



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-213/26-M
Sp. zn. ČŠIM-S-413/25-M

Název	Základní škola a Mateřská škola Beňov, okres Přerov, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 73, 750 02 Beňov
E-mail	reditel@zsmsbenov.cz
IČO	70 983 747
Identifikátor	600 146 812
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Vyhňáková
Zřizovatel	obec Beňov
Místo inspekční činnosti	č. p. 73, 750 02 Beňov č. p. 33, 750 02 Beňov
Inspekční činnost na místě	7. – 9. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Beňov, okres Přerov, příspěvková organizace (dále škola, subjekt) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

V termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 14 dětí v jedné heterogenní třídě mateřské školy, 10 dětí v přípravné třídě a 30 žáků ve třech třídách základní školy (spojen druhý a třetí i čtvrtý a pátý ročník). Škola vykazala 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání škola organizovala pro 39 žáků ve dvou odděleních školní družiny. Stravování dětí a žáků včetně pitného režimu bylo zajištěno školní jídelnou – výdejnou, strava je dovážena z jiného právního subjektu.

Informace o své činnosti subjekt prezentuje ve výroční zprávě o činnosti školy, v obecním zpravodaji a na webových stránkách školy (www.zsmsbenov.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve vedoucí pozici subjektu od 1. července roku 2024. Nastavená strategie řízení školy ke všem účastníkům vzdělávání je vstřícná, vychází z hlavního poslání školy, kterým je zajištění vzdělávacích potřeb dětí a žáků. Aktualizovaný střednědobý plán rozvoje školy klade důraz u všech aktérů na rozvoj klíčových dovedností i sociálních kompetencí uplatňovaných v reálných životních situacích, podporu předčtenářských, čtenářských a přírodovědných gramotností.

Škola má reálně stanovené vzdělávací cíle a je postavena na respektujícím přístupu vůči dětem a žákům. Základní vzdělávací cíle jsou definovány ve školních vzdělávacích programech pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání realizovaných v kolektivech o nízkém počtu dětí a žáků. Naplňování cílů školních vzdělávacích programů je rozpracováno do navazujících ročních plánů i dalších dokumentů subjektu. Na těchto základech je do vzdělávání efektivně zařazována praktická projektová výuka a činnostní učení s různorodým zaměřením.

Systém řízení školy vychází z každodenní operativní komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání. Ředitelka školy delegovala některé své pravomoci na své zástupkyně pro předškolní a základní vzdělávání. Kontrolní a hospitační činnost probíhá průběžně ve všech součástech školy, je uskutečňována krátkými režimovými vstupy i ucelenou hospitační činností, přičemž si realizaci těchto činností ponechala ředitelka školy ve své kompetenci. Výstupy z hospitační činnosti měly dostatečný hodnoticí charakter, obsahovaly potřebná doporučení pro zefektivnění předškolního a základního vzdělávání, zatím však neproběhlo následné ověřování jejich účinnosti. Interní komunikace a spolupráce je zajišťována zejména prostřednictvím osobního kontaktu, konáním pravidelných provozních porad a na společných jednáních pedagogické rady. Reálné kroky vedení cíleně směřují ke zvyšování kvality vzdělávání, zlepšování materiálních podmínek, spolupráci se zřizovatelem i zákonnými zástupci dětí a žáků.

Ke smysluplnému směřování školy přispívá činnost ustáleného pedagogického sboru. Pedagogům s kratší profesní praxí zajišťuje ředitelka školy podporu prostřednictvím uvádějících učitelů, vedení školy dostatečně dbá i na svůj profesní rozvoj. Absolvované vzdělávací akce a semináře byly v hodnoceném období zaměřeny na oblasti, které souvisí s moderními trendy ve vzdělávání, s přístupy k nadaným žákům i na podporu rozvoje odbornosti učitelů v oblasti formativního hodnocení. Způsob vlastní aplikace získaných

informací a poznatků do vzdělávacího procesu je ale v pedagogické praxi uplatňován jen částečně. Příležitostí ke zlepšení je rovněž vytvoření podmínek pro výměnu pedagogických zkušeností formou vzájemných hospitací jak v rámci subjektu, tak i s dalšími školami v okolí. Plán dalšího vzdělávání ředitelka vypracovala s přihlédnutím k aktuálním potřebám školy v dostatečném rozsahu, zaměření dalšího vzdělávání vytváří předpoklady k odbornému rozvoji všech pedagogických pracovníků.

I přes nastavené zpětnovazební mechanismy se však v praxi od poslední inspekční činnosti nepodařilo eliminovat některé nedostatky v oblasti vedení vyučovacího procesu subjektu a v práci s výsledky vzdělávání žáků. Prostor pro zefektivnění této činnosti má škola stále v podpoře průběhu vzdělávání, a to v oblasti metodiky cílenější diferenciací vzdělávacího obsahu, podpoře zpětné vazby o dosažené aktuální úrovni vzdělávacího cíle u jednotlivých dětí a žáků. Taktéž v hodnotící činnosti metodických orgánů školy při práci s výsledky vzdělávání, kdy aktuálně chybí sledování účinnosti návrhů přijatých opatření včetně jejich účinného vyhodnocování v čase.

Ředitelka školy sleduje a vyhodnocuje stav materiálního a technického zázemí pro vzdělávání a plánuje jeho průběžnou obnovu. Realizaci tohoto plánu usnadňuje vstřícný přístup zřizovatele k navrhovaným požadavkům. Vzdělávání dětí probíhá ve starší budově, která vykazuje známky dlouhodobého užívání a opotřebovanosti. Materiální vybavení mateřské školy je převážně starší, přesto funkční a odpovídá věkovému složení dětí. Škola tuto skutečnost v rámci svých možností kompenzuje průběžnou údržbou a zároveň realizací nově vznikající polytechnické učebny. Hračky, stavebnice a didaktické pomůcky podporují realizaci vzdělávacích činností, do budoucna je však žádoucí jejich postupná obnova. Mateřská škola není dostatečně vybavena interaktivními pomůckami k rozvoji digitálních kompetencí dětí. Třídy základní školy disponují potřebnými pomůckami a didaktickou technikou, k výuce tělesné výchovy slouží obecní sokolovna. Pro zájmové vzdělávání ve školní družině je uzpůsobena prostorná samostatná místnost v přízemí školy a kmenová učebna v patře. Ke škole náleží školní zahrada, která je využívána k venkovním spontánním činnostem a podporuje pohybové a relaxační aktivity žáků.

Děti i žáci subjektu se stravují ve školní jídelně – výdejně v budově mateřské školy. Zařazováním zdravých surovin a nových receptur se děti i žáci učí, jak se správně stravovat. Dětem z mateřské školy jsou svačiny podávány přímo ve třídě.

Škola nastavila pravidla umožňující efektivní komunikaci pedagogických pracovníků, zákonných zástupců, dětí i žáků a jejich vhodnou participaci na jejím chodu. Informace zákonným zástupcům o činnosti, průběhu a výsledcích vzdělávání jsou poskytovány v dostatečné míře prostřednictvím webových stránek, emailů, konzultačních hodin, při společných akcích aj. Úzká spolupráce se zřizovatelem a se spolky v obci přispívá k vytváření pozitivního vztahu dětí a žáků k místu, kde žijí. Spolupráce se zákonnými zástupci je prohlubována při různých tematicky zaměřených mimoškolních aktivitách, které posilují vzájemnou komunikaci, děti a žáci se každoročně aktivně podílejí na prezentaci školy v obci formou účasti na akcích určených pro veřejnost, rovněž za podpory místních organizací a spolků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a realizace pedagogického procesu v mateřské škole vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, třídního plánování a z aktuálních podmínek a situací. Vzdělávání je realizováno v jedné heterogenní třídě s menším počtem dětí, což vytváří podnětné a přehledné prostředí a podporuje přirozený rozvoj dětí.

Realizované vzdělávací činnosti směřovaly k naplnění stanovených vzdělávacích cílů, jejich volba však nebyla vždy důsledně provázána s výsledky pedagogické diagnostiky, proto ne vždy odpovídala individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí. Tato skutečnost se projevovala v omezené míře diferenciaci a individualizaci vzdělávací nabídky.

Učitelky přistupovaly k dětem vstřícně a empaticky, přiměřeně reagovaly na jejich přirozené projevy. V průběhu ranního scházení byl dětem poskytován dostatek času i prostoru pro spontánní hru, komunikaci a rozvoj prosociálních vztahů. Spontánní a řízené činnosti byly v průběhu dne pestré, vyvážené a přirozeně se prolínaly. Didakticky zacílené aktivity probíhaly zpravidla frontální formou, nebo formou samostatné práce na připravených úkolech u stolků nebo na koberci. V menší míře byla zaznamenána skupinová či kooperativní činnost. Při výtvarných a pracovních činnostech byly děti systematicky vedeny k rozvoji smyslového vnímání, jemné motoriky a koordinace oka a ruky. Nabízené aktivity byly tematicky provázané a přirozeně do nich byly začleňovány hudební činnosti a aktivity zaměřené na rozvoj paměti, soustředění a hrubé i jemné motoriky. Pozitivně je hodnocena cílená podpora rozvoje komunikačních dovedností dětí v běžné vzdělávací činnosti, zejména díky odborné kvalifikaci jedné z učitelek, která absolvovala kurz základní logopedické intervence a své odborné poznatky účelně využívá při práci s dětmi. Seznamování dětí se zdravým životním stylem probíhalo především prostřednictvím pohybových her a zdravotně preventivních cvičení. Dostatek pohybu byl dětem zajištěn rovněž i při pobytu venku. Hodnocení dětí probíhalo převážně jako průběžná motivační pochvala, prvky formativního hodnocení se dařilo zařazovat ojediněle. Dětem byl většinou dán prostor k sebehodnocení, které se vztahovalo k oblíbené činnosti, méně pak k její obtížnosti. K vrstevnickému hodnocení nebyly děti motivovány. Odpolední odpočinek byl vhodně přizpůsoben rozdílným fyziologickým potřebám dětí a doplněn nabídkou klidových aktivit. Pitný režim byl zajištěn po celý den a děti jej využívaly samostatně.

Přípravná třída plní významnou roli v prevenci školního neúspěchu a pomáhá dětem zvládnout případné obtíže při vstupu do základního vzdělávání. Žáci přípravné třídy dosahovali odpovídající úrovně vědomostí i dovedností a projevovali přiměřenou míru samostatnosti zejména v oblasti sebeobsluhy, hygienických návyků a stolování. Během dopoledního vyučovacího bloku byly realizovány řízené činnosti, které byly tematicky propojené. Zvolená motivace podporovala aktivní zapojení žáků a vycházela z jejich vlastní zkušenosti. Pravidelně byly zařazovány a obměňovány aktivity nezbytné pro zvládnutí požadavků předškolního vzdělávání, přičemž se dařilo začleňovat rozvoj grafomotorických dovedností i pohybové a relaxační činnosti. Žákům byl poskytován dostatek prostoru pro spontánní pohyb, rozvoj prosociálních vztahů a vlastní iniciativu. Učitelka průběžně během výuky získává informace o pokrocích jednotlivých žáků, k rozšíření pedagogické diagnostiky přispívají žákovská portfolia obsahující kresby a pracovní listy.

Společným znakem všech hodnocených vyučovacích hodin v základní škole byla příjemná pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu a dodržování předem dohodnutých pravidel. Výuka byla promyšleně realizována v souladu se školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, navazovala na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, učitelky žákům poskytovaly dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi procesů. Vhodně odkazovaly na mezipředmětové vztahy, uváděly příklady aplikace vzdělávacího obsahu v reálných životních situacích a zdařile tak žákům pomáhaly s jeho pochopením v širších souvislostech. Účelné střídání frontální výuky se skupinovou nebo samostatnou prací podporovalo vnitřní motivaci žáků a udržovalo jejich stálou pozornost a zájem. K posílení názornosti učitelky využívaly vhodné učební pomůcky včetně didaktické techniky, s níž v části vyučovacích hodin pracovali i žáci. V zadávaných úkolech bylo vyváženým způsobem zastoupeno procvičování, prohlubování znalostí

i osvojování nového učiva, pouze ojediněle bylo zaznamenáno zadávání různě obtížných úloh diferencovaně dle schopností a potřeb jednotlivých žáků. V menší míře byly také žákům vytvářeny příležitosti k samostatnému vyhledávání a ověřování informací z různých zdrojů. Učitelky motivovaly žáky k další činnosti průběžnými pochvalami a uplatňovaly prvky formativního hodnocení, potřebnou péči věnovaly všem, u kterých se projevil problém se splněním úkolu. Asistentky pedagoga se převážně věnovaly práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, příležitostně poskytovaly podporu i dalším žákům třídy a napomáhaly tak plynulosti vzdělávacího procesu. V závěru většiny vyučovacích hodin nechybělo alespoň jejich stručné shrnutí, žáci byli vybízeni k sebehodnocení, ke vzájemnému hodnocení docházelo ojediněle.

Činnost školní družiny vhodně doplňuje vzdělávací nabídku školy a umožňuje žákům smysluplné využívání volného času před zahájením vyučování i v odpoledních hodinách. Realizované aktivity jsou plánovány s jasným záměrem, činnosti žáků byly smysluplné, využívané metody a formy práce pestré a přiměřené věku účastníků, doplněné účinnou motivací, průběh didaktických i relaxačních činností probíhal v příznivém klimatu. Škola realizuje také pestrou nabídku kroužků zájmového vzdělávání (např. keramika, anglický jazyk, vaření, malý badatel a další), která přispívá ke smysluplnému a zároveň odpočinkovému využití odpoledního času žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací záměry mateřské školy jsou zaměřeny na komplexní rozvoj osobnosti dítěte. Dosahované vzdělávací výsledky odpovídají vytvořeným podmínkám, uplatňovaným pedagogickým postupům i očekávaným výstupům stanoveným ve školní vzdělávacím programu. V menší míře byly zaznamenány činnosti rozvíjející kompetence dětí k řešení problémových situací. Projevy dětí byly přirozené, ve třídě panovala vstřícná a přátelská atmosféra založená na vzájemném respektu a dodržování pravidel. Děti vykazovaly vysokou míru samostatnosti, dokázaly využívat již osvojené dovednosti a v nabízených činnostech rozvíjely zejména jemnou motoriku, zrakové vnímání a schopnost soustředění. Učitelky přirozeně podporovaly aktivity zaměřené na rozvoj předmatematických představ a systematicky zařazovaly grafomotorická cvičení.

Ke sledování a vyhodnocování individuálního pokroku dětí má škola nastaven elektronický systém pedagogické diagnostiky, jehož grafické výstupy pedagogické pracovnice průběžně doplňují písemnými záznamy. Součástí hodnocení rozvoje dětí jsou rovněž portfolia, která obsahují výběr dětských prací, pracovních listů, výtvarných činností a další diagnostické materiály. Předložené evaluační výstupy však zatím nejsou v plné míře systematicky využívány jako východisko pro každodenní plánování diferencované vzdělávací nabídky a pro následné vyhodnocování efektivity uplatňovaných pedagogických postupů ve vztahu k individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí.

Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních interních evaluačních nástrojů, které zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí a dovedností žáků. Škola postupně propojuje systém hodnocení pomocí klasifikace známkou se slovním hodnocením. Tento přístup je realizován v souladu se školním vzdělávacím programem a směřuje k podpoře formativního hodnocení, které poskytuje žákům podrobnější zpětnou vazbu o jejich pokroku a možnostech dalšího rozvoje. Celkové výsledky žáků jsou konstatovány na jednáních pedagogické rady, avšak dále nejsou vyhodnocovány a využívány pro plánování a úpravu vzdělávacích činností. Škola se zatím

nezapojuje do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí, nevyužívá ani externího komerčního testování.

Poradenské služby ve škole zajišťuje ředitelka školy, která současně vykonává funkci výchovné poradkyně a metodičky prevence. Menší velikost školy a každodenní kontakt pedagogických pracovníků se žáky vytvářejí příznivé podmínky pro včasnou identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem i pro zachycení projevů rizikového chování. Sociálně citlivé a přehledné prostředí školy umožňuje včasnou detekci rizik a zajišťuje informovanost pedagogických pracovníků o individuálních vzdělávacích potřebách žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a o doporučeních školských poradenských zařízení. Škola realizuje podpůrná opatření prvního stupně, zejména formou pedagogické intervence, a zajišťuje výuku předmětů speciálně pedagogické péče. Pokroky žáků ohrožených školním neúspěchem jsou systematicky sledovány a vyhodnocovány.

Strategie školy v oblasti primární prevence jsou promítnuty do výchovně – vzdělávacího procesu a zaměřují se na podporu bezpečného školního prostředí a pozitivních sociálních vztahů. Preventivní působení školy probíhá především v rámci výuky a je doplňováno tematicky zaměřenými preventivními programy. Negativní projevy chování jsou včas zachycovány a ve spolupráci se zákonnými zástupci systematicky řešeny. Škola dlouhodobě usiluje o vytváření příznivého školního klimatu a průběžně získává zpětnou vazbu ke kvalitě poskytovaného vzdělávání od pedagogických pracovníků, žáků i jejich zákonných zástupců.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy, což se pozitivně odráží v kvalitě výchovně vzdělávací práce v mateřské i v základní škole.
- Postupně dochází k obnovování materiálních podmínek školy.

Silné stránky

- Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, zřizovatelem a organizacemi v obci, podílí se na kulturním dění a podporuje komunitní život, čímž rozvíjí sociální, komunikační a občanské kompetence žáků. (1.5)
- Funkční týmově spolupracující atmosféra se odrážela ve vstřícné a partnerské komunikaci s dětmi a žáky. (3.2)

Mateřská škola

- Efektivně nastavená primární logopedická prevence prolínající se celým průběhem vzdělávání napomáhá posilování komunikativních kompetencí dětí. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Materiální a prostorové podmínky vykazují znaky výrazného opotřebení vnějšího i vnitřního prostředí mateřské školy. Škola je nedostatečně vybavena interaktivními pomůckami k rozvoji digitálních kompetencí dětí. (2.4)

- Nastavený systém pedagogické diagnostiky nepřispívá k účinnému plánování a přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky včetně stanovování konkrétních didaktických opatření při vzdělávání každého dítěte. (4.3)

Základní škola

- V malé míře byly zaznamenány činnosti vedoucí k objevování, experimentování a rozvoji kritického myšlení. Práce s digitální technikou a různými informačními zdroji byla zaznamenána méně často. (4.1)
- Pedagogové získávají informace o vzdělávacích výsledcích žáků, nejsou z nich však důsledně přijímána konkrétní opatření na podporu úspěšnosti všech žáků ohrožených školním neúspěchem. (5.1)
- Malá míra obsahové a časové diferenciací vzdělávacího obsahu a výukových aktivit s ohledem na rozdílné individuální vzdělávací potřeby žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Výstupy z elektronicky vedené pedagogické diagnostiky výsledků vzdělávání a rozvoje dětí propojit s každodenním plánováním a diferencovanou vzdělávací nabídkou.
- Zaměřit se na obnovu materiálního vybavení mateřské školy, pokračovat rovněž v doplňování didaktické techniky pro předškolní děti.
- Četněji realizovat vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků napříč celým subjektem formou vzájemných hospitací, kolegiálním hodnocením, sdílením různých přístupů, nápadů, metod a forem vzdělávání. Podpořit profesní rozvoj pedagogů prohloubením spolupráce s blízkými mateřskými i základními školami.
- Nadále podporovat aktivitu žáků využitím pestrých metod a forem ve výuce (heuristické metody, badatelství, třídění informací z různých zdrojů, kooperativní formy výuky, podpora čtenářských a komunikačních dovedností aj.).
- Podpořit rozvoj kritického myšlení žáků častějším zařazováním práce s různými informačními zdroji. Vést je k samostatnému objevování poznatků a efektivnímu vyvozování závěrů.
- Důsledně diferencovat vzdělávací činnosti dětí a žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby. Ve výuce věnovat zvláštní pozornost talentovaným žákům a podporovat jejich rozvoj pomocí vhodných vzdělávacích aktivit, jako je obohacování výukového obsahu či zadávání specifických úkolů.
- Intenzivněji uplatňovat prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Při jednání pedagogické rady základní školy přijímat konkrétní opatření v návaznosti na analýzu výsledků vzdělávání žáků, zpětně vyhodnocovat účinnost těchto opatření a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škole a Mateřské škole Beňov, okres Přerov, příspěvkové organizaci, ze dne 7. 1. 2026
2. Koncepce rozvoje školy na období 2025-2030 (nedatováno)
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
4. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedený k termínu inspekční činnosti
5. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2025/2026
6. Doklady vtahující se k finančním podmínkám a k zajištění bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
7. Doklady související se zabezpečením školního stravování ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
8. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-886/19-M, ze dne 28. 6. 2019
9. Dokument: „Přijatá opatření na základě inspekční zprávy“, čj. ČŠIM-971/19-M, ze dne 30. 6. 2019
10. Webové stránky školy www.zsmsbenov.cz, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Švecová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Olga Marušková, školní inspektorka

Mgr. Dana Truksová, školní inspektorka

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

26. 1. 2026