



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-574/23-A

Název	Mateřská škola, Praha 4, Jitřní 2
Sídlo	Jitřní 2, 147 00 Praha 4 - Hodkovičky
E-mail	msjitni@volny.cz
IČO	61384615
Identifikátor	600036359
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Markéta Rolníková
Zřizovatel	Městská část Praha 4
Místo inspekční činnosti	Jitřní 2, 147 00 Praha 4 - Hodkovičky
Inspekční činnost na místě	7. 3. 2023 – 9. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny.

Školní vzdělávací program (dále „ŠVP PV“) vytyčuje jako prvořadý cíl připravit každé dítě pro další vzdělávání, vytvořit ve škole radostnou atmosféru, plnou pochopení a pohody, chápat každé dítě jako individualitu. Vzdělávání je organizováno ve věkově smíšených skupinách, které jsou považovány za výhodnější pro sociální rozvoj dítěte a snazší adaptaci nově přichozích dětí.

V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 111 dětí ve čtyřech třídách, nejvyšší povolený počet dětí ve škole (120) tak byl využit přibližně na 93 %.

Škola sídlí v klidné čtvrti, v blízkosti přírodních lesních lokalit.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci již řadu let a získané manažerské a pedagogické zkušenosti efektivně využívá při řízení školy. Nastavila reálnou koncepci rozvoje MŠ, jejíž hlavní záměry postupně naplňuje, např. se daří efektivně pracovat s věkově smíšeným uspořádáním tříd. Ředitelka odstranila nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti týkající se organizování kroužku angličtiny v nevhodnou dobu a školního stravování. Vytváří přátelské a otevřené pracovní klima a příznivé pracovní podmínky. Dbá na kvalitní informovanost všech aktérů vzdělávání, každodenní osobní komunikaci a týmovou spolupráci pedagogických i provozních pracovníků. Část kompetencí vhodně delegovala na zástupkyni a ostatní zaměstnance školy. Pedagogická rada je využívána jako poradní orgán, projednává zásadní dokumenty školy, kvalitu vzdělávání, adaptaci dětí, spolupráci s rodiči i provozní otázky. Ředitelka vykonává průběžnou kontrolu a hospitační činnost, poskytuje učitelkám objektivní zpětnou vazbu k jejich práci, případné nedostatky s nimi neprodleně projednává a přijímá potřebná opatření včetně vyhodnocení jejich účinnosti.

Plně kvalifikovaný pedagogický tým tvoří devět učitelek včetně ředitelky. Vedení školy podporuje profesní růst pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání. Absolvované semináře a kurzy navazují svým tematickým zaměřením na potřeby školy (komunikace v problémových situacích, matematická pregramotnost, pohybové aktivity, multikulturní vzdělávání, vývoj dětské řeči, prevence rizikového chování, výtvarné činnosti apod.). K samostudiu přispívá odborná literatura i periodika dostupná v pedagogické knihovně. Rozpis přímé pedagogické činnosti je sestaven s ohledem na potřeby provozu školy, umožňuje součinnost učitelek zejména při pobytu venku.

Kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci dětí je realizována běžnými formami každodenních rozhovorů při předávání dětí, dostatkem informací na nástěnkách, webových stránkách a na třídních schůzkách. Škola rovněž nabízí rodičům podle potřeby individuální konzultace, v době zápisu pořádá den otevřených dveří. Vztahy pedagogů se zákonnými zástupci jsou založeny na oboustranné důvěře a otevřenosti. Rodiče se mají možnost zapojovat do řady aktivit organizovaných školou (slavnosti, besídky a četné tematické akce). Pro snazší přestup dětí do vyššího stupně vzdělávání je přínosná kooperace MŠ se sousední základní školou. Děti navštěvují první třídy a poznávají nové prostředí školy v rámci dalších aktivit, např. při sportovní olympiádě nebo na kroužku fotbalové přípravy. V oblasti předčtenářské gramotnosti škola organizuje návštěvy místní knihovny a realizuje rovněž projekt „Čtecí babička“. K významným partnerům školy patří zřizovatel (v oblasti kulturní – některá divadelní představení, Mikulášská apod.). Spolupráce s organizací Lesy hl. m. Prahy obohacuje program o vhodné environmentální akce pro děti.

Finanční prostředky postačují škole k realizaci ŠVP PV a k plynulému provozu MŠ. Ředitelka systematicky zajišťuje obnovu materiálně technického zázemí. Škola disponuje dostatečným množstvím didaktických pomůcek, hraček, herních prvků, sportovního náčiní, literatury aj. Od poslední inspekce proběhly různé opravy a modernizace, nakoupeny byly nové didaktické pomůcky, herní prvky, interaktivní televize a výpočetní technika pro pedagogy. Veškeré prostory jsou účelně uspořádané, esteticky upravené a průběžně obnovované. K rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí slouží dobře vybavená školní zahrada s víceúčelovými herními prvky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem vzdělávání je příjemná a vstřícná atmosféra ve všech třídách, která podporuje psychickou pohodu dětí. Věkově smíšené uspořádání tříd výrazně podporuje sociální učení a vytváření pozitivních vzájemných vztahů.

Rozmanitá nabídka pro volnou hru většinou korespondovala s aktuálními tématy. Prospěšné byly zvláště herní aktivity zaměřené na rozvoj pozornosti, soustředění a jemné motoriky. Děti si volily i námětové hry, při kterých projevily dovednost kooperace. Vzájemnou spolupráci podporoval společně organizovaný úklid.

Ranní přivítání v komunitním kruhu byla většinou zaměřena prosociálně a motivačně, částečně probíhalo i opakování časových pojmů, případně vzájemné počítání a porovnávání množství. Zejména nejstarší děti projevily velmi dobré verbální dovednosti.

Řízené pohybové aktivity byly převážně kvalitní, s požadovanou strukturou, dynamikou i přiměřenou fyzickou zátěží. Obohacení představovalo využití různého hudebního doprovodu, případně říkadel. Učitelky současně dbaly na správné provedení cviků. Pohybové hry rozvíjely postřeh dětí i jejich spolupráci. Závěrečná relaxace jim poskytovala kvalitní uvolnění. Děti projevily velmi dobré motorické dovednosti i tělovýchovné návyky.

Další řízené činnosti byly organizovány skupinově pro jednotlivé věkové kategorie. Tím se výborně dařilo zajistit diferenciaci vzdělávání s ohledem na různé nároky dětí a současně podporovat jejich samostatnost při řešení úkolů. Z projevů dětí bylo patrné, že jsou na tento způsob práce zvyklé. Učitelky využívaly vhodné metody práce a účelnou motivaci podněcující soustředění dětí. Aktivity, které dětem předkládaly, byly pestré a pro děti zajímavé. Cenné bylo i pokládání problémových otázek. Zdařilé bylo široké využití pohádek pro výtvarné aktivity, pracovní listy i dramatizaci, případně souvislé vyprávění příběhu. Děti projevily dostatečné soustředění i velmi dobrý verbální projev.

Hodnocení dětí probíhalo především průběžně a individuálně, v některých případech ale chybělo kvalitní závěrečné zhodnocení. Také vedení dětí k sebehodnocení, které by je učilo uvědomovat si své silné i slabé stránky, bylo jen ojedinělé.

Přestože škola věnuje grafomotorické prevenci pozornost, nebyla v některých situacích zcela komplexní, protože učitelky systematicky nekorigovaly nesprávné držení pastelů a zejména nestabilní způsob sezení dětí.

Při stolování jsou děti důsledně vedeny k samostatnosti, samy si prostírají i uklízejí použité nádobí. Poskytovaná strava je pestrá, s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny. Pitný režim je zaveden a děti jsou podněcovány k jeho využívání.

Průběh pobytu venku motivačně navazoval na předchozí aktivity a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou velmi příznivé, učitelky dostatečně respektují vývojové zvláštnosti předškolního věku a efektivně využívají přínos věkově smíšených tříd. Mezi dětmi jsou dobře patrné pozitivní vzájemné vztahy a výsledky vzájemného učení. Uplatňované metody práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí, podnětné prostředí napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Zejména nejstarší děti příkladně reagují na pokyny učitelky, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. V průběhu vzdělávání prokázaly děti i velmi dobré pracovní a sebeobslužné dovednosti a komunikační schopnosti. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou připravovány na úspěšný vstup do základní školy prostřednictvím aktivit zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí.

Pedagogická diagnostika plní svou roli jen částečně. Učitelky vedou formou záznamových archů údaje o vzdělávacích pokrocích dětí a doplňují je aktuálními poznámkami o chování. Efektivita pedagogické diagnostiky je ale snížena tím, že záznamy jsou většinou stručné a bez vytyčení potřebných záměrů pro další individuální podporu. V oblasti školní zralosti a vzdělávacích problémů MŠ spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a s klinickým logopedem. Výhodou je, že polovina učitelky absolvovala kurz logopedického asistenta a provádí žádoucí prevenci.

Ochraně zdraví a zajištění bezpečnosti dětí věnuje škola přiměřenou pozornost. Z hlediska bezpečnosti jsou u vchodů do objektu instalovány videotelefony. Děti jsou průběžně upozorňovány na rizika a vedeny k respektování třídních pravidel chování v objektu i mimo něj. Zdravý životní styl je podporován pravidelným pobytem venku, vycházkami do okolí, výlety, návštěvami dopravního hřiště apod. V oblasti zdravého stravování je škola zapojena do programu „Zdravá svačinka hrou“. Děti mají také možnost navštěvovat kroužky se sportovní tematikou v odpoledních hodinách. Škola ve spolupráci s odborníky organizuje pro děti oční vyšetření, v oblasti preventivních programů spolupracuje s Městskou policií i Policií ČR.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 byla realizována řada oprav a obnova zařízení. Ředitelka odstranila všechny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti. Celková velmi dobrá kvalita vzdělávání zůstala zachována.

Silné stránky

- pedagogický sbor je plně kvalifikovaný a aktivně se dále vzdělává,
- věkově smíšené uspořádání tříd podporuje sociální dovednosti dětí,
- diferenciací nároků s ohledem na různé potřeby jednotlivých věkových skupin dětí v rámci věkově smíšených tříd je účelná a přínosná,
- řízené pohybové aktivity jsou kvalitně vedené a podporují rozvoj motorických dovedností i vztah dětí k pohybu,
- vedení dětí k samostatnosti při stolování efektivně podporuje vytváření pracovních návyků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- pedagogická diagnostika není komplexní, neobsahuje pedagogické záměry pro další individuální podporu dítěte,
- hodnocení a sebehodnocení dětí není vždy dostatečné.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- využívat záměry v pedagogické diagnostice pro systematickou individuální podporu dětí,
- zaměřit se na pravidelné hodnocení realizovaných činností a vedení zejména nejstarších dětí k sebehodnocení,
- zaměřit se na komplexní grafomotorickou podporu, zejména vytváření návyků správného sezení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, Čj. MHMP 384918/2008, ze dne 1. 7. 2008
2. Potvrzení setrvání na pracovním místě ředitele školy vydané MČ Praha 4 Čj. P4/074473/18/OŠ/Mich., ze dne 1. 6. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
3. Stanovení výjimky z počtu dětí – Usnesení Rady MČ Prahy 4, ze dne 26. 1. 2022
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní řád mateřské školy, platný v termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy všech tříd - školní rok 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika - školní rok 2022/2023, vedená k termínu inspekční činnosti – výběr dokumentace
8. Personální doklady pedagogických pracovníků – výběr dokumentace
9. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2020/2021 až 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy ředitelky vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Rozpis služeb pedagogických pracovníků vedený pro školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy pedagogické diagnostiky, vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

PaedDr. Milena Soběslavská, CSc., školní
inspektorka

.....

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

.....

V Praze