se žáci učí poskytovat pomoc ostatním a také o pomoc požádat, kriticky hodnotit ostatní a kritiku přijímat, zodpovídat za skupinovou práci
* klademe důraz na slušné chování žáka vůči dospělým i spolužákům, vedeme je k toleranci vůči názorům a závěrům druhých

Kompetence občanské:

* učíme žáky zodpovědnému chování v krizových situací, včetně první pomoci
* učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, respektování požadavků na kvalitu a ochranu životního prostředí

Kompetence pracovní:

* učíme žáky pracovat s měřicími přístroji, pracovat podle stanovených pracovních postupů, dodržovat návody a bezpečnost práce, umět poskytnout první pomoc
* vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých, k zodpovědnosti při zacházení s přístroji nebo jednoduchými stroji v souvislosti s jejich využitím

Digitální kompetence:

* vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
* podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
* vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
* učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
* vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
* vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

|  |
| --- |
| **Chemie (8. – 9. ročník)** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Chemie je začleněna do oblasti Člověk a příroda v časové dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Předmět je svým začleněním úzce spjat s předměty Přírodopis, Fyzika a Matematika.

Výuka probíhá ve specializované učebně chemie, dále je využívána učebna počítačů, audiovizuální učebna a učebna s interaktivní tabulí. Předmět je vyučován formou výkladu za častého používání skupinových a laboratorních prací, demonstračních pokusů prováděných učitelem i žáky, výukových programů na počítačích, referátů, projektů a exkurzí. V případě exkurzí a projektů se může jednat o výuku mimo budovu školy.

Předmět slouží k pochopení a aplikaci základních chemicko fyzikálních zákonitostí, se kterými se žáci setkávají v běžném životě.

Žáci jsou vedeni k poznání základních vlastností nejčastěji se vyskytujících prvků a jejich jednoduchých sloučenin, jednoduchých látek, porozumění základním chemickým procesům a využití v praxi pomocí jednoduchých chemických výpočtů ze vzorců a rovnic. Na základě těchto poznatků se učí používat běžné skupiny chemikálií, ale také se chránit před jejich negativními účinky a to vše včetně poskytování první pomoci.

*Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:*

Kompetence k učení:

* vedeme žáky k práci s textem včetně samostatného vyhledávání příslušných odborných materiálů (knihovna, internet, časopisy, TV) tak, aby dokázali vybrat podstatné, svými slovy formulovat problém, dělat samostatně výpisky a podle nich se učit, tvořit referáty, vést část výuky, pracovat s grafy, tabulkami
* učíme žáky získávat poznatky na základě pokusů, laboratorních prací, měření, pozorování, exkurzí, formulovat závěry a uvádět věci do souvislostí
* připravujeme žáky na praktické využití vědomostí např. v rámci projektů

Kompetence k řešení problémů:

* vyhledáváme a využíváme problémové situace z běžného života, učíme žáky chápat dané jevy
* vedeme žáky k používání vlastního úsudku, zkušeností, vědomostí a dovedností při řešení problémových situací a k jejich obhájení
* učíme žáky využívat při ověřování správných řešení pokusy, diskuse, modely
* pomáháme žákům překonávat překážky, motivujeme k vytrvalosti i při případných nezdarech

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky ke srozumitelnému, kultivovanému grafickému i ústnímu vyjadřování, přesnému pojmenování jevů a věcí, přesnému používání odborných termínů
* učíme žáky zpracovávat referáty a projekty, prezentovat je a obhajovat
* využíváme odborné učebny a interaktivní tabuli, učíme žáky soustředěně vnímat, naslouchat a vyhodnocovat

Kompetence sociální a personální:

* zařazujeme týmovou práci, ve které se žáci učí poskytovat pomoc ostatním a také o pomoc požádat, kriticky hodnotit ostatní a kritiku přijímat, zodpovídat za skupinovou práci
* klademe důraz na slušné chování žáka vůči dospělým i spolužákům, vedeme je k toleranci vůči názorům a závěrům druhých

Kompetence občanské:

* učíme žáky zodpovědnému chování v krizových situací, včetně první pomoci
* vysvětlujeme význam i nutnost ekologických sběrů a vedeme žáky k chápání ekologických souvislostí, environmentálních problémů

Kompetence pracovní:

* učíme žáky pracovat s měřicími přístroji, pracovat podle stanovených pracovních postupů, dodržovat návody a bezpečnost práce, umět poskytnout první pomoc
* vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých, k zodpovědnosti při zacházení s látkami v souvislosti s jejich vlastnostmi

Digitální kompetence:

* vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
* vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;
* při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
* seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

|  |
| --- |
| **Přírodopis (6. – 9. ročník)** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Přírodopis je začleněn do oblasti Člověk a příroda v časové dotaci v 9. ročníku 1 hodina týdně, v 6. - 8. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět je svým začleněním úzce spjat s předměty Fyzika a Chemie.

Výuka probíhá ve třídách, dále je využívána učebna počítačů, audiovizuální učebna a učebna s interaktivní tabulí. Základní formou výuky je výklad s názornými pomůckami, skupinové a laboratorní práce, krátkodobé i dlouhodobé projekty, referáty. K exkurzím a vycházkám do přírody jsou využívány možnosti blízkého okolí.

Žáci jsou vedeni k porozumění základním přírodním zákonitostem, vývoji Země a života na Zemi, nutnosti udržení přírodní rovnováhy a důsledkům, které mohou nastat při jejím porušení. Tyto znalosti se žáci učí aplikovat při ochraně přírody, při využívání přírodních zdrojů. Žáci jsou zároveň vedeni k uvědomění si člověka jako součásti přírody.

*Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:*

Kompetence k učení:

* učíme žáky práci s textem a obrazovým materiálem ( učebnice, internet, knihovna,…) tak, aby dokázali vybrat podstatné, dělat samostatné výpisky, dle nich se učit, tvořit referáty, tvořit projekty
* vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů, připravujeme je na praktické využití vědomostí
* společně z žáky připravujeme krátkodobé a dlouhodobé projekty
* vedeme žáky k užívání odborných termínů v daných oblastech

Kompetence k řešení problémů:

* vyhledáváme a využíváme problémové situace z běžného života, učíme žáka chápat dané jevy
* vedeme žáky k používání vlastního úsudku, zkušeností, vědomostí a dovedností při řešení problémových situací a k obhájení těchto řešení
* pomáháme žákovi překonávat překážky, motivujeme k vytrvalosti i při případných nezdarech

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky ke srozumitelnému, kultivovanému grafickému i ústnímu vyjadřování, přesnému pojmenování jevů a věcí, k přesnému používání odborných termínů
* učíme žáky zpracovávají referáty a projekty, prezentovat je a obhajovat
* využíváme odborné učebny a interaktivní tabuli, učíme žáky soustředěně vnímat a vyhodnocovat

Kompetence sociální a personální:

* zařazujeme týmovou práci, ve které se žáci učí poskytovat pomoc ostatním a také o pomoc požádat, kriticky hodnotit ostatní a kritiku přijímat, zodpovídat za skupinovou práci
* klademe důraz na slušné chování žáka vůči dospělým i spolužákům, vedeme je k toleranci vůči názorům a závěrům druhých

Kompetence občanské:

* učíme žáky zodpovědnému chování v krizových situacích včetně první pomoci
* učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitu a ochranu prostředí

Kompetence pracovní:

* vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých při zacházení s rostlinným a živočišným materiálem
* učíme žáky pracovat s některými přístroji (mikroskop,….), pracovat dle stanovených postupů, dodržovat bezpečnost práce a umět poskytnout první pomoc

Digitální kompetence:

* vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
* rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
* vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
* při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

|  |
| --- |
| **Zeměpis (6. – 9. ročník)** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Předmět je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a má časovou dotaci v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách v rámci vyučovacích hodin formou samostatné či skupinové práce a formou krátkodobých i dlouhodobých projektů. (práce v terénu, exkurze, prezentace…).

Zeměpis rozšiřuje všeobecné znalosti o planetě Zemi jako přirozeném životním prostředí člověka. Žáci jsou vedeni k poznání jeho rozmanitosti, k pochopení vzájemných vztahů a k uvědomění si významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti. Důraz je kladen na orientaci žáků v současném světě, na problémy lidstva., uvědomění si civilizačních rizik a perspektivy budoucnosti lidstva. V žácích je vytvářen pocit vlastní spoluzodpovědnosti za stav života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

*Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:*

Kompetence k učení:

* žáky učíme práci s fyzickogeografickými, turistickými mapami, plány obcí či územních celků, grafy, tabulkami a také jejich tvorbě
* vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, noviny, knihy, geografické časopisy, statistické ročenky, atlasy, turistické průvodce)
* připravujeme žáky na praktické využití vědomostí při plánování a realizaci školních výletů, vycházek, exkurzí, soutěží a projektů
* umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost (tvorba prezentací, jejich prezentace a následné hodnocení)
* vedeme žáky k vyhledávání současných celosvětových problémů a k návrhům na jejich řešení
* vedeme žáky k vyvozování vlastních závěrů, chápání geografických jevů v souvislostech, propojení poznatků z jiných oblastí
* vedeme žáky k užívání odborných geografických termínů

Kompetence k řešení problémů:

* modelujeme s žáky problémové situace a jejich řešení, vedeme k diskusi a vyjádření názoru na dané téma
* předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažovaní a řešení problémů souvisejících se stavem životního prostředí, turistickým ruchem, politickou a náboženskou situací v regionech
* v diskusi rozebíráme s žáky následky lidského jednání
* motivujeme žáky k vytrvalosti při řešení problémů i při případných nezdarech

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky k srozumitelnému, kultivovanému grafickému i ústnímu vyjadřovaní, přesnému pojmenování jevů a věcí
* učíme žáky zpracovávat referáty a projekty, prezentovat je a obhajovat
* umožňujeme žákům poznávat základní symboly a značky souvisejících se světovými organizacemi, státy, regiony
* využíváme audiovizuální učebnu k projekci filmů, prezentacím a projektům
* učíme žáky naslouchat a vyhodnocovat z jiných komunikačních prostředků, ústně či písemně vystihovat hlavní myšlenky

Kompetence sociální a personální:

* zařazujeme skupinovou práci ve třídě, s využitím vhodných geografických témat učíme žáky poskytovat pomoc ostatním a také o pomoc požádat
* při skupinové práci učíme žáky samostatně nebo s pomocí učitele organizovat práci, střídat role, přijímat kritické stanovisko ostatních, respektovat názor a zkušenosti ostatních a vhodně prosadit svůj názor
* učíme žáky pracovat v týmu dle dohodnutých pravidel při skupinové výuce a tvorbě geografického projektu
* účastí na zeměpisných exkurzích vedeme žáky k osvojování pravidel společenského chování
* žáky vedeme ke schopnostem pomoci slabším žákům či žákům odlišného etnika
* vhodnou motivací podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků
* vyžadujeme vhodné chování žáků vůči dospělým i spolužákům
* učíme žáky nést zodpovědnost za kolektiv, kolektivní či skupinovou práci

Kompetence občanské:

* za pomocí různých geografických témat vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot
* vedeme žáky k respektování osobnosti druhých (spolužáků, učitelů, jiných etnických skupin..), uvádíme příklady a podněty z různých světových regionů na modelových situacích
* pomocí skupinových prací, modelových situací, s využitím různých informačních zdrojů seznamujeme žáky se zákony ČR, ale i jiných světových oblastí, se společenskými normami
* vedeme žáky k tomu, aby na základě vlastních zkušeností předkládali podněty
* ve vhodných tématech seznamujeme žáky s mentalitou, kulturou a přesvědčením národnostních menšin i náboženských skupin a tím učíme žáky respektovat jejich odlišnosti
* vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (zemětřesení, povodně….)
* v rámci ekologických projektů, přednášek či exkurzí, praktických činností, sledováním médií vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí, environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitu a ochranu životního prostředí
* vedeme žáky k aktivnímu zapojení do péče o svoje okolí (třída, škola, obec…)

Kompetence pracovní:

* při tvorbě projektů či geografických pomůcek využíváme žákovu fantazii, kreativitu jak v samostatné, tak ve skupinové práci
* užíváme různé postupy a metody, vedeme žáky k zodpovědnosti za práci, její plánování a dokončení
* učíme žáky hospodárnosti s přírodními zdroji, účelnosti a vedeme je k ekologickému myšlení a jednání
* vedeme žáky k prezentaci svých prací a využíváme nástěnky, tabule a webové stránky
* učíme žáky ocenit a zhodnotit práci druhých a vážit si jí
* organizujeme poznávací zájezdy, exkurze a výlety

Digitální kompetence:

* vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
* seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
* klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

|  |
| --- |
| **Hudební výchova (6. – 8. ročník)** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je zařazen od šestého do osmého ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Výuka hudební výchovy probíhá většinou v učebně hudební výchovy a ve třídách. Podle potřeby je však možno využít i jiné odborné učebny – audiovizuální učebnu apod. Učivo navazuje na znalosti a zkušenosti dětí získaných z výuky hudební výchovy na 1. stupni. V průběhu vyučování jsou realizovány krátkodobé projekty na stanovené téma. Kromě sborového zpěvu uplatňujeme i skupinovou výuku.

Hudební výchova je chápána nejen jako předmět, ze kterého si žáci odnesou znalost řady písní, ale také zde načerpají základní hudební znalosti, dovednosti a návyky a získají přehled v oblasti hudební, dramatické, taneční a umělecké. Součástí předmětu je zároveň návštěva hudebních představení a souvisejících kulturních akcí.

V předmětu jsou hojně využívány hudební a video ukázky světové, domácí, populární i klasické tvorby.

*Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:*

Kompetence k učení:

* rozvíjíme v žácích schopnost soustředěného poslechu hudby s porozuměním hudebního tématu
* vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů
* dáváme možnost vyniknout žákům se specifickými poruchami učení, jejichž realizace v ostatních předmětech je omezená
* očekáváme od žáků porozumění vybraným odborným termínům
* umožňujeme žákům realizovat vlastní fantazii, nápady i kreativitu nejen v podobě doprovodu na hudební nástroje
* připravujeme žáky na praktické využití získaných dovedností v rámci školních projektů (Jarmark)
* rozvíjíme v žácích receptivní i reprodukční činnosti
* trénujeme žákovu hudební paměť, jeho sluch, harmonické a melodické cítění

Kompetence k řešení problémů:

* společně se žáky vymýšlíme a realizujeme projekty na různá témata v rámci třídy, skupiny, dvojic i jednotlivců
* zapojujeme žáky do výuky na dané téma představením projektů, hodnocením výsledků od spolužáků
* hledáme cesty pomoci jedincům s problematickým sluchem, umožňujeme jim vyniknout i jiným způsobem (projekt, práce s médii, vyhledávání a zpracování potřebných informací k předmětu hudební výchova)
* zúčastňujeme se adekvátních hudebních představení
* analyzujeme s dětmi jejich postoj k hudbě a jednotlivým hudebním žánrům

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky k dodržování správného rytmu
* rozvíjíme silné stránky především u žáků se specifickými poruchami učení
* k praktickému využití dovedností a schopností žáků hudebně nadaných využíváme školní i mimoškolní akce (vánoční zpívání na schodech, zpívání v kostele,…)
* využíváme audiovizuální učebny k projekci hudebních ukázek (hudební filmy, muzikály, opery, operety, hudební skupiny aj.) čímž učíme žáky naslouchat a vyhodnocovat a vytvářet vlastní názor na různé hudební žánry
* ukazujeme možnosti sdělení informací hudební formou
* vedeme žáky k přípravě hudební rozhlasové relace
* učíme žáky pracovat s vlastním hlasem, dbát o hlasovou hygienu

Kompetence sociální a personální:

* zařazujeme skupinovou práci ve třídě při tvorbě projektů
* učíme žáky pracovat v týmu podle dohodnutých pravidel
* při hodinách utváříme příznivé třídní klima obohacené hudebními ukázkami a zpěvem
* vedeme žáky k pomoci hudebně slabším žákům

Kompetence občanské:

* rozličnými hudebními příklady ukazujeme žákům způsoby sdělení radosti, smutku, bolesti… a pocitů člověka vůbec
* učíme žáky získávat pozitivní vztah ke kultuře, tradici, lidové tvorbě a umění vůbec

Kompetence pracovní:

* vedeme žáky k práci s různými hudebními nástroji, k poznávání rytmu, tónů a využívání vlastní fantazie, kreativity a pohybového nadání
* učíme žáky ocenit práci a talent jiných
* zúčastňujeme se hudebních představení a samostatně též některá v rámci školních projektů připravujeme
* uplatňováním žákovy fantazie a talentu vedeme žáky k rozvoji jeho samotné osobnosti

Digitální kompetence:

* umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
* dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
* žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

|  |
| --- |
| **Výtvarná výchova (6. – 9. ročník)** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je zařazen od šestého do devátého ročníku v časové dotaci v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně, v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách, v učebně výpočetní techniky, v knihovně nebo mimo budovu školy. Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých je uplatňováno vlastní vnímání, myšlení, cítění, prožitky, představivost a fantazii. Výtvarná výchova umožňuje vyjadřovat se k různým tématům a situacím. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň říci svůj názor na práci ostatních. Ve všech formách výtvarného projevu se prezentuje osobnost žáka a možnost individuálního vyjádření. Postupně se vytváří vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, zaujímání postojů, vnímání pozitivního i negativního. Žáci jsou vedeni k všímání si okolního světa. Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Je zařazováno skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce i krátkodobé projekty.

*Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:*

Kompetence k učení:

* seznamujeme žáky s různými metodami, strategiemi, způsoby práce tak, aby byli schopni si plánovat, organizovat, řídit vlastní učení, využíváme při tom spolupráce mezi učiteli
* připravujeme žáky na praktické využití vědomostí, a to v rámci různých projektů, soutěží, apod.
* umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost
* při teoreticky zaměřených hodinách vedeme žáky k vytváření takových učebních materiálů, které by mohli dále využívat pro své vlastní učení
* učíme žáky poznávat vlastní pokroky a při konečném výstupu si zpětně uvědomovat problémy související s realizací
* zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
* využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů:

* předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
* učíme žáky při zadání úkolu rozpoznat výtvarný problém a hledat nejvhodnější způsob řešení
* zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* motivujeme žáky k vytrvalosti při řešení i při případných nezdarech
* zapojujeme žáky do soutěží

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky k tomu, aby při práci ve skupině dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
* klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)
* dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)
* využitím audiovizuální učebny (projekce filmů, prezentací apod.) učíme žáky naslouchat a vyhodnocovat z jiných komunikačních prostředků a vystihovat ústně nebo písemně hlavní myšlenky
* přípravou výkladových hodin na zadané téma (využitím internetu, knihovny..) zkvalitňujeme souvislou a výstižnou komunikaci

Kompetence sociální a personální:

* učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
* dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
* zařazujeme skupinovou práci ve třídě, s využitím vhodných témat učíme žáka poskytovat pomoc ostatním a také o pomoc požádat
* při skupinové práci žáky učíme práci organizovat, střídat role, přijímat kritické stanovisko ostatních, dokázat odmítnout nevhodné řešení, vhodně prosadit svůj názor a respektovat názor a zkušenosti ostatních

Kompetence občanské:

* při propagaci školních akcí učíme žáky vytvářet plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
* vedeme žáky k respektování osobnosti druhých (spolužáků, učitelů, jiných profesí)
* vedeme žáky k prezentování výsledků své práce a účasti ve výtvarných soutěžích
* seznamujeme žáky s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím a učíme je uznávat je a chránit; získávat pozitivní vztah ke kultuře, umění, historii a kulturnímu dědictví
* podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní:

* při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel
* snažíme se vytvářet v žácích pozitivní vztah k manuálním činnostem
* pracujeme s různými materiály, různými technikami, různým nářadím, využíváme žákovu fantazii, kreativitu jak v samostatné tak ve skupinové práci
* vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
* vedeme žáky k prezentaci svých prací a výrobků
* učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí
* učíme žáky podílet se na tvorbě prezentačních nástěnek a tabulí ve škole i mimo ni

Digitální kompetence:

* vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
* vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
* vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

|  |
| --- |
| **Výchova ke zdraví (6. a 9. ročník)** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v časové dotaci jedna hodina týdně v 6. a 9. ročníku. Souvisí s předměty Tělesná výchova, Výchova k občanství a Volba povolání.

Výuka probíhá ve třídách, dále je využívána počítačová učebna, učebna s interaktivní tabulí a audiovizuální učebna. V případě exkurzí a projektů se jedná o výuku mimo budovu školy.

Nejčastější formou výuky jsou skupinové práce, diskuse nad reálnými i modelovými situacemi. Během školní docházky na druhém stupni žáci vytvoří několik projektů a zúčastní se různých besed. Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací a jejich porozumění. Mezi informační zdroje zařazujeme také denní tisk, časopisy, TV.

Předmět pomáhá žákům v poznávání sebe sama, pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence. Žáci se seznamují s nebezpečími, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích včetně poskytování první pomoci.

*Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:*

Kompetence k učení:

* vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, časopisy, noviny, knihovna …)
* společně s žáky připravujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty, umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost
* vedeme žáky k používání a k pochopení odborných termínů
* žáky učíme provádět samostatné výzkumy, ankety a z nich vyvozovat závěry
* v rámci sebepoznání a sebehodnocení vedeme žáka k posouzení vlastního pokroku, k nalezení a překonání překážek bránících v dalším pokroku, ke kritickému hodnocení výsledků jeho učení

Kompetence k řešení problémů:

* na modelových situacích navozovaných žákem i učitelem učíme žáka rozpoznat problém
* připravujeme vyučování tak, aby žák hledal různá řešení
* vyhledáváme a využíváme problémové situace z běžného života (kultura, sport, rodina, média …) a řešíme je jednotlivě, skupinově, v rámci projektů
* zapojujeme žáky do výuky na dané téma, do hodnocení výsledků svých spolužáků, k obhajobě vlastního názoru a postupu řešení
* vedeme žáka k používání vlastního úsudku, zkušeností, vědomostí a dovedností při řešení problémových situací, podporujeme využívání všech dostupných informačních zdrojů (internet, média …)
* v diskusi rozebíráme s žáky následky jejich jednání, využíváme besed s odborníky
* motivujeme žáka k vytrvalosti při řešení i při případných nezdarech

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky k běžnému užívání a pochopení gest, zvuků a jiných informačních komunikačních prostředků
* vyvoláváme diskuse na daná témata, nasloucháme žákům a učíme je naslouchat druhým
* navozujeme modelové situace nebo používáme reálných situací při nichž žák vyjadřuje své názory, obhajuje je, učí se vyvracet špatné názory
* vedeme žáka k samostatnému rozhodování
* učíme žáky zpracovávat referáty, projekty, prezentovat je a obhajovat
* využíváním PC učebny, audiovizuální učebny a učebny s interaktivní tabulí učíme žáky používat moderní komunikativní prostředky, hledat a vyhodnocovat podstatné informace
* úzkou spolupráci se širokou veřejností (např. ankety) využíváme k získání komunikativních dovedností

Kompetence sociální a personální:

* v hodinách často zařazujeme skupinovou práci, žáky učíme poskytovat pomoc ostatním i o pomoc požádat
* při skupinové práci učíme žáky organizovat práci, přijímat kritická stanoviska ostatních, dokázat odmítnout nevhodné řešení, vhodně prosazovat vlastní názor, respektovat názor a zkušenosti ostatních
* vedeme žáky k toleranci vůči ostatním, k pochopení rozmanitosti kulturních projevů a přirozených a sociálních rozdílů mezi lidmi
* vhodnou motivací podporujeme žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské:

* vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot
* žáky vedeme k zodpovědnému chování v krizových situacích včetně první pomoci
* řešením problémových situací (reálných i modelových) učíme žáky rozhodnout se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní:

* v rámci skupinových prací, referátů, projektů vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejímu plánování a dokončení
* vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých

Digitální kompetence:

* podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
* vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
* vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

|  |
| --- |
| **Tělesná výchova (6. – 9. ročník)** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je zařazen od 6. do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku.

Výuka probíhá většinou odděleně ve skupinách chlapců a dívek. Výběr sportovišť probíhá v závislosti na provozované činnosti, a to v tělocvičně, sokolovně, na hřišti, kluzišti či ve volné přírodě.

Škola nabízí žákům pohybové aktivity v rámci svých materiálních, prostorových a klimatických podmínek. Převažuje praktická výuka s aktivním zapojením žáků. Výuka je realizována formou dvou spojených vyučovacích hodin z důvodu většího časového prostoru. Žáci v hodinách sportují individuálně, ve dvojicích či v různě početných skupinách.

Tělesná výchova na 2. stupni plynule navazuje na výuku 1. stupně základní školy. Žáci si rozšiřují a zdokonalují získané pohybové dovednosti a návyky.

Tělesná výchova je prostředkem pro rozvoj pohybových dovedností žáků a kultivaci jejich pohybu, regeneraci a kompenzaci jednostranné školní zátěže. Začleňuje pohyb do běžného života, motivuje žáky k mimoškolním sportovním aktivitám. Pohyb má pozitivní vliv na zdraví člověka. Tělesná výchova pomáhá žákům chápat zdraví jako hodnotu, rozpoznávat situace, které ohrožující zdraví a těmto situacím předcházet.

*Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:*

Kompetence k učení:

* informujeme žáky o smyslu a cílech jejich pohybových aktivit
* učíme žáky plánovat, organizovat a řídit jejich činnost
* užíváme specifické názvosloví a termíny (role hráče, rozhodčího, diváka)
* sledujeme žákův pokrok a vedeme je k jejich vlastnímu hodnocení
* vedeme žáky k vytrvalosti, cílevědomosti
* navozujeme situace, kdy žák zažívá radost a úspěch
* vedeme žáky ke sledování sportovních aktivit na škole

Kompetence k řešení problémů:

* na reálných situacích ve sportu učíme žáky problém rozpoznat, analyzovat a vhodně reagovat
* aktivně zapojujeme žáky do výuky
* bereme chyby jako cestu ke správnému řešení
* vedeme žáky k zodpovědnosti a obhajobě jejich názorů
* pomáháme žákům v překonávání překážek
* žáky motivujeme a dodáváme jim sebedůvěru
* aktivně zapojujeme žáky do soutěží (úroveň třídy, ročníku, školy)

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky k samostatnému a srozumitelnému ústnímu projevu během výuky
* vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
* známe potřeby žáků, nasloucháme jim a vhodně reagujeme
* vedeme žáky k zapojení se do diskusí a vyjadřování svých názorů

Kompetence sociální a personální:

* vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, družstvech, týmech s ostatními spoluhráči
* učíme žáky pravidlům fair play ve všech činnostech
* učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc slabšímu
* umožňujeme žákům zažít úspěch
* učíme žáky umět prohrávat

Kompetence občanské:

* vedeme žáky k respektu soupeře a názorů druhých
* aktivně žáky zapojujeme do školních a mimoškolních sportovních aktivit
* dbáme na podporu a ochranu žákova zdraví
* učíme žáky dodržovat práva a povinnosti v daných sportovních rolích (hráč, rozhodčí, divák)
* umožňujeme žákům dle jasných kritérií sebehodnocení svých činností a výsledků

Kompetence pracovní:

* učíme žáky vytvářet si vlastní pohybový režim
* vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky uplatňovali i v běžném životě
* vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti při Tv
* pracujeme s různými sportovním náčiním a nářadím
* seznamujeme žáky s různými druhy pohybových a sportovních aktivit, her
* učíme žáky základní kroky první pomoci

Digitální kompetence:

* umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
* vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
* vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

|  |
| --- |
| **Svět práce (6. – 7. ročník) - Práce s technickými materiály** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Pracovní činnosti jsou začleněny do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v 6. – 7. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně (střídá se s Pěstitelskými pracemi a chovatelstvím)

Výuka probíhá ve školních dílnách. V průběhu vyučovacích hodin je využívána samostatná i skupinová práce.

Žáci jsou vedeni k osvojení základních pracovních dovedností a návyků při práci s technickými materiály a k poznání vlastností materiálů, s nimiž se setkávají v běžném životě. Na základě poznatků vlastností materiálů jsou žáci seznamováni s jejich využitím v praxi. Činnosti přispívají k vytváření profesní orientace žáků. Důraz je kladen na přesnost a preciznost provedené práce, na uplatňování tvůrčího přístupu. Žáci jsou vedeni k ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních.

*Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:*

Kompetence k učení:

* učíme žáky číst jednoduché technické výkresy
* vedeme žáky k poznání vlastností materiálů
* seznamujeme žáky s využitím různých materiálů v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

* vedeme žáky ke stanovení pracovního postupu
* učíme žáky využít vlastní úsudek, zkušenosti a vědomosti
* učíme žáky vybrat vhodný materiál, nářadí a pomůcky
* motivujeme žáky k vytrvalosti při případných nezdarech
* předkládáme žákům náměty k samostatné práci

Kompetence komunikativní:

* využíváme znalosti a zkušenosti žáků při poznávání vlastností materiálů, při navrhování možných postupů
* učíme žáky hodnotit výsledky své práce, hledat chyby poučit se z nich
* vedeme žáky k tomu, aby při práci ve skupině dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální:

* učíme žáky důvěře ve vlastní schopnosti, dovednosti a nápady
* učíme žáka pomoci ostatním a také o pomoc požádat
* vedeme žáky k pozitivnímu postoji k manuální práci
* vedeme žáky k ochraně životního prostředí
* učíme žáky pozitivně hodnotit výsledky vlastní práce i práce ostatních

Kompetence občanské:

* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za její výsledky
* učíme žáky chápat práci jako prostředek seberealizace

Kompetence pracovní:

* vedeme žáky k plánování a organizování práce
* učíme žáky základním pracovním dovednostem a návykům
* vedeme žáky k používání vhodného materiálu, nářadí a pomůcek
* vedeme žáky k vytrvalosti a uplatňování tvořivosti
* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
* umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost

Digitální kompetence:

* vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi
* motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
* prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

|  |
| --- |
| **Svět práce (6. – 7. ročník) – Pěstitelské práce a chovatelství** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Pracovní činnosti jsou začleněny do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v 6. – 7. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně (střídá se s Práce s technickými materiály)

Výuka probíhá na školním pozemku, ve třídách nebo ve specializovaných učebnách. V průběhu vyučovacích hodin je využívána samostatná i skupinová práce.

Předmět umožňuje žákům získat praktické dovednosti a návyky potřebné v běžném životě.

Činnosti přispívají k vytváření profesní orientace žáků. Důraz je kladen na vytrvalost a preciznost provedené práce, na uplatňování tvůrčího přístupu. Žáci jsou vedeni k ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních.

*Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:*

Kompetence k učení:

* vedeme žáky k poznávání různých plodin, jejich pěstování a sklizně
* učíme žáky poznávat jejich následné zpracování a využití
* učíme žáky základním znalostem o chovu zvířat a zásadám bezpečného kontaktu se zvířaty

Kompetence k řešení problémů:

* učíme žáky pracovat ve skupinách, rozdělit si činnosti
* učíme žáky vybrat volit vhodné postupy při pěstování rostlin, volit vhodné nářadí a pomůcky pro práci na pozemku
* motivujeme žáky k vytrvalosti

Kompetence komunikativní:

* využíváme znalosti a zkušenosti žáků s plodinami a jejich pěstování a při chování domácích zvířat
* učíme žáky hodnotit výsledky své práce, hledat chyby poučit se z nich
* vedeme žáky k tomu, aby při práci ve skupině dokázali vyjádřit svůj názor
* učíme žáky prezentovat svou práci

Kompetence sociální a personální:

* učíme žáky důvěře ve vlastní schopnosti, zkušenosti, dovednosti a nápady
* učíme žáka pomoci ostatním a také o pomoc požádat
* vedeme žáky k pozitivnímu postoji k manuální práci
* vedeme žáky k ochraně zvířat a životního prostředí
* učíme žáky pozitivně hodnotit výsledky vlastní práce i práce ostatních

Kompetence občanské:

* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za její výsledky
* učíme žáky chápat práci jako prostředek seberealizace

Kompetence pracovní:

* vedeme žáky k plánování a organizování práce
* učíme žáky základním pracovním dovednostem a návykům
* vedeme žáky k používání vhodného nářadí a pomůcek
* vedeme žáky k vytrvalosti a uplatňování tvořivosti
* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
* umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost

Digitální kompetence:

* vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi
* motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
* prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

|  |
| --- |
| **Svět práce (8. a 9. ročník)** |

*Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Volba povolání je samostatným předmětem, zařazeným do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je vyučován v osmém a devátém ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Výuka předmětu probíhá formou řešení problémů (reálných i modelových situací), velmi často je využívána počítačová a také audiovizuální učebna. Jednou z výukových forem je frontální diskuse, která je doplňována samostatnou a skupinovou prací. V rámci předmětu navštěvujeme s žáky veletrh vzdělávání Educa v Liberci, Úřad práce v Liberci, pokoušíme se domluvit s různými zaměstnavateli nejen na Hrádecku o možnostech exkurzí do firem. Máme zájem zapojit do besed rodiče i ostatní zaměstnance školy na prezentaci různých povolání. V předmětu volně navazujeme na znalosti a zkušenosti žáků ze vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví, z 1. stupně na oblast Člověk a svět. Ve škole pracuje kvalifikovaný Kariérový poradce.

*Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:*

Kompetence k učení:

* vedeme žáky k práci s textem
* učíme žáky práci s grafy a tabulkami
* vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, noviny, knihovna, exkurze, …)
* žáky učíme plánovat a organizovat školní i mimoškolní činnost
* společně s žáky připravujeme projekty, umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost
* žáky vedeme k posouzení vlastního pokroku, k nalezení překážek, kritickému hodnocení výsledků jeho práce

Kompetence k řešení problémů:

* na modelových situacích (i z reálného života), navozovaných žákem i učitelem, učíme žáky rozpoznat problém
* vedeme žáky k hledání různých řešení problémů, k řešení je jednotlivě, skupinově, v rámci projektu
* využíváme k řešení všech dostupných informačních zdrojů
* žáky učíme obhajovat vlastní názor a postup řešení
* žáky vedeme k používání vlastních zkušeností, vědomostí a dovedností

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky k srozumitelnému, kultivovanému vyjadřování
* snažíme se poznat potřeby žáků a naslouchat jim
* vyvoláváme diskuse na dané téma, nebo navozujeme modelové situace, při nichž žáci vyjadřují své názory a učí se naslouchat druhým, vedeme žáky k samostatnému rozhodování
* učíme žáky zpracovávat referáty a projekty, prezentovat je a obhajovat
* využíváme ve výuce různé zdroje informací (noviny, internet, exkurze,…)

Kompetence sociální a personální:

* zařazujeme skupinovou práci ve třídě, učíme žáky umět požádat o pomoc, respektovat názor a zkušenosti ostatních a vhodně prosadit svůj názor
* vedeme žáky ke zvýšení jejich sebedůvěry

Kompetence občanské:

* žáky vedeme k utváření žebříčku hodnot
* vedeme žáky k sebepoznání a sebehodnocení, k poznávání svých reálných schopností a možností pro volbu profesní orientace
* seznamujeme žáky se zákony ČR, společenskými normami, vztahujícími se k volbě povolání

Kompetence pracovní:

* vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejímu plánování a dokončení
* při výběru povolání a dalšího vzdělání žáků využíváme exkurzí (Educa Liberec, Úřad práce), PPP, rozvíjíme jeho podnikatelské myšlení včetně cílů a rizik podnikání

Digitální kompetence:

* vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
* motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
* prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

|  |
| --- |
| **Informatika (6. – 9. ročník)** |

Předmět je zařazen v časové dotaci jedna hodina týdně v každém ročníku druhé stupně.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

* počítač využíváme jako nástroj, který umožňuje při vhodném využití efektivní a celoživotní rozvoj znalostí a dovedností

Kompetence k řešení problémů:

* učíme žáka efektivně najít informace, vedoucí k řešení problému a k jejich ověřování
* využíváme praktické úlohy čerpající z každodenních aplikací výpočetní techniky

Kompetence komunikativní:

* využíváme dostupných informačních a komunikačních prostředků pro efektivní komunikaci

Kompetence sociální a personální

* využíváme skupinovou práci

Kompetence občanské

* vedeme žáky k využití internetu pro vlastní rozvoj, pro zajištění svých občanských potřeb

Kompetence pracovní

* vedeme žáky k využívání informační a komunikační techniky k vlastnímu rozvoji a k přípravě na další život a k bezpečnému a efektivnímu používání informačních technologií

|  |
| --- |
| **6. Hodnocení žáků** |

**Pravidla hodnocení žáků:**

**Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou**

Hodnocení prospěchu vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Musí být pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

Hlavní zásadou hodnocení žáka je skutečnost, že učitel hodnotí vědomosti, dovednosti a dosažené klíčové kompetence žáka, tedy to, co žák umí, nikoliv to, co žák neumí. Přednost se dává pozitivnímu vyjadřování. Používané způsoby a metody musí být v souladu s partnerským vztahem k žákům. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka, schopnostem a talentu i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni.

Ve výjimečných případech lze písemně žádat o slovní hodnocení.

V tomto případě podá rodič – zákonný zástupce – písemnou žádost řediteli školy, který, po posouzení důvodů, vystaví vyjádření k žádosti.

Na základě žádosti lze žáka hodnotit slovně – využít slovní popis odpovídající danému stupni hodnocení (výborný,…) viz tabulka Stupně hodnocení prospěchu

Učitel volí takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace, aby bylo vyloučeno zesměšnění, stresování, či potrestání.

Seznamuje žáka s veškerými výsledky zkoušení, s možností nápravy chyb a příčinami špatných výsledků či omylů. Hodnocení žáka má motivační a diagnostickou funkci.

Učitel posuzuje komplexní výkon žáka za celé klasifikační období dle zásady, že výsledná známka není aritmetickým průměrem. Známky z různých podkladů mají různou váhu.

Do výsledné známky se promítá také píle, práce v hodinách, aktivita a žáků celkový přístup ke vzdělávání.

Veškeré zkoušky probíhají ve třídě za přítomnosti ostatních žáků. Písemné zkoušení probíhá formou desetiminutovek, testů, diktátů, doplňovacích cvičení, tematických prací. Tematické prověrky se píší ze všech předmětů, s výjimkou výchovných, a to po uzavření daného tématu.

U žáků, kteří v písemném testování dosahují opakovaně špatných výsledků, využívá vyučující častějšího ústního zkoušení.

**Kritéria pro hodnocení**

* zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
* schopnost řešit problémové situace
* úroveň komunikačních dovedností
* schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
* změny v chování, postojích a dovednostech
* míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

**Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků**

* tematické písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, desetiminutovky
* mluvený projev – ne však tradiční ústní zkoušení před celou třídou
* zpracování referátů a prací k danému tématu
* samostatné aktivity a domácí úkoly
* modelové a problémové úlohy, kvízy, křížovky, rébusy apod.
* výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
* projektové a skupinové práce
* ročníkové projektové dny
* průběžné sledování práce a výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování

**Stupně hodnocení prospěchu**

Předměty s převahou teoretického zaměření

|  |  |
| --- | --- |
| 1  výborný | žák ovládá učivo uceleně, přesně a úplně, pouze s občasnými menšími nedostatky, získané vědomosti a znalosti dovede samostatně prakticky uplatňovat |
| 2  chvalitebný | žák ovládá učivo téměř úplně a přesně, je schopen samostatné práce a logického myšlení, projevují se nepřesnosti v ústním a grafickém projevu i v praktických činnostech |
| 3  dobrý | žák ovládá základní učivo neúplně, nedostatky při ústním a písemném projevu i praktických činnostech je schopen korigovat sám nebo za pomoci učitele, je schopen logického myšlení, i když se často mýlí |
| 4  dostatečný | žák má potíže se zvládnutím základního učiva, je odkázán na pomoc učitele, je nesamostatný, v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, nedostatky v ústním i grafickém projevu i praktických činnostech napravuje pouze za spolupráce s učitelem, o nápravu projevuje snahu |
| 5 nedostatečný | žák neovládá základní učivo, má závažné nedostatky v ústním i písemném projevu i praktických činnostech, nemá snahu chyby a nedostatky odstranit ani za pomoci učitele |

Předměty s převahou výchovného působení a praktického zaměření

|  |  |
| --- | --- |
| 1  výborný | žák rozvíjí své osobní předpoklady, je velmi aktivní a samostatný, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje, projevuje výrazný zájem o daný obor, případná absence talentu či jeho menší míra je nahrazena zájmem a pílí |
| 2  chvalitebný | žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, rozvíjí své přirozené schopnosti, nedostatek talentu nahrazuje pílí, snaží se o rozvoj své osobnosti v dané oblasti, ale nevyužívá všech svých možností, jeho vědomosti a dovednosti mají občas chyby, umí je napravit |
| 3  dobrý | žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý, jen minimálně rozvíjí své schopnosti, úkoly řeší s chybami, je málo pohotový a samostatný, dovednosti aplikuje za pomoci učitele |
| 4  dostatečný | žák je v činnostech převážně pasivní, nedostatečně rozvíjí své schopnosti, úkoly řeší s častými chybami, své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí učitele, projevuje velmi malou snahu a zájem |
| 5 nedostatečný | žák je v činnostech pasivní, rozvoj jeho schopností je nedostatečný, své minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí učitele, neprojevuje snahu ani zájem |

**Odklad klasifikace**

Pokud žák nemá dostatečný počet známek, bude mu odložena klasifikace a na vysvědčení bude napsáno NEHODNOCEN.

Za nedostatek známek se považuje méně než 60% známek s hodnotou 1, 00 – tj. tematické práce, diktáty, aj.

V případě, že je žák nehodnocen, ředitel školy stanoví termín pro doplnění známek a žák obdrží témata a zároveň formu doplnění potřebných známek.

**Stupně hodnocení chování žáků**

Pochvaly – ústní, písemné, pochvala třídního učitele a pochvala ředitele školy

**Opatření k posílení kázně**

* napomenutí třídního učitele
* důtka třídního učitele
* důtka ředitelky školy

**Hodnocení chování za jednotlivá pololetí**

Chování

|  |  |
| --- | --- |
| 1  velmi dobré | žák dodržuje pravidla vnitřního řádu školy a neprohřešuje se proti obecně platné morálce |
| 2  uspokojivé | žák poruší pravidla vnitřního řádu školy větším přestupkem nebo opakovaně menšími přestupky nebo:  žák se proviní proti obecně platné morálce, nebo se dopustí závažnějšího přestupku na úrovni přečinu nebo:  žák má během pololetí orientačně 7 - 15 neomluvených hodin |
| 3  neuspokojivé | žák porušuje vnitřní řád školy hrubě, prohřešuje se proti obecně platné morálce, nebo se dopustil závažného přestupku, pro který by po dovršení 15 let věku byl trestně odpovědný (na úrovni trestného činu) nebo:  žák má za pololetí orientačně 15 a více neomluvených hodin |

Při celkovém hodnocení chování žáka se přihlíží k uděleným kázeňským opatřením, která žák získal během celého pololetí.

Opatření k posílení kázně předchází zpravidla snížené známce z chování. Za jeden přestupek lze udělit pouze jedno opatření. Typ opatření se řídí závažností přestupku. Ředitel může udělit ředitelskou důtku, pokud má žák za pololetí max. 6 neomluvených hodin. Pochvaly a všechna opatření k posílení kázně se zaznamenávají do elektronické žákovské knížky (evidence) – do karty žáka. Třídní učitel musí nejpozději do jednoho týdne prokazatelným způsobem vyrozumět zákonné zástupce žáka o udělení opatření.

V případě neomluvených hodin projedná známku z chování pedagogická rada.

Nepřípustné je zahrnovat chování žáka do klasifikace žáka z vyučovacího předmětu.

Do hodnocení chování se zahrnuje záškoláctví, pozdní příchody, nenošení pomůcek, nekázeň v hodinách a o přestávkách, nevhodné chování ke spolužákům a zaměstnancům školy, nevhodné chování na školních akcích, ohrožování zdraví spolužáků, vulgární chování, ničení soukromého a školního majetku a další přestupky dle bodů školního řádu.

**Zásady a pravidla sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení, současně jej považujeme za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. Na 1. stupni probíhá sebehodnocení komplexně (ne po předmětech)

Na 2. stupni probíhá sebehodnocení ve všech předmětech průběžně ústně nebo písemně např. po skončení tematického celku, nejméně však jednou za pololetí.

**Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáky s poruchami učení lze na žádost rodičů hodnotit slovně.

ovládnutí předepsaného učiva

* ovládá bezpečně
* ovládá
* v podstatě ovládá
* ovládá se značnými mezerami
* neovládá

úroveň myšlení

* pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
* uvažuje celkem samostatně
* menší samostatnost myšlení
* nesamostatné myšlení
* odpovídá nesprávně i na návodné otázky

úroveň vyjadřování

* výstižné, poměrně přesné
* celkem výstižné
* ne dost přesné
* vyjadřuje se s potížemi
* nesprávné i na návodné otázky

úroveň aplikace vědomostí

* spolehlivě, uvědoměle užívá dovednosti a vědomosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
* dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
* s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
* dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
* praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

píle a zájem o učení

* aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
* učí se svědomitě
* k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
* malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
* pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

**Zodpovědnost za hodnocení a klasifikaci**

Prospěch

Za hodnocení a klasifikaci žáka zodpovídají vyučující jednotlivých předmětů, v případě potřeby musí být schopni si danou klasifikaci obhájit. Učitelé jsou povinni vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka a to v papírové i elektronické podobě – elektronická žákovská knížka.

Každý žák musí mít dostatečné množství podkladů ze všech předmětů (tzn. i výchovy, kde je např. možno hodnotit průběžně práci v hodině).

Dostatečné množství podkladů znamená:

Pro předměty s časovou dotací 5 hodin týdně

1 známka min. 0,8 / týden

1 známka 1,0 / za 2 měsíce

Pro předměty s časovou dotací 2 hodiny týdně

2 známky 0,8 / měsíc

1 známka 1,0/ čtvrtletí

Pro předměty výchovného zaměření

Je doporučeno hodnotit práci žáka v hodině, případně výstup z hodiny (obrázek, schéma, prac. List apod.)

Pokud žák chyběl pro nemoc, dá mu učitel čas pro doplnění učiva, v případě zájmu žákovi látku vysvětlí.

Tělesná výchova – žák může být omluven rodiči ze cvičení max. na 1 týden po nemoci, delší dobu na doporučení lékaře. Žák také necvičí, pokud nemá cvičební úbor, není pak na této hodině hodnocen. Pokud žák opakovaně necvičí z důvodu bolesti břicha, hlavy apod., vyučující na toto upozorní rodiče. Také je upozorní na možnost odkladu klasifikace. Učitel vede řádnou evidenci o necvičení žáka.

Chování

Za věcnou správnost podkladů pro hodnocení chování žáků zodpovídá třídní učitel. Napomenutí a třídní důtku uděluje třídní učitel, ředitelskou důtku ředitel školy po projednání pedagogické rady. O snížené známce z chování rozhoduje ředitel školy po projednání na pedagogické radě. Třídní učitel prokazatelným způsobem uvědomí zákonného zástupce žáka o důvodech kázeňského opatření, o ředitelské důtce ředitel školy.

**Uzavření klasifikace**

Hodnocení prospěchu a chování se uzavírá jeden den před pedagogickou radou v elektronické žákovské knížce. Den před pedagogickou radou třídní učitel zkontroluje úplnost zápisu v Tabulce pro pedagogickou radu, se kterou jsou poté na pedagogické radě seznámení všichni vyučující.

Hodnocení chování je možno u problematických žáků uzavřít až na pedagogické radě. Zápis z pedagogické rady podepisují všichni učitelé.

**Vysvědčení**

Na vysvědčení se uvádí klasifikace chování žáka, celková klasifikace z povinných předmětů a z nepovinných předmětů, které žák navštěvoval, hodnotí se práce v zájmových útvarech organizovaných školou a celkový prospěch.

Celkový prospěch se hodnotí:

|  |  |
| --- | --- |
| povinné, volitelné a nepovinné předměty | prospěl s vyznamenáním (průměr známek do 1,5 včetně, bez klasifikačního stupně 3, chování 1)  prospěl  neprospěl |

V předmětu, v němž žák nebyl hodnocen, se místo klasifikačního stupně zapíše „nehodnocen“.

Pokud byl žák ředitelem školy uvolněn z vyučovacího předmětu, uvede se na vysvědčení „uvolněn“

Po úspěšném dokončení devátého ročníku základní školy se použije speciální formulář s QR kódem a s textem: Žák získal základní vzdělání.

Vysvědčení podepisuje třídní učitel a ředitelka školy a opatřuje se úředním razítkem školy.

**Opakování ročníku, nehodnocení žáka, odklad klasifikace, uvolnění z výuky, komisionální a opravné zkoušky**

Opakování ročníku

Žák opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Opravné zkoušky

Žáci 9. ročníku a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník a kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Učitel připraví žákovi okruhy témat, zadá příklady, cvičení apod. k opravným zkouškám. Opravné zkoušky jsou komisionální, konají se nejpozději v posledním týdnu hlavních školních prázdnin. Termín opravných zkoušek a složení komise stanoví ředitel školy.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín, nejpozději však do 15. září.

Písemné protokoly o průběhu a výsledku zkoušky odevzdá předseda komise zástupci ředitele školy k archivaci.

Nesouhlas s klasifikací

Má – li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může nejdéle do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat písemně ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti. Termín určí ředitel školy.

Uvolnění z výuky

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů (na doporučení PPP či SPC) uvolnit žáka zčásti nebo zcela na žádost jeho zákonného zástupce z vyučování některého předmětu, zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka na písemné doporučení dětského nebo odborného lékaře. Úplné osvobození tedy neznamená, že žák není na vyučovací hodině přítomen.

Odklad klasifikace a nehodnocení žáka

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí (na vysvědčení se vyplní „nehodnocen“).

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku (v období září do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu 9. ročník).

**Informování zákonných zástupců**

Všechny známky zapisuje každý učitel bez zbytečných průtahů do elektronické žákovské knížky.

Učitel informuje rodiče o náhlém zhoršení prospěchu či chování, o špatné práci v hodině, o neplnění domácích úkolů, nenošení pomůcek apod. telefonicky nebo přes elektronickou žákovskou knížku.

**Autoevaluace školy**

Cílem vlastního hodnocení školy je prokazování její kvality a zdokonalování a zlepšování poskytovaných vzdělávacích služeb. Posuzuje, jakým způsobem školy plní stanované cíle. Zaměřuje se na oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, i ve kterých je potřeba úroveň vzdělávání zlepšit, zahrnuje návrhy opatření a sleduje účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ročník** | | | |
| **Předmět: Český jazyk** | | **Ročník 1.** | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo |
| Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky.  Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. | Seznámí se s písmenky a číslicemi. Hlásky pozná a přečte. Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.  Čte písmena, slabiky, slova, jednoduché věty.  Zná řešení problémů, osvojí si dovednosti pro učení a studium (smysl vnímání, pozornost, soustředění, zapamatování). | Písmena  Slabiky  Slova  Věty | aktivizace předškolních poznatků formou hry slova se slabikou otevřenou a s písmeny v daném pořadí: a ,o, e, u, i, m, l, v, t, y, s, j, b, c, r, č, h, ou, au, ž, f, g, ř, ch, x, w, q  slovo, věta  slova se slabikou zavřenou  slova se dvěma souhláskami na začátku  slova se dvěma souhláskami uprostřed  slova se slabikami: di, ti, ni, dě, tě, ně  slova se slabikami: bě, pě, vě, mě  slova s písmeny ď, ť, ň a slabikotvornými souhláskami  slova se shluky souhlásek |
| Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. | Dokáže nahlas přečíst jednoduchou větu a kratší text.  Dokáže říci obsah krátkého textu. | Technika čtení | hlasité čtení  naslouchání  plynulé spojování slabik a slova  výslovnost délky hlásek  uvědomělé čtení |
| Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. | Zvládá základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní. | Zásady a návyky při psaní | správné sezení, držení psacího náčiní. |
| Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.  . | Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.  Osvojuje si návyky k úhlednému, čitelnému a přehlednému psanému projevu. | Písmena malá, velká, tištěná a psaná | psaní písmen v daném pořadí: a, o, e, u, i, m, l, v, t, y, s, j, b, c, r, č, h, ou, au, ž, f, g, ř, ch, x, w, q  psaní slabik, slov a vět |
| Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a v tempu literární texty přiměřené věku. | Čte a přednáší jednoduché básničky a říkanky. | Básničky a říkanky. | Básničky a říkanky, hádanky. |
| V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. | Dokáže v krátkém mluveném projevu správně dýchat a zvolit vhodné tempo řeči. | Hygiena mluveného projevu. | Mluvený projev |
| Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. | Dokáže porozumět písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. | Písemné a mluvené pokyny. | Hry se slovy, pokyny dle mluvčího, prostorová orientace. |
| Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. | Dokáže sdělit krátkou zprávu. | Pravidla vzájemné komunikace. | Pravidla komunikace, vzájemné naslouchání. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Matematika** | | | **Ročník 1.** | | | |
| Výstup podle RVP | | Výstup podle ŠVP | Téma | | Učivo | |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.  Počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. | | Chápe číslo jako počet prvků. Určitý počet umí zobrazit a zapsat číslem.  Umí počítat po jedné vzestupně i sestupně.  Umí rozkládat čísla pomocí názoru. | Přirozená čísla 0 - 20 | | číselná řada 0 - 20  psaní čísel 0 – 20  počítání prvků po jednom  rozklady čísel | |
| Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla od 1 do 20. | | Umí zapsat číslice 0 – 20, umí je přečíst a porovnat. | Psaní a čtení čísel  Porovnávání čísel | | řadová čísla 1.- 20.  psaní čísel 0 – 20  vztahy menší než, větší než  pojmy před, za, hned před, hned za, mezi  znaky větší, menší, rovná se | |
| Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. | | Umí použít a přiřadit znaky rovnosti a nerovnosti. | Rovnost a nerovnost | | Porovnávání čísel. | |
| Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. | | Umí pracovat na číselné ose, vyhledává čísla a zakresluje je. | Číselná osa | | číselná osa  zakreslení obrazu daného čísla na číselné ose | |
| Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. | | Umí sečíst a odečíst čísla bez přechodu přes desítku 0 – 20. | Sčítání odčítání bez přechodu 0 - 20 | | sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku | |
| Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. | | Umí řešit slovní úlohy přiměřené jeho věku. Pokouší se je i tvořit. | Slovní úlohy | | řešení slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru 0-20  je větší než, menší než a o kolik  vztahy o n více o n méně | |
| Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. | | Umí rozeznat rovinné útvary a základní tělesa.  Dokáže je vyhledat ve svém okolí. | Rovinné útvary  Tělesa | | trojúhelník, čtverec  obdélník, kruh  krychle, kvádr, válec | |
|  | |  |  | |  | |
|  | |  |  | |  | |
|  | |  |  | |  | |
| **Předmět: Člověk a jeho svět** | | | **Ročník 1.** | | | |
| Výstup podle RVP | | Výstup podle ŠVP | Téma | | | Učivo |
| **Místo, kde žijeme** | |  |  | | |  |
| Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. | | Společně se pokusí vyznačit v jednoduchém plánku cestu do školy.  Označí nebezpečné úseky. | Místo, kde žijeme | | | dítě a škola  osoby ve škole  jsem školák  orientace ve škole  režim třídy a školy  cesta do školy |
| **Lidé kolem nás** | |  |  | | |  |
| Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.  Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům. | | Umí pojmenovat členy rodiny  Umí se orientovat ve vztazích mezi nimi.  Umí respektovat spolužáky ve třídě.  Dokáže tolerovat jejich jinakost. | Lidé kolem nás | | | domov a rodina  domácí příprava  naše třída a vzájemné vztahy ve třídě |
| **Lidé a čas** | |  |  | | |  |
| Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | | Umí využívat časové údaje při řešení různých situací v denním životě.  Umí se orientovat v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | Lidé a čas | | | Orientace v čase  Rok, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu. |
| Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka,  o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost. | | Umí začlenit sebe samo do společenství.  Seznamuje se se zvyky různých svátků (Vánoce, Velikonoce).  Váží si výsledků lidské práce.  Zná základní informace o sobě, psychiku, temperament, postoje, hodnoty. | Lidé a čas | | | práce dospělých  výsledky lidské práce  volný čas  co nás baví  sebepoznání a sebepojetí  Vánoce  příběhy z bible  vánoční zvyky  Velikonoce |
| Rozmanitost přírody | |  |  | | |  |
| Pozoruje, popíše a porovnává viditelné poměry v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | | Umí rozlišit jednotlivá roční období v přírodě.  Sleduje klimatické změny, které nastávají v jednotlivých ročních obdobích.  Pozoruje život zvířat během roku. | Rozmanitost přírody | | | podzim  charakteristika ročního období – měsíce v roce  na dvoře – domácí zvířata  v sadě a na zahradě  zima – les, obydlená místa  jaro  práce na jaře - na poli, v sadu na zahradě  jarní hry dětí  léto |
| Člověk a jeho zdraví | |  |  | | |  |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. | | Umí dodržovat základní hygienické návyky.  Zná své vlastní tělo.  Umí utužovat své vlastní zdraví a chránit se před úrazy.  Umí regulovat své chování, organizovat vlastní čas. | Člověk a jeho zdraví | | | pečujeme o zdraví  otužujeme se  výživa  lidské tělo  úrazy |
| Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | | Dokáže rozeznat nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | Člověk a jeho zdraví | | | **Prevence bezpečného chování**  **Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví**  **Čísla tísňového volání**  **Vhodná místa pro hru a volný čas**  uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | Vysvětlí, proč nemá navazovat kontakt s neznámými lidmi.  Nebaví se o věcech, které se neslučují s jeho věkem.  Umí požádat o pomoc důvěryhodnou dospělou osobu nebo umí přivolat pomoc. | Člověk a jeho zdraví | | | tísňové linky – hasiči, policie, záchranná služba |
| Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | | Umí reagovat na povely dospělých při mimořádných situacích. | Člověk a jeho zdraví | | | přesun v uzavřeném útvaru  evakuační cesta ve škole při vyhlášení nebezpečí |
|  | | |  | | | |
| **Předmět: Hudební výchova** | | | **Ročník 1.** | | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | | Téma | Učivo | | |
| Zpívá v jednohlase. | Dokáže zpívat na základě svých dispozic – intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | | Hygiena hlasu a mluvní cvičení.  Zpěv. | opakování písní z MŠ  zásady hlasové hygieny  otevírání úst, výslovnost,  nádech a výdech, tón krátký a dlouhý  sjednocování hlasového rozsahu  tón hluboký a vysoký  dynamika - zpěv piano, mezzoforte, forte  dechová a artikulační cvičení | | |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. | Snaží se rytmizovat a melodizovat jednoduché texty. | | Říkadla, básničky.  Hra na tělo. | melodická ozvěna  otázka a odpověď  melodizace textu  jména a říkadla  ukončenost melodie  hudební hry | | |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | Zvládá základní hru na jednoduché nástroje. | | Orffovy nástroje.  Doprovody. | základ hry na dětské hudební nástroje a doprovody  doprovody na melodické nástroje  melodická ozvěna  melodizace textu | | |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie. | Snaží se reagovat pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie. | | Pohyb s hudbou. | držení těla s hudebním doprovodem  krok, chůze - pomalu, rychle  písně - tleskání, podupy,  vzpažení, podřep  melodie vzestupná a sestupná  taneční hudební hry s pohybem | | |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. | Dokáže rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. | | Hudební nástroje. | Hudební nástroje | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Výtvarná výchova** | | **Ročník 1.** | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo |
| Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. | Umí rozpoznat a pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišnosti, které vycházejí z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. | Kresba  Malba | výtvarné materiály a nástroje  hra se stopou  linie a její vlastnosti  tekoucí barva  otisky materiálů |
| V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace. | Ve své tvorbě se snaží projevovat své vlastní životní zkušenosti.  Snaží se uplatňovat v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty. | Koláž  Dekorativní práce | uspořádání tvarů  formát na výšku a šířku  velikost objektu a volba formátu  povrchy materiálů  přírodniny |
| Vnímá události různými  smysly a vizuálně je vyjadřuje. | Snaží se vnímat všemi smysly rozdíly v obrazném vyjádření a volí pro ně vhodné podmínky. | Fantazijní vyjádření – kresba, malba | sluchový podnět – zachycení zvuku  Zrakový podnět – kresba podle skutečnosti (předmět z okolí)  hmatový podnět – poznávání předmětů po hmatu, kresba poslepu |
| Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. | Snaží se o interpretaci vizuálně obrazných vyjádření podle svých schopností.  Snaží se porovnávat odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností. | Prostorové vyjádření | ztvárnění svých představ o okolním světě - rodina, dopravní prostředky  kresba a malba podle fantazie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Tělesná výchova** | | | **Ročník 1.** | | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | | Téma | Učivo | | |
| Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. | Zná základní zdraví prospěšná cvičení a pokouší se vybírat vhodné prostředí pro různé pohybové činnosti. | | Průpravná cvičení | základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, vybavením  vhodnost pohybu a jeho rozložení v režimu dne  příprava organizmu pro různé pohybové činnosti | | |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. | Podle svých individuálních možností se snaží zvládnout jednoduché pohybové činnosti.  Usiluje o stálé zlepšování těchto činností.  Dokáže pracovat ve skupině/týmu. | | Pohybové hry  Atletika  Rytmická cvičení | pojmy, organizační povely, pravidla, bezpečnost  běh 20-60m  nácvik vysokého startu  štafetový běh  vytrvalostní běh (5min)  skok do dálky, z místa, s rozběhem  hod míčkem z místa, z chůze, na cíl, na dálku  nápodoba pohybem  rytmizovaný pohyb  tance založené na taneční chůzi a běhu  estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)  základní estetické držení těla | | |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | Dokáže spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.  Dbá na zásady fair – play. | | Soutěže | házení jednoruč i obouruč  chytání, přehazování, přihrávky  vybíjená - základy hry, dodržování pravidel | | |
| Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. | Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví.  Zná základní pravidla chování při Tv a sportu a s pomocí učitele se jimi řídí.  Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru. | | Hygiena a bezpečnost | samostatné převlékání do cvičebního úboru  hygienické návyky  bezpečnost při sportovních aktivitách  přivolání pomoci při úrazu | | |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | Ovládá základní tělovýchovné názvosloví.  Reaguje na základní povely, signály a gesta učitele. | | Povely a pokyny | smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace při TV a sportu  názvy používaného náčiní a nářadí | | |
| Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy. | Zvládá správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.  Dbá na správné držení těla při cvičení. | | Polohy a pohyby těla  Gymnastika | základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu  svalové napětí a uvolnění celého těla a jejich částí  průpravná gymnastická cvičení  kotoul vpřed, plížení a válení sudů  skoky prosté – odrazem, snožmo, z trampolínky  kladinka – chůze s dopomocí | | |
| Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. | Dokáže pod vedením učitele požít vyrovnávací cvičení na uvolnění svalových partií. | | Kompenzační cvičení | cvičení pro správné držení těla v různých polohách  psychomotorická cvičení  cvičení pro přípravu organizmu před různými pohybovými činnostmi  vyrovnávací/korektivní cvičení  dechová cvičení | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | |  |  | | |  |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | |  |  | | |
| **Předmět: Pracovní činnosti** | | **Ročník 1.** | | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | | | Učivo |
| Práce s drobným materiálem |  |  | | |  |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. | Umí používat různé jednoduché postupy při výrobě různých výrobků z tradičních i netradičních materiálů.  Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. | Práce s papírem  Práce s modelovací hmotou | | | překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování  určování vlastností papíru  pracovní nástroje, pomůcky (vhodný výběr, jejich funkce a jejich používání)  zásady bezpečnosti a hygieny práce  hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části  poznávání vlastností - tvrdost, soudržnost, tvárnost  zásady bezpečnosti a hygieny práce  stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování  určování vlastností - tvar, barva, povrch, tvrdost |
| Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | Zvládá podle slovního návodu nebo předlohy vytvořit jednotlivé výrobky. | Pracovní postup | | | vytváření skládanek  vytrhávání obrázků  vystříhávání podle předloh  navlékání korálků  ohýbání drátku  porovnávání materiálů a jejich vlastností  ovládání a používání pracovních materiálů a pomůcek  vhodný výběr materiálů a nástrojů |
| Konstrukční činnosti |  |  | | |  |
| Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | Umí podle jednoduchého návodu a předlohy stavebnice sestavit jednoduché modely Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky, organizaci plánování vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce. | Práce montážní a demontážní | | | sestavování jednoduchým modelů podle předlohy a představy z jednoduchých stavebnic  práce se stavebnicemi z kartonových prvků |
| Pěstitelské práce |  |  | | |  |
| Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování. | Umí provádět pozorování v přírodě a zaznamenává jeho proměny. | Kalendář přírody | | | značky počasí – jaro, léto, podzim, zima |
| Pečuje o nenáročné rostliny. | Umí pečovat a starat se o pokojové květiny doma i ve třídě. | Pěstitelské práce | | | zalévání, rosení, hnojení, otírání prachu z listu  uspořádání řezaných květin do vázy |
| Příprava pokrmů |  |  | | |  |
| Připraví tabuli pro jednoduché stolování. | Umí připravit tabuli pro jednoduché stolování. | Umí prostřít stůl k snídani, obědu, večeři. | | | Prostřený stůl |
| Chová se vhodně při stolování. | Žák se umí vhodně chovat při stolování, umí používat příbor a zná zásady slušného chování při jídle. | Ve školní jídelně | | | sezení u jídla, krájení potravin, manipulace s příborem  hygienické návyky při konzumaci potravin |

**2. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět: Český jazyk | | **Ročník 2.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo |  |
| Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. | Umí psát velká písmena na začátku věty.  Používá velká písmena při psaní vlastních jmen, osob, zvířat, měst, vesnic, řek v místě bydliště a blízkém okolí. | Velká písmena | rozlišování obecných a vlastních jmen  velká písmena na začátku věty |  |
| Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího.  K jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. | Umí rozlišit v textu druhy vět podle postoje mluvčího, ovládá tvoření otázek a rozkazů.  Umí odpovídat na otázky.  Používá intonačně správně melodii vět. | Věty podle postoje mluvčího | věta jednoduchá  druhy vět  pořadí vět v daném textu  spojky ve větě jednoduché |  |
| Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. | Dokáže rozdělit souhlásky na tvrdé a měkké.  Ovládá psaní tvrdých a měkkých i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. | Tvrdé a měkké souhlásky | souhlásky tvrdé – h, ch, k, r, d, t, n.  souhlásky měkké – ž, š, č, ř, c, j, ď, ť, ň.  souhlásky obojetné – b, f, l, m, p, s, v, z (pouze informativně) |  |
| Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. | Dokáže jednoduché věty spojit do kratších souvětí s použitím nejznámějších spojek. | Věta jednoduchá a souvětí | věta jednoduchá.  souvětí.  spojky - a, i, ale, aby, protože, že |  |
| Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. | Umí najít v textu podstatná jména, slovesa, nejobvyklejší spojky a předložky. | Slovní druhy | podstatná jména  slovesa  předložky  spojky |  |
| Odůvodňuje a píše správně dě,tě,ně, ú/ů, bě,pě,vě,mě – mimo morfologický šev. | Umí dodržovat správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. | Slabiky s „ě“ | dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  slova s párovými souhláskami |  |
| Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. | Umí správně vyslovovat a opravovat nedbalou výslovnost. | Rozdělování slov na slabiky  Souhlásky Samohlásky | slovo, slabika, hláska  samohlásky krátké a dlouhé  psaní u, ú, ů  slabikotvorné r, l |  |
| Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Umí rozlišit slova opačného významu a slova významem souřadná | Slova opačná a souřadná významem | Rozvoj slovní zásoby |  |
| Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. | Rozumí jednoduchým pokynům (ústním i psaným).  Reaguje na dané pokyny. | Čtení s porozuměním | technika čtení  plynulé a pozorné čtení  tempo, přízvuk |  |
| Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. | Umí vyprávět jednoduchou příhodu, zajímavý příběh.  Používá pozorování a empatické a aktivní naslouchání. Zná základy verbální a nonverbální komunikace. Umí vést dialog a zná jeho pravidla. | Vypravování | vyprávění podle obrázkové osnovy a práce s ní  verbální a nonverbální komunikace |  |
| Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. | Umí napsat stručné sdělení. | Formy společenského styku | dopis, pohled, pozvánka, poděkování, oznámení  pozdrav  tykání a vykání |  |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. | Umí samostatně vyprávět zajímavé příhody z přečtených textů. | Pohádka  Příběh s dětským a zvířecím hrdinou | pohádky klasické a umělé  dramatizace  hádanka, říkánka, báseň |  |
| Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Umí plynule číst texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, porozumět jejich obsahu | Technika čtení  Čtení s porozuměním | Technika čtení, práce s textem |  |
| Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Užívá v mluveném projevu základní komunikační pravidla. | Formy společenského styku | Pozdrav, poděkování, prosba |  |
| Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. | Dokáže číst a přednášet zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. | Technika čtená a technika přednesu | správná technika čtení a přednesu  recitace  recitace zpaměti |  |
| Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Umí rozlišit prózu, poezii, pohádku od jiných vyprávěních. | Literární žánry | Pohádka klasická x umělá  bajka, příběh s dětským a zvířecím hrdinou |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Matematika** | | **Ročník 2.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.  Počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. | Chápe zobrazení přirozených čísel 0 -100.  Umí počítat po jedné do sta, používá znaky menší, větší, rovno.  Umí rozkládat čísla a zaokrouhlovat na 10. | Přirozená čísla | vytváření konkrétních souborů s daným prvkem do 100  počítání po jedné 0-100 (vzestupně a sestupně)  rozklady čísel  zaokrouhlování na desítky  nerovnosti |  |
| Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla od 0 do 100. | Umí zapsat, číst a porovnat čísla 0- 100. | Psaní čísel | psaní čísel 0-100  vztahy menší než, větší než  pojmy před, za, hned před, hned za, mezi  znaky větší, menší, rovná se |  |
| Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. | Umí použít a přiřadit znaky rovnosti a nerovnosti. | Rovnost a nerovnost | Porovnávání čísel |  |
| Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. | Umí zobrazovat daná čísla na číselné ose.  Orientuje se na číselné ose 0- 100. | Číselná osa | číselná osa 0-100  orientace na číselné ose  znázorňování čísel na číselné ose |  |
| Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. | Umí sčítat a odčítat zpaměti v oboru 0- 100 pomocí rozkladu.  Sčítá a odčítá s přechodem přes 10.  Vyjmenuje a používá násobky 0 - 5. | Sčítání a odčítání  Násobení a dělení | pamětní sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do dvaceti  pamětní sčítání a odčítání 0-100 po desítkách  pamětné sčítání a odčítání do 100 pomocí rozkladu s přechodem přes desítku  násobky, dělení 0-5 |  |
| Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. | Dokáže řešit slovní úlohy, vytváří slovní úlohy z praktického života. | Slovní úlohy  Nerovnosti  Jednotky času | slovní úlohy na sčítání a odčítání  porovnávání o n více o n méně, x krát více, x krát méně  zábavné slovní úlohy  orientace v čase (hod, min, sekunda) |  |
| Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. | Bezpečně pozná rovinné útvary a jednoduchá tělesa, pomocí hry je dokáže modelovat vyhledat v blízkém okolí. | Rovinné útvary  Tělesa | čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh  krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan |  |
| Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délky úsečky. | Umí narýsovat přímku, úsečku.  Rozeznává krajní body úsečky.  Pomocí papíru dokáže úsečku přenést a pomocí pravítka změřit. | Přímka, úsečka  Jednotky délky | rovné a křivé čáry  úsečka, krajní body úsečky rýsování úseček  lomená čára  přenášení úseček  délka úsečky  jednotky délky (cm, dm, m). |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Člověk a jeho svět** | | **Ročník 2.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Místo, kde žijeme |  |  |  |  |
| Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. | Umí vyznačit na jednoduchém plánu své bydliště, cestu do školy a označí nebezpečné úseky na cestě do školy. | Místo, kde žijeme | cesta do školy  na silnici pozor |  |
| Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). | Zná svou obec/město a jeho okolí.  Orientuje se na mapě obce.  Zná nejzákladnější údaje o naší vlasti. | Místo, kde žijeme | naše město  náš domov  naše vla |  |
| Lidé kolem nás |  |  |  |  |
| Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.  Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům. | Váží si práce druhých lidí i své.  Má základní povědomí o různých oborech lidské činnosti.  Snaží se smysluplně trávit svůj volný čas.  Umí se chovat ke spolužákům při vyučování i o přestávce.  Dodržuje pravidla slušného chování a je tolerantní k názoru jiných. | Lidé kolem nás | pracovní činnosti lidí  volný čas a jeho využití  práce a volný čas  suroviny a výrobky  jsem školák  o přestávce |  |
| Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.  Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům. | Umí pojmenovat členy rodiny  Umí se orientovat ve vztazích mezi nimi.  Umí respektovat spolužáky ve třídě.  Dokáže tolerovat jejich jinakost | Lidé kolem nás | domov a rodina  domácí příprava  naše třída a vzájemné vztahy ve třídě |  |
| Lidé a čas |  |  |  |  |
| Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.  Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | Umí vyjmenovat měsíce v roce, dny v týdnu a určit čas (hodiny). | Lidé a čas | orientace v čase podle hodin  kalendářní rok |  |
| Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.  Na příkladech porovnává minulost a současnost. | Umí začlenit sebe samo do společenství.  Dokáže vysvětlit vztahy v širší rodině (časová posloupnost).  Seznamuje se se zvyky různých svátků (Vánoce, Velikonoce). | Lidé a čas | moje rodina  domácí mazlíčci  Vánoce  Velikonoce |  |
| Rozmanitost přírody |  |  |  |  |
| Pozoruje, popíše a porovnává viditelné poměry v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | Umí se orientovat v jednotlivých ročních obdobích.  Dokáže poznat nejzákladnější živočichy ve volné přírodě i na statku.  Poznává druhy zeleniny, ovoce, zemědělské plodiny.  Zná druhy aktivit člověka (zemědělství, doprava, energetické zdroje) a jejich vliv na životní prostředí. | Rozmanitost přírody | proměny přírody v průběhu roku  Ovoce a zelenina (druhy)  Zemědělské plodiny  Živočichové ve volné přírodě  Hospodářská zvířata |  |
| Člověk a jeho zdraví |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. | Zvládá základní hygienické a režimové návyky.  Má elementární vědomosti o stavbě lidského těla.  Ví, jak chránit své zdraví. | Člověk a jeho zdraví | člověk  naše tělo  vnitřní orgány  smysly  kostra |  |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. | Ví, jak se chránit před úrazy.  Umí poskytnout nejzákladnější první pomoc.  Umí přivolat pomoc při nehodách.  **Ví, kdy použít čísla tísňového volání - 112, 150, 155, 158.** | Člověk a jeho zdraví | Nemoc - úraz  Lékárnička  Hygiena a čistota  Čísla tísňového volání |  |
| Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | Zná obecné zásady chování za mimořádných událostí.  Umí reagovat na povely dospělých při mimořádných situacích. | Člověk a jeho zdraví | Evakuační zavazadlo  Správné použití telefonních čísel tísňového volání |  |
| Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | **Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času**  Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných. | Člověk a jeho zdraví | Dopravní výchova - chodec |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Hudební výchova** | | **Ročník 2.** | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo |
| Zpívá v jednohlase. | Dokáže zpívat v jednohlase. | Hygiena hlasu a mluvní cvičení. Zpěv. | vyrovnávání vokálů  výslovnost koncovek hospodárné dýchání frázování (fráze na jeden nádech) sjednocení hlasového rozsahu volný nástup 1. a 5. stupně |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. | Dokáže rytmizovat a melodizovat jednoduché texty. Pokouší se o improvizaci nejjednodušších hudebních forem. | Noty.  Rytmus.  Říkadla. | hudební dialog – otázka a odpověď rytmus, dynamika a takt noty a pomlka celá, půlová, čtvrťová, osminová p-mf-f - zesilování, zeslabování melodizace textu hudební hry, říkadla hra na ozvěnu, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | Umí využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | Orffovy nástroje. Netradiční nástroje | využití 1. a 5. stupně při doprovodu, náznak T a D hudební dialog - otázka a odpověď kánon rytmický pokus o melodický kánon melodizace textu využití kvintakordu hra nejjednodušších doprovod na Orffovy nástroje. |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie. | Dokáže pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku a směr melodie | Tanec.  Pochod. | chůze po špičkách poskok, výměnný krok chůze ve 1/4 taktu nácvik jednoduchého tanečku držení rukou otočka mazurka pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. | Snaží se rozlišit jednotlivé kvality tónů. Snaží se rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Tempo, dynamika, rytmus. Pohybové vyjádření na základě poslechu. | zrychlování a zpomalování pohybové vyjádření poslechu výrazové prostředky v hudbě: poznávání zvuků vnímání tempa, dynamických změn, tempa, rytmu prostřednictvím několika hudebních ukázek - vlak, zvířátka v hudbě atd. |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. | Dokáže rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. | Hudební nástroje | Hudební nástroje |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Výtvarná výchova** | | **Ročník 2.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo |
| Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. | Umí rozpoznat a pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišnosti, které vycházejí z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. | Kresba  Malba | kreslířské materiály  linie tenká, široká barvy, jejich vlastnosti  otisky materiálů  akvarel  výrazové vlastnosti barvy  sytost |
| V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Ve své tvorbě se snaží projevovat své vlastní životní zkušenosti. Snaží se uplatňovat v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty | Koláž  Dekorativní práce | uspořádání tvarů.  formát na výšku a šířku  velikost objektu a volba formátu  charakteristické okolí školy - dlažba, zeď, tráva  dekorativní náměty |
| Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. | Snaží se vnímat všemi smysly rozdíly v obrazném vyjádření a volí pro ně vhodné podmínky. | Fantazijní vyjádření – kresba, malba. | vytvoření sbírky předmětů, které se nám líbí (kamínky,..) hledání krásna kolem sebe stylizace |
| Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. | Snaží se o interpretaci vizuálně obrazných vyjádření podle svých schopností. Snaží se porovnávat odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností. | Prostorové vyjádření  Fantazijní vyjádření. | ztvárnění vlastních představ o okolním světě (technika,…) kresba a malba podle fantazie |
| Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil. | Na základě vlastní zkušenosti rozvíjí své myšlenky, své fantazijní představy, volně pracuje. Vyjadřuje svůj názor a snaží se diskutovat nad výtvarným dílem. | Výstavka | práce s uměleckým dílem výtvarný přepis ilustrace hodnocení výtvarného díla |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Předmět: Tělesná výchova** | | **Ročník 2.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo |
| Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. | Zná základní zdraví prospěšná cvičení a pokouší se vybírat vhodné prostředí pro různé pohybové činnosti. . | Průpravná cvičení | základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, vybavením vhodnost pohybu a jeho rozložení v režimu dne příprava organizmu pro různé pohybové činnost |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. | Podle svých individuálních možností se snaží zvládnout jednoduché pohybové činnosti. Usiluje o stálé zlepšování těchto činností. Dokáže pracovat ve skupině/týmu. | Pohybové hry  Atletika    Plavání | pojmy, organizační povely, pravidla, bezpečnost běh 20-60m nácvik vysokého startu štafetový běh vytrvalostní běh (7min) skok do dálky, z místa, s rozběhem hod míčkem z místa, z chůze, na cíl, na dálku  základní plavecké dovednosti |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Dokáže spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Dbá na zásady fair – play. | Soutěže | házení jednoruč i obouruč chytání, přehazování, přihrávky vybíjená, fotbal - základy hry dodržování pravidel – kooperace a kompetice |
| Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. | Zná základní pravidla chování při sportu a s pomocí učitele se jimi řídí. Samostatně se převléká do cvičebního úboru a ovládá hygienické návyky. Dbá na svou bezpečnost a na bezpečnost svých spolužáků při sportovních aktivitách. Při úrazu umí přivolat pomoc. | Hygiena a bezpečnost. | hygienické návyky vlastní bezpečnost a bezpečnost spolužáků při sportovních aktivitách přivolání pomoci při úrazu ošetření drobného poraněn |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | Ovládá základní tělovýchovné názvosloví. Reaguje na základní povely, signály a gesta učitele. | Povely a pokyny | smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace při TV a sportu názvy používaného náčiní a nářadí |
| Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy. | Zvládá správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Dbá na správné držení těla při cvičení. | Polohy a pohyby těla  Gymnastika | základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu svalové napětí a uvolnění celého těla a jejich částí  průpravná gymnastická cvičení kotoul vpřed, vzad výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu skoky prosté – odrazem, snožmo, z trampolínky  kladinka – chůze s dopomocí |
| Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. | Dokáže pod vedením učitele požít vyrovnávací cvičení na uvolnění svalových partií. | Kompenzační cvičení | cvičení pro správné držení těla v různých polohách psychomotorická cvičení cvičení pro přípravu organizmu před různými pohybovými činnostmi vyrovnávací/korektivní cvičení dechová cvičení |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Pracovní činnosti** | | **Ročník 2.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo |
| Práce s drobným materiálem |  |  |  |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. | Umí používat různé jednoduché postupy při výrobě různých výrobků z tradičních i netradičních materiálů. Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.  Vytváření návyků organizace a plánování práce – osvojování si zásady bezpečnosti a hygieny práce.  Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky, organizaci plánování vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce. | Práce s papírem  Práce s modelovací hmotou  Práce s textilem | překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování určování vlastností papíru vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony pracovní nástroje, pomůcky (vhodný výběr, jejich funkce a jejich používání) zásady bezpečnosti a hygieny práce  stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování. určování vlastností (tvar, barva, povrch, tvrdost) poznávání vlastností materiálu (soudržnost, tvárnost) základní nástroje a pomůcky, jejich účel, způsob použití, vlastnosti porovnávání materiálů a jejich vlastností ovládání a používání pracovních materiálů a pomůcek, vhodný výběr materiálů a nástrojů.  hnětení, válení, stlačování, přidávání  ubírání, ohýbání, dělení na části poznávání vlastností - tvrdost, soudržnost, tvárnost zásady bezpečnosti a hygieny práce odměřování a navlékání nitě, uzlík |
| Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | Zvládá podle slovního návodu nebo předlohy vytvořit jednotlivé výrobky. | Pracovní postup | vytváření skládanek, vytrhávání obrázků, vystříhávání podle předloh navlékání korálků ohýbání drátku modelování tvarů pomocí modelovací hmoty |
| Konstrukční činnosti |  |  |  |
| Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | Umí podle návodu a předlohy stavebnice sestavit modely. Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce. | Práce montážní a demontážní | seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi vytváření vlastních plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu |
| Pěstitelské práce |  |  |  |
| Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování | Umí provádět pozorování v přírodě a zaznamenává jeho proměny. | Kalendář přírody | zapisování značek počasí do kalendáře ve tříd |
| Pečuje o nenáročné rostliny. | Umí pečovat a starat se o pokojové květiny doma i ve třídě | Pěstitelské práce. | zalévání, rosení, hnojení, otírání prachu z listu uspořádání řezaných květin do vázy úprava suchých květin – ikebana |
| Příprava pokrmů |  |  |  |
| Připraví tabuli pro jednoduché stolování. | Umí prostřít stůl k snídani, obědu, večeři. | Úprava stolu a stolování | prostírání – rodinný stůl pro běžné každodenní stolování chování u stolu |
| Chová se vhodně při stolování | Žák se umí vhodně chovat při stolování, umí používat příbor a zná zásady slušného chování při jídle. | Ve školní jídelně | sezení u jídla, krájení potravin, manipulace s příborem  hygienické návyky při konzumaci potravin |

**3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět: Český jazyk | | **Ročník 3.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo |  |
| Jazyková výchova |  |  |  |  |
| Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. | Umí používat v mluveném a psaném projevu gramaticky správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. | Podstatná jména  Slovesa  Přídavná jména | podstatná jména – pád, číslo, rod, životnost, neživotnost  slovesa – osoba, číslo, čas  přídavná jména |  |
| Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná. | Umí rozpoznat význam slov, dokáže najít slova opačného významu, slova významu souřadná, podřazená, nadřazená.  Umí najít slova příbuzná. | Slova protikladná  Slova opačného významu  Slova souznačná  Stavba slova | slova protikladná  slova opačného významu  slova souznačná  kořen  předpona  přípona |  |
| Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. | Umí správně používat psaní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. | Vyjmenovaná slova | vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z |  |
| Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. | Umí rozlišit podstatné jméno a sloveso podle významu.  Dokáže odlišit jednotlivé slovní druhy v základním tvaru. | Slovní druhy | slovní druhy  ohebná, neohebná slova  slovesa  podstatná jména |  |
| Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. | Dokáže rozlišit větu jednoduchou a souvětí. Dokáže tvořit jednoduchá souvětí spojením jednoduchých vět spojovacími výrazy a spojkami. | Stavba věty  Tvorba souvětí  Věta jednoduchá | souvětí  věta jednoduchá |  |
| Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Umí rozeznat slovní druhy v základním tvaru | Slovní druhy | slovní druhy |  |
| Komunikační a slohová výchova |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru. | Užívá v mluveném projevu základní komunikační pravidla. | Formy společenského styku | pozdrav  rozhovor  telefonování  prosba  přání  poděkování  vzkaz |  |
| Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. | Dokáže psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. | Vypravování  Popis | posloupnost děje  popis jednoduchého předmětu  popis jednoduchého pracovního postupu |  |
| Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. | Dokáže vhodně zvolit verbální/nonverbální prostředky s žákem a učitelem. | Vzájemná komunikace | naslouchání  Pravidla komunikace  sdělení  mimika, gesta |  |
| Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. | Umí vypravovat jednoduchý příběh. | Osnova | vypravování podle slovní a obrázkové osnovy |  |
| Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. | Umí plynule číst texty – pohádky, povídky, příběhy, a rozumí jim. | Technika čtení | hlasité čtení s porozuměním  tiché čtení s porozuměním |  |
| Literární výchova |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Pracuje tvořivě s literárním textem, podle pokynu učitele a podle svých schopností. | Dokáže tvořivě pracovat s literárním textem, podle pokynu učitele a podle svých schopností. | Tvořivá práce s literárním textem | Práce s textem - převyprávění obsahu, obměna děje, vyhledávání informací z textu, doplňování chybějících informací v textu... |  |
| Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. | Umí rozlišit prózu, poezii, pohádku od jiných vyprávěních. | Literární žánry | próza, poezie  lidová poezie, autorská poezie  lidová pohádka, umělá pohádka  příběhy s dětským a zvířecím hrdinou  pověst  bajka |  |
| Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. | Dokáže číst a přednášet zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. | Technika čtení a přednesu literárního textu. | správná technika čtení a přednesu  recitace  recitace zpaměti |  |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. | Umí samostatně vyprávět zajímavé příhody z přečtených textů. | Pohádka, příběh s dětským a zvířecím hrdinou | pohádky klasické a umělé  dramatizace  hádanka, říkánka, báseň |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Anglický jazyk** | | **Ročník 3.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo |  |
| **Řečové dovednosti** |  |  |  |  |
| **CJ-3-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.** | Umí pozdravit, představit se, vyjádřit souhlas a nesouhlas.  Reaguje na pokyny.  Umí správně vyslovovat a číst anglická slova. | Pozdravy  Pokyny  Souhlas, nesouhlas  Jednoduché informace o sobě  3 os. č. j. (koncovka -s) | Hello, Good morning, Good afternoon, Good-bye  Listen, Stand-up, Close/Open,…  Yes, No  I am …. years old, I am ….. |  |
| **CJ-3-1-05 Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova.** | Užívá anglickou abecedu ve psané i mluvené podobě.  Umí napsat používanou slovní zásobu. | Abeceda  Slovní hry  Osobní zájmena | The alphabet  Křížovky, Doplňovačky  I, You, He, She, It, You, We, They |  |
| **CJ-3-1-02 Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal** | Znají sloveso to be a umí ho použít v jednoduchých větách se zájmeny.  Užívají osobní zájmena. | Rodina  Škola  Barvy  Číslovky 1-20  Dny  Pravidelné množné číslo  Představení se  Poděkování  Přídavná jména | Mother, Father, … Family members  Školní pomůcky  Základní barvy  Numbers 1-20  Pondělí–neděle  Koncovka -s  My name is…, I am …  Thank you  Big, small, fat, slim, … |  |
| **Poslech s porozuměním** |  |  |  |  |
| **CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností** | Reaguje na mluvené i psané pokyny učitele.  Umí slovně reagovat na základní otázky. | Pokyny  Sloveso like | Sit down, Clap your hands, …  I like …, I don´t like… |  |
| **Mluvení** |  |  |  |  |
| **CJ-5-2-01 Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů** | Reaguje na jednoduché otázky.  Vytváří jednoduché odpovědi ve zkráceném tvaru. | Sloveso to be v jednotném čísle.  Zkrácený tvar a odpovědi se slovesem to be.  Sloveso to have.  Členy (a, an, the) | Am, is, are  Yes, I am., No, I am not  Am / am not  Have got / have not got |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Matematika** | | **Ročník 3.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo |  |
| Číslo a početní operace |  |  |  |  |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. | Umí používat přirozená čísla v reálných situacích.  Umí si vytvořit představu daného počtu. | Přirozená čísla | vytváření konkrétních souborů s daným prvkem do 1000  počítání po jedné 0-1000 (vzestupně a sestupně) |  |
| Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. | Umí zapsat a porovnat přirozená čísla 0-1000. Rozlišuje jednotlivé řády. Dokáže porovnávat soubory daných čísel, rozlišuje méně, více, větší než, menší než, rovno. | Psaní a porovnávání čísel | psaní čísel 0-1000  vztahy menší než, větší než  zaokrouhlování na desítky, stovky a tisíce  nerovnosti |  |
| Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. | Orientuje se na číselné ose 0-1000.  Dokáže čísla zobrazit. Vyznačená čísla na číselné ose dokáže určit. | Číselná osa | číselná osa 0-1000  orientace na číselné ose  znázorňování čísel na číselné ose |  |
| Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. | Umí počítat zpaměti. Dokáže si vytvořit trvale představu o číslech.  Orientuje se mezi jednotlivými operacemi  (+, -, x, :) | Pamětní počítání | pamětní sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes desítku i bez přechodu přes desítku v oboru do 100  násobení násobků deseti  násobilka (celá) |  |
|  |  | Písemné počítání | písemné sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítku  písemné násobení jednociferným činitelem  násobení dvojciferného čísla číslem jednociferným  násobení a dělení mimo obor násobilek |  |
| Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. | Umí řešit slovní úlohy z praktického života. Dokáže aplikovat správné početní operace. | Slovní úlohy | slovní úlohy – o n více o n méně, n krát více n krát méně |  |
| Závislosti, vztahy a práce s daty. |  |  |  |  |
| Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. | Umí se orientovat v čase. Dokáže správně převádět jednotky času. | Jednotky času | převody jednotek času (hod, min, sek.) |  |
|  | Umí se orientovat v jednotkách objemu a hmotnosti. Dokáže správně převádět jednotky objemu a hmotnosti. | Jednotky objemu, hmotnosti | převody jednotek objemu (l, hl)  převody jednotek hmotnosti (g, kg, t) |  |
| Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel. | Umí se orientovat v jednoduchých tabulkách. Dokáže správně zapsat daná čísla do tabulky. Dokáže číst údaje z tabulky. | Tabulky | tvoření jednoduché tabulky  zápis do tabulky  čtení z tabulky |  |
| Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. | Dokáže se orientovat a číst v tabulkách, jízdních řádech apod. | Práce s tabulkami, jízdními řády. | Tabulky a jízdní řády. |  |
| Geometrie v rovině a prostoru |  |  |  |  |
| Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. | Rozliší jednoduché souměrné a nesouměrné útvary v rovině. | Souměrnost v rovině | osa souměrnosti  útvary souměrné a nesouměrné v rovině |  |
| Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délky úsečky. | Umí odhadnout a změřit délku úsečky, porovnávat je. Dokáže převádět jednotky délky. | Délka úsečky  Jednotky délky | přenášení úseček  shodné úsečky porovnávání úseček pomocí kružítka  jednotky délky a jejich převody  (mm, cm, dm, m, km) |  |
| Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich prezentaci. | Umí rozeznat, pojmenovat a popsat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Dokáže je nalézt ve své realitě. | Rovinné útvary | přímka  polopřímka  úsečka  trojúhelník  čtverec  obdélník  čtyřúhelníky |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Člověk a jeho svět** | | | | **Ročník 3.** | | | | |
| Výstup podle RVP | | Výstup podle ŠVP | | Téma | | Učivo | |  |
| Místo, kde žijeme | |  | |  | |  | |  |
| Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. | | Umí se orientovat v plánu.  Umí vyznačit s cestu do školy.  Pozná možná nebezpečí v nejbližším okolí. | | Místo, kde žijeme | | páce s plánkem | |  |
| Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). | | Zná svou obec-město a jeho okolí.  Orientuje se na mapě obce.  Zná údaje o naší vlasti. | | Místo, kde žijeme | | domov  cesta do školy  naše obec | |  |
| Lidé kolem nás | |  | |  | |  | |  |
| Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. | | Dokáže pojmenovat příbuzenské vztahy.  Umí rozlišit jednotlivé role rodinných příslušníků.  Dokáže tolerovat odlišnosti ostatních. | | Lidé kolem nás | | vztahy v rodině  příbuzenské vztahy | |  |
| Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. | | Poznává význam a potřebu lidské práce.  Váží si výsledků lidské práce. | | Lidé kolem nás | | lidská činnost a tvořivost  práce a volný čas  lidé a výrobky  svět v pohybu | |  |
| Lidé a čas | |  | |  | |  | |  |
| Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | | Dokáže se orientovat v čase (minulost, přítomnost, budoucnost).  Zná jednoduchou časovou přímku. | | Lidé a čas | | orientace v čase  jak žili lidé dříve | |  |
| Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost. | | Dokáže vysvětlit vztahy v širší rodině.  Časová posloupnost.  Zná zvyky různých svátků. | | Lidé a čas | | moje rodina  Vánoce  Velikonoce | |  |
| Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu. | | Zná minulost i současnost obce, v které žije.  Umí pojmenovat nejznámější rodáky. | | Lidé a čas | | naše obec, okolí  rozdíly mezi městem a venkovem  zajímavosti o obci | |  |
| Rozmanitost přírody | |  | |  | |  | |  |
| Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | | Dokáže pojmenovat nejznámější zástupce rostlin a živočichů.  Dokáže porovnat zástupce jednotlivých druhů zvířat. | | Rozmanitost přírody | | rostliny a živočichové | |  |
| Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. | | Umí rozlišit živé a neživé přírodniny. | | Rozmanitost přírody | | živá a neživá příroda | |  |
| Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. | | Umí podle pokynu učitele provést nejjednodušší pokusy s přírodninami.  Rozezná nejzákladnější horniny a nerosty. | | Rozmanitost přírody | | látky a jejich vlastnosti  vzduch, voda  koloběh vody v přírodě  půda, horniny, nerosty | |  |
| Člověk a jeho zdraví | |  | |  | |  | |  |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. | | Umí popsat stavbu těla člověka a funkce nejzákladnějších orgánů.  Chápe rozdíly mezi pohlavími a vývoji člověka. | | Člověka jeho zdraví | | tělo  růst a vývoj člověka  stavba těla  smysly, orgány  životospráva  muž a žena | |  |
| Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | | Zvládá základní pravidla silničního provozu (chodec, cyklista).  Umí rozeznat dopravní značky.  **Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času** | | Člověka jeho zdraví | | bezpečná cesta do školy  bezpečný pohyb ve městě  vhodné místo pro hru a volný čas | |  |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. | | **V modelové situaci použije správný způsob komunikace.**  **Dokáže v případě potřeby přivolat pomoc, vhodně komunikovat s operátora tísňového volání.** | | Člověka jeho zdraví | | modelové situace pro správnou komunikaci s neznámými jedinci  první pomoct  tísňové volání | |  |
| Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | | **Zná obecné zásady chování za mimořádných událostí.**  **Umí reagovat na povely dospělých při mimořádných situacích a zná důležitá čísla tísňového volání.** | | Člověka jeho zdraví | | živelné pohromy  havárie  zásady první pomoci  kdo jsem a kde bydlím | |  |
|  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  | |  |
| **Předmět: Hudební výchova** | | | **Ročník 3.** | | | | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | | Téma | | Učivo | |  | |
| Zpívá v jednohlase. | Dokáže zpívat v jednohlase. | | Hygiena hlasu a mluvní cvičení.  Zpěv – lidové písně. | | dýchání-klidný nádech v pauze rychlý vdech mezi frázemi  měkké nasazení  pěvecké dělení slov  sjednocování hlasového rozsahu c1-d 2 | |  | |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. | Dokáže rytmizovat a melodizovat jednoduché texty. | | Hudební nauka. | | zápis jednoduché melodie:  notová osnova  houslový klíč  taktová čára  4/4 takt  noty c1-a1  hudební forma a, b a, b, a | |  | |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | Zvládá používat jednoduché hudební nástroje. | | Hudební nástroje – využití pro doprovod | | Orffovy nástroje – bubínek, tamburína, dřívka, činelky, xylofon, triangl  melodizace textu | |  | |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | Dokáže pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku a směr melodie.  Uvědomuje si svoji jedinečnost a rozdíly mezi ostatními.  Chápe a respektuje zvláštnosti různých etnik (cizinci v místě školy). | | Vyjádření pohybem – tanec polka. | | třídobá chůze po kruhu  dvoudobá chůze v průpletu  taktování na dvě a na tři doby  pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady  - polka  základy taktování  hudba etnických skupin | |  | |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. | Rozlišuje jednotlivé kvality tónů.  Rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. | | Country.  Trampská píseň.  Folk.  Pop. | | rozlišování hudby podle její  společenské funkce:  hudba k zábavě  slavnostní hudba (hymna)  hudba k tanci dříve a dnes  poznávání zvuků  vnímání tempa,  dynamických změn  Vnímání rytmu  prostřednictvím  hudebních ukázek | |  | |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | Snaží se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.  Snaží se odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | | Poslech.  Základy rozboru hudebního díla. | | hudební styly a žánry (hudba vážná, lidová a umělá)  drobné skladby B. Smetany  a A. Dvořáka  další hudební nástroje  - akordeon, lesní roh, malý bubínek, činely, basová kytara atd. | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Výtvarná výchova** | | | | **Ročník 3.** | | | | |
| Výstup podle RVP | | Výstup podle ŠVP | | Téma | | Učivo |  | |
| Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. | | Umí rozpoznat, porovnávat a třídit linie, tvary, objemy, barvy, objekty na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. | | Kresba  Malba  Kombinované techniky | | hra se stínem  užití linie  kontrast ploch, tmavá a světlá  míchání barev-studené a teplé malba temperami  podoby přírody |  | |
| V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. | | Ve své tvorbě se snaží projevovat své vlastní zkušenosti.  Snaží se uplatňovat v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty. | | Koláž  Dekorativní práce | | dotváření obrázků  výtvarná tvorba inspirovaná fotografií (vesmír…)  návrhy obalů na vybraný výrobek  hra s náhodou |  | |
| Vnímá události různými smysly a je vyjadřuje. | | Snaží se vnímat události všemi smysly a vyjádřit je. | | Fantazijní vyjádření – kresba, malba | | zrakový podnět – portrét  sluchový podnět:  Čtvero ročních období A. Vivaldi  zachycení chutě, vůně  vyjádření vlastních pocitů |  | |
| Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností. | | Snaží se o interpretaci vizuálně obrazných vyjádření podle svých schopností.  Snaží se porovnávat odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností. | | Prostorové vyjádření  Fantazijní vyjádření | | kresba a malba podle fantazie  místo, kde žiji  životní prostředí  příběhy všedního dne |  | |
| Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil. | | Na základě vlastní zkušenosti rozvíjí své myšlenky, své fantazijní představy, volně pracuje.  Vyjadřuje svůj názor a snaží se diskutovat nad výtvarným dílem. | | Výstavka | | práce s uměleckým dílem  výtvarná parafráze  přepis pocitu z díla  ilustrace  hodnocení výtvarného díla |  | |
| **Předmět: Tělesná výchova** | | | **Ročník 3.** | | | | | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | | Téma | | Učivo | | | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky | |
| Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. | Zná základní zdraví prospěšná cvičení a pokouší se vybírat vhodné prostředí pro různé pohybové činnosti. | | Průpravná cvičení | | základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, vybavením  vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne  příprava organizmu pro různé pohybové činnosti | | |  | |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. | Podle svých individuálních možností se snaží zvládnout jednoduché pohybové činnosti.  Usiluje o stálé zlepšování těchto činností.  Dokáže pracovat ve skupině/týmu. | | Pohybové hry  Atletika  Rytmická cvičení  Gymnastika | | pojmy, organizační povely, pravidla, bezpečnost  běh 20 – 60 m  nácvik vysokého startu  štafetový běh  vytrvalostní běh (10 min)  skok do dálky s rozběhem  hod míčkem s rozběhem, na cíl  nápodoba pohybem  rytmizovaný pohyb  tance založené na taneční chůzi a běhu  estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)  základní estetické držení těla  2/4 takt, ¾ takt.  hudebně pohybové vztahy – krok přísunný, poskočný, přeměnný  průpravná gymnastická cvičení  kotoul vpřed a jeho modifikace  kotoul vzad a jeho modifikace  průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a akrobatické kombinace  průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku přeskok 2 dílů bedny s odrazem z trampolínky  výskok na bednu, na kozu s dopomocí  skoky prosté – odrazem, snožmo, z trampolínky  kladinka – chůze s dopomocí | | |  | |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | Dokáže spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.  Dbá na zásady fair – play. | | Soutěže | | házení jednoruč i obouruč, chytání, přehazování, přihrávky  vybíjená  základy fotbalu, košíkové – dribling, střelba na koš | | |  | |
| Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v známých prostorech školy. | Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví.  Zná základní pravidla chování a TV a sportu a s pomocí učitele se jimi řídí.  Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a ovládá hygienické návyky.  Dbá na svou bezpečnost a na bezpečnost svých spolužáků při sportovních aktivitách.  Umí ošetřit drobná poranění. Při úrazu umí přivolat pomoc. | | Hygiena a bezpečnost | | bezpečnost vlastní a bezpečnost spolužáků při sportovních aktivitách  přivolání pomoci při úrazu  ošetření drobného poranění  bezpečnost při zacházení se sportovním náčiním, nářadím  ekologické chování při TV a sportu v přírodě | | |  | |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | Ovládá základní tělovýchovné názvosloví.  Reaguje na základní povely, signály a gesta učitele. | | Povely a pokyny | | smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace při TV a sportu  názvy používaného náčiní a nářadí | | |  | |
| Zdravotní tělesná výchova |  | |  | |  | | |  | |
| Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy. | Zvládá správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.  Dbá na správné držení těla při cvičení. | | Zdravotní tělesná výchova | | základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu  svalové napětí a uvolnění celého těla a jejich částí  nápravná cvičení | | |  | |
| Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. | Dokáže pod vedením učitele požít vyrovnávací cvičení na uvolnění svalových partií. | | Kompenzační cvičení | | cvičení pro správné držení těla v různých polohách  psychomotorická cvičení  cvičení pro přípravu organizmu před různými pohybovými činnostmi  vyrovnávací/korektivní cvičení  dechová cvičení | | |  | |
| Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. | Dokáže se adaptovat na vodní prostředí, dodržovat hygienu plavání a zvládat základní plavecké dovednosti. | | Výcvik plavání | | hygiena plavání  pohyb ve vodním prostředí  základní plavecké dovednosti | | |  | |
| Zvládá v souladu  s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku,  prvky sebezáchrany a bezpečnosti. | Zvládá v souladu  s  individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku,  prvky sebezáchrany a bezpečnosti. | | Výcvik plavání | | plavecká technika  bezpečnost a sebezáchrana | | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Pracovní činnosti** | | **Ročník 3.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo |  |
| Práce s drobným materiálem |  |  |  |  |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. | Umí používat různé jednoduché postupy při výrobě různých výrobků z tradičních i netradičních materiálů.  Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.  Osvojí si správné pracovní dovednosti a návyky, organizaci a plánování vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce. | Práce s papírem  Práce drobným materiálem  Práce s modelovací hmotou  Práce s textilem | překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování  určování vlastností papíru  rozřezávání, sešívání, odměřování  pracovní nástroje, pomůcky (vhodný výběr, jejich funkce a jejich používání)  stříhání, ohýbání, spojování, propichování, svazování, slepování, lisování  rozlišování přírodních a technických materiálů  určování vlastností materiálů  (tvar, barva, povrch, tvrdost)  poznávání vlastností materiálů (tvrdost, soudržnost, tvárnost)  porovnávání materiálů a jejich vlastností  ovládání a používání pracovních materiálů a pomůcek, vhodný výběr materiálů a nástrojů  hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části  šití stehem předním, zadním, křížkovým  sešívání předním a zadním stehem  seznámení s textilními materiály |  |
| Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | Zvládá podle slovního návodu nebo předlohy vytvořit jednotlivé výrobky. | Pracovní postup | přesné stříhání, skládání, překládání a měření papíru  rozřezávání a sešívání papíru  modelování tvarů pomocí modelovací hmoty  základy vyšívání – stehy přední zadní, křížkový |  |
| Konstrukční činnosti |  |  |  |  |
| Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | Umí podle návodu a předlohy stavebnice sestavit složitější modely. Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce. | Práce montážní a demontážní | vytváření vlastních plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu  sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy a představy  poznávání vlastností materiálů |  |
| Pěstitelské práce |  |  |  |  |
| Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování. | Umí provádět pozorování v přírodě a zaznamenává jeho proměny. | Kalendář přírody | samostatné vytváření kalendáře přírody |  |
| Pečuje o nenáročné rostliny. | Umí pečovat a starat se o pokojové květiny doma i ve třídě. | Pěstitelské práce | zalévání, rosení, hnojení, otírání prachu z listu, kypření  uspořádání květin do vázy  úprava suchých květin – ikebana  klíčení hrachu  exkurze do květinářství |  |
| Příprava pokrmů |  |  |  |  |
| Připraví tabuli pro jednoduché stolování. | Umí prostřít stůl k snídani, obědu, večeři. | Úprava stolu a stolování | běžné prostírání stolu  slavnostní prostírání stolu-příprava vánočního stolu  zdobné prvky při úpravě stolu |  |
| Chová se vhodně při stolování. | Dokáže dodržovat hygienu stolování, chovat se vhodně a přiměřeně. | Chování při stolování | základy slušného chování při stolování  jednoduchá obsluha  hygiena stolování |  |

**4. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět: Český jazyk | | **Ročník 4.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo |  |
| Mluvnice |  |  |  |  |
| Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. | Ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných. | Vyjmenovaná slova | vyjmenovaná slova a slova příbuzná |  |
| Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. | Určí bezpečně základní části slova.  Odliší předponu a předložku. | Stavba slova | slovní základ  kořen slova  předpona, přípona, koncovka  pravopis předpon nad-, pod-, před-, od-, bez-, roz- |  |
| Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. | Vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, slova nadřazená, podřazená, souřadná. | Význam slova | slova jednoznačná, mnohoznačná  antonyma, synonyma  slovo souřadné  slovo nadřazené, podřazené |  |
| Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. | Rozlišuje spisovná a nespisovná slova. | Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu | slova spisovná a nespisovná užití slovníku spisovné češtiny |  |
| Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. | Umí určit slovní druhy a jejich mluvnické kategorie v jednoduchém textu. | Podstatná jména a jejich kategorie  Slovesa | rod, životnost, číslo, pád, vzor u podstatných jmen bez vzoru předseda, soudce  osoba, číslo, čas u sloves  infinitiv  jednoduchý a složený tvar sloves |  |
| Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. | V jednoduché větě rozliší podmět a přísudek | Základní skladební dvojice | podmět  přísudek |  |
| Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy.  Spojuje věty jednoduché do souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů | Věta jednoduchá a souvětí | základní skladební dvojice  věta holá, věta rozvitá  věta jednoduchá, souvětí  spojovací výrazy |  |
| **Sloh** |  |  |  |  |
| Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. | Čte plynule a správně, prokáže že textu porozuměl | Čtení a naslouchání | plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů  správný slovní a větný přízvuk frázování |  |
| Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. | Umí určit, které informace jsou pro něj důležité a které pouze okrajové. Důležité informace umí zapsat.  Umí určit rozdíl mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením. | Práce s textem | hlavní postava a motivy jejího jednání  vedlejší postava  hlavní dějová linie  epizoda  zápletka, rozuzlení  řeč autora, řeč postav  čas a prostředí děje |  |
| Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. | Odpovídá na otázky k textu. Umí z textu vybrat hlavní body a důležitá slova. | Výtah z četby | dojem z četby  stručný popis děje |  |
| Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. | Umí vést dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, vystupuje zdvořile. | Rozhovor  Telefonování | oslovení  sdělení hlavní informace  poděkování  slušné jednání |  |
| Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. | Mluví vhodnou intonací. Používá správný přízvuk. Střídá tempo řeči. | Zvuková stránka jazyka | tempo  intonace  pauza  přízvuk |  |
| Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. | Přizpůsobuje svůj projev komunikačnímu záměru. | Spisovná čeština | práce se slovníky  navozování komunikačních situací z běžného života |  |
| Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. | Umí napsat adresu, blahopřání, pozdrav oznámení, pozvánku. | Písemný projev | adresa  blahopřání  pozdrav apod.  jejich náležitosti |  |
| Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. | Sestaví osnovu na jejímž základě vytvoří písemný projev.  Posoudí své vyprávění z hlediska vlivu médií.  Umí využít mediálních sdělení ve svém vyprávění . | Osnova  Vyprávění | úvod  stať  závěr  chronologický zápis |  |
| Literatura |  |  |  |  |
| Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. | Umí vyjádřit a zaznamenat svůj subjektivní názor. Hodnotí umělecké dílo dle zadaných kritérií.  Rozlišuje různé typy sdělení (reklama, faktické a fiktivní sdělení). Chápe podstatu mediálního sdělení. | Referát | hodnocení textu u mimočítankové četby |  |
| Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. | Umí vytvořit vlastní literární text na dané téma. | Vlastní tvorba | příběh |  |
| Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. | Rozpozná základní literární žánry. | Literární žánry | próza - pohádka , pověst, báje |  |
| Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. | Osvojí si základní literární pojmy a aktivně s nimi pracuje. | Literární pojmy | rým, sloka, verš  přímá řeč  nepřímá řeč |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Anglický jazyk** | | **Ročník 4.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo |  |
| **Řečové dovednosti** |  |  |  |  |
| **CJ-3-1-03 Rozumí obsahům jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu** | Využívá získané slovní zásoby k danému tématu.  Dokáže vyjmenovat své zájmy.  Reaguje slovně na krátký psaný text.  Vhodně užije získanou slovní zásobu v konkrétní situaci. | Domov  Škola  Volný čas  Tradice a zvyky  Naše tělo  Oblečení  Jídlo a pití | Vybavení, místnosti, …  My school bag, pomůcky  Games, Sports, Toys,…  Christmas, Halloween  Head, shoulders, knees, toes, …  Clothes – T-shirt, socks, shoes  Fruit, Vegetables, … |  |
| **CJ-3-1-04 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu** | Pochopí jednoduchý text.  Rozumí jednoduchým slovním instrukcím. | Dle probírané slovní zásoby  Přítomný čas prostý | I like, He likes, …  I don´t like, He doesn´t like, …  I live, I play, … |  |
| **Poslech s porozuměním** |  |  |  |  |
| **CJ-5-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** | Rozumí jednoduchým poslechovým cvičením, která se váží k osvojovaným tématům. | Autentické nahrávky | Nahrávky |  |
| **Mluvení** |  |  |  |  |
| **CJ-5-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** | Slovně reaguje na otázky týkající se osvojených témat.  Foneticky správně vyslovuje osvojenou slovní zásobu.  Dokáže vlastními slovy vypravovat, napsat a zahrát krátký příběh. | Dle probírané slovní zásoby  Předložky místa  Popis pomocí there is/are  Reaguje na položenou otázku a vytvoří odpověď. | In, on, at, next to, …  Popis there is / there isn´t, …  Dialog |  |
| **Čtení s porozuměním** |  |  |  |  |
| **CJ-5-3-01 Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům** | Orientuje se v textu.  Vyhledává informace.  Rozumí otázkám a zformuluje odpovědi. Dokáže přečíst správně krátký text. | Práce s textem  Autentický text, jednoduché příběhy | Psaný text |  |
| **Psaní s porozuměním** |  |  |  |  |
| **CJ-5-4-02 Vyplní osobní údaje do formuláře** | Umí použít osobní údaje v jednoduchém formuláři. | Časování slovesa to have  Časování slovesa to be  Vyjádření záporu  Přivlastňovací zájmena s podstatnými jmény  Otázky a odpovědi | Have got, has got, …  Am, is, are, … / am not, is not, are not  Not  My, his, her, their, … přivlastňovací ´s  What, Where, Why, …? |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Matematika** | | **Ročník 4.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo |  |
| Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Dokáže využívat při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Komutativnost  Asociativnost | Záměna sčítanců a činitelů |  |
| Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. | Provádí základní matematické operace v množině přirozených čísel. | Matematické operace do 1 000 000 | písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení se zbytkem  algoritmy jednotlivých operací |  |
| Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. | Zná pojem zlomek, umí ho zapsat. Dokáže sčítat zlomky se stejným jmenovatelem. | Zlomky | polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina  zápis zlomku  čitatel, jmenovatel, zlomková čára  sčítání zlomků se stejným jmenovatelem |  |
| Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. | Dokáže sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem.  Provádí písemné početní operace se zlomky. | Zlomky | Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem |  |
| Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. | Správně zaokrouhluje na jednotlivé řády přirozených čísel.  Rozlišuje základní pojmy používané při matematických operacích. | Zaokrouhlování, odhad, zkouška | principy tvoření odhadu zaokrouhlování přirozených čísel zkouška  sčítanec, součet  menšenec, menšitel, rozdíl činitel, součin  dělenec, dělitel, podíl |  |
| Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. | Uplatňuje správné matematické operace ve slovních úlohách a v běžném životě. Využívá logické myšlení. | Slovní úlohy | zápis, znázornění  výpočet, kontrola výpočtu odpověď |  |
| Vyhledává, sbírá a třídí data. | Umí získat, utřídit, zařadit a jednoduše zpracovat data. | Práce s daty | tabulka  proměnná  doplnění tabulky  čtení dat z tabulky |  |
| Sestrojí rovnoběžky a kolmice. | Umí narýsovat kolmici k dané přímce a rovnoběžku s danou přímkou. | Rovnoběžky  Kolmice | základy správného rýsování  rovnoběžky  různoběžky  kolmice  vzájemná poloha dvou přímek  rovnoběžka daným bodem rovnoběžka v dané vzdálenosti |  |
|  |  |  |  |  |
| Sčítá a odčítá graficky úsečky;  určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. | Graficky sečte a odečte úsečky. Určuje obvody jednoduchých geometrických útvarů. Popíše postup pro zjištění obvodu u složitějších útvarů. | Grafický součet a rozdíl úseček.  Obvod čtverce a obdélníka | početní součet a rozdíl úseček  grafický součet a rozdíl úseček  obvod útvaru  lomená čára, uzavřená lomená čára  výpočet obvodu čtverce a obdélníka pomocí vzorců |  |
| Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce. | Zná postup při rýsování jednoduchých geometrických tvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici). Pojmenuje jejich vlastnosti a umí je použít v jednoduchých konstrukčních úlohách. | Čtverec  Obdélník  Trojúhelník  Kružnice | konstrukce čtverce, obdélníka pomocí kolmic  Konstrukce trojúhelníku a kružnice  Trojúhelníková nerovnost |  |
| Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. | Uplatňuje logické myšlení při řešení úloh, kde nelze s určitostí použít obvyklé postupy. | Netradiční  matematické hry | úlohy na logické myšlení  práce s předpokladem |  |
| Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. | Dokáže určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a dokáže použít základní jednotky obsahu | Čtvercová síť | Čtvercová síť a obsah obrazce |  |
| Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Dokáže rozpoznat a znázornit ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Osová souměrnost | Čtvercová síť a osová souměrnost |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Člověk a jeho svět** | | **Ročník 4.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo |  |
| **Místo, kde žijeme** |  |  |  |  |
| Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. | Zná místopis svého bydliště. Seznámí se s přírodními poměry a kulturními zvláštnostmi. | Místo kde žijeme | Hrádek nad Nisou  plánek města  okres Liberec  Liberecký kraj  hlavní přírodní a kulturní památky  ekologie regionu |  |
| Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. | Zná světové strany a umí je používat na mapě i v terénu. Určí světové strany dle přírodních jevů. | Orientace na mapě a v krajině  Ochrana přírody | hlavní světové strany–S, V, Z, J vedlejší světové strany JV, JZ, SZ, SV na mapě a v přírodě  přírodní jevy pomáhající určovat světové strany v terénu  práce s kompasem  ochrana přírody |  |
| Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map.  Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy. | Umí používat plány, mapy. Rozumí jejich legendě.  Orientuje se na mapě.  Umí vyhledat jednoduché údaje. | Plán, mapa, glóbus | plán, mapa, glóbus,  rovnoběžky, poledníky  měřítko mapy  vrstevnice – nadmořská výška  základní mapové značky  využití map  orientace na mapě  orientace v jízdním řádu |  |
| Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam. | Dovede charakterizovat povrch ČR, vyhledat konkrétní zeměpisné údaje a lidská sídliště na mapě ČR. Umí určit rozdíl mezi počasím a podnebím. | Naše vlast | ČR - historické země,  poloha, rozloha, povrch, vodstvo, sídliště – města, obyvatelstvo  hlavní přírodní a kulturní památky  počasí - podnebí |  |
| Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. | Zná orgány státní moci.  Rozumí způsobu volby jejich zástupců.  Zná státní symboly ČR a jejich historický význam.  Chápe podstatu demokratických voleb a základní principy a hodnoty demokratického politického systému. | Stát a jeho zřízení | ČR jako demokratický stát  státní symboly - vlajka, státní znak, hymna  prezident, vláda, předseda vlády ministerstva  poslanecká sněmovna, senát |  |
| Lidé kolem nás |  |  |  |  |
| Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). | Zná pravidla slušného chování.  Umí pečovat o dobré vztahy. Je schopen respektovat jiný názor.  Zná svá základní práva a povinnostmi v rámci školy. | Mezilidské vztahy  Školní řád  Třídní pravidla | mezigenerační vztahy příbuzenské vztahy  rodina  pravidla chování ve škole – školní řád, třídní pravidla |  |
| Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat. | Umí posoudit chování své i spolužáků v rámci školy a vyhodnotit jej jako žádoucí či nežádoucí.  Dokáže uvést příklady nežádoucího chování lidí ve svém okolí. | Mezilidské vztahy | pozorování a hodnocení každodenních situací z hlediska bezpečného chování a demokratických principů soužití |  |
| **Lidé a čas** |  |  |  |  |
| Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. | Zná a používá časové údaje v dějinných souvislostech a vztazích. | Časová osa a časový údaj | časová osa – minulost, přítomnost, budoucnost  základní mezníky v dějinách Českého státu  státní svátky a významné dny |  |
| Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti. | Je schopen využívat informačních zdrojů jako jsou muzea a jejich sbírky, knihovny a galerie. | Informační zdroje důležité pro pochopení dějinných souvislostí | muzeum, archiv, galerie  jejich funkce, význam  ochrana přírodních a kulturních památek |  |
| Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. | Umí porovnat způsoby života v jednotlivých historických etapách.  Zhodnotí je.  Vnímá dějiny jako časový sled událostí. | Obrazy z starších českých dějin | nejstarší osídlení naší vlasti  první státní útvary  období vlády Přemyslovců  období vlády Lucemburků  období vlády Jagelonců  období vlády Habsburků |  |
| **Rozmanitost přírody** |  |  |  |  |
| Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi končeným vzhledem přírody a činností člověka. | Dokáže charakterizovat jednotlivá společenstva v průběhu roku, má základní vědomosti o vlastnostech látek – vzduch, voda, horniny, nerosty, půda.  Dokáže uvést příklady nevhodné činnosti člověka na přírodu. | Živá – neživá příroda | přírodní společenstva v průběhu roku  pozorování v přírodě  vlastnosti látek - vzduch, voda, horniny, nerosty, půda  podmínky života na Zemi  ochrana životního prostředí |  |
| Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. | Má základní povědomí o Slunci jako hvězdě a Zemi jako planetě.  Popíše střídání dne a noci,  střídání ročních období, chápe různou délku dne a noci v průběhu roku. | Slunce – Země | Slunce jako hvězda  Země jako planeta  střídání dne a noci  střídání ročních období  slunovrat a rovnodennost |  |
| Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. | Umí jednoduše charakterizovat vybrané lokality,  zná a pojmenuje (pro danou oblast) typické rostliny, houby a živočichy. | Přírodní společenstva | V lese  U lidských obydlí  Na poli  Na louce  Ve vodě a jejím okolí |  |
| Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. | Umí třídit organismy dle charakteristických znaků, využívá při práci atlasy a jednoduché klíče pro určování rostlin a živočichů. | Živá příroda | odlišnost rostlin a živočichů  podmínky života, společné znaky rostlin a živočichů  ekosystém  koloběh látek v přírodě  poznávání a třídění rostlin, hub a živočichů  potravní řetězec |  |
| Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. | Dokáže uvést příklady národních parků v ČR, jejich význam pro společnost…  Chápe zákonitosti likvidace odpadů. Dokáže uvést příklady chráněných rostlin a živočichů. | Ekologie  Životní prostředí | ekologie  ochrana přírody  národní parky  ochrana rostlin a živočichů.  třídění odpadu - recyklace |  |
| **Člověk a jeho zdraví** |  |  |  |  |
| Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním - v modelové situaci určí život ohrožující zranění. Zná telefonní čísla tísňového volání. | Zdravověda | základní životní funkce těla  drobné úrazy a poranění  prevence nemocí a úrazů,  první pomoc při drobných poraněních.  přivolání pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |  |
| Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | V modelových situacích ohrožení bezpečí i v běžných situacích volí správné způsoby ochrany, umí přivolat pomoc.  Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy.  V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany. | Mimořádné události | postup v případě ohrožení  varovné signály  příčiny a prevence požáru  integrovaný záchranný systém |  |
|  | Zná bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu.  Umí předcházet rizikovým situacím v dopravě i v dopravních prostředcích.  Dokáže rozlišit vhodná a nevhodná místa pro hru.  Orientuje se v dopravních značkách. | Dopravní výchova | základní bezpečnostní prvky v silniční dopravě  (chodec, cyklista)  bezpečné chování v silničním provozu  (chodec, cyklista)  dopravní značky  dopravní situace na křižovatkách  bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy  modelové situace (vycházka, výlet)  nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Hudební výchova** | | **Ročník 4.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. | Zvládá zpěv jednoduchých, převážně lidových písní v jednohlase a dvojhlase. Využívá přitom získané pěvecké dovednosti. | Vokální činnosti | stupnice c-dur  tónika  dvojhlas  vázání tónů  rozsah (c1 – d2)  česká státní hymna |  |
| Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. | Určitým způsobem se hudebně vyjadřuje a používá notový zápis. | Hudební projev | hudebně pohybové hry  notový zápis  hudební osnova  délka not, noty s tečkou  pomlky  taktování |  |
| Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace. | Používá dle jednoduchých instrukcí rytmické a melodické hudební nástroje k doprovodné hře. | Hudební doprovod | Orfeův instrumentář¨  hra na tělo  melodické hudební nástroje  tónika  dominanta |  |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků. | Z poslechových činností rozliší výrazné hudební nástroje a jednotlivé výrazové prostředky v hudbě. | Poslechová cvičení | zvuky jednotlivých výrazných hudebních nástrojů  tempo  rytmus  harmonie dur, moll |  |
| Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. | Umí pohybem vyjádřit hudbu s využitím základních tanečních kroků. | Hudba a pohyb | polka  valčík  mazurka |  |
| Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Rozlišuje základní hudební formu známých skladeb. | Poslechová činnost | hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu  Rondo, malá písňová forma |  |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů a skladeb | Reprodukce jednoduchých skladbiček, motivů a témat | Instrumentální činnost | Orffovy nástroje, netradiční nástroje, vlastní výroba doprovodných nástrojů |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Výtvarná výchova** | | **Ročník 4.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření. Porovnává je na základě vztahů. | Umí výtvarně vyjádřit věci na základě jejich pozorování a základních tvarových znaků a prostorových principů. | Výtvarné prvky ve výtvarné výchově | teorie barev  základní přístupy v malbě, kresbě, modelování  kontrast  zkoumání barvy  hry s linií  kompozice |  |
| Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností. | Tvoří díla, kde se odráží vlastní životní zkušenosti a tak komunikuje s okolím. | Komunikace ve výtvarné výchově | skupinová práce hodnocení díla |  |
| Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly;  uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. | Spojuje výtvarné vyjádření s jinými smysly např. sluchem, ty pak uplatňuje ve veškeré tvorbě. | Spojení výtvarné výchovy a ostatních uměleckých oborů | výtvarná výchova a hudba |  |
| Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření;  pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky | Uplatňuje osobité vyjádření a interpretuje svá díla na základě nových pocitů a prožitků a vhodně je kombinuje. | Subjektivita a výtvarná výchova | smyslové poznatky  tělové zkušenosti  zanechávání otisků  podoby tváře  tělo a pohyb  nálady a myšlenky  vyjádření nálady, lidské vlastnosti  tvorba podle vlastní fantazie |  |
| Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. | Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. | Inspirace ve výtvarné výchově | vyjádření prožitku ze setkání s uměleckým dílem - hudba, literatura, divadlo, tanec |  |
| Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. | Zapojuje do komunikace v sociálních vztazích obrazová vyjádření. | Vlastní tvorba jako prostředek komunikace | práce s uměleckým dílem  návštěva regionální památky  parafráze reprodukcí  zvětšování detailů  dokreslování částí  přepis reprodukce s využitím jiných výrazových prostředků |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Tělesná výchova** | | **Ročník 4.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. | Uvědomuje si úroveň své tělesné zdatnosti a rozumně ji zvyšuje.  Chápe důležitost každodenního aktivního pohybu pro zdravý růst a správnou funkci různých orgánů. | Povinná i zájmová TV | zdravý životní styl  úloha tělesné výchovy a sportu v životě člověka |  |
| Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. | Aktivně zařazuje do svého pohybového režimu cvičení napravující jednostrannou zátěž organismu. | Rozcvičky  Nápravná cvičení | Posilovací a protahovací cvičení cvičení na upevnění správného držení těla  tělovýchovné chvilky  vlastní rozcvičky  hudebně-pohybové aktivity |  |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her. | Zvládá osvojené pohybové dovednosti, dovede s nimi tvořivě zacházet, vytváří vlastní pohybové představy.  Ovládá osvojené pohybové hry, samostatně používá zjednodušené varianty. | Pohybové dovednosti  Atletika  Gymnastika  Hudebně pohybová výchova  Hry | akrobacie  sprint 60 m  vytrvalostní běh 1500 m  nízký start, štafeta  skok do dálky  hod míčkem  kotoul vpřed, kotoul vzad  cvičení na kruzích |  |
| Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování.  Vhodně reaguje při úrazu spolužáka. | Tělocvična  Sportovní hřiště Stadion | základní údržba náčiní  úklid sportoviště  bezpečnost, chování na hřišti, v tělocvičně, první pomoc |  |
| Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. | Dokáže zhodnotit kvalitu vlastní i spolužákovy pohybové činnosti.  Přiměřeně reaguje na pochvalu či připomínku. | Soutěže, hry  Hodnocení pohybové činnosti | soutěžní disciplíny  hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti  úpolové disciplíny |  |
| Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. | Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání.  Uplatňuje zásady fair play jednání ve hře.  Při hrách respektuje druhé pohlaví. | Pohybové hry | pravidla, rozhodčí  fair play, spolupráce při hře  variace her  průpravné sportovní hry  florbal  minifotbal  vybíjená družstev  miniházená |  |
| Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví;  cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. | Rozumí základnímu názvosloví, aktivně ho používá.  Cvičí i podle jednoduchého popisu či nákresu. | Názvosloví a pokyny v TV | pořadová cvičení  nákresy |  |
| Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. | Dokáže zorganizovat nenáročné pohybové aktivity na úrovni třídy. | Třídní a školní pohybové aktivity | soutěžní utkání v rámci třídy, školy |  |
| Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. | Umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim. | Hodnocení pohybové aktivity | měření času  měření délky (hod, skok) |  |
| Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcí ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Dokáže se orientovat v různých oznámeních ke sportovním a pohybovým akcí ve svém okolí | Pohybové aktivity na škole, v obci, okrese  Informace o společných akcích | účast ve školních i mimoškolních soutěžích  sledování sportovních klání, olympiády, MS |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Pracovní činnosti** | | **Ročník 4.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Příprava pokrmů |  |  |  |  |
| Orientuje se v základním vybavení kuchyně. | Zná základní vybavení kuchyně a ví, jak a k čemu se používá. | Vybavení kuchyně | sporák, dřez, naběračka, vál, |  |
| Připraví samostatně jednoduchý pokrm | Připraví jednoduchý pokrm | Pokrmy | chlebíčky, pomazánky |  |
| Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Pravidla stolování | Stolování | prostírání, obsluha a chování u stolu |  |
| Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Při práci dodržuje pravidla bezpečnosti práce a udržuje pořádek na pracovním místě. | Hygiena práce  Ovládání plynových a elektrických spotřebičů | pracovní místo  základy první pomoci  hygiena |  |
| Konstrukční činnosti |  |  |  |  |
| Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. | Seznámí se se základními pravidly montáže a demontáže jednotlivých stavebnic. | Montáž a demontáž | šroubuje, vkládá, slepuje, vtlačuje |  |
| Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. | Sestaví model dle předlohy nebo jednoduchého náčrtu. | Montáž dle návodu | návod a práce s ním  pracovní postup  záznam jednotlivých kroků při montáži a demontáži, práce s papírem, kartonem |  |
| Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,  poskytne první pomoc při úrazu. | Při práci dodržuje pravidla bezpečnosti a dokáže udržet pořádek a poskytnout první pomoc | Hygiena práce | pracovní místo  základy první pomoci |  |
| Pěstitelské práce |  |  |  |  |
| Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. | Vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet udržovat a ukládat. | Technologie pěstitelských prací. | květináč, truhlík, konev, kolíky, nůžky, okopávání, zametání |  |
| Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. | Umí ošetřovat rostliny dle daných zasadit, umí zasadit, přesadit, zalít. | Pěstování rostlin, pokojové rostliny | zalévání  hnojení  kypření  rosení  rozmnožování  práce na pozemku |  |
| Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce; poskytne první pomoc | Při práci dodržuje pravidla bezpečnosti a dokáže udržet pořádek a poskytnout první pomoc | Hygiena práce | pracovní místo  základy první pomoci |  |
| Práce s drobným materiálem |  |  |  |  |
| Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. | Umí vytvářet různé předměty na základě osvojených postupů a pracovních operací z daného materiálu. Předměty vytváří dle své představivosti nebo dle zadaných kritérií. | Práce s papírem  Práce s kartonem  Práce s textilem  Práce s netradičními materiály  Práce s přírodním materiálem  Kombinace materiálů | střihání  lepení  sestavování  trháním  modelování  zacházení s jehlou a nití |  |
| Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. | Při zpracovávání daných témat využívá prvky lidových tradic. | Vánoce  Velikonoce | Výrobky na základě lidových tradic: kraslice, tradiční vánoční ozdoby, přáníčka, zdobení stromku, výzdoba třídy, školy,… |  |
| Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. | Seznámí se a bezpečně používá správné postupy a nářadí s ohledem k materiálu, se kterým pracuje. | Technologie práce | postupy práce při výše uvedených činnostech  materiál - dřívka, špejle, papír, bužírka, sláma, listy,…  nástroje - nůžky, jehla, lepidlo, nit, nůž,… |  |
| Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.  Poskytne první pomoc při úrazu. | Při práci dodržuje pravidla bezpečnosti práce a udržuje pořádek na pracovním místě. | Hygiena práce | pracovní místo  základy první pomoci  hygiena |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Informatika** | | **Ročník 4.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Poznámky |
| Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.  Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi. | Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.  Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem.  Edituje digitální text a vytvoří obrázek.  Přehraje zvuk či video  Uloží svou práci do souboru, otevře soubor.  Používá krok zpět, zoom.  Řeší úkol použitím schránky.  Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením. | Digitální technologie  Hardware a software  Soubory | Digitální zařízení  Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace  Ovládání myši  Kreslení čar, vybarvování  Používání ovladačů  Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  Kreslení bitmapových obrázků  Psaní slov na klávesnici  Editace textu  Ukládání práce do souboru  Otevírání souborů  Přehrávání zvuku  Příkazy a program |  |
| Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.  Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.  Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.  Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.  Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.  Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.  Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.  Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého. | Digitální technologie  Sdílené prostředí  Bezpečnost  Internet | Využití digitálních technologií v různých oborech  Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Počítačová data, práce se soubory  Propojení technologií, internet  Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš  Technické problémy a přístupy k jejich řešení |  |
| Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.  Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.  V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.  Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu. | Sestaví robota podle návodu.  Sestaví jednoduchý program pro robota.  Oživí robota a otestuje jeho chování.  Najde chybu v programu a opraví ji.  Upraví program pro příbuznou úlohu.  Pomocí programu ovládá senzor.  Používá opakování, události ke spouštění programu. | Algoritmizace a programování  Robot | Sestavení programu a oživení robota  Ovládání světelného výstupu  Ovládání motoru  Opakování příkazů  Ovládání klávesnicí – události  Ovládání pomocí senzoru |  |
| Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.  Vyčte informace z daného modelu. | Sdělí informaci obrázkem.  Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.  Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text.  Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.  Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček. | Data a informace  Modelování | Piktogramy, emodži  Kód  Přenos na dálku, šifra  Pixel, rastr, rozlišení  Tvary, skládání obrazce |  |

**5. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Český jazyk** | | | | | **Ročník 5.** | | | | | |
| Výstup podle RVP | | Výstup podle ŠVP | | Téma | | Učivo |  | | |
| Mluvnice | |  | |  | |  |  | | |
| Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. | | Určí bezpečně základní části slova.  Rozliší slovo základové a odvozené.  Odliší předponu a předložku.  Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek. | | Stavba slova | | základové slovo  slovo odvozené  kořen slova  předpona, přípona, koncovka slovotvorný základ  odvozování  pravopis předpon nad-, pod-, před-, od-, bez-, roz-  pravopis ě/je, mě/mně  zdvojené souhlásky  předpony s-, z-, vz- |  | | |
| Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. | | V mluveném i psaném projevu aktivně používá správné tvary spisovných slov. | | Zvuková stránka jazyka | | nářečí  spisovná a nespisovná slova  správná délka hlásek  slovní a větný přízvuk |  | | |
| Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. | | Používá správné tvary slov.  Umí skloňovat a časovat. | | Podstatná jména a jejich kategorie  Přídavná jména a jejich kategorie  Slovesa  Zájmena  Číslovky | | podstatná jména - rod, životnost, číslo, pád, vzor  vzor předseda, soudce  měkká a tvrdá přídavná jména  slovesa - osoba, číslo, čas, způsob  podmiňovací způsob  rozkazovací způsob  druhy zájmen  osobní zájmena  druhy číslovek  pravopis řadových číslovek |  | | |
| Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. | | V jednoduché větě rozliší podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený.  Pozná a tvoří přísudek holý, rozvitý, několikanásobný, slovesný a jmenný. | | Základní skladební dvojice | | podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený  přísudek holý, rozvitý, několikanásobný, slovesný a jmenný |  | | |
| Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. | | V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy.  Tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí. | | Věta jednoduchá a souvětí | | základní skladební dvojice  věta holá, věta rozvitá  věta jednoduchá, souvětí spojovací výrazy |  | | |
| Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. | | Ovládá pravopis shody podmětu s přísudkem. | | Shoda podmětu s přísudkem | | shoda s podmětem rodu mužského, ženského, středního  shoda s několikanásobným podmětem |  | | |
| Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. | | Rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce. | | Neohebné slovní druhy | | příslovce  předložky  spojky  částice  citoslovce |  | | |
| Sloh | |  | |  | |  |  | | |
| Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. | | Čte plynule a správně. Prokáže, že textu porozuměl. | | Čtení a naslouchání | | plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů  správný slovní a větný přízvuk frázování |  | | |
| Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. | | Umí určit, které informace jsou pro něj důležité a které pouze okrajové.  Důležité informace umí zapsat.  Chápe principy sestavování mediálních sdělení. | | Práce s textem  Stavba a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení | | hlavní postava, motivy jejího jednání  vedlejší postava  hlavní dějová linie  epizoda  zápletka, rozuzlení  řeč autora, řeč postav  čas a prostředí děje  dětský časopis  časopis pro dospívající |  | | |
| Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. | | Rozpozná, zda v textu nebo ve sdělení chybí důležitá informace. | | Práce s mediálním obsahem | | vyhledání informací vyplývajících z textu  doplňování chybějící informací |  | | |
| Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. | | Odpovídá na otázky k textu. Umí z textu vybrat hlavní body a důležitá slova. | | Výtah z četby | | dojem z četby  referát |  | | |
| Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. | | Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.  Chápe rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem. | | Reklama | | reklama a její formy  ovlivňování veřejného mínění |  | | |
| Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. | | Přizpůsobuje svůj projev komunikačnímu záměru. | | Spisovná čeština | | práce se slovníky  navozování komunikačních situací z běžného života |  | | |
| Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. | | Umí napsat dopis.  Umí vyplnit jednoduché tiskopisy. | | Písemný projev | | dopis, SMS, pohlednice  jejich náležitosti |  | | |
| Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. | | Sestaví osnovu na jejímž základě vytvoří písemný projev, text člení na odstavce. | | Osnova | | úvod  stať  závěr  chronologický zápis |  | | |
| Literatura | |  | |  | |  |  | | |
| Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. | | Umí vytvořit vlastní literární text na dané téma. | | Vlastní tvorba | | příběh |  | | |
| Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. | | Rozpozná základní literární žánry. | | Literární žánry | | poezie -lyrika, epika  bajka  drama – tragédie, komedie |  | | |
| Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. | | Osvojí si základní literární pojmy a aktivně s nimi pracuje. | | Literární pojmy | | rytmus  básnické přirovnání  nonsens |  | | |
| **Předmět: Anglický jazyk** | | | **Ročník 5.** | | | | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | | Téma | | Učivo | | |  |
| **Řečové dovednosti** |  | |  | |  | | |  |
| **CJ-3-1-06 Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy** | Využívá získané slovní zásoby k danému tématu.  Spojí vizuální a textovou podobu slova.  Rozumí otázkám a zformuluje odpovědi. | | WH-otázky  Ukazovací zájmena (this, these, that, those)  Město  Zeměpisné názvy  Roční období a počasí  Volný čas  Tradice a zvyky  Nákupy | | What?, Why?, When?, …  This, These, That, Those  Budovy, instituce, …  ČR, Amerika, Velká Británie, …  Summer, Winter, Autumn, Spring, sunny, rainy  Hobbies, sport, music, …  Valentýn, Velikonoce, …  How much is it? | | |  |
| **Poslech s porozuměním** |  | |  | |  | | |  |
| **CJ-5-1-03 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu** | Orientuje se v poslechových cvičeních k osvojeným tématům.  Pochopí jednoduchý text.  Rozumí jednoduchým poslechovým cvičením. | | Spojky (and, but, …)  Přání  Číslovky 1-100  Jednoduché příběhy  Autentické nahrávky | | And, but, or  I wish, …  Numbers 1-100  Poslech | | |  |
| **Mluvení** |  | |  | |  | | |  |
| **CJ-5-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá** | Reaguje na jednoduché otázky vztahující se k osvojeným tématům.  Je schopen diskuze k vybraným tématům.  Dokáže vlastními slovy vypravovat, napsat a zahrát krátký příběh.  Vhodně užije získanou slovní zásobu v konkrétní situaci. | | Sloveso to have (všechny tvary)  Sloveso to do (všechny tvary)  Jednoduché fráze | | Kladné, záporné, tázací věty  Kladné, záporné, tázací věty | | |  |
| **Čtení s porozuměním** |  | |  | |  | | |  |
| **CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** | Pracuje s psaným textem.  Foneticky zvládá čtení jednoduchých textů.  Dokáže přečíst správně krátký text.  Orientuje se v textu.  Vyhledává informace. | | Dle probírané slovní zásoby.  Práce s textem | | Práce s textem  True x False  Answers | | |  |
| **Psaní** |  | |  | |  | | |  |
| **CJ-5-4-01 Napíše krátký text s použitím krátkých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svým zájmů a každodenního života** | Zná význam slov a slovních spojení.  Dokáže spojit jednoduché věty v celek. | | Blahopřání  Přání  Pohled | | Wish you, …  I wish, I want, …  I am sorry, Excuse me, …  Adresa, oslovení, rozloučení | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Matematika** | | **Ročník 5.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo |  |
| Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. | Uplatňuje základní matematické vlastnosti operací (komutativnost a asociativnost u sčítání a násobení). | Matematické vlastnosti | vlastnosti násobení a sčítání záměna sčítanců a činitelů  pořadí početních výkonů  počítání se závorkou |  |
| Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. | Správně provádí základní matematické operace v množině přirozených čísel. | Matematické operace | písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení se zbytkem, algoritmy jednotlivých operací |  |
| Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. | Správně zaokrouhluje na jednotlivé řády přirozených čísel.  Rozlišuje základní pojmy používané při matematických operacích. | Zaokrouhlování, odhad, zkouška | principy tvoření odhadu zaokrouhlování přirozených čísel  zkouška  sčítanec, součet  menšenec, menšitel, rozdíl činitel, součin  dělenec, dělitel, podíl |  |
| Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. | Rozumí pojmu zlomek, umí ho zapsat. Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem.  Umí zapsat desetinný zlomek. | Zlomky | ½, ¼, 1/3, 1/5, 1/10  zápis, čitatel, jmenovatel, zlomková čára |  |
| Porovná, sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. | Dokáže sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem | Zlomky | sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem |  |
| Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. | Zná pojem desetinné číslo, desetinné místo. Umí číslo zapsat a přečíst.  Provádí operace s desetinnými čísly.  Umí zapsat desetinný zlomek jako desetinné číslo. | Desetinná čísla | desetinná čárka  matematické operace s desetinnými čísly  zápis desetinného zlomku desetinným číslem zaokrouhlování desetinných čísel  desetinné zlomky (se jmenovatelem 10, 100) |  |
| Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. | Uplatňuje správné matematické operace ve slovních úlohách a v běžném životě. Využívá logické myšlení. | Slovní úlohy | zápis, znázornění  výpočet, kontrola výpočtu odpověď |  |
| Vyhledává, sbírá a třídí data. | Umí získat, utřídit, zařadit a jednoduše zpracovat data.  Sestaví jednoduché diagramy a tabulky dle zadaných dat. | Tabulky  Diagramy  Grafy | dosazování za proměnou doplnění tabulky  čtení dat z tabulky  soustava souřadnic  sloupcový diagram  spojnicový diagram  nezávise proměnná  závisle proměnná |  |
| Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. | Umí číst a sestavit jednoduchou tabulku a diagram. | Tabulky a diagramy | Tabulky a diagramy. |  |
| Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. | Zná postup pro zjišťování obsahu čtverce a obdélníka, používá správné jednotky. | Obsah čtverce a obdélníka | jednotky obsahu  čtvercová síť  vzorce pro výpočet obsahu čtverce a obdélníka |  |
| Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. | Určí osu souměrnosti dle dostupných prostředků a metod. | Osová souměrnost | čtvercová síť  osová souměrnost  osa souměrnosti |  |
| Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. | Uplatňuje logické myšlení, kde nelze s určitostí použít  obvyklé postupy pro správné řešení. | Netradiční matematické hry | úlohy na logické myšlení  práce s předpokladem, římské číslice |  |
| Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Dokáže se orientovat, zapisovat čísla celá kladná a záporná na číselné ose | Čísla celá kladná a záporná | Číselná osa |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Člověk a jeho svět** | | | **Ročník 5.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | | Učivo |  |
| Rozmanitost přírody |  |  | |  |  |
| Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. | Vnímá Zemi jako součást vesmíru.  Zná vliv umístění Země ve vesmíru a cykly, které zde probíhají. | Vesmír | | Slunce a Měsíc  vznik vesmíru  výpravy do vesmíru  pohyby Země |  |
| Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů. Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. | Chápe vzájemné vztahy mezi organismy.  Vyvozuje pojem přírodní společenstva.  Zná vztah mezi nimi a jejich přírodním prostředím.  Chápe důležitost ochrany přírodních ekosystémů a zachování biodiverzity v nich. | Přírodní společenstva | | podnebné pásy  Počasí, podnebí, oceány. |  |
| Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky postupu. | Umí připravit a realizovat jednoduchý pokus dle zadaných kritérií. Výsledky pokusu je schopen formulovat a zpracovat. | Člověk a technika | | pokusy |  |
| Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě. Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. | Zná jednotlivé oblasti činnosti člověka v přírodě. Chápe jejich pozitivní i negativní vliv na životní prostředí. | Činnost člověka  Životní prostředí. | | ochrana vzácných druhů rostlin a živočichů  Zoologická a botanická zahrada |  |
| Člověk a jeho zdraví |  |  | |  |  |
| Využívá poznatky o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života. | Chápe a popisuje funkci orgánových soustav. Získaných poznatků aktivně využívá pro zdravý způsob života. | Lidské tělo | | povrch těla  opora těla  pohyb  trávicí soustava  vylučovací soustava  dýchací soustava  oběhová soustava  rozmnožovací soustava  centrální nervová soustava |  |
| Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. | Zná základní etapy lidského života, uvědomuje si jejich zvláštnosti. | Etapy života | | dětství  dospělost  stáří |  |
| Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. | Umí si naplánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. | Režim dne  Pozitivní naladění mysli  Organizace pracovního dne | | pracovní den žáka a jednotlivých členů rodiny  střídání práce a odpočinku  hygiena práce  pohybový režim žáka  duševní hygiena |  |
| Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | Používá účelné způsoby chování v situacích, které vyžadují zvýšenou pozornost s ohledem ke svému zdraví.  Analyzuje vlastní a cizí postoje a hodnoty v chování lidí. | Osobní bezpečí  Odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost a respektování ostatních v praktických životních situacích | | ochrana v různých prostředích (výtah, schodiště, dopravní prostředek…)  přivolání pomoci  dětská krizová centra  bezpečné chování v sociálním kontaktu |  |
| Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. | Dokáže odmítnout návykovou látku. | Návykové látky | | centra pomoci (přednáška) |  |
| Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. | Chrání své zdraví dodržováním hygienických návyků a základních pravidel zdravého životního stylu. Uvědomuje si zdravotní důsledky zanedbávání osobní hygieny a zdravého životního stylu. | Osobní hygiena  Zdravý životní styl | | Zdravý životní styl |  |
| Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. | Umí ošetřit drobná poranění. Zná základy první pomoci. | První pomoc | | ošetření  tísňové volání  (přednáška) |  |
| Místo, kde žijeme |  |  | |  |  |
| Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Zná základní údaje o všech oblastech a regionech České republiky | Kraje České republiky | | Kraje České republiky |  |
| Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích | Seznámení se základními údaji o Evropě, evropských státech a městech | Putujeme po Evropě | | Putujeme po Evropě |  |
| Lidé kolem nás |  |  | |  |  |
| Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. | Zná základní formy vlastnictví.  Zná hodnotu a funkci peněz. | Majetek a peníze. | | soukromé vlastnictví  ochrana majetku  platidla |  |
| Lidé a čas |  |  | |  |  |
| Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Zná základní data a události českých dějin od 18. století po současnost, zná některé významné osobnosti, historické osobnosti regionu. | Obrazy z novějších českých dějin | | Obrazy z novějších českých dějin  Habsburkové, národní obrození,  Vznik Československa  1. a 2. světová válka  od roku 1945 po současnost |  |
|  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Hudební výchova** | | | | **Ročník 5.** | | | | |
| Výstup podle RVP | | Výstup podle ŠVP | | Téma | Učivo | | |  |
| Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. | | Zvládá zpěv jednoduchých převážně lidových písní v jednohlase a dvojhlase. Při tom využívá získané pěvecké dovednosti. | | Vokální činnosti | stupnice c-dur  tónika  dvojhlas  vázání tónů  rozsah (c1 – d2)  česká státní hymna | | |  |
| Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. | | Určitým způsobem se hudebně vyjadřuje a používá notový zápis. | | Hudební projev | hudebně pohybové hry  notový zápis  hudební osnova  délka not, noty s tečkou  pomlky  taktování | | |  |
| Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. | | Rozlišuje základní hudební formu známých skladeb. | | Hudební forma | malá písňová forma  rondo | | |  |
| Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace. | | S dopomocí vytvoří jednoduché předehry, mezihry a dohry lidových písní. | | Hudební improvizace | předehra  mezihra  dohra | | |  |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | Dokáže v hudební ukázce poznat hudební nástroje a umí je pojmenovat | | Poslech | Dynamika, pohybová melodie, kontrast | | |  |
| Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. | | Pohybem vyjádří hudbu s využitím základních tanečních kroků. | | Hudba a pohyb | polka  valčík  mazurka | | |  |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci | |  | | Hudební nástroje | Orffovy nástroje, vlastní doprovod | | |  |
| **Předmět: Výtvarná výchova** | | **Ročník 5.** | | | | | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | | | Učivo |  | | |
| Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; Porovnává je na základě. vztahů | Umí výtvarně vyjádřit věci na základě jejich pozorování a základních tvarových znaků a prostorových principů. | Výtvarné prvky ve výtvarné výchově | | | teorie barev  základní přístupy v malbě, kresbě, modelování  kontrast, zkoumání barvy, hry s linií  kompozice |  | | |
| Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | Tvoří díla, kde se odráží vlastní životní zkušenosti a tak komunikuje s okolím. | Komunikace ve výtvarné výchově | | | skupinová práce hodnocení díla |  | | |
| Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly;  uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. | Spojuje výtvarné vyjádření s jinými smysly např. sluchem, ty pak uplatňuje ve veškeré tvorbě. | Spojení výtvarné výchovy a ostatních uměleckých oborů | | | výtvarná výchova a hudba |  | | |
| Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření;  pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky | Uplatňuje osobité vyjádření a interpretuje svá díla na základě nových pocitů a prožitků. Ty vhodně kombinuje. | Subjektivita a výtvarná výchova | | | smyslové poznatky  tělové zkušenosti  zanechávání otisků  podoby tváře  tělo a pohyb  nálady a myšlenky  vyjádření nálady, lidské vlastnosti  tvorba podle vlastní fantazie |  | | |
| Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. | Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. | Inspirace ve výtvarné výchově | | | vyjádření prožitku ze setkání s uměleckým dílem - hudba, literatura, divadlo, tanec |  | | |
| Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. | Zapojuje do komunikace v sociálních vztazích obrazová vyjádření. | Vlastní tvorba jako prostředek komunikace | | | práce s uměleckým dílem  návštěva regionální památky  parafráze reprodukcí  zvětšování detailů  dokreslování částí  přepis reprodukce s využitím jiných výrazových prostředků |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Tělesná výchova** | | | | **Ročník 5.** | | | | | |
| Výstup podle RVP | | Výstup podle ŠVP | | Téma | | Učivo | |  | |
| Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. | | Uvědomuje si úroveň své tělesné zdatnosti a rozumně ji zvyšuje.  Chápe důležitost každodenního aktivního pohybu pro zdravý růst a správnou funkci různých orgánů. | | Povinná i zájmová TV | | zdravý životní styl  úloha tělesné výchovy a sportu v životě člověka | |  | |
| Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. | | Aktivně zařazuje do svého pohybového režimu cvičení napravující jednostrannou zátěž organismu. | | Rozcvičky  Nápravná cvičení | | Posilovací a protahovací cvičení, cvičení na upevnění správného držení těla  tělovýchovné chvilky  vlastní rozcvičky  hudebně-pohybové aktivity | |  | |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her. | | Zvládá osvojené pohybové dovednosti, dovede s nimi tvořivě zacházet, vytváří vlastní pohybové představy.  Ovládá osvojené pohybové hry, samostatně používá zjednodušené varianty. | | Pohybové dovednosti  Atletika  Gymnastika  Hudebně pohybová výchova  Hry | | sprint 60 m  vytrvalostní běh 1500 m  nízký start, štafeta  skok do dálky  hod míčkem  stoj na rukou (s dopomocí)  přeskoky přes kozu (roznožka,  skrčka)  přeskok švédské bedny s  odrazištěm  chůze po kladině bez pomoci  cvičení na kruzích | |  | |
| Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. | | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování.  Vhodně reaguje při úrazu spolužáka. | | Tělocvična  Sportovní hřiště Stadion | | základní údržba náčiní  úklid sportoviště  bezpečnost a hygiena  chování na hřišti a v tělocvičně  první pomoc | |  | |
| Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. | | Dokáže zhodnotit kvalitu vlastní i spolužákovy pohybové činnosti.  Přiměřeně reaguje na pochvalu či připomínku. | | Soutěže, hry  Hodnocení pohybové činnosti | | soutěžní disciplíny  hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti  úpolové disciplíny | |  | |
| Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. | | Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání.  Uplatňuje zásady fair play jednání ve hře.  Při hrách respektuje druhé pohlaví. | | Pohybové hry | | pravidla, rozhodčí  fair play, spolupráce při hře  variace her  průpravné sportovní hry  florbal  minifotbal  vybíjená družstev, vybíjená  miniházená | |  | |
| Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví;  cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. | | Rozumí základnímu názvosloví, aktivně ho používá.  Cvičí i podle jednoduchého popisu či nákresu. | | Názvosloví a pokyny v TV | | pořadová cvičení  nákresy | |  | |
| Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. | | Dokáže zorganizovat nenáročné pohybové aktivity na úrovni třídy. | | Třídní a školní pohybové aktivity | | soutěžní utkání v rámci třídy, školy | |  | |
| Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | Dokáže správně používat pomůcky na měření a vyhodnocení výkonů.  Umí správně vyhodnotit a porovnat výsledky v jednotlivých disciplínách.  Dokáže se orientovat v tabulkách vyhodnocení disciplín. | | Pohybové aktivity | | Běh na 60m, skok do dálky, štafeta | |  | |
| Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | | Dokáže se orientovat v různých oznámeních ke sportovním a pohybovým akcí ve svém okolí | | Pohybové aktivity na škole, v obci, okrese  Informace o společných akcích škol, města, klubů | | účast ve školních i mimoškolních soutěžích  sledování sportovních akcí ve škole, městě | |  | |
| **Předmět: Pracovní činnosti** | | | **Ročník 5.** | | | | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | | Téma | | Učivo | |  | |
| Pěstitelské práce |  | |  | |  | |  | |
| Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. | Pozná a pojmenuje jednotlivé druhy nářadí a náčiní  Dokáže s nimi pracovat | | Práce s nářadím, náčiním | | Hrabání, okopávání, kypření, zametání, zalévání. sklízení | |  | |
| Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Při práci dodržuje pravidla bezpečnosti práce a udržuje pořádek na pracovním místě | | Hygiena práce | | pracovní místo  základy první pomoci  hygiena | |  | |
| Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Umí zasadit, přesadit ošetřit, zalít, rosit pokojové rostliny, umí je pojmenovat | | Pokojové rostliny | | Přesazování, kypření, otírání, rosení | |  | |
| Konstrukční činnost |  | |  | |  | |  | |
| Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Je seznámen a bezpečně používá správné postupy a nářadí s ohledem k materiálu se kterým pracuje. | | Technologie práce | | Šroubuje, vkládá, slepuje, stlačuje | |  | |
| Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Práce podle návodu, předlohy | | Práce s papírem  Práce s kartonem  Práce s textilem  Práce s netradičními materiály  Práce s přírodním materiálem | | Střihání  Lepení  Sestavování  Trhání  Modelování  Zacházení s jehlou a nití | |  | |
| Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Při práci dodržuje pravidla bezpečnosti práce a udržuje pořádek na pracovním místě. | | Hygiena práce | | pracovní místo  základy první pomoci  hygiena | |  | |
| Příprava pokrmů |  | |  | |  | |  | |
| Orientuje se v základním vybavení kuchyně. | Zná základní vybavení kuchyně a ví, jak a k čemu se používá. | | Vybavení kuchyně | | Sporák, dřez, struhadlo, mísa, vařečka, naběračka | |  | |
| Připraví samostatně jednoduchý pokrm. | Připraví jednoduchý pokrm. | | Pokrm | | Pomazánka, chlebíčky | |  | |
| Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. | Ovládá základní pravidla stolování | | Úprava stolu a stolování | | Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu | |  | |
| Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. | Pracuje za dodržení bezpečnosti práce a udržuje pořádek na pracovním místě. | | Hygiena práce  Ovládání plynových a elektrických spotřebičů | | Udržování čistoty a pořádku  Bezpečná obsluha domácích spotřebičů | |  | |
| Práce s drobným materiálem |  | |  | |  | |  | |
| Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. | Umí vytvářet různé předměty na základě osvojených postupů a pracovních operací z daného materiálu. Předměty vytváří dle své představivosti nebo dle zadaných kritérií. | | Práce s papírem  Práce s kartonem  Práce s textilem  Práce s netradičními materiály  Práce s přírodním materiálem  Kombinace materiálů | | střihání  lepení  sestavování  trháním  modelování  zacházení s jehlou a nití | |  | |
| Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. | Při zpracovávání daných témat využívá prvky lidových tradic. | | Vánoce  Velikonoce | | Výrobky na základě lidových tradic: kraslice, tradiční vánoční ozdoby, přáníčka, zdobení stromku, výzdoba třídy, školy,… | |  | |
| Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. | Seznámí se a bezpečně používá správné postupy a nářadí s ohledem k materiálu, se kterým pracuje. | | Technologie práce | | postupy práce při výše uvedených činnostech  materiál - dřívka, špejle, papír, bužírka, sláma, listy,…  nástroje - nůžky, jehla, lepidlo, nit, nůž,… | |  | |
| Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.  Poskytne první pomoc při úrazu. | Při práci dodržuje pravidla bezpečnosti práce a udržuje pořádek na pracovním místě. | | Hygiena práce | | pracovní místo  základy první pomoci  hygiena | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Informatika** | | **Ročník 5.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Poznámky |
| Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.  Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data. | Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.  Doplní posloupnost prvků.  Umístí data správně do tabulky.  Doplní prvky v tabulce.  V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný. | Informační systémy  Práce s daty | Data, druhy dat  Doplňování tabulky a datových řad  Kritéria kontroly dat  Řazení dat v tabulce  Vizualizace dat v grafu |  |
| Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.  Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.  V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu. | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.  V programu najde a opraví chyby.  Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.  Vytvoří a použije nový blok.  Upraví program pro obdobný problém. | Algoritmizace a programování | Příkazy a jejich spojování  Opakování příkazů  Pohyb a razítkování  Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy  Vlastní bloky a jejich vytváření  Kombinace procedur |  |
| V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. | Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.  Určí, jak spolu prvky souvisí. | Informační systémy | Systém, struktura, prvky, vztahy |  |
| Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů:  Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.  V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.  Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu. | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy.  V programu najde a opraví chyby.  Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.  Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.  Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.  Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.  Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.  Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů. | Algoritmizace a programování  Vlastní bloky | Kreslení čar  Pevný počet opakování  Ladění, hledání chyb  Vlastní bloky a jejich vytváření  Změna vlastností pomocí příkazu  Náhodné hodnoty  Čtení programů |  |
| Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.  Vyčte informace z daného modelu. | Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.  Pomocí obrázku znázorní jev.  Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy. | Data a informace  Modelování | Graf  Schémata, obrázkové modely  Model |  |
| Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.  Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.  V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.  Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu. | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.  V programu najde a opraví chyby.  Používá události ke spuštění činnosti postav.  Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.  Upraví program pro obdobný problém.  Ovládá více postav pomocí zpráv. | Algoritmizace a programování | Ovládání pohybu postav  Násobné postavy a souběžné reakce  Modifikace programu  Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí  Vysílání zpráv mezi postavami  Čtení programů |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Český jazyk a literatura** | | **Ročník 6.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Mluvnice |  |  |  |  |
| Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.  Spisovně vyslovuje česká a běžně používaná cizí slova. | Je schopen se souvisle a srozumitelně vyjadřovat.  Je schopen prakticky používat spisovný jazyk.  Vyhledá v textu spisovné X nespisovné tvary.  Dokáže využívat intonace, pauzy, frázování. | Zvuková stránka jazyka  Jazyk a jeho útvary (rozvrstvení národního jazyka) | Přízvuk, větná melodie,  tempo a pauzy, důraz  Spisovný x nespisovný jazyk, nářečí, obecná čeština  Spisovná výslovnost |  |
| V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. | Upevní a zažije si základní pravopisná pravidla.  Uvědomí si stavbu slova a dokáže ji ve svém projevu využít.  Umí používat shodu přísudku s podmětem | Pravopis | Vyjmenovaná slova  Shoda přísudku s podmětem  Koncovky podstatných a přídavných jmen  Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-  Skupiny bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně  Ú a ů  Předložky s/z  Základní vlastní jména |  |
| Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. | Určuje slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov.  Určuje mluvnické kategorie | Tvarosloví | Slovní druhy -  podstatná jména – citoslovce |  |
| Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. | Samostatně se orientuje v základních příručkách českého jazyka.  Seznamuje se i s méně užívanými příručkami. | Jazykové příručky | abecední uspořádání  slovníkové zkratky  rejstříky  obsah  zápis použité literatury |  |
| Sloh |  |  |  |  |
| Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.  Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. | Rozumí jednoduchému textu v jakékoliv formě  Orientuje se v textu  Vyhledává stěžejní informace a rozlišuje podstatné od nepodstatného  Je schopen vytvořit krátký souvislý text  Ovládá náležitosti jednotlivých slohových útvarů  Vytvoří osnovu textu a dokáže s ní pracovat | Projev psaný a mluvený | Vypravování  Dopis  Popis  Jednoduchá charakteristika |  |
| Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.  Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.  Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.  Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. | Vyjadřuje se kultivovaně v jednoduchých větách  Odlišuje ve svém projevu spisovné a nespisovné prvky  Odlišuje využití jazykových prvků vzhledem ke komunikační situaci a záměru  Odlišuje využití jazykových prvků v závislosti na prostředí | Komunikace | Dialog  Monolog  Diskuze |  |
| Literatura |  |  |  |  |
| Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.  Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.  Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.  Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. | Bez problémů přečte text a porozumí mu.  Souvisle formuluje základní myšlenky textu.  Tvoří vlastní jednoduchý text na obdobné téma.  Dokončuje rozpracovaný text.  Vyhledává v textu podstatné informace.  Orientuje se v rozličných literárních žánrech.  Získává základní přehled o autorech zastupujících daný literární žánr.  Dokáže vyhledat informace k tématu použitím masmediálních prostředků. | Úvod do literární teorie  Lidová slovesnost | Literární formy, literární druhy, základní literární žánry  Lidová slovesnost:  říkanky, říkadla, rozpočítávadla, pohádky,  pověsti a báje, bajky, písně  Dětská literatura (historická, současná…)  Literatura starověku (Řecko, Řím…), Bible |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Český jazyk a literatura** | | **Ročník 7.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Mluvnice |  |  |  |  |
| Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami.  Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech. | Samostatně se dokáže orientovat v Pravidlech českého pravopisu.  Dokáže používat Pravidla českého pravopisu i Slovník spisovné češtiny a ví, co v nich může vyhledat.  Umí si prakticky poradit s drobnými jazykovými problémy.  Dokáže své znalosti uplatnit i v rámci jiných předmětů. | Slovní zásoba | pravopis  slovní druhy  synonyma, homonyma, antonyma, paronyma  slova jednoznačná a mnohoznačná  slovní zásoba a způsoby jejího obohacování | Sloh – pestrost vyjadřování a bohatost slovní zásoby v rámci žákovského projevu  Literatura – pestrost vyjadřování a bohatost slovní zásoby v uměleckém projevu |
| Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. | Dokáže samostatně vytvořit srozumitelnou větu.  Chápe souvislosti, rozumí textu a umí se v něm dobře orientovat.  Orientuje se v textové skladbě. | Skladba | základní větné členy – podmět a přísudek a jejich druhy  věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty  rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení, doplněk a přívlastek a jejich druhy (důraz na pk shodný a neshodný, seznámení s pk několikanásobným a postupně rozvíjejícím, těsným a volným)  několikanásobné větné členy  shoda přísudku s několikanásobným podmětem | Sloh – využití větných členů v rámci popisu a charakteristiky |
| **Sloh** |  |  |  |  |
| V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.  Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky., výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.  Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. | Žák rozumí vybranému textu.  Je schopen jej vlastními slovy reprodukovat.  Umí si samostatně vyhledat informace k požadovanému tématu.  Užívá verbální, nonverbální i paralingvální prostředky komunikace.  Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.  Dokáže v textu vyhledat klíčová slova.  Orientuje se v hlavních myšlenkách textu.  Dokáže rozlišit podstatné od nepodstatného.  Srozumitelně a logicky řadí v ústním i písemném projevu základní myšlenky. | Projev psaný a mluvený | referát  výtah  výpisky |  |
| Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. | Hojně využívá termínů, odborných názvů.  Pracuje se širokou slovní zásobou.  Logicky a souvisle řadí myšlenky textu.  Je možné prakticky ověřit úplnost, srozumitelnost a přehlednost textu názornou ukázkou. | Projev psaný a mluvený | popis uměleckých děl, výrobků, pracovních postupů  složitější charakteristika | Vv 7 – perspektiva  Vv 7 – barevné vyjádření, barvy  Vv 7 - architektura |
| **Literatura** |  |  |  |  |
| Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.  Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.  Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.  Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. | Rozlišuje základní znaky probíraných žánrů.  Orientuje se ve středověké literatuře.  Dokáže vlastními slovy vyjádřit obsah textu. | Středověká literatura | středověká literatura (staroslověnské písemnictví, latinsky psaná literatura, počátky česky psané literatury) | D, Hv  Vv – písmo |
| Ovládá charakteristiku daného literárního období.  Dokáže přiřadit autory a jejich díla k zemím jejich původu. | Literatura období renesance a humanismu | Renesance a humanismus (Evropa, Čechy) | D, Hv |
| Vyhledává a pracuje s charakteristikou daného literárního období.  Orientuje se v základních autorech a jejich tvorbě. | Literatura období baroka a osvícenství | baroko, osvícenství a preromantismus (Evropa, Čechy) | D, Hv, Z, Vv |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Český jazyk a literatura** | | **Ročník 8.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| **Mluvnice** |  |  |  |  |
| Rozlišuje a příklady v textu  dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech.  Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. | Dobře se orientuje ve Slovníku cizích slov a využívá jej ke své práci.  Prakticky používá nejrozšířenější cizí slova a ovládá jejich pravopis.  Pracuje s odbornými termíny a používá je. | Obohacování slovní zásoby | skloňování obecných jmen přejatých  skloňování cizích vlastních jmen  výslovnost a pravopis přejatých slov a termínů  odborné názvy | Sloh – užití odborných názvů a cizích slov v popisu, ve výkladu a v dalších slohových útvarech  Literatura – výslovnost a pravopis jmen zahraničních autorů a jejich děl |
| Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.  V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. | Dokáže samostatně vytvořit srozumitelnou větu a souvětí.  Bohatě využívá rozličných spojek.  Chápe souvislosti, rozumí textu a umí se v něm dobře orientovat.  Orientuje se v textové skladbě. | Skladba | věta jednoduchá a souvětí  rozlišení věty hlavní a vedlejší  druhy vedlejších vět  souvětí podřadné  souvětí souřadné  poměry mezi větami hlavními  interpunkce ve větě jednoduché  interpunkce v souvětí  přístavek | Sloh – aplikuje znalosti nabyté v mluvnici k tvorbě samostatného projevu  Literatura – rozlišování jazykových stylů různých autorů (Hrabal aj.) |
| **Sloh** |  |  |  |  |
| Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. | Hojně užívá bohatou slovní zásobu.  Logicky a souvisle řadí myšlenky textu.  Dokáže používat všechny smysly a zformulovat svoje pocity a prožitky.  Orientuje se v základních termínech (metafora, metonymie, personifikace aj.) a dokáže s nimi v textu manipulovat. | Projev psaný a mluvený | charakteristika literárních postav  líčení |  |
| Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. | Užívá odborné termíny.  Postupuje logicky ve formulaci svých myšlenek.  Osvětluje vztahy mezi celkem a jeho částmi.  Přesně a jednoznačně pojmenovává.  Srozumitelně a jasně přiblíží podstatu vykládaného jevu. |  | výklad | Př, Ch, F, M, D |
| **Literatura** |  |  |  |  |
| Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.  Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.  Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.  Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.  Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.  Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.  Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém pojetí. | Rozumí literárnímu kontextu doby.  Zná základní cíle obrozenecké literatury.  Orientuje se v literární tvorbě světové i domácí.  Kreativně ztvárňuje vybrané literární dílo nebo jeho úryvek.  Interpretuje nebo samostatně přednese literární dílo. | Literatura období baroka – 19. stol. | České národní obrození  Romantismus (Evropa a Čechy)  Realismus a naturalismus (májovci, ruchovci, lumírovci, venkovská próza, historická próza, drama, evropský naturalismus)  Národní divadlo a další divadelní scény  Literární žánry  Poezie – próza  Literatura faktu | D, Hv, sloh (charakteristika literárních postav) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Český jazyk a literatura** | | **Ročník 9.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Mluvnice |  |  |  |  |
| Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. | Žák prakticky použije všech nabytých dovedností a zkušeností.  Rozpozná chyby ve větné stavbě.  Zvládá odstranit stylistické nedostatky. | Vlastní produkt Odchylky od větné stavby | můj časopis, televize, reportáž…  elipsa, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen | Sloh – prolíná se všemi slohovými útvary – publicistickými i nepublicistickými |
| Rozlišuje a příklady v textu  dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech. | Pokouší se o poetické vyjadřování.  Hojně využívá uměleckého stylu.  Využívá pestrost slovní zásoby. | Přenesená pojmenování | metafora, metonymie  básnické prostředky – oxymóron | Sloh – subjektivně zabarvený popis (líčení) atd.  Literatura – rozpoznání jevů v literárních textech |
| **Sloh** |  |  |  |  |
| Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.  Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.  Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. | Hojně využívá své fantazie a tvořivého psaní.  Používá bohatou slovní zásobu.  Dokáže rozeznat spisovné jazykové prostředky od nespisovných.  Dokáže zformulovat logický, smysluplný a souvislý text.  Vyhledává v mediální sféře informace potřebné pro vlastní tvorbu.  Dokáže z textu vytáhnout hlavní myšlenky.  Rozeznává od sebe informace podstatné od nepodstatných, rozpozná manipulativní komunikaci. | Tvořivé psaní | vypravování  líčení  úvaha  popis  výklad  výtah | Vkz 8 – reklama  Vko 6 – komunikace  Vko 6 – člověk jako osobnost |
| **Literatura** |  |  |  |  |
| Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.  Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.  Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.  Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.  Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.  Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. | Orientuje se v literatuře světové i domácí, rozlišuje základní literární směry a dokáže k nim přiřadit autora.  Rozumí danému textu, vyhledává hlavní myšlenky textu.  Formuluje vlastní myšlenky, formuluje vlastní názor k textu a dokáže stručně charakterizovat literaturu probíraného období. Vyhledává rozdíly mezi zpracováním filmovým a knižním.  Pěstuje v sobě vztah ke kulturnímu dědictví. | Literatura 20. století | literární směry na přelomu 19. a 20. století  meziválečná literatura (česká i světová – poezie, próza, drama)  česká literatura v době okupace  poválečná literatura (světová i česká poezie, próza, drama)  současná literární a filmová tvorba (po r. 1968) | Vv, D,  Hv 9,  Vko 6 – Lidská práva  Vko 9 – demokracie, totalitní systémy |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Anglický jazyk** | | **Ročník 6.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| **Poslech s porozuměním** |  |  |  |  |
| CJ-9-1-01  rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně. | Classroom language  Omluva a reakce na ni  Poděkování  Prosba | podstatná jména  slovesa  I am sorry. I haven´t …..  Thank you. Thanks.  Can I …………?  Yes, I can. No, I can´t. |  |
| Rozumí jednoduchým poslechovým textům a interpretuje je. | Text, písnička | Abeceda  spelling |  |
| **Mluvení** |  |  |  |  |
| CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Dokáže oslovit a ústně reagovat na konkrétní situace. | Oslovení a reakce na něj  Pozdrav, přivítání, rozloučení  Představování sebe sama a ostatních  Souhlas/nesouhlas | základní pokyny ve třídě  osobní zájmena  I´m, My name is… |  |
| Časuje sloveso být ve všech osobách i záporu, užívá ve větách, otázkách. | To be  Questions,  Answers | sloveso být, zápor, otázky  Who, When, Where, What  How |  |
| Časuje sloveso mít ve všech osobách i záporu, užívá ve větách, otázkách. | My family  Body | sloveso mít, zápor, otázky  členové rodiny  Části těla, nemoci  přivlastňovací zájmena |  |
| Počítá od 1-100, čte i píše číslovky.  Sdělí, kolik je hodin, a umí se na čas zeptat. | Time  Numbers  School | číslovky 1-100  What´s the time?  To/Past  dny, měsíce  The telephone  School subjects  Timetable |  |
| Vyjádří, že někde něco je.  Rozpozná a utvoří množná čísla podstatných jmen. | Places  Homes, things in a room  Everyday objects  Countries and cities | There is/ There are  Next to, between, on, in, at  Our town, my map  In the classroom  In my school bag  Množná čísla -s/-es |  |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Dokáže podat informace o sobě, věku, rodině, bydlišti. | Introduction  My family | Adjectives  This, these |  |
| Tvoří věty v přítomném čase prostém a průběhovém, záporu, tvoří otázky.  Rozezná, v jakém z přítomných časů je utvořena věta.  Vhodně přítomné časy užívá v kontextu. | Free time  My day  Now or every day  Food and drink  Clothes | Present simple  3.os. sg. – s/-es  Don´t, doesn´t  Do…? Does…?  Volný čas, activities  I like, I don´t like  Present continuous  Am/is/are ….-ing  zápor  otázky  Present simple x continuous  Now, at the moment, every day |  |
| **Čtení s porozuměním** |  |  |  |  |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Dokáže správně přečíst krátký text. Rozumí přečtenému textu a pracuje s informací z textu. Dokáže se orientovat ve školních slovnících.  Vyhledá neznámá slova a přeloží je. | Čtení - dle probírané slovní zásoby  Druhy slov | podstatná jména  slovesa  Předložky  slovníky část Aj-Čj a Čj – Aj |  |
| **Psaní** |  |  |  |  |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Dokáže napsat dopis se základními informace o své osobě. | Introduction  My family | I’m... I live... |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Anglický jazyk** | | **Ročník 7.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| **Poslech s porozuměním** |  |  |  |  |
| CJ-9-1-01  rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně.  Pokusí se odvodit pravděpodobný význam slov z kontextu. | Omluva  Reakce na omluvu | I apologie, Excuse me …  I´m sorry |  |
| **Mluvení** |  |  |  |  |
| CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Dokáže oslovit a ústně reagovat na konkrétní situace. | Questions  Animals  Adjectives Adverbs  Some, any | What did you do …?  Where do you live?  How old are you?  When´s your birthday?  How old are you?  What colour eyes/hair have you got?  What are you wearing today? |  |
|  | Dokáže diskutovat na dané jednoduché téma. | Expressing opinions  Everyday routines | I like, I think, I agree  Příslovce četnosti  Záliby |  |
| CJ-9-2-02  mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Vytvoří minulý čas pravidelných a zná tvar minulého času nepravidelných sloves. | Past simple | -ed  didn´t  Did …?  Tvary nepravidelných sloves |  |
| Popíše své běžné denní činnosti v minulém čase.  Orientuje se v kalendáři, čte data, jmenuje dny v týdnu, měsíce a roční období.  Zná a používá tvary řadových číslovek. | My day  Dates  Ordinal numbers | slovesa  Days, months, Seasons  First, second, third, -th |  |
| Vytvoří kladnou větu, zápor a otázku v budoucím čase. | Future tense | Will, won´t  Časové údaje pro budoucnost |  |
|  | Používá neurčité členy a rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. | Countable and uncountable nouns | A/an, some, any  Would you like some...? |  |
| **Čtení s porozuměním** |  |  |  |  |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Rozumí krátkým textům týkajících se dějů minulých a budoucích.  Pokusí se odvodit pravděpodobný význam slov z kontextu. | Čtení dle probírané slovní zásoby | Časové údaje pro minulost a budoucnost  Jobs |  |
| **Psaní** |  |  |  |  |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplní dotazník o svých zvycích a každodenním životě. | Adverbs of Frequency | How often...? |  |
| CJ-9-4-02  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Umí porovnat předměty, osoby pomocí vhodných frází.  Používá správné koncovky při stupňování přídavných jmen. | Modern inventions | Computers  Comparative, superlative  As...as, than |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Anglický jazyk** | | **Ročník 8.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| **Poslech s porozuměním** |  |  |  |  |
| CJ-9-1-01  rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Dokáže oslovit a ústně reagovat na konkrétní situace.  Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně. | Žádost o pomoc  Žádost o informaci | Could (Can) you help me, please? Can you tell me ..? Where is…?  How much is/are …? |  |
| CJ-9-1-02  rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Pokusí se odvodit pravděpodobný význam slov z kontextu.  Rozlišuje mezi americkou a britskou angličtinou. | Language | Large numbers  Slovní zásoba - komunikace, rozdíly AmE / BrE |  |
| **Mluvení** |  |  |  |  |
| CJ-9-2-01  zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Sestaví kladné i záporné věty a otázky v minulém čase prostém a průběhovém a rozliší a kombinuje jejich použití. | Past simple  Past continuous  Souběžné použití | Akční slovesa  Was/were + - ing  zápor  otázka  „Když se něco dělo, tak se něco stalo.“ |  |
| Vyjmenuje pravidelné změny u 2. a 3. stupně přídavných jmen.  Zná nepravidelné stupňování. | Comparatives, superlatives  Opposites | 3. st.:What is the – est ….?  Good, bad, far  Adjectives describing personality  un- + adjective |  |
| Používá slovní zásobu pro prosby, omluvy a návrhy, dokáže na ně reagovat. | Polite requests  Apology  Suggestions | Could you...? I’d like  I’m sorry, It doesn’t matter, Don’t worry  Shall we...? Why don’t we...? |  |
| CJ-9-2-02  mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Rozlišuje mezi použitím going to / will pro vyjádření budoucnosti. Rozeznává dlouhodobý plán od spontánního rozhodnutí.  Orientuje se ve vyjádření pravděpodobnosti. | Going to / will / might  Shopping | Slovní zásoba - sport, oblečení  Will + probably |  |
| Využívá souvětí s prvním kondicionálem. | At the table | Slovní zásoba - stolování, pokrmy |  |
| CJ-9-2-03  vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Seznámí se s kladnou i zápornou větou a otázkou v předpřítomném čase prostém. | Předpřítomný čas  The enviroment  Changes in the world | slovesné triády  (infinitiv, min.čas, příčestí minulé)  Have/has + past participle  Zápor ,otázka |  |
|  | Zná předložky místa.  Popíše cestu k objektu, cestu do školy. | Places  School | Použití slovesa get  In, on, at, in front of, next to, between, behind  Directions: on the left/right, over, towards, away from  Can I help you? |  |
| **Čtení s porozuměním** |  |  |  |  |
| CJ-9-3-01  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | .Používá čtenářské dovednosti “skimming” a “scanning”¨. Orientuje se ve školních slovnících. Vyhledá a přeloží neznámá slova. | Čtení dle probírané slovní zásoby | Sloveso get |  |
| CJ-9-3-02  rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Dokáže správně přečíst krátký text.  Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché připravené texty. | Culture | World festivals |  |
| **Psaní** |  |  |  |  |
| CJ-9-4-01  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vytvoří jednoduchou webovou stránku o své osobě. | All about me | Základní informace o osobě |  |
| CJ-9-4-02  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Zformuluje krátký popis oblíbeného filmu/knihy/předmětu... .  Využívá formu pasivu přítomného i minulého. | Describing favourites | Příčestí minulé (+ by)  Materiály  Hodnotící přídavná jména |  |
| Vytvoří biografii oblíbené osoby, fiktivní postavy. | Writing a biography | Použití minulých časů, předpřítomného času |  |
| CJ-9-4-03  reaguje na jednoduché písemné sdělení | Dokáže adekvátně reagovat na e-mail nebo dopis. | A visit to my country | Specifické zkratky (CU later – see you later, …)  Adverbs |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Anglický jazyk** | | **Ročník 9.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| **Poslech s porozuměním** |  |  |  |  |
| CJ-9-1-01  rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Pokusí se odvodit pravděpodobný význam slov z kontextu.  Snaží se porozumět obsahu čteného textu/nahrávky a převyprávět ho. | Biographies | Personal information |  |
| CJ-9-1-02  rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Interpretuje obsah autentických audio a video nahrávek. Orientuje se mezi minulostí, přítomností, budoucností. | Interview  News  Phone calls | Slovní zásoba k danému tématu |  |
| **Mluvení** |  |  |  |  |
| CJ-9-2-01  zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Dokáže oslovit a ústně reagovat na konkrétní situace.  Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně. | Setkání (shrnutí)  Společenský program  Classroom language | pozdravy, oslovení, poděkování, omluvy, představování, zdvořilosti  souhlas (Of course, I think so, I see, All right, That´s a good idea)  nesouhlas (I don´t think so, Not yet, I don´t want to)  nezávazné odpovědi  ( Maybe, if you like, probably)  lítost ( I´m sorry to say that,…)  obavy (I´m afraid…)  radost ( I´m glad, That´s fine, that´s great) |  |
| CJ-9-2-02  mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Vyjmenuje své koníčky, záliby.  Popíše své aktivity ve volném čase. | Describing self | hobbies, activities, interests  Formulář, dotazník  I want to, I´d like to  Good at, interested in |  |
| Rozliší počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a použije správný člen a kvantifikátor | Food  Quantity | Slovní zásoba - jídlo  Some, any  A lot of  More, less, fewer |  |
| Pro popis osob využívá podstatná jména a přídavná jména z nich odvozená. | Nouns describing personal qualities | Přídavná jména  Koncovky –ty, -ness, -ence |  |
| CJ-9-2-03  vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Zná základní modální slovesa a tvary sloves v minulém, přítomném a budoucím čase. Vyjádří možnost, nutnost, pravděpodobnost, zákaz, dovolení. | Modals | Can/could (i zápor)  Be able to (i zápor)  Must, have to, mustn’t, don’t have to  Should(n´t)  Might, may |  |
| Zamýšlenou budoucnost vyjadřuje vazbou going to + infinitiv. Okamžité plány popisuje pomocí will.  Porovnává plány s náhlými rozhodnutími. | Going to, will | Important milestones – get married,... |  |
| Utvoří trpný rod v přítomném a minulém čase.  Převádí věty z rodu činného do trpného a naopak. | Trpný rod  Travelling | Slovní zásoba - cestování  Is/are/was/were + past participle  By |  |
| Vyjádří podmiňovací způsob přítomný.  Zná pravidla pro tvorbu podmínkových souvětí. | Podmínkové věty  Celebrations  Expressing a wish | Would (n´t) + infinitiv  Could, should  Podmínka přítomná skutečná:  If přít.čas, will  Podmínka přítomná neskutečná:  If min.čas, would |  |
| Při popisu minulosti vybírá vhodné využití minulých časů a fráze “used to”. | In the past | Used to  Dreams, fears and fantasies |  |
| Zvládne utvořit kladnou i zápornou větu a otázku v předpřítomném času prostém.  Vhodně zvolí použití minulého, nebo předpřítomného času. | Describing recent events  Personal experience  Personal possessions | slovesné triády  (infinitiv, min.čas, příčestí minulé)  Have/has + past participle  Zápor ,otázka  Have you ever …?  (seen, eaten,been to)  Since, for, yet, already |  |
| **Čtení s porozuměním** |  |  |  |  |
| CJ-9-3-01  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Dokáže správně přečíst krátký text.  Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché autentické i připravené texty.  Dokáže se orientovat ve školních slovnících.  Vyhledá neznámá slova a přeloží je. | Čtení dle probírané slovní zásoby a gramatických jevů. | Spojky  Frázová slovesa |  |
| CJ-9-3-02  rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace | Pokusí se odvodit pravděpodobný význam slov z kontextu.  Snaží se porozumět a převyprávět děj/obsah čteného textu. | Čtení dle probírané slovní zásoby a gramatických jevů. | Reported speech  Everyday expressions |  |
| **Psaní** |  |  |  |  |
| CJ-9-4-01  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Napíše dopis o sobě. | Homes  A personal account | Slovní zásoba - bydlení  Vztažné věty  Využití předpřítomného času |  |
| CJ-9-4-02  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Vytvoří esej na zadané osvojené téma. | Countries and culture | Slovesné časy  Přídavná jména  Spojky |  |
| CJ-9-4-03  reaguje na jednoduché písemné sdělení | Písemně reaguje na pohlednice, pozvánky, inzeráty. | Invitations and replies | Typické fráze - Would yo like to come...? Let me know if... I’d love to come... RSVP |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Dějepis** | | **Ročník 6.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků. | Porozumí významu dějepisných znalostí pro život ve společnosti.  Objasní význam znalosti historických poznatků na příkladech ze svého nejbližšího okolí. | Úvod do studia dějepisu | Historie  Dějepis |  |
| Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. | Rozlišuje historické prameny hmotné a nehmotné.  Pojmenuje instituce, kde jsou tyto prameny shromažďovány. | historické prameny – hmotné, nehmotné  archiv, muzeum, knihovna, galerie | Č 6-9 Návštěva knihovny |
| Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. | Osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou.  Chronologicky seřadí základní historické epochy. | časová osa  historické mapy  historické epochy | Z6 Zobrazování Země na mapách  M6 měřítko mapy |
| Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. | rozpozná vývojová stádia člověka  seznámí se se způsobem jejich života | Pravěk | Vývoj člověka:  člověk zručný  člověk vzpřímený  člověk rozumný  člověk dnešního typu | VV 9 Kresba člověka  HV 6 První hudební nástroje  Vko 6 Vztahy mezi lidmi  VkO6 Komunikace |
| Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost. | Charakterizuje podmínky pro vznik zemědělství, dobytkářství a různých řemesel.  Vysvětlí důležitost zpracování kovů pro další vývoj lidské společnosti. | neolitická revoluce  člověk poznává a začíná užívat kov |  |
|  |  |  |  |
| Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. | Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých částech světa.  Chápe rozdílné podmínky pro vývoj lidské společnosti. | Starověk | nejstarší starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína,…) | Z6 Regiony světa  F6 Měření fyzikálních veličin |
| Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. | Popíše nejvýznamnější starověké památky. |  | starověká kultura, její vývoj a význam, nejvýznamnější starověké památky  olympijské hry |  |
| Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství.  Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Orientuje se v nejvýznamnějších antických památkách, vědních oborech a umění.  Chápe přínos antické civilizace pro rozvoj evropské kultury.  Seznámí se se vznikem.  Učí se rozpoznat formy vlády.  Seznámí se se životem a postavením společenských vrstev v jednotlivých státech.  Pochopí podstatu antické demokracie.  Je schopen pojmenovat kořeny a zdroje evropské civilizace. |  | antické Řecko  Makedonie – Alexandr Makedonský  antický Řím  antická kultura  helénismus  počátky křesťanství | Č6 epos, řecké a římské báje a pověsti  Hv6 Tón  Hv6 Vývoj hudby od pravěku po gotiku  VV6 Lidová tvorba |
| Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. | Osvojí si periodizaci středověku.  Pochopí příčiny a důsledky stěhování národů a jeho vliv na nové uspořádání Evropy. | Středověk | stěhování národů a nový obraz Evropy |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Dějepis** | | **Ročník 7.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. | Seznámí se se vznikem a vývojem státních útvarů na našem území. |  | Velkomoravská říše  počátky a rozvoj českého státu za Přemyslovců  Český stát za vlády Lucemburků  Svatá říše římská  Vikingové  vznik a vývoj států v severní, střední a západní Evropě | Z7 Regiony světa |
| Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | Učí se chápat úlohu křesťanství a jiných náboženství a jejich vliv na život středověkého člověka. |  | křesťanství  islám  konflikty mezi světskou a církevní mocí  křížové výpravy |  |
| Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury. | Seznámí se se způsobem života středověké společnosti.  Charakterizuje základní znaky románské a gotické kultury.  Seznámí se s nejvýznamnějšími kulturními památkami těchto období. |  | Románská kultura  gotická kultura  struktura středověké společnosti a způsob jejího života | VV7 Architektura  VV7 Oděv (barvy)  Č7 Středověká literatura  Hv6 Vývoj hudby od pravěku po gotiku  Hv7 Tanec  VV7 Písmo |
| Vymezí význam husitské tradice pro český politický vývoj a kulturní život. | Seznámí se s příčinami, průběhem a důsledkem husitství. |  | Husitství  Jiří z Poděbrad  Český stát za vlády Jagellonců | Č7 Středověká literatura |
| Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. | Objasní příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů v evropských i světových souvislostech.  Uvede významné mořeplavce.  Pojmenuje klíčové mezníky evropské historie. |  | Zámořské objevy | Z7 Amerika |
| Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve. | Seznámí se s pojmy humanismus a renesance, s jejich vlivem na kulturu, myšlení a život lidí.  Vysvětlí podstatu reformace. | Novověk | renesance  humanismus  reformace | VV7 Architektura  VV7 Oděv (barvy)  Č7 Renesance, humanismus |
| Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. | Učí se chápat postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie i Evropy. |  | vznik habsburské monarchie  české země před třicetiletou válkou |  |
| Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války v českých a evropských souvislostech. |  | Třicetiletá válka |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Dějepis** | | **Ročník 8.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady kulturních památek. | Popíše základní znaky kulturní stylů.  Uvede jejich nejvýznamnější památky a (Evropa, Čechy).  Chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu a jeho vliv na další vývoj v Evropě a Americe. |  | baroko  rokoko  klasicismus  romantismus  vzdělanost v době osvícenství  boj amerických osad za nezávislost a vznik USA | VV7 Architektura  VV7 Oděv (barvy)  Hv8 Tanec, Baroko  Hv8 Tanec, Klasicismus  Č8 Romantismus  VV8 Architektura  VV7 Oděv (barvy) |
| Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. | Objasní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny a jejich vliv na modernizaci společnosti.  Pochopí podstatu osvícenského absolutismu. |  | Habsburská monarchie za Marie Terezie a Josefa II.  Rusko za Petra I. a Kateřiny Veliké  Prusko  rozvoj průmyslové revoluce a vědeckého poznání | Z8 ČR |
| Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě. | Uvede příčiny, průběh a důsledky francouzské revoluce.  Vysvětlí souvislost mezi francouzskou revolucí a dalším vývojem ve Francii a Evropě. |  | Francouzská revoluce  Napoleonské války |  |
| Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. | Rozpozná znaky jednotlivých fází národního obrození a pokusí se ho porovnat s národními hnutími některých evropských národů. |  | Národní obrození  Národní hnutí v Evropě (např. Itálie, Německo) | Č8 NO |
| Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla. Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií. | Pochopí nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých částech světa a vysvětlí jeho důsledky.  Vysvětlí pojem kolonie, vymezí koloniální svět a jeho význam.  Objasní klíčové mezníky evropské historie a jejich důležitost pro evropský vývoj. |  | další rozvoj průmyslové revoluce  změny ve způsobu života lidí  sjednocení Německého císařství a Itálie, vývoj ve Francii, VB  vznik Rakouska-Uherska a jeho hosp., polit., kulturní vývoj ve 2. polovině 19.stol.  občanská válka v USA  kolonie | Z8 ČR |
| Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. | Dovede pracovat s časovou osou, na historické mapě vyhledat průběh bojů na všech frontách.  Je schopný na příkladech ukázat zneužití techniky v obou světových válkách.  Vysvětlí politické, sociální a kulturní důsledky světových válek.  Učí se chápat 1. polovinu 20. století jako období dvou válek. | Moderní doba | předvečer první světové války  první světová válka (příčiny, průběh, důsledky)  druhá světová válka  (příčiny, průběh, důsledky) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Dějepis** | | **Ročník 9.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
|  |  |  |  |  |
| Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. | Seznámí se s principy demokratického systému.  Snaží se rozlišit jeho klady a zápory. |  | demokracie | Z9 Politický zeměpis |
| Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět.  Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. | Popíše základní znaky totalitních režimů, důvody jejich nastolení a jejich důsledky.  Na konkrétních příkladech vysvětlí negativní důsledky těchto režimů. Porovná demokracii s různými typy diktatur a vysvětlí jejich rozdíly.  Seznámí se s významem ústavy. |  | vznik SSSR  Itálie po první světové válce  světová hospodářská krize  Německo ve třicátých letech  komunismus  fašismus  nacismus | Z9 Politický zeměpis |
| Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. | Seznámí se s pojmy antisemitismus, rasismus.  Dokáže rozeznat jejich charakteristické rysy.  Snaží se pochopit jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. |  | holocaust |  |
| Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. | Chápe okolnosti vzniku samostatného československého státu a jeho vývoj.  Seznámí se s hlavními postavami československé politiky.  Seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou během první i druhé republiky a období Protektorátu Čechy a Morava.  Objasní důsledky Mnichovské dohody.  Chápe odkaz domácího a zahraničního odboje. |  | vznik ČSR a jeho vývoj (politický, sociální, hospodářský, kulturní)  v první a druhé republice  T. G. Masaryk, E. Beneš  Mnichovská dohoda  Protektorát Čechy a Morava  domácí a zahraniční odboj | Z 8 ČR  VV9 výtvarné směry 20.stol  Č 9 Česká literatura v době okupace  Hv 9 Zpíváme písně dané doby |
| Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. | Učí se chápat poválečný vývoj v Evropě i v Československu, který vedl k vytvoření bipolárního světa a k únoru 1948.  Vysvětlí jeho příčiny a důsledky. | Rozdělený a integrující se svět | poválečné uspořádání světa (Postupim)  poválečný vývoj v Evropě (Německo, SSSR, Rakousko, Maďarsko)  Poválečné Československo 1945 – 1948  Únor 1948  1948 – 1968  Srpen 1968  období normalizace  vývoj ve světě v 50. až 60. letech (Korea, Vietnam, Kuba, SSSR a země v jeho sféře vlivu)  listopad 1989 v Československu | Č9 Poválečná literatura  VV9 výtvarné směry 20.stol  Z8 ČR  Z Regiony světa  Hv9 Zpíváme písně dané doby  Hv 9 Pop Art, film, hudba  VV7 Oděv (barvy) |
| Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. | Objasní důvody, které vedly ke vzniku euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. |  | studená válka  rozdělení světa do vojenských bloků  vznik NATO  vznik EU | Z9 Politický zeměpis  VkO9 EU, Mezinárodní organizace |
| Posoudí postavení rozvojových zemí. | Objasní postavení rozvojových zemí. |  | dekolonizace | Z9 Politický zeměpis |
| Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. | Demonstruje na konkrétních příkladech problémy současného světa.  Pojmenuje klíčové mezníky dějin 20. a 21. století.  Seznámí se s evropskou integrací a vysvětlí, co Evropu spojuje. |  | muslimský fundamentalismus  střet křesťanství s islámem  Izraelsko-palestinský konflikt  Irák | Z9 Obyvatelstvo světa |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Matematika** | | **Ročník 6.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor. | Dokáže napsat a přečíst deset. číslo.  Porovnává a zaokrouhluje deset. číslo.  Znázorňuje des. čísla na číselné ose.  Umí použít základní matematické operace s deset. čísly.  Při řešení úloh a problémů se seznamuje s využitím deset. čísel v praxi. | Desetinná čísla | čtení a psaní DČ  porovnávání  zaokrouhlování  sčítání a odčítání  násobení  dělení |  |
| Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.  Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.  Načrtne a sestrojí rovinné útvary. | Používá správné vztahy pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku, obvodu trojúhelníku a mnohoúhelníku, aplikuje tyto vztahy při řešení reálných úloh.  Převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu v obou směrech. | Obvod a obsah čtverce a obdélníku  Obvod trojúhelníku a mnohoúhelníku | obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku  obsah čtverce a obdélníku  jednotky délky, obsahu |  |
| Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.  Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.  Načrtne a sestrojí sítě základních těles.  Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.  Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.  Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. | Umí načrtnout a popsat kvádr a krychli.  Dokáže narýsovat síť kvádru a krychle.  Odvodí vzorce pro výpočet povrchu krychle a kvádru a aplikuje ho v jednoduchých slovních úlohách.  Zapíše vzorce pro výpočet objemu kvádru a krychle a aplikuje je ve slovních úlohách.  Správně používá jednotky objemu. | Krychle  Kvádr | zobrazení krychle a kvádru  síť krychle a kvádru  povrch kvádru a krychle  jednotky povrchu  objem kvádru a krychle  jednotky objemu | F6 – měření objemu a jednotky objemu |
| Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.  Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. | Rozumí pojmům dělitel a násobek.  Dokáže najít všechny dělitele daného čísla, zná znaky dělitelnosti.  Umí spočítat daný násobek čísla.  Určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek a daný postup aplikuje při řešení úloh z praxe. | Dělitelnost | dělitel  násobek  znaky dělitelnosti  největší společný dělitel  nejmenší společný násobek  slovní úlohy |  |
| Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. | Chápe úhel jako část roviny.  Dokáže odhadnout a poté změřit velikost úhlu.  Sestrojí osu úhlu.  Dokáže načrtnout a poté přesně narýsovat úhel dané velikosti.  Používá správně jednotky úhlu (stupeň, minuta).  Rozlišuje úhel ostrý, tupý.  Dokáže v obrázku vyhledat úhly vedlejší a vrcholové, souhlasné a střídavé.  Odhadne a měřením porovná dva úhly.  Početně sečte a odečte dva úhly. | Úhel | úhel  rýsování úhlů  měření úhlů  osa úhlů  jednotky úhlů  druhy úhlů  sčítání a odčítání úhlů |  |
| Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar. | Dokáže vybrat útvary navzájem shodné  Rozpozná osově souměrný útvar.  Načrtne a sestrojí útvar v osové souměrnosti s danou osou.  Načrtne a sestrojí útvar ve středové souměrnosti s daným středem souměrnosti. | Středová a osová souměrnost | shodné útvary  osově souměrné útvary  osová souměrnost  středová souměrnost  samodružné body |  |
| Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.  Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků. | Rozliší různé druhy trojúhelníků.  Umí zapsat shodnost trojúhelníků.  Z dané geometrické úlohy načrtne trojúhelník, vyznačí známé údaje a rozpozná typ konstrukce (věta sss, sus, usu), do náčrtku umí zakreslit i rozbor konstrukce.  Ze zadání a z rozborů dokáže určit počet řešení dané geometrické úlohy.  Podle dané věty zkonstruuje trojúhelník.  Zakreslí výšky (i mimo trojúhelník) a těžnice trojúhelníka a zná jejich vlastnosti. | Shodnost trojúhelníků | shodnost geometrických útvarů  shodnost trojúhelníků  věta sss  věta sus  věta usu  výšky a těžnice trojúhelníku |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Matematika** | | **Ročník 7.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem a desetin. číslem). | Chápe zlomek jako část celku.  Přečte, zapíše a znázorní zlomek na číselné ose.  Upraví zlomek krácením nebo rozšiřováním. Umí nalézt společného jmenovatele zlomků.  Porovná dva i více zlomků.  Provádí základní matematické operace se zlomky.  Při řešení úloh a problémů se seznamuje s využitím zlomků v praxi.  Chápe vztah mezi zlomkem a desetinným číslem.  Zapíše zlomek jako smíšené číslo a naopak. | Zlomky | celek a jeho část  zlomky na číselné ose  rozšiřování zlomků  krácení zlomků  porovnávání zlomků  sčítání a odčítání násobení a dělení  smíšená čísla  složený zlomek | Hv6: Můj první hud. nástroj- stupnice |
| Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem a desetin. číslem).  Účelně využívá kalkulátor.  Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem.  Pracuje s měřítky map a plánů. | Na konkrétních případech vysvětlí a pracuje s poměrem.  Řeší jednoduché úlohy s poměrem.  Dokáže pracovat s měřítkem mapy, určovat skutečné vzdálenosti i vzdálenosti na mapě, určit měřítko | Poměr  Měřítko | co je poměr  rozšiřování a krácení poměru  postupný poměr  měřítko plánu a mapy | Z6 – Zobrazování Země na mapách  D6 – Úvod do studia D – mapy |
| Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti.  Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem.  Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. | Na konkrétních reálných situacích rozliší přímou a nepřímou úměrnost.  Dokáže předpovědět a odhadnout výsledek slovní úlohy.  Slovní úlohy řeší úvahou nebo trojčlenkou.  Orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic.  Pomocí tabulky sestrojí graf přímé úměrnosti a určí koeficient přímé a nepřímé úměrnosti. | Přímá a nepřímá úměrnost | přímá úměrnost  nepřímá úměrnost trojčlenka  grafy přímé úměrnosti  pravoúhlá soustava souřadnic v rovině | F 7 – dráha, rychlost |
| Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část ( procentem).  Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).  Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. | Chápe procento jako jednu setinu z celku.  Z reálné situace určí základ, část a procenta.  Dokáže odhadnout výsledek slovních úloh. Užívá trojčlenku k výpočtu slovních úloh. | Procenta | co je procento  výpočet části  výpočet základu  výpočet procent  užití procent v praxi | Ch 7 – hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku  Vko7: Stát a hospodářství |
| Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu  Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.  Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. | Rozumí pojmu celé číslo, znázorní ho na číselné ose.  Chápe pojem absolutní hodnota celého čísla.  Provádí operace s celými čísly a jejich absolutními hodnotami.  Rozšíří záporná čísla na zlomky a desetinná čísla, zavede pojem racionální číslo.  Provádí matematické operace s racionálními čísly.  Uvede příklady racionálních čísel v praxi. | Celá a racionální čísla | celá čísla a jejich znázornění, absolutní hodnota celého čísla  porovnávání celých čísel  sčítání,odčítání, násobení a dělení celých čísel  záporná desetinná čísla a záporné zlomky  porovnávání rac. čísel  sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel  racionální čísla v praxi | F 6 – teplota |
| Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.  Načrtne a sestrojí rovinné útvary. | Sestrojí trojúhelník podle vět o shodnosti. | Konstrukce trojúhelníku | věta sss  věta sus  věta usu  konstrukce trojúhelníků | F 7 – těžiště  Vv7: perspektiva |
| Rozezná a dokáže načrtnout různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků.  Zná základní vlastnosti rovnoběžníku a lichoběžníku.  S pomocí konstrukce trojúhelníku dokáže narýsovat rovnoběžník a lichoběžník.  Seznámí se se zápisem konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku. | Rovnoběžník a lichoběžník | čtyřúhelníky a rovnoběžníky  výšky a úhlopříčky kosodélník a kosočtverec  konstrukce rovnoběžníku  lichoběžník a jeho  konstrukce |  |
| Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. | Uvede vztah pro výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku a aplikuje ho při řešení slovních úloh.  Na základě znalosti vztahu pro obsah rovnoběžníku zapíše vztah pro výpočet obsahu trojúhelníku.  V jednoduchých slovních úlohách používá vztah pro výpočet obsahu a obvodu lichoběžníku. | Obsah a obvod trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku | obvod a obsah rovnoběžníku  obsah trojúhelníku  obvod a obsah lichoběžníku  řešení úloh z praxe |  |
| Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.  Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.  Načrtne a sestrojí sítě základních těles.  Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.  Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.  Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. | Dokáže popsat různé druhy hranolů.  Načrtne hranoly v rovině.  Sestrojí sítě hranolu  Osvojí si vyvození vztahu pro výpočet povrchu hranolu, používá ho pro řešení slovních úloh.  Aplikuje vztah pro výpočet objemu hranolu v praxi. | Hranoly | hranol  síť hranolu  povrch hranolu  objem hranolu  řešení slovních úloh |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Matematika** | | | | **Ročník 8.** | | | | |
| Výstup podle RVP | | Výstup podle ŠVP | | Téma | Učivo | | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky | |
| Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | | Chápe pojem druhá mocnina a odmocnina.  Umí odhadnout a poté určit druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek nebo kalkulátoru.  Řeší slovní úlohy z praxe.  Pomocí kalkulátoru určí třetí mocninu a odmocninu. | | Druhá a třetí mocnina a odmocnina | co je druhá mocnina  odhady a určení druhé mocniny  řešení slovních úloh  co je druhá odmocnina  odhady a určení druhé odmocniny  řešení slovních úloh  třetí mocnina a mocnina (krychle) | |  | |
| Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.  Určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny.  Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. | | Zapíše číselný výraz a  určí jeho hodnotu.  Chápe pojem mnohočlen.  Zapíše výraz s proměnnými.  Dosadí a vypočítá hodnotu výrazu.  Provádí základní operace s mnohočleny.  Používá mocninu s přirozeným mocnitelem.  Aplikuje pravidla pro počítání s mocninami.  Umí rozložit mnohočlen na součin pomocí vytýkání i pomocí vzorce.  Užívá rozšířený zápis čísla v desítkové soustavě. | | Výrazy | číselné výrazy  výrazy s proměnnými  co je mnohočlen  sčítání a odčítání mnohočlenů  násobení mnohočlenu jednočlenem  násobení mnohočlenu mnohočlenem  mocnina s přirozeným mocnitelem  pravidla pro počítání s mocninami  vytýkání  vzorce  rozšířený zápis čísel v desítkové soustavě | |  | |
| Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.  Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. | | Provádí ekvivalentní úpravy lineárních rovnic  Řeší slovní úlohy z praxe.  Dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce. | | Lineární rovnice s jednou neznámou | lineární rovnice s jednou neznámou  základní ekvivalentní úpravy  rovnice se závorkami a zlomky  slovní úlohy  úlohy o pohybu, o společné práci  vyjádření neznámé ze vzorce | | F – vyjádření neznámé ze vzorce (rychlost, dráha , čas, hustota, objem, hmotnost, proud, napětí, odpor, práce, síla, dráha…) | |
| Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. | | Orientuje se v terminologii pravoúhlého trojúhelníka.  Umí zapsat Pythagorovu větu pro daný pravoúhlý trojúhelník.  S využitím Pythagorovy věty řeší úlohy z praxe. | | Pythagorova věta | pravoúhlý trojúhelník  Pythagorova věta  výpočet stran  řešení úloh v rovině a prostoru | |  | |
| Charakterizuje základní rovinné útvary.  Načrtne a sestrojí rovinné útvary. | | Rozliší pojem kružnice, kruh.  Popíše vzájemné polohy přímky a kružnice a dvou kružnic.  Ke konstrukcím i k výpočtům používá Thaletovu větu.  Umí vypočítat obvod a obsah kruhu.  Řeší slovní úlohy s použitím vzorců pro obvod a obsah kruhu. | | Kruh, kružnice | kruh a kružnice  kružnice a přímka  dvě kružnice  Thaletova věta  obvod kruhu  obsah kruhu  slovní úlohy | |  | |
| Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jeho vlastnosti.  Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.  Načrtne a sestrojí sítě základních těles.  Načrtne obraz jednoduchých těles v rovině. | | Popíše válec.  Načrtne obraz válce v rovině.  Sestrojí síť válce.  Používá vzorec pro povrch a objem válce v jednoduchých slovních úlohách. | | Válec | válec  síť válce  povrch válce  objem válce  slovní úlohy | |  | |
| Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.  Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. | | Chápe kružnici, kruh, rovnoběžky, osu úsečky a úhlu jako množiny bodů dané vlastnosti.  Využívá množiny bodů daných vlastností při konstrukcích trojúhelníků a čtyřúhelníků. | | Konstrukční úlohy | množiny bodů dané vlastnosti  konstrukce trojúhelníku  konstrukce čtyřúhelníků | |  | |
| **Předmět: Matematika** | | | **Ročník 9.** | | | | |
| Výstup podle RVP | | Výstup podle ŠVP | Téma | | Učivo | | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.  Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel a užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh. | | Používá k řešení soustavy dosazovací a sčítací metodu.  Řeší jednoduché slovní úlohy.  Aplikuje použité znalosti sestavení soustavy rovnic při řešení slovních úloh. Při odhadech řešení využívají logickou úvahu a kombinační úsudek. | Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých | | dosazovací metoda  sčítací metoda  jednoduché slovní úlohy | |  |
| Ch8:směsi, roztoky |
| Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.  Porovnává soubory dat.  Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.  Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. | | Chápe pojem funkce.  Určí z grafu a z tabulky definiční obor a obor hodnot funkce.  Zapíše lineární funkci tabulkou, rovnicí a sestrojí její graf.  Z grafu lineární funkce umí vyčíst data k sestavení tabulky a rovnice.  Z rovnice i grafu určí rostoucí a klesající funkci.  Aplikuje použité znalosti na řešení úloh z praxe.  Rozpozná nepřímou úměrnost. | Funkce | | co je a co není funkce  definiční obor, obor hodnot  přímá úměrnost  lineární funkce  rostoucí, klesající a konstantní funkce  lineární funkce v praxi  nepřímá úměrnost | |  |
| Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků. | | Pozná podobné útvary.  Používá věty o podobnosti trojúhelníků.  Využívá podobnost při řešení úloh z praxe. | Podobnost | | podobnost geometrických útvarů  poměr podobnosti  dělení úsečky v daném poměru  zmenšování a zvětšování úsečky v daném poměru  věty o podobnosti trojúhelníků  úlohy z praxe | |  |
| Řeší úlohy na prostorovou představivost.  Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. | | Definuje goniometrické funkce.  Použije funkce při výpočtech v trojúhelníku pomocí tabulek i kalkulátoru.  Zná graf funkce sinus, kosinus.  Aplikuje funkce při řešení geometrických a slovních úloh. | Goniometrické funkce | | sinus  kosinus  tangens  výpočty v pravoúhlém trojúhelníku  geometrické úlohy a slovní úlohy | |  |
| Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.  Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.  Načrtne a sestrojí sítě základních těles.  Načrtne obraz jednoduchých těles v rovině. | | Načrtne těleso v rovině.  Sestrojí síť kužele a jehlanu.  Používá vzorce pro výpočet objemů a povrchů těles.  Aplikuje vzorce ve slovních úlohách. | Jehlan, kužel, koule | | obraz tělesa v rovině  síť a povrch jehlanu  objem jehlanu  síť a povrch kužele  objem kužele  povrch koule  objem koule  úlohy z praxe | | Vv 9- Modelování |
| Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel. | | V úlohách z praxe rozliší pojmy úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra, jednoduché a složené úrokování.  Řeší slovní úlohy. | Základy finanční matematiky | | základní pojmy  řešení slovních úloh | | Vko7 - Stát a hospodářství |
| Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.  Porovnává soubory dat.  Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem. | | Orientuje se v tabulkách.  Provádí a zapisuje statistická šetření.  Převádí data z tabulek do grafů a diagramů.  Čte z grafů a diagramů. | Základy statistiky | | statistické šetření  druhy diagramů  čtení z diagramů  sestrojení diagramů z tabulky | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Informatika** | | **Ročník 6.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Poznámky |
| Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu. | Rozpozná zakódované informace kolem sebe.  Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady.  Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.  Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.  Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů.  Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu.  Ke kódování využívá i binární čísla. | Data a informace  Šifrování dat  Kódování  Modelování | Přenos informací, standardizované kódy  Znakové sady  Přenos dat, symetrická šifra  Identifikace barev, barevný model  Vektorová grafika  Zjednodušení zápisu, kontrolní součet  Binární kód, logické A a NEBO |  |
| Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.  Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu. | Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).  Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.  Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.  Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.  Navrhne tabulku pro záznam dat.  Propojí data z více tabulek či grafů. | Informační systémy  Práce s daty  Grafy | Data v grafu a tabulce  Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce  Kontrola hodnot v tabulce  Filtrování, řazení a třídění dat  Porovnání dat v tabulce a grafu  Řešení problémů s daty |  |
| Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů. | Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují.  Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva. | Informační systémy | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |  |
| Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.  Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.  V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.  Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu. | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.  Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.  Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.  Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.  Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.  Diskutuje různé programy pro řešení problému.  Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. | Algoritmizace a programování  Opakování | Vytvoření programu  Opakování  Podprogramy |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Informatika** | | **Ročník 7.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Poznámky |
| Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.  Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.  V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.  Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu. | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.  Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.  Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.  Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.  Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.  Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.  Diskutuje různé programy pro řešení problému.  Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.  Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. | Algoritmizace a programování  Podmínka | Opakování s podmínkou  Události, vstupy  Objekty a komunikace mezi nimi |  |
| Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.  Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji. | Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.  V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.  Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.  Pomocí orientovaných grafů řeší problémy.  Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností. | Data a informace  Schémata  Grafy  Modelování | Standardizovaná schémata a modely  Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu  Orientované grafy, automaty  Modely, paralelní činnost |  |
| Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.  Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.  V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.  Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu. | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.  Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.  Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.  Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna.  Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.  Používá souřadnice pro programování postav.  Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích.  Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.  Diskutuje různé programy pro řešení problému.  Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. | Algoritmizace a programování | Větvení programu, rozhodování  Grafický výstup, souřadnice  Podprogramy s parametry  Proměnné |  |
| Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.  Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.  Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.  Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení. | Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje.  Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.  Vybere vhodný formát pro uložení dat.  Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.  Porovná různé metody zabezpečení účtů.  Spravuje sdílení souborů.  Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.  Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy. | Digitální technologie  Počítač | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému  Správa souborů, struktura složek  Instalace aplikací, aktualizace  Domácí a školní počítačová síť  Fungování a služby internetu  Princip e-mailu  Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa  Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Informatika** | | **Ročník 8.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Poznámky |
| Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.  Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.  V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.  Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu. | Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota.  Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol.  Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost.  Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby.  Ovládá výstupní zařízení a senzory robota.  Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota. | Algoritmizace a programování  Robot | Sestavení a oživení robota  Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním  Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)  Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)  Čtení programu |  |
| Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.  V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné. | Sestaví program a otestuje jej  Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji.  Používá opakování, rozhodování, proměnné.  Ovládá výstupní zařízení  Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu.  Vyřeší problém naprogramováním | Algoritmizace a programování  Program | Sestavení programu  Orientace a pohyb v prostoru  Připojení a ovládání |  |
| Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.  Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat. | Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.  Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).  Řeší problémy výpočtem s daty.  Připíše do tabulky dat nový záznam.  Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).  Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.  Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat. | Informační systémy  Práce s daty  Hromadné zpracování dat | Relativní a absolutní adresy buněk  Použití vzorců u různých typů dat  Funkce s číselnými vstupy  Funkce s textovými vstupy  Vkládání záznamu do databázové tabulky  Řazení dat v tabulce  Filtrování dat v tabulce  Zpracování výstupů z velkých souborů dat | MS Excel |
| Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.  Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji. | Navrhne 3D model v příslušném programu  Pomocí programu upraví 3D model pro tisk, převede model do patřičného formátu  Bezpečně pracuje s 3D tiskárnou. | Data, informace a modelování  3D tisk  Bezpečnost | Práce v programu  Modelování  Převod, formát  Tisk |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Informatika** | | **Ročník 9.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Poznámky |
| Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.  Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.  V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.  Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu. | Řeší problémy sestavením algoritmu.  V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.  Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.  Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.  Diskutuje různé programy pro řešení problému.  Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.  Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.  Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.  Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně. | Algoritmizace a programování | Popsání problému  Testování, odladění, odstranění chyb  Pohyb v souřadnicích  Ovládání myší, posílání zpráv  Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu  Nástroje zvuku, úpravy seznamu  Import a editace kostýmů, podmínky  Návrh postupu, klonování.  Animace kostýmů postav, události  Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné  Výrazy s proměnnou  Tvorba hry s ovládáním, více seznamů |  |
| Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě  Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.  Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.  Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.  Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení. | Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.  Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.  Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.  Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.  Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.  Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.  Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.  Diskutuje o cílech a metodách hackerů.  Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.  Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu. | Digitální technologie  Hardware a software  Sítě  Digitální identita  Bezpečnost | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí  Operační systémy: funkce, typy, typické využití  Komprese a formáty souborů  Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)  Typy, služby a význam počítačových sítí  Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa  Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud  Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL  Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)  Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy  Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat  Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat  Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |  |
| Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.  Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji. | Navrhne 3D model v příslušném programu  Pomocí programu upraví 3D model pro tisk, převede model do patřičného formátu  Bezpečně pracuje s 3D tiskárnou. | Data, informace a modelování  3D tisk  Bezpečnost | Práce v programu  Modelování  Převod, formát  Tisk |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Fyzika** | | **Ročník 6.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet. | Orientuje se ve Sluneční soustavě.  Na základě poznatků o gravitačních silách popíše pohyb planet kolem Slunce resp. pohyb měsíců kolem planet.  Chápe Galaxii jako soustavu kosmických těles.  Uvědomuje si význam kosmonautiky pro výzkum kosmického prostoru a pro lidstvo. | Vesmír | sluneční soustava  galaxie  kosmonautika | projekt: Vesmír |
| Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí. | Na konkrétních příkladech vysvětlí pojmy látka a těleso a uvede jejich vlastnosti.  Uvede konkrétní příklady difúze, popíše Brownův pohyb | Látka a těleso | látka  těleso  vlastnosti látek  difúze, Brownův pohyb |  |
|  | Uvede příklady vzájemného působení těles.  Rozpozná, zda na dané těleso působí síla.  Pomocí prodloužené pružiny porovná dvě síly.  Změří sílu siloměrem.  Rozumí pojmům gravitační síla a gravitační pole. | Vzájemné působení těles. Síla. | vzájemné působení těles – příklady  druhy sil  siloměr  gravitační síla - využití  gravitační pole | Z6 – Sluneční soustava |
| Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.  Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.  Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úloh. | Chápe pojem fyzikální veličina.  Ovládá značky a jednotky základních veličin.  Seznámí se s měřidly.  Dokáže vybrat a použít pro danou fyzikální veličinu správné měřidlo.  Porozumí pojmu hustota a aplikuje daný vztah v praxi.  Na příkladech vysvětlí pojem tepelná roztažnost. | Měření fyzikálních veličin | měření a jednotky délky  délková měřidla  odchylka měření  opakované měření délky (aritmetický průměr)  měření a jednotky objemu  odměrný válec  měření objemu pevného a kapalného tělesa  měření hmotnosti pevných a kapalných těles  jednotky hmotnosti  váhy  hustota – vztah mezi hustotou, objemem a hmotností, jednotky hustoty  měření času – jednotky, stopky  změna objemu těles při zahřívání a ochlazování – praktické příklady  měření teploty – jednotky  teploměry |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Fyzika** | | | **Ročník 7.** | | | | | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | | Téma | | Učivo | | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky | | |
| Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.  Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles. | Uvádí příklady klidu a pohybu tělesa.  Rozlišuje rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb.  Zná fyzikální veličiny dráha, rychlost, čas a jejich jednotky, měřidla a vztahy mezi nimi. | | Pohyb těles | | klid a pohyb tělesa  rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb  dráha  rychlost  průměrná rychlost  čas | |  | | |
| Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici. | Dokáže znázornit sílu o dané velikosti a směru.  Chápe, že síla je určena nejen velikostí ale i směrem.  Používá přímou úměrnost mezi gravitační silou hmotností tělesa.  Na reálných příkladech vysvětlí skládání sil stejného a opačného směru a rovnováhu sil.  Vyhledá těžiště jednoduchých těles a určí, na čem závisí jeho poloha.  Umí v reálných příkladech popsat vliv setrvačnosti a zákona Akce a reakce. Newtonovy zákony.  Rozumí principu jednoduchých strojů, umí je prakticky použít.  Aplikuje na praktických příkladech závislost tlaku na tlakové síle (hmotnosti) a ploše.  Na praktických příkladech vysvětlí význam třecí síly pro pohyb. | | Síla | | znázornění síly  gravitační síla  skládání sil stejného a opačného směru – výslednice sil  rovnováha sil  těžiště | | M – vzorce, rovnice, převody jednotek  Tv – využití skládání sil, účinky síly, těžiště, tření | | |
| Posuvné účinky síly na těleso | | urychlující a brzdné účinky síly  zákon setrvačnosti  zákon akce a reakce | |  | | |
| Otáčivé účinky síly na těleso | | páka  užití páky  kladka  kladkostroj | |  | | |
| Tlak a tlaková síla | | tlak  tlaková síla  tlak v praxi | |  | | |
| Tření | | třecí síla a její měření  význam třecí síly pro pohyb | |  | | |
| Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. | Na praktických příkladech vysvětlí Pascalův zákon.  Rozumí pojmu vztlaková síla - používá vztahy mezi hustotou, objemem těles a kapalin a vztlakovou silou. | | Mechanické vlastnosti kapalin | | tlak v kapalině  Pascalův zákon  hydraulická zařízení  hydrostatický tlak  vztlaková síla  Archimedův zákon  chování tělesa v klidné kapalině | |  | | |
|  | Chápe pojem atmosférický tlak.  Zná vhodná měřidla tlaku. | | Mechanické vlastnosti plynů | | atmosférický tlak  měření atmosférického tlaku  změny atmosférického tlaku  vztlaková síla  tlak plynu v uzavřené nádobě | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | | |
| Předmět: Fyzika | | | **Ročník 8.** | | | | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | | Téma | | Učivo | | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky | |
| Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.  Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami. | Pozná různé zdroje světla.  Chápe pojem šíření světla.  Dovede vysvětlit pojmy zatmění Slunce a Měsíce a měsíční fáze.  Zná rychlost světla. | | Přímočaré šíření světla | | světelné zdroje  šíření světla  měsíční fáze  zatmění Slunce a Měsíce  rychlost světla | |  | |
| Aplikuje zákon odrazu světla na zrcadlech.  Umí použít pojmy ohnisko, ohnisková vzdálenost.  Zná využití zrcadel v praxi. | | Odraz světla  Zrcadla | | zákon odrazu  rovinné zrcadlo – zobrazení  zrcadla v praxi | |  | |
| Použije znalosti o rychlosti světla v různých prostředích při lomu světla.  Poznatky o lomu světla aplikuje při zobrazování čočkami.  Zná využití čoček v praxi. | | Lom světla  Čočky | | lom světla  čočky  zobrazení spojkou  čočky v praxi | |  | |
| Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.  Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí. | Vyjmenuje zdroje zvuku.  Popíše šíření zvuku látkovým prostředím.  Porovná rychlost zvuku v různém prostředí.  Rozliší pojmy tón a hluk.  Na reálných situacích vysvětlí pojem odraz zvuku.  Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí. | | Zvuk | | zdroje zvuku.  šíření zvuku  tón – barva, frekvence  odraz zvuku  ochrana před nadměrným hlukem | |  | |
| Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.  Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. | Na příkladech vysvětlí fyzikální pojem práce.  Zná a používá správné jednotky práce.  V jednoduchých příkladech správně používá vztahy mezi prací, časem a výkonem.  Zná a používá správné jednotky výkonu.  Rozliší pojmy polohová a pohybová energie. | | Práce a výkon  Energie  Teplo | | práce  práce na jednoduchých strojích  výkon  výpočet práce a výkonu  účinnost  polohová a pohybová energie  vzájemná přeměna energií  energetické zdroje a ekologie | |  | |
|  | Orientuje se v pojmech: tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, sublimace a desublimace.  Umí vysvětlit pojmy vypařování a var, určí faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny | | Změny skupenství látek | | tání a tuhnutí  vypařování  var  kapalnění  sublimace a desublimace | | Ch 7 – vlastnosti látek | |
| **Předmět: Fyzika** | | | | **Ročník 9.** | | | | | |
| Výstup podle RVP | | Výstup podle ŠVP | | Téma | | Učivo | | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky | |
| Sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.  Rozliší stejnosměrný proud od střídavého.  Změří el. proud a napětí.  Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.  Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny mag. pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. | | Na konkrétních příkladech vysvětlí elektrování těles.  Popíše rozdíly mezi vodičem a izolantem, uvede příklady.  Pojmenuje zdroje el. napětí.  Používá jednotku el. náboje.  Popíše silové účinky el. pole a umí ho znázornit.  Zná a používá schématické značky částí el. obvodu.  Sestaví jednoduchý i rozvětvený el. obvod.  Zná a správně používá značky a jednotky el. napětí a proudu.  Správně zapojí měřicí přístroje a přečte naměřené hodnoty.  Zná veličinu el. odpor, její značku a jednotku.  Využívá Ohmův zákon pro jednoduchý obvod. | | El. náboj  El. pole  El. proud, napětí, odpor | | elektrické vlastnosti látek  elektroskop  elektrický náboj  vodič a izolant v el. poli  siločáry  el. proud a měření  el. napětí a měření  Ohmův zákon  el. odpor  zapojení za sebou a vedle sebe  reostat | |  | |
| Popíše působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a vliv mag. pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní .  Vysvětlí princip elektromagnetu a zná jeho praktické použití.  Objasní pojem elektromagnetická indukce. | | Elektromagnetická indukce | | magnetické pole cívky s proudem  elektromagnet a jeho užití  působení mag. pole na cívku s proudem  elektromotor  elektromagnetická indukce | | F6 – magnetické pole | |
| Vysvětlí vznik střídavého proudu, porovná se stejnosměrným proudem.  Orientuje se v grafu časového průběhu střídavého proudu – frekvence, perioda.  Popíše na modelu transformátor a vysvětlí jeho využití. | | Střídavý proud | | vznik střídavého proudu.  měření střídavého proudu a napětí.  transformátor | | D8:Další rozvoj prům. revoluce  Z8: elektrárny  Eko: Energie, zdroje  Ch9: Jaderná energie | |
| Vyjmenuje polovodičové součástky a zná jejich použití.  Zapojí správně polovodičovou diodu. | | Polovodiče | | polovodičová dioda  polovodičové součástky a jejich použití | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Zeměpis** | | **Ročník 6.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. | Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi.  Dokáže interpretovat znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu.  Učivo demonstruje na glóbu. | Země jako vesmírné těleso | tvar a pohyby planety Země  glóbus | F9 Vesmír  Př9 Země - náš domov  VV7,8 |
| Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.  Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.  Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. | Používá různé druhy plánů a map,  umí je orientovat, přepočítávat  vzdálenosti podle různých měřítek.  Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky.  Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících.  Používá zeměpisnou síť a s pomocí  zeměpisných souřadnic určuje geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi a umí vysvětlit příčiny rozdílného času. | Zobrazování Země na mapách  Kartografický jazyk | obsah a grafika map, plánů, jejich barvy, výškopis, polohopis a mapový klíč  orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám  přepočet vzdáleností  práce s atlasem určování zeměpisné polohy | M6 Měřítko mapy  D6 Historické prameny  VV7,8 |
| Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.  Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.  Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.  Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). | Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry.  Definuje pojmy zemská a oceánská kůra, litosféra, litosférické desky a působení vnitřních, vnějších a antropogenních činitelů a jevy, které uvede, dokumentuje na konkrétních příkladech, zejména ze svého okolí.  Charakterizuje oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů a uvede lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím a důležitost pro krajinnou ekologii. Charakterizuje druhovou odlišnost a význam pro biosféru mořského ekosystému. Chápe souvislost cyklu oxidu uhličitého a tvorby kyslíku mořskými řasami.,  Skutečnosti, které uvádí, lokalizuje na mapách.  Vysvětlí, co je zemská atmosféra, meteorologie a klimatologie, co je to všeobecná cirkulace atmosféry a co jsou vzduchové hmoty. Opírá se o práci s tematickými mapami v atlase.  Pomocí tematických map pohovoří o oblasti tropů, subtropů, mírného pásu, polární a subpolární oblasti. Znalosti z tohoto tématu využije u příslušných regionů, nebo států.  Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy. | Přírodní složky na Zemi    Oceány | krajinná sféra Země a její složky  Tichý, Atlantský, Indický a Severní ledový oceán | Př9 Země- náš domov  Ch8 Voda a vzduch  Eko9 Poškození složek krajinné sféry  Vkz6 Ochrana člověka za mimořádných situací  Vko6 Společnost  VV7,8 |
| Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa, podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.  Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů a oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. | Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí.  Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů s důrazem na vazby a souvislosti.  Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí. | Polární oblasti  Afrika  Austrálie a Oceánie | polární oblasti  Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství | D6 Starověk  VV7,8 |
| Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu **v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Zeměpis** | | **Ročník 7.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. Jednotlivých světadílů, vybraných států a makroregionů světa.  Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. | Uvede, v čem spočívá výhodná geografická poloha, velké kontrasty přírodních podmínek.  Objasní problematiku demografického vývoje obyvatelstva.  Zdůvodní, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa.  Vysvětlí, proč je jednou z priorit všech demokratických sil v zemi začlenění do Evropské unie. | Evropa | přírodní poměry  makroregiony  Skandinávie x Středomoří  západ x východ  Střední Evropa – naši sousedé  vybrané státy – Francie, Velká Británie, Rusko  přírodní zvláštnosti a společensko-hospodářské poměry | Ov 9 EU  D7 Středověk  A8 VB, Londýn    VkO6 Kultura |
| Uvede velké kontrasty přírodních podmínek.  Objasní význam monzunů a jejich vliv na život lidí.  Vysvětlí příčiny rozdílů v ekonomické úrovni zemí JZ Asie, a proč tento region patří k ohniskům mezinárodního napětí.  Porozumí příčinám ekonomických rozdílů v jednotlivých oblastech a umí vysvětlit vliv náboženství na život lidí. | Asie | přírodní poměry  makroregiony  Jihozápadní Asie  Indie  Asijští tygři  Čína x Japonsko  Střední Asie |  |
| Umí porovnat přírodní a hospodářské poměry států.  Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu jednotlivých částí kontinentu.  Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí. Na příkladu ekosystému tropického deštného lesa uvede druhovou rozmanitost, její globální význam a význam pro člověka. Umí popsat hlavní činitele ohrožující tropický deštný les.  Chápe ekonomické problémy současných rozvojových zemí. | Amerika | přírodní poměry  makroregiony  Severní Amerika  Střední Amerika  Jižní Amerika | D 7 Středověk |
| Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu **v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Zeměpis** | | **Ročník 8.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. | Určí polohu a rozlohu ČR a porovná se sousedními státy. | ČR – země v srdci Evropy | poloha  rozloha  vývoj území administrativní členění místní region | Aj 8 Czech republic  D 7,8,9, Historie Čr  VkO6 Vlast |
|  | Charakterizuje geologický vývoj a jeho vliv na reliéf, klimatické poměry.  Pohovoří o jednotlivých krajinných typech a využívá k tomu místní region.  Charakterizuje hydrologické poměry se zaměřením na místní region. | ČR – přírodní poměry | geomorfologické členění podnebí  vodstvo  vegetační pásy  půdy  ochrana přírody | Př 9 Půda,  E 9 Poškození složek krajinné sféry |
| Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. | Srovná podle tabulek a map zalidnění a hustotu zalidnění s dalšími evropskými státy.  Vysvětlí pojmy přirozený pohyb a územní pohyb obyvatelstva, národnostní skladba, náboženská skladba, urbanizace a obecné charakteristiky bude aplikovat na konkrétních příkladech, podrobněji u regionu ve kterém žije.  Pracuje pomocí tabulek, map. | ČR - obyvatelstvo | obyvatelstvo  přírůstek  migrace  urbanizace |  |
| Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizacích a integracích států. | Vysvětlí, jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu a jakou úlohu mají sociální faktory.  Podle mapy charakterizuje hlavní zemědělské oblasti.  Fakta, která bude uvádět aplikuje na místní region.  Jednotlivé problémové okruhy zhodnotí se zaměřením na místní region – průmyslové oblasti, dobývání nerostných surovin, výroba a rozvod elektřiny a plynu, zpracovatelský průmysl.  Uvede příklady, kde průmysl ohrožuje životní prostředí, zaměří se na místní region.  Uvede změny postavení služeb v české ekonomice po r. 1989 na příkladech.  Chápe a umí vysvětlit změny týkající se přepravy osob, obchodu, cestovního ruchu, školství a zdravotnictví. | ČR - hospodářství | sektory národního hospodářství  postavení České republiky ve světě | Př 9 Země náš domov  E 9 Poškození ŽP  Dě 8 Prům. revoluce  Ch 9 Chemie a společnost  VkO6 Kultura |
| Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.  Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.  Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. | Podle mapy vymezí region, zhodnotí přírodní podmínky-povrch, vodstvo, obyvatelstvo a sídla, ekonomiku se zaměřením na terciální sféru - cestovní ruch a životní prostředí. | Regiony a jejich specifika | probrané učivo bude konkretizováno v rámci jednotlivých regionů | Ov 6 Obec  9 Lokální problémy  Př 9 Země náš domov  E 9 Poškození ŽP  D 8 Prům. revoluce  Ch 9 Chemie a společnost  D 6 Archeologická naleziště  Vko6 obec |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Zeměpis** | | **Ročník: 9** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.  Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. | Vysvětlí odlišnost somatických znaků jednotlivých lidských ras, lokalizuje hlavní multikulturní oblasti světa.  Pochopí rovnocennost všech etnických skupin a kultur. Chápe odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost.  Charakterizuje postavení národnostních menšin. Uvede základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících na území české a evropské společnosti.  Vysvětlí, proč rychlý růst světového obyvatelstva, vyvolal mezi vědci i politiky znepokojení z perspektiv dalšího vývoje lidstva.  Uvede příčiny nerovnoměrného růstu počtu obyvatel světa.  Vysvětlí pojem věková pyramida.  Na příkladech uvede prognózy dalšího demografického vývoje.  Lokalizuje na mapě hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva ve vyspělých zemích.  Uvede důvody migrací v minulosti, hlavní směry migrací v současnosti a jaké problémy spojené s migrací to zemím přináší.  Definuje moderní novodobý národ a jeho znaky.  Orientuje se ve světových náboženstvích a jejich rozmístění. | Obyvatelstvo světa | rasy  kultura  národy světa  urbanizace | E 9 Populační exploze  D 7 Stěhování národů  VkO 9 Základní listina práv a svobod  D7 Křesťanství, Islám….  VkZ 8 Sekty  Průřezové téma: Multikulturní výchova – etnický původ |
| Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.  Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.  Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. | Objasní obecnou charakteristiku zemědělství, úlohu přírodních a sociálně ekonomických faktorů.  Vysvětlí význam lesa jako ekosystému v našem prostředí, jeho produkční a mimoprodukční funkce. Vysvětlí význam pole jako ekosystému, charakterizuje jeho význam, způsob hospodaření a jeho vliv na okolní krajinu. Uvede změny okolní krajiny vlivem působení antropogenní činnosti.  Uvedena příkladu lidských sídel (město x vesnice) funkci umělého ekosystému a jeho vztah k okolí a aplikuje tyto poznatky na místních podmínkách. Umí vysvětlit příklad kulturní krajiny. Pochopí hluboké ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek. Orientuje se v pojmech surovinové a energetické zdroje  Charakterizuje průmysl a jeho rozdělení, zmíní se o vývoji průmyslové výroby, lokalizuje na mapě hlavní průmyslové makroregiony.  Vysvětlí, proč je při rozvoji průmyslu a jeho lokalizaci nutno brát v úvahu i vlivy na životní prostředí.  Vymezí sektor služeb.  Vysvětlí úlohu obchodu a rozdílnou situaci mezi vyspělými a rozvojovými zeměmi ve sféře školství a zdravotnictví.  Uvede příklady vyspělých zemí, kde sektor služeb tvoří hlavní složku ekonomiky a poukáže na rozdílnou roli v málo vyvinutých státech. | Hospodářství světa | sektory hospodářství - primární, sekundární a terciérní  hlavní hospodářské organizace ve světě  vztah přírody a společnosti | E 9 Poškození ŽP  D8 Cestujeme za památkami UNESCO  VkO7 Stát a hospodářtví  D8 průmyslová revoluce |
| Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.  Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech. | Charakterizuje dvě základní politické formy státu, dvě základní skupiny států podle způsobu uplatňování politické moci.  Umí vysvětlit princip demokracie, diktatury a anarchie, zná základní principy demokracie.  Chápe souvislosti mezi hospodářskou vyspělostí státu a jeho pozicí ve světě.  Lokalizuje aktuální příklady politických, náboženských a národnostních konfliktů ve světě.  Umí vysvětlit úlohu mezinárodních politických organizací. | Politický zeměpis | politická mapa současného světa  státní zřízení  způsob vlády  stupeň rozvoje států světa, jejich srovnání, spolupráce  ohniska neklidu v současném světě  mezinárodní politické organizace a seskupení | Průřezové téma: Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  D9 Demokracie, totalitní režimy  VkO9 Mezinárodní organizace, Terorismus  VkZ6 Mimořádné situace  D9 dekolonizace  D9 Rozdělující a integrující se svět  VkO6 Kultura  VkO6 Lidská práva a mez. Vztahy  ČJ9 lit. a okupace  Průřezové téma: Multikulturní výchova – etnický původ  Enviromentální výchova – ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Výchova k občanství** | | **Ročník 6.** | | |
| **Výstup podle RVP** | **Výstup podle ŠVP** | **Téma** | **Učivo** | **Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky** |
|  | Popíše nejdůležitější národní zvyky v průběhu roku a zdůvodnit, proč je slavíme  Vytváří si pravidelnost v denním rytmu a správně využívá volný čas, vhodně volí přiměřené aktivity | Člověk v rytmu času | Cyklus dne, týdnu a roku  Tradice a svátky v ČR |  |
|  | Uvádí příklady rodinného soužití  a základních rodinných vztahů  s důrazem na morálku a  mravnost, charakterizuje svobodu jedince a vzájemné vztahy v rodině, charakterizuje pravidla chování, uvědomuje si důležitost rodiny  ve společnosti | Rodina | Rodina  Rodinné vztahy |  |
| Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Popíše rozdíl mezi právy a povinnostmi žáka ve škole a chápe jejich význam  Učí se předcházet některým neshodám či drobným konfliktům se spolužáky. | Život ve škole Práva a povinnosti žáků  Význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy;  vklad vzdělání pro život | Práva a povinnosti žáka  Umění se učit |  |
| Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | pozná nejdůležitější kulturní  památky své obce a regionu  zná nejdůležitější osobnosti své  obce a regionu  zná základní fungování vedení obce a  obecního zastupitelstva, zná  odbory místního obecního úřadu,  umí vysvětlit, jaké důležité funkce  a úkoly plní správní a samosprávní  orgány a úřady obce | naše obec  region  kraj–důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku | Místo, kde žijeme  Obec  Obecní zřízení  Život v regionech  Státní symboly |  |
|  | rozpozná významné osobnosti  českých dějin, významné české  státníky, případně osobnosti, které  nás proslavily ve vědě a kultuře  vysvětlí pojem mateřský jazyk a  stručně charakterizovat jeho původ rozlišuje hlavní jazyky v Evropě | Z historie | Z historie naší země  Naši slavní předkové  Hlavní město ČR  Mateřský jazyk |  |
| objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | vysvětlí pojem národnostní  menšina a zná národnostní  menšiny žijící na území ČR | Rozdílnost mezi lidmi  Úvod do lidských práv | První krok k lidským právům  Moje práva – tvoje práva |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Výchova k občanství** | | **Ročník 7.** | | |
| **Výstup podle RVP** | **Výstup podle ŠVP** | **Téma** | **Učivo** | **Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky** |
| Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí  Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Dokáže vyjmenovat typy médií, charakterizovat a odlišit hromadné sdělovací prostředky.  Dokáže kriticky zpracovat reklamní sdělení a jeho zaměření. | Média  Reklama | Média, masmédia  Reklama, reklamní sdělení |  |
| Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy | Uvede příklady kulturních institucí významných pro ČR, dokáže rozlišit jednotlivé druhy kultury, chápe proměny kultury v čase.  Pochopí význam náboženství v životě člověka a kulturní rozdíly mezi lidmi.  Dokáže charakterizovat hlavní světová náboženství a jejich smysl pro život člověka. Vnímá obohacení jinakostí a význam tolerance v životě člověka a společnosti. |  | Kultura  Masová kultura  Umění  Krása kolem nás  Víra a náboženství  Nejstarší formy náboženství  Slušnost pro každý den  Kam za kulturou |  |
| Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí. Zaujímá tolerantní postoje k menšinám. | Seznámí se s pojmem tolerance.  Uznává právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti.  Vysvětlí, proč je důležitá tolerance ve společnosti. Poznává odlišnosti lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost.  Chápe lidská práva jako regulativ vztahů.  Uznává kulturní zvláštnosti, jiné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení.  Seznámí se a snaží se odstranit u sebe vžité stereotypy a předsudky (příčiny a důsledky diskriminace).  Dokáže naslouchat druhým.  Vysvětlí důležitost přispění každého jedince k odstraňování diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.  Je tolerantní k menšinám.  Projevuje vstřícný postoj k odlišnostem.  Chápe multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování.  Objasní pozici majetku mezi životními hodnotami.  Rozeznává odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým vlastnictvím a ve způsobu jeho využívání.  Umí vysvětlit, jak mohou kupní možnosti jedince ovlivnit rozhodování o nakládání s osobním rozpočtem. | Lidská práva  Stát a hospodářství | tolerance  menšiny – rovnost a nerovnost  diskriminace  Majetek  vlastnictví  výroba,  obchod  služby  banky  typy placení  tržní hospodářství  tvorba ceny |  |
| Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví,  a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.  Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního  a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební  karty, vysvětlí jejich omezení.  Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí;  vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění  a navrhne, kdy je využít.  Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky  a způsoby krytí deficitu.  Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na  příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv  inflace na hodnotu peněz. |
| Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.  Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.  Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování. | Chápe význam právní úpravy oblastí společenského života, občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za svoje postoje a činy).    Umí vysvětlit okolnosti a dobu vzniku způsobilosti člověka k právním úkonům, základní práva a povinnosti.  Orientuje se ve významných právních dokumentech.  Rozlišuje účel různých typů smluv, chápe práva a povinnosti z nich pro občana vyplývajících.  Posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží.  Je schopen podřídit své chování daným pravidlům společnosti. | Stát a právo | občanskoprávní vztahy  Reklamace  Smlouvy | Průřezové téma:  Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát |
| Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.  Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. | Orientuje se v hlavních představitelích současné politické situace ve státě, kraji i v obci.  Popíše různé principy a typy voleb.  Vysvětlí na příkladech různých států právo občana volit a být zvolen.  Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.  Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede na příkladech v naší obci, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.  Sleduje a vytváří si názor na dění v obci | Řízení společnosti | Stát  Cesta k demokracii  Volby  Začlenění do veřejného života |  |
| Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky. | Rozliší nejčastější typy a formy státu, uvádí příklady ve světě.  Umí vysvětlit demokratické zásady fungování státu.  Chápe demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie. | Demokracie | typy a formy státu  demokratické zásady |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Výchova k občanství** | | **Ročník 8.** | | |
| **Výstup podle RVP** | **Výstup podle ŠVP** | **Téma** | **Učivo** | **Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky** |
| Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.    Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.  Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.  Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.  Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Uvede klady a zápory osobních vlastností na dosažení cíle  Pracuje samostatně i ve skupině.  Seznámí se s možnými řešeními učebních problémů a překonávání překážek vázaných na látku předmětů.  Reflektuje změny v životě člověka  uvědomí si, co vše působí na formování osobnosti.  Vysvětlí, co utváří rozdílnost jednotlivých osobností.  Chápe sebe jako zdroj informací o sobě.  Chápe druhé jako zdroj informací o sobě.  Utváří a pečuje o dobré mezilidské vztahy, podílí se na vytváření dobrých vztahů ve třídě.  Respektuje různorodost lidí, podporuje jiné názory, přístupy k řešení problémů.  Používá různé typy komunikace (řeč těla, zvuků, slov, lidských skutků).  Uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty.  Používá vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích.  Vysvětlí, co je to konflikt,  konflikty řeší vhodným způsobem. | Člověk jako osobnost  Vztahy a naše třída  Komunikace | osobnost – vlastnosti, schopnosti, dovednosti,..  vůle  projevy chování  osobní vlastnosti  charakter  sebehodnocení  rozdíly v myšlení a jednání  životní cíle  motivace  zájmy  vztahy a naše třída |  |
| Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší  pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých  výdajů v hospodaření domácnosti,  objasní princip vyrovnaného,  schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.  Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu. | Dokáže sestavit jednoduchý rozpočet, uvede na konkrétních příkladech hlavní příjmy a výdaje domácnosti, jednorázové příjmy a výdaje.  Rozpozná a porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního rozpočtu (kapesné). | Rozpočet | rozpočet rodiny  rozpočet školy  rozpočet obce  rozpočet státu | Školní parlament  M 6-9 |
| Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. | . | Právní minimum | Právo je minimum morálky  Právo je systém  Moc zákonodárná  Moc výkonná  Moc soudní  Základní práva a svobody | Průřezové téma:  Výchova demokratického občana - formy participace občanů v politickém životě |
| Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.  Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.  Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. | Rozliší orgány právní ochrany občanů.  Uvede příklady jejich spolupráce.  Sleduje v médiích zajímavé právě probíhající kauzy řešené orgány právní moci.  Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, vyhledá a uvede jejich příklady.  Dá do souvislosti protiprávní jednání s trestní postižitelností především při přestupcích či trestných činech spáchaných dětmi nebo mladistvými.  Orientuje se v základních pravidlech silničního provozu a v trestech za jejich porušování.  Sleduje různé mediální informace včetně reklamy, vytváří na ně svůj názor, který dokáže prezentovat. | Protiprávní jednání  Působení médií | orgány právní ochrany občanů  druhy a postihy protiprávního jednání  korupce  trestní postižitelnost  silniční provoz  propaganda a reklama |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Výchova k občanství** | | **Ročník 9.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. | Seznámí se s Ústavou jako základním zákonem země.  Uvědomuje si základní lidská práva garantovaná Listinou základních práv a svobod.  Popíše základní práva dítěte, uvádí příklady porušování práv dětí.  Respektuje zvláštnosti různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy).  Uvede příklady porušování základních lidských práv a svobod a možné způsoby řešení problémů v této oblasti.  Sleduje v médiích problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě, porušování základních lidských práv a svobod a interpretuje tato mediální sdělení. | Základní listina práv a svobod | Ústava  Základní listina práv a svobod  Práva dětí  Právo a média | Průřezové téma:  Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát,  principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  Průřezové téma:  Multikulturní výchova – kulturní diference, princip soc. smíru a solidarity  Průřezové téma:  Mediální výchova – kritické čtení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
|  | Seznámí se s pojmem solidarita  je schopný posoudit a doložit její význam.  Popíše, jak by mohl pomoci lidem v nouzi a v situacích ohrožení.  Vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry..).  Popíše situace, kdy je třeba bránit stát  Navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení. | Společnost | lidská solidarita  pomoc lidem v nouzi  potřební lidé ve společnosti |  |
| Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. | Pochopí pojmy xenofobie, rasismus a extremismus.  Rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti, důvody vzniku a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést.  Uvědomí si závažnost lidské nesnášenlivosti. | Lidská nesnášenlivost | rozdíly mezi lidmi (přirozené i sociální)  rasová nesnášenlivost | Průřezové téma: Multikulturní výchova – etnický původ |
| Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. | Chápe a rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. Dokáže tyto dva pojmy objasnit a odlišit. | Vlastenectví  Nacionalismus | Vlastenectví x nacionalismus |  |
| Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. | Zná symboly a nejdůležitější orgány EU a jejich fungování.  Umí vyhledat členské státy EU a další informace o nich.  Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.  Uvede příklady práv a možností občanů ČR v rámci EU.  Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, vyhledává o nich další informace. | Evropská Unie  Mezinárodní organizace | Evropská Unie  mezinárodní organizace  Rada Evropy, NATO, OSN | Průřezové téma:  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky  Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.  Orientuje se v některých globálních problémech současnosti, umí najít informace v médiích, na internetu a interpretuje je.  Chápe souvislosti globálních a lokálních problémů (na úrovni státu, obce).  Popíše lokální problémy v naší obci, jejich příčiny, vyjádří na ně svůj názor.  Sleduje a vyjadřuje svůj názor na aktuální globální či lokální problémy. | Globalizace | Globalizace  globální problémy  lokální problémy | Průřezové téma:  Mediální výchova – kritické čtení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Výchova ke zdraví** | | **Ročník 6.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Chápe a respektuje prospěšnost dodržování pravidel soužití na utváření dobrých mezilidských vztahů ve společenství. | Vztahy mezi lidmi a formy soužití | Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství |  |
| Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví. | Vysvětlí fungování rodiny, třídy, spolku. Okolnosti pozitivního a negativního vlivu na zdraví. | Vztahy mezi lidmi a formy soužití | Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek |  |
| Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Osvětlí zdraví člověka jako výsledek péče o jeho tělesnou, duševní a sociální rovnováhu; důležitost naplňování základních lidských potřeb. | Hodnota a podpora zdraví | Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie |  |
| Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Posoudí zodpovědnost za vlastní zdraví a za zdraví svých bližních. Usiluje o aktivní podporu zdraví; vyjádří vlastní názor na problematiku zdraví a je schopen o něm diskutovat. vlastní názor na | Hodnota a podpora zdraví | Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.  Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota |  |
| Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce. |  | Hodnota a podpora zdraví. Osobnostní a sociální rozvoj. | Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity |  |
| Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Chápe v souvislostech vliv složení stravy a civilizačních chorob. Uplatňuje preventivní způsoby chování a jednání na ochranu před přenosnými a civilizačními chorobami; svěří se se svými problémy a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. | Zdravý způsob života a péče o zdraví | Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy. Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim. Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty. Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci. |  |
| Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. | Dokáže samostatně využívat relaxační a kompenzační techniky jako prevenci nepříznivých stresových situací a v zájmu regenerace svého organismu. | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Osobnostní a sociální rozvoj. | Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnost.  Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Výchova ke zdraví** | | **Ročník 9.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Vysvětlí fyziologické a psychické změny dospívání.  Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání.  Váží si životního poslání matky a otce-výchova dětí, morální zásady.  Seznámí se s možnými řešeními problémů v mezilidských vztazích a s rozhodováním z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.  Vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.  Rozliší rozdíly mezi jednotlivými úrovněmi lásky.  Chápe, že touha po sexuálním sblížení neznamená připravenost pro zahájení sexuálního života a chápe i nepřipravenost dospívající dívky pro těhotenství a porod.  Chápe význam a rizika antikoncepce.  Chápe důležitost správné životosprávy v těhotenství. | Změny v životě člověka a jejich reflexe | Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity | Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj |
| Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. | Vnímá v souvislostech rizika zneužívání návykových látek. Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování jako nástroj ochrany před sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc pro sebe i pro druhé. | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence | Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci |  |
| Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Rozpozná případnou manipulaci ze strany vrstevníků, médií i sekt; uplatňuje osvojené dovednosti ke své ochraně před manipulací a agresí. Přiměřeně věku uplatňuje zásady kritického myšlení. | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Osobnostní a sociální rozvoj. | Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování |  |
| Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc  **Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí** | **Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; přiměřeně věku předvídá rizikové situace a tím aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.** |  | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti). Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Volitelný předmět: Německý jazyk** | | **Ročník 7.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Poslech s porozuměním |  |  |  |  |
| **Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností**  **a reaguje na ně** | Řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele. | Lehrersprache | Komm an die Tafel.  Bildet Paare!  Mach das Fenster auf/zu.  Ergänze! Lies! usw. | Socializace - Vko |
| **Žák rozumí slovům**  **a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** | Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu | Herkunft  Familie  Weihnachten | Fragenbogen Anmeldungformular  Mitglieder + Beziehungen  Weihnachtslieder | HV |
| **Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat** | Zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům | Poslech s porozuměním | Aktuelle Hörtexte  W-Fragen | Komunikace- VkO |
| **Mluvení** |  |  |  |  |
| Žák **se zapojí do jednoduchých rozhovorů** | Žák použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech | Modelové situace  Pozdravy  Základní konverzační fráze  Poděkování/Žádost | ich möchte  Fragen beantworten  Fragen stellen  Kann ich ….?  Ich heiße……./Meine Name ist  Ich bin ….. Jahre alt.  Ich wohne in …..  die Adresse, Hobby, gern – am liebsten  Begrüßung + Verabschiedung  Wie geht es dir?  Mir geht es …..  Wie geht es Ihned, Frau/Herr …? |  |
| **Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** | Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení. | Ich kann mich vorstellen  Základní reálie | W- Fragen  Ich heiße……., Ich wohne in …., Ich mag/ ich mag nicht …., Ich bin …. Jahre alt., Ich habe ….,  základní informace o Německu, Rakousku, Švýcarsku |  |
| Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednotlivých vět | Meine Familie  Meine Freizeit und mein Hobby | Meine Familie:  mein – meine, dein – deine  vazba von  1. a. 2. os. pravidelných sloves; zájmena Ich, du  sloveso sein  3. os. mn.č. pravidelných sloves; zájmeno sie / Sie  Meine Freizeit und mein Hobby:  gern – lieber - am liebsten  časové údaje (předložky um, am)  sloveso mögen + Negativ  přítomný čas pravidelných sloves  die Schule + Schulsachen  sloveso haben  Wochentage  určité + neurčité členy  rozkazovací způsob  Was hörst du in der Schule? |  |
| **Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá** | Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a jeho kamarádů | Dialoge | Meine Familie  Meine Freunde |  |
| **Čtení s porozuměním** |  |  |  |  |
| **Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům** | Porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě | Imperativ | Imperativ  Schilder in Deutschland |  |
| **Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům** | Žák rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života | Tiere | Tiere | Přírodopis |
| **Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci** | Porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům každodenního života a je podpořen obrazem. | Leseverstehen | Aktuelle Lesetexte (Meine Familie, mein Hobby, …)  W - Fragen |  |
| **Psaní** |  |  |  |  |
| **Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** | Zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává | Formular | Formular ergänzen |  |
| **Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** | Napíše slova, jednoduchá větná spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní umí | Brief | Ich kann mich vorstellen  přítomný čas pravidelných sloves  zápor (nicht, kein + 4.pád)  slovosled oznamovací věty |  |
| **Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení** | Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat, předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává. | E-Mail | E-Mail schreiben + auf eine Mail reagieren  Fragen bilden |  |
| **Volitelný předmět: Německý jazyk** | | **Ročník 8.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Poslech s porozuměním |  |  |  |  |
| **Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností**  **a reaguje na ně** | Žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li pokládány pomalu a s pečlivou výslovností | Pozdravy  Základní konverzační fráze  Poděkování/Žádost | Wie geht es dir?  Mir geht es …..  Wie geht es Ihnen, Frau/Herr . ?  Entschuldigen Sie mich, bitte. |  |
| **Žák rozumí slovům**  **a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** | Žák rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Ostern | Ostern + Bräuche | VkO |
| **Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat** | Žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématů | Poslech s porozuměním | Aktuelle Hörtexte |  |
| **Mluvení** |  |  |  |  |
| Žák **se zapojí do jednoduchých rozhovorů** | Žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace za použití jednoduchých slovních spojení a otázek | Ein Gespräch | Modelové situace (z.B. ein Telefongespräch - Verabredung, ein Gespräch im Restaurant) |  |
| **Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** | Žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení | Wo und wann?  Mein Tagesprogramm  Mein Geburtstag  der Körper  Besuch beim Arzt  das Wohnen | Monate  Nummer bis 100  die Uhrzeit (Es ist …)  Präpositionen um, am, im Jahreszeiten (Wiederholung)  Hobbys und Pflichten  Modalverben (können, müssen)  Perfekt  Körperteile  weh tun  Die Wohnung  Das Haus  Die Beschreibung der Wohnung  Mein Zimmer  přítomný čas nepravidelných sloves  slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou | Matematika |
| **Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá** | Žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | Přírodopis  VkZ |
| **Čtení s porozuměním** |  |  |  |  |
| **Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům** | Porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě | unsere Stadt  Verkehrsmittel | in der Stadt  die einfache Orientierung in der Stadt  mit …. fahren  es gibt ………….  předložky se 3. pádem a 4. pádem , vazby se 4. pádem  die Beschreibung des Weges  die Fragen  das Stadtplan (München, Dresden und Wien) | Vv |
| **Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům** | Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu | Reisen nach ……… | Geografische Namen | Zeměpis |
| **Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci** | Žák najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem | Ferien, Urlaub  Tiere | werden + inf.  Urlaubspläne  im ZOO, auf dem Lande | Zeměpis  Přírodopis |
| **Psaní** |  |  |  |  |
| **Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** | Zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává | Anmeldungs-  formular  Tiere beschreiben | im Hotel / in der Pension  Projekt – mein Lieblingstier | Přírodopis |
| **Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** | Sestaví jednoduchý dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá | Wir schreiben einen kurzen Brief/eine Postkarte/eine E-Mail | ein Brief, eine Postkarte und eine E-Mail zu schreiben | Český jazyk |
| **Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení** | Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat, předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává. | Einladung  Der Glückwunsch zum Geburtstag | eine Einladungskarte zum Geburtstagparty  ein Glückwunsch zum Geburtstag |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Volitelný předmět: Německý jazyk** | | **Ročník 9.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| **Poslech s porozuměním** |  |  |  |  |
| **Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností**  **a reaguje na ně** | Žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li pokládány pomalu a s pečlivou výslovností | Pozdravy  Základní konverzační fráze  Poděkování/Žádost | Wiederholung |  |
| **Žák rozumí slovům**  **a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** | Žák rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Natur und Wetter | Natur  Wetter  Wie ist das Wetter heute? | Zeměpis |
| **Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat** | Žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům | Poslech s porozuměním | Aktuelle Hörtexte |  |
| **Mluvení** |  |  |  |  |
| Žák **se zapojí do jednoduchých rozhovorů** | Žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace za použití jednoduchých slovních spojení a otázek | Ein Gespräch | Modelové situace (im Geschäft) |  |
| **Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** | Žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení | Meine Woche  Essen  Kleidung  Einkaufen  Berufe  Ferien, Urlaub | Stundenplan, Schulfächer, Unterricht + Sport  Essen und Trinken  Kleidung  Mode  Nummer bis 100 000  Wieviel kostet es?  Ich möchte, ich hätte gern  stupňování přídavných jmen  vedlejší věta s weil, dass  Berufe  Wir fahren nach ….....  Mir gefällt es / nicht. |  |
| **Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá** | Žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | Matematika  Zeměpis |
| **Čtení s porozuměním** |  |  |  |  |
| **Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům** | Porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě | Arbeit mit dem zweisparachigen Wörterbuch |  |  |
| **Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům** | Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu | Lesen | Aktuelle Lesetexte |  |
| **Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci** | Žák najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem | Leseverstehen | W-Fragen  Fragen beantworten |  |
| **Psaní** |  |  |  |  |
| **Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** | Zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává | Formular |  | VkO |
| **Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** | Sestaví jednoduchý dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá | Weihnachtskarte | Weihnachtskarte schreiben  Neujahrskarte | VkO |
| **Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení** | Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat, předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává. | Eine E-Mail | Eine E-Mail aus den deutschsprachigen Ländern (Deutschland, Österreich, der Schweiz schreiben) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Další cizí jazyk: Ruský jazyk** | | **Ročník 7.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo |  |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM |  |  |  |  |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | Rozumí slovům v azbuce (v tištěné i psané podobě)  slova, slovní spojení, věty | Slova a slovní spojení v písance  Pokyny učitele v hodině | Osvojuje si zvukovou podobu písmen v azbuce, tvoří slabiky, slova  vyhledá v textu požadované slovo |  |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě, reaguje na ně.  Identifikuje nová slovíčka | Texty v písance a v jednotlivých lekcích | Podle textu odpoví na jednoduché otázky,  vyhledá v textu požadovanou informaci  vyhledá v textu požadované slovo |  |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu,  Rozumí obsahu poslechového textu jako celku  Identifikuje hledanou informaci | Poslechová cvičení  Úvodní dialogy k probíraným tématům | Rozumí krátkým textům  Rozšiřuje vlastní slovní zásobu  Spojuje aktivně slyšenou a psanou podobu slova |  |
| MLUVENÍ |  |  |  |  |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Pozdraví, představí se, poděkuje, rozloučí se | Slovní zásoba v lekcích  Slovníček v pracovním sešitě | Pozdraví své kamarády, seznámí se s nimi, představí je jiným kamarádům,  Rozloučí se s nimi  Pozná Stasovy kamarády  Rozlišuje podobu ruských jmen |  |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Představí se,  sdělí své jméno, jméno po otci,  své bydliště  sdělí co má a nemá rád | Jak se představíte?  Jak se kdo jmenuje?  Jak se pozdravíte při setkání a při loučení?  Jak představíte kamaráda, kamarádku?  Členové rodiny  Dvojjazyčný slovník | Seznámí se s pohyblivým přízvukem  Rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky  Redukuje hlásky v nepřízvučných slabikách  Používá oficiální a neoficiální oslovení.  Představí členy své rodiny,  Sdělí, co rádi hrají  Pracuje se slovníkem v učebnici |  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, a jeho kamarádů.  Klade jednoduché otázky. | Jak se jmenuji  Jaké sporty mám rád, hraji  Hrát něco x hrát na něco  Moje rodina | Představí sám sebe  Řekne, jaké sporty má či nemá rád  Sdělí jaké hry hraje, na jaké nástroje hraje  Sdělí, jak tráví volný čas, prázdniny  tvoří jednoduché presentace o sobě a své rodině s pomocí obrázků a piktogramů |  |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM |  |  |  |  |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Čte písmena a slova v písance  Čte datum hodiny  Čte jednoduchá slovní spojení | Čtení dle probírané slovní zásoby  Čtení tiskacích písmen azbuky  Čtení psacích písmen azbuky  Jejich přiřazení k sobě,  čtení slov i bez porozumění obsahu | Písmena azbuky v tištěné i psané podobě  Čtení jednotlivých slov-pozdravy, poděkování, rozloučení se  Názvy sportů  Členové rodiny  Oblíbené a neoblíbené hry |  |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Čte foneticky správně nová slova, | Stas a jeho kamarádi  Členové rodiny  Hry, sporty | Ruská jména  Názvy sportů  Členové rodiny  Oblíbené a neoblíbené hry |  |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Dokáže přečíst krátký text v azbuce (v tištěné i psané podobě), slova, slovní spojení, věty | Moje rodina  Oblíbené hry, sporty | Rozlišuje tykání a vykání, správné oslovení dospělých,  čte správně novou slovní zásobu, spojí slovo s obrázkem |  |
| PSANÍ |  |  |  |  |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Opisování písmen azbuky,  Identifikuje a píše velká i malá písmena | Nácvik psaní písmen podle písanky | Nácvik psaní správných tvarů jednotlivých písmen azbuky  Identifikace osvojených písmen  Tvoření slabik, správné napojení písmen |  |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Přepisování natištěného textu, slova, věty | Písmena tvarově shodná s českými, ale s jiným významem  Psaní jmen členů rodiny | Spojování písmen do slov, doplňování písmen,  psaní slov, |  |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Psaní jednoduchých vět v azbuce | Písmena tvarově odlišná  Jotové hlásky, měkký a tvrdý znak | Psaní slov a slovních spojení  Psaní jednoduchých vět  Napíše své jméno, napíše, co rád, nerad hraje,  umí napsat všechna písmena azbuky podle diktátu |  |
| **Další cizí jazyk: Ruský jazyk** | | **8. ročník** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma |  | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM |  |  |  |  |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | Rozumí slovům v azbuce (v tištěné i psané podobě)  Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě, reaguje na ně. | Škola  Pokyny k organizaci hodiny  Můj byt | Osvojí si novou slovní zásobu k tématu škola  Umí aktivně používat číslice do 10 |  |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí probíraným tématům, chápe význam nových slov a slovních spojení  Identifikuje nová slovíčka, využívá aktivně obrazového materiálu v učebnici i mimo ni | Předměty ve třídě  Školní pomůcky žáka  Rodinní příslušníci  Byt a jeho vybavení | Identifikuje předměty ve třídě, pojmenuje své školní pomůcky |  |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu,  Rozumí obsahu poslechového textu jako celku  Identifikuje hledanou informaci  Rozumí mluvenému projevu učitele a svých spolužáků | Názvy školních předmětů  Domácí mazlíčci  Povolání  Různé varianty bydlení | Pracuje se svým rozvrhem, rozumí názvům vyučovacích předmětů |  |
| MLUVENÍ |  |  |  |  |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Pojmenuje předměty ve třídě, své školní pomůcky  V dialogu sdělí jaký školní předmět má rád, kde bydlí | Škola  Pokyny k organizaci hodiny  Můj byt | Umí pozdravit a zahájit hodinu, umí se omluvit  Umí sdělit, kde bydlí,  zeptá se na bydliště svých spolužáků  používá správně koncovky podstatných jmen rodu ženského |  |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Seznámí formou prezentace ostatní žáky s příslušníky své rodiny, jejich zájmy, povoláním  Popíše svůj byt, nakreslí jeho plán, pojmenuje místnosti | Předměty ve třídě  Školní pomůcky žáka  Rodinní příslušníci  Byt a jeho vybavení | Umí pojmenovat předměty ve třídě a své školní pomůcky  Vyjmenuje rodinné příslušníky, sdělí jejich jméno, věk ,  Seznámí ostatní s plánem a vybavením svého bytu  Umí používat vazbu“ já mám“  Používá správně přivlastňovací zájmena |  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Reaguje na otázky týkajíci se školy, rodiny, bytu a jeho vybavení  Tvoří aktivně krátké dialogy se svými spolužáky na téma škola, rodina, bydlení | Názvy školních předmětů  Domácí mazlíčci  Povolání  Různé varianty bydlení | Vyjmenuje předměty ve svém rozvrhu  Sdělí, jaký předmět má/nemá rád  Vyjmenuje rodinné příslušníky, sdělí jejich povolání, zájmy  Vymění si se spolužáky informace o zvířecích mazlíčcích  Popíše svůj pokoj  Umí pojmenovat různé druhy bydlení  Správně používá koncovky přídavných jmen rodu mužského a ženského |  |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM |  |  |  |  |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Čte jednoduché pokyny a vzkazy učitele či spolužáků  Čte správně zápis z tabule | Vika a Rodik ve škole | Čte zápis na tabuli, čte správně své zápisy v sešitě,  Čte foneticky správně novou slovní zásobu |  |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Čte foneticky správně nová slova, respektuje pohyblivý přízvuk, redukuju nepřízvučné slabiky | Stasova rodina, povolání rodičů  Hádanky, říkadla | Čte hádanky, říkadla  Odpoví na jednoduché otázky k textu  Čte text se správnou intonací , chápe a používá jinou intonaci vět oznamovacích a otázek |  |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Čte texty v učebnici, i pracovním sešitě  Vyhledává potřebné informace  Rozlišuje intonaci otázky a oznamovací věty  Čte říkadla, hádanky, jednoduché pohádky | Zvířecí mazlíčci ruských kamarádů  Ulji byt  Stasův a Světlanin pokoj  Pohádky | Čte texty v učebnici a pracovním sešitě  Vyhledá požadované informace v textu  Čte foneticky správně, respektuje pohyblivý přízvuk, redukuje nepřízvučné slabiky  Čte jednoduché pohádky, či jejich části |  |
| PSANÍ |  |  |  |  |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Žák vytvoří jednoduché prezentace na daná témata,  Používá jednoduché věty, slovní spojení, opírá se o obrazovou přílohu | Moje rodina  Můj zvířecí mazlíček  Můj pokoj | Napíše souvislé vyprávění/prezentaci o své rodině, jejích členech,jejich zájmech, povolání  Popíše jakého zvířecího mazlíčka si přeje, či má  Nakreslí a popíše plánek svého pokoje |  |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Žák písemně odpovídá na otázky,  Samostatně napíše krátké pojednání na daná témata | Škola, rozvrh, školní předměty  Rodinní příslušníci, jejich zájmy, povolání  Náš byt, jeho plán, pokoje a jejich vybavení | Žák pracuje písemně v hodině, zpracuje zadané úkoly, testíky, křížovky,  je schopen napsat krátké souvislé pojednání o rodině, škole, bytu |  |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Žák odpoví stručně na krátký dopis, mail v rj | Psaní dopisu, mailu | Žák napíše krátký dopis rodičům či kamarádovi |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Další cizí jazyk: Ruský jazyk** | | **Ročník 9.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM |  |  |  |  |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě,  Rozumí svým spolužákům, kteří prezentují sebe, rodinu, mluví o svých zájmech  Aktivně reaguje na jejich otázky, diskutuje | Rozezná názvy měsíců, ročních období  Rozumí vyjádření času  Zná číslovky od 10-1000 | Zná názvy měsíců, ročních období, rozumí vyjádření času v rj, rozliší a použije správně číslovky10-1000 |  |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu,  Rozumí obsahu poslechového textu jako celku | Aktivně vyhledá a rozliší přídavná jména a příslovce  Osvojí si názvy barev, oblečení, | Rozliší v jazyce přídavná jména a příslovce, umí je vhodně použít  Rozumí existenci rozdílných stravovacích návyků  Zná názvy potravin, nápojů,  Identifikuje názvy obchodů, zboží v nich |  |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Identifikuje hledanou informaci  Dokáže doplnit potřebnou informaci do textu | Rozezná a použije slovesa popisující každodenní činnosti | Identifikuje zvratná slovesa, rozliší a respektuje koncovky prvního a druhého časování sloves |  |
| MLUVENÍ |  |  |  |  |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Sám dokáže představit sám sebe, svou rodinu, své zájmy  Aktivně diskutuje na dané téma se spolužáky či učitelem |  | Představí sám sebe, svou rodinu, své zájmy |  |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Je schopen představit sebe samého, svou rodinu, kamarády,  Mluví o svém dni, prázdninách, | Barvy  Čísla do1000  Názvy jídel a nápojů  V restauraci  V obchodě  Na prázdnínách | Dokáže vyjmenovat barvy, používá aktivně číslovky do1000  Určí a pojmenuje části roku, měsíce, dny, správný čas  Zná a aktivně používá názvy jídel a nápojů, umí si je objednat v restauraci |  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Objedná jídlo,  umí nakoupit  Zeptá se na čas, sdělí čas,  Používá slovesa se správnými koncovkami | Koncovky sloves  Slovesa I. a II. časování  Zvratná slovesa | Popíše svůj den  Popíše zážitky z prázdnin, víkendu  Popíše své oblíbené jídlo a nápoje  Umí požádat o zboží v obchodě, zeptat se na cenu |  |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM |  |  |  |  |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Rozumí textům v učebnici, na PC, | Měsíce, dny, hodiny  Roční období  Části dne | Rozumí označení částí roku, dne, hodinám |  |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Čte texty s porozuměním, vyhledá informaci, odpoví na otázky k textu | Režim dne  Prázdníny | Čte názory spolužáků na sociální sítě  Rozumí textům o trávení volného času , o kultuře |  |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Dokáže říci svůj názor na obsah textu, diskutuje | V restauraci  Na nákupech | Aktivně odvozuje význam nových slov z kontextu  Používá slovník v učebnici i na PC |  |
| PSANÍ |  |  |  |  |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplní jednoduchý formulář  Vypracuje písemně cvičení v učebnici | Moje záliby    Volný čas  číslovky | Popíše svuj den  Popíše své záliby  Pravopis číslovek |  |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše vlastní prezentaci, dopis, mail | Sociální sítě  Jídlo, jídelníček  V obchodě | Píše mail  Popíše a zhodnotí svoji účast na sociálních sítích  Popíše zboží v různých obchodech-velikost, barvu, cenu |  |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Reaguje na písemná sdělení-dopis, mail, pohlednice | V restauraci  nákupy | Napíše jídelní a nápojový lístek  Píše o svých nákupech |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Španělský jazyk** | | **Ročník 7.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Poslech s porozuměním** |  |  |  |  |
| **Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.** | 1. Řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele. | Las instrucciones | Habla en la clase |  |
| 2. Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu). | Introducción | Presentarse |  |
| **Mluvení** |  |  |  |  |
| Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. | 1. Použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech. | Mi favorito.. | Colores, Animales, Comida |  |
| 2. Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, kolik je mu let, co je jeho oblíbené. | Saludos | Saludar y despedirse |  |
| 3. Popíše sebe samého a další osoby. | Algo sobre mi | Presentarse II. |  |
| **Čtení s porozuměním** |  |  |  |  |
| **Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.** | 1. Žák dokáže správně přečíst krátký text.  2. Žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím~~,~~ na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě. (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | Mundo hispano | Paises y nacionalidades |  |
| **Psaní** |  |  |  |  |
| **Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.** | 1. Zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy. | Carné de estudiante  Número de teléfono | Números 0-100 |  |
| 2. Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, ~~rodiny a~~ kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává | Mi correo electrónico | Vivo en Hrádek nad Nisou. |  |
| **Španělský jazyk** | | **Ročník 8.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Poslech s porozuměním** |  |  |  |  |
| **Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.** | 1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | 1. Horas  2. Gracias/Pedidas | Qué hora es?  Muchas gracias / Porfavor, Puedes.. |  |
| 2. porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | 1. Describir a una persona  2. Restaurante | Físico  La ropa  La comida  La bebida |  |
| **Mluvení** |  |  |  |  |
| Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | 1. Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci  2. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje | 1. Describir acciones habituales  2. En un restaurante  3. Gustos y preferencias | Ocio libre  Acciones habituales  La comida  Pedir en un restaurante  Me gusta / Me gustan |  |
| 4. Žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení. | Todos los días | Partes del día  Días de la semana  Meses |  |
| 5. popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět | Describir el cáracter y el estado de ánimo de una persona | Ser /Estar  Adjetivos |  |
| **Čtení s porozuměním** |  |  |  |  |
| Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. | 1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života | El día a día | Slovesa denních činností  aktivity |  |
| 2. porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) |  |
| **Psaní** |  |  |  |  |
| Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. | 1. Zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává | Mi calendario | Días de la semana |  |
| 2. Žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí  3. Žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) | Mi familia  Una carta a un amigo | Mi familia  Mi día |  |
| Qué haces? | Acciones habituales |  |
| **Španělský jazyk** | | **Ročník 9.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Poslech s porozuměním** |  |  |  |  |
| **Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.** | 1. zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům  2. porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | Te gusta? | Gustos y preferencias  Los sonidis /r/ y /rr/ |  |
| 3. Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | El carácter y el estado de animo | Slovesa ser/ estar  Adjetivos: simpático  Buen  Inteligente  Tonto |  |
| **Mluvení** |  |  |  |  |
| Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. | 1. reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)  2. odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět  3. se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | Expresar acuerdo y desacuerdo | A mí también,  a mí tampoco,  a mí sí,  a mí no |  |
| Pedir en un restaurante | Comidas y alimentos |  |
| Expresar dolor | Sloveso doler y encantar  Partes del cuerpo |
| **Čtení s porozuměním** |  |  |  |  |
| Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. | 1. porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu). | Pedir y dar información espacial | Slovesa: ir, coger, seguir y jugar  Preposiciones a, en y de  La Ciudad y direcciones |  |
| 2. najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem. | Las vacaciones | Transportes  Los viajes |  |
| **Psaní** |  |  |  |  |
| Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. | 1. odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává | Localizar personas,  objetos y lugares | La ciudad |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | | **Ročník 6.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. | Naučí se pracovat s hlasem, pochopí principy hlasové hygieny. | Pěvecký a mluvní projev | pěvecké dovednosti  dýchání, výslovnost, tvorba tónu  dynamicky odlišný zpěv hlasová hygiena  rozšiřování hlasového rozsahu  techniky vokálního projevu |  |
| Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě.  Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. | Umí reprodukovat slyšený tón, dokáže přizpůsobit melodii svému osobnímu hlasovému rozsahu. | Zpívám, zpíváš, zpíváme | improvizace jednoduchých hudebních forem  reprodukce tónů  a melodie  reflexe vokálního projevu, náprava hlasové nedostatečnosti  mutace |  |
| Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb. Vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. | Pracuje s dynamikou, drží a mění rytmus, dokáže definovat kvality díla. | Dynamika | slovní charakterizování hudebního díla  vytváření vlastních soudů a preferencí  opakování jednoduché melodie, její dynamické obměny  vytváření rytmických doprovodů |  |
| Rozpozná některé z tanců různých stylových období.  Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. | Pohybuje se v rytmu. | Pohyb v rytmu, pravěk | pravěký tanec  výrazové pohybové prostředky pravěké dorozumívání  chůze v rytmu  taneční kroky  pohyb celého těla v rytmu  pantomima, improvizace |  |
| Orientuje se v proudu znějící hudby. Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. | Zvládne zápis délky, not, práci se ¾ a 4/4 taktem. | Dynamika  Tempo, rytmus | dynamické výrazové prostředky  tempo, rytmus  partitura  orientace v notovém záznamu  záznam hudby  hra na hudební nástroj |  |
| Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. | Chápe odlišnosti evropské a africké hudby.  Seznámí se s pravěkou hudbou, s jejím významem, s jejími výrazovými prostředky a s prvními tónovými soustavami a hudebními nástroji.  Seznámí se s etnickou hudbou národnostních menšin žijících v české společnosti. | Antika | odlišnosti evropské a etnické hudby  hudba českých etnických skupin, kulturních skupin  výrazové prostředky pravěké hudby  první tónové soustavy |  |
| Vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění. | Vyhledává ostatní druhy umění, které jsou spojeny s hudbou. | Hudba ve světě | hudba ve filmu |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět: Hudební výchova | | **Ročník 7.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. | Orientuje se v notovém zápisu záznamu vokální skladby. | Pěvecký a mluvní projev | zápis vokální skladby  rozvržení hlasů  ženské a mužské hlasy  známé světové hlasy – opera kontra popmusic  fungování vokálního sboru |  |
| Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě.  Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. | Reprodukuje slyšený tón, dokáže přizpůsobit melodii svému osobnímu hlasovému rozsahu. | Zpívám, zpíváš, zpíváme | improvizace jednoduchých hudebních forem  reprodukce tónů a melodie hlasové techniky, deklamace  náprava hlasové nedostatečnosti  mutace  vzájemné odkrývání nedostatků a předností |  |
| Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb. Vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. | Orientuje se v notovém zápisu instrumentální skladby pro jeden hudební nástroj.  Upevní znalosti o vlastnosti tónu, rytmickém členění zápisu. | Jak se píše hudba | notové zachycení rytmu  záznam jednoduché melodie  základy hry na hudební nástroj (např. zobcová flétna, kytaru, klavír) |  |
| Rozpozná některé z tanců různých stylových období.  Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. | Pohybuje se v rytmu.  Rytmickým pohybem vyjádří nejrůznější okolnosti a informace. | Pohyb v rytmu | chůze v rytmu  taneční kroky  pohyb celého těla v rytmu,  improvizace  pohybové reakce a orientace v prostoru |  |
| Orientuje se v proudu znějící hudby.  Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. | Zvládne zápis délky, not, práci s 6/8 taktem. | Dynamika  Tempo, rytmus | hudebně výrazové prostředky  sémantické prostředky v hudbě – zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie  pravidelnost a nepravidelnost hudební formy |  |
| Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. | Přiblíží si hudbu středověku a moderní hudbu inspirovanou touto hudební epochou. | Středověk | středověká hudba  současná vyhraněná hudba – gotik – metal  soudobá hudební uskupení provozující středověkou hudbu  renesance, humanismus |  |
| Vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění. | Pozná ostatní druhy umění, které jsou spojeny s hudbou. | Hudba ve světě | hudba a divadlo, slovní charakterizování díla vytváření vlastních soudů a preferencí |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Hudební výchova** | | **Ročník 8.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. | Pokusí se vyjádřit své pocity, představy hudební i nehudební pomocí hudebního nástroje.  Improvizuje, cíleně hraje na hudební nástroj (např. keyboard, PC)  Zpívá složitější melodie (více hlas, kánon) | Hudební nástroj, můj hlas a já | využití hudebního nástroje  vlastní náhodná i cíleně vytvořená melodie a její úpravy  jednohlasý a vícehlasý zpěv  nácvik složitějších melodii |  |
| Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě.  Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. | Reprodukuje slyšený tón, přizpůsobí melodii svému osobnímu hlasovému rozsahu.  Své poznatky o vlastnostech tónu a jeho tvoření využívá i v recitaci. | Zpívám, zpíváš, zpíváme | improvizace složitějších  hudebních forem  reprodukce tónů  a melodie z nezpěvné do zpěvné polohy  náprava hlasové nedostatečnosti  vzájemné odkrývání nedostatků a předností |  |
| Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. | Vytvoří doprovod pro hudebně dramatické projevy.  Pracuje s hudebním dílem – úprava melodie a textu, spojuje, rozděluje plynulost melodie. | Hudba a divadlo  Tvorba | jednoduchá hra na zobcovou flétnu, kytaru  texty písní – vlastní tvorba  tvorba doprovodů pro divadelní etudy, přednesy básní...  recenze melodií  hudební ceny – Zlatý slavík … |  |
| Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. | Zná principy dirigování, funkce dirigenta.  Zvládne jednodušší taneční kroky  Street dance, standartní a latinské tance. | Můj orchestr  Tanec | složení orchestru  dirigent  vlastní značky v notovém zápisu  pohyb v rytmu – tanec, taneční kroky, tanec ve filmu  pohybová paměť |  |
| Orientuje se v proudu znějící hudba. Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. | Pohybově vyjádří hudbu v návaznosti na její sémantické členění.  Zachytí hudební dílo jako celek členěný na logické části.  Výtvarně zaznamená své pocity z vnímané hudby. | Ukaž, co slyšíš a cítíš  Jak vypadá hudba | hudebně výrazové prostředky  sémantické prostředky v hudbě – zvukomalba, dušemalba  pohyb melodie  pravidelnost a nepravidelnost hudební formy |  |
| Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. | Přiblíží si hudbu období novověku do konce 19. století, až do současnosti. Porovnává současnou hudbu s hudbou novověku. | Od objevení Ameriky do současnosti | jednotlivá umělecká období  významní hudební skladatelé jednotlivých období  světově proslulé skladby  současná hudba, její členění a obliba |  |
| Vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění. | Vyhledává ostatní druhy umění, které jsou spojeny s hudbou. | Hudba ve světě | hudba a věda  hudba jako prostředek propagace |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Výtvarná výchova** | | | **Ročník 6.** | | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | | Téma | | Učivo | Poznámky |
| Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. | Dovede používat a míchat barvy, pracovat s prostorem, plochou a linií.  Zná druhy výtvarného umění.  Ovládá hygienické a bezpečnostní návyky při práci.  Míchá a vrství barvy. | | Výtvarné techniky  Teorie barev  Malba | | opakování základních výtvarných návyků nabytých v prvním stupni ZŠ |  |
| Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. | Vnímá a poznává skutečnost zrakem a hmatem.  Kreslí tvary a barevně znázorňuje přírodní objekty (rostliny, živočichy, kameny, plody etc.)  Dokáže zachytit celek, detail, strukturu.  Vnímá a analyzuje základní vlastnosti předmětů (měkkost, tvrdost, lesk, mat).  Vytváří lineární kompozici skupiny předmětů (zátiší).  Podílí se na výzdobě školy, kdy vytváří prostor s přírodními a umělými objekty.  Spontánně užívá perspektivu, světelný kontrast a vnímá popředí a pozadí zobrazované skutečnosti. | | Estetická vyjádření  Smysly  Přírodní motivy  Prostor | | výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti prvky vizuálně obrazného vyjádření  zvětšování  zmenšování, detail  celek  uspořádání prostoru |  |
| Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.  Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku. | Vytváří výtvarnou podobu prožitku na základě osobních zkušeností (setkání s literárním či filmovým dílem).  Uplatňuje jednodušší grafické techniky.  Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. | | Rozvoj fantazie  Grafické techniky  Vánoce, Velikonoce | | komiks  fotografie  Vánoční, velikonoční trhy |  |
| Interpretuje umělecká obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. | Rozpoznává malířská, sochařská a architektonická díla ve spojení s učivem dějepisu (příslušného ročníku).  Se žákovským kolektivem průběžně navštěvuje kulturní instituce.  Seznamuje se s ukázkami prací výtvarných umělců regionu. | | Antika | | výtvarné umění |  |
| Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. | Interpretuje své názory i názory ostatních.  Utváří si vztah k umění. | | Prezentace | | osobní postoj, obhajoba, respektování záměru autora |  |
| **Předmět: Výtvarná výchova** | | | **Ročník 7.** | | | |
| Výstup podle RVP | | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | |  |
| Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky pro získání osobitých výsledků.  Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku. | | Kreslí zajímavé předměty, přístroje a mechanismy na základě pozorování.  Nákresy z kresby převádí jednodušší grafickou technikou.  Vytváří prostorovou práci z přírodního materiálu na základě kresebných studií.  Vystřihuje složité tvary.  Vyjadřuje vlastnosti materiálu (ostrost, tupost).  Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. | Grafická technika  Tisk  Koláž  Vánoce, Velikonoce | výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti  vánoční, velikonoční trhy | |  |
| Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané jinými smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. | | Komponuje plochu tak, aby tvořila dějový celek.  Využívá perspektivu.  Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.  Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.  Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si své estetické cítění, fantazii.  Kreslí lidskou figuru, řídí se proporčními principy a vztahy podle skutečnosti.  Vytváří prostorovou práci s figurálním námětem (filmový, literární, pohádkový hrdina). | Perspektiva  Barevné vyjádření  Písmo  Člověk | uspořádání objektů do celku a prostoru  odstín, sytost, kontrast  styly, druhy písma  fantazijní variace na tvary písma  kresba postavy  reklama  ilustrace textů | |  |
| Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. | | Seznamuje se základními architektonickými styly ve spojení s učivem dějepisu (příslušného ročníku). | Architektura | výtvarné umění | |  |
| Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. | | K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace. | Tvorba pomocí pokročilých technologií | mediální prezentace  MS PowerPoint  internet | |  |
| Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. | | Uvede důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), tyto interpretace porovná a zdůvodní.  Vysvětlí a obhájí výsledky své tvorby. | Prezentace | komunikace, argumentace, obhajoba | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Výtvarná výchova** | | **Ročník 8.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo |  |
| Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Žák vytvoří obraz životního prostředí, výtvarně vyjadřuje své stanovisko, jak člověk ovlivňuje životní prostředí a naopak.  Koláží, tvary a barevnými plochami vytváří celek, který se stává osobní výpovědí k tématu.  Využívá barevné a tvarové nadsázky a stylizace písma, fotografií. | Člověk a společnost  Fotografie | výtvarné vyjádření skutečnosti  výtvarné umění a životní prostředí  komunikační grafika  rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |  |
| Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku. | Žák se seznámí s architekturou místa a na základě pozorované skutečnosti.  Kresba podle modelu  Rozvíjí se v estetickém cítění, využívá dekorativních postupů.  Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. | Architektura  Zobrazení  Volná malba  Vánoce, Velikonoce | uspořádání a manipulace s objekty  typy zobrazení (rovnoběžné promítání, podhled, detail)  vnímání  reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech  vánoční, velikonoční trhy |  |
| Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané jinými smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. | Podle modelu nakreslí sedící postavu (dodržuje proporční zákonitosti postavy, modeluje postavu světlem a stínem).  Nakreslí části lidského těla (ruka, noha, prst).  Prostorovou prací vytvoří svoji představu o objektu z přírody nebo jiné abstraktní věci.  Využije znalostí z fyziky k vytvoření pohyblivého díla.  Žák volí materiály podle své představy a na základě vlastního výtvarného návrhu a cíle. | Člověk  Fantazie  Model  Technika akvarelu, pastel, uhel | pohyb těla a jeho umístění v prostoru  mimovizuální podněty ve vlastní tvorbě (hudba)  objekty, skulptura a plastika |  |
| Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. | Na ukázkách děl domácích a světových autorů vyvozuje žák základní znaky a rozdílnosti výtvarných postupů v malířství (české a světové výtvarné umění 18. a 19. století, Romantismus, Realismus, Impresionismus)  Se žákovským kolektivem průběžně navštěvuje galerii. | Výtvarné směry | reflexe uměleckého díla |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Výtvarná výchova** | | **Ročník 9.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo |  |
| Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, a představ a poznatků. | Kresbou vyjádří symboliku pohybů prstů, gest rukou.  Hledá a zaznamenává pohyb člověka.  Kresbou zachytí pozorované objekty.  Využívá znalostí o základních a druhotných barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.  Pokusí se zachytit pomíjivý okamžik. | Kresba hlavy  Člověk  Technika kresby  Textura, barvy, Kontrast  Práce v plenéru | výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti  dynamické proměny  dynamická kresba  tužka, perko, rudka, uhel  zátiší (ovoce)  mísení, vrstvení barev,  symbolika barev. typologie  akční kresba a malba  skicování |  |
| Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané jinými smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. | Na základě znalostí o stavbě lidského těla a procesech v lidském těle tvoří práce s realistickým obrazem tváře, postavy (kresba, malba, grafika).  Realizuje vlastní představu o vnitřních pochodech lidského těla (vlastnosti člověka).  Vytvoří práci s figurativním námětem (kresba, malba, koláž, body-art).  Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé. | Člověk  Vlastní tvorba | prvky vizuálně obrazného  vyjádření (linie, tvary, objemy, uspořádání prvků v ploše)  kresba, malba, koláž, body art |  |
| Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku. | Seznámí se se základními principy a znaky vybraných výtvarných směrů a proudů 20. století.  Návštěvy kulturní instituce využije k poznávání tvorby současných autorů a k pochopení smyslu děl současného umění. | Výtvarné směry  Návštěva kulturní instituce | výtvarné umění |  |
| Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. | Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. | Vánoce, Velikonoce | vánoční, velikonoční trhy |  |
| K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. | K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace. | Tvorba pomocí pokročilých technologií | obaly, reklama, propagační materiály  MS Powerpoint |  |
| Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. | Vytváří autentické dílo s využitím dosavadních zkušeností.  Definuje záměr své tvorby.  Reflektuje změny nejen ve své tvorbě s ohledem na osobní zkušenost. | Autenticita díla | vlastní galerie |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Svět práce** | | **Ročník 6.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Poznámky |
| **Práce s technickými materiály** |  |  |  |  |
| Provádí jednoduché práce s technickými materiály a  dodržuje technologickou kázeň.  Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.  Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.  Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.  Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.  Poskytne první pomoc při úrazu. | Seznámí se se zásadami bezpečnosti ve školní dílně a s postupem při poranění.  Při práci s nářadím postupuje dle pokynů, dodržuje stanovené pracovní postupy. | Bezpečnost a hygiena práce | Zásady chování ve školní dílně, postup při poranění či úrazu. |  |
| Rozlišuje náčrt a technický výkres.  Seznámí se s kótováním.  Z náčrtu či výkresu umí vyčíst tvar a rozměry jednoduchého výrobku. | Technická dokumentace | Náčrt a technický výkres. |  |
| Seznámí se s druhy dřeva a jeho vlastnostmi.  Seznámí se s dřevařskými polotovary (dýha, překližka, …).  Rozpozná druhy nářadí pro ruční obrábění dřeva.  Podle náčrtu či výkresu dokáže materiál orýsovat, řezat, rašplovat, pilovat, brousit.  Umí zhotovit jednoduchý spoj pomocí hřebíků. | Dřevo | Druhy dřeva, vlastnosti, vliv na životní prostředí.  Polotovary, využití v životě (průmysl, volný čas, tradice, řemesla).  Pomůcky a nářadí pro ruční opracování dřeva.  Měření, orýsování,  upínání, řezání, rašplování, pilování, broušení.  Spojování dřeva hřebíky. | Vzorkovnice druhů dřeva |
| Seznámí se s druhy kovů a jejich vlastnostmi.  Rozlišuje kovové polotovary (plech, drát).  Rozpozná druhy nářadí pro ruční obrábění kovů.  Podle náčrtu plech orýsuje, umí stříhat, pilovat a ohýbat plech.  Ohýbáním zhotoví jednoduchý tvar z drátu. | Kovy | Druhy kovů, vlastnosti.  Využití kovů, vliv na životní prostředí, tradice.  Pomůcky a nářadí pro ruční opracování kovů.  Měření, orýsování,  stříhání, pilování a ohýbání plechu.  Řezání a ohýbání drátu. | Vzorkovnice kovů |
| Seznámí se s druhy plastů a jejich různými vlastnostmi.  Podle náčrtu či výkresu dokáže plast orýsovat, řezat, pilovat a vrtat. | Plasty | Druhy plastů, vlastnosti. Využití plastů, vliv na životní prostředí.  Využití odpadních plastů k vlastní tvorbě ve volném čase, recyklace.  Pomůcky a nářadí pro ruční opracování plastů.  Měření, orýsování,  řezání, pilování a vrtání. | Vzorkovnice plastů |
| **Pěstitelské práce, chovatelství** |  |  |  |  |
| Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.  Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.  Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.  Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.  Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty. | Seznámí se se zásadami bezpečnosti při práci na školním pozemku a s postupem při poranění.  Při práci s nářadím postupuje dle pokynů, dodržuje stanovené pracovní postupy. | Bezpečnost a hygiena práce | Zásady chování na školním pozemku, postup při poranění či úrazu.  Nářadí a jeho údržba. |  |
| Zná základní podmínky pro pěstování rostlin.  Na pozemku rozezná typy půdy. | Půda a její zpracování | Druhy půd, způsoby zpracování. |  |
| Seznámí se se základními hnojivy a jejich použitím.  Rozlišuje rostlinné a živočišné škůdce. | Výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy | Přírodní a umělá hnojiva, kompostování.  Choroby a škůdci rostlin, ochrana proti škůdcům. |  |
| Rozezná pojmy osivo, sadba.  Umí použít některé způsoby setí a sázení.  Vypěstuje, sklidí a umí použít některé druhy zeleniny.  Používá vhodné pracovní pomůcky. | Zelenina | Osivo, sadba, výpěstky.  Podmínky a zásady pěstování.  Setí, sázení a rychlení.  Pěstování vybraných druhů zeleniny.  Význam a využití zeleniny. |  |
| Pozná druhy ovocných rostlin a ví, jak je pěstovat.  Určí ovocné rostliny vhodné pro místní pěstování.  Zná způsoby rozmnožování.  Ví, jak výpěstky uskladnit a zpracovat. | Ovocné rostliny | Druhy a charakteristika.  Zásady pěstování a rozmnožování.  Péče o ovocné stromy.  Sklizeň a skladování.  Význam a využití ovoce. |  |
| **Příprava pokrmů** |  |  |  |  |
| Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.  Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.  Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni. | Seznámí se se zásadami bezpečnosti ve cvičné kuchyňce.  Při práci postupuje dle pokynů, dodržuje stanovené pracovní postupy.  Umí poskytnout první pomoc při drobném úrazu v kuchyni. | Bezpečnost a hygiena práce | Zásady chování ve školní kuchyňce, postup při poranění či úrazu. |  |
| Zná základní kuchyňský inventář a orientuje se v něm. Udržuje pořádek a čistotu. | Kuchyně | Nádobí, náčiní a spotřebiče.  Udržování čistoty a pořádku. |  |
| Umí vybrat správné potraviny pro přípravu jednoduchého studeného pokrmu a sestavit jídelníček. | Potraviny | Výběr a nákup potravin, skladování.  Skupiny potravin.  Recept, jídelníček. |  |
| Orientuje se v receptuře, dodrží postup přípravy daného pokrmu. | Příprava pokrmů za studena | Úprava pokrmů za studena, základní postupy,  zdravá výživa. |  |
| Provede jednoduchou úpravu stolu, ví, jaké chování je u stolu nevhodné | Úprava stolu a stolování | Úprava stolu, jednoduché prostírání, zdobné prvky.  Chování u stolu. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Svět práce** | | **Ročník 7.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Poznámky |
| **Práce s technickými materiály** |  |  |  |  |
| Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.  Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.  Organizuje a plánuje svoji činnost.  Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.  Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.  Poskytne první pomoc při úrazu. | Zopakuje si zásady bezpečnosti ve školní dílně a s postup při poranění.  Při práci s nářadím postupuje dle pokynů. Dodržuje stanovené pracovní postupy.  Umí poskytnout první pomoc při drobných úrazech. | Bezpečnost a hygiena práce | Zásady chování ve školní dílně, první pomoc při poranění či úrazu. |  |
| Vyrobí jednoduchý výrobek použitím dláta.  Umí zhotovit jednoduchý spoj čepováním.  Dokáže pracovat s ruční vrtačkou.  Umí vyříznout otvor pomocí děrovky. | Dřevo | Dlabání.  Spojování čepováním.  Vrtání.  Řezání děrovkou. |  |
| Dle předlohy zhotoví náčrt jednoduchého výrobku z plechu a sestaví postup pomocí řezání, pilování a vrtání.  Seznámí se s pájením. | Kovy | Vlastní náčrt jednoduchého výrobku.  Řezání, pilování a vrtání plechu.  Pájení. |  |
| Přesvědčí se o hořlavosti některých druhů plastů.  Vytvoří tvarováním teplem jednoduchý tvar. | Plasty | Hořlavost plastů.  Tvarování teplem. |  |
| **Pěstitelské práce a chovatelství** |  |  |  |  |
| Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.  Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.  Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.  Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.  Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty. | Připomene si zásady bezpečnosti při práci na pozemku a s postupem při poranění.  Umí poskytnout první pomoc při drobných úrazech. | Bezpečnost a hygiena práce | Zásady chování na školním pozemku.  První pomoc při poranění a úrazu. |  |
| Umí ošetřovat vybrané pokojové květiny, dokáže je vegetativně rozmnožovat.  Zná pojem hydroponie, bonsaj, umí pěstovat rostliny hydroponicky.  Zkusí pěstovat vybranou okrasnou dřevinu.  Seznámí se způsoby aranžování květin, zkusí vlastní vazbu. | Okrasné rostliny | Květiny a dřeviny.  Pěstování, ošetřování a rozmnožování pokojových květin.  Květiny v exteriéru.  Okrasné dřeviny, bonsaje.  Hydroponie.  Řez a vazba květin,  zásady aranžování. |  |
| Zná a pozná základní druhy koření.  Zná léčivé účinky rostlin.  Zná některé jedovaté rostliny Vypěstuje vybranou rostlinu. | Léčivé rostliny, koření | Rostliny a zdraví člověka,  léčivé účinky.  Alergie, jedovaté rostliny,  rostliny jako drogy a jejich zneužívání.  Pěstování vybrané rostliny. |  |
|  | Zná a pozná domácí zvířata a způsob jejich chovu.  Seznámí se se zásadami hygieny a se zásadami chování při kontaktu se zvířaty.  Ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty.  Určuje hospodářsky významné druhy. | Chovatelství | Chov zvířat v domácnosti.  Podmínky chovu, krmivo  hygiena a bezpečnost chovu.  Kontakt se známými a neznámými zvířaty, první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty.  Hospodářsky významné druhy. |  |
| **Příprava pokrmů** |  |  |  |  |
| Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.  Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.  Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni. | Připomene si zásady bezpečnosti ve cvičné kuchyňce.  Dodržuje stanovené pracovní postupy.  Umí poskytnout první pomoc při drobném úrazu v kuchyni. | Bezpečnost a hygiena práce | Zásady chování ve školní kuchyňce, postup při poranění či úrazu. |  |
| Vybere správné potraviny pro přípravu jednoduchého teplého pokrmu.  Orientuje se v receptuře, dodrží postup přípravy daného pokrmu.  Připraví teplý a studený nápoj. | Příprava pokrmů za tepla | Základní způsoby tepelné úpravy a postupy při přípravě.  Výběr potravin dle receptu, příprava pokrmů za tepla.  Příprava nápojů.  Zdravá výživa. |  |
| Připraví stůl s využitím prostírání, zdobných prvků a květin.  Seznámí se se slavnostním stolováním a správnou obsluhou.  Rozlišuje vhodné a nevhodné chování stolu. | Úprava stolu a stolování | Úprava stolu, jednoduché a slavnostní prostírání. Chování u stolu, obsluha. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Svět práce** | | **Ročník 8.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Poznámky |
| **Volba povolání** |  |  |  |  |
| Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.  Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.  Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.  Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce. | Pozná a přiměřeně zhodnotí vlastní silné a slabé stránky, zvláštnosti a předpoklady.  Zjistí, které faktory ovlivňují proces sebepoznání a rozhodování o volbě profesního zaměření.  Provádí sebehodnocení.  Uvědomí si souvislost zálib, zájmů, dovedností, schopností a osobních vlastností s volbou profesního zaměření.  Plánuje svoji budoucnost, stanovuje si splnitelné osobní cíle, promýšlí strategie k jejich dosažení.  Dokáže vyjádřit svá přání, záměry a životní plány.  Vyhledává, třídí a hodnotí informace o nabídce studia a povoláních.  Orientuje se v důležitých profesních informacích. | Volba profesní orientace | Sebepoznávání, osobní zájmy a cíle.  Tělesný a zdravotní stav.  Osobní vlastnosti a schopnosti.  Sebehodnocení.  Vlivy na volbu profesní orientace.  Informace ve škole.  Poradenské služby.  Práce s profesními informacemi.  Plánování.  Rozhodování. | Psychohry, testy, dotazníky,  IQ testy  Hry k sebepoznání |
| Vyhledává, třídí a hodnotí informace o profesní nabídce.  Orientuje se v aktuální nabídce škol, učilišť a volných pracovních míst a v poptávce po vybraném povolání na regionálním trhu práce.  Dává do souvislosti vztah studia, zdravotních předpokladů a profese.  Stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání. | Trh práce | Povolání, nabídka profesí.  Druhy pracovišť, pracovních prostředků a pracovních objektů.  Charakter a druhy pracovních činností.  Kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky.  Rovnost příležitostí na trhu práce. | využití PC při získávání informací, vyhledávání informací v médiích |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Svět práce** | | **Ročník 9.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Poznámky |
| **Volba povolání** |  |  |  |  |
| Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.  Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.  Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.  Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce. | Posoudí své aktuální školní výsledky s požadavky a podmínkami přijetí na vybrané školy.  Orientuje se v aktuální nabídce škol.  Vyhledává a hodnotí potřebné informace, orientuje se v informacích z různých zdrojů.  Uvědomuje si důležitost přijímacího řízení a možné důsledky případného neúspěchu.  Učí se kultivovaně vystupovat, dbá na vhodnou úpravu svého zevnějšku a dokáže odpovídat na předpokládané otázky. | Možnosti vzdělávání | Náplň učebních a studijních oborů.  Přijímací řízení.  Informace a poradenské služby. | využití PC při získávání informací  Zdroje informací (webové stránky škol, internet, média, profesní diagnostika, úřad práce, PPP, …). |
| Orientuje se v aktuální nabídce volných pracovních míst a v poptávce po vybraném povolání na regionálním trhu práce.  Napíše jazykově, stylisticky a graficky vhodně upravený průvodní dopis budoucímu zaměstnavateli (včetně životopisu), napíše odpověď na inzerát. Na modelových situacích nacvičuje přijímací pohovor.  Stručně charakterizuje některá práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. | Zaměstnání | Pracovní příležitosti v obci, regionu.  Způsoby hledání zaměstnání,  psaní životopisu.  Pohovor u zaměstnavatele.  Nezaměstnanost, úřad práce.  Práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců (pracovní smlouva, výpověď, pracovní doba, dovolená). | využití PC při získávání informací,  vzory životopisů,  formuláře ke stažení |
|  | Popíše druhy vlastnictví a formy podnikání.  Orientuje se v různých druzích daní a pojištění.  Popíše základní kroky k získání živnostenského listu.  Uvědomuje si riskantnost soukromého podnikání. | Podnikání | Druhy a struktura organizací.  Nejčastější formy podnikání.  Drobné a soukromé podnikání. | projekt: Jsem podnikatel |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Tělesná výchova** | | **Ročník 6.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| **Činnosti ovlivňující zdraví** |  |  |  |  |
| Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. | Uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. | Správné provedení cvičebních poloh v závislosti na druhu vykovávaného pohybu | cvičební polohy | VKZ 6. Tělesné a duševní zdraví |
| Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. | Chápe, že různá cvičení mají různé účinky.  Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje. | Správné a přesné provedení pohybů | průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení | VKZ 6. Rozvoj osobnosti |
| Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností. | Chápe význam přípravy organismu před cvičením. | Rozcvičení zatěžovaných svalů | rozcvičky – společné, s vyučujícím, individuální |  |
| Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Předvídá možná nebezpečí úrazu.  Plní zodpovědně pokyny učitele.  Při Tv předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví. | Zásady bezpečnosti při Tv a sportu | bezpečnost na sportovištích  bezpečnost v tělocvičně  zásady první pomoci  bezpečnost při činnosti s nářadím a náčiním | Př8. Člověk, první pomoc |
| Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Zná rizika a nebezpečí drog, cigaret a jiných škodlivin na organismus. Uvědomuje si důležitost sportovního vyžití pro zdraví člověka. | Zdravý životní styl | Vhodná místa pro sportování  Vliv cigaret a drog na sportovní výkon | Ch9. Chemie a společnost  VKZ 6. Osobní bezpečí |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** |  |  |  |  |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. | Používá aktivně základní osvojované pojmy.  Používá základní průpravná cvičení pro osvojení atletických činností.  Připraví startovací bloky.  Předvede základní techniku hodu míčkem, nízkého startu, běhu, štafetového běhu (převezme a předá kolík). | Atletika | sprint 60m  běh 400,800m  běh 1500m na dráze  skok daleký  hod míčkem  štafetová předávka |  |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Předvede roznožku přes kozu našíř.  Předvede kotoul vpřed a vzad.  Předvede výmyk odrazem jednonož s dopomocí.  Předvede základní skoky na trampolínce. | Gymnastika | přeskoky přes kozu  kotouly  trampolínka |  |
|  | Předvede šplh na tyči.  Používá při cvičení švihadlo, plný míč. | Kondiční cvičení | kondiční testy  švihadlo |  |
|  | Zvládá některé úpolové hry  Chová se v duchu fair play. | Úpoly | úpolové hry |  |
|  | Seznámí se s netradičními pohybovými hrami | Pohybové hry | pohybové hry  netradiční pohybové hry  pohybové hry s různým náčiním | Hv 6., 7., 8. Tanec |
|  | Uplatňuje základní pravidla sportovních her.  Rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.  Zvládá základní herní činnosti jednotlivce. | Sportovní hry  Fotbal (chlapci)  Florbal  Basketbal | výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, zpracování míče, přihrávka  fotbalová abeceda  přihrávka, střelba, vedení míče  driblink, uvolňování, přihrávka, střelba, rozskok |  |
|  | Zvládá základní pravidla pro vybíjenou, hraje vybíjenou.  Zvládá základní pravidla, hraje přehazovanou | Další doplňkové hry  Vybíjená  Přehazovaná | vybíjená, hod, chytání, nahrávka, pravidla  podání, nahrávka |  |
|  | Zvládá pohyb a přesun v terénu, chůze běh. | Turistika a pobyt v přírodě | běh terénem |  |
| **Činnosti ovlivňující pohybové učení** |  |  |  |  |
| Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Plní pokyny učitele  Rozumí základnímu názvosloví, povelům, gestům. | Názvosloví pro cvičence k jednotlivým cvičením | názvosloví |  |
| Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Vyznává ducha fair play.  Sportuje čestně.  Je ochoten pomoci slabším.  Respektuje opačné pohlaví. | Olympijské myšlenky | Fair play | Sportovní den |
| Dohodne se na spolupráci i jednotlivé taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice.  Dodržuje ji. | Taktika a spolupráce jednotlivců a družstva | taktika jednotlivce v závislosti na vykonávaném sportu  spolupráce v družstvu |  |
| Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Respektuje spoluhráče.  Zná a plní pokyny učitele, rozhodčího. Zná základní pravidla provozovaných her. | Role hráče, rozhodčího | pravidla provozovaných her  pokyny a signály rozhodčích |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Tělesná výchova** | | **Ročník 7.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| **Činnosti ovlivňující zdraví** |  |  |  |  |
| Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. | Uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. | Správné provedení cvičebních poloh v závislosti na druhu vykovávaného pohybu | cvičební polohy |  |
| Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Chápe, že různá cvičení mají různé účinky.  Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje. | Správné a přesné provedení pohybů | průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení |  |
| Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Chápe význam přípravy organismu před cvičením. | Rozcvičení zatěžovaných svalů | rozcvičky – společné, s vyučujícím, individuální |  |
| Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Předvídá možná nebezpečí úrazu.  Plní zodpovědně pokyny učitele.  Při Tv předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví. | Zásady bezpečnosti při Tv a sportu | bezpečnost na sportovištích  bezpečnost v tělocvičně  zásady první pomoci  bezpečnost při činnosti s nářadím a náčiním | Př8. Člověk, první pomoc |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** |  |  |  |  |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Používá aktivně základní osvojované pojmy.  Používá základní průpravná cvičení pro osvojení atletických činností.  Předvede základní techniku hodu míčkem, nízkého startu, běhu, štafetového běhu. | Atletika | běžecká abeceda  sprint 60m  běh 400,800m  běh 1500m na dráze  skok daleký  hod míčkem  štafetová předávka |  |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Předvede roznožku přes kozu našíř s oddáleným můstkem.  Ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.  Předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách.  Provede stoj na hlavě, na rukou s dopomocí. | Gymnastika | přeskoky přes kozu a přes bednu  kotouly  hrazda  kruhy  stoj na rukou s dopomocí | F7. Těžiště. Síla |
|  | Předvede šplh na tyči.  Používá při cvičení švihadlo, plný míč. | Kondiční cvičení | kondiční testy  švihadlo | Hv 6.,7.,8 Tanec |
|  | Předvede jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla.  Zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády.  Chová se v duchu fair play. | Úpoly | přetlaky, přetahy,odpory, pády  úpolové hry |  |
|  | Seznámí se s netradičními pohybovými hrami | Pohybové hry | pohybové hry  netradiční pohybové hry  pohybové hry s různým náčiním |  |
|  | Uplatňuje základní pravidla sportovních her.  Rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.  Zvládá základní herní činnosti jednotlivce.  Zvolí taktiku a dodržuje ji (za pomoci učitele). | Sportovní hry  Fotbal (chlapci)  Florbal  Basketbal  Volejbal | výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče  předvede základní činnosti brankáře (chytání, výkop)  fotbalová abeceda  přihrávka, střelba, vedení míče  uvolňování, přihrávka jednoruč, obouruč, střelba, rozskok, krytí  Odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, podání spodem |  |
|  | Přihraje a chytí míč  Odpálí míček, zašlápne metu. | Další doplňkové sporty  Pálkovaná (Softbal) | chytání kroužků jednoruč, přihrávka  odpaly, práce s pálkou, chytání míčku, příhra, mety |  |
|  | Zvládá pohyb a přesun v terénu, chůze běh. | Turistika a pobyt v přírodě | běh terénem |  |
| **Činnosti ovlivňující pohybové učení** |  |  |  |  |
| Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. | Plní pokyny učitele.  Rozumí základnímu názvosloví, povelům, gestům. | Názvosloví pro cvičence k jednotlivým cvičením | názvosloví |  |
| Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. | Vyznává ducha fair play.  Sportuje čestně.  Je ochoten pomoci slabším.  Respektuje opačné pohlaví. | Olympijské myšlenky | fair play | Sportovní den |
| Dohodne se na spolupráci i jednotlivé taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu.  Dodržuje ji. | Taktika a spolupráce jednotlivců a družstva | taktika jednotlivce v závislosti na vykonávaném sportu  spolupráce v družstvu |  |
| Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. | Respektuje spoluhráče.  Zná a plní pokyny učitele, rozhodčího.  Zná základní pravidla provozovaných her. | Role hráče, rozhodčího | pravidla provozovaných her  pokyny a signály rozhodčích |  |
| Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. | Dokáže změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách. | Sledování výkonů | měření výkonu (čas, délka) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Tělesná výchova** | | **Ročník 8.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| **Činnosti ovlivňující zdraví** |  |  |  |  |
| Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. | Uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. | Správné provedení cvičebních poloh v závislosti na druhu vykovávaného pohybu | cvičební polohy |  |
| Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou.  Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje. | Správné a přesné provedení pohybů | průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení |  |
| Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Chápe význam přípravy organismu před cvičením. | Rozcvičení zatěžovaných svalů | rozcvičky – společné, s vyučujícím, individuální |  |
| Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. | Předvídá možná nebezpečí úrazu.  Plní zodpovědně pokyny učitele.  Při Tv předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.  Rozliší vhodné a nevhodné pohybové aktivity. | Zásady bezpečnosti při Tv a sportu | bezpečnost na sportovištích  bezpečnost v tělocvičně  zásady první pomoci  bezpečnost při činnosti s nářadím a náčiním | Př 8. Člověk, první pomoc |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** |  |  |  |  |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. | Používá aktivně základní osvojované pojmy.  Používá základní průpravná cvičení pro osvojení atletických činností.  Předvede základní techniku hodu míčkem, vrhu koulí, běhu, štafetového běhu.  Snaží se o zlepšení svých osobních výkonů. | Atletika | běžecká abeceda  sprint 60m  běh 400,800m  běh 1500m na dráze  skok daleký  hod míčkem  vrh koulí : D:3kg,CH:4kg  štafetový běh |  |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Předvede roznožku přes kozu našíř. Skrčku přes kozu našíř.  Ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.  Předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách, kotoul letmo.  Provede stoj na rukou s výdrží 2s.  Předvede na hrazdě výmyk | Gymnastika | přeskoky přes kozu a bednu  kotouly  hrazda  kruhy  stoj na rukou s dopomocí |  |
|  | Předvede šplh na tyči a na laně.  Používá při cvičení švihadlo, plný míč. | Kondiční cvičení | kondiční testy | Hv 6.,7.,8 Tanec |
|  | Předvede jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla.  .  Chová se v duchu fair play. | Úpoly | úpolové hry |  |
|  | Uplatňuje základní pravidla sportovních her.  Rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.  Zvládá základní herní činnosti jednotlivce.  Zvolí taktiku a dodržuje ji (za pomoci učitele).  Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. | Sportovní hry  Fotbal (chlapci)  Florbal  Basketbal  Volejbal | výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče  herní systémy (postupný útok, rychlý protiútok)  fotbalová abeceda  přihrávka, střelba, vedení míče  uvolňování, přihrávka jednoruč, obouruč, střelba, blok, krytí, dvojtakt  herní kombinace  odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodem a vrchem |  |
|  | Přihraje a chytí míč.  Nadhodí míček pálkaři.  Odpálí míček, zašlápne metu. | Další doplňkové sporty  Pálkovaná (Softbal) | odpaly, práce s pálkou, chytání míčku, příhra, mety  pravidla, přihrávka, podání |  |
|  | Zvládá pohyb a přesun v terénu, chůze běh. | Turistika a pobyt v přírodě | běh terénem | F7. Pohyb těles (měření dráhy, rychlosti |
| **Činnosti ovlivňující pohybové učení** |  |  |  |  |
| Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Plní pokyny učitele.  Rozumí základnímu názvosloví, povelům, gestům. | Názvosloví pro cvičence k jednotlivým cvičením | názvosloví |  |
| Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Vyznává ducha fair play.  Sportuje čestně.  Je ochoten pomoci slabším.  Respektuje opačné pohlaví. | Olympijské myšlenky | fair play | Sportovní den |
| Dohodne se na spolupráci i jednotlivé taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu.  Dodržuje ji. | Taktika a spolupráce jednotlivců a družstva | taktika jednotlivce v závislosti na sportu  spolupráce v družstvu |  |
| Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Respektuje spoluhráče.  Zná a plní pokyny učitele, rozhodčího.  Zná základní pravidla provozovaných her.  Dokáže aplikovat pravidla v roli rozhodčího. | Role hráče, rozhodčího | pravidla provozovaných her  pokyny a signály rozhodčích |  |
| Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. | Dokáže změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách. | Sledování výkonů | měření výkonu (čas, délka) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Tělesná výchova** | | **Ročník 9.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| **Činnosti ovlivňující zdraví** |  |  |  |  |
| Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. | Uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. | Správné provedení cvičebních poloh v závislosti na druhu vykovávaného pohybu | cvičební polohy |  |
| Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou.  Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje.  Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné provedení. | Správné a přesné provedení pohybů | průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení |  |
| Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly | Chápe význam přípravy organismu před cvičením. | Rozcvičení zatěžovaných svalů | rozcvičky – společné, s vyučujícím, individuální |  |
| Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. | Předvídá možná nebezpečí úrazu.  Plní zodpovědně pokyny učitele.  Při Tv předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.  Rozliší vhodné a nevhodné pohybové aktivity.  Používá nářadí a náčiní určeným způsobem. | Zásady bezpečnosti při Tv a sportu | bezpečnost na sportovištích  bezpečnost v tělocvičně  zásady první pomoci  bezpečnost při činnosti s nářadím a náčiním |  |
| Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Zná rizika a nebezpečí drog, cigaret a jiných škodlivin na organismus. Uvědomuje si důležitost sportovního vyžití pro zdraví člověka. | Zdravý životní styl | Vhodná místa pro sportování  Vliv cigaret a drog na sportovní výkon | Ch9. Chemie a společnost  Vých. ke zdraví 6. Osobní bezpečí |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** |  |  |  |  |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. | Používá aktivně základní osvojované pojmy.  Používá základní průpravná cvičení pro osvojení atletických činností.  Předvede základní techniku hodu míčkem, vrhu koulí, běhu, štafetového běhu , skoku dalekém a vysokém.  Snaží se o zlepšení svých osobních výkonů. | Atletika | běžecká abeceda  sprint 60m  běh 400,800m  běh 1500m na dráze  skok daleký  hod míčkem  vrh koulí: D: 3kg,CH: 4kg  štafetový běh  skok vysoký (flop) |  |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Předvede roznožku přes kozu našíř. Skrčku přes kozu našíř.  Ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.  Provede stoj na rukou s výdrží 2s.  V sestavě předvede kotoul vpřed, vzad, obraty, rovnovážné postoje. | Gymnastika | přeskoky koza, bedna  kotouly  hrazda  kruhy  stoj na rukou s dopomocí  trampolínka |  |
|  | Předvede šplh na tyči a na laně.  Používá při cvičení švihadlo, plný míč. | Kondiční cvičení | Šplh  švihadlo  kondiční testy |  |
|  | Předvede jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla.  Chová se v duchu fair play. | Úpoly | úpolové hry |  |
| Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. | Uplatňuje základní pravidla sportovních her..  Rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.  Zvládá základní herní činnosti jednotlivce.  Zvolí taktiku a dodržuje ji (za pomoci učitele).  Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. | Sportovní hry  Fotbal (chlapci)  Florbal  Basketbal  Volejbal | výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče  herní systémy (postupný útok, rychlý protiútok)  fotbalová abeceda  přihrávka, střelba, vedení míče  uvolňování, přihrávka jednoruč, obouruč, střelba, blok, krytí, střelba po dvojtaktu  herní kombinace, herní systémy  odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodem a vrchem |  |
|  | Přihraje a chytí míč.  Nadhodí míček pálkaři.  Odpálí míček, zašlápne metu. | Další doplňkové sporty  Pálkovaná (softbal) | chytání kroužků jednoruč, přihrávka  odpaly, práce s pálkou, chytání míčku, příhra, mety |  |
|  | Zvládá pohyb a přesun v terénu, chůze běh. | Turistika a pobyt v přírodě | běh terénem |  |
| **Činnosti ovlivňující pohybové učení** |  |  |  |  |
| Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Plní pokyny učitele.  Rozumí základnímu názvosloví, povelům, gestům. | Názvosloví pro cvičence k jednotlivým cvičením | názvosloví |  |
| Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Vyznává ducha fair play.  Sportuje čestně.  Je ochoten pomoci slabším.  Respektuje opačné pohlaví. | Olympijské myšlenky | fair play | Sportovní den |
| Dohodne se na spolupráci i jednotlivé taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu.  Dodržuje ji. | Taktika a spolupráce jednotlivců a družstva | taktika jednotlivce v závislosti na vykonávaném sportu  spolupráce v družstvu |  |
| Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora | Respektuje spoluhráče.  Zná a plní pokyny učitele, rozhodčího.  Zná základní pravidla provozovaných her.  Dokáže aplikovat pravidla v roli rozhodčího. | Role hráče, rozhodčího | pravidla provozovaných her  pokyny a signály rozhodčích |  |
| Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. | Dokáže změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách. | Sledování výkonů | měření výkonu (čas, délka) |  |
| Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole.  Dokáže změřit a napsat výkony, skóre zápasů. Určit vítěze, pořadí. | Organizace  Měření výkonů, výsledky her | sestavení družstva  pořadí zápasů, rozpis  tabulka, pořadí |  |