



## **Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Mendelova, Karviná školní rok 2022/23**

### **HODNOTY ŠKOLY: O CO SE OPÍRÁME?**

**Důvěra, smysluplnost, podporující přístup, aktivní učení, spolupráce, zodpovědnost**

### **MISE ŠKOLY: JAKÉ JE NAŠE POSLÁNÍ?**

**Jsme škola, kde jsou děti spokojené a učení je baví.**

### **VIZE ŠKOLY: KAM SMĚŘUJEME?**

**Každý žák se učí naplno a s radostí a své učení si řídí.**

Ředitelka Základní školy a Mateřské školy Mendelova, Karviná, příspěvková organizace předkládá v souladu s ustanovením vyhlášky č. 15 / 2005 Sb. Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2022/23 jejíž součástí je i Výroční zpráva o hospodaření příspěvkové organizace za rok 2022.

# Obsah

1. Základní údaje o škole .....	5
2. Vývoj počtu žáků školy .....	6
2.1. Počet žáků základní školy v posledních pěti letech (s údaji k 30. 6.) .....	6
2.2. Počet žáků mateřské školy Slovenská v posledních pěti letech (s údaji k 30. 9.) .....	6
2.3. Počet žáků mateřské školy Žižkova v posledních pěti letech (s údaji k 30. 9.) .....	6
2.4. Počty tříd a žáků v ZŠ na konci školního roku 2022/23 .....	7
2.5. Počty oddělení a žáků v ŠD a strážníků ve školní jídelně ZŠ: .....	7
2.6. Počty tříd a dětí v MŠ na konci školního roku 2022/23 .....	8
3. Základní charakteristika práce školy v roce 2022/23 .....	9
3.1. Charakteristika školního roku 2022/23 .....	9
3.2. Školní vzdělávací program .....	10
3.2.1. Školní vzdělávací program mateřských škol: .....	10
3.2.2. Školní vzdělávací program základní školy: .....	10
3.2.3. Systém volitelných předmětů v ZŠ ve školním roce 2022/23 .....	11
4. Podmínky práce školy .....	11
4.1. Vedoucí zaměstnanci ZŠ a MŠ .....	11
4.2. Personální zajištění základní školy .....	12
4.2.1. Pedagogičtí pracovníci základní školy .....	12
4.2.2. Zajištění výuky cizích jazyků .....	13
4.2.3. Zaměstnanci školní družiny .....	14
4.2.4. Zaměstnanci provozu .....	14
4.2.5. Zaměstnanci školní jídelny ZŠ .....	15
4.3. Personální obsazení v MŠ .....	15
4.3.1. Zaměstnanci MŠ Slovenská .....	15
4.3.2. Zaměstnanci MŠ Žižkova .....	16
4.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a školení .....	17
4.4.1. DVPP v základní škole .....	17
4.4.2. DVPP MŠ Slovenská .....	17
4.4.3. DVPP MŠ Žižkova .....	18
5. Materiální podmínky .....	19
5.1. Materiální podmínky ve škole .....	19
5.2. Materiální podmínky MŠ Slovenská .....	19
5.3. Materiální podmínky MŠ Žižkova .....	19
6. Výchově vzdělávací proces .....	19
6.1. Výchově vzdělávací proces v ZŠ .....	19
6.1.1. Rozvoj čtenářské gramotnosti .....	19
6.1.2. Rozvoj v oblasti rozvoje výuky cizích jazyků .....	20
6.1.3. Rozvoj matematické gramotnosti .....	20
6.1.4. Rozvoj informatiky a digitálních kompetencí .....	20
6.1.5. Rozvoj ve společenskovední oblasti .....	20
6.1.6. Akce a aktivity ZŠ v 2022/2023 .....	20
6.2. Výchově vzdělávací proces v MŠ Slovenská .....	23
6.2.1. Charakteristika školního roku .....	23
6.2.2. Vzdělávací program .....	24
6.2.3. Charakteristika činnosti v 2022/2023 .....	24
6.2.4. Akce a aktivity v roce 2022/2023 .....	27

6.2.5 Práce s integrovanými dětmi .....	29
6.2.6 Údaje o zápisech MŠ – předpoklad počtu dětí ve školním roce 2023/24.....	30
6.2.7 Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ.....	30
6.2.8. Presentace školy v médiích a na veřejnosti .....	30
6.3 Výchovně vzdělávací proces v MŠ Žižkova .....	30
6.3.1 Charakteristika školního roku 2022/23.....	30
6.3.2 Vzdělávací program MŠ Žižkova .....	30
6.3.3 Charakteristika činnosti v roce 2022/2023 .....	31
6.3.4 Akce a aktivity v MŠ Žižkova .....	32
6.3.5 Práce s integrovanými dětmi v MŠ Žižkova.....	34
6.3.6 Výsledky zápisu do MŠ Žižkova a kvalifikovaný odhad vývoje počtu dětí .....	34
6.3.7 Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů při MŠ Žižkova .....	35
6.3.8 Presentace MŠ Žižkova v médiích a na veřejnosti.....	35
7. Školní poradenské pracoviště.....	35
Priority ŠPP ve šk.roce 2022/23 .....	35
7.1 Činnost speciální pedagožky, inkluze a práce s nadanými žáky.....	36
Péče o nadané a talentované žáky .....	36
7.2 Činnost školní psycholožky.....	37
Vzdělávací aktivity, DVPP, účast na sdílení dobré praxe: .....	37
7.3 Činnost školní metodičky prevence.....	38
7.4 Činnost výchovné poradkyně .....	38
Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků.....	38
7.5 Činnost kariérní poradkyně.....	39
7.6 Činnost sociální pedagožky .....	40
Vzdělávací aktivity, DVPP, účast na sdílení dobré praxe: .....	40
7.7 Výchovná činnost školní družiny .....	41
7.8 Vyhodnocení plánu EVVO .....	41
8. Výsledky vzdělávání.....	42
8.1 Celkový prospěch .....	42
8.2 Celkový prospěch žáků po třídách.....	42
8.3 Kázeňská opatření a snížené známky z chování .....	43
9. Údaje o zápisech do 1. tříd .....	43
10. Spolupráce s okolím školy .....	43
10.1 Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ.....	43
10.2. Spolupráce s odborovou organizací.....	44
10.3. Presentace školy v médiích a na veřejnosti.....	44
11. Řízení školy .....	44
11.1. Plnění dlouhodobé koncepce.....	44
11.2 Projekty realizované ve šk.roce 2022/23 .....	45
11.3 Autoevaluační činnosti školy.....	45
11.4 Rozvojové cíle pro školní rok 2023/24 .....	46
11.4.1 Wellbeing ve škole a podpora a rozvoj osobnostně sociálních dovedností žáků i zaměstnanců školního společenství.....	46
11.4.2 Vzdělávací oblasti .....	46
Přírodovědné obory: .....	46
Humanitně zaměřené obory : .....	47
Oblast hodnocení výsledků vzdělávání .....	47
Školní poradenské pracoviště.....	48
Školní družina .....	48

Komunikace školy s okolím a PR.....	48
Spolupráce školy s mateřskými školami .....	48
Pedagogické vedení.....	48
11.4.3 Projekty .....	49
12. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2022 .....	49
12.1 Podíly nákladů na vzdělávání v roce 2022.....	49
12.2. Základní údaje o hospodaření dle zdrojů financování .....	49
Další zdroje financování.....	50
12.3. Základní údaje o hospodaření s fondy.....	51
Fond reprodukce majetku, investiční fond .....	51
Fond rezervní tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření .....	51
Fond rezervní z ostatních titulů .....	51
Fond kulturních a sociálních potřeb .....	52
Fond odměn .....	52
13. Externí kontrolní činnost .....	52

## 1. Základní údaje o škole

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná, příspěvková organizace

**Sídlo školy:** Einsteinova 2871/8, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01

### **Charakteristika školy:**

**Mateřská škola** s nejvyšším povoleným počtem dětí 200, místa poskytovaného vzdělávání: Divišova 2806/2, Karviná – Hranice a Slovenská 2872/22, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

**Základní škola**, podle zařazení do rejstříku má škola kapacitu 600 žáků, sídlo školy Einsteinova 2871/8, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

**Školní družina** s kapacitou 120 dětí, místo poskytovaných školských služeb Einsteinova 2866/2, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

**Školní jídelna** s celkovou kapacitou 700 strážníků, místo poskytovaných školských služeb: Divišova 2806/2, Karviná – Hranice, Slovenská 2872/22, Karviná – Hranice a Einsteinova 2866/2, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

**Zřizovatel školy:** statutární město Karviná

**Právní forma:** příspěvková organizace

Datum zahájení činnosti: 1. 9. 1967

Právní subjektivita od 1. 1. 1995

Datum zařazení do sítě (rejstříku) škol: 25. 1. 1996

Účinnost nové zřizovací listiny (po sloučení ZŠ a MŠ): 1. 1. 2016

**IČ:** 62331388

**REDIZO:** 600 136 531

**Vedení školy:** ředitelka školy Mgr. Leona Mechúrová, zástupkyně ředitelky pro věci pedagogické Mgr. Radana Klapková a zástupkyně ředitelky pro věci ekonomické Ing. Marcela Szarowská

**Adresa pro dálkový přístup:** [podatelna@mendelova.cz](mailto:podatelna@mendelova.cz)

**Webová stránka školy:** [www.mendelova.cz](http://www.mendelova.cz)

**Údaje o školské radě:** školskou radu tvoří v souladu se Zásadami pro zřizování školských rad při základních školách zřizovaných statutárním městem Karviná tři členové (jeden zástupce zvolený zákonnými zástupci nezletilých žáků školy, jeden zástupce zvolený pedagogickými pracovníky školy a jeden člen jmenovaný zřizovatelem školy)

**Obory vzdělání, které škola vyučuje:** 79-01-C Základní škola, a to:

79-01-C/01 Základní škola – studium denní, délka studia 9 roků 0 měsíců

## 2. Vývoj počtu žáků školy

### 2.1. Počet žáků základní školy v posledních pěti letech (s údaji k 30. 6.)

Školní rok	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu
2022/23	336	18	18,67
2021/2022	327	18	18,17
2020/2021	328	18	18,22
2019/2020	264	18	14,66
2018/2019	375	18	20,83

Navíc byli ve škole 2 žáci, kteří se vzdělávají v zahraničí.

### 2.2. Počet žáků mateřské školy Slovenská v posledních pěti letech (s údaji k 30. 9.)

Školní rok	Počet dětí	Počet tříd	Počet žáků na třídu	Počet integrovaných
2022/23	85	4	21,25	9
2021/2022	80	4	20	5
2020/2021	83	4	20,5	4
2019/2020	83	4	20,75	4
2018/2019	81	4	20,25	4

### 2.3. Počet žáků mateřské školy Žižkova v posledních pěti letech (s údaji k 30. 9.)

Školní rok	Počet dětí	Počet tříd	Počet žáků na třídu
2022/23	94	4	23,5
2021/2022	79	4	19,75
2020/2021	82	4	20,50
2019/2020	97	4	24,25
2018/2019	85	4	21,25

## 2.4 Počty tříd a žáků v ZŠ na konci školního roku 2022/23

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30. 6. 2022	Počet žáků na třídu
1.	2	39	19,50
2.	2	39	19,50
3.	2	35	17,50
4.	2	30	15
5.	2	31	15,50
<b>1. stupeň celkem</b>	<b>10</b>	<b>174</b>	<b>17,40</b>
6.	2	39	19,5
7.	2	36	18
8.	2	39	19,5
9.	2	48	24
<b>2. stupeň celkem</b>	<b>8</b>	<b>162</b>	<b>20,25</b>
<b>Celá škola celkem</b>	<b>18</b>	<b>336</b>	<b>18,67</b>

## 2.5 Počty oddělení a žáků v ŠD a strážníků ve školní jídelně ZŠ:

Školní družina:			
Školní rok	Počet oddělení	Počet žáků k 31.10.	Počet žáků k 31.5.
2022/23	4	97	95
2021/2022	4	90	88
2020/2021	4	82	54
2019/2020	4	103	0
2018/2019	4	107	99

Školní jídelna při ZŠ:				
Výkony školní jídelny – Počet obědů uvařených v květnu				
Školní rok	Žáci	Zaměstnanci školy	Cizí strávníci	Soc. odbor
2022/23	4726	669	1286	1057
2021/2022	4588	817	1505	1132
2020/2021	5234	575	1157	1172
2019/2020	5840	607	949	1555
2018/2019	6291	648	891	1818

Strávníci ve školní jídelně k 31.10.:			
Školní rok	Žáci	Zaměstnanci školy	Cizí strávníci
2022/23	254	45	55
2021/2022	228	41	128
2020/2021	241	38	144
2019/2020	318	40	128
2018/2019	326	38	143

## 2.6 Počty tříd a dětí v MŠ na konci školního roku 2022/23

### MŠ Slovenská

počet tříd	počet dětí	z toho děti s OMJ	z toho děti se SVP
4	85	5	6 + 3 z OMJ

### MŠ Žižkova

počet tříd	počet dětí	z toho děti s OMJ	z toho děti se SVP
4	94	4	0



## 3. Základní charakteristika práce školy v roce 2022/23

### 3.1 Charakteristika školního roku 2022/23

Školní rok 2022/23 byl rokem, ve kterém si škola připomínala 55.výročí založení školy. Oslavy vyvrcholily 2.června zahradní slavností v areálu školního hřiště. Na velkém pódiu se představili se svými vystoupeními děti obou mateřských škol a žáci školy napříč 1. a 2.stupněm. Za dlouhodobou kvalitní práci poděkoval zaměstnancům a pedagogům školy osobně i primátor města Jan Wolf. V areálu školy byl bohatý doprovodný program pro rodiny s dětmi, pomoc při prodeji občerstvení zajistili rodiče ze Spolku rodičů a přátel školy při ZŠ Mendelova. O večerní zábavu se postarala karvinská hudební skupina FoPa.

V tomto školním roce se navýšil počet ukrajinských žáků na 20. Škola se stala určenou školou pro výuku žáků s odlišným mateřským jazykem a otevřela dvě skupiny výuky českého jazyka jako cizího jazyka pro žáky na 1.a 2.stupni. Žáci měli pevně v rozvrhu zakotvené vyučovací hodiny výuka českého jazyka převážně v době výuky druhého cizího jazyka českých žáků. S výukou, podporou a zajištěním kontaktu a spoluprací s ukrajinskými žáky i jejich zákonnými zástupci dopomáhala ukrajinská asistentka pedagoga, která se stala důležitou součástí pedagogického sboru naší školy. Ve spolupráci s vychovatelkou školní družiny pak s finanční podporou Nadace Kellner Family Foundation realizovala také odpolední zájmové aktivity pro ukrajinské a české žáky s cílem jejich plné integrace ve škole a smysluplného trávení volného času. V tomto školním roce se ukrajinští žáci již mnohem lépe adaptovali v naší škole, 3 žáci z devátých ročníků si podali přihlášky na střední školy a byli přijati k dalšímu studiu. Na jaře se také rodiny 4 žáků rozhodly vrátit se zpět na Ukrajinu.

Škola byla vybrána MŠMT pro realizaci projektu Podpora rovných příležitostí NPO 3.2.2 v oblasti podpory žáků se sociálním znevýhodněním. Škola z těchto prostředků financuje od listopadu novou pracovní pozici sociální pedagožky s úvazkem 0,3. Školní poradenské pracoviště tak v tomto školním roce procházelo velkou proměnou v oblasti nastavování jednotlivých rolí a kompetencí jejich členek, když byla posílena poradenská práce školy v oblasti sociální práce a kariérního poradenství. Měsíčně probíhaly schůzky týmu ŠPP, který tak reagoval na potřeby žáků v jednotlivých oblastech podpory ŠPP.

V rámci péče o kvalitu výuky a spolupráci mezi pedagogy bylo realizováno 11 pravidelných tandemů. Pro zajištění společné přípravy a reflexe výuky měli pedagogové v rozvrhu volnou společnou hodinu. Konaly se pravidelné schůzky čtenářského týmu, týmu pro výuku cizích jazyků, společné učení pedagogů v rámci tří dnů pro rozvoj školy, schůzky týmů, které aktuálně řešily podporu pro zlepšení učení žáků v 5., 6., 7., ročnících. Zároveň pedagogové vyhodnocovali klima ve třídách, monitorovali vztahy mezi žáky a reagovali na případné náznaky vzájemných vztahových obtíží. V 6.ročníku jsme realizovali adaptační výjezd, v 7. ročníku 3 denní primární intervenci s přespáváním ve škole. S různými výchovně vzdělávacími cíli proběhla napříč 1. a 2.stupni bohatá nabídka aktivit (výčet viz dále).

V tomto školním roce zapojili pedagogové školy vyučující tělesnou výchovu velkou skupinu žáků napříč 1.a 2.stupněm do tělovýchovných činností i tím, že se účastnili akcí pořádaných v rámci Poháru primátora. Jejich aktivní zapojení přineslo Mendelce 3.místo v soutěži mezi školami. Škola podporovala zájmy a talenty dětí i tím, že je zapojovala do výtvarných, dopravních soutěží, olympiád v českém a anglickém jazyce, matematických a informatických soutěžích (Klokán, Pangea, Bobřík informatiky). I letos úspěšně pracoval tým pro Recyklohraní, během roku realizovali několik projektů z oblasti udržitelného způsobu života, zapojili se do akce Den země v Karviné výrobou krokodýla a medúz z plastových lahví. Ve škole pracoval školní žakovský parlament. Žáci s podporou školní psycholožky a asistentky pedagoga uspořádali 1.ročník školního plesu pro žáky 2.stupně MPlesu.

Proměnou (po odchodu některých dříve zapojených rodičů) prošla i spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy. Nové vedení SRPŠ spolu se zapojenými rodiči velmi úzce a efektivně spolupracovalo se školou. Výsledkem byla organizace školního plesu, podpora při zahradní slavnosti, finanční podpora třídních výletů a výjezdů, všichni žáci dostali mikulášský balíček, nanuk a cukrovou vatu na Den dětí. Žáci, kteří reprezentovali školu, podíleli se na organizaci akcí školy, zapojovali se do soutěží a akcí organizovaných školou získali na konci školního roku drobné odměny poskytnuté SRPŠ.

## 3.2 Školní vzdělávací program

### 3.2.1 Školní vzdělávací program mateřských škol:

Ve školním roce 2022/23 postupovali v **Mateřské škole Slovenská** (U Modrého slona) v souladu se vzdělávacím programem s názvem *Modrý slon*, v **Mateřské škole Žižkova** v souladu se vzdělávacím programem *Svět kolem nás je plný krás*.

### 3.2.2 Školní vzdělávací program základní školy:

Ve školním roce 2022/23 jsme **ve všech třídách** ZŠ vyučovali podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Učí se škola II.* platného od 1. 9. 2021.

Změny, které vycházely z nového ŠVP, se týkaly změn v učebním plánu v souvislosti se škrtými v oborech (RVP od 1.1. 2021 a s novým pojetím informatiky). Změny inspirované modelovým ŠVP „Směle vpřed“ (podpora NPI a imysleni.cz) pedagogové zapracovali ve šk.roce 2020/21 a od šk. roku 2021/22 jsou realizovány. Dopady změn se promítly ve změnách obsahu i v dalších přírodovědných předmětech (fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis), postupně jsou do dalších oborů doplňovány digitální výstupy, které souvisí s oborovými výstupy.

Cíle školního vzdělávacího programu se dařilo naplňovat.

#### Učební plán realizovaný na 1. stupni ZŠ:

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ČASOVÁ DOTACE V ROČNÍKU						DOTACE V RVP ZV	
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	Minimum	Z dispon.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	9	9	7	7	40	33	7
	Anglický jazyk	1	1	3	3	4	12	9	3
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	20	5
Informatika	Informatika				1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12	11	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
<b>CELKOVÁ DOTACE</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>102</b>	<b>16</b>

#### Učební plán realizovaný na 2. stupni ZŠ:

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ČASOVÁ DOTACE V ROČNÍKU					DOTACE V RVP ZV	
		6.	7.	8.	9.	Celkem	Minimum	Z dispon.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	5	5	19	15	4
	Anglický jazyk	4	3	3	3	13	12	1
	Německý jazyk		2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	5	19	15	4
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	10	1
	Občanská výchova	0	1	1	1	3		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1	1	6	20	2

	<b>Chemie</b>			2	1	3		
	<b>Přírodopis</b>	2	2	2	1	7		
	<b>Zeměpis</b>	2	2	1	1	6		
Umění a kultura	<b>Hudební výchova</b>	1	1	1	1	4	9	1
	<b>Výtvarná výchova</b>	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	<b>Výchova ke zdraví</b>	1	0	1	1	3	10	1
	<b>Tělesná výchova</b>	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	<b>Pracovní činnosti</b>	1	1	1	1	4	3	1
Volitelné předměty			0	1	2	3		3
<b>CELKOVÁ DOTACE</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>104</b>	<b>18</b>

### 3.2.3 Systém volitelných předmětů v ZŠ ve školním roce 2022/23

Z nabídky volitelných předmětů si žáci 8. a 9. ročníku vybírali již na konci předchozího školního roku. Každý žák si do 8. ročníku vybíral 1 hodinu z předmětů: Sportovní činnosti a Výtvarná praktika.

Žáci 9. ročníku si vybírali 2 hodiny, jednu naukového a jednu výchovného charakteru. Z volitelných předmětů naukového charakteru to bylo Cvičení z českého jazyka a Cvičení z matematiky. Druhou volitelnou hodinu tvořily předměty - Úprava digitálních souborů a Svět pod drobnohledem.

## 4. Podmínky práce školy

### 4.1. Vedoucí zaměstnanci ZŠ a MŠ

Funkce	Ve funkci	Vzdělání
Ředitelka školy	od 1. 8. 2020	VŠ ped., speciální pedagogika
Zástupkyně ředitelky školy pro věci pedagogické	od 1.9. 2020	VŠ ped., ČJ - OV
Zástupkyně ředitelky školy pro věci ekonomické	od 1. 9. 2022	VŠ ekon., magisterské
Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání MŠ Slovenská	od 1. 1. 2016 (ŘŠ od 1. 9. 2003)	VŠ ped. magisterské
Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání MŠ Žižkova	od 1. 1. 2023	VŠ ped. bakalářské
Vedoucí vychovatelka školní družiny	od 1. 9. 2003	ÚSO
Vedoucí školní jídelny ZŠ	od 1. 1. 2008	ÚSO
Výchovný poradce	od 1. 9. 2001	VŠ ped. (i VP), M – CH
Školník ZŠ	od 1. 5. 2006	SO

## 4.2. Personální zajištění základní školy

### 4.2.1 Pedagogičtí pracovníci základní školy

Pracovník	Vzdělání	Poznámka
Učitelka	VŠ: učitelství pro I. stupeň	
Učitelka	VŠ: učitelství pro I. stupeň, VV	
Učitel	VŠ: učitelství pro I. stupeň	
Učitelka	VŠ: učitelství pro I. stupeň, Speciální pedagogika	
Učitelka	VŠ: učitelství pro I. stupeň, ČJ, Ma, HV	
Učitelka	VŠ: učitelství pro I. stupeň	
Učitelka	VŠ: učitelství pro I. stupeň, AJ	
Učitelka	VŠ: učitelství M, VV	
Učitelka	VŠ: Spec. ped. (MVZP)	speciální pedagog
Učitelka	VŠ: učitelství pro I. stupeň, ČJ, Ma	
Učitelka	VŠ: učitelství pro II. stupeň, ČJ	
Učitelka	VŠ: ČJ, Ze	
Učitelka	VŠ: OV, prevence sociálně-patologických jevů	metodik prevence
Učitelka	VŠ: Bi, Ze	
Učitelka	VŠ: AJ, pedagogika I. st.	
Učitelka	VŠ: Ma, INF	
Učitelka	VŠ:Ma, Technická výchova	
Učitelka	VŠ: JN, OV	koordinátor ŠVP
Učitelka	VŠ: ČJ, Speciální pedagogika	
Učitelka	VŠ: AJ, bakalářský program	

Učitelka	VŠ: AJ	
Učitel	VŠ: HV	
Učitelka	VŠ: Ma, Che	výchovná poradkyně
Učitelka	VŠ: VV	
Učitel	VŠ: učitelství pro ZŠ	koordinátor ICT
Učitelka	VŠ: RJ	
Učitelka	VŠ: ČJ, OV	statutární zástupkyně ředitelky
Ředitelka školy	VŠ: Spec. ped. (MVZP)	
Psycholožka	VŠ	
Sociální pedagog	VŠ, sociální práce	
Asistentka pedagoga	VŠ, kurz AP	
Asistentka pedagoga	Pedagogické studium pro vych. a ped., kurz pro AP	
Asistentka pedagoga	VŠ	
Asistentka pedagoga	VŠ	
Asistentka pedagoga	VOŠ, , kurz AP	
Asistentka pedagoga	SO s maturitou, kurz AP	
Asistentka pedagoga	SO s maturitou, kurz AP	
Asistentka pedagoga	SO s maturitou, kurz AP	
Asistentka pedagoga	ÚSV, kurz AP	

#### 4.2.2. Zajištění výuky cizích jazyků

**Angličtinu** učíme v souladu se změnou učebního plánu našeho školního vzdělávacího programu ve třídách 1. a 2. ročníku po jedné hodině týdně, v 3. a 4.ročníku 3 hodiny týdně, v 5. a 6.roč. 4 hodiny týdně a v 7. až 9. ročníku opět 3 hodiny týdně. Kromě toho jsou 1 hodinu týdně vyučována cvičení z anglického jazyka v 9. ročníku. V 7.ročníku jsme vyučovali 2 hodiny druhého cizího jazyka **němčinu a španělštinu**, v 8.ročníku máme kromě **němčiny a španělštiny** otevřenou i jazykovou skupinu **ruského jazyka**. V 9.ročníku probíhala výuka druhé cizího jazyka **v němčině**.



#### 4.2.5. Zaměstnanci školní jídelny ZŠ

Funkce	Úvazek	Vzdělání	Poznámka
Vedoucí školní jídelny	100%	ÚSO	
Vedoucí kuchař	100%	SO	
Kuchařka	100%	SO	z toho 12,5% placena z doplňkové činnosti
Pracovnice provozu	100%		
Pracovnice provozu	75%		z toho 25% placena z doplňkové činnosti
Pracovnice provozu	50%		placena z doplňkové činnosti
Pracovnice provozu	DPP dle potřeby		placena z doplňkové činnosti

#### 4.3. Personální obsazení v MŠ

##### 4.3.1. Zaměstnanci MŠ Slovenská

Pracovník	Vzdělání	Úvazek
vedoucí učitelka	SŠ učitelství pro MŠ VŠ /Mgr./ – speciální pedagogika	100%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	96,77%
učitelka	VOŠ (DiS.)- předškolní a mimoškolní pedagogika	96,77%
učitelka	VŠ (Bc.) – speciální pedagogika	96,77%
učitelka	SŠ předškolní a mimoškolní pedagogika	100%
učitelka	VOŠ (DiS.)- předškolní a mimoškolní pedagogika	95,97%
Učitelka	VOŠ (DiS.)- předškolní a mimoškolní pedagogika – studující	97,5%
asistent pedagoga	VOŠ (DiS.) - kurz AP	100%
školní asistent	SŠ - kurz asistenta pedagoga	50%
kuchařka	ÚSO	100%

pomocná kuchařka	SO	95%
školnice, pradelna	Základní	90% / 20%
pradelna, úklid	Základní	20%/ 75%
vedoucí provozu ŠJ	SO	50%
pokladní		DPP

#### 4.3.2. Zaměstnanci MŠ Žižkova

Pracovník	Vzdělání	Úvazek
vedoucí učitelka MŠ	VŠ (Bc.) předškolní pedagogika	100%
učitelka	VŠ (Bc.) předškolní pedagogika	100 %
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
učitelka	VŠ (Bc.) předškolní pedagogika	83,87%
chůva	Kurz AP	50 %
vedoucí provozu ŠJ, pokladní	SO	50 %
Kuchařka	ÚSO	100%
Kuchařka	SO	100%
Školnice	ÚSO	100 %
uklízečka, pradelna	SO	60% /40 %



## 4.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a školení

### 4.4.1. DVPP v základní škole

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole bylo i v letošním školním roce hrazeno jak z prostředků **projektu *Pomáháme školám k úspěchu***, tak ze státních finančních prostředků.

Velmi podnětné pro rozvoj našich pedagogů je sdílení zkušeností mezi pedagogy různých škol v rámci projektu **Čtenářské školy**. V průběhu roku se tak konala setkání vedení i pedagogů daných škol. Vybraní pedagogové školy se zúčastnili dvoudenních setkání Prožitkového a Oborového čtenářství.

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se letos účastnili naši pedagogové, probíhalo jak prezenčně, tak distančně formou nejrozličnějších webinářů.**

Jednalo se například o tyto semináře a webináře: Komplexní rozvoj lídršipů - pokračování kurzu, Nástroje zástupce ředitele, Metodická poradna - Pracovní právo III., Pracovně právní minimum pro školskou praxi, Rizika virtuální komunikace, Práce s nadanými žáky na 1. a 2. stupni, Rozvoj psychosociálních kompetencí, seberegulace, práce s emocemi, Obaly a odpady, Kariérní poradenství, Kariérové poradenství a aktuální východiska na trhu práce, Workshop pro kariérní a výchovné poradce, Skupinová práce v kariérovém poradenství, Rozvoj myšlení, mnemotechnické pomůcky, konkrétní metody na rozvoj myšlení a paměti, Geogebra 3D, Rozvoj inforatického myšlení u žáků 1. stupně, Informatika 1. stupně - živý sešit, Krajská konference AI ve vzdělávání, Druhy energií v experimentech, Robotika s Emilem, Jak rozvíjet matematickou gramotnost, Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky - fyzika a chemie, Otevřený klub bezpečí, Fenomenologie sebevražd dětí a dospělých.

Učitel informatiky zahájil studium koordinátora ICT.

Velké množství webinářů bylo z projektu NPI - například Kreativitou a uměním k sobě (navzájem), (Ne)formálně o volném čase v prostředí školy, Divoké mládí aneb jak využít wilderness terapii ve školním prostředí, Doučování, které baví, Začínáme s tandemovou výukou, Tandemové učení, Úvod do emoční sebeobrany, Školní psycholog a žáci se sociálním znevýhodněním, Sociální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním, Koordinátor inkluze a žáci se sociálním znevýhodněním, Kariérový poradce a žáci se sociálním znevýhodněním, Psychodiagnostické metody v kariérovém poradenství, Řešení náročného chování žáků (postupy, kazuistiky), Dílna - online sdílení zkušeností asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, Facilitace a její využití ve škole a další, Od korálků k drahokamům - aneb rozvíjení potenciálu žáků skrze pracovní aktivity, Peer to Peer - identifikace žáků s nízkým SES.

Zaměstnankyně ekonomického a personálního úseku prošly rovněž těmito semináři a webináři: GDPR, Změny personalizace 2022, Smluvní závazkové vztahy, Zveřejnění v registru smluv, Specifika účetnictví příspěvkových organizací, Vztahy zřizovatele a příspěvkové organizace, Cestovní náhrady.

Naše kolegyně z 1. stupně lektorovala pro H-Mat během školního roku a také na Letní škole H-mat pro učitele z MSK.

Ve škole probíhá také praxe studentů Pedagogické fakulty Ostravské univerzity. Pravidelně každý týden probíhala online praxe studentů učitelství pro 1. stupeň v různých hodinách ve třídě 2. A.

Dvě kolegyně zlepšovaly své jazykové dovednosti ve španělském jazyce.

Dva kolegové se účastnili letní školy s I Padem.

Tři kolegyně 1. stupně se účastnily Letní školy pro 1. stupeň organizované spolupracujícími organizacemi Menza ČR.

### 4.4.2 DVPP MŠ Slovenská

Pedagogové využívali k rozšíření své kvalifikace prezenční i distanční formu vzdělávání. Odbornost si doplňovali i studiem odborných časopisů, internetových portálů. Informace čerpali i z titulů odborných knih ve školní knihovně.

Vzhledem k zvyšujícímu se počtu dětí s logopedickými a komunikačními problémy absolvovaly dvě učitelky vzdělávací program v rozsahu 66 hodin - Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí - primární logopedická prevence v rozsahu 66

hod./logopedický asistent/. Mateřská škola se chce v následujících letech zaměřit na logopedickou prevenci ve všech třídách.

Z důvodu zkvalitnění procesu pedagogického diagnostikování absolvovaly dvě učitelky 22 hod. vzdělávací program pořádaný NPI Ostrava "Pedagogická diagnostika v MŠ" a 5 hod. proškolení "Testem rizik poruch čtení a psaní pro rané školáky".

Z důvodu integrace dětí s narušenou komunikační schopností se učitelka a asistentka pedagoga účastnily vzdělávacího programu "Práce s programem Symwriter", který byl zakoupen jako podpůrné opatření v rozsahu 6 hodin.

K zdokonalení digitálních kompetencí a vzdělávání prostřednictvím robotických hraček absolvovaly dvě učitelky vzdělávací program zaměřený konkrétně na práci s robotickými hračkami.

Zapojením se do projektu "Se Sokolem do života" absolvovaly i v letošním roce učitelka a asistentka pedagoga seminář zaměřený na zdokonalení a zvýšení pohybových schopností u dětí předškolního věku.

DVPP /ONLINE/ - Pedagogická diagnostika, Jak podporovat rozvoj řečových dovedností u předškoláků, Hrátky s písničkou v MŠ, zahradnická terapie pro děti v MŠ, Žák - cizinec v mé třídě, Projektové vzdělávání v praxi MŠ, Nastartuj diagnostiku, , Jak rozvíjet gramotnosti v MŠ, učíme děti venku v běžné MŠ

DVPP /PREZENČNĚ/ - Koučovací přístup v předškolní výchově, Podpora dětí /nejen/ z Ukrajiny v MŠ, Základní vývojové potřeby dětí předškolního a mladšího školního věku

V měsíci květnu jsme absolvovali ve dvou skupinách stáže v Mateřské škole Radost Frýdek - Místek, které byly zaměřeny na snižování nerovností ve vzdělávání v programu "Začít spolu".

Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání je zapojena v projektu SYPO NPI ČR - je členkou národního metodického kabinetu Předškolní a Prvostupňové vzdělávání.

#### 4.4.3 DVPP MŠ Žižkova

Vzdělávání pedagogů probíhalo v návaznosti na cíle obsažené v Plánu DVPP a probíhalo i z důvodu vysoké nemocnosti učitelek většinou dálkovou online formou v rámci webinářů. Stanovené cíle a úkoly ve vzdělávání dětí se promítly rovněž v tématech seminářů a webinářů a směřovaly ke zlepšení kvality výuky se zaměřením na nové trendy v předškolním vzdělávání, rozvoj týmové práce a spolupráce při dosahování cílů školy. Důraz byl kladen na zlepšení informační gramotnosti pedagogů a využití prvků informační technologie v procesu vzdělávání. Pedagogové si také svou odbornost doplňovali i studiem odborných časopisů, internetových portálů. Informace čerpali i z titulů odborných knih ve školní knihovně.

**TÉMATÁ DVPP (PREZENČNĚ): PEDAGOGICKÉ HODNOCENÍ DÍTĚTE A INDIVIDUALIZACE PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE, PEDAGOGICKÉ KOMPETENCE A SKUPINOVÁ DYNAMIKA, VÝTVARNÝ PROJEV JAKO MOŽNOST POZNÁVÁNÍ DÍTĚTE.**

**Témata DVPP (online): MEDIKACE A ZDRAVOTNICKÉ ÚKONY V RESORTU ŠKOLSTVÍ, PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA V MATEŘSKÉ ŠKOLE, KOMUNIKACE RODINA A ŠKOLA, ROZVOJ ŘEČI V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ, PSYCHOHYGIENA V PEDAGOGICKÉM PROSTŘEDÍ, HUDEBNÍ ČINNOSTI V MŠ, PŘEDŠKOLNÍ ZRALOST DÍTĚTE, PRÁCE S CELOU KNIHOU.**

V MĚSÍCI DUBNU JSME ABSOLVOVALI STÁŽ V MATEŘSKÉ ŠKOLE BERUŠKA FRÝDEK - MÍSTEK, VE VZDĚLÁVÁNÍ V PROGRAMU "ZAČÍT SPOLU".

DVPP probíhalo rovněž formou samostudia – tituly a náměty k samostudiu si učitelky volí na základě vlastní potřeby. Pedagogové se zaměřili zejména na oblasti hodnocení a individualizace, dále na oblast dětské diagnostiky a tvorby portfolia, zaměřili se rovněž na oblast efektivní komunikace s rodiči dětí.

O DVPP nebyl hlavně v druhé polovině školního roku ze strany pedagogických pracovníků zájem. Tento nedostatek, který vnímá především zástupkyně pro předškolní vzdělávání byl projednán na pedagogické radě. V příštím školním roce se bude klást na semináře a školení větší důraz.

## 5. Materiální podmínky

### 5.1 Materiální podmínky ve škole

U budovy školní jídelny a družiny došlo k opravě chodníku a vestavbě bezbariérového vstupu do budovy, ve školní kuchyni byl vyloučen nefunkční ještě původní mrazicí box a instalován sádkokarton, byl opraven konvektomat. Ve školní družině byla nově renovována jedna ze tříd, vybavená novým školním nábytkem.

Byly dokončeny opravy střech na modrém a žlutém pavilonu, proběhla výmalba chodby a prostoru u bufetu. Pro zlepšení orientace v prostorách školy byl instalován orientační grafický systém pro návštěvníky a rodiče. Třída 4.B byla vybavena novým dataprojektorem.

Nově bylo zakoupeno v rámci projektu digitalizace 12 notebooků, 20ks Ipadů, robotické hračky do výuky informatiky, odborné knihy a učebnice.

### 5.2. Materiální podmínky MŠ Slovenská

V letošním školním roce neproběhly žádné investiční úpravy či opravy.

V rámci dlouhodobého školního projektu "Knihy do školky" byly opět rodiči zakoupeny knihy dle seznamu jako dárky k Vánocům. Třídní knihovny byly tak doplněny dalšími kvalitními tituly českých i zahraničních autorů dětské literatury. Projekt je zaměřen k rozvoji čtenářské pregramotnosti.

SRPŠ darovalo mateřské škole herní prvky na školní zahradu v hodnotě 64. 000,- Kč - domeček a lanové průlezký.

Z prostředků MŠMT byly z Národního plánu obnovy zakoupené robotické hračky, 2x notebooky, 2x tablety, 2x iPady pro děti.

V průběhu prázdnin byly vymalovány prostory zelené třídy.

V rámci zlepšení prostředí mateřské školy bychom v budoucnu uvítali opravu plotu kolem školní zahrady, výměnu povrchu chodníku na školní zahradě, výměnu dřevěných domečků na školní zahradě, výměnu interiérových oken, výměnu "elektrického vrátného" s kamerou, zakoupení benzínové sekačky a křovinořezu k údržbě travnaté plochy na školní zahradě.

### 5.3. Materiální podmínky MŠ Žižkova

V letošním školním roce nebyly provedeny žádné zásadní opravy ve třídách. Během letních prázdnin došlo pouze k výmalbě některých částech chodeb MŠ. Provedly se pouze dílčí opravy nutné k zajištění provozu školy (seřízení oken, rolet, dále vstupních dveří, venkovních zvonků, oprava sušičky i pračky). V průběhu školního roku jsme postupně doplnili didaktický a herní materiál (didaktické pomůcky ). Na školní zahradě byl ve spolupráci s rodiči dětí zhotoven pocitový chodníček. Došlo k rozvoji v úrovni digitálních technologií ( tablet, ipad, Bee - Boot...). Neustálým problémem se potýkáme ve třídě Kořat, kde dochází k přehřátí prostor - věc je v jednání s magistrátem města. Ve spolupráci se ZŠ a zřizovatelem bylo osloveno několik firem, oprava se neuskutečnila. V důsledku toho byly podmínky pro vzdělávání dětí v jarním a letním období často nevyhovující, hledaly se jiné vhodné varianty pro pobyt dětí v náhradních prostorách mateřské školy. Z prostředků MŠMT byly z Národního plánu obnovy zakoupené robotické hračky, 2x notebooky, 2x tablety, 2x iPady pro děti.

## 6. Výchovně vzdělávací proces

### 6.1 Výchovně vzdělávací proces v ZŠ

#### 6.1.1 Rozvoj čtenářské gramotnosti

**Ve škole spolupracuje čtenářský tým učitelů, kteří se zabývají čtením a psaním nejen v českém jazyce, ale i v oborech. Učitelé se navštěvují ve výuce a spolupracují na zlepšování učení a dopadu výuky.** Mnozí učitelé si v rámci svého osobního profesního pedagogického rozvojového cíle stanovili zlepšení svých dovedností v těchto oblastech. Tento tým učitelů připojuje začínající učitele k obsahu i formám práce, které rozvíjejí čtenářství a pisatelství. Ve šk.roce 2022/23 monitorovali učitelé pokles zájmu o čtení a knihy (snad v důsledku distanční výuky a mnoha změn ve výuce

v uplynulých dvou šk.létech). V rámci spolupráce týmu řešili učitelé postupné zavádění dílen psaní i na 2.stupni s využitím dvou hodinových bloků českého jazyka.

### 6.1.2 Rozvoj v oblasti rozvoje výuky cizích jazyků

Znalost cizích jazyků, dovednost v nich konverzovat jsou v současné době důležitými předpoklady úspěšného života. Proto vyučujeme **angličtině** již od první třídy, kde můžeme navazovat i na to, že v naší mateřské škole Slovenská (U Modrého slona) je angličtina využívána při některých dětských aktivitách. Ve 3.a 4. ročníku je angličtina vyučována již intenzivněji 3 hodiny týdně, v 5. a 6. ročníku čtyři hodiny týdně. Od 7. ročníku, kdy u nás nastupuje výuka druhého cizího jazyka – **němčiny, ruštiny a španělštiny** (s dvouhodinovou týdenní dotací) pak mají žáci opět angličtinu 3 hodiny s tím, že zájemci mohou navštěvovat jako volitelný předmět cvičení z angličtiny.

### 6.1.3 Rozvoj matematické gramotnosti

Ve výuce matematiky jsme se již před lety rozhodli pro **konstruktivistický koncept tzv. Hejného matematiky**. Vnímáme ji jako příležitost k rozvoji žákovského myšlení, kdy je rozvíjena jejich radost z objevování a přemýšlení. Tato matematika má také výrazný sociální aspekt – je postavena na spolupráci žáků, na jejich vzájemných diskusích, kdy se při řešení nových úloh obrací vzájemně na sebe, svá řešení, k nimž sami došli, pak před spolužáky obhajují. V letošním roce jsme v souladu s principy této metodiky vyučovali ve všech třídách.

S rozvojem matematických dovedností souvisí i rozvoj **finanční gramotnosti**. Během školního roku jsme vypracovali obsah nového volitelného předmětu zaměřeného na finanční gramotnost s názvem **Lidé a peníze**. Tento volitelný předmět si žáci volili v 9.roč.

### 6.1.4 Rozvoj informatiky a digitálních kompetencí

V lednu 2021 představilo MŠMT revizi vzdělávacích obsahů a nové pojetí informatiky. **Po dohodě s učiteli jsme se rozhodli připravit nový učební plán a inovovat informatiku v naší škole s ohledem na nové závazné výstupy**. Inspirovali jsme se modelovým ŠVP „Směle vpřed“ (i-mysleni.cz) a ve školním roce 2021/22 obor informatiky posílili o oblasti práce s daty a programováním, a to od 4.ročníku jednou hodinou týdně. Zřizovatel nám vybavil jednu učebnu informatiky novými počítači, nakoupili jsme další potřebné pomůcky (mBooty, IPady, z Projektu Menza jsme získali 1 tiskárnu 3D tisku). Využívali jsme podporu NPI a podporu vzdělávání učitelů pro oblast IT Menzy ČR Škola4. Přihlásili jsme se do projektu 3D tiskárny do škol firmy PRUSA a získali pro školu 3D tiskárnu po splnění úkolů projektu.

### 6.1.5 Rozvoj ve společenskovední oblasti

Prvky a principy badatelsky orientované výuky i její postup jsou použitelné nejen v oborech přírodovědných, ale i společenskovedních. Tyto obory jsme propojovali s rozvojem oborového čtenářství. Pro posílení této oblasti jsme otevřeli nový volitelný předmět **Svět pod drobnohledem**, ve kterém žáci měli možnost přemýšlet o dění ve světě v globálních souvislostech.

### 6.1.6 Akce a aktivity ZŠ v 2022/2023

Plavecký výcvik	září 2022 – leden 2023	3.A,B
Včelařská výstava	2.9.2022	1.A,B,2.A,3.B, 4.B
Plavecký výcvik	září – prosinec 2022	3.A,B
Dramadílina Olda a František	22.9.2022	1.B
Exkurze na SŠTaS	27.9.2022	9.A,B
Exkurze na SPŠ	3.10.2022	9.A,B
Stmelovací výjezd	3.-7.10.2022	6.A,B
Pasování druháčků na čtenáře	4.10.2022	2.A,B
Edubus – Roboti z Edubusu	14.10.2022	6.A
Dopravní výchova	17.10.2022	4.A,B
Kroužek OKAP	říjen 2022 až červen 2023	8.B
Dramadílina – Kvak a Žbluňk	18.10.2022	1.A,2.A
Online beseda – HIV a AIDS	18.10.2022	8.A
Brána řemeslům otevřená -SŠTaS	19.10.2022	7.A,B, 8.A,B

Exkurze po Karviné	19.10.2022	3.A,B
Pythagoriáda	19.-21.10.2022	Vybraní žáci 2. stupně
Exkurze – zámek Fryštát	20.10.2022	3.A,B
Městské kolo ve šplhu	20.10.2022	Vybraní žáci 2. stupně
Exkurze – Zámeček Petrovice u Karviné	2.11.2022	8.B
Exkurze – Městská policie Karviná	4.11.2022	8.A
Dramadílna – Báječně prožitý den	4.11.2022	1.A,B
Bobřík informatiky	7.-16.11.2022	Žáci 2. stupně
Beseda o zdravé výživě	8.11.2022	6.A,B
Preventivní přednáška - Prevence	8.11.2022	8.A
Beseda s poslancem Petrem Letochou	8.11.2022	9.A
Burza SŠ v OD Družba	9.11.2022	9.A,B
Online beseda – HIV a AIDS	11.11.2022	8.B
Vybíjená – městské kolo	14.11.2022	5.B
Prezentace Gymnázia a Obchodní akademie Orlová	14.11. a 8.12.2022	9.A,B
Divadlo – Zimní příběhy včelích medvídků	15.11.2022	1.B
Čtenářská lekce – Kapuce od mikiny	16.11.2022	8.A
Exkurze – Městská policie Karviná	22.11.2022	8.B
Pythagoriáda – okresní kolo	22.11.2022	Vybraní žáci 2. stupně
Preventivní přednáška – Prevence nádorů	22.11. a 12.12.2022	9.A,B
Kariérní poradenství – práce s externistkou	24.11.2022	9.A
Exkurze - Dakol	24.11.2022	9.A,B
Mladý Demosthenes – řečnická soutěž	24.11.2022	Žáci 1. i 2. stupně
Dramadílna – Báječně prožitý den	24.11.2022	2.B
Děti na VŠ	25.11.2022	2.A
Prezentace SPŠE Havířov	28.11.2022	9.A,B
Hasík – beseda s pracovníky HZS Karviná	29.11.,7.12.2022	2.A,B, 6.A,B
Olympiáda z českého jazyka	29.11.2022	Vybraní žáci 9.A,B
Knihovnická beseda – S Emou v lese	7.12.2022	1.A,B
Dramadílna - City	7.12.2022	3.A,B
Dramadílna - Loutkování	9.12.2022	2.A
Knihovnická beseda – Pod lupou	13.12.2022	4.A,B
Projekt Recyklohraní	13.12.2022	8.A
Divadelní představení – Vánoční koleda	14.12.2022	Žáci 2 .stupně
Laťka – skok vysoký	15.12.2022	Vybraní žáci
Knihovnická beseda – Poezie je nuda?	15.12.2022	2.A,B
Workshop zážitkové zdravotní výchovy	16.12.2022	9.A,B
Bruslení	21.12.2022	Žáci 1. stupně
Svět techniky	12.1.2023	3.A,B, 4.A
Exkurze na hematologicko – transfúzní stanici Nemocnice Karviná - Ráj	13.1.2023	Vybraní žáci 8.A,B
Knihovna – scénické čtení – O modrém světle	18.1.2023	1.A
Lyžařský kurz 1.stupně	22.1.-27.1.2023	4.a 5.ročník
Lyžařský kurz 2.stupně	22.1.-27.1.2023	6.,7.,8. a 9.ročník

Divadelní představení - Sněhová královna v ledovém království	24.1.2023	2.A,4.B
Plavecký výcvik	leden až květen 2023	2.A,B
Knihovna – scénické čtení - Legenda o pistolnici Murphyové	25.1.2023	3.A,B
Výchovný koncert v ZUŠ	26.1.2023	8.A,9.A
Knihovna – scénické čtení - Legenda o pistolnici Murphyové	30.1.2023	4.A
Šplh	30.1.2023	Vybraní žáci 1. stupně
Výstava Rudolf II.	1.2.2023	5.B
Sdílená výuka na SŠTaS	6.2.2023	9.A
Knihovnická beseda – Je to k nevíře	10.2.2023	4.B
Exkurze – Věznice Karviná	14.2.2023	Vybraní žáci 8.A,B
Bruslení pro 2. stupeň	15.2.2023	Žáci 2. stupně
Mendelka dokořán – otevřené hodiny pro rodiče a děti + odpolední program	16.2.2023	
Finanční gramotnost	16.2. a 20.2.2023	9.A,B
Pangea - soutěž	únor 2023	Žáci 2. stupně
Výjezdni lyžařský kurz - Bukovec	27.2.-3.3.2023	Vybraní žáci 1.A,B
Zážitkový kurz – primární prevence	27.1.-1.3.2023	7.A
Preventivní akce Bezpečně doma a na silnici	1.3.2023	2.A,B
Sdílená výuka na SŠTaS	6.3.2023	8.B
Divadlo – Rychlé šípy	8.3.2023	6.A,B,7.A,B
Prevence kouření - přednáška	10.3.2023	7.A,B
Duševní zdraví - přednáška	10.3.2023	8.A,B
Dramadílna - Rozkmotřidla	20.3.2023	3.A,B
Přijímací zkoušky nanečisto	21.3.2023	9.A,B
Čtení v MŠ Žižkova	21.3.2023	Vybraní žáci 5.A
Preventivní akce – Malý kriminalista	21.3.2023	4.A,B
Knihovnická beseda – Jak se stát spisovatelem?	23.3.2023	4.A
Knihovnická beseda – Jak se stát spisovatelem?	24.3.2023	3.A,B
Sdílená výuka na SŠTaS	24.3.2023	8.A
Setkání školních parlamentů	27.3.2023	Žákyně 9. ročníku
Exkurze na letiště Mošnov	28.3.2023	8.A
Dramadílna – Zavři oči a uvidíš	28.3.2023	2.A
Preventivní akce - Šikana	28.3.2023	5.A,B
Liga basketbalu	28.,29.3.2023	Vybraní žáci 6. a 9. ročníku
Čtení v MŠ Slovenská	30.3.2023	4.A
Preventivní akce Kybešikana	30.3.2023	6.A,B
Sdílená výuka na SŠTaS	3.4.2023	9.B
Preventivní akce Kyberšikana	4.4.2023	7.A,B
Olympiáda v českém jazyce	4.4.2023	Žákyně 9. ročníku
Planetárium	5.4.2023	5.A,B
Výchovný koncert	5.4.2023	4.B
Preventivní akce Kyberšikana	11. a 13.4.2023	8.A,B + 9.A,B
Minifotbal	11.4.2023	Mladší žáci
Preventivní akce Online svět	12.4.2023	6.A,B + 7.A,B
Minifotbal	12.4.2023	Starší žáci
Dramadílna – Putování za Karlem IV.	13.4.2023	4.A,B
Turnaj ve vybíjené	19. a 20.4.2023	Vybrané žákyně 2. stupně

Divadelní představení – Čertův švagr	21.4.2023	4.A
Knihovnická beseda – Pohádky na předpis	24.4.2023	5.B
Knihovnická beseda – Jak se stát spisovatelem	25.4.2023	5.A
Knihovnická beseda – Robinson – sám na pustém ostrově	27.4.2023	4.A
Preventivní akce Online svět	27.4.2023	8.A,B + 9.A,B
Eco games	28.4.2023	Vybraní žáci 3.-5. ročníku
Taneční show v MĚDK	2.5.2023	1.A,2.B,3.B,5.B
Štafetový běh	3.5.2023	Vybraní žáci 2. stupně
Dopravní soutěž	4.5.2023	Vybraní žáci 6. a 7.
Atletický čtyřboj	9.5.2023	Vybraní žáci 2. stupně
Exkurze – Slezská diakonie – Klub on line	10.5.2023	Žáci 8.A,B
Divadelní představení - Sněhurka	12.5.2023	2.A,B, 3.B
Turisticko – poznávací kurz Rožnov pod Radhoštěm	17.-19.5.2023	8.A,B
E – shop na lásku	17.5.2023	9.A,B
Zámek Fryštát - exkurze	24.5.2023	Vybraní žáci 9.A,B
Atletika 1. stupeň	24.5.2023	Vybraní žáci 1. stupně
Dopravní hřiště	29.5.2023	4.A,B
Škola v přírodě	29.5.-2.6.2023	2.B,5.B
Knihovnická beseda – Pohádky na předpis	31.5.2023	5.A
Pohár rozhlasu	31.5.2023	Vybraní žáci 2. stupně
Divadélko – Veronika zlobidlo	1.6.2023	2.A
Colours of Mendelka	2.6.2023	
Vodácko – poznávací kurz	5.-9.6.2023	9.A,B
Škola v přírodě	5.-9.6.2023	1.A, 2.A
Exkurze – Finidr Český Těšín	8.6.2023	Výbraní žáci 8.A,B
Prázdniny bez úrazu	9.6.2023	3.B,4.B
Cyklo – běh za ČR bez drog	12.6.2023	Žáci 2. stupně
Výlet - Archeopark	13.6.2023	3.A,B
Atletická olympiáda	13.6.2023	Vybraní žáci 2. stupně
Exkurze – Lázně Darkov	14.6.2023	Vybraní žáci 8.A,B
Workshopy pro 9.ročník	14.-15.6.2023	9.A,B
Práce na prezentacích – výstup z workshopu	16.6.2023	9.A,B
Přespání ve škole	16.6.2023	6.A,B
Komentovaná prohlídka města Karviná	20.6.2023	7.A
Výlet – ZOO Ostrava	21.6.2023	7.B,5.A
Výlet – Landek park Ostrava	21.6.2023	6.A,B
Scénické čtení v knihovně	26.6.2023	4.B
Výlet - Gírová	27.6.2023	7.A
Výlet – Liščí mlýn	27.6.2023	1.B,4.B
Výlet – Muzeum Český Těšín	28.6.2023	2.A
Badminton	28.6.2023	8.B
Hodnocení školního roku + filmové představení Mezi živly	29.6.2023	

## 6.2 Výchovně vzdělávací proces v MŠ Slovenská

### 6.2.1 Charakteristika školního roku

V tomto školním roce byly v provozu všechny čtyři třídy. Zelená třída je přizpůsobena dětem ve věku 2 – 3 let. Věková skladba dětí v ostatních třídách zůstala heterogenní.

Během školního roku probíhaly ve třídách průběžné či souvislé 14 denní praxe studentek 1. ročníků Střední školy DAKOL, obor předškolní a mimoškolní pedagogika, souvislá 14 denní praxe studentky z SOŠMaP Karviná - předškolní a mimoškolní pedagogika, 5-denní praxe studentky VOŠ PRIGO /2. ročník/, 40 hodinová praxe posluchačky kurzu asistent pedagoga.

Prázdninový provoz jsme zajišťovali v době od 01. 08. – 31. 08. 2023 i pro děti z MŠ Žižkova. Přihlášeno bylo 65 dětí. V provozu byly dvě třídy.

### 6.2.2 Vzdělávací program

MŠ pracovala třetím rokem podle vlastního školního vzdělávacího programu „Modrý slon“, jehož základem je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání /dále jen RVP PV/, který je základním pedagogickým dokumentem, který zajišťuje kvalitu vzdělávání v jakémkoli předškolním vzdělávacím programu. MŠ se profiluje v oblastech – výuka anglického jazyka, preventivní ozdravný program, čtenářská pregramotnost.

**Výuka anglického jazyka** /dále jen AJ/ - probíhala ve všech třídách jako součást vzdělávacího programu. Aktivita byla zaměřena na porozumění, získání základní slovní zásoby prostřednictvím her, písni, říkadel, výtvarných činností. Slovní obraty a aktivity byly vkládány během celého dne do vzdělávací práce. Kontakt s cizím jazykem neprobíhá ve všech třídách dle ŠVP. Učitelky vyhodnocují aktuální situaci a složení dětí ve své třídě a následně korigují míru výuky. V každé třídě je alespoň jedna učitelka s odpovídající kvalifikací pro výuku Aj - státní zkouška z AJ, úroveň B1, maturita z AJ.

**Preventivní ozdravný program** - zahrnuje cvičení v tělocvičně, pohybové chvílky, pobyt venku. V době zimních inverzí jsme místo pobytu venku zařazovali saunování v infrasauně, z důvodu nepříznivého počasí se neuskutečnil lyžařský výcvik pro předškolní děti. Z důvodu rekonstrukce krytého bazénu se neuskutečnilo celoroční plavání.

**Hra na zobcovou flétnu** je pojatá jako prevence dýchacích potíží u dětí, astmatiků a alergiků. Je prováděná formou odpolední aktivity se skupinou dětí, kterým rodiče koupili flétnu a s dětmi, které o tuto činnost projeví zájem. MŠ má vypracovanou vlastní metodiku zaměřenou na nácvik bráničního dýchání, rytmizaci, melodizaci s cílem co nejefektivnějšího využití dechové potenciálu. Tato aktivita je naplňována především v odpolední aktivitě „Písklata“.

**Pohybové činnosti** – pro cvičení v tělocvičně byl stanoven harmonogram tak, aby každá třída alespoň jednou týdně tuto místnost navštívila. Byly využívány tyto formy cvičení: hromadné vedení, překážková dráha, cvičení v družstvech, cvičení v družstvech se společným středem apod. Tělocvična je dostatečně vybavena náradím a náčiním, horolezeckou stěnou, trampolínou, overbally a relaxačním bazénem s míčky. Místnost byla využívána i v době nepříznivého počasí jako náhrada pobytu venku nebo pro odpolední činnosti. Pohybové činnosti byly prováděny i denně ve třídách formou tělovýchovných chviliek nebo jako součást hlavní řízené činnosti dne. Součástí pohybových aktivit byl i pobyt venku, především na školní zahradě, který zaručuje přirozený pohybový vývoj dítěte. K rozvoji hrubé motoriky využíváme i okolní veřejná hřiště. Mateřská škola je zapojena do projektu Se sokolem do života.

### Čtenářská pregramotnost

Práce s textem, knihou byla zakomponována do většiny témat tříd. Prostřednictvím rozvoje čtenářských dovedností a strategií jsme se zaměřovali na očekávané výstupy - projevit zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, sledovat a vyprávět čtenou pohádku, příběh, porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách), formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat, chápat slovní vtíp a humor, vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka, ptát se), na základě čteného příběhu rozvíjet dramatické činnosti, krátké epizody, možnost spolupodílet se na volbě čtených témat, sledovat se zájmem literární dílo, hodnotit svoje zážitky, říci, co bylo zajímavé, odmítnout text, který je dítěti nepříjemný, dodržovat dohodnutá pravidla při předčítání ve skupině dětí, prostřednictvím čtení získat morální poučení, upevňovat kamarádské vztahy. K rozvoji této gramotnosti jsme se snažili získat i podporu ze strany rodičů - prezentace témat v šatnách, víkendové čtení s otázkami, putovní knihovnička, apod.

Odpolední odpočinek /spaní/ je vždy doprovázen četbou pohádek, příběhů.

### 6.2.3 Charakteristika činnosti v 2022/2023

V letošním školním roce jsme pokračovali ve dvou základních integrovaných blocích společných pro všechny třídy:



I. **Kdo jsem a kam patřím ?** - jednotlivá témata integrovaného bloku byla zaměřena na sebepoznávání dítěte, sebehodnocení, na porozumění emocím, svému tělu, na rozvoj komunikace, k rozvoji jeho osobnosti, k učení, k získávání vlastní identity, sebedůvěry a samostatnosti. Směřovala na nejbližší okolí dítěte - pocit zakotvení. Dotýkala se vztahu k lidem, přináležení ke kulturně-duchovnímu kontextu (tradice) a vztahu k místům a věcem. Vycházela z aktuálního dění ve skupině, reagovala na konkrétní potřeby dětí a na konkrétní potřeby třídy.

II. **Po celý rok do přírody krok** - jednotlivá témata integrovaného bloku byla zaměřena na získávání vědomostí o věcech a jevech v přírodě, na seznamování se s okolní přírodou v průběhu jednotlivých ročních období, jejími rozmanitými podobami a zákonitostmi. Prostřednictvím experimentů a zkoumáním děti objevovaly a ověřovaly vlastnosti některých látek, seznamovaly se s pěstitelskými pracemi, poznávaly jednotlivé ekosystémy a jejich obyvatelé (zahrada, les, louka, potok...). Témata vycházela z aktuálního dění ve skupině, reagovala na konkrétní potřeby dětí a na konkrétní potřeby třídy.

Tyto bloky byly doplněny projektem „**Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky**“, jehož autorem je Česká obec sokolská. Záměrem projektu bylo prezentovat pohyb jako každodenní přirozenou potřebu dětí a zdravé řešení volnočasových aktivit. Projekt si klade za cíl vzbudit v dětech zájem o aktivní sportování, vede je k týmové spolupráci a přináší radost z plnění úkolů jak individuálních, tak skupinových. Zaměřovali jsme se na respektování a rozvoj individuálních předpokladů, které jsou ve svém důsledku přínosem pro celou skupinu. Cílem bylo přinést dětem potěšení a radost z pohybu, naučit je překonávat překážky a rozvíjet jejich samostatnost při dalším zdokonalování pohybových dovedností. Po ukončení tohoto projektu byly děti odměněny medailemi, diplomy a batůžky.

Ke zvýšení kompetencí absolvovali pedagog + asistent pedagoga praktický seminář k tomuto projektu. Poznatky byly následně předány ostatním pedagogům a byly využity ve vzdělávacích aktivitách.

K naplnění cílů těchto bloků si každá třída volí vlastní cestu v podobě tematických celků a projektů a to po důkladném zhodnocení podmínek třídy. Obsah jednotlivých témat směřoval k naplnění dílčích cílů stanovených RVP PV. Jednotlivé tematické celky byly po jejich ukončení evaluovány a byla stanovena případná opatření do dalších navazujících tematických bloků. Název tématu napovídá o jeho obsahu.

#### ZELENÁ TŘÍDA

#### ČERVENÁ TŘÍDA

integrováný blok <b>Kdo jsem a kam patřím?</b>	integrováný blok Po celý rok do přírody krok	integrováný blok <b>Kdo jsem a kam patřím?</b>	integrováný blok Po celý rok do přírody krok
Hola, hola školka volá	Co naučí mě dnes, pohádkový les	Pojďte s námi do školičky, pro kluky a pro holčičky	Babí léto, aneb kam se schoval pavouček
Barvy, barvičky, znají naše dětičky	Ovoce a zelenina	Vánoční čas, nastává zas	Podzim ťuká na vrátka
Adventní čas	Podzimní plísňkanice	Tři králové	Zvířátka v lese
Když chodí lidi do práce, je to taky legrace	Sněženka už vykukuje	Moje tělo tělíčko, prozkoumám tě maličko	Dýně, válí se tam líně v hlíně
Moje velká rodina	Jaro na dvorku	Moje smysly	Vitamíny, energie s ní se prostě žije
Jedeme na prázdniny	ZOO	Cestujeme po světě	Zima, ta nás láká, postavíme sněhuláka
+ třídní projekt Malí čtenáři		Těšíme se na Velikonoce	Jaro už je tu
		Moje rodina – maminka má svátek	Z vejce slepice
		Se sokolem do života	Zvířátka na statku

	Hurá prázdniny	Putování s dinosaury
	+ třídní projekt <ul style="list-style-type: none"> <li>· Kniha Jak myška snédla měsíc</li> <li>· Kniha Slon</li> <li>· Kniha Z vejce slepice</li> </ul>	

**MODRÁ TŘÍDA**
**ŽLUTÁ TŘÍDA**

integrováný blok <b>Kdo jsem a kam patřím?</b>	integrováný blok Po celý rok do přírody krok	integrováný blok <b>Kdo jsem a kam patřím?</b>	integrováný blok Po celý rok do přírody krok
Chytne se za ruce, uděláme kruh	Zahrádka plná vitamínů	Žlutá třída – maskot školy a třídy	Podzim vchází do dveří
Dýňobraní, halloween, dušičky	Všechny barvy podzimu schováme si na zimu	Žlutá třída – želva Ploutvička	Barevný drak
Brzy budou Vánoce	Oříškový podzim	Žlutá třída – obločky v naší třídě	Stromy kolem nás
Čertovský čas	Tiše děti ježek spí	Moje portfolio	Když se blíží dýňobraní
Vánoční pohádka	Boudo, budko, kdo v tobě zůstává	Diagnostika	Huboval vrabec I
Jak to bylo na Tři krále	O pejskovi a kočičce	O pejskovi a kočičce	Huboval vrabec II
První vločka, druhá, třetí, jak vypadá zima dětí	Zima, zimička hází bílá peříčka	Adventní čas - věnec	Na jaře čáp jede v kočáře
Podívejte, co už známe, co už všechno dovedeme.	Hospodářská a domácí zvířata	Adventní čas – Mikuláš	Od semínka k rostlince
Něco je kulaté, něco je hranaté	Neuvěřitelný příběh o dinosaurech	Adventní čas-perníčky	Týden Země
Geometrické tvary a barvy	Oblékání to je dřina, ale potom je to prima	Louskáček	Malá farma
Moje rodina, moje maminka má svátek	Masopust a karneval ten nám radost udělal	Když napadl sníh	Domácí mazlíčci
Můj dům, můj hrad	Jaro, jaro už je tu	Masopust	+ třídní projekt Knihy do školky – O myšce, která se nebála
Ten dělá to a ten zase tohle! profese	Blíží se Velikonoce	Tvary a tvary	

Hurá prázdniny, hurá léto	Dlouhý, Široký a Bystrozraký	
třídní projekty Pracujeme s knihami z třídní knihovny	Velikonoce	
	Moje město I	
	Jak se žilo v pravěku	
	Moje město II	
	Bezpečně o prázdninách	

Vývoj jednotlivých dětí byl zaznamenáván do diagnostického sešitu. Každému dítěti bylo vedeno sběrné portfolio formou pořadače, které obsahuje základní údaje o dítěti zpracované samotným dítětem, vývoj kresby, pracovní listy, výtvarné práce, případné postřehy učitelky a záznamy komentářů dětí. Portfolio si předškoláci po ukončení docházky do MŠ odnášejí domů. Na základě portfolia, diagnostiky a vlastního pozorování učitelkami byl pěti dětem doporučen odklad školní docházky, který byl zákonnými zástupci dětí akceptován.

#### 6.2.4 Akce a aktivity v roce 2022/2023

měsíc	akce	datum
<b>září 2022</b>	Setkání s trenérem florbalu	13.9.
	Setkání pedagogů s rodiči - třídní schůzky /zelená, červená/	
<b>říjen 2022</b>	Setkání pedagogů s rodiči - třídní schůzky /modrá, žlutá/	5., 6.10.
	Drakiáda ve spolupráci se SRPŠ	18.10.
	Kouzelník v MŠ	20.10.
	Návštěva myslivny (předškoláci)	20.10.
	Vánoční focení dětí	21.10.
<b>listopad 2022</b>	Dýňobraní – lampionový průvod ve spolupráci se SRPŠ	9.11.
	Divadlo v MŠ – Jak pejsek a kočička myli podlahu - divadelní soubor Duo Šamšula	24.11.
	Beseda – dentální hygiena	29.11.

<b>prosinec 2022</b>	Divadlo Modrý slon – tancování s Andělkou – mikulášská nadílka	6.12.
	Vánoční zpívání v Rehabilitačním ústavu Karviná - Hranice	14.12.
	Posezení u stromečku – vánoční nadílka	21.12.
<b>únor 2023</b>	Dílnička pro rodiče a děti – karnevalová škraboška	15.2.
	Dětský karneval ve společenském centru Juventus ve spolupráci se SRPŠ	17.2.
<b>březen 2023</b>	Výprava do lesoparku Dubina - žlutá třída	24.3.
	Vystoupení žongléra	30.3.
	Velikonoční jarmark	
<b>duben 2023</b>	Sokolníci – ukázka dravců na školní zahradě	4.4.
	Divadlo v MŠ – O kohoutkovi a slepičce - divadelní soubor Duo Šamšula	14.4.
<b>květen 2023</b>	Exkurze do nemocnice – Nebojte se nemocnice - předškoláci	2.5.
	Výlet na farmu Kondziolka - zelená a žlutá třída	4.5.
	Focení tříd	9.5.
	Besídka k ukončení školního roku	10.,
	Výprava do zverimexu - žlutá třída	16.5.
	Návštěva přírodovědné stanice v Karviné - Ráji - žlutá třída	17.5.
	Výprava do Černého lesa - žlutá třída	31.5.
	Výlet do Dinoparku - modrá a červená třída	25.5.
	Besídka k ukončení školního roku - modrá třída	31.5.
<b>červen 2023</b>	Zábavné dopoledne ke Dni dětí na školní zahradě	1.6.
	Colours of Mendelka – oslava výročí školy /taneční vystoupení + hra na zobcovou flétnu/	2.6.
	Besídka k ukončení školního roku - žlutá třída	8.6.
	Zážitkové odpoledne – rozloučení s předškoláky na školní zahradě ve spolupráci se SRPŠ	21.6.
	Turnaj ve florbalu	26.6.

## **Flétnový soubor „PÍSKLATA“**

Doplňuje a rozšiřuje kompetence dětí ve hře na zobcovou flétnu, která je součástí ozdravně preventivního programu školy. Nácvik byl doplněn rytmickými a melodickými hrami na tělo i na další rytmické a melodické nástroje. Tuto aktivitu navštěvovaly děti na základě výběru učitelkou a osobního zájmu dítěte.

## **PŘEDŠKOLÁČEK**

Z důvodu heterogenního složení tříd byly vytvořeny dvě skupiny dětí, které 01. 09. 2023 nastoupí povinnou školní docházku – tzv. předškoláci. Tito se scházeli 2 x týdně /úterý a čtvrtek/ odpoledne ve čtrnáctidenní periodě dle plánu zpracovaného učitelkou, který je součástí Školního vzdělávacího programu MŠ. Práce ve skupině byla zaměřena na rozvoj a upevnění grafomotoriky, kognitivních funkcí, metakognice.

## **DÍLNIČKA ČTENÍ**

Aktivitu se účastnily předškolní děti z modré a žluté třídy. Dílnička probíhala v úterý nebo čtvrtek ve čtrnácti denním intervalu. K rozvoji čtenářských dovedností a strategií jsme využívali knihy ze školní knihovny.

## **HÝBÁNKY**

Hravou formou byly rozvíjeny základní pohybové schopnosti a dovednosti dětí. Cvičení byla zaměřená na rozvoj a k podpoře jemné, hrubé motoriky, orientaci v prostoru, spolupráci, týmovou práci, ale i na rozvoj individuálních pohybových schopností dětí. Aktivitu se účastnily tzv. “nespící děti”.

## **DESKOVÉ HRY**

Prostřednictvím školních deskových her se děti učily pravidlům, spolupráci, toleranci a sebeovládání. Aktivita probíhala ve čtrnáctidenní periodě se skupinou 6 - 10 dětí.

## **METODA ELKONINA**

Odpolední činnost byla poskytována dětem z červené třídy ve věku 4 – 6 let. Metoda vede k vytvoření základů budoucího čtení. Tato individuální terapie se zaměřuje na trénink fonemického uvědomování. Aktivita probíhala pravidelně každé úterý a čtvrtek.

## **TVOŘENÍČKO**

Odpolední aktivita se zaměřovala na výtvarné a pracovní činnosti. Skupinka dětí měla možnost si vyzkoušet tradiční i netradiční výtvarné techniky, práci s různorodým materiálem. Výtvořky se staly součástí výstavy na terase školy, ve zdravotním středisku nebo v knihovně.

## **DRAMAŤÁČEK**

Cílem odpolední aktivity bylo rozvíjení interaktivní a komunikativní dovedností dětí. Tento cíl se daří naplňovat hravou a prožitkovou formou. Děti napodobovaly postavy z pohádky, hrály hry na paměť, používaly pantomimu k popsání postav z pohádky nebo příběhu. Během aktivit byl zařazován pohyb, práce ve skupinkách.

### **6.2.5 Práce s integrovanými dětmi**

V letošním školním roce bylo do běžných tříd mateřské školy integrováno devět dětí a to pět dětí s narušenou komunikační schopností, jedno dítě s dg. autismus, tři děti s odlišným mateřským jazykem. Součástí pedagogického sboru byla asistentka pedagoga a také školní asistentka, které se ve spolupráci s učitelkami ve třídě podílely na úspěšné integraci dětí do majoritní skupiny vrstevníků. Jednomu dítěti byla poskytována individuální speciálně pedagogická péče v rozsahu 2 hodin týdně, pěti dětem pak v rozsahu 1 hodiny týdně, tři děti / OMJ/ byly vzdělávány podle IVP. MŠ aktivně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními, které vypracovaly doporučení k integraci do MŠ jednotlivým dětem. V měsíci březnu byly přijaty k docházce dvě děti z Ukrajiny. Bohužel, díky liknavosti pracovníků NPI Ostrava, se nám nepodařilo zajistit k těmto dětem adaptačního asistenta po stránce formální.

## 6.2.6 Údaje o zápisech MŠ – předpoklad počtu dětí ve školním roce 2023/24

počet dětí k 31. 08. 2023 po odečtení předškoláků	počet zapsaných dětí	počet dětí k 01. 09. 2023	z toho ind. vzdělávání	z toho děti se SVP
61	24	85	0	6

### 6.2.7 Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ

Spolupráce s rodiči probíhala na úrovni konzultací k vývoji dítěte dle zájmu ze strany zákonných zástupců. Informace byly rodičům předávány i neformálním způsobem, např. při předávání dítěte. Při mateřské škole je registrován Spolek rodičů a přátel školy. Ve spolupráci s tímto spolkem se uskutečnila drakiáda, lampionový průvod s Dýňobraním, karneval, zážitkové odpoledne. Z příspěvků rodičů byl zakoupen mikulášský balíček, upomínky k Dýňobraní, ke karnevalu, ke Dni dětí apod. Byly uhrazeny autobusy na školní výlety, upomínkové předměty předškolákům atd.. SRPŠ zakoupilo herní prvky na školní zahradu v hodnotě 64. 000 Kč. Ve spolupráci se SRPŠ jsme uskutečnili velikonoční jarmark s pracemi a výrobky dětí.

### 6.2.8. Prezentace školy v médiích a na veřejnosti

MŠ prezentovala výtvarné práce dětí stálou výstavou v prostorách dětského zdravotního střediska v Karviné – Hranicích, kterou pravidelně obměňuje. V prostorách terasy MŠ jsou instalovány dětské práce v „Galerii na provázku“. Děti se úspěšně zúčastnily výtvarné soutěže BESIP „Děti, pozor, červená!“, kterou organizoval odbor školství a rozvoje Magistrátu města Karviné. Svou činnost a vzdělávání prezentujeme na webových a facebookových stránkách mateřské školy, v šatnách jednotlivých tříd a terasách mateřské školy. V adventním období jsme uskutečnili „Vánoční zpívání“ v sále Rehabilitačního ústavu v Karviné - Hranicích. Na tomto „zpívání“ vystupovaly všechny děti MŠ se svými učitelkami. Koncert byl zpřístupněn nejen rodičům, ale i široké veřejnosti. Dvě skupiny dětí prezentovaly své dovednosti v oblasti pohybové a hudební vystoupením k výročí školy ZŠ „Colours of Mendelka“.

## 6.3 Výchovně vzdělávací proces v MŠ Žižkova

### 6.3.1 Charakteristika školního roku 2022/23

Cílem školního roku 2022/ 2023 bylo vytvořit vhodné vzdělávací prostředí, které je pro děti podnětné, zajímavé, obsahově bohaté, umožňující každému jedinci projevit se přirozeným dětským způsobem.

Ve výchovně vzdělávacím procesu bylo přihlédnuto k individuálním potřebám a možnostem jednotlivců. Významná pozornost byla věnována dětem a jejich rodinám ze znevýhodněného prostředí. I v tomto školním roce byly do MŠ začleněny děti z Ukrajiny. Těmto dětem jsme vytvořili vhodné prostředí pro adaptaci a jejich začlenění. Nastavili se vhodné metody a postupy pro zabezpečení jejich životní a sociální situace. Každé dítě mělo vytvořen monitorovaný plán PLPP pro děti s OMJ a byla jim poskytnuta individuální péče pedagogického asistenta.

V tomto školním roce byly v provozu čtyři třídy - Broučci, Kuřátka, Sluníčka, Kořata. Ve třídě Sluníček došlo ke změně ve věkové skladbě dětí - třída heterogenní. Ostatní třídy zůstaly zachovány homogenně. Během školního roku probíhala v mateřské škole celoroční průběžná pedagogická praxe 1. ročníku Střední školy DAKOL, obor předškolní a mimoškolní pedagogika. V závěru školního roku proběhla souvislá 14 denní praxe. Naši snahou je umožnit studentkám kvalitní přípravu na budoucí povolání učitelky v MŠ. Prázdninový provoz jsme zajišťovali v době od 01. 07. – 31. 07. 2023 i pro děti z MŠ Slovenská. Přihlášeno bylo 55 dětí. V provozu byly dvě třídy.

V druhé polovině školního roku bylo nutné řešit časté nemocenské pedagogů a ostatních zaměstnanců školy. Z důvodu jejich absence bylo nutno přistoupit k dlouhodobějším zástupům na všech pracovních pozicích, což se projevilo určitými omezeními v organizaci některých školních aktivit .

### 6.3.2 Vzdělávací program MŠ Žižkova

Vzdělávací program je založen na principech mateřské školy podporující zdraví. Filozofií programu je vytvořit dětem atmosféru milého přijetí a prostředí, ve kterém se budou cítit příjemně a bezpečně. Rozvíjet osobnost každého dítěte,

samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a to vše v souladu s obecně uznávanými životními a morálními hodnotami. V jedné třídě došlo k inovaci ve výchovně vzdělávacím procesu, kdy byly využity prvky programu „Začít spolu“. Základním stavebním kamenem programu Začít spolu jsou centra aktivit. Takto koncipovaná nabídka umožňuje dětem vybrat si, co odpovídá jejich skutečným potřebám a zájmům, a je klíčovým nástrojem individualizace vzdělávání. Prostředí působí útulně, poskytuje soukromí, bezpečí a současně podporuje skupinové a kooperativní formy výuky.

V letošním školním roce jsme vzdělávání realizovali na základě Školního vzdělávacího programu s názvem „**SVĚT KOLEM NÁS JE PLNÝ KRÁS**“.

Integrovaných bloky:

**1. JÁ A MOJE MÍSTO VE SVĚTĚ**

**2. SVĚT JE PLNÝ VĚCÍ A ZÁHAD**

**3. LETEM SVĚTEM A PŘÍRODOU**

**4. SVĚT LIDÍ A TRADIC**

**5. TVOŘÍM SI SVŮJ SVĚT**

Jednotlivé integrované bloky si každá učitelka připravuje pro konkrétní skupinu dětí na základě konkrétních podmínek třídy.

K programovému zaměření ŠVP patří: *Adaptační program, respirační program a muzikoterapie, logopedická péče, seznamování s anglickým jazykem, cvičení pro děti s prvky jógy, grafomotorika pro nejmenší, netradiční výtvarné dílničky, tvořivé dramatické činnosti, pohybové a hudebně pohybové činnosti, lyžařský výcvik předškoláků (z důvodů nepříznivého počasí se kurz nekonal).*

### 6.3.3 Charakteristika činnosti v roce 2022/2023

Naší prioritou ve vzdělávání je plnění stanovených dlouhodobých cílů. V letošním školním roce jsme cestou přirozeného vzdělávání a v interakci s okolním světem podporovali u dětí duševní pohodu, rozvíjeli jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, vůli, kamarádské vztahy. Na základě dětských prožitků jsme děti učili vnímat svět kolem sebe. Jednotlivé integrované bloky si každá učitelka připravuje pro konkrétní skupinu dětí na základě konkrétních podmínek třídy. Vytváříme podněty pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí.

K programovému zaměření ŠVP patří: *Adaptační program, respirační program a muzikoterapie, logopedická péče, seznamování s anglickým jazykem, cvičení pro děti s prvky jógy, grafomotorika pro nejmenší, netradiční výtvarné dílničky, tvořivé dramatické činnosti, pohybové a hudebně pohybové činnosti, lyžařský výcvik předškoláků.*

Podporovali jsme rozvoj sociálně kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte a vedli je k přijímání společenských, morálních a estetických hodnot. Hledáním a využitím vhodných metod a forem práce a za podpory školního asistenta jsme umožnili vzdělávání dětem ve věku od dvou let, dále za podpory pedagogického asistenta k dětem s OMJ.

Zvolené metodické postupy stimulovaly efektivní vzdělávání, byly adekvátní cílům, obsahu a schopnostem dětí, daným časovým možnostem a materiálními podmínkami. Současně vedly jedince k zájmu o nové poznatky a dovednosti. Důležitým momentem ve vzdělávání bylo využití integrovaného přístupu ke vzdělávání, které probíhalo na základě prožitkového učení, dále ve formě skupinových činností (prvky Začít Spolu). Výběr vhodné vzdělávací nabídky probíhal v návaznosti na zpracované diagnostické postupy v souladu s evaluačními závěry a s ohledem na aktuální složení dětského kolektivu. Došlo ke zlepšení komunikace mezi všemi účastníky školy, zejména rozvojem tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami. Obohacením školní knihovny jsme aktivně rozvíjeli čtenářskou gramotnost a řečovou aktivitu dětí.

V letošním školním roce jsme se zaměřili na využití interaktivních metod a pomůcek v oblasti předčtenářské a předmatematické gramotnosti. V této oblasti jsme využili digitálních kompetencí pedagogů, u nichž došlo oproti

loňskému roku k výraznému zlepšení. Pedagogové realizovali své znalosti a dovednosti v oblasti práce s internetem ( tablet, ipad, Bee - Bot včelka atd.), což mělo pozitivní vliv na využití další vzdělávací nabídky v denním režimu. To vše s důrazem na individualitu dítěte, jeho prožívání, možnosti, potřeby, sebedůvěru a sebejistotu. V rámci vzdělávací nabídky jsme umožnili podmínky pro rozvoj dětské kreativity, iniciativy a vlastního názoru.

V souladu se stanovenými záměry školy a při realizaci vzdělávání zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby všech dětí. V průběhu vzdělávání realizujeme ve spolupráci se ZŠ a zákonnými zástupci opatření k odstranění sociálních a zdravotních bariér. V letošním školním roce byla doporučena některým rodičům spolupráce se speciálními poradnami, zejména z důvodu logopedických vad u dětí. V průběhu vzdělávání jsme se zaměřili na řečovou schopnost, aktivně vedli rodiče k rozvoji jazykových schopností u dětí.

V rámci spolupráce s rodinou, ZŠ a individuálním přístupem k dítěti jsme umožnili získání základních kompetencí v rámci přípravy na vstup do prvního ročníku ZŠ.

#### 6.3.4 Akce a aktivity v MŠ Žižkova

##### **ZÁŘÍ 2022**

- Klaun z Balónkova
- Vystoupení mažorettek
- Členská schůze spolku SRPŠ
- Třídní schůzky
- Beseda „ Zdravý zoubek “ - návštěva dentální hygienistky p.Kubicové

##### **ŘÍJEN 2022**

- Planetárium - mobilní
- Netradiční „ Bramboráci “
- Hledáme a pomáháme lesním zvířatům - vycházka v Černém lese - sběr kaštanů
- Dopolední výlet - Chata Kozinec

##### **LISTOPAD 2022**

- Divadlo „ Jak pejsek s kočičkou myli podlahu “ - Šamšula a Bambula
- Dyňobraní - lampionový průvod, výroba a výzdoba dýní, společná akce s rodiči
- Strašidelný rej
- Cvičíme v tělocvičně ZŠ Mendelova

##### **PROSINEC 2022**

- Mikulášská nadílka
- Vystoupení k rozsvícení stromečku u rehabilitačního sanatoria v Darkově ( Kořata )
- Beseda ve spolupráci RK - tradice Vánoc (Kořata)
- Vánoční dílny s rodiči
- Projektový den „ Pečeme perníčky “ ( Sluníčka)
- Solná Jeskyně
- Cvičíme v tělocvičně ZŠ Mendelova
- Výtvarná soutěž - „ Pes po operaci aneb psí nemocnice očima dětí “
- Vánoční besídky

##### **LEDEN 2023**

- Tři Králové (Kořata)



- Bílý den
- Cvičíme v tělocvičně ZŠ Mendelova
- Solná Jeskyně
- Tělocvična ZŠ
- Divadlo „ Výprava za ledním medvědem ” - Letadlo

### ÚNOR 2023

- Divadlo „ V cirkuse ” - Šamšula a bambula
- Modrý den
- Cvičíme v tělocvičně ZŠ Mendelova
- Solná Jeskyně
- Projektový den v MŠ „ Nemocnice ” - prožitkové učení (Kuřátka)

### BŘEZEN 2023

- Holá, holá škola volá - informační schůzka pro rodiče předškoláků
- Muzikoterapie
- Karneval
- Solná Jeskyně
- Cvičíme v tělocvičně ZŠ Mendelova
- Pyžamový den
- Návštěva žáků ZŠ Mendelova - divadelní představení „ O Kohoutkovi “
- Knihovna - obrázkové čtení - předčtenářská gramotnost
- „ Zimo, zimo táhni pryč ...” (Kuřata)

### DUBEN 2023

- Zelený čtvrtek
- Velikonoční tvoření
- Solná Jeskyně
- Cvičíme v tělocvičně ZŠ Mendelova
- Škola v přírodě - Morávka (Kořata - sluníčka)
- Brigáda na školní zahradě
- Klaun z Balónkova

### KVĚTEN 2023

- Zápisy a den otevřených dveří
- Celodenní výlet ZOO - Ostrava
- Jízda na poníkovi
- Hravá věda (Kořata)
- Hmyzí dopoledne
- Cvičíme v tělocvičně ZŠ Mendelova
- Zahradníček - Sázíme brambory (Kuřata)
- Závěrečná besídka (Broučci)
- Divadlo „ O kohoutkovi a slepičce “ - Šamšula a Bambula
- Informační schůzka - projednání tématu smíšených tříd
- Projekt - „ Děti, nebojte se nemocnice “ - exkurze Nemocnice Karviná - Ráj (Kuřata)

## ČERVEN 2023

- Závěrečné besídky
- Pasování předškoláků (Kořata)
- Workshopy ZŠ Mendelova ( Kuřata)
- Soutěž - Florbal (Kořata)
- Dravci v MŠ
- Informační schůzka pro rodiče nově přijatých dětí
- Indiánské odpoledne - Den dětí
- Celodenní výlet Kamenitý - Dolní Lomná

### další aktivity, činnosti:

- „ Zahradníček “ - sázení rostlin, luštěnin, bylin ve vyvýšených záhonech
- Dýňové záhony
- Biokoutek ve třídách MŠ
- Vývoj motýlů
- „ Angličtina hrou “ - celoroční seznamování dětí se základy anglického jazyka formou hry
- „ Hbité jazýčky “ - logopedické chvílky
- Polytechnická výchova v denních činnostech
- Muzikohrátky - hudební a relaxační cvičení s lektorkou, hrátky s netradičními hudebními nástroji
- Dětská jóga
- Legohrátky - tvořivé hry, posilování fantazie při sestavování netradičních staveb, robotů.
- Experimentování a pokusy - využití prvků Montessori a Začít spolu.
- Předčtenářská gramotnost
- „ Malí kuchtíci “ - praktické činnosti - pečení, vaření, míchání, krájení atd., příprava jednoduchých jídel a pokrmů, seznamování s vlastnostmi surovin, uplatnění Začít spolu v praxi.

### 6.3.5 Práce s integrovanými dětmi v MŠ Žižkova

V letošním školním roce nebylo přijato k docházce do MŠ žádné dítě se SVP. Zaměřili jsme se na vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání dětí s oslabenými komunikačními schopnostmi. U jednoho dítěte bylo doporučeno ZZ návštěva SPC či PPP, rodině byla nabídnuta individuální konzultace v MŠ. Rodiče dítěte tuto nabídku nevyužili. V rámci denních vzdělávacích činností jsme vytvářeli podnětné prostředí pro kvalitní komunikaci dětí a ranní logopedické činnosti.

K předškolnímu vzdělávání byly přijaty děti s odlišným mateřským jazykem (Ukrajinci). Dětem s OMJ byla věnována aktivní individuální péče s cílem začlenit jedince do dětského kolektivu a umožnit jim rozvoj všech kompetencí v rámci předškolního vzdělávání. V druhé polovině školního roku byla k těmto dětem přijata asistentka pedagoga, která se podílela na úspěšné integraci ukrajinských dětí.

### 6.3.6 Výsledky zápisu do MŠ Žižkova a kvalifikovaný odhad vývoje počtu dětí

K vyhlášenému termínu zápisu se dostavilo 40 dětí. Ve správním řízení - vydáním **Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání** - bylo pro příští školní rok přijato celkem 29 dětí, z toho 2 mají přerušené řízení.

**Předpokládaný počet dětí pro příští školní rok 2022/2023 je 97.**

### 6.3.7 Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů při MŠ Žižkova

Spolupráce se zákonnými zástupci byla v letošním školním roce na dobré úrovni. Zejména členové výboru Spolku rodičů byli s vedením MŠ v úzkém kontaktu a v průběhu školního roku se aktivně účastnili na přípravě společných akcí pro děti a rodiče. Ze strany vedení MŠ byla kladně hodnocena realizace pocitového chodníčku, někteří rodiče se aktivně zapojili k jeho vybudování a úpravě školní zahrady. Byli nápomocni při nátěru a opravě stávajících herních prvků, úpravě keřů a odplevelení chodníků na školní zahradě.

Z důvodů změny v organizaci tříd z homogenních na heterogenní třídy v nadcházejícím školním roce měli někteří ZZ budoucích předškolních dětí obavy. Tato změna byla projednána na informativní schůzce za přítomnosti ředitelky ZŠ, zástupkyně MŠ a ZZ.

Celoročně se rodiče finančně podíleli na realizaci akcí pro děti v rámci ŠVP (*Dýňobraní s lampionovým průvodem, Karneval, Den dětí...*). Ve spolupráci s nimi bylo možné připravit pro děti celodenní výlet na hory a ZOO, průběžně dětem přispívali na divadelní představení, muzikohrátky, hravou vědu aj. akce v rámci denních aktivit v mateřské škole.

### 6.3.8 Prezentace MŠ Žižkova v médiích a na veřejnosti

V tomto školním roce se předškoláci účastnili ŠVP na Morávce. Tento pobyt byl v duchu Indiánského kmene, kde došlo k propojení prožitkového učení a námětové hry u dětí. Děti si pobyt velmi užily a odjžděli s indiánskou odvahou, empatií, s hromadou vzpomínek a zážitků, na které jen tak nezapomenou. V návaznosti na ŠVP došlo k propojení na společné školní akci Den dětí.

Naše mateřská škola se v letošním roce prezentovala na veřejnosti a to za příležitost Vánočního jarmarku Lázní - Darkov a oslav 55. výročí ZŠ a MŠ Mendelova („Colours of Mendelka“). I když byla tato akce časově náročná na přípravu, díky pozitivního ohlasu široké veřejnosti došlo k naplnění ze všech stran. Každoročně přijímáme výzvu k účasti ve výtvarných soutěžích. Výtvarné práce dětí jsme průběžně vyhodnocovali v rámci tříd, školy a zpřístupnili rodičům v podobě výzdoby chodeb a dětských šaten. Prezentace dětské tvořivosti tak probíhá celoročně ve vstupních prostorách MŠ, kde jsou pravidelně vystavovány dětské výtvarné aj. práce.

Děti nejstarší věkové skupiny a jejich učitelky přijali výzvu klubu 1. FBC Karviná k účasti na projektu **Florbal do školek**, který významně podpořila Nadace OKD, s cílem vzbudit zájem o sport u dětí. Předškoláci se věnovali nácviku a přípravě tohoto sportu a v závěru školního roku se vybrané družstvo sportovců zúčastnilo florbalového turnaje organizovaného v rámci města Karviné. Naši předškoláci prezentovali naši mateřskou školu velmi úspěšně, získali vysoké bodové hodnocení v rámci celého turnaje.

V červnu 2023 se předškoláci hrdě prezentovali před širší rodičovskou veřejností besídkou organizovanou k rozloučení s mateřskou školou (Pasování předškoláků). Tato akce byla připravena na velmi vysoké úrovni a měla velký ohlas nejen mezi rodiči dětí, ale také u prarodičů, kteří se besídky zúčastnili.

Pravidelně (dvakrát ročně) se zapojujeme do charitativní akce **FONDU SIDUS**. Finanční částkou, kterou hradí rodiče dětí a zaměstnanci školy, přispívá na rozvoj a provoz dětských nemocnic v České republice. Na veřejnosti se prezentujeme zejména prostřednictvím **webových a facebookových stránek MŠ**, které jsou pravidelně aktualizovány a rodičům dětí i širší veřejnosti je tak umožněno průběžně sledovat aktuální dění školy.

## 7. Školní poradenské pracoviště

Ve škole pracovalo plně personálně a odborně vybavené školní poradenské pracoviště zajištěné rolemi školní psycholožky, výchovné poradkyně, speciální pedagožky, metodičky prevence, kariérní poradkyně, sociální pedagožky.

### Priority ŠPP ve šk.roce 2022/23

- Metodická podpora učitelů při rozvoji silných stránek a individuálních talentů žáků prostřednictvím individualizace a formativního vyhodnocování ve výuce.

- Metodická podpora učitelů při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, brzká depistáž při vzdělávacích potížích žáků.
- Metodická podpora práce asistentů pedagogů podpořená vzájemnými návštěvami v hodinách a výměnou zkušeností v oblasti sdílení dobré praxe.
- Tvorba systému podpory nadaných žáků podpořená spoluprací s NPI. Začlenění školy do krajského systému podpory nadání.
- Cílená adaptace a začlenění ukrajinských žáků do kolektivů tříd, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a podpora jejich neformálního zájmového vzdělávání ve škole.
- Podpora dobrého klimatu tříd, podpora vzájemných vztahů a pozitivního sebepojetí jednotlivců, respektování osobnostních odlišností, zajištění brzké intervence jednotlivcům a kolektivům tříd.
- Podpora preventivních aktivit se zaměřením na bezpečné chování na internetu, sociálních sítích.
- Včasné řešení vysoké omluvené a neomluvené absence žáků, předcházení problémům se školní docházkou žáků.
- Tvorba systému podpory žáků v oblasti kariérního poradenství v rámci jejich profesní orientace.
- Tvorba systému podpory ve škole ze strany sociálního pedagoga, sdílení dobré praxe v rámci projektu NPI Podpora sociálně znevýhodněných žáků.
- Podpora spolupráce učitelek MŠ, ZŠ a ŠPP v oblasti podpory a péče o děti obou MŠ se speciálními vzdělávacími potřebami v souvislosti s přestupem do ZŠ.

### 7.1 Činnost speciální pedagožky, inkluze a práce s nadanými žáky

Ve škole proběhly schůzky (úvodní i reflektivní) s pracovníky jednotlivých SPC a PPP. Aktuální Doporučení odborných pracovišť byla uložena v Bakalářích, aby měli k potřebným informacím přístup všichni vyučující integrovaných žáků. V daném školním roce bylo 7 žáků vzděláváno podle IVP.

**Integrovaní žáci, u nichž byla doporučena podpůrná opatření s případnými finančními nároky (stav na konci školního roku)**

Ročník	Počet žáků s PO celkem			Z toho	
	2	3	4	SPP	Asistent
1.	2	2		3	1
2.	4			3	
3.	8	1		3	1
4.	3		2	5	2
5.	7			2	
6.	7	2			1
7.	9	4		2	2
8.	8	3	1		1
9.	4	1	1	2	1
<b>Celkem</b>	<b>52</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>9</b>

### Péče o nadané a talentované žáky

Průběžně jsme sledovali nadané a talentované žáky a připravovali návrhy další péče o ně zapojení do soutěží, využívání metod a forem výuky, které zajistily individuální přístup k těmto žákům ve vyučování – např. zadávání

diferencovaných úkolů, motivace pro zapojení do soutěží. ŠPP spolupracovalo s třídními učiteli při přípravě výukových materiálů pro mimořádně nadané nebo nadané žáky.

Vedení školy konzultovalo s koordinátorkou NPI přípravu strategie pro podporu talentovaných žáků ve škole a přístupy a používané metody v rámci výuky v rámci podpory talentů v zájmovém vzdělávání, škole se dostala pozitivní zpětná vazba k individualizaci a použitým strategiím.

Jazykový obor Cizí jazyky zpracoval a konkretizoval přístupy podpory nadaných žáků v oblasti výuky cizích jazyků, popsané přístupy budou součástí školní strategie na podporu nadání žáků. Strategii ve fázi zpracování, dokončení plánujeme v dalším šk.roce.

## 7.2 Činnost školní psycholožky

### *Diagnostika a depistáž*

1. Spolupracovala při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.
2. Prováděla orientační diagnostiku při vzdělávacích a výchovných problémech žáků.
3. Spolupracovala při depistáži nadaných žáků a pomáhala s jejich zapojením do rozvojových aktivit.
4. Zjišťovala sociální klima ve třídách. Dle potřeby prováděla za tímto účelem návštěvy ve třídách, komunikovala se žáky, či využívala ankety a dotazníky.

### *Konzultační, poradenské a intervenční práce*

1. Prováděla individuální případovou práci s žáky v osobních problémech, zejména konzultace a vedení.
2. Poskytovala krizovou intervenci a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce.
3. Podílela se na prevenci školního neúspěchu žáků, zejména nápravou a vedením.
4. Pracovala v rámci skupinové a komunitní práce s žáky.
5. Koordinovala preventivní práci ve třídě, programy pro třídy apod.
6. Podporovala spolupráci třídy a třídního učitele. Poskytovala individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání.
7. Konzultovala se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech dětí.
8. Podporovala tolerantní a multikulturní prostředí ve škole a školském zařízení. Nabízela podporu pro dlouhodobě selhávající žáky ve vzdělávání.

### *Metodická práce a vzdělávací činnost*

1. Vedla žákovský parlament.
2. Zajišťovala metodickou pomoc třídním učitelům při práci s klimatem a vztahy mezi žáky ve třídách  
Účastnila se pracovních porad školy.  
V rámci možností poskytovala besedy a osvětu zákonným zástupcům.  
Participovala na přípravě přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole (profesní orientace - standardizované dotazníky a konzultace se žáky).
3. Vedla kroužek Lesánci zaměřený na zlepšení vnímavosti a pohybových dovedností žáků v přírodě.

### *Vzdělávací aktivity, DVPP, účast na sdílení dobré praxe:*

Žít s respektem - vzdělávací program akreditovaný MŠMT v rozsahu 42 hodin (18. 10. - 29. 11. 2023), lektor: Mgr. Pavel Kopřiva, Mgr. Tatjana Kopřivová

Pedagogické studium pro učitele středních škol a 2. stupně základních škol - Ostravská univerzita - ukončení dvouletého programu celoživotního vzdělávání - získáno osvědčení (25. 11. 2022)

Duševní zdraví žáka – mapování a podpora seberegulačních dovedností u dětí/žáků - online seminář projekt OKAP II v rozsahu 4 hodin (20. 2. 2023) - lektor: Mgr. Zdenka Štefanidesová

Školní psycholog a žáci se sociálním znevýhodněním - online seminář NPI v rozsahu 3 hodin (24. 2.2023). lektor: Mgr. Michaela Chlebounová

Intervizní setkání školních psychologů - sdílení dobré praxe v rozsahu 4 hodin - Masarykova Základní škola Návší - 29. 3. 2023

### 7.3 Činnost školní metodičky prevence

Ve školním roce 2022/2023 jsme se zaměřili převážně na oblast prevence kyberšikany a s ním spojené rizikové chování ve virtuálním světě. Velmi úzce jsme spolupracovali s Policií České republiky a příslušnou městskou policií, která pro nás připravila preventivní přednášky napříč celým druhým stupněm.

Na prvním stupni proběhly preventivní přednášky zaměřené na kriminalitu, šikany a bezpečné chování na cestě i doma. Další nová spolupráce byla navázaná se zdravotním ústavem v Ostravě, který spolupracuje s Ostravskou univerzitou a zaměřují se na otázky prevence nádorových onemocnění, civilizačních chorob, duševního zdraví a domácího násilí. Zapojení do projektu Cykloběh za Českou republiku bez drog - Řekni ne drogám- Řekni ano životu byl napříč druhým stupněm velmi úspěšný a užitečný, jak pro žáky tak pro samotné vyučující.

V rámci primární prevence jsme dosáhli stanovených cílů a včas reagujeme na vzniklé potřeby jednotlivých tříd a žáků. Spolupráce preventivní a výchovného poradce probíhala převážně v oblasti záškoláctví a šikany.

Podrobné zhodnocení - viz hodnocení Plánu primární prevence

### 7.4 Činnost výchovné poradkyně

#### Řešení potíží se školní docházkou

V letošním šk.roce byla realizována jedna výchovná komise se zákonnými zástupci žáků, kteří se do našeho obvodu přistěhovali a v minulosti školní docházky dětí již měli potíže s vysokou nebo neomluppenou absencí. Škola záškoláctví dětí řešila okamžitě s podporou OSPOD a Magistrátem města. Dalších pět výchovných komisí se týkalo nevhodného chování žáků na lyžařském výcviku a jedna neomluppené absence žáka. Výchovná poradkyně vyhodnocovala a analyzovala docházku žáků do školy ve spolupráci s třídními učiteli, metodicky je vedla. V rámci prevence a postihů v oblasti záškoláctví realizovala postup podle metodického pokynu: evidence neomluppených hodin, účast na jednáních třídních učitelů s rodiči, evidence zápisů z jednání třídních učitelů s rodiči a z jednání z výchovných komisí.

V případě potřeby zajišťovala individuální poradenskou péči pro rodiče žáků s neomluppenou a zvýšenou absencí. Spolupracovala se sociálním odborem Magistrátu města a kurátorem pro mládež při řešení případů neomluppené absence. Sledovala žáky s vysokou omluppenou absencí a dávala podněty k projednávání případů, kdy žáci zameškali více hodin za jedno klasifikační období, ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáka hledala příčiny vysoké absence žáků ve škole a navrhovala opatření. Pomáhala s koordinací vzdělávací pomoci žákům s dlouhodobou absencí ze zdravotních důvodů – možnost zadání úkolů z jednotlivých předmětů, individuální konzultace, individuální přezkoušení.

#### **Řešení problémů v chování žáků (řešení šikany, kyberšikany aj)**

Podezření na šikany ve třídách jsme řešili dotazníkem a pohovory se žáky. Spolupráce probíhala se školní psychologou, třídními učitelkami, speciální pedagožkou, metodičkou prevence a výchovnou poradkyní. Celkem v pěti případech probíhalo ve třídách šetření, z toho jednou se potvrdila kyberšikana.

Bylo uděleno celkem 20 kázeňských postihů, z toho v 1. pololetí 2 NTU, 4 DTU a 2 DŘŠ, ve 2. pololetí 3 NTU, 3 DTU a 6 DŘŠ. Snížená známka z chování nebyla udělena.

### Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků

5. ročník:

osmileté Gymnázium Karviná	3 žáci	<b>Celkem ze 35 žáků 5. ročníku 3 žáci = 8,6 %</b> (5,6%-vloni, 9,7% - předloni, 2,39% - před tím)
----------------------------	--------	--

9. ročník:

<b>Střední škola (maturitní obory):</b>	<b>Žáků</b>	<b>= % ze 48 žáků</b>
čtyřleté Gymnázium Karviná	8	
Střední škola techniky a služeb Karviná (logistika, mechanik - elektronik)	5	
Střední průmyslová škola Karviná, (strojírenství, elektrotechnika)	3	
OBA Karviná (OBA)	4	
Střední zdravotní škola Karviná, Český Těšín (zdravotnické lyceum, praktická sestra)	5	
SOŠ ochrany a majetku Karviná (bezpečnostně-právní činnost)	1	
SOŠ managementu a práva, Karviná (předškolní a mimoškolní pedagogika)	1	
SPŠ stavební, Havířov (architektura a design)	1	
Albrechtova střední škola Český Těšín (hotelnictví)	2	
VOŠ a SŠ Dakol, Petrovice u Karviné (předškolní a mimoškolní pedagogika)	1	
SOŠ, Havířov-Prostřední Suchá (pedagogické lyceum)	3	
Gymnázium a obchodní akademie, Orlová (veřejnosprávní činnost, informační technologie)	3	
<b>Celkem: školy a obory s maturitou (všech žáků ročníku 48)</b>	<b>37</b>	<b>77,08%</b>
z toho na gymnázia	8	<b>21,62%</b>
<b>Nematuritní obory:</b>	<b>Žáků</b>	<b>= % z 48 žáků</b>
Střední škola techniky a služeb Karviná (instalatér, automechanik, cukrář)	7	
Střední zdravotní škola Karviná (ošetřovatel)	2	
SOU Havířov (strojírenské práce)	1	
SŠ, Havířov (kadeřník)	1	
<b>Nematuritní obory</b>	<b>11</b>	<b>22,92%</b>

Na střední školy se dostali všichni žáci 9.ročníků, včetně žáků ukrajinských.

## 7.5 Činnost kariérní poradkyně

V rámci kariérního poradenství byla navázána nově spolupráce s MSPAKT, kdy žáci 8. a 9. ročníku měli možnost navštěvovat exkurze zaměřené na jednotlivé profese v kraji. Např: letiště Mošnov, Lázně Darkov, Městská policie, dále se žáci 9.ročníku podívali v rámci dopolední výuky na dny otevřených dveří místních středních škol, kde mohli vidět stávající studenty ve vybraných oborech ( SŠTaS,Dakol, SPŠ Karviná).

V hodinách VKZ pokračovala spolupráce s externími lektory na témata týkající se sebepoznání, seberealizace i práce s aplikacemi Můj život po škole atd. Vzdělávání bylo zaměřeno na aktuální východiska na trhu práce, dále jak v této oblasti pracovat se soc. znevýhodněním žáků. Zúčastnili jsme se konference kariérových poradců.

Přihlášky na střední školy, katalog nabízených středních škol, statistiky a komunikaci s rodiči při výběru vhodné střední školy zajišťovala i nadále výchovná poradkyně.

## 7.6 Činnost sociální pedagožky

Pozice sociálního pedagoga působí na škole krátce a to díky zapojení školy do projektu *Podpora rovných příležitostí*, realizovaného MŠMT a NPI. Profesní rozvoj je zajišťován mimo jiné prostřednictvím nabídky akreditovaných kurzů a vysokoškolským studiem. Co se týče profesních činností, prioritním bylo provedení *Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním*. Identifikace probíhala způsobem osobních konzultací s třídními učiteli za využití posuzovacího schématu a následného vyhodnocení zjištěných informací. Třídní učitelé byli seznámeni s jednotlivými charakteristikami, sledovanými oblastmi a faktory, které utvářejí sociální znevýhodnění žáků. U každé oblasti se na uvedené škále zaznamenává míra závažnosti negativních dopadů na vzdělávání žáka a podle součtu v jednotlivých oblastech se určuje celkové skóre – *index sociálního znevýhodnění žáka*. V návaznosti na identifikovanou míru sociálního znevýhodnění a z ní vyplývajících potřeb žáků, vyvstávají další kroky směřující k nastavení podpůrných mechanismů pro žáky. Tato identifikace probíhala v prvním pololetí školního roku 2022/2023, v druhém následovalo doplňující šetření. Další činnosti sociálního pedagoga vycházejí z potřeb jednotlivých žáků, z úkolů, které vyvstaly v rámci pravidelných porad ŠPP, od vedení školy.

- Komunikace se zákonnými zástupci a celkové poradenství v oblastech zvládnutí školní docházky a školních povinností vyplývajících ze školního řádu. Pouze v případech, kdy komunikace se zákonným zástupcem vyžaduje znalost principů sociální práce.
- Multidisciplinární spolupráce a síťování.
- Dohled a individuální vedení žáka ohroženého krátkodobými absencemi, s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Poradenství v oblasti nastavení mechanismů podpory u domácí přípravy
- Účast na výchovných komisích či pohovorech mezi třídním učitelem a zákonným zástupcem. Vše za účelem navázání kontaktu se zákonnými zástupci a nabídnutí podpory, poradenství a případné pomoci.
- Spolupráce se sociálním pedagogem na ZŠ Družby, zaměření na romskou komunitu. Asistentská práce na prvním stupni u nově příchozího žáka, pouze v hodinách ČJ, doučování.
- Koordinace a kompletace podkladů na domácí přípravu v případě dlouhodobé absence žáků, či na vyžádání OSPOD i u krátkodobých absencí.
- Zajištění dětského lékaře pro nově příchozí žáky, kdy pro zákonné zástupce byla registrace dětí u lékaře nereálná. Doprovod zákonného zástupce s dítětem do PPP na vyšetření školní zralosti.

Vzdělávací aktivity, DVPP, účast na sdílení dobré praxe:

5/2023 – Peer to Peer

3/2023 – Sociální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním

3/2023 – Fenomenologie sebevražd dětí a dospívajících

3/2023 – Otevřený klub jako bezpečné prostředí ve škole

2022 - dosud - VŠ studium, Sociální práce a kriminologie, Nvz Mgr.



Průběžně docházelo také ke sledování žáků s neprospěchem – poskytování individuálních konzultací třídním učitelům, vyučujícím jednotlivých předmětů i rodičům těchto žáků, případně žákům samotným. ŠPP vyhodnocovalo závěry pedagogických rad, vedlo přehled o žácích s neprospěchem a navrhovalo postupy pro eliminování potíží s prospěchem nebo školním neúspěchem. Společným jmenovatelem potíží byla dlouhodobá omlouvaná absence, často opakovaná jednodenní, kde převážně žáci z nepodnětného prostředí měli velmi brzy potíže ve výuce a s výsledky v učení. Tento trend (zřejmě postcovidový) ŠPP bude i nadále monitorovat, vyhodnocovat a nastavovat účinné strategie pro eliminaci ve šk.roce 2023/24.

## 7.7 Výchovná činnost školní družiny

Do školní družiny se v tomto školním roce přihlásilo k pravidelné docházce 104 žáků, kteří byli rozděleni do čtyř oddělení. Výchovně vzdělávací cíle probíhaly dle ŠVO Školní družina, naší vizí bylo: „JSME SPOLU RÁDI“ Nabízeli jsme pestré kvalitní aktivity z výtvarné, pracovní, pohybové, environmentální, polytechnické a hudební oblasti a čtenářství. Rozvíjeli jsme osobnost dětí s respektováním jejich individuálních potřeb a zájmů. Posilovali jsme společenské a komunikační dovednosti, upevňovali sociální vazby mezi dětmi. Součástí zájmové činnosti byly kroužky:

- POHYBOVKY pro 1. – 3. třídy
- KERAMIKA 2. – 5. třídy
- TVOŘÍLEK 1. – 2. třída
- ARTÍK 1. - 5. třída
- FLÉTNA 1. - 4. třídy
- JÓGA 1. – 5. třídy
- KLUBÍČKO 3. – 5. třídy

Realizovali jsme společné celodružinové aktivity:

- BOJOVKA KE SVĚTOVÉMU DNI ZVÍŘAT
- HALLOWEENSKÁ DETEKTIVKA
- VÁNOČNÍ BOJOVKA
- DRUŽINOVÁ PÁRTY V MASKÁCH
- VELIKONOČNÍ DÍLNIČKA
- STEZKA KE DNI ZEMĚ
- PROJEKT RADIBUDKY
- SPORTOVNÍ ODPOLEDNE VENKU I V TĚLOCVIČNĚ

Všechny vychovatelky se zúčastnily webináře s názvem „Od korálků k drahokamům – rozvíjení potenciálu žáků skrze pracovní aktivity“. Po celý školní rok pravidelně docházeli na praxi do školní družiny studenti SŠ Dakol Petrovice, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika.

## 7.8 Vyhodnocení plánu EVVO

V tomto školním roce proběhl projekt Recyklohraní. Byly splněny čtyři zadané úkoly z projektu, zapojeny byly třídy 1. i 2. stupně. Splněné úkoly byly prezentovány v prostorách školy ve vestibulu. Otevřel se prostor pro přemýšlení v oblasti environmentální výuky, úkoly byly zaměřené na různé oblasti např. mokřady, separace odpadů... Ve výuce byla průběžně zařazována badatelsky orientovaná výuka v rámci vhodného učiva fyziky, přírodopisu a prvouky. V souvislosti s touto výukou je do výuky zařazena práce s mikroskopy, laboratorními lupami a různým materiálem, nově byly využity digitální čidla Vernier zakoupená v rámci podpory nákupu pomůcek Digitalizace do škol. V některých třídách 1.stupně probíhala výuka podle metodiky Učíme se venku, do rozvrhu na 2. stupni byla zařazena příležitostně. Ostatní témata EVVO byla průběžně naplňována v rámci školních výjezdů, např. turisticko-poznávací kurz osmých ročníků,, školy v přírodě, návštěvy planetária, exkurze na farmu Bezdínek v Dolní Lutyni apod.

## 8. Výsledky vzdělávání

### 8.1 Celkový prospěch

Přehled o celkovém prospěchu na konci školního roku:

Ročník	Žáků	Prospěli s vyznamenáním	Byli nehodn.	Prospěli po OZ	Neprospěli, ale postoupí	Budou opakovat
1.	38	34				
2.	42	38				
3.	36	27				
4.	30	18				
5.	35	20				
6.	38	20				
7.	37	19				
8.	39	14				
9.	48	20				
<b>Celkem</b>	<b>343</b>	<b>210</b>				

Žáků, kteří **prospěli s vyznamenáním**, bylo na konci školního roku 210 = 61,22%, (vloni 60,55 %, předloni 62,50 %, předtím 64,32%), v 6. – 9. ročníku 73 žáků, což je z počtu všech žáků 2. stupně 45,06%. Nejvíce vyznamenaných na 2. stupni bylo žáků v VII. B (13 žáků), IX.B (12 žáků) a VI.B (11 žáků).

### 8.2 Celkový prospěch žáků po třídách

Celkový průměrný prospěch je na konci školního roku 1,42

třída	průměrný prospěch
I.A,B	1,10; 1,10
II.A,B	1,02; 1,18
III.A,B	1,24; 1,29
IV.A,B	1,27; 1,37
V.A,B	1,30; 1,64

VI.A,B	1,58; 1,45
VII.A,B	1,87; 1,46
VIII.A,B	1,42; 1,49
IX.A,B	1,62; 1,42

### 8.3 Kázeňská opatření a snížené známky z chování

	2022/23		
Opatření	1. pololetí	2. pololetí	CELKEM
NTU	4	3	7
DTU	4	3	7
DŘŠ	4	5	9
2 z chování	0	0	0
3 z chování	0	0	0

## 9. Údaje o zápisích do 1. tříd

Zápisům do prvních tříd předcházely informační třídní schůzky pro rodiče našich dvou mateřských škol (MŠ U Modrého slona a MŠ Žižkova). Organizaci zápisů měly na starosti zástupkyně ředitelky a sekretářka školy, zápisy probíhaly za přítomnosti dětí a jejich zákonných zástupců ve škole.

Zapsáno na rok 2022/23		Zapsáno z naší spádové oblasti
Celkem <b>46</b>	Odklady <b>9</b>	<b>30</b>

Po zápisích jsme zorganizovali pro zapsané prvňáčky a jejich rodiče tři setkání (Nanečisto), při kterých se dětem a jejich rodičům věnovaly paní učitelky budoucích prvních tříd i další vyučující prvního stupně, vychovatelky a školní psychologka.

## 10. Spolupráce s okolím školy

### 10.1 Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ

V průběhu prvního i druhého pololetí přispělo SPRŠ žákům a třídám na výlety a výjezdy, což pomohlo snížit cenu výjezdních akcí. V únoru 2023 zorganizovalo SRPŠ ples základní školy a v červnu se podílelo spolu s pedagogy školy na realizaci zahradní slavnosti Colours of Mendelka u příležitosti oslav 55. výročí školy.

## 10.2.Spolupráce s odborovou organizací

Ve škole působí dvě odborové organizace při ZŠ, při MŠ Slovenská a MŠ Žižkova. V odborové organizaci ve škole došlo v tomto školním roce k nové volbě členů vedení OO. Během roku proběhlo několik setkání s projednání rozpočtu FKSP, ke kolektivní smlouvě, ke změnám v souvislosti s novelou nařízení vlády 75/2022 Sb.

## 10.3.Prezentace školy v médiích a na veřejnosti

Škola zveřejňovala příspěvky a krátká videa ze života školy na webových stránkách a Facebooku, spolupracovala s Karvinským deníkem.

# 11. Řízení školy

## 11.1. Plnění dlouhodobé koncepce

Společně s pedagogy jsme aktualizovali Plán rozvoje školy, do něhož se promítla potřeba věnovat pozornost wellbeingu ve škole, procesům, které podporují dobré klima ve školním společenství a dávají pedagogům nástroje na rozvoj sociálních dovedností a kompetencí pro učení. Velkou pozornost jsme věnovali vzájemné spolupráci mezi pedagogy orientované na vzdělávací potřeby žáků, na klima tříd, na vztahové problémy mezi žáky a potíže s častou absencí některých žáků. Postupně docházelo k vyladování kompetencí mezi jednotlivými rolemi členek ŠPP, když v daném šk.roce přibyla do týmu kariérní poradkyně a sociální pedagožka.

V souvislosti s novelou nařízení vlády 75/2022 Sb. jsme vytvořili metodické role (s využitím odpočtu hodin pro zástupce ředitele) pro podporu a spolupráci v rámci profesního učení s kolegiální spolupráce ve čtenářské a pisatelské gramotnosti, v matematické gramotnosti a pro koordinaci profesního učení. Role jsme vymezili jako podpůrné a metodické, nikoliv kontrolní. Metodické role zástupkyň ředitelky jsme ve šk.roce 2022/23 integrovali do procesů vedení ve škole.

Škola úspěšně naplňovala vzdělávací cíle v rámci nové informatiky i prostřednictvím robotických pomůcek a Ipadů, využívání těchto pomůcek s podporou koordinátora ICT se realizovalo i v dalších oborech na 1. i 2.st. ve škole přetrvává problém s konektivitou, pomalým připojením a IT technikou, která zastarává (počítače, interaktivní tabule) V rámci projektu IROP jsme byli vybráni k realizaci investiční akce k zajištění konektivity školy a vybavení mobilní učebny s technologií virtuální reality. Věříme, že realizace v roce 2024 napomůže ke zlepšení podmínek pro výuku informatiky a moderního vyučování v dalších přírodovědných oborech.

V oblasti rozvoje čtenářsko-pisatelských dovedností spolupracovali učitelé týmu na sladování nároků na výstupy, zaváděli dílny psaní tam, kde nebyly realizovány. Nyní probíhají ve všech třídách 1.a 2.stupně dílny čtení a psaní. Pro jejich smysluplnou realizaci jsou na 2.stupni v rozvrhu hodin dvouhodinové bloky českého jazyka. Tyto bloky jsou zavedené i v dalších předmětech tam, kde výstupy oborů dávají prostor pro rozvoj badatelsky orientované výuky (např. fyzika 6.ročník) nebo kritického myšlení (přírodopis a dějepis v 6.ročníku)

Ve školním roce bylo realizováno 11 tandemů - dějepis, český jazyk, matematika, fyzika, člověk a jeho svět. Cílem tandemů bylo převážně podpořit začínající pedagogy naší školy a připojit je ke konstruktivistickému přístupu ve výuce. Učitelky anglického jazyka vedly společnou hodinu s učitelkami matematiky, realizovala se inspirativní lekce dějepisu a literatury s tématem 2.světové války, učitelé se dle zájmu a potřeb vzájemně navštěvovali ve výuce a reflektovali své učení.

Také jsme realizovali spolupráci s pedagogy z jiných škol v našem městě, kteří se byli v náslechových hodinách inspirovat dílnami čtení a tandemovou výukou. V rámci projektu NPI terénní práci sociální pedagožky ve vyloučené lokalitě stínovala naše sociální pedagožka.

Ze závěrů hospitačních návštěv vedení vyplynula potřeba podpořit v dalším školním roce výuku matematické gramotnosti (zlepšení dovedností kladení otázek, podpory vnitřní motivace, tvorby gradovaných úkolů, diferenciaci učení s využitím matematických prostředí) V novém školním roce plánujeme dlouhodobé vzdělávání a spolupráci učitelů podpořenou interně kolegiální spoluprací a vzájemnými návštěvami v hodinách.

Vedení školy záleží na budování kultury spolupráce a sdílené zodpovědnosti. V přípravném týdnu v srpnu 2023 jsme realizovali s externí společností TOKAHEYA dvoudenní úspěšnou vzdělávací akci zaměřenou na komunikaci, spolupráci a vyhodnocování výsledků práce týmů. Zážitekový program byl orientovaný na řešení problémových situací, komunikaci lidí v týmu, vyhodnocování a reflektování výsledků s ohledem na naplánované strategie a cíle. Zkušenosti pedagogů z těchto aktivit měly výrazně pozitivní dopad do další spolupráce pedagogického týmu ve šk.roce 23/24, pozitivní nastartování nového školního roku, otevření dalších možností pro spolupráci lidí a týmů napříč sborovnou a jsou přenositelné do aktivit se žáky.

## 11.2 Projekty realizované ve šk.roce 2022/23

**Projekt J.A.Komenský (Šablony I.)** - personální zajištění - školní psycholožka a chůvy v MŠ – projekt byl ukončen k 30.6. 2022.

**Čtenářské školy** - zástupkyně v metodické roli se účastnila měsíčně online setkání vedení škol a odborného týmu projektu PŠÚ, čtenářsko-pisatelský tým učitelů spolupracoval s učiteli v lokalitě na zlepšování dovedností u žáků.

### **OKAP II - Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání**

Ve spolupráci se Střední školou techniky a služeb Karviná žáci 8. ročníku navštěvovali jednou za 14 dní (v rámci předmětu pracovní činnosti) specializované kroužky Moderní truhlárna, moderní elektro, 3D modelování, účast na specializovaných akcích. Ve ztížených epidemiologických podmínkách se uskutečnila sdílená výuka – učitel SŠTS vyučoval v naší škole.

**Adtech** – zajištění udržitelnosti prostřednictvím projektových dní - městský projekt v rámci programu EU Interreg V – A, vývoj vzdělávacího programu s využitím technologií 3D tisku. V rámci udržitelnosti jsme zapracovali činnosti do osnov našeho ŠVP v rámci změny obsahu informatiky.

**Místní akční plány** – partnerská spolupráce - pedagogové jsou zapojeni v řídicím výboru a v pracovních skupinách informační, čtenářská a cizojazyčná gramotnost, polytechnické vzdělávání a digitalizace, občanské a sociální kompetence. Schůzky a vzdělávací aktivity probíhaly online.

**Škola 4.0.** – probíhaly vzdělávací aktivity za účasti našich pedagogů, ve škole byl realizován kroužek informatiky.

**Pregraduální vzdělávání v učitelských oborech PF OU** – vedení pedagogické praxe se zaměřením na Hejného matematiku, praxe v mateřských školách i školní družině.

**Regionální centrum ve spolupráci s VŠB Ostrava** - organizace vzdělávací akcí zaměřených na polytechnické vzdělávání v prostorách naší školy.

Škola se zapojila i do projektů **Ovoce do škol, Mléko do škol a Obědy do škol, Women for Women.**

## 11.3 Autoevaluační činnosti školy

Výchovně vzdělávací činnost byla průběžně vyhodnocována na pracovních poradách a prostřednictvím rozhovorů a dotazníků s žáky, rodiči a pedagogy. Škola realizovala Den pro rozvoj školy, na kterém vyhodnocovala průběžné plnění Plánu pedagogického rozvoj školy a aktualizovala cíle pro šk. rok 2023/24. (2.února 2022 a 12. června 2023)

Během osobních hodnotících rozhovorů s učiteli reflektovalo vedení možnosti zpětné vazby, kterou mají pedagogové od žáků nebo rodičů ke své výuce, jaký typ zpětné vazby volí a jaké závěry z ní pro svou výchovně vzdělávací práci vyvozují.

Škola realizovala (kromě pravidelných konzultací) také tři schůzky se zákonnými zástupci ukrajinských žáků k reflexi spolupráce a výuce žáků za účasti vedení školy, školní psycholožky, speciální pedagožky a ukrajinské asistentky. Prostřednictvím společnosti Kalibro se škola dotazovala ukrajinských žáků a rodičů, jak jsou spokojeni s klimatem školy, podporou ze strany pedagogů ve škole. Zpětná vazba zákonných zástupců byla převážně pozitivní.

## 11.4 Rozvojové cíle pro školní rok 2023/24

### 11.4.1 Wellbeing ve škole a podpora a rozvoj osobnostně sociálních dovedností žáků i zaměstnanců školního společenství

Cílem péče o tuto oblast je, aby se všichni zaměstnanci (v práci) a žáci (v učení) cítili dobře a díky tomu mohli naplno rozvíjet svůj potenciál.

#### **Podpora práce třídních učitelů i netřídních učitelů s dopadem na dovednost vést a podporovat jednotlivce a třídní kolektivy.**

- *Vyjasňovat a sdílet zkušenosti, co znamená kvalitní práce třídní učitele a každého učitele, která má dopad na wellbeing žáků*
- *Rozvíjet dovednosti učitelů v oblasti rozvoje osobnostní a sociální výchovy a primární intervence s dopadem na práci se třídou a pozitivní wellbeing ve školním společenství.*
- *Podporovat v práci učitelů aktivity realizované se třídami mimo školu, které podporují pozitivní společné zážitky a sdílení prožitků a zkušeností v rámci společenství třídních kolektivů.*

#### **Rozvoj sociálních osobnosti žáka a jeho sociálních dovedností s využitím facilitačního přístupu při reflexi zkušenosti žáků (i zaměstnanců)**

- *Využívat facilitační provázení pro reflexi zkušenosti žáků, a to nejen pro sebezkušenostní aktivity (třídnické hodiny, hodiny výchovy ke zdraví, výjezdy), ale také pro reflexi výuky s kognitivními cíli, které jsou zaměřené na rozvoj dovedností a kompetencí (matematické řešení úloh, týmová práce, badatelská nebo projektová výuka...)*

#### **Vytvářet podmínky a bezpečné klima pro integraci žáků s OMJ**

- *Zajišťovat efektivní integraci žáků s OMJ, převážně ukrajinských žáků – zajistit adaptaci, vytvořit účinné strategie pro zvládnutí českého jazyka, zapojení se do kolektivu třídy a rozvoj příležitostí pro učení dle jejich aktuálních možností, podpora zájmového a neformálního vzdělávání.*

### 11.4.2 Vzdělávací oblasti

Přírodovědné obory:

#### *Oblast rozvoje matematické gramotnosti*

- *Zlepšovat dovednosti žáků v oblasti matematické gramotnosti s využitím prostředí H-mat, **podporovat účelnou komunikaci učitel/žák a žák/žák/žáci při práci s chybou.***
- *Využívat důsledně pomůcky k manipulaci v matematických prostředích (konkretizace, vizualizace) při vyvozování a pro zvědomování si matematických postupů.*
- ***Sdílet využití online prostředí podpory Hmat (online metodiky, učebnice, pracovní listy, testy, gradované úkoly) a zkušeností učitelů při práci s nimi pro efektivní plánování a vyhodnocování výuky.***
- *Podporovat individualizaci učení prostřednictvím gradovaných úloh a promyšleného hodnocení s ohledem na jeho vzdělávací potřeby a rozvoj nadání.*
- *Využívat pro rozvoj matematického myšlení a numeriky prostředí ABAKU deskové hry, pomůcky, online aplikace.*
- *Propojovat výstupy informatiky, logiky a matematiky, vytvářet příležitosti pro spolupráci pedagogů a výuku v rámci výstupů mezipředmětových vztahů*

#### *Oblast rozvoje přírodovědné gramotnosti*

- *Realizace projektové výuky a aktivit projektu Recyklohraní zaměřené na rozvoj environmentálního myšlení a povědomí o udržitelném způsobu života na 1.i 2.stupni*
- ***Připojovat školní společenství k aktivnímu třídění odpadu a šetrnému zacházení s energiemi.***
- *Realizace badatelsky orientované výuky v přírodovědných oborech s cílem formulovat hypotézy a aktivně zkoumat, jak věci ve světě fungují.*

- *Využívat metodiky Učíme se venku a realizovat badatelskou výuku v přírodě.*
- **Vytvářet podmínky a zlepšovat prostředí v okolí školy (atrium a prostory mezi pavilony) k učení se venku, opakované zapojení školy do projektu Přírodní zahrady. Využití grantové podpory Bonatrans k renovaci prostor mezi pavilony novou výsadbou rostlin.**

#### Oblast digitální gramotnosti

- *Sledovat a vyhodnocovat současné digitální dovednosti žáků ve vztahu k výstupům nového ŠVP pro Informatiku a zavádět od 4. – 9.ročníku nové obsahy (robotika, práce s daty, programování) do výuky jednotlivých ročníků.*
- *Osvojovat si profesní dovednosti při práci s novými technologiemi - IPady, robotické hračky a pomůcky do informatiky a vést žáky ke smysluplnému využívání těchto zařízení při výuce napříč obory.*
- *Vést žáky ke smysluplnému využívání vlastních mobilních zařízení ve výuce.*
- *Rozvíjet dovednosti u žáků při využívání nástrojů platformy Google (G Classroom, G Meet, G Disk, apod, školní emaily) pro výuku i komunikaci.*
- *Promyslet v oborových týmech smysluplné digitální výstupy a kritéria pro jejich hodnocení (např. PW prezentace, videa pro absolventské práce apod.)*
- **Utrdit vhodnost a využitelnost různých aplikací pro jednotlivé ročníky s cílem gradovat digi dovednost žáků a motivaci pro učení při práci s různými aplikacemi.**
- **Realizovat promyšlenou podporu učitelům v oblasti digi dovedností ze strany koordinátora ICT (plán podpory ve šk.roce 23/24)**

#### Humanitně zaměřené obory :

##### Oblast čtenářské a pisatelské gramotnosti

- *Zlepšovat čtenářské dovednosti u žáků a profesní dovedností učitelů v souladu se záměry vzdělávacích cílů čtenářského kontinua a vzdělávacími potřebami žáků.*
- *Rozvíjet pisatelské dovednosti u žáků na 1. i 2.st v českém jazyce i odborných předmětech.*
- *Rozvíjet kritické myšlení při čtení textů i v mediálním prostoru (sociální sítě, internet, média)*
- *Vyhledávat nové příležitosti pro podporu prožitkového čtení u žáků ve škole a eliminovat neochotu ke čtení knih.*
- *Vytvořit nové příležitosti pro zlepšování podmínek pro čtení, samostudium a vlastní digitální tvorbu vybudováním zázemí školní studovny*
- **Sjednocení a propojení kritérií a očekávaných výstupů pro dílny čtení od 1. – 9.ročník**
- **Prostřednictvím pravidelného sdílení zkušeností zlepšovat výsledky učení žáků v oblasti čtenářské gramotnosti na 1.a 2.st.**
- **Využívat pravidelnou podporu ze strany mentorů a odborníků na čtenářskou a pisatelskou gramotnost (včetně oborů)**

##### Oblast rozvoje cizích jazyků

- *Nabízet žákům vhodné strategie individualizace učení se anglickému jazyku vzhledem k jejich dosažené jazykové úrovni*
- *Ověřovat formativní nástroj pro sebehodnocení žáků a podporu v jejich učení, který obsahuje cíle a kritéria pro jednotlivá období školního roku (ročník 3. – 9.).*
- **Zavádět jazyková portfolia a s jejich systematickým využíváním ve výuce pro kvalitní přípravu a ověřování znalostí. Aby si žáci usnadnili sebehodnocení, budeme je vést k využití strategie „learn to learn“.**
- **Nabídnout žákům příležitosti k dorozumívání se v anglickém jazyce i v jiných oborech formou SOFT CLIL.**

##### Oblast hodnocení výsledků vzdělávání

- *Stanovovat kritéria pro hodnocení ukrajinských žáků, žáků v individuálním vzdělávání, vzdělávajících se v zahraničí v jednotlivých oborech jako podklad hodnocení v pololetích.*

- *Sledovat a formativně vyhodnocovat kolegiálně vzdělávací výstupy žáků s oporou o doklady jejich učení a promýšlet další postup učení.*
- *Podporovat sebeřízení žáků a přebírání zodpovědnosti za jejich učení facilitačním přístupem.*
- *Podporovat učení žáka a jeho posun zpětnou vazbou a konzultacemi žák-učitel-rodíč s oporou o důkazy o učení žáka. Využívat účelně portfolia žáků k vyhodnocování učení.*

### Školní poradenské pracoviště

- *Komunikovat se zákonnými zástupci pravidla pro omlouvání absence žáků, **řešit účelně a včasné opakované jednodenní omlouvané absence**, včasné odhalovat příp.skryté záškoláctví.*
- ***Důsledně monitorovat, vyhodnocovat a vhodně a včasné řešit potíže ve vztazích mezi žáky nebo v klimatu tříd.***
- *Preventivním aktivitami podporovat u žáků dovednosti bezpečného zacházení s internetem, na sociálních sítích a předcházení kyberšikaně.*
- *Vyhledávat příležitosti pro rozvoj talentů, nadání a silných stránek osobnosti žáků, podporovat je v sebepoznávání a v účasti v soutěžích dle jejich zájmů.*
- *Zajistit včasnou intervenci neprospívajícím žákům a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí s cílem eliminovat jejich školní neúspěch.*
- *Promyslet a zajistit přístupy a aktivity pro podporu kariérního poradenství a volbu povolání pro žáky 2.stupně*
- *Zajistit pravidelnou spolupráci a sdílení zkušeností asistentek pedagogů.*
- *Podpořit integraci žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) ve škole vhodnými formami začleňování – adaptační aktivity, výuka českého jazyka, zapojení do kolektivu třídy.*

### Školní družina

- *Nabízet ve školní družině žákům smysluplnou nabídku volnočasových aktivit (kroužků) dle vlastní volby žáků a jejich zájmů (kreativní kroužek, jóga, hra na flétnu, pohybové hry...)*
- *Inovovat režim ve školní družině, který umožní účast dětí v kroužcích organizovaných školní družinou napříč odděleními a bude v souladu s personálními možnostmi školy.*
- *Realizovat ve školní družině další aktivity a činnosti, které podporují pozitivní společné zážitky a zábavu (výlety, karneval, divadlo...)*

### Komunikace školy s okolím a PR

- *Zajistit srozumitelnou a atraktivní PR komunikaci s rodiči a laickou i odbornou veřejností za pomoci webu školy, FB.*
- *Zatraktivnit PR školy zapojením žáků do prezentace o činnosti školy na dalších sociálních sítích.*
- *Posílit tým, který zajišťuje PR ve škole, pečovat o kvalitu příspěvků z hlediska obsahového a vizuálně technického zpracování.*
- *Inovovat informační prostředí webu školy a zajistit jeho přehlednější strukturu.*

### Spolupráce školy s mateřskými školami

- *Spolupracovat s mateřskými školami v rámci adaptace předškolních dětí na školu a informování zákonných zástupců o přístupech a vzdělávacích strategiích školy (Do školy - před zápisu, Nanečisto – po zápisech)*
- *Vytvářet příležitosti pro návštěvy předškolních dětí ve škole a společné aktivity.*

### Pedagogické vedení

- *Vytvářet podmínky pro různé formy kolegiální spolupráce a efektivní výuku (výuka v bloku i na 2.st., tandemy s konkrétním zacílením – BOV, rozvoj ČG, podpora začínajících učitelů)*
- *Vyhodnocovat a plánovat průběžně kolegiální učení a spolupráci v rámci rozšířeného vedení.*
- *Vyjasnit očekávání vedení týkající se cílů tandemů s učiteli a průběžně je vyhodnocovat*
- *Nadále budovat autonomní týmy ve vztahu k různým organizačním a vzdělávacím cílům ve škole.*
- *Účelně využívat nástroj formativní intervence směrem k reflexi procesů k zaměstnancům, týmům i žákům.*
- *Pro reflexi a vyhodnocování využívat externí odborníky, supervizi (práce vedení, rozšířeného vedení, týmů, tandemů...)*



### 11.4.3 Projekty

#### *Projekt Učíci se škola I.*

- Projekt EU v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování Šablony I. pro MŠ a ZŠ J.A.Komenský od 1.9. 2022
- Personální zajištění - školní psycholožka, speciální pedagožka a školní asistent v MŠ, vzdělávací aktivity pro pedagogy v MŠ a ZŠ

#### *OKAP II - Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání – partnerská spolupráce*

- Ve spolupráci se Střední školou techniky a služeb Karviná realizovat sdílenou výuku pro žáky 7. a 8.ročníků v řemeslných dílnách

#### *Místní akční plány – partnerská spolupráce*

- Zapojení členů v Řídícím týmu, v pracovní skupině Informační, čtenářská a cizojazyčná gramotnost, Polytechnické vzdělávání a digitalizace, Občanské a sociální kompetence

#### *Ověřování systému podpory provázejících učitelů – pilotáž projektu MŠMT*

- Spolupráce s PdF OU při realizaci praxí studentů v rámci projektu MŠMT. Škola má zapojenou 1 učitelku, lektorku Hejného matematiky.

#### *OKAP II – Regionální centrum*

- Ve spolupráci s VŠB zajišťujeme službu Regionálního centra pro vzdělávání pedagogických pracovníků z regionu.

#### *Implementace reformy 3.2.2 Národního plánu obnovy se zaměřením na podporu znevýhodněných žáků a žáků ohrožených školním neúspěchem*

- Realizace aktivit podpory na základě analýzy potřeb žáků. Personální zajištění sociální pedagožka 0,3 od 11/2022, aktivity intervence, zážitkové programy, podpora rovných příležitostí

## 12. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2022

### 12.1 Podíly nákladů na vzdělávání v roce 2022

rok	2022	2021
přímé náklady	73%	68%
investiční náklady	6%	11%
provozní náklady	21%	21%

### 12.2. Základní údaje o hospodaření dle zdrojů financování

	náklady	výnosy	HV
zřizovatel SMK	14 130 693,- Kč	14 025 125,- Kč	-117 502,- Kč
MSK	46 459 003,- Kč	46 459 003,- Kč	0 Kč
doplňková činnost	1 429 480,- Kč	1 441 414,- Kč	11 934,- Kč

Hospodaření organizace skončilo ztrátou ve výši 105 567,97 Kč z důvodu průčtování zmařené investice.

## Další zdroje financování

Poskytovatel (příjemce žádosti)	Projekt (úcel dotace)	Požadovaná částka	Celková přiznaná částka	Čerpáno v předchozích letech	Čerpáno v aktuálním roce	Čerpání celkem
Statutární město Karviná	Příspěvek na zájmové vzdělávání	35 000,00	35 000,00		35 000,00	35 000,00
Dotace MŠMT č. 20_080/0018492 -01	Od dvou do patnácti (let) III.	1 209 370,00	1 209 370,00	628 929,24	546 005,76	1 174 935,00
Dotace KÚ 35971/2022	Digitální pomůcky	88 000,00	88 000,00		88 000,00	88 000,00
Dotace KÚ 02232/2019	Poskytování bezplatné stravy dětem 2021/2022	54 349,05	61 160,40		85 736,50	85 736,50
Dotace KÚ 26028/2022	Doučování	122 525,00	122 525,00		121 250,00	121 250,00
Dotace KÚ 43281/2022	NPO MŠ - Digitální pomůcky	126 400,00	126 400,00		126 400,00	126 400,00
Dotace KÚ 73795/2022	NPO ZŠ - Digitální pomůcky	319 000,00	319 000,00		319 000,00	319 000,00
Dotace MŠMT č. 20328/2022-2	Šablony JAK - "Učící se škola"	3 778 189,00	3 778 189,00		602 168,59	602 168,59
Dotace KÚ 147503/2022	Doučování	81 600,00	81 600,00		80 700,00	80 700,00
MŠMT- 28268/2022-1	Podpora sociálně znevýhodněnýc h žáků	1 913 840,00	1 913 840,00		24 510,04	24 510,04
<b>Celkem</b>					<b>2 028 770,89</b>	<b>3 232 700,13</b>

### 12.3. Základní údaje o hospodaření s fondy

#### Fond reprodukce majetku, investiční fond

<b>416 Fond reprodukce majetku, investiční fond</b>	<b>Kč</b>
<b>počáteční stav k 1.1.</b>	<b>3 576 506,42</b>
<b>tvorba (+)</b>	<b>2 140 915,45</b>
tvorba odpisů	2 140 915,45
<b>použití (-)</b>	<b>3 064 273,81</b>
odvod zřizovateli	91 960,00
oprava konvektomatu	40 394,64
oprava střechy	2 655 273,00
bezbariérový vstup do ŠJ- technické zhodnocení	183 493,17
pořízení interaktivní tabule	58 540,00
oprava elektronického vrátného	34 613,00
<b>zůstatek</b>	<b>2 653 148,06</b>

#### Fond rezervní tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření

<b>413 Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsl. hosp.</b>	<b>Kč</b>
<b>počáteční stav k 1.1.</b>	<b>1 610 985,17</b>
<b>tvorba (+)</b>	<b>9 462,81</b>
<b>zůstatek</b>	<b>1 620 447,98</b>

#### Fond rezervní z ostatních titulů

<b>414 Rezervní fond z ostatních titulů</b>	<b>Kč</b>
<b>počáteční stav k 1.1.</b>	<b>254 443,00</b>
<b>tvorba (+)</b>	<b>3 336 757,94</b>
sponzorský dar - Women for women	15 386,00
sponzorský dar	10 500,00
NPO-sociálně znevýhodnění	225 489,96

Šablony OP JAK	3 085 381,98
<b>použití (-)</b>	<b>25 679,00</b>
<b>zůstatek</b>	<b>3 565 521,94</b>

#### Fond kulturních a sociálních potřeb

<b>412 Fond kulturních a sociálních potřeb</b>	<b>Kč</b>
<b>počáteční stav k 1.1.</b>	<b>224 640,47</b>
<b>tvorba (+)</b>	<b>700 981,68</b>
základní přiděl 2% z objemu mezd	700 981,68
<b>použití (-)</b>	<b>764 332,55</b>
<b>zůstatek</b>	<b>161 289,60</b>

#### Fond odměn

<b>411 Fond odměn</b>	<b>Kč</b>
<b>počáteční stav k 1.1.</b>	<b>136 250,00</b>
<b>tvorba (+)</b>	<b>6 309,00</b>
<b>zůstatek</b>	<b>142 559,00</b>

### 13. Externí kontrolní činnost

Ve školním roce navštívila Krajská hygienická stanice školní jídelny. Kontroly byly zaměřeny na kontrolu dodržování povinností poskytovatele stravovací služby, skladbu jídelníčku a spotřební koš, hygienické podmínky pro zajištění vzdělávání. Kontrola neshledala žádná porušení.

V rámci kontrol ČŠI proběhla celostátní šetření v oblasti čtenářské gramotnosti a dovedností usnadňujících učení v 5.ročníku, v němž byla zapojena i naše škola.

*Na přípravě této výroční zprávy se podílely zástupkyně pro předškolní vzdělávání MŠ Slovenská (U Modrého slona) Mgr. Anna Štěpánová a MŠ Žižkova Bc. Michaela Motyková, které připravily části týkající se činnosti jejich pracovišť, dále se na vypracování výroční zprávy podílely speciální pedagožka Mgr. Šárka Hanusková, metodička prevence Mgr. Pavla Kucharczykova, školní psycholožka Mgr. Barbora Knápková, výchovná poradkyně Emília Raszyková, zástupkyně ředitelky Mgr. Radana Klapková, ekonomické ukazatele a personální data zpracovala Ing. Marcela Szarowská. Všem patří velké poděkování.*

Mgr. Leona Mechúrová, ředitelka školy