



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-898/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-192/25-J

Název	Dětský domov Korálky
Sídlo	Libická 928, 396 01 Humpolec
E-mail	info@ddkoralky.cz
IČO	70 844 330
Identifikátor	600 028 208
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Buchalová Horská
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Senožaty 199 Libická 928, Humpolec
Inspekční činnost na místě	22., 26. a 27. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb poskytovaných dětským domovem podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělání a školských služeb.

Inspekční činnost byla zaměřena nejen na dokumentaci a metodické postupy, ale také na každodenní práci vychovatelů, odborných pracovníků a vedení domova.

Charakteristika

Dětský domov Korálky (dále domov, zařízení) vykonává činnost dětského domova, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Jedná se o domov rodinného typu. Nejvyšší povolený počet lůžek v domově je 64. K termínu inspekční činnosti bylo v domově umístěno 59 dětí v osmi rodinných skupinách, ostatní místa jsou rezervována do plné kapacity. Z celkového počtu má 16 dětí diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Děti ve věkovém rozmezí od pěti do 21 let se vzdělávají v předškolním, základním, středním vzdělávání. Na základě smluv o dobrovolném pobytu zůstává v domově pět dětí, kterým je poskytováno plné přímé zaopatření jakožto zletilé nezaopatřené osobě, která se připravuje na budoucí povolání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka domova (dále ředitelka) spolu se svým týmem využívá dlouholeté praxe k řízení sloučeného zařízení. Promyšlená a diskutovaná stanovená koncepce se průběžně rozvíjí na základě získávaných zkušeností a je prospěšná dětem z hlediska úspěšné podpory jejich aktuálních i dlouhodobých potřeb. Odpovídající organizační struktura a stěžejní dokumenty jsou průběžně uzpůsobeny k praktickým činnostem a reálně možnému provozu zařízení. Cíle jsou účelně nastavené, napříč dokumenty vzájemně provázané, přehledné. Zároveň jsou také individuálně zacílené a srozumitelné pro děti. K tomu přispívá i částečná součinnost dětí při jejich tvorbě. Proto také dochází k jejich úspěšnému praktickému naplňování a následnému hodnocení pro úpravu dalšího rozvoje dětí.

Jednání pedagogické rady dokladují svým obsahem značný zájem zařízení zajistit dětem co nejoptimálnější podmínky pro jejich přirozený všestranný vývoj. Povinná dokumentace zařízení je odpovědně vedena, stejně jako evidence informací o biografii dítěte, zákonných zástupcích a spolupracujících organizacích v přehledně uspořádaném osobním spisu dítěte. Zavedení vnitřního elektronického systému napomáhá předávání informací o dětech, průběžné zpětné vazbě k činnostem a vzájemným vztahům zařízení i vychovatelům. Pro rozvoj prosociálního chování a identity dětí má zařízení velmi příznivé podmínky založené na rodinném modelu.

Příležitostí ke zlepšení je motivovat vychovatele k absolvování různých forem dalšího vzdělávání, které tematicky souvisí např. s rozvojem finanční gramotnosti dětí. Nedostatky byly spatřovány zejména v možnosti důslednějšího a konkrétnějšího popisu zjištění a poskytování efektivnější zpětné vazby pedagogům v návaznosti na průběh vzdělávání.

Pedagogický sbor prošel v posledních letech průběžnou obměnou a postupně se stabilizuje. Tým vychovatelů doplňuje externí psycholog. Společně se podílí na podpoře individuálního rozvoje dětí a plnění cílů v programu rozvoje osobnosti. Zařízení má dostatečně velké prostory, děti se samy svými pracemi podílí na úpravě a výzdobě prostředí. Ložnice dětí jsou upravené a čisté. Vybavení zařízení se průběžně obnovuje, v současné době stav odpovídá možnostem a potřebám jednotlivých dětí potažmo i výchovně vzdělávacímu procesu. Ve sledovaném období bylo mimo jiné doplněno multimediální vybavení. Venkovní prostory účelně slouží k trávení volného času, sportovnímu vyžití a společným setkáváním. V průběhu školního roku děti obědvají ve školní jídelně konkrétní školy. V sobotu a neděli se na přípravě stravy v rodinných skupinách podílí všechny děti podle svých věkových možností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitace v zařízení byly realizovány především v odpoledních a podvečerních hodinách. Převládaly zejména příprava na vyučování dětí a jejich režimové, odpočinkové, sportovní a zájmové aktivity. Vychovatelky v zařízení vycházely z dosavadních znalostí a zkušeností jednotlivých dětí, respektovaly jejich specifické potřeby a na jejich základě připravovaly výchovné a vzdělávací programy. Respektovaly jejich osobní psychomotorické tempo, přihlížely k jejich aktuálnímu náladě a psychickému stavu. Na potřeby dětí reagovaly přirozeně, bezprostředně a vhodně. Činnosti byly zdařile propojovány s rozvojem dílčích kompetencí, výtvarnými i pracovními činnostmi, samostatností a sebeobsluhou také v rámci běžných domácích prací. Dařila se spolupráce i vzájemná pomoc. Děti byly vhodně motivovány k aktivnímu řešení problémů, k odpovědnosti za výsledek své práce i k dokončení zadané činnosti. Sledované aktivity probíhaly v souladu s týdenními programy výchovně vzdělávací činnosti, které vypracovaly vychovatelky jednotlivých rodinných skupin za spoluúčasti dětí. Ty obsahovaly kromě činností směřujících k osvojování kompetencí i aktivity individuálně směřující k naplňování jednoduchých cílů dětí v Programech rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Rodinné skupiny jsou koedukované, věkovým složením různorodé, částečně sourozenecké, což zcela odpovídá skladbě běžné rodiny a vytváří přirozené předpoklady pro komunikaci a vzájemnou spolupráci. Každodenní přípravu dětí na vyučování vychovatelky přizpůsobují v souvislosti s jejich výsledky v kmenových školách, se kterými jsou v úzkém kontaktu. V průběhu hospitací bylo zaznamenáno oslovování dospělých dětmi „teto“ nebo „strejdo“, což přibližovalo vztahy i život v běžné rodině. Využívané metody byly zvoleny přiměřeně k věku dětí i k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Při osobních rozhovorech oslovené děti uváděly, že jsou v zařízení spokojené, svůj pobyt zde hodnotily pozitivně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v zařízení jsou vychovatelkami slovně hodnoceny každý den. Vhodně vyzdvihují pozitivní projevy jejich chování, zvládání rizikových situací a plnění povinností spojených s chodem rodinných skupin. Podrobnější hodnocení dětí a plánování akcí probíhá na komunitě celého zařízení měsíčně. V rozhovorech se školními inspektory potvrdily, že mají také možnost svého sebehodnocení a vyjádření se k němu.

V adaptační fázi po přijetí do zařízení je dětem věnována individuální pozornost ze strany určeného klíčového pracovníka (dítě si jej samo určí). Na základě vyhodnocování vztahů a chování dítěte je jeho zařazení do jednotlivé rodinné skupiny modifikováno. Jednoduché výchovně vzdělávací cíle, kterých by mělo dítě dosáhnout ve zpracovaných PROD, jsou efektivně implementovány do běžného chodu zařízení a týdenních programů činností. Zařízení má zpracovaný funkční systém úrazové prevence, včetně periodického seznamování dětí s nebezpečnými situacemi (poučování). Průběžně sleduje případné signály rizikového chování, má jasná pravidla postupu a efektivně je uplatňuje. Pozitivní výsledky se projevují ve stabilitě zařízení, bez útěků dětí a s minimálním výskytem rizikového chování (výchovných problémů). Prevenci rizikového chování naplňuje především přístup ke smysluplnému využívání volného času. Ukládání opatření ve výchově zařízení využívá, záporných minimálně, převažují pozitivní. Systematický rozvoj individuálního nadání dětí (hra na flétnu), jejich samostatnosti, vzájemné pomoci či respektu efektivně vede k prohlubování sourozeneckých a kamarádkých vztahů i spolupráci starších dětí s mladšími. Pro rozvoj osobnosti dětí jsou přínosné četné aktivity organizované zařízením (turistické výlety, bruslení, lyžování, tábornické dovednosti, účast na sportovních nebo

kulturních soutěžích apod.). Sociální začlenění a rozvoj potřeb dále pozitivně podporovalo docházení dětí do kroužků mimo zařízení či místních sportovních klubů. Kapesné je dětem vypláceno dle hledisek vnitřního řádu ve stanovené výši. Účelná je forma společných nákupů jednotlivých rodinných skupin o víkendech, kdy se děti seznamují s procesy spojenými s financováním společné domácnosti. Děti mají možnost volných vycházek, pravidelných návštěv, dovolenek a styku se svými rodinami, což potvrdily v rozhovorech se školními inspektory. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí cíleně probíhá písemně, telefonicky i elektronicky.

Spolupráce s dětským diagnostickým ústavem je v případě řešení naléhavých problémů zpravidla účinná. Terapeutickou nebo psychoterapeutickou činnost zařízení neprovádí. Při výchově a vzdělávání se uskutečňuje aktivní spolupráce s pracovníky orgánu sociálněprávní ochrany dětí, Policií ČR, státním zastupitelstvím, soudy a zdravotnickými zařízeními (psychiatr, pediatr apod.). Vzdělávání dětí odpovídá nastaveným cílům sociálního učení s důrazem na úspěšné dokončení základního vzdělání, přechod do středního vzdělávání a samostatnost po odchodu ze zařízení. Informace o zapojení zletilých do běžného života získává zařízení převážně prostřednictvím osobních, telefonických kontaktů nebo komunikací prostřednictvím sociálních sítí. Zařízení svým začleněním v prostředí, ve kterém společně děti žijí nebo se vzdělávají, neformálně a přirozeně ovlivňuje vnímání veřejnosti (např. kulturní vystoupení pro seniory, Den otevřených dveří).

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Sloučení Dětského domova Senožaty a Dětského domova Humpolec k 1. 1. 2025
- Pokles dětí s psychiatrickými poruchami a nutnou psychoterapeutickou péčí

Silné stránky

- Průběh činností respektuje osobní psychomotorické tempo dětí, je přihlíženo k jejich aktuálnímu naladění a psychickému stavu (4.3)
- Dětský domov podporuje smysluplné trávení volného času dětí realizací aktivit v zařízení i mimo něj (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Oblasti ke zlepšení byly spatřovány zejména v možnosti důslednějšího a konkrétnějšího popisu zjištění a poskytování efektivnější zpětné vazby pedagogům v návaznosti na průběh vzdělávání (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Nastavit funkční systém evaluace vychovatelů v zařízení, důsledně vyhodnocovat výsledky z hospitací a přijímat účinná opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje a řízení dětského domova, účinnost od 6. 12. 2024
2. Vnitřní řád Dětského domova Senožaty, účinnost od 1. 1. 2020
3. Vnitřní řád Dětského domova Humpolec, účinnost od 1. 4. 2022
4. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2024/2025
5. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti, školní rok 2024/2025, účinnost od 1. 9. 2024
6. Preventivní program, školní rok 2024/2025, účinnost od 1. 9. 2024
7. Týdenní programy výchovně vzdělávacích činností, školní rok 2024/2025 za jednotlivé rodinné skupiny (vzorek)
8. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky dětského domova 2023/2024 a 2024/2025
9. Osobní spisy dětí, evidence dětí, výchovná opatření, kapesné, žádosti zákonných zástupců o povolení pobytu mimo zařízení (vzorek)
10. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Müllerová, školní inspektorka

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

06. 06. 2025