



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1399/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-290/25-H

Název	Základní škola a mateřská škola, Prasek
Sídlo	Prasek 157, 504 01 Nový Bydžov
E-mail	kaprev@seznam.cz
IČO	70 986 509
Identifikátor	600 088 766
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Kaprálová
Zřizovatel	Obec Prasek
Místa inspekční činnosti	Prasek 157, 504 01 Nový Bydžov Prasek 213, 504 01 Nový Bydžov
Inspekční činnost na místě	27. 1. 2026 – 29. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Prasek (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny a školní jídelny–výdejny. Ve školním roce 2025/2026 v době inspekční činnosti se ve třech třídách MŠ vzdělávalo 55 dětí, v pěti třídách 1. – 5. ročníku ZŠ se vzdělávalo 59 žáků. Do dvou oddělení ŠD bylo k pravidelné denní docházce zapsáno 49 účastníků zájmového vzdělávání. Stravování dětí a žáků zajišťuje v MŠ školní jídelna a v ZŠ školní jídelna–výdejna. Podrobnější informace o škole jsou dostupné na www.skolaprasek.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci dlouhodobě a při řízení školy využívá svoji mnoholetou pedagogickou praxi. Systém řízení školy je založen na funkčním rozdělení kompetencí a účinné spolupráci ředitelky s její zástupkyní pro předškolní vzdělávání (dále „zástupkyně“) a s vedoucí školního stravování, na které účelně delegovala pravomoci. Spolupráce vedení školy s pedagogy je efektivní. Vize a strategie rozvoje školy jsou sdíleny napříč celým pedagogickým sborem a vyplývají z koncepčních materiálů, které jsou však obecné povahy bez rozvržení strategických cílů do konkrétních kroků, bez uvedení termínů a kompetentních osob k jejich naplnění. Plánování ředitelky vychází především z aktuálních potřeb školy, podílí se na něm všichni pedagogičtí pracovníci a je realizováno v součinnosti se zřizovatelem školy. Další směřování školy spatřuje ředitelka především v kontinuálním poskytování kvalitního vzdělávání dětem a žákům s důrazem na individuální podporu rozvoje každého z nich tak, aby se všem dostalo možnosti dosáhnout úspěchu. Prioritou je také implementace prvků formativního hodnocení do výuky a zefektivnění práce s chybou jako přirozenou součástí učebního procesu. MŠ se hlásí k filozofii „Mateřská škola podporující zdraví“ a programu „Zdravá abeceda“. Učitelky organizují činnosti dětí prostřednictvím center aktivit programu „Začít spolu“ a využívají doplňkový materiál pedagogického systému Marie Montessori. Škola svou velikostí, estetickou úpravou prostor a pozitivním klimatem mezi dětmi, žáky, pedagogy i vedením školy vytváří vstřícné a přátelské prostředí rodinného charakteru.

Ve své kontrolní činnosti se ředitelka zaměřuje především na každodenní aktuální dění ve škole a rozmanitost školních činností, kontrolu však v některých oblastech řídicí činnosti nerealizuje systematicky, což se projevilo například ve zjištěných nedostatcích v části povinné dokumentace školy či v nedoložení průběžného hodnocení z předmětů výchovného zaměření kontrolou u vzorku žáků 1.– 5. ročníku. Ředitelka si udržuje přehled o kvalitě výuky v běžném denním provozu školy častými kratšími vstupy, četnost hospitací v celém průběhu vyučovací hodiny je však ojedinelá. Prioritou hospitační činnosti ředitelky je podpora nově nastupujících pedagogických pracovníků a realizace hospitací v situacích, kdy se ve výuce nebo v pedagogickém působení objeví problém vyžadující bezprostřední intervenci. V době inspekční činnosti ve škole nepůsobili začínající učitelé. Předložené hospitační záznamy ředitelky obsahovaly konkrétní doporučení vedoucí ke zlepšení pedagogické práce učitelů. K hodnocení pedagogických pracovníků, k zjišťování jejich podnětů a požadavků, efektivitu absolvovaných vzdělávacích akcí i k průběžné evaluační činnosti využívá ředitelka především osobní rozhovory. Její zástupkyně systematicky monitoruje podmínky, průběh i výsledky vzdělávání dětí, výstupy efektivně vyhodnocuje a přijímá účinná opatření. Pravidelnou hospitační činností monitoruje pedagogickou práci učitelů MŠ a systematicky jim poskytuje zpětnou vazbu, doporučení z hospitací však zatím nejsou provázány s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zástupkyně

aktivně rozvíjí metodickou spolupráci prostřednictvím pravidelných setkání s vedoucími pracovníky okolních MŠ. Tato kooperace, založená na principu rotace míst setkávání, umožňuje přímé sdílení dobré praxe v autentickém prostředí, což efektivně přispívá k profesnímu růstu i k přenosu inovativních podnětů. Podobný model vzájemného předávání zkušeností plánuje do budoucna využívat také ředitelka na úrovni ZŠ.

Funkční vnitřní i vnější informační systém školy je založený na efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávacího procesu a každodenním osobním kontaktu ředitelky, pedagogů a žáků. Pravidelná jednání pedagogické rady probíhají v MŠ a ZŠ zpravidla odděleně, přesto si ředitelka úzkou spoluprací se svou zástupkyní udržuje dobrý přehled o dění ve všech součástech školy. Jednání jsou účelně využívána k pedagogické diskusi směřující k průběžnému zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků, hodnocení jejich chování, vzdělávacích výsledků a potřeb, řešení organizačních záležitostí. Pedagogický sbor byl průběžně s navýšením počtu tříd MŠ i ZŠ posílen o nové pedagogické pracovníky včetně speciálního pedagoga, nyní je stabilní a převážně kvalifikovaný. Většina pedagogů bez potřebné kvalifikace si aktuálně doplňuje vzdělání studiem. Nekvalifikovanost se neprojevila v kvalitě poskytovaných výchovně vzdělávacích činností. Vyučující si dále v různé míře rozšiřují svoje odborné znalosti a dovednosti, poskytují si podporu, spolupracují a inspirují se v MŠ vzájemnými hospitacemi, v ZŠ spíše kratšími informativními vhlady do výuky. Sdílejí rovněž poznatky z absolvovaných vzdělávacích akcí. Jejich výběr je realizován na základě aktuální nabídky, zohledňuje potřeby školy a podněty pedagogů a je v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Účast ředitelky na vzdělávacích akcích je přiměřená velikosti školského zařízení, na svém profesním rozvoji aktivně pracuje. V současné době se zaměřuje zejména na oblast školské legislativy, inspirativních forem výuky, dramatické výchovy a stylistiky.

ZŠ sídlí ve zmodernizované budově, kde zásadní rekonstrukcí o nástavbu dalšího podlaží vznikly nové kmenové i odborné učebny vybavené množstvím výukových pomůcek, včetně mikroskopů, polytechnických her a další digitální techniky, která je průběžně obnovována. Budova s výtahem je plně bezbariérová. Sportovním aktivitám žáků slouží školní hřiště s umělým povrchem a tělocvična, kam bylo pořízeno nové sportovní náčiní. Místem poskytovaného předškolního vzdělávání je MŠ s rozlehlou zahradou, v jejíž budově byla zřízena další třída, budova byla zabezpečena proti vstupu cizích osob bezpečnostním čipovým systémem s videotelefonem, byla vyměněna podlahová krytina, zrekonstruovány prostory sociálního zařízení pro děti a zakoupeny pomůcky pro rozvoj jejich digitální gramotnosti. Na zahradě MŠ se průběžně obměňují či doplňují nové herní prvky. Materiální, technické a prostorové podmínky školy umožňují plnohodnotné vzdělávání dětí a žáků a plnění školních vzdělávacích programů ve všech oblastech. Za vstřícné podpory zřizovatele, aktivním zapojením do dotačních programů a projektů spolufinancovaných Evropskou unií a s využitím sponzorských darů se škole daří významně zlepšovat finanční a materiální podmínky za účelem dalšího zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky realizovaly pedagožky MŠ především v návaznosti na evaluační mechanismy, což vedlo k individualizovanému a vhodně diferencovanému vzdělávání dětí. Třídy byly charakteristické velmi klidnou a harmonickou atmosférou. Citlivě nastavené sociální klima se vyznačovalo vzájemným respektem, děti přirozeně a vědomě dodržovaly stanovená pravidla soužití. Klíčovým pilířem pedagogické činnosti byla respektující komunikace a přátelský přístup všech učitelek. Pedagožky byly v roli empatických průvodců. V průběhu všech vzdělávacích aktivit využívaly průběžné pozitivní

hodnocení a cílenou motivaci, čímž u dětí upevňovaly pocit úspěchu a podporovaly je v jejich dalším pracovním úsilí i samostatnosti. V oblasti stimulace kognitivního rozvoje se však formativní jazyk s hodnocením objevil pouze ojediněle a v interakcích s dětmi dosud chybělo cílené využívání komunikačních strategií zaměřených na rozvoj divergentního myšlení. V rámci hospitační činnosti byla rovněž potvrzena vysoká míra otevřenosti školy vůči rodině, kdy zákonným zástupcům je umožněn individuální vstup přímo do tříd při předávání dětí, což přispívalo k bezpečnému a klidnému zahájení dne. Bylo pozorováno, že rodiče plně respektovali nastavená pravidla a vnitřní režim MŠ, čímž se aktivně podíleli na udržování harmonického prostředí a budování kultivovaných vztahů. V organizaci vzdělávacích činností ve všech třídách výrazně převládala práce skupinová, kooperativní a individuální, která umožňovala dětem pracovat vlastním tempem a rozvíjet sociální dovednosti. Frontální formy práce byly využívány pouze okrajově, zpravidla pro krátké motivační úvody či společná sdílení. Vzdělávací nabídka byla realizována především prostřednictvím center aktivit, která byla funkčně vybavena a poskytovala dětem prostor pro svobodnou volbu činností a experimentaci v malých skupinách. Pravidelným zařazováním pohybových aktivit učitelky všestranně rozvíjely schopnosti a dovednosti dětí. Řízené i spontánní činnosti byly vzájemně tematicky provázané. MŠ přistoupila ke koncepční změně a upustila od realizace externích zájmových kroužků, které v minulosti narušovaly celistvost vzdělávacího dne. Namísto nich do svého vzdělávacího programu systematicky integrovala prvky anglického jazyka a logopedickou prevenci, které byly realizovány kmenovými pedagogickými pracovníky přímo v rámci běžných činností, což zajišťovalo jejich plynulost a přirozenost. Přestože MŠ dlouhodobě uplatňuje jednotné pedagogické přístupy, organizace vzdělávání v aktuálním období vykazuje řízenou variabilitu. Organizace dne v jedné ze tříd vykazuje záměrná specifika, která se odchyľují od běžného standardu MŠ. Na základě rozhovoru se zástupkyní bylo zjištěno, že zde probíhá ověřování inovativních forem práce s dětmi s cílem nalézt efektivnější metody vzdělávání. Tento model slouží jako sdílený prostor pro vnitřní učení MŠ, ostatní učitelky do třídy docházejí na pravidelné kolegiální hospitace, aby vyhodnotily efektivitu prvků před jejich případným zavedením do celého provozu MŠ. V praxi se tento model jeví jako vysoce funkční, je postaven na plynulých vzdělávacích blocích v centrech aktivit v kombinaci s režimem průběžné svačiny, což efektivně eliminuje časový tlak i neefektivní prostoje a plně respektuje individuální biorytmy dětí. V rámci center aktivit pedagožky cíleně diferencovaly náročnost úkolů na základě výsledků pedagogické diagnostiky, čímž zajišťovaly optimální rozvojové podněty pro každé dítě. Interakce mezi pedagogy a dětmi byly založeny na důsledně partnerském a respektujícím přístupu, což se prokazatelně odráželo v pozitivním přístupu dětí k respektování pravidel a vysoké míře jejich autonomie. Během hospitací byla pozorována vynikající koordinace pedagogického týmu, která umožňovala plynulý chod třídy bez nutnosti nadbytečných instrukcí. Zvolený model prokazatelně posiloval vnitřní motivaci dětí k objevování a jejich schopnost samostatné volby. Děti se v tomto emočně bezpečném prostředí cítily kompetentní, samostatné a zodpovědné za své učení i dodržování společně nastavených pravidel a rituálů. Zahradu MŠ poskytovala nadstandardní zázemí pro rozvoj pohybových dovedností i environmentální výchovu. Rozlehlý areál byl účelně vybaven herními prvky, dostatečným prostranstvím pro volný pohyb dětí a v letním období je k otužování a relaxaci účelně využíván bazén v podobě brouzdaliště. Pedagogicky funkční využití ovocných keřů a vyvýšených záhonů umožňovalo dětem praktické činnosti v rámci pěstičtství. Prohloubení kontaktu s přírodou dále zajišťovalo pravidelné a metodicky promyšlené využívání nedalekého lesa. Organizace odpoledního odpočinku citlivě reflektovala individuální potřeby dětí. Zatímco byla zajištěna klidová zóna pro spánek, dětem s nižší potřebou spánku učitelky umožňovaly věnovat se klidovým nespavým aktivitám a práci v centrech aktivit.

Hospitované hodiny v ZŠ probíhaly v příjemné atmosféře malotřídního kolektivu a v klimatu psychického bezpečí, které vyučující vytvářeli svým vstřícným a přívětivým přístupem k žákům. Zhlédnutá frontální výuka byla dobře organizačně zvládnutá a většinou efektivní, s promyšleně vedeným řízeným rozhovorem. Byla doplněna účelnou samostatnou prací žáků, kterým byl poskytnut dostatek času na řešení úkolů. Kooperativní činnosti rozvíjející sociální kompetence žáků byly pozorovány jen minimálně. Žáci dodržovali nastavená pravidla chování, pracovali aktivně a spontánně se vyjadřovali k daným tématům. Byli přínosně vedeni k souvislému vyjadřování. Na začátku všech vyučovacích hodin seznamovali učitelé žáky s tématem, vzdělávací cíl pak zpravidla vyplynul v průběhu hodiny. V jejím závěru však byl vyhodnocen pouze ojedinele, vyučující spíše jen shrnuli probrané učivo. Pedagogům se dařilo žáky vhodně motivovat a udržovat jejich zájem v průběhu celé hodiny především střídáním činností, pochvalou, zařazením pohybu či práce s digitální technikou. Práce s chybou byla vnímána pozitivně jako prostředek k učení a pochopení nových poznatků a dovedností. Hodiny měly efektivní spád a čas byl účelně využit ve prospěch žáků a rozvoje jejich vzdělávacího potenciálu. Přestože žáci dostávali většinou stejná zadání úloh, vyučující i asistenti pedagoga důsledně zohledňovali jejich individuální vzdělávací potřeby a pracovní tempo, poskytovali jim průběžnou podporu a zpětnou vazbu při zadání práce i v jejím průběhu a závěru. Pouze ojedinele dostali žáci příležitost k sebehodnocení, vrstevnickému či formativnímu hodnocení.

Činnost ŠD byla úzce propojena s výchovně vzdělávací činností ZŠ, navazovala na ni a poskytovala účastníkům zájmového vzdělávání smysluplné využití volného času. Žáci si mohli vybrat z nabízených herních činností dle svých zájmů. Prostřednictvím společného čtení a následné práce s textem byla rozvíjena jejich komunikační kompetence. Střídání aktivit poskytovalo prostor také pro jejich odpočinek a relaxaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti ve všech třídách MŠ prokazovaly vysokou míru samostatnosti a přirozené osvojení nastavených pravidel soužití, což se projevovalo v jejich zodpovědném přístupu k činnostem i vzájemné kooperaci. Jejich komunikační dovednosti a úroveň vyjadřování byly v souladu se stanovenými cíli školního vzdělávacího programu. Dítě s odlišným mateřským jazykem přirozeně komunikovalo v českém jazyce. Děti byly schopny formulovat své myšlenky, sdílet prožitky a aktivně se zapojovat do diskusí. Úroveň klíčových kompetencí dětí odpovídala jejich věkovým a individuálním možnostem. Pedagogická diagnostika byla vedena systematicky formou individuálních portfolií, která plnila svou funkci jako ucelený doklad o vývoji každého dítěte. Portfolia obsahovala nejen ukázky prací a záznamy učitelek, ale inovativně zahrnovala prvky sebehodnocení dětí, které tak získávaly základní dovednost reflektovat svůj vlastní pokrok a úspěch. Výsledky této diagnostiky byly pro pedagogické pracovnice hlavním východiskem při následném plánování vzdělávací nabídky, což zajišťovalo vysokou míru individualizace a efektivní podporu dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Asistentka pedagoga se aktivně a tvůrčím způsobem podílela na plánování vzdělávací nabídky pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala mu účelnou podporu v rámci společných činností třídy. Důsledně vedla podrobné záznamy o individuálních pokrocích dítěte, které sloužily jako objektivní podklad pro další metodickou práci. Ve spolupráci s učitelkami průběžně vyhodnocovala efektivitu nastavených podpůrných opatření a operativně přizpůsobovala pedagogické záměry aktuálním potřebám a možnostem dítěte. Tato úzká kooperace celého týmu vedla k úspěšné inkluzi a prokazatelnému rozvoji kompetencí sledovaného dítěte.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků v ZŠ byly vedeny v pedagogické dokumentaci jednotlivých vyučujících. Zákonní zástupci žáků jsou o nich informováni prostřednictvím žákovských knížek v listinné podobě, v průběhu školního roku pak mají možnost využít individuální konzultace. Ředitelka získává tyto informace průběžně prostřednictvím každodenní komunikace s pedagogy a jejich vyhodnocování probíhá pravidelně na jednáních pedagogické rady. Školní matrika je vedena v listinné podobě, celkové vzdělávací výsledky žáků jsou evidovány v elektronickém systému školy. Ověřování dosažené úrovně výstupů stanovených školním vzdělávacím programem je v kompetenci jednotlivých učitelů, kteří využívají vlastní systém testování a hodnocení. Současně dochází ke sjednocování základních hodnotících kritérií v rámci pedagogického sboru, a to prostřednictvím pravidelně zařazovaných čtvrtletních a pololetních písemných prací, jejichž cílem je posilovat odpovědnost žáků za své vzdělávací výsledky a zajistit objektivnější srovnatelnost hodnocení. V souladu s vizí školy je kladen důraz na to, aby každý žák měl příležitost být úspěšný. Škola proto uzpůsobuje nabídku vzdělávacích činností s ohledem na individuální potřeby i nadání žáků, čímž podporuje jejich motivaci k učení a předchází školní neúspěšnosti. K větší objektivizaci hodnocení vzdělávacích výsledků žáků a jako zpětnou vazbu pro jejich zákonné zástupce i vyučující využívá škola v 5. ročníku externí testování. S jeho výsledky pracuje ve výuce, zaměřuje se na slabší místa ve vzdělávání. Ředitelka průběžně sleduje plnění vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu prostřednictvím kontroly třídních knih. Žáci mají možnost v případě potřeby obracet se na vyučující a využít konzultace či neformální individuální doučování, o těchto opatřeních jsou vždy informováni zákonní zástupci žáka. Škola systematicky získává zpětnou vazbu o úspěšnosti svých absolventů výměnou informací s třídními učiteli a výchovným poradcem nástupnické školy i neformální cestou od žáků a jejich zákonných zástupců. V pedagogickém sboru je uplatňován sdílený motivační systém kartiček s pochvalou, který vytváří příležitost k ocenění všech žáků v závěru školního roku. Tento systém je součástí strategie školy zaměřené na podporu úspěšnosti každého žáka.

Přínosná spolupráce se zřizovatelem, místními spolky a dalšími externími subjekty výrazně napomáhá k všestrannému rozvoji osobnosti dětí a žáků. Škola má navázanu pravidelnou spolupráci s vybranými školami a školskými zařízeními v regionu, zejména za účelem společné realizace sportovních aktivit a přírodovědných soutěží. Organizuje tematické dny, například již tradiční „Den řemesel“, zve odborníky z praxe k besedám s dětmi a žáky. Do širokého spektra školních akcí jsou zapojovány všechny děti a žáci s ohledem na jejich věk a schopnosti, dle možností i jejich zákonní zástupci. Škola se aktivně podílí na životě obce prostřednictvím kulturních vystoupení pro veřejnost, která podporují uchování tradic a posilují sounáležitost dětí a žáků s obcí a regionem. Mezi významné tradiční akce školy patří umělecké vystoupení žáků v Jiráskově divadle v Novém Bydžově, kde žáci prezentují své dovednosti v oblasti dramatické tvorby, zpěvu, tance či hry na hudební nástroj. Současně zde škola realizuje výstavu výtvarných a tvořivých prací žáků. V době inspekční činnosti měli žáci možnost navštěvovat několik zájmových kroužků různého zaměření, ve kterých mohli rozvíjet své znalosti či dovednosti nad rámec běžné výuky. Zařazením výuky anglického jazyka od 1. ročníku škola podporuje rozvoj jazykových kompetencí žáků. Podporu zdravého životního stylu škola zajišťuje například zapojením do programů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“, celodenním zajištěním pitného režimu a organizací plaveckého a lyžařského kurzu či bruslení. Tradicí je také výsadba stromu žáky 5. ročníku před jejich odchodem na nástupnickou školu, čímž vzniká školní alej.

Úzká spolupráce MŠ a ZŠ probíhá kontinuálně po celý školní rok a umožňuje plynulou adaptaci dětí v posledním roce předškolního vzdělávání na prostředí ZŠ. Pedagogové ZŠ tak mají dostatek příležitostí monitorovat úroveň dosažených schopností a dovedností dětí.

V průběhu inspekční činnosti bylo zaznamenáno aktivní propojení činností MŠ a ZŠ v rámci akce „Školička pro předškoláky“, kde pedagogové připravili tematický program rozvíjející všechny smyslové oblasti a současně ověřující úroveň dovedností dětí. Tato spolupráce se pozitivně odráží v bezproblémovém přechodu dětí z MŠ do 1. ročníku ZŠ. MŠ dále úzce spolupracuje s poradnou a logopedem, který pravidelně provádí logopedickou depistáž, rovněž aktivně podporuje mezigenerační spolupráci, kterou v aktuálním roce rozvíjí prostřednictvím projektu „Babičky čtou dětem“.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje kromě speciální pedagožky především ředitelka, která současně působí jako výchovná poradkyně i školní metodička prevence. Charakter malotřídní školy s nízkým počtem dětí a žáků umožňuje pedagogům poskytovat individuální podporu, díky níž se daří předcházet školní neúspěšnosti i závažnějším formám rizikového chování. Drobná kázeňská pochybení jsou okamžitě řešena v úzké spolupráci mezi vyučujícími, ředitelkou a zákonnými zástupci dětí a žáků. Vzdělávací obtíže jsou včas identifikovány a v přínosné kooperaci se školským poradenským zařízením diagnostikovány. Nastavená podpůrná opatření jsou ve výuce důsledně realizována. Přestože škola nedoložila písemně vyhodnocování jejich účinnosti, které probíhá ústní formou pravidelně ve spolupráci s poradenskými institucemi, pedagogové během inspekční činnosti pohotově prokázali znalost speciálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků i jejich pokroků. Efektivní je rovněž práce asistentů pedagoga, která významně přispívá ke snižování rizika školní neúspěšnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k významnému zkvalitnění materiálně–prostorových podmínek školy. Zásadní rekonstrukcí budovy základní školy o nástavbu dalšího podlaží vznikly nové kmenové i odborné učebny vybavené množstvím výukových pomůcek, včetně mikroskopů, polytechnických her a další digitální techniky, která je průběžně obnovována. Budova s výtahem je plně bezbariérová. Sportovním aktivitám žáků slouží školní hřiště s umělým povrchem a tělocvična, kam bylo pořízeno nové sportovní náčiní. Budova mateřské školy byla zabezpečena proti vstupu cizích osob bezpečnostním čipovým systémem s videotelefonem, byly zrekonstruovány prostory sociálního zařízení pro děti, vyměněna podlahová krytina a zakoupeny pomůcky pro rozvoj jejich digitální gramotnosti. Na zahradě mateřské školy se průběžně obměňují či doplňují nové herní prvky.
- Pedagogický sbor byl posílen o nové pedagogické pracovníky včetně speciálního pedagoga. Došlo k navýšení počtu dětí v mateřské škole a počtu tříd mateřské školy o jednu třídu. Počet tříd základní školy stoupl na pět a každý ročník se nyní vzdělává odděleně ve své třídě.
- Škola se aktivně zapojuje do dotačních programů a projektů spolufinancovaných Evropskou unií a využívá sponzorských darů ke zlepšování finančních podmínek za účelem dalšího zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima podporující kolegiální pedagogů a učení každého dítěte a žáka, což se projevuje v dobrých prosociálních vztazích, vstřícném prostředí školy rodinného typu a významně přispívá k dosahování vysoké kvality vzdělávacího procesu. (2.2)

Mateřská škola

- Pedagožky mateřské školy cíleně využívají široké spektrum aktivizačních metod a forem práce, s výrazným akcentem na prožitkové a kooperativní učení, což u dětí přirozeně rozvíjí jejich zvědavost a samostatnost. Diferencovaná nabídka činností citlivě reflektuje různé rozvojové úrovně dětí. (4.2)
- Diagnostická portfolia dětí v mateřské škole jsou vedena v souladu s aktuálními trendy a revizemi. Pedagogická diagnostika je klíčovým východiskem pro plánování individualizované vzdělávací nabídky. (4.3)
- Pedagožky mateřské školy efektivně pracují v průběhu vzdělávání s diagnostickými nástroji. Průběžně uplatňují sdílený ucelený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého dítěte a dokáží z nich podle potřeby přijímat opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků dětí. (5.1)
- Podpůrná opatření jsou v mateřské škole poskytována všem dětem dle individuálních potřeb, systematicky jsou identifikovány jejich potřeby při vzdělávání. Mateřská škola spolupracuje s odbornými pracovišti a další mateřskou školou, která má zřízenou třídu dle § 16. (6.2)

Základní škola

- Škola v přínosné spolupráci s externími partnery zapojuje co nejvyšší počet žáků, s ohledem na jejich individuální úroveň schopností, do mnoha nejrozličnějších aktivit, čímž efektivně podporuje jejich všestranný osobnostní rozvoj. Aktivity cíleně upravuje tak, aby každý žák dostal příležitost dosáhnout úspěchu. Poskytuje zájmové kroužky různého zaměření, propojuje žáky se životem obce a regionu prostřednictvím kulturních vystoupení pro veřejnost, seznamuje je s místními tradicemi. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní činnost ředitelky školy, včetně hospitační činnosti, není systematická a důsledná v některých oblastech řízení školy. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Školní jídelna Základní školy a mateřské školy, Prasek, (dále jen „jídelna“) vykazuje vysokou úroveň organizace a kvality poskytovaného školního stravování. Nutriční vyváženost pokrmů je systematicky zajišťována důsledným plněním spotřebního koše, přičemž je kladen důraz na čerstvost a kvalitu vstupních surovin. Jídelna aktivně spolupracuje s regionálními dodavateli, což přispívá ke zkracování dodavatelských řetězců, využívání sezónních potravin a zachování vysoké biologické hodnoty pokrmů. Pravidelně je zařazována mezinárodní kuchyně. Modernizace technologického vybavení umožňuje šetrný způsob přípravy jídel s minimálním množstvím přidaných tuků při zachování přirozené chuti a výživných látek. Jídelna se vyhýbá používání polotovarů a průmyslových dochucovadel s vysokým obsahem soli či glutamátů. Přílohy (knedlíky, těstoviny) jsou vlastní výroby. Žákům v základní škole je zajištěn celodenní pitný režim s nabídkou více druhů nápojů, mezi něž patří čaj, čaj slazený medem, čistá voda, voda s čerstvými bylinkami pěstovanými ve škole, voda s ovocnou šťávou vlastní výroby a mléko. V mateřské škole jsou pro děti zajištěny celodenní ovocné a zeleninové svačiny.

Jídelna není pouhou výdejnou stravou, ale i místem edukace strážníků, kteří jsou cíleně vedeni ke kultuře stolování a k osvojování zdravých stravovacích návyků. Kvalitu práce potvrzuje 4. místo v celorepublikové soutěži "Nejlepší kuchař roku ve společném stravování".

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozpracovat koncepci rozvoje školy do dílčích kroků s uvedením termínů a kompetentních osob k jejich naplnění.
- Realizovat kontrolní činnost systematicky ve všech oblastech řízení školy.
- Zvýšit četnost hospitací ředitelky školy v celém průběhu vyučovací hodiny.
- Provázat závěry z hospitační činnosti zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Důsledně vést nekvalifikované pedagogy k doplnění kvalifikačních předpokladů pro výkon pedagogické činnosti.
- Aktivně využívat formativní jazyk a další způsoby hodnocení dětí a žáků, prostřednictvím cílené komunikace u nich systematicky rozvíjet divergentní myšlení.
- Ověřovat důsledněji v závěrech vyučovacích hodin dosažení vzdělávacího cíle.
- Zařazovat do výuky častěji kooperativní činnosti, při kterých by žáci měli rozdělené role, aktivně diskutovali a využívali nebo rozvíjeli spolupráci.
- Zařazovat do výuky častěji úlohy s rozdílnou kognitivní náročností.
- Prokazatelně vyhodnocovat účelnost poskytovaných podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vést o nich písemné záznamy s ohledem na jejich dosažené vzdělávací pokroky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2025/2026
2. Dokumentace k hodnocení materiálních, personálních a finančních podmínek školy vedená ve školním roce 2025/2026
3. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků (včetně knihy úrazů) vedená ve školním roce 2025/2026
4. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026

5. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Koncepce Základní školy a mateřské školy, Prasek, na roky 2026–2032
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
8. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Zuzana Sochová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Denisa Franc Müllerová, školní inspektorka

Jakub Franc, kontrolní pracovník

20. 2. 2026