



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2376/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-597/25-T

Název	Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Sídlo	739 45 Fryčovice 628
E-mail	skola@zsfrycovice.cz
IČO	70 938 857
Identifikátor	600 133 729
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Šmahlík
Zřizovatel	obec Fryčovice
Místo inspekční činnosti	Fryčovice 628, Fryčovice
Inspekční činnost na místě	4. 11. 2025 – 7. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo v deseti třídách 209 žáků, z toho 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až třetího stupně. Jedna žákyně plnila povinnou školní docházku v zahraničí, dva žáci se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola úspěšně rozvíjí ekologické a pohybové aktivity žáků.

Ve třech odděleních navštěvovalo školní družinu 80 žáků. Přehledné a obsažné informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.zsfrycovice.cz, sociálních sítích a nástěnkách v prostorách školy i před ní.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při vedení školy ředitel vychází z vlastní písemně zpracované vize a koncepce rozvoje. Oba dokumenty reflektují dosavadní vývoj školy a nastavují reálný potenciál jejího dalšího rozvoje. Je třeba zvážit její širší sdílení se všemi partnery školy. Školní vzdělávací program smysloplně podporuje rozvoj zájmů i nadání žáků prostřednictvím široké škály volitelných předmětů a jejich dostatečné hodinové dotace v učebním plánu. Nabídka zahrnuje podporu sportovních, jazykových, badatelských, přírodovědných, společenskovedních i ryze praktických dovedností žáků na druhém stupni. Na prvním stupni škola cíleně rozvíjí finanční gramotnost žáků pátého ročníku a dlouhodobě minimalizuje obavu z neúspěchu u nejmladších žáků prostřednictvím slovního, formativně zpracovaného hodnocení.

Na řízení školy se spolu s ředitelem podílí jeho zástupce. Jejich vzájemná konstruktivní komunikace probíhá operativně v rámci denního kontaktu i řízeně během pravidelně stanovených setkání k tvorbě týdenního plánu. Kontrolní činnost vedení školy dostatečně nepokryla sledování některých ukazatelů v oblasti školního stravování a výuky žáků s podporou. K řešení metodických nebo výukových problémů a vzájemné informovanosti se schází vedení rozšířené o zástupce z poradenského pracoviště i metodického sdružení pedagogů. Ředitel školy zavedl efektivnější způsob sdílení, ukládání i zabezpečení informací v nově vytvořeném vnitřním informačním systému. Škola se začala aktivně prezentovat na sociálních sítích a více se otevřela veřejnosti. Získává tím operativní zpětnou vazbu v reálném čase. Další vzdělávání zaměstnanců probíhá plánovaně a zahrnuje jak témata z koncepce rozvoje, tak nechává prostor na uspokojování individuálních zájmů jednotlivých pedagogů. Učitelé aktivně prezentují výuku na dnech otevřených dveří. V prvním ročníku připravují v jejím rámci společné aktivity pro předškoláky i zákonné zástupce. Škola každoročně sdílí s kolegy z regionu sérii ukázkových hodin obohacených o následnou diskuzi a rozbor, při kterém dochází k aktivní vzájemné inspiraci.

Ve škole působí kvalifikovaný sbor pedagogů. Vedení školy si ověřuje úroveň výuky prostřednictvím hospitační činnosti, která je doplněná o hodnotící zpětnou vazbu. Ředitel školy po svém nástupu do funkce realizoval individuální pohovory se zaměstnanci, které zaměřil na zjištění potřeb, spokojenosti a možnosti budoucí profilace každého z nich. Z aktuálního šetření klimatu mezi vedením školy a učiteli i učiteli navzájem vyplývá, že úroveň vzájemných vztahů umožňuje konstruktivní dialog a kontinuitu ve vzdělávání. Vzhledem k velikosti školy probíhá intenzivní vzájemná komunikace mezi učiteli průběžně v rámci denního setkávání, což má vliv na nižší aktivitu práce předmětových komisí na druhém stupni. Cílené vyhodnocování výsledků stěžejních prací, jejich sledování v delším

časovém horizontu a ověřování praktického využití získaných poznatků z výuky přinese detailnější pohled na efektivitu výuky. Práci ve škole podporuje esteticky a funkčně upravené prostředí, dobrá vybavenost didaktickou i digitální technikou. Škola disponuje zázemím pro výuku odborných předmětů.

Žáci jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících činnostech. Vyšší úrazovost souvisí s častějším zapojováním žáků do pohybových aktivit jak ve výuce, tak během volnočasových aktivit. Škola eviduje a odškodňuje část vzniklých úrazů. Školní jídelna přispívá pestrnou stravou k rozvoji zdravých návyků u strávníků. Žáci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Do jídelničky jsou zařazovány pokrmy z ryb, zeleniny i ovoce.

Školní družina má pro svou činnost prostorné, vhodně vybavené herny, včetně zázemí pro společné pořádání akcí. K dispozici má také školní odborné učebny, tělocvičnu a sportoviště, které jsou ve správě obce. Tři věkově smíšená oddělení nenásilně podporují spolupráci mladších a starších spolužáků. Samostatný vchod do družiny je dostatečně technicky zabezpečen. Vychovatelky mají přehled o tom, kdo vyzvedává žáky při odchodu domů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve škole byly provedeny hospitace u většiny vyučujících a téměř ve všech třídách. Výuka byla realizována v souladu s kurikulárními dokumenty a rozvíjela výstupy obsažené ve školních vzdělávacích programech. Ve výuce si učitelé v konkrétním probíraném tématu většinou dokázali stanovit reálný a splnitelný cíl. K jeho navození často využívali nápaditou motivaci. Téměř vždy byli žáci podněcováni k úsilí plnit úkoly probíraného tématu. Výjimečně vyučující navázali na probírání učiva z minulé hodiny bez jeho bližšího upřesnění. Na prvním stupni byla výuka častěji proložena fyzickými aktivitami, které dokázaly znovu navodit pozornost a zvýšit výkon žáků. Na druhém stupni stanovený cíl ve výuce jazyků a matematiky více reagoval na jejich předchozí výsledky a potřeby.

Učitelé volili vyvážený poměr metod a forem výuky. Nejčastěji byla zastoupena frontální práce, následovaná individuálními činnostmi žáků. Nejnížší zastoupení měla různá účinná forma partnerské spolupráce. Zvolené vyučovací formy téměř vždy vedly k dosažení stanovených priorit. Frontálně vedená výuka byla doplňována o řízený rozhovor nebo společnou práci. Její účinnost kolísala v závislosti na počtu a aktivitě zapojených žáků. Někteří byli vtaženi do probíraného tématu, byli nuceni nad položenými otázkami přemýšlet a řešit je. Docházelo však k situacím, kdy žáci záměrně pracovali pomalu, případně nestačili nastavenému tempu a vyčkávali na zformulování výsledku zadané činnosti. Výjimečně se snížená aktivita projevila tím, že se učitel opakovaně obracel ke stejným žákům, případně k těm se zvýšeným zájmem o probírané téma. Individuální práce žáků pedagogům poskytovala již přesnější zpětnou vazbu o úrovni zvládnutí učiva. K této činnosti využívali většinou pracovní sešity či připravené pracovní listy. Nejzdařilejší aktivity byly propojeny s vyhledáváním informací v textu a rozvojem čtenářské gramotnosti žáků. Nejúčinnější formou k získání těchto dovedností byla partnerská spolupráce žáků, která byla alespoň v minimálním rozsahu zařazena do výuky přibližně v polovině sledovaných hodin. Její účinnost výjimečně snižovala nevhodně zvolená aktivita, kterou vykonával každý žák samostatně. V přírodovědných předmětech na druhém stupni byly vhodně zařazovány badatelské aktivity i prvky kritického myšlení. Žáci pracovali s přírodninami, mapami, propojovali již známé vědomosti s novými poznatky, dávali je do souvislostí a využívali digitální techniku. Takto připravená výuka umožňovala žákům při společné práci nenásilnou korekci chyb a nepřesností. Přínosem byl přirozený rozvoj fantazie, formulace myšlenek

a zdokonalování řečových dovedností při práci v předmětech ze vzdělávací oblasti umění a kultura.

V průběhu výuky, častěji u frontální a individuální práce, si někdy učitelé méně ověřovali průběžné zvládnutí tempa při plnění zadaných úkolů nebo úspěšnost postupného chápání probíraného tématu. Rovněž v jejím závěru, bez rozdílu zvolené formy práce, někteří učitelé dostatečně nevyužili jeho potenciál k získání vypovídající zpětné vazby o úrovni zvládnutí učiva všemi žáky s různým stupněm nadání. Ve výuce se nevyskytovaly kázeňské problémy nebo vyrušování výraznějším způsobem ovlivňující její průběh. Asistenti pedagoga se přibližně v polovině sledované výuky podíleli na její přípravě i organizaci a byli oporou nejen pro žáky s problémy při zvládnutí učiva, ale i učitele. Zájem žáků o některý z předmětů byl podporován ne vždy vhodně zvolenou prací navíc. V menší míře měli učitelé připravené rozvíjející nebo gradované úkoly, které by více motivovaly jejich myšlení.

Vzdělávací program zájmového vzdělávání promyšleně rozvíjí vědomosti i dovednosti získávané v základním vzdělávání. Činnosti jsou zde vhodně koncipovány jako celoroční hra doplňující poznatky ze společenských, technických i přírodovědných oborů. Žáci vyjíždějí na poznávací exkurze i do vzdálených míst a cíleně si rozšiřují znalosti prostřednictvím přednášek, besed nebo kvízů. Zastoupeny jsou i atraktivní umělecké a pohybové aktivity. Z proběhlých aktivit jsou vytvářena dokumentační a zážitková portfolia.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy i pedagogové jsou informováni o výsledcích žáků na jednáních pedagogické rady. Zákonným zástupcům jsou zprávy o nich předávány standardními způsoby během třídní schůzky na začátku školního roku a následných konzultací v jeho průběhu. Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech vyrovnané. Přibližně 75 % žáků prospívá s vyznamenáním (na prvním stupni je to až 88 %). Počet neprospívajících je nejčastěji nulový. Podklady pro hodnocení žáků učitelé získávají z rozsáhlejších shrnujících písemných prací nebo krátkých písemných opakování, které ověřují průběžné zvládnutí probíraného učiva. Škola častěji preferuje ověřování aktuálních znalostí z výuky a méně se zaměřuje na dovednost jejich používání v prakticky orientovaných úlohách či příkladech. Více než třetina učitelů zahrnuje do celkového hodnocení žáků výsledky z projektové výuky. Téměř u všech učitelů je významným, i když často ne zásadním, podkladem pro hodnocení aktivita žáků ve výuce. Čtvrtina učitelů občas využívá některou z forem přímého individuálního zkoušení žáků.

Důležitou podporou učitelů k dosažení úspěchu ve vzdělávání je stálá nabídka konzultací k probíranému učivu nebo nepravděpodobná, ale zacílená nabídka doučování. Omezujícím faktorem pro využívání této podpory může být její realizace od brzkých ranních hodin, odpolední odjezd hromadné dopravy nebo jiné odpolední aktivity žáků. Téměř všichni učitelé deklarují v anketě vztahující se k přijímaným opatřením na zlepšování výsledků vzdělávání, že informují žáky předem o písemném zkoušení. Diferenciace učiva a sledování jeho zvládnutí je pro žáky se stanovenou podporou častěji úkolem asistentů pedagoga. Asistenti ve své práci mohou využívat metodickou podporu interní speciální pedagožky. Na společných setkáních řeší vzdělávací problémy těchto žáků a sdílejí své poznatky z výuky. Učitelé jsou podrobně a průběžně informováni o žácích vyžadujících zvláštní pozornost ve výuce. Speciální pedagožka podrobně informuje zákonné zástupce o nastavení podpůrných opatření ve výuce.

Školní poradenské pracoviště získává informace o vzdělávacích a výchovných problémech žáků nejčastěji v rámci úzkého denního kontaktu s učiteli, na pedagogických radách nebo z osobního kontaktu se žáky. Metodik prevence má nastavený systém preventivních aktivit, případně reaguje na zachycené problémy cílenými aktivitami. Z provedeného externího šetření klimatu, stejně jako z anketního zjišťování v rámci inspekční činnosti vyplynuly zhoršené vztahy v některých kolektivech žáků na druhém stupni. Škola plně nevyužívá potenciál nastavených třídnických hodin k zjišťování příčin nespokojenosti, k osvětě, co je a není šikana nebo opakovaného ověřování vývoje klimatu. Naopak aktivity nespecifické prevence jsou do výuky zařazovány efektivně. Škola vytváří vlastní projekty nebo při jejich realizaci využívá výraznou podporu rodičovského spolku i zřizovatele. V prvním a šestém ročníku jsou realizovány adaptační aktivity a od druhého ročníku pobytové akce se sportovní nebo environmentální tematikou. Občanské kompetence žáků rozvíjí charitativní činnosti v rámci projektu Světová škola, pohybové dovednosti podporuje zapojení do Sazka olympijského víceboje. Nadání žáků škola podporuje účastí v tradičních olympiádách, ale také v Ekonomické olympiádě nebo branné soutěži Wolfram.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání, k aktivnímu trávení volného času a napomáhá k dobrým výsledkům ve škole. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů ve školní družině je vyhodnocováno na základě zapojení a úspěšnosti žáků v soutěžích či z verbálních i praktických výstupů jednotlivců i skupin.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitel školy byl jmenován do funkce od 1. 8. 2024.
- Počet žáků od poslední inspekční činnosti v roce 2019 mírně vzrostl o cca 9 %.
- Vybudováním učebny robotiky se výrazně zlepšily podmínky pro výuku informatiky i jiných předmětů, zlepšilo se zázemí ve školní jídelně.
- Vedení školy přijalo opatření k zavádění pestřejších forem výuky. Přetrvává však nižší využívání závěru výuky ke shrnutí a upevnění učiva mimo jiné i za využití sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků.

Silné stránky

Základní škola

- Podpora zřizovatele, rodičovského spolku, tvorba vlastních projektů a zapojení do mnoha aktivit přispívá k podpoře znalostí, dovedností, sociálních a osobnostních kompetencí žáků. (1.5)
- Učitelé rozvíjejí své odborné předpoklady a opakovaně prezentují výuku zákonným zástupcům a kolegům z regionu. (3.5)

Školní družina

- Pedagogové úspěšně motivují účastníky k zájmovému vzdělávání, rozvíjejí jejich zájmy a prohlubují znalosti získané v základním vzdělávání. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Způsob komunikace se žáky o problémech ve vzájemných vztazích, pravidlech chování a způsobech řešení nevede vždy k jejich porozumění a přijetí. (1.3)
- Někteří vyučující v průběhu a závěru výuky nezískávali účelnou zpětnou vazbu o zvládání učiva a úrovni splnění stanoveného cíle. (4.1)
- Výuka byla méně diferencovaná k podpoře a rozvoji nadaných žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zjišťovat v průběhu roku třídní klima a využívat získané informace k cílené podpoře učitelů při práci s kolektivy žáků zvláště na druhém stupni.
- Ověřovat ve výuce častěji úspěšnost žáků v průběžném plnění zadaných úkolů a v jejím závěru využívat propracovanější metody ke zjišťování úrovně zvládnutí stanoveného cíle.
- Využívat dovedností a znalostí žáků nejen v soutěžích, ale rozvíjet jejich nadání také v běžné výuce.
- Směřovat práci metodických orgánů k dlouhodobému vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání a zaměřit ověřování získaných znalostí žáků také na dovednost jejich praktického uplatnění.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do sedmi dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2025/2026
2. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Matrika základní školy vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
4. Vize Základní školy Fryčovice 2025 – 2031
5. Koncepce rozvoje Základní školy Fryčovice 2025 – 2031
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
7. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
8. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
9. Zápisy z metodického sdružení na prvním stupni a předmětových komisí na druhém stupni vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)

10. Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
12. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2025/2026
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

21. 11. 2025