

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PEDAGOGICKÉ LYCEUM

Zpracovaný dle RVP pro obor vzdělání
78-42-M/03 Pedagogické lyceum



Kapitola 1 Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu

Oficiální název:

Školní vzdělávací program pro Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Stupeň vzdělávání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Forma vzdělávání:

Tento vzdělávací program čtyřletého vzdělávacího cyklu je nabízen v denní formě pro žáky, kteří kromě všeobecných kompetencí, dovedností a znalostí budou rozvíjet své odborné znalosti, praktické dovednosti a pedagogické schopnosti.

Předkladatel:

Název školy: Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola
Karlovy Vary, příspěvková organizace

Adresa: Lidická 455/40, 360 01 Karlovy Vary

Statutární zástupce (ředitel): Mgr. Bohuslav Peroutka

Zástupce ředitele (statutární): Mgr. Eva Hrušková

Zástupce ředitele: Mgr. Lenka Šebestová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jitka Mikulová

Kontakty: Tel. +420 354 224 711

Fax: 353 234 596

E-mail: info@pedgym-kv.cz,

bohuslav.peroutka@pedgym-kv.cz

Web: www.pedgym-kv.cz

Rezortní identifikátor zařízení

RED-IZO 600 009 122

Identifikační znak organizace

IZO 049 753 789

Identifikační číslo organizace

IČ: 49 753 789

Právní forma: příspěvková organizace s právní subjektivitou

Zřizovatel: Karlovarský kraj

Adresa: Závodní 353/88, 360 06 Karlovy Vary

Kontakty: Tel.: +420 354 222 300

Fax: +420 353 331 509

E-mail: epodatena@kr-karlovarsky.cz

Web: www.kr-karlovarsky.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2017

Podpis ředitele:

Razítko školy:

Obsah

Kapitola 1 Identifikační údaje	2
Kapitola 2 Profil absolventa	9
Kapitola 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1 Organizace přijímacího řízení	10
3.2 Organizace maturitní zkoušky	10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	12
3.5 Způsoby hodnocení – základní zásady hodnocení a klasifikace žáka	12
3.6 Kritéria hodnocení	13
Kapitola 4 Učební plán	14
4.1 Učební plány	14
4.2 Přehled rozvržení týdnů ve školním roce	15
Kapitola 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP	16
5.1 Začlenění průřezových témat	17
Kapitola 6 Učební osnovy	18
6.1 Český jazyk a literatura	18
6.1.1 Charakteristika předmětu	18
6.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie	18
6.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	19
6.2 Anglický jazyk	20
6.2.1 Charakteristika předmětu	20
6.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie	20
6.2.3.I Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	22
6.2.3.II Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	22
6.3 Německý jazyk	23
6.3.1 Charakteristika předmětu	23
6.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	23
6.3.3.I Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	25
6.3.3.II Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	25
6.4 Ruský jazyk	25
6.4.1 Charakteristika předmětu	25
6.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie	25
6.4.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	26
6.5 Základy společenských věd	27

6.5.1 Charakteristika předmětu	27
6.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie	27
6.5.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	28
6.6 Dějepis.....	29
6.6.1 Charakteristika předmětu	29
6.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie	29
6.6.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	30
6.7 Matematika.....	31
6.7.1 Charakteristika předmětu	31
6.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie	31
6.7.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	32
6.8 Fyzika	33
6.8.1 Charakteristika předmětu	33
6.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie	33
6.8.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	34
6.9 Chemie	35
6.9.1 Charakteristika předmětu	35
6.9.2 Výchovné a vzdělávací kompetence	35
6.9.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	36
6.10 Biologie	37
6.10.1 Charakteristika předmětu	37
6.10.2 Výchovné a vzdělávací strategie	37
6.10.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	38
6.11 Zeměpis	39
6.11.1 Charakteristika předmětu	39
6.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie	39
6.11.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	40
6.12 Informační a výpočetní technika	41
6.12.1 Charakteristika předmětu	41
6.12.2 Výchovné a vzdělávací strategie	41
6.12.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	42
6.13 Tělesná výchova	43
6.13.1 Charakteristika předmětu	43
6.13.2 Výchovné a vzdělávací strategie	43
6.13.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	44
6.14 Dramatická výchova.....	45
6.14.1 Charakteristika předmětu	45

6.14.2	Výchovné a vzdělávací strategie	45
6.14.3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	46
6.15	Hudební výchova.....	47
6.15.1	Charakteristika předmětu	47
6.15.2	Výchovné a vzdělávací strategie	47
6.15.3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	48
6.16	Výtvarná výchova	49
6.16.1	Charakteristika předmětu	49
6.16.2	Výchovné a vzdělávací strategie	49
6.16.3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	50
6.17	Pedagogika	51
6.17.1	Charakteristika předmětu	51
6.17.2	Výchovné a vzdělávací strategie	51
6.17.3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	53
6.18	Psychologie	54
6.18.1	Charakteristika předmětu	54
6.18.2	Výchovné a vzdělávací strategie	54
6.18.3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	56
6.19	Specializace – dramatická výchova.....	57
6.19.1	Charakteristika předmětu	57
6.19.2	Výchovné a vzdělávací strategie	57
6.19.3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	58
6.20	Specializace – hudební výchova	59
6.20.1	Charakteristika předmětu	59
6.20.2	Výchovné a vzdělávací strategie	59
6.20.3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	60
6.21	Specializace – tělesná výchova	61
6.21.1	Charakteristika předmětu	61
6.21.2	Výchovné a vzdělávací strategie	61
6.21.3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	62
6.22	Specializace – výtvarná výchova	63
6.22.1	Charakteristika předmětu	63
6.22.2	Výchovné a vzdělávací strategie	63
6.22.3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	64
6.23	Konverzace v anglickém jazyce	65
6.23.1	Charakteristika předmětu	65
6.23.2	Výchovné a vzdělávací strategie	65

6.23.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	66
6.24 Konverzace v německém jazyce	67
6.24.1 Charakteristika předmětu	67
6.24.2 Výchovné a vzdělávací strategie	67
6.24.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	68
6.25 Konverzace v ruském jazyce	69
6.25.1 Charakteristika předmětu	69
6.25.2 Výchovné a vzdělávací strategie	69
6.25.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	70
6.26 Biologický seminář	71
6.26.1 Charakteristika předmětu	71
6.26.2 Výchovné a vzdělávací strategie	71
6.22.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	71
6.27 Historický seminář	72
6.27.1 Charakteristika předmětu	72
6.21.2 Výchovné a vzdělávací strategie	72
6.27.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	73
6.28 Chemický seminář	74
6.28.1 Charakteristika předmětu	74
6.28.2 Výchovné a vzdělávací strategie	74
6.28.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	75
6.29 Matematický seminář	76
6.29.1 Charakteristika předmětu	76
6.29.2 Výchovné a vzdělávací strategie	76
6.29.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	77
6.30 Pedagogicko-psychologický seminář	78
6.30.1 Charakteristika předmětu	78
6.30.2 Výchovné a vzdělávací strategie	78
6.30.3. Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	80
6.31 Společenskovědní seminář	81
6.31.1 Charakteristika předmětu	81
6.31.2 Výchovné a vzdělávací strategie	81
6.31.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	82
6.32 Základy administrativy	83
6.32.1 Charakteristika předmětu	83
6.32.2 Výchovné a vzdělávací strategie	83
6.32.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	83

6.33 Zeměpisný seminář	84
6.33.1 Charakteristika předmětu	84
6.33.2 Výchovné a vzdělávací strategie	84
6.33.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	85
6.34 Sborový zpěv	86
6.34.1 Charakteristika předmětu	86
6.34.2 Výchovné vzdělávací strategie	86
6.34.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	87
Kapitola 7 Popis materiálního a personálního zajištění výuky v daném ŠVP a oboru vzdělání	88
7. 1 Materiální podmínky školy (materiální, prostorové, hygienické a další podmínky)	88
7. 2 Personální podmínky - charakteristika pedagogického sboru	88
7. 3 Organizační podmínky	89
7. 4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	89
Kapitola 8 Spolupráce se sociálními partnery, rodičovskou veřejností a dalšími organizacemi	90

Kapitola 2 Profil absolventa

Název, adresa školy, zřizovatel:

Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, příspěvková organizace

Lidická 455/40, 360 01 Karlovy Vary, Karlovarský kraj

Název ŠVP, kód a název oboru vzdělávání:

ŠVP pro obor Pedagogické lyceum

78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Žák středního odborného vzdělávání oboru vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum na Střední pedagogické škole, gymnáziu a VOŠ Karlovy Vary, p.o. je připravován především pro studium na oborově stejně či podobně zaměřených školách terciárního vzdělávání.

Absolvent se vyznačuje všeobecně stanovenými základními kompetencemi pedagogickými, které spočívají v odborných znalostech z pedagogiky, psychologie, dovednostech komunikačních, dále specifických dovednostech výtvarného a hudebního vyjadřování, pohybové obratnosti a kultivovanosti.

Škola vytváří svým žákům dostatek příležitostí a šancí, aby si v průběhu středního odborného vzdělávání osvojili klíčové kompetence a naučili se díky nim vhodně zacházet se svými vědomostmi, dovednostmi a schopnostmi. Je zde zřetelná snaha vytvářet pro každého žáka náročné a motivující studijní prostředí, uplatňovat přístupy a metody výuky podporující tvořivost a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost žáka, využívat způsoby diferencované výuky a motivační přístupy k žákům.

Po úspěšném ukončení středního odborného vzdělávání budou absolventi disponovat souborem kompetencí, dovedností a znalostí, které je vybaví předpoklady pro:

- realizaci různých forem terciárního vzdělávání, které rozšiřují uplatnitelnost kvalitně vzdělaného jedince na trhu práce či další odborný růst v již zvolené oblasti odborné profílace,
- pozitivní vnímání kulturních hodnot společnosti, kladné vyhodnocení vlivu uměleckých hodnot na pozitivní vývoj společnosti, úsilí na jejich ochranu a revitalizaci,
- schopnost srozumitelně a jasně formulovat své názory, dokázat je obhájit na veřejnosti a vést k nim veřejnou diskuzi.

Absolvent Pedagogického lycea je kvalifikován jako asistent pedagoga (§20 odst. 1 písm. e) zákona č. 379/2015 Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů), a pedagog volného času (§17 odst. 1 písm. e) zákona č. 379/2015 Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů).

Kapitola 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Škola vznikla v roce 1965 jako Střední pedagogická škola se zaměřením na obory učitelství MŠ a vychovatelství. V 90. letech 20. století byly tyto obory kapacitně omezeny, a tak se škola profilovala směrem k všeobecnému vzdělávání. Zařazením 2 gymnaziálních oborů se zaměřením na esteticko výchovné předměty a tělesnou výchovu se škola svou velikostí „vrátila“ do původní podoby. V posledních 4 letech počet žáků školy osciluje kolem hranice 480 - 500, která dobře odpovídá normativní formě financování, kdy jsou škole přidělovány prostředky dle počtu žáků a studentů.

Záměrem bude udržet počet žáků a studentů na výše zmíněné hranici, přičemž horní hranice je stanovena na 570 žáků a studentů. Jelikož škola je školou víceoborovou, bude naplňování její kapacity vždy složitým úkolem, ale obor vzdělání Pedagogické lyceum bude vždy vytvářet jednu z hlavních os oborové struktury celé školy.

Jedná se o náročné studium ukončené maturitní zkouškou, které je předpokladem dalšího vzdělávání absolventů na vysokých a vyšších odborných školách. Absolvent tohoto oboru je velmi dobře připraven úspěšně zvládat pedagogicky zaměřené formy terciálního vzdělávání, ve kterých mají absolventi vysokou míru úspěšnosti. Díky vysoké míře flexibility jsou absolventi úspěšní i na dalších VŠ, zejména pak humanitního zaměření.

3.1 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení bude organizováno v souladu s platnou legislativou. Kritéria přijímacího řízení budou zveřejněna na úřední desce školy a na webových stránkách školy www.pedgym-kv.cz v termínu dle aktuálně platné legislativy.

Uchazeči budou přijímáni na základě

- znalostí vyjádřených hodnocením na vysvědčení základního vzdělávání,
- výsledků jednotné přijímací zkoušky,
- výsledků dalších skutečností.

Přijímací zkoušky mají písemnou formu, svým obsahem odpovídají požadavkům, stanoveným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3.2 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška bude organizována dle školského zákona č. 564/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Škola se bude podílet na organizaci jak společné tak profilové části.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společná část a profilová část. Ředitel školy určí v profilové části předmět Pedagogiku konanou formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí a specializaci v odpovídající výchově konané kombinací forem ústní a praktické zkoušky. Nepovinné zkoušky v profilové části si budou žáci volit z nabídky předmětů, kterou stanoví ředitel školy dle stávající legislativy a zveřejní nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky (webové stránky školy).

Pro úspěšné vykonání profilové části maturitní zkoušky je žák povinen úspěšně vykonat všechny zkoušky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených v ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo individuální vzdělávací plán

Systém péče o žáky se SVP

Ředitel školy zaeviduje a rozhodne o vytvoření PLPP nebo IVP a informuje výchovného poradce.

Výchovný poradce

- zajistí vypracování PLPP nebo IVP
- sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření
- komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola v souladu se zněním ŠZ § 17 škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projeví vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjádří se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a lze využít pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojení do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém péče o nadané žáky

Ředitel školy zaeviduje a rozhodne o vytvoření IVP a informuje výchovného poradce.

Výchovný poradce

- zajistí vypracování IVP
- sleduje plnění IVP
- komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi

3.5 Způsoby hodnocení – základní zásady hodnocení a klasifikace žáka

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžně (v průběhu výchovně vzdělávacího procesu) a souhrnně (za konkrétní vzdělávací

období) poskytuje učitel nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím), a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka – tj. má podněcovat jeho zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků a o zvládnutí širší problematiky daného vyučovacího předmětu.

Základem formálního hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici, která se řídí všeobecně platnými školskými právními předpisy a schválenými vnitřními normami školy (zejména Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která tvoří přílohu Školního řádu). Jiné formy průběžného hodnocení, jako např. slovní hodnocení žáka, kreditový systém, různé bodovací stupnice apod., užívá vyučující jen jako vhodný doplněk klasifikace nebo pro získání podkladů pro závěrečnou klasifikaci.

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě s tím, že stejně jako výběr postupů při výuce je i výběr vhodných metod a forem hodnocení žáka plně v rukou a odpovědnosti učitele. Při volbě vhodného způsobu hodnocení vyučující vždy zváží především jeho vliv na motivaci žáka.

Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl pro určitou indispozici ojediněle zakolísat.

Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci postupně také vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

3.6 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou jednoznačně specifikována v Pravidlech pro hodnocení vzdělávání žáků, která je přílohou Školního řádu.

Stanovení podmínek pro klasifikaci a podklady pro klasifikaci:

- systematické sledování a hodnocení výkonů žáka,
- různé druhy zkoušek (ústní, písemné, praktické apod.) dle podmínek stanovených pro konkrétní oblast,
- analýza různých činností žáka (zapojení do výuky, aktivita, zájem o konkrétní problematiku apod.),
- mimořádné úspěchy žáků v mimoškolních aktivitách (soutěže, předmětové olympiády, sportovní soutěže apod.).

Kapitola 4 Učební plán

4.1 Učební plány

78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Týdenní počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.

Denní forma vzdělávání pro absolventy základních škol

Platí od školního roku 2017 - 2018 počínaje 1. ročníkem.

<i>Kategorie a názvy vyučovacích předmětů</i>	<i>Počet týdenních vyučovacích hodin</i>				
	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>celkem</i>
<i>Ročníky</i>					
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 1 ¹⁾	4	4	3	3	14
Cizí jazyk 2 ²⁾	3	3	3	3	12
Základy společenských věd		2	2	2	6
Dějepis	2	2	2		6
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2			4
Chemie	2	2			4
Biologie	2	2	2		6
Zeměpis			2	2	4
Informační a výpočetní technika	2		2	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Dramatická výchova	2				2
Hudební výchova	2				2
Výtvarná výchova	2				2
Pedagogika	1	2	2	2	7
Psychologie		2	2	2	6
Specializace ³⁾					
Specializace – dramatická výchova		3	3	3	9
Specializace – hudební výchova		3	3	3	9
Specializace – tělesná výchova		3	3	3	9
Specializace – výtvarná výchova		3	3	3	9
Volitelný předmět ⁴⁾					
Konverzace v 1. cizím jazyce			1	1	2
Volitelný předmět ⁵⁾					
Biologický seminář				2	2
Historický seminář				2	2
Chemický seminář				2	2
Konverzace v 2. cizím jazyce				2	2
Matematický seminář				2	2
Pedagogicko-psychologický seminář				2	2
Společenskovědní seminář				2	2
Základy administrativy				2	2
Zeměpisný seminář				2	2
Celkem týdně	34	34	34	31	
Nepovinný předmět Sborový zpěv	2	2	2	2	8

1) Žákům jsou nabízeny cizí jazyky 1 – pro pokročilé: Anglický jazyk, Německý jazyk.

2) Žákům jsou nabízeny cizí jazyky 2 – pro začátečníky: Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk.

3) Po prvním ročníku si žáci volí jednu specializaci.

4) Po druhém ročníku si žáci volí konverzaci v cizím jazyce 1.

5) Po třetím ročníku si žáci volí jeden volitelný předmět.

Celkový počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.

<i>Kategorie a názvy vyučovacích předmětů</i>		<i>Počet týdenních vyučovacích hodin</i>				
		<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>celkem</i>
<i>Ročníky</i>						
Český jazyk a literatura		128	128	128	128	512
Cizí jazyk 1 ¹⁾		128	128	96	96	448
Cizí jazyk 2 ²⁾		96	96	96	96	384
Základy společenských věd			64	64	64	192
Dějepis		64	64	64		192
Matematika		128	128	128	128	512
Fyzika		64	64			128
Chemie		64	64			128
Biologie		64	64	64		192
Zeměpis				64	64	128
Informační a výpočetní technika		64		64	32	160
Tělesná výchova		64	64	64	64	256
Dramatická výchova		64				64
Hudební výchova		64				64
Výtvarná výchova		64				64
Pedagogika		32	64	64	64	224
Psychologie			64	64	64	192
Specializace ³⁾	Specializace – dramatická výchova		96	96	96	288
	Specializace – hudební výchova		96	96	96	288
	Specializace – tělesná výchova		96	96	96	288
	Specializace – výtvarná výchova		96	96	96	288
Volitelný předmět ⁴⁾	Konverzace v 1. cizím jazyce			32	32	64
Volitelný předmět ⁵⁾	Biologický seminář				64	64
	Historický seminář				64	64
	Chemický seminář				64	64
	Konverzace v 2. cizím jazyce				64	64
	Matematický seminář				64	64
	Pedagogicko-psychologický seminář				64	64
	Společenskovědní seminář				64	64
	Základy administrativy				64	64
	Zeměpisný seminář				64	64
Celkem		1088	1088	1088	992	4256
Nepovinný předmět	Sborový zpěv	64	64	64	64	256

- 1) Žákům jsou nabízeny cizí jazyky 1 – pro pokročilé: Anglický jazyk, Německý jazyk.
- 2) Žákům jsou nabízeny cizí jazyky 2 – pro začátečníky: Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk.
- 3) Po prvním ročníku si žáci volí jednu specializaci.
- 4) Po druhém ročníku si žáci volí konverzaci v cizím jazyce 1.
- 5) Po třetím ročníku si volí jeden volitelný předmět.

4.2 Přehled rozvržení týdnů ve školním roce

činnost/ročník	1.	2.	3.	4.
Vyučování dle rozpisu učiva	34	34	34	30
Kurz dramatických dílen (specializace - dramatická výchova)	0	0	1	0
Kurz kresby a malby v plenéru (specializace - výtvarná výchova)	0	0		0
Kurz sportovně turistický (specializace tělesná výchova)	0	0		0
Sportovně turistický kurz	1	0	0	0
Lýžařský kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	2	2	2
Maturitní zkoušky	0	0	0	2
Časová rezerva	5	3	3	3
Celkem týdnů	40	40	40	37

Kapitola 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální týdenní počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání dle RVP	Disponibilní hodiny	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročních				Celkový počet týdenních vyučovacích hodin	
				1.	2.	3.	4.		
Jazykové vzdělávání - český jazyk	6	5	Český jazyk a literatura					16	
Estetické vzdělávání	5			4	4	4	4		
Jazykové vzdělávání - dva cizí jazyky	21	2	Cizí jazyk 1	4	4	3	3	14	
		3	Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12	
Společenskovední vzdělávání	8	1	Základy společenských věd		2	2	2	6	
Ekonomické vzdělávání	3		Dějepis	2	2	2	6		
Přírodovědné vzdělávání	9	9	Fyzika	2	2			4	
			Chemie	2	2			4	
			Biologie	2	2	2		6	
			Zeměpis	2	2			4	
Matematické vzdělávání	10	6	Matematika	4	4	4	4	16	
Vzdělávání pro zdraví	8		Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	5		Informační a výpočetní technika	2		2	1	5	
Estetické vzdělávání	5	1	Dramatická výchova	2				2	
			Hudební výchova	2				2	
			Výtvarná výchova	2				2	
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	12	1	Pedagogika	1	2	2	2	7	
			Psychologie		2	2	2	6	
Odborné zaměření (žáci volí jednu specializaci)	9		Specializace – dramatická výchova		3	3	3	9	
			Specializace – hudební výchova		3	3	3		
			Specializace – tělesná výchova		3	3	3		
			Specializace – výtvarná výchova		3	3	3		
Volitelné předměty (žáci volí jednu konverzaci a jeden volitelný předmět)		2	Konverzace v anglickém jazyce			1	1	2	
			Konverzace v německém jazyce			1	1		
		2	Biologický seminář					2	2
			Historický seminář					2	
			Chemický seminář					2	
			Konverzace v 2. cizím jazyce					2	
			Matematický seminář					2	
			Společenskovední seminář					2	
Základy administrativy					2				
Zeměpisný seminář					2				
celkem		32		34	34	34	31	133	

5.1 Začlenění průřezových témat

NÁZEV PT	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK
Občan v demokratické společnosti	Český jazyk a literatura Dějepis Německý jazyk Výtvarná výchova Dramatická výchova Anglický jazyk Ruský jazyk Zeměpis	Český jazyk a literatura Dějepis Základy společenských věd Psychologie Německý jazyk Zeměpis Anglický jazyk Pedagogika Specializace-výtvarná výchova	Český jazyk a literatura Základy společenských věd Psychologie Německý jazyk Specializace-dramatická výchova Dějepis Anglický jazyk Specializace-výtvarná výchova Pedagogika Konverzace v německém jazyce	Český jazyk a literatura Psychologie Pedagogika Německý jazyk Konverzace v německém jazyce Specializace-výtvarná výchova Specializace-dramatická výchova Základy společenských věd Historický seminář Ruský jazyk Zeměpisný seminář
Člověk a životní prostředí	Český jazyk a literatura Chemie Zeměpis Výtvarná výchova	Český jazyk a literatura Specializace-výtvarná výchova Zeměpis Základy společenských věd Anglický jazyk Fyzika Ruský jazyk Zeměpisný seminář	Biologie Anglický jazyk Specializace-tělesná výchova Specializace-dramatická výchova Specializace-výtvarná výchova	Německý jazyk Konverzace v německém jazyce
Člověk a svět práce	Anglický jazyk Německý jazyk Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Fyzika Pedagogika Psychologie Specializace-výtvarná výchova	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Základy společenských věd Specializace-dramatická výchova Německý jazyk Ruský jazyk Pedagogika Specializace-výtvarná výchova Konverzace v německém jazyce	Český jazyk a literatura Německý jazyk Základy společenských věd Psychologie Informační a výpočetní technika Pedagogika Základy administrativy
Informační a komunikační technologie	Český jazyk a literatura Zeměpis Tělesná výchova Výtvarná výchova	Anglický jazyk Specializace-výtvarná výchova	Anglický jazyk	Český jazyk a literatura Německý jazyk Konverzace v německém jazyce Tělesná výchova Základy společenských věd Specializace-výtvarná výchova Specializace-tělesná výchova Základy administrativy

Kapitola 6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

6.1.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vychází z RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum, vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a integruje oblast Estetické vzdělávání.

Z průřezových témat se uplatní – Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. Dále se bude využívat i mezipředmětových vztahů – Dějepis, Základy společenských věd.

Hodinová dotace předmětu je čtyři hodiny týdně v 1. až 4. ročníku.

Obsah předmětu je rozpracován do dvou částí. První část obsahuje Jazykové vzdělávání a komunikaci a druhá část obsahuje Estetické vzdělávání. Učivo se v jednotlivých ročnících prolíná.

Cílem předmětu je vést žáky ke kultivovanému jazykovému projevu – rozvíjet komunikační schopnosti žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Úzce souvisí s estetickým vzděláváním. Obě složky vedou ke kultivaci člověka a k rozvoji jeho duševního života. Obecným cílem estetické výchovy je utvářet kladný vztah k materiálním i duchovním hodnotám. Důležitou součástí estetického vzdělávání je výchova ke čtenářské gramotnosti, získávání informací při výběru knih k četbě. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat různými metodami – skupinová práce, problémový výklad, přednášky, referáty, besedy, mluvní cvičení, práce v knihovně apod.

6.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení),
- vede k vyhledávání a efektivnímu zpracování informací,
- vede ke čtenářské gramotnosti,
- motivuje žáky, aby naslouchali mluveným projevům (přednáška, proslov, referát) a uměli si dělat poznámky,
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací v oblasti dětské literatury,
- vede žáky ke správnému výběru dětské knihy vzhledem k přiměřenosti věku.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k porozumění zadání úkolu,
- směřuje žáky k různým způsobům myšlení,
- orientuje je při řešení problémů na spolupráci s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- směřuje žáky k vhodné prezentaci,
- vede žáky k vhodnému vyjádření ústní i písemnou formou vzhledem ke komunikační situaci,
- zaměřuje žáky, aby se aktivně zúčastňovali diskusí, uměli obhájit svůj názor,
- vede žáky ke zvládnutí administrativních písemností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- orientuje žáky, aby chápali minulost i současnost svého národa v evropském a světovém kontextu,
- zaměřuje žáky na hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a na vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám,
- vede žáky, aby uznávali hodnoty a tradice svého národa.

6.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.2 Anglický jazyk

6.2.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace v cizím jazyce RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata: Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie, Občan v demokratické společnosti.

Předmět Anglický jazyk I navazuje na výuku jazyka na základní škole a ve 3. ročníku je doplněn předmětem Konverzace z anglického jazyka. Časová dotace předmětu je v 1. a 2. ročníku 4 hodiny týdně a ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka dosaženo jazykové úrovně typu B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

Předmět Anglický jazyk II je považován za další cizí jazyk, který je vyučován. Žáci jsou v tomto jazyce úplní začátečníci nebo navazují na základy jazyka ze základní školy. Vzdělávání v Anglickém jazyce II směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyk. Hodinová dotace je 3 hodiny týdně v každém ročníku.

Předmět Anglický jazyk má také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se anglofonního světa a upevňovat vědomí existence různých kultur.

Výuka Anglického jazyka je vedena důsledně v cizím jazyce, pouze při vysvětlování obtížnějších gramatických jevů, zejména v nižších ročnících, učitel používá mateřský jazyk. Všechny hodiny jsou půlené a skupiny pracují v jazykových učebnách, ve třídách vybavených audiovizuální technikou, případně ve svých kmenových učebnách. U žáků bude systematicky budována odborná terminologie se zaměřením na pozici pedagoga volného času a asistenta pedagoga.

Pro žáky jsou pravidelně organizovány poznávací zájezdy do Velké Británie.

6.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zakotvuje u žáků, případně s nimi procvičuje znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek, které žáci sami doplňují, a také pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky,
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy, případně odvozováním smyslu z kontextu,
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází,

- dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky doplňková cvičení určená k intenzivnímu procvičení gramatiky,
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky,
- nabízí žákům cvičení určená k testování jejich znalostí a vede tak žáky k rozpoznání úrovně jejich aktuálních znalostí z probírané lekce,
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů,
- vybízí žáky upevňovat si slovní zásobu pomocí speciálních cvičení a zároveň sledovat svůj pokrok v učení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti,
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty,
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému,
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací,
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení; vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikaci,
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích, sledování videonahrávek v anglickém jazyce, případně čtením autentických textů,
- zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů,
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma,
- při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky,
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků,
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost,
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích,
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit,

- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu,
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat,
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma,
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách,
- speciálními testovacími cvičeními podporuje u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- v diskusi po přečtení populárně naučných textů poukazuje na každodenní život lidí na celém světě,
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami dovede žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování,
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR,
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa,
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává,
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností,
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

6.2.3.I Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.2.3.II Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.3 Německý jazyk

6.3.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Německý jazyk je u nás nabízen jako druhý cizí jazyk, který se dělí na Německý jazyk I (pokročilí) a Německý jazyk II (začátečníci). Výuka Německého jazyka I navazuje na jazykové a komunikační dovednosti ze základních škol odpovídající úrovni A2. Hodinová dotace v prvních dvou ročnících je 4 hodiny týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku 3 hodiny týdně. Na vzdělávací obsah navazuje ve třetím a čtvrtém ročníku volitelný předmět Konverzace v cizím jazyce s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být dosaženo jazykové úrovně typu B 1 nebo B 2. Zvolí-li si žák Německý jazyk II, probíhá výuka ve skupinách podle úrovně znalostí. Hodinová dotace je 3 hodiny týdně v každém ročníku.

Smyslem výuky předmětu Německý jazyk je usnadnit žákovi aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Pro vyučování německého jazyka je využívána moderně vybavená učebna, výuka je vedena převážně v německém jazyce. Součástí výuky německého jazyka je také práce s počítačem, se slovníky, krásnou literaturou a mapami, nejen v rámci seznamování se s německou kulturou, ale i v rámci spolupráce s jinými předměty jako např. českým jazykem, zeměpisem, dějepisem, biologií. Tyto mezipředmětové vztahy jsou dále rozvíjeny zařazením průřezových témat a tematických okruhů. U žáků bude systematicky budována odborná terminologie se zaměřením na pozici pedagoga volného času a asistenta pedagoga

6.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy,
- hodnotí práci žáků a poskytne žákům zpětnovazební informace o chybách a k tomu zvolí vhodné metody, jako je např. vlastní sebehodnocení,
- učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.),
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa), informace správně citovali a kriticky hodnotili,
- umožňuje tematicky zaměřené exkurze, zájezdy, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své jazykové znalosti a dovednosti,
- vede žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhá s porozuměním odborné terminologii,
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti,

- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí,
- prostřednictvím skupinové práce či diskuze vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je obhájit.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle,
- zadáváním projektů, prezentací rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky,
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- zadává referáty a mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v reálném životě.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.),
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby,
- motivuje a vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- vede žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, s využitím sítě Internet,
- zadáváním vhodných úloh učí žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů (elektronických, audiovizuálních a tištěných).

6.3.3.I Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.3.3.II Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.4 Ruský jazyk

6.4.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace v cizím jazyce RVP 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Zahrnuje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Ruský jazyk je vyučován jako další cizí jazyk v 1. až 4. ročníku. Hodinová dotace je 3 hodiny týdně v každém ročníku. Žáci jsou v tomto jazyce úplní začátečníci nebo navazují na základy jazyka ze základní školy. Vzdělávání v Ruském jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyk.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými metodami. Frontální vyučování doplňuje skupinová práce a práce ve dvojicích. Výuka se realizuje v jazykové učebně, která je vybavena audiovizuální technikou, je možné využít i specializovanou učebnu s interaktivní tabulí a PC. Výuka je propojena s mateřským jazykem. Do vyučovacích hodin je zařazována práce s nahrávkami textů a písniček v interpretaci rodilých mluvčích, práce se slovníky, cizojazyčnými texty, mapami a ruskými časopisy. U žáků bude systematicky budována odborná terminologie se zaměřením na pozici pedagoga volného času a asistenta pedagoga

6.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pomáhá žákům chápat vztah mezi ruským a českým jazykem,
- zadáváním vhodných úloh vede žáky ke správným studijním návykům,
- rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v ruském jazyce,
- motivuje žáky k samostatnému sledování programů v ruském jazyce.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- upevňuje sebevědomí žáků a víru ve vlastní schopnosti, využívá k tomu zadávání přiměřených samostatných prací,
- prostřednictvím skupinové práce a práce ve dvojicích vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní situace v ruském jazyce.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáků vyjádřit se v různých životních situacích,
- užívá různé audio a video materiály a učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu,

- učí žáky pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- zařazuje do hodin skupinovou práci a práci ve dvojicích, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- usiluje o vytváření dobrých vztahů v kolektivu, kdy žáci vzájemně komunikují v ruském jazyce,
- navozuje aktivity, během kterých žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními v ruském jazyce.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě, a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života v rusky mluvících zemích,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí v ruském jazyce, se kterými se mohou setkat v reálném životě v naší republice a v rusky mluvících zemích.

6.4.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.5 Základy společenských věd

6.5.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a integruje vzdělávací oblast Ekonomické vzdělávání pro odborné školství. Do předmětu jsou zařazena průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Předmět se vyučuje ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Na vzdělávací obsah navazuje ve čtvrtém ročníku Společenskovědní seminář s dotací také 2 hodiny týdně.

Smyslem předmětu Základy společenských věd je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí. Předmět přináší žákům informace z mnoha humanitních oborů, žák získá znalosti o uspořádání společnosti a zákonitostech, na nichž stojí lidská společnost, o filosofickém pohledu na život a svět, o základech tržní ekonomiky. Umožní mu orientovat se a uplatnit se na trhu práce, hájit svá práva a práva druhých.

Realizace vzdělávacího obsahu je založena na vzdělávacích strategiích - frontální výuka, práce s odbornou literaturou, referát, diskuse, testování, ústní zkoušení, rozvíjení rétorických dovedností, brainstorming, projektové vyučování, skupinová práce, účast v soutěžích (vlastních i pořádaných jinými subjekty), práce s textem, multimediální prezentace, exkurze, besedy, přednášky. K výuce je využívána tato didaktická technika: magnetofon, videorekordér, DVD přehrávač.

Výuka bude probíhat v kmenových učebnách, aule a podle možností v multimediálních učebnách.

6.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- využívá ke svému učení různé informační zdroje,
- motivuje žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- zadáváním úkolů a projektů vede žáky k samostatné práci a samostudiu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří příležitosti k hledání způsobů, prostředků a variant řešení k modelovým situacím,
- vyhledává se žáky problémové situace a vede žáky k analyzování, vyhodnocování závěrů, ověřování dosažených výsledků, obhajování vlastních postojů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k prezentaci a vhodné argumentaci v projevech mluvených a psaných,
- vytváří možnosti k interpretaci vlastních myšlenek žáků.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky ke stanovení cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace, životních podmínek,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k respektování lidských práv a názorů lidí,
- vytváří příležitosti žákům uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu a přistupovat s aktivní tolerancí v rámci plurality a multikulturního soužití k identitě druhých,
- motivuje žáky k aktivnímu sledování politické a společenské situace u nás a ve světě,
- podporuje u žáků aktivní zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznává se žáky tradice a hodnoty svého národa.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- rozvíjí u žáků přehled o možnostech uplatnění na trhu práce,
- seznamuje žáky s právy zaměstnanců a zaměstnavatelů s cílem vytvořit odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a podnikání,
- využívá modelové situace k pochopení podstaty a principů podnikání.

Odborné kompetence

Učitel:

- rozvíjí u žáků pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci,
- vytváří příležitosti situační techniky komunikace s rodiči nebo institucemi,
- motivuje žáky chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti,
- vede žáky k dodržování a zabezpečování parametrů kvality, zdraví a služeb,
- rozvíjí se žáky plánování určité činnosti, možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

6.5.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.6 Dějepis

6.6.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání (oddíl I Člověk v dějinách) RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum.

V předmětu Dějepis lze využít mnoho mezipředmětových vztahů – k předmětu český jazyk a literatura, základy společenských věd, zeměpis, výtvarná výchova – v průběhu celého školního roku nejen systematicky a plánovitě, ale především v souvislosti s aktuálními událostmi, potřebami ve výuce a při konkrétních reakcích žáků.

Předmět Dějepis zahrnuje průřezové téma Občan v demokratické společnosti. V ŠVP je uvedeno k celému školnímu roku, neboť jej předmět využívá průběžně celý školní rok (dějiny vnímáme v souvislostech) a záleží na individualitě učitele, jak reaguje na aktuální podněty na základě probíraného učiva.

Hodinová dotace předmětu je dvě vyučovací hodiny týdně v prvním, druhém a třetím ročníku a na vzdělávací obsah předmětu navazuje volitelný předmět Historický seminář s dotací dvou vyučovacích hodin týdně ve čtvrtém ročníku.

Cílem předmětu Dějepis je především vést žáky k:

- rozvíjení zájmu o minulost i současnost vlastního národa i jiných kulturních společností,
- odhalování kořenů společenských jevů, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném i historickém čase,
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání,
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost,
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům, k uvědomění si vlastní kulturní identity.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, samostatná práce s textem a prameny, práce s interaktivní tabulí- prezentace, přednášky a besedy s odborníky či pamětníky, historické exkurze.

6.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- zadáváním úkolů a jejich kontrolou vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali, třídili informace,
- zařazováním ukázek (zvukových i obrazových) vede žáky k vytváření vlastních názorů spojených s prezentací před spolužáky,
- motivuje žáky k samostatné práci s odbornou literaturou, odbornými časopisy, internetem a tím vede žáky ke kritickému přístupu dle zdrojů informací,
- diskusí mezi žáky nad prezentací samostatné práce je vede k přijímání ocenění, rady i kritiky ze strany druhých,
- svým mluveným projevem vede žáky k aktivnímu vnímání mluveného projevu a k záznamu poznámek.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje do hodin problémové situace historických jevů, aby vedl žáky k jejich analýze, kritice, utváření vlastních názorů,
- pravidelně zařazuje do hodin práci s dějepisnými mapami a atlasy, tím vede žáky k získání historicko-geografických souvislostí a prostorové orientaci,
- připravuje otázky pro práci s odbornými texty a tím vytváří žákům prostor pro ověřování, argumentaci, obhajování podložených závěrů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- pomáhá žákům v hodinách zpracovat získaná fakta a odlišit informace podstatné od nepodstatných v souvislosti se zpracovávaným úkolem,
- radí žákům, jak získané poznatky srozumitelně, spisovně a odborně prezentovat, argumentovat a obhajovat své závěry v řízené diskusi,
- umožňuje žákům při prezentaci jejich prací používat názorné pomůcky, výpočetní techniku,
- vede žáka při sporných komunikačních situacích v diskusích k dosažení porozumění.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- pravidelnou debatou se žáky je vede k vyjádření vlastního názoru,
- vlastním zaujímáním konkrétních stanovisek vede žáky k tomu, že jsou schopni sdílet názory jiných či respektovat odlišné názory,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními a tím rozvíjí principy spolupráce,
- při skupinové práci definuje úkol jasně a tím vede žáky k dodržování předem stanovených pravidel.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel

- pravidelným hodnocením, kontrolou verbálních i neverbálních úkolů motivuje žáky k odpovědnosti za vlastní práci,
- frontálním rozborem formálních či neformálních diskusí vede žáky k zaujímání samostatného postoje k některým otázkám ekonomickým, sociálním, kulturním i historickým a k uvědomění si hodnot zanechaných předchozími generacemi,
- vede žáky k posuzování událostí současné doby, vnímání regionálních dějin a zaujímání stanovisek.

6.6.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.7 Matematika

6.7.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum.

Hodinová dotace předmětu jsou čtyři hodiny týdně v prvním až čtvrtém ročníku. Na vzdělávací obsah předmětu navazuje volitelný předmět Matematický seminář s dotací dvou vyučovacích hodin týdně ve čtvrtém ročníku.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření správných úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- matematicky myslet (číst s porozuměním matematický text - pochopit obsah a přiměřený rozsah daných matematických pojmů a pracovat s nimi v různých typech tvrzení, přesně se matematicky vyjadřovat),
- matematicky argumentovat,
- komunikovat - tj. pochopit výroky, vyjádřit je a sdělovat jejich význam,
- užít znakových reprezentací a jejich transformace (symboliku, práci s proměnnou, formy znázornění matematických objektů a vztahů mezi nimi),
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,
- funkčně myslet (zaregistrovat a verbálně popsat závislosti, pravidelnosti – souměrnosti, pravidelnosti ve výpočtech),
- vytvářet a provádět algoritmy (např. aritmetických operací, při úpravách výrazů, při geometrických konstrukcích, zápisech slovních úloh),
- vymežit, zkoumat, nalézt strategie a řešit problémy včetně diskuse o výsledcích jejich řešení,
- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací používat efektivní způsoby výpočtů a poznatky o geometrických útvarech - rozvíjet prostorovou představivost, provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

6.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelným zadáváním úloh vede žáky k správným studijním návykům,

- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dokázali porozumět zadání nebo určit jádro problému,
- získat informace vedoucí k řešení problému
- vytyčit strategie řešení a jejich varianty,
- zvážit klady i zápory jednotlivých způsobů řešení,
- vybrat optimální způsob řešení,
- vyhodnotit a ověřit správnost postupu,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu, různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování - v souladu se zásadami kultury projevu,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět podložené argumenty a protiargumenty,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci
- vede žáky k chápání matematického vzdělání jako součást lidské kultury.

6.7.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.8 Fyzika

6.8.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a obsahového okruhu Fyzikální vzdělávání RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Začleňuje průřezová témata Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním a druhém ročníku. Obecným cílem fyzikálního vzdělávání je utváření vědecky podloženého fyzikálního obrazu světa postaveného na systému racionálně uspořádaných poznatků. Fyzikální vzdělávání by mělo směřovat také k tomu, aby si žáci uvědomovali mimořádné postavení fyziky spočívající v exaktním zkoumání základních, nejobecnějších zákonitostí přírody, které se uplatňují i v ostatních přírodních vědách.

Vzdělávání ve fyzice směřuje k tomu, aby si žáci:

- vytvořili základy systému racionálně uspořádaných vědomostí spočívajících na aktivním osvojení pojmů, zákonů, fyzikálních modelů a teorií,
- osvojili a uměli používat symboliku, terminologii a adekvátní matematické a grafické prostředky vyjadřování vztahů a zákonů,
- prohloubili dovednost analyzovat průběh fyzikálních dějů i dovednost zpracovávat výsledky této analýzy matematickými prostředky i grafickým vyjadřováním funkčních závislostí veličin,
- v návaznosti na základní školu zdokonalovali využívání základních myšlenkových operací (indukce, dedukce, zobecňování, analýza, syntéza, modelování) a rozvíjeli schopnosti hledat a nacházet souvislosti mezi fakty,
- kladli smysluplné otázky o okolním světě, rozlišovali adekvátnost argumentů a názorů
- osvojené vědomosti a dovednosti uměli tvořivě využívat při řešení jednoduchých fyzikálních úloh (především s praktickými aplikacemi),
- uměli ústně i písemně formulovat své myšlenky, získávat potřebné informace z různých zdrojů, zaznamenávat je a kriticky hodnotit,
- používali fyzikální vědomosti a dovednosti i v ostatních předmětech a naopak využívali vědomosti a dovednosti z těchto předmětů ve fyzice,
- uvědomovali si přínos fyzikálního poznávání pro rozvoj moderních technologií, ochranu životního prostředí, pro praktický život, pro pravdivé a objektivní poznání světa,
- uvědomovali, že fyzika je otevřeným systémem poznání, který se neustále prohlubuje a rozšiřuje a ovlivňuje jiné obory lidského poznání nebo je jimi sám ovlivňován,
- budovali pozitivní postoj k přírodě a racionalitě

6.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby uplatňovali různé způsoby práce s fyzikálním textem při vyhledávání a zpracování fyzikální informace,
- vede žáky k tomu, aby s porozuměním poslouchali mluvený projev a pořizovali si poznámky,
- vede žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dokázali porozumět zadání fyzikální úlohy nebo určit jádro fyzikálního problému,
- vede žáky k tomu, aby dokázali porozumět získat informace vedoucí k řešení problému,
- vede žáky k tomu, aby dokázali navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej a zrealizovat,
- vede žáky k tomu, aby dokázali vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky,
- vede žáky k tomu, aby dokázali volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění fyzikálních aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k přesnému, srozumitelnému, jazykově správnému a souvislému fyzikálnímu vyjadřování v ústní i písemné podobě,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět podložené argumenty a protiargumenty,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k chápání fyzikálního vzdělání jako součásti lidské kultury, vede žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka a aby jednali v duchu udržitelného rozvoje.

6.8.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.9 Chemie

6.9.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a obsahového okruhu Chemické vzdělávání RVP 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. V předmětu chemie je integrován tematický okruh Péče o zdraví ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a průřezové téma Člověk a životní prostředí.

Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie (základní vzdělání). Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě. Studium chemie zahrnuje obecnou, anorganickou, organickou chemii a základy biochemie.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním a druhém ročníku.

Základní formou výuky je výklad doplňovaný videem, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi s případnými exkurzemi.

Hodiny se vyučují zčásti ve třídě, která je vybavena počítačem s připojením na internet, interaktivní tabulí, projektořem a videem a zčásti v kmenových třídách.

6.9.2 Výchovné a vzdělávací kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání,
- klade žákům jasně formulované otázky,
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky,
- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem,
- zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení,
- pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- v průběhu hodin vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci,
- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování,
- vede žáky k dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti,
- vede žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů,
- pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování).

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu),
- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě,
- nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví,
- opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami,
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám.

6.9.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.10 Biologie

6.10.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Biologie zahrnuje obsahový okruh Biologické a ekologické vzdělávání ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání RVP 78-42-M/03 Pedagogické lyceum, průřezové téma Člověk a životní prostředí. A konečně v sobě integruje i tematické okruhy Péče o zdraví a První pomoc ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Biologie se vyučuje v prvním až třetím ročníku dvě hodiny týdně. Na vzdělávací obsah předmětu navazuje ve čtvrtém ročníku volitelný předmět Biologický seminář s dotací dvě hodiny týdně. Část hodin probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, část ve specializované učebně, která je vybavena videem, projektorem, počítačem s přístupem na internet a interaktivní tabulí. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, internet), který je doplňován tematickými diskuzemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi. Pro talentované žáky je ve škole organizována Biologická olympiáda kategorie A i B.

6.10.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí mluvené projevy s porozuměním poslouchat (např. výklad, přednášku aj), vede žáky ke schopnosti pořizovat si vlastní poznámky,
- motivuje žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáky k využití vědomostí, znalostí a dovedností potřebných k rozpoznání problému a jeho řešení,
- umožňuje žákům spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikační kompetence

Učitel:

- vede žáky k otevřené komunikaci, schopnosti formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky,
- motivuje k aktivní diskuzi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů,
- vede k dodržování odborné terminologie,
- vede žáky k písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.).

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede k ověřování získaných poznatků, ke kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí,
- motivuje žáky k odpovědnosti ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, upozorňuje na důsledky nezdravého životního stylu a závislosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje,
- motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě a k lidem, ke spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- vede žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- zadává práci s informačními zdroji z různých médií, s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Učitel:

- vede žáky k pochopení bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků,
- vybavuje žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Učitel:

- motivuje žáky k ochraně životního prostředí, k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

6.10.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.11 Zeměpis

6.11.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis vychází z průřezového tématu Člověk a životní prostředí RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Dále integruje jednotlivé tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými formami a metodami práce. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, práce s interaktivní tabulí, projektové vyučování, exkurze, přednášky, vycházky, besedy. Bude využívána práce s internetem, tabulkami, grafy, odbornou literaturou.

Žáci budou hodnoceni formou testů, referátů, praktických činností (práce s mapou, atlasem). Hodnocení bude prováděno známkováním, bodováním, slovním hodnocením s podílem sebehodnocení žáka.

6.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací,
- vede žáky k používání odborné terminologie,
- pomáhá žákům vytvářet situace, v nichž mohou aplikovat získané znalosti a dovednosti,
- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, vytváření pozitivního vztahu k učení,
- vede žáky ke kritickému posuzování získaných poznatků a formulování závěrů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů,
- vede žáky k argumentaci a diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků,
- vede žáky k odpovědím na otevřené otázky,
- vede žáky k práci s chybou,
- vede žáky ke kritickému myšlení a schopnosti a obhajovat svá rozhodnutí,
- vede žáky k využívání znalostí z jiného předmětu.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel při komunikaci mezi učitelem a žákem a mezi žáky navzájem,
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých,
- vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů,
- vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu,
- učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty a vyjednávat při řešení problémových a konfliktních situacích.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou pracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinu přínosem,
- vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určité společenské otázky,
- vede žáky k využívání skupinového vyučování,
- vede žáky k utváření pocitu odpovědnosti za své jednání,
- seznamuje žáky se způsoby sebepoznání a sebehodnocení.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k ohleduplnosti k druhým, k respektování jejich názorů,
- vede žáky k uvědomění si svých práv i povinností ve škole i mimo školu,
- vede žáky k odpovědnosti za vlastní práci,
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v České republice i ve světě, vytváří příležitosti k jejich hodnocení,
- vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém životním prostředí.

6.11.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.12 Informační a výpočetní technika

6.12.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informační a výpočetní technika vychází z RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Začleňuje průřezové téma Člověk a svět práce.

Předmět je dotován v prvním ročníku dvěma hodinami, ve třetím ročníku dvěma hodinami a ve čtvrtém ročníku jednou hodinou týdně, třídy jsou děleny na skupiny dle kapacity učeben výpočetní techniky.

Hlavním obsahem předmětu je získání základních a pokročilých funkcí v oblasti výpočetní techniky. Žáci jsou nejdříve seznámeni se základními pojmy v oblasti hardware a software. Stěžejní je práce s informačními technologiemi, kde se žáci naučí nejen vyhledávat na internetu a vzájemně komunikovat prostřednictvím elektronické pošty. Žáci znají a dodržují pravidla etikety, respektují autorský zákon. Žáci jsou vedeni k práci s e-learningem v programovém prostředí Moodle.

Ve třetím ročníku je stěžejní práce s textovým editorem – žáci získají základní i po-kročilé znalosti s programem MSWORD. Dalším důležitým programem je tabulkový procesor (MSEXCEL). Tento program prohlubuje u žáků logické myšlení, může být použit v jiných předmětech a hodí se i pro výpočty v běžném životě.

Nezbytným programem je i prezentační grafika. Žáci se naučí prezentace nejen vytvářet, ale i své prezentace předvést před třídou. Pro prohloubení logického myšlení je vhodný databázový systém. Na základě jednoduchých databázových aplikací jsou žáci vedeni k vytváření poměrně složitých logických celků.

Dalším celkem ve čtvrtém ročníku je grafika. Zde se žáci naučí zpracovávat digitální fotografie a vytvářet jednoduché grafické návrhy, které jsou vhodné zejména pro webovou grafiku a prezentační formu aplikace informací. Vzhledem k tomu, že technologie multimediální tvorby prezentací je v dnešní době další potřebnou dovedností, je této oblasti věnován poměrně velký prostor. Žákům je umožněno seznámit se s uživatelskými funkcemi vybraných aplikačních programů použitelných v jejich budoucí praxi (např. grafických programů kompletu Adobe Suite, prezentačních technologií interaktivních tabulí Promethean a Smart Board prostřednictvím programového vybavení Activ Studio resp. Smart Notebook, využití programu Capella k tvorbě notového zápisu a funkcemi programu Pinnacle Studio, jenž umožňuje úpravu videozáznamu včetně nahrání komentářů a audio doprovodu).

Výpočetní technika je oblastí otevřenou a je třeba pružně reagovat na nové trendy a včas je zařadit do vzdělávacího programu.

6.12.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vytváření přehledu v oboru IKT v oblasti hardware a software, v autorském zákoně pro oblast informačních technologií,
- vede žáky k dodržování hygienických zásad při práci s počítačem,
- podporuje u žáků moderní formy elektronické komunikace,
- vede žáky k základům vektorové a rastrové grafiky,
- uvede žáky do zpracování dat v digitální podobě (digitální fotografie, videozáznamy),
- vede žáky ke zpracování dat v elektronické prezentaci,

- vede žáky k práci s multimedií a převodu informací do digitální podoby.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k algoritmickému myšlení a využívání nápovědy při řešení úloh,
- vede žáky ke kvalitnímu získávání informací a důslednému dodržování autorského zákona.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke komunikaci v rámci elektronické pošty a e-learningové prostředí,
- seznamuje žáky s dalšími komunikačními prostředky - chat, blog, elektronické konference,
- vede žáky ke vzájemné komunikaci mezi sebou, ale i s žáky jiných škol,
- umožňuje žákům zveřejnit výsledky prací formou elektronických prezentací.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- motivuje žáky při řešení úloh ke vzájemné spolupráci a vyhodnocení dat,
- rozděluje žákům kompetence při řešení některých úloh,
- vede žáky ke spolupráci na společných projektech,
- umožní žákům účast v elektronických konferencích, diskusních skupinách.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- upozorňuje žáky na nebezpečí, které může sehrát IVT na podporu mezinárodního terorismu.

6.12.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)



6.13 Tělesná výchova

6.13.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Integruje další část této oblasti - Péči o zdraví (Zdraví a První pomoc). V předmětu je zahrnuto průřezové téma Informační a komunikační technologie.

Hodinová dotace výuky předmětu je stanovena ve všech ročnících na dvě hodiny týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických bloků, které se v jednotlivých ročnících většinou opakují a postupně rozšiřují. Na vzdělávací obsah navazuje volitelný předmět Specializace tělesné výchovy.

Cílem vyučovacího předmětu je vytvářet a rozvíjet pozitivní vztah k pohybovým aktivitám, vést žáky ke zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu, prožitku z pohybového výkonu, k rozvoji osobnosti a vybavit je dovednostmi a znalostmi potřebnými k aktivní péči o zdraví, k prevenci, bezpečnosti a k odpovědnosti za své zdraví.

Realizace vzdělávacího obsahu bude uskutečňována různými organizačními formami a metodami. Frontální výuku budou doplňovat kolektivní, skupinové a individuální formy výuky. Výuka bude probíhat v tělocvičnách, hřištích, posilovně, v plaveckém bazénu a v terénu. Součástí výuky jsou kurzy – v prvním ročníku plavání a sportovně turistický kurz a ve druhém ročníku bruslení a lyžařský kurz.

6.13.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vytváří pozitivní vztah k získávání dovedností a znalostí,
- motivuje žáky k rozvíjení pohybových schopností, zdravotně orientované zdatnosti a pohybové kultury,
- vede žáky k sebereflexi v souvislosti s dosahovanými cíli,
- pomáhá žákům vytvářet koncepci zdravého způsobu života,
- motivuje žáky k získávání nových poznatků z oblasti sportu a tělovýchovy.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje žákům samostatně organizovat a vyhodnocovat svou činnost,
- vede žáky k alternativnímu řešení situací a k posouzení rizik,
- vede žáky k využívání zkušeností a týmové spolupráci při pohybových činnostech,
- rozvíjí schopnost žáků objektivně hodnotit své výkony,
- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizování pohybových činností.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správnému a srozumitelnému vyjadřování s ohledem na účastníky komunikace,

- vede žáky k porozumění odbornému, symbolickému a grafickému vyjádření a k jeho zaznamenávání,
- umožňuje žákům prezentovat svou práci,
- vede žáky ke kulturnosti z hlediska jejich vystupování a argumentace.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky k respektování pravidel soutěží a her a k jednání v duchu „fair play“,
- vede žáky k uvědomování si zodpovědnosti za své zdraví,
- rozvíjí týmovou spolupráci, posiluje u žáků význam sociálních vztahů a rolí při pohybových aktivitách,
- přispívá k vytváření přátelských mezilidských vztahů bez konfliktů a předsudků,
- vede žáky k odpovědnému plnění svěřených úkolů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k prevenci úrazů a poskytnutí pomoci druhým,
- přispívá k formování pozitivních vlastností osobnosti žáka,
- vytváří příležitosti pro spolupráci ve skupině, doporučuje možnosti, ve kterých může žák uplatnit své schopnosti,
- vede žáky k reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností v konkrétních situacích,
- motivuje žáky ke zdravému životnímu stylu bez závislostí.

Odborné kompetence – dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Učitel:

- poskytuje žákům informace o prevenci nemocí a úrazů při pohybových aktivitách,
- vede žáky ke znalosti zásad ochrany zdraví,
- vede žáky k odpovědnosti za zdravý způsob života,
- vede žáky k osvojování potřebných znalostí a dovedností týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví a poskytování první pomoci při úrazech při pohybových aktivitách.

6.13.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.14 Dramatická výchova

6.14.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dramatická výchova vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání RVP pro obor vzdělávání RVP 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a integruje průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

Hodinovou dotaci předmětu tvoří dvě hodiny týdně v prvním ročníku. Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích a třída se do výuky dělí na dvanácti až čtrnácti členné skupiny, které pracují ve speciální učebně, vybavené čistou zateplenou podlahou a pomůckami pro výtvarné, hudební a loutkářské aktivity. Během studia žáci využívají společných návštěv divadelních a filmových představení.

Výuka Dramatické výchovy usiluje prostřednictvím sociálně uměleckého učení o rozvoj osobnosti a prosociálního chování žáků a o jejich umělecký rozvoj. Ve výuce převažují metody praktických činností – dramatické hry a improvizace, interpretace a strukturované drama.

Hodnocení v Dramatické výchově probíhá především slovními reflexemi po jednotlivých aktivitách nebo po vedení tematické lekce. Prioritou je zachycení pokroku, nápaditosti, originality, iniciativy, schopnosti kooperovat a dodržovat pravidla. Na hodnocení se podílí učitel, žáci a sebereflexí i hodnocený žák.

6.14.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním zajímavých úkolů motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení,
- uplatňováním různých způsobů práce s textem vede žáky ke schopnosti efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- motivuje žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá modelové situace, při kterých se žáci učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- vede žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů,
- vede žáky ke spolupráci s jinými lidmi při řešení problémů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby se dovedli vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- motivuje žáky k potřebě se aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- seznamuje žáky se zásadami kultury projevu a chování tak, aby jejich vystupování a vyjadřování bylo s těmito zásadami v souladu.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- předkládá aktivity, ve kterých žáci reálně posuzují své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vede žáky k adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí a přijímání rady i kritiky,
- vytváří příležitosti k týmové práci žáků při realizaci společných pracovních a jiných činností,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, k nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- zadáváním dramatických situací vede žáky k respektování druhých lidí, jejich osobnosti a práva.

Odborné kompetence

Učitel

- vytváří dostatečné množství modelových situací, ve kterých jsou žáci nuceni respektovat skupinu, se kterou spolupracují, se všemi odlišnostmi jednotlivců.

6.14.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.15 Hudební výchova

6.15.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání RVP pro obor vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí a prostřednictvím esteticky zaměřených aktivit rozvíjí tvořivost a estetické cítění žáků. Estetické vzdělávání v oboru pedagogické lyceum zahrnuje i umění hudební, a to jak v rovině poznatkové, tak zejména v rovině dovednostní a výchovné. Vede žáky k poznání jednotlivých uměleckých druhů a žánrů v širších sociálně kulturních souvislostech, k získání celkového přehledu o významných jevech českého a světového hudebního umění. Učí žáky porozumět uměleckému dílu, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti, myšlení a kreativitu. Žáci jsou citlivě vedeni k vytváření návyku nalézat v umělecké tvorbě estetický prožitek a kultivovat svoji osobnost.

Hodinová dotace předmětu Hudební výchova je 2 hodiny týdně v 1. ročníku pro všechny žáky a ve 2., 3. a 4. ročníku na něj navazuje předmět Specializace - hudební výchova. Výuka bude probíhat frontálně i ve skupinách ve speciálních učebnách pro hudební výchovu.

6.15.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodným výběrem písní motivuje žáky k jejich osvojení a kultivovanému projevu,
- propojuje za pomoci audiovizuálních prostředků postupy, metody a prostředky z různých druhů umění,
- před návštěvou koncertu rozebere s žáky fakta o hudbě, uvede žáky do kontextu, po skončení rozebere obsah kulturní akce a společně s žáky ji zhodnotí,
- vede žáky k tomu, aby získali hlubší vědomosti a dovednosti v oboru své specializace.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby,
- vede žáky k vyjadřování přiměřenému věkové kategorii dětí v hudebně pedagogické praxi.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, zejména v oblasti hlasové hygieny,
- vede žáky k péči o svůj fyzický a duševní rozvoj.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky k zohledňování individuálních zvláštností a subjektivních potřeb dětí při přípravě a realizaci hudebních činností,
- vede žáky k tomu, aby dokázali řídit učební nebo zájmovou činnost,
- vede žáky k sebereflexi a snaze o celoživotní profesní rozvoj,
- vede žáky k osvojení si zásad a návyků hlasové hygieny,
- vede žáky k ovládnutí základních hudebních činností přiměřených věku dětí a k využívání vlastních hudebních dispozic v práci s dětmi.

6.15.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.16 Výtvarná výchova

6.16.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází z RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Ve výuce Výtvarné výchovy se klade důraz na žákovskou reflektivní komunikaci doprovázející výtvarný projev, na respektování individuality žáků a na vytváření co nejvíce příležitostí k jejich osobitému výtvarnému vyjádření. Výtvarný projev je usměrňován jako metoda vizuálního a haptického vnímání a tvorby, zprostředkující estetické hodnoty v zážitkovém a interpretačním kontextu vizuální kultury. Při praktických činnostech jsou žáci cíleně vedeni k rozvoji výtvarného myšlení, tvořivosti a fantazii. Specifickým cílem Výtvarné výchovy je spojení výtvarného projevu s osobními prožitky, hledáním vlastních postojů, interpretací a jejich porovnáváním mezi sebou navzájem. V procesu výuky Výtvarné výchovy je podporována kreativita a talent žáků i v mimoškolních aktivitách a prezentaci výsledků jejich práce na veřejnosti. V obsahovém okruhu Výtvarné výchovy je kladen důraz na pochopení výtvarného umění jako prostředku komunikace se světem a prostředím, v němž žijeme, uvědomování si umělecké hodnoty výtvarných děl a získávání vědomostí z oblasti výtvarné teorie a dějin umění.

Předmět Výtvarná výchova je povinný předmět v prvním ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Na předmět Výtvarná výchova navazuje ve druhém až čtvrtém ročníku volitelný předmět Specializace - výtvarná výchova. Při výuce je využíváno nejrůznějších forem. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, exkurze, workshopy a přednášky. Výuka bude probíhat převážně v odborných učebnách, dílnách, také v exteriéru a galeriích. Vybavení školy umožňuje využívat řadu audiovizuálních prostředků i prostředků informačních a komunikačních technologií.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie.

6.16.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- uplatňuje různé způsoby práce, nové netradiční techniky a materiály a rozšiřuje žákovi jeho informační přehled o výtvarném umění,
- vhodným výběrem příkladů uměleckých děl současnosti i minulosti motivuje žáka k osvojení důležitých poznatků pro pochopení významu a přínosu výtvarného umění pro poznání a pro jeho osobní život,
- pomocí rozvíjení představivosti a fantazie umožňuje žákovi propojovat postupy, metody a prostředky z různých druhů umění (výtvarné umění, literatura, film, hudba, divadlo).

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení problému s využitím vlastních zkušeností, prožitků, vědomostí, fantazie a představivosti,
- učí ho aplikovat nové poznatky, navrhovat originální postupy, nacházet různé alternativy postupů a zejména experimentovat,
- volí vhodné prostředky a způsoby práce pro splnění jednotlivých aktivit, vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- učí žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, vhodně prezentovat a obhajovat svoji práci, používat odbornou terminologii, konstruktivně diskutovat, vnímat a respektovat hodnoty a postoje druhých,
- na příkladech různého způsobu prezentace vlastní tvorby vede žáka k pochopení výtvarného projevu jako prostředku komunikace. Při interpretaci a vnímání vlastní i umělecké produkce učí žáky užívat odborné pojmy pro formulování vlastního názoru a vyjádření vlastního způsobu vnímání.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- umožňuje žákovi realizovat vlastní záměr od prvotního nápadu až po jeho prezentaci, tím vede žáky k zodpovědnosti za svou práci,
- klade důraz na týmovou práci a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- prostřednictvím tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem je žák veden k uvědomování si sebe sama.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- podporuje u žáků vnímání místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářet k ní pozitivní vztah,
- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- umožňuje žákům využívat pro realizaci výtvarných představ a záměrů také možnosti počítače, vhodných aplikačních prostředků a současných technologií informace a vizualizace.

Odborné kompetence

Učitel:

- učí žáky připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupinu dětí, používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce,
- přispívá k tomu, aby žáci ovládali základní výtvarné činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v této oblasti,
- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své a svěřených dětí, k osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci,
- vytváří podmínky pro rozvoj schopnosti sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje žáků.

6.16.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.17 Pedagogika

6.17.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pedagogika je součástí vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání obsaženého v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Spolu s předmětem Psychologie tvoří jeden z pilířů tohoto vzdělávání. Je potřebné chápat jej jako předpoklad úspěšného studia absolventů v terciární sféře vzdělávání i jako zdroj potřebných informací, které absolventovi umožní snazší uplatnění na trhu práce a odbornější výkon profese.

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáka z následujících oblastí: Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Společenskovědní vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví a Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Zároveň jsou některé výsledky vzdělávání využitelné pro oblasti odborného vzdělávání u výtvarné, hudební, tělesné a dramatické výchovy. Předmět začleňuje průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu je jedna hodina týdně v prvním ročníku, dvě hodiny týdně ve druhém až čtvrtém ročníku. Součástí výuky jsou praktická cvičení, náslechy ve vybraných školských zařízeních a odborná praxe. Odborná praxe probíhá ve 2. a 3. ročníku koncem školního roku v délce 10 pracovních dnů, ve 4. ročníku v průběhu prvního pololetí, také v délce 10 pracovních dnů. Její obsah tvoří náslechy, pozorování práce zkušených pedagogů, seznámení se vzdělávacími programy cvičných zařízení a podmínkami jejich realizace, popřípadě pomoc cvičným pedagogům. Cílem odborné praxe je podložit teoretické vzdělávání zkušenostmi z praxe. Hodnocení odborné praxe je součástí hodnocení předmětu Pedagogika. Absolvování odborné praxe je podmínkou pro uzavření klasifikace v daném pololetí, v němž praxe proběhla.

Předmět seznamuje žáky s pedagogikou jako vědou, uvádí je do odborné pedagogické terminologie, učí je nahlížet na edukaci jako na společensky podmíněný jev, demonstruje jim potřebnost celoživotního vzdělávání, učí je vnímat základní pedagogické jevy v různých kontextech. Žáci jsou vedeni k ocenění kvalitního vzdělání jako významné hodnoty osobnosti, k pochopení školy jako významné socializační a edukační instituce, k objasnění podstaty profese pedagoga a k vytváření povědomí o náročnosti tohoto povolání, k rozvoji motivace pro práci s lidmi a zájmu o další (terciární) vzdělávání v této oblasti.

Frontální výuka bude doplňována vyučováním individualizovaným, dyadickým a skupinovým. Dle možností budou zařazeny exkurze, náslechy, přednášky, besedy.

Z vyučovacích metod budou preferovány především metody dialogické, práce s textem, názorně-demonstrační metody, problémový výklad, metody aplikační, fixační, teoreticko-praktické.

6.17.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodným vedením vytváří u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- učí žáky ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,

- zařazuje do výuky různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací,
- učí žáky s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- motivuje žáky, aby ke svému učení využívali různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- vyžaduje po žácích, aby sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- podporuje u žáků znalost možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním problémových situací vede žáky k porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému, získávání informací potřebných k řešení problému, návrhu způsobu řešení, popř. variant řešení, jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků,
- vyžaduje po žácích uplatňování různých způsobů myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů,
- aktivuje žáky k volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, vytváří příležitosti pro využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- uvádí žákům příklady – jak mohou spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) a podporuje žáky v realizaci týmových řešení.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti pro žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- vyžaduje od žáků srozumitelné a souvislé formulace jejich myšlenek,
- umožňuje žákům účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- dbá na to, aby žáci rozvíjeli písemné zaznamenávání podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.).

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vytváří situace, v nichž se žák učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- podporuje žáky v ověřování si získaných poznatků, kritickém zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí,
- motivuje žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, péči o svůj fyzický i duševní rozvoj,
- navozuje aktivity, které vedou žáka k práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- vede žáky k umění přijmout a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- motivuje žáky k tomu, aby podněcovali práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých,
- umožní žákovi přispět k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k respektování práv a osobnosti druhých, učí je vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci uvědomí vlastní kulturní, národní a osobní identitu, učí je přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- vytváří prostor k zamyšlení nad hodnotami života, prostor pro uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- zprostředkovává žákům potřebnost odpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; učí je uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- motivuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- zařazuje práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- vede žáky k uvědomění si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím, přispívá k mediální gramotnosti žáků.

Odborné kompetence

Učitel:

- vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací vede žáky k tomu, aby:
- získali vhled do pedagogické profese, pochopili význam pedagogiky jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých,
- se orientovali v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogické terminologii,
- měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky,
- měli základní představu o metodách výzkumné práce v oblasti pedagogiky, dovedli vyhledávat a hodnotit poznatky a názory vztahující se ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání,
- dovedli využívat poznatky z pedagogiky pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování,
- osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

6.17.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.18 Psychologie

6.18.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Psychologie vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání obsažené v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Tvoří s předmětem Pedagogika zásadní část odborného vzdělávání, neboť se předpokládá, že absolventi zaměří své následující terciární vzdělávání na studium pedagogických oborů. Začleňuje průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve druhém až čtvrtém ročníku. Předmět seznamuje žáky s psychologií jako vědou, uvádí je do odborné psychologické terminologie, vybaví je základními poznatky o psychice, o změnách během vývoje jedince a uvědomí si z pohledu výchovy a vzdělávání sociální zakotvení člověka. Předmět poskytuje žákům základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí profesi a pro sociální kontakt s jednotlivci i sociálními skupinami. Žáci jsou také vedeni ke konfrontaci svých zkušeností s teoretickými poznatky.

Frontální výuka bude doplňována vyučováním individualizovaným, dyadickým a skupinovým. Dle možností budou zařazeny exkurze, přednášky a besedy s odborníky.

Z vyučovacích metod budou preferovány především metody dialogické, práce s textem, názorně-demonstrační metody, problémový výklad, metody aplikační, fixační, teoreticko-praktické.

6.18.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodným vedením vytváří u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- učí žáky ovládat různé techniky učení k vytvoření vhodného studijního režimu a podmínek,
- používá různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací,
- nabízí žákům využívání různých informačních zdrojů, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledku svého učení od jiných lidí,
- předkládá žákům možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním problémových situací vede žáky k porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému, získání informací k řešení problému, navrnutí způsobu řešení, popř. hledání variant řešení, jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků,
- vyžaduje po žácích uplatňování různých způsobů myšlení a myšlenkových operací při řešení problému,

- motivuje žáky k volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, vytváří příležitosti pro využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- nabízí žákům příklady, jak mohou spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Učitel:

- učí žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu, jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- dává žákům příležitost účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- vede žáky k dodržování odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- nabízí žákům příklady, jak si stanovovat cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- vytváří situace, v nichž se žák učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- podporuje žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, péči o svůj fyzický a duševní rozvoj,
- navrhuje aktivity, které vedou žáka k práci v týmu a podílení se na realizaci společných činností,
- vede žáky k odpovědnému přijímání a plnění svěřených úkolů,
- dává možnosti žákům přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vyžaduje od žáků, aby respektovali práva a osobnosti druhých lidí a umožňuje jim vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- dává prostor pro uvědomění si hodnot života, odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Učitel:

- zprostředkovává žákům potřebnost odpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- aktivuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- zařazuje práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,

- vede žáky k uvědomění si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím, přispívá k mediální gramotnosti žáků.

Odborné kompetence

Učitel:

vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací vede žáky k tomu aby:

- si osvojili základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznávání člověka i společnosti,
- dovedli využívat poznatky z psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování.

6.18.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.19 Specializace – dramatická výchova

6.19.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Specializace - dramatická výchova vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího okruhu Dramatická výchova RVP pro obor vzdělávání RVP 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Hodinovou dotaci volitelného předmětu Specializace - dramatická výchova tvoří tři hodiny týdně ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Výuka probíhá ve dvouhodinových a hodinových blocích nejvýše čtrnácti členné skupiny, která pracuje ve speciální učebně, vybavené čistou zateplenou podlahou a pomůckami pro výtvarné, hudební a loutkářské aktivity. Z důvodu uspokojení všech zájemců lze vytvářet smíšenou skupinu žáků druhých až čtvrtých ročníků, která se může doplňovat následujícím ročníkem. Během studia absolvují žáci týdenní dílny a semináře dramatické výchovy a divadelních dovedností, využívají společných návštěv divadelních a filmových představení, regionálních a celostátních uměleckých přehlídek.

Výuka předmětu Specializace - dramatická výchova rozšiřuje a prohlubuje učivo prvního ročníku předmětu Dramatická výchova, usiluje prostřednictvím sociálně uměleckého učení o rozvoj osobnosti a prosociálního chování žáků a o jejich umělecký rozvoj. Ve výuce převažují metody praktických činností – dramatické hry a improvizace, interpretace, strukturované drama a metody různých forem paradivadelních systémů.

Hodnocení v tomto předmětu probíhá především slovními reflexemi po jednotlivých aktivitách nebo po vedení tematické lekce. Prioritou je zachycení pokroku, nápaditosti, originality, iniciativy, schopnosti kooperovat a dodržovat pravidla. Na hodnocení se podílí učitel, žáci a sebereflexí i hodnocený žák.

6.19.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním zajímavých úkolů motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení,
- uplatňováním různých způsobů práce s textem vede žáky ke schopnosti efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- motivuje žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá modelové situace, při kterých se žáci učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- vede žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů,
- vede žáky ke spolupráci s jinými lidmi při řešení problémů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby se dovedli vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- motivuje žáky k potřebě se aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- seznamuje žáky se zásadami kultury projevu a chování tak, aby jejich vystupování a vyjadřování bylo s těmito zásadami v souladu,
- vede žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- předkládá aktivity, ve kterých žáci reálně posuzují své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vede žáky k adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí a přijímání rady i kritiky,
- motivuje žáky k adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky a k jejich pozitivnímu ovlivňování podle svých schopností a možností,
- vytváří příležitosti k týmové práci žáků při realizaci společných pracovních a jiných činností,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, k nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- zadáváním dramatických situací vede žáky k respektování druhých lidí, jejich osobnosti a práva.

Odborné kompetence

Učitel

- vede žáky ke schopnosti umět připravit i realizovat /individuálně i v různých početných týmech/ projekty výchovné práce pro různé skupiny dětí a mládeže, zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času metodami dramatické výchovy,
- motivuje žáky k individuálnímu sledování vývoje divadelní tvorby a využívání prvků dramatického umění v paradivadelních systémech zejména výchovně vzdělávacího směru,
- vytváří dostatečné množství modelových situací, ve kterých jsou žáci nuceni respektovat skupinu, se kterou spolupracují, se všemi odlišnostmi jednotlivců.

6.19.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.20 Specializace – hudební výchova

6.20.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Specializace – hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího okruhu Hudební výchova RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum.

Jedná se o volitelný předmět ve 2. - 4. ročníku. Hodinová dotace je 3 hodiny týdně. Vzdělávací obsah navazuje na předmět Hudební výchova a vzdělávací oblast Estetické vzdělávání a rozšiřuje jej v oblasti teoretických a praktických činností, zvláště instrumentálních, a v oblasti hudebně naukové. Jedna hodina týdně ve všech třech ročnících je zaměřena na výuku hry na klavír a hru na Orffovy nástroje, eventuálně hru na zobcovou flétnu nebo kytaru formou kurzu, a dvě hodiny týdně jsou věnovány hudební nauce, praktickým pěveckým činnostem a nástinu hudebních dějin.

Základním cílem tohoto obsahového okruhu je připravit žáky ke studiu hudební výchovy na vysoké škole s pedagogickým zaměřením.

Předpokladem ke studiu je hudební nadání žáků, které se zde dále rozvíjí.

Obecným cílem hudební výchovy je vytvoření a prohlubování vztahu k hudbě jako takové, poznání hudby v jednotlivých dějinných obdobích a orientace v různých hudebních žánrech a pěstování hudebního vkusu.

Specifickým cílem je přivést žáky k osvojení vědomostí z hudební nauky, hudebních dějin a souvisejících disciplín (nauka o hudebních formách, nauka o harmonii) a naučit je využívat těchto teoretických vědomostí v praktických činnostech (pěvecké činnosti, instrumentální činnosti, hra na lehko ovladatelné i klasické nástroje – klavír, případně hry na zobcovou flétnu v rámci kurzu, dále rozvíjet smysl pro rytmus, čistou intonaci, harmonické cítění, osobitou interpretaci skladeb, schopnost vzájemné kooperace a prezentace na veřejnosti).

6.20.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodným výběrem písní motivuje žáky k jejich osvojení a ke kultivovanému projevu vokálnímu i instrumentálnímu,
- před návštěvou koncertu rozebere s žáky fakta o hudbě, uvede žáky do kontextu, po skončení rozebere obsah kulturní akce a společně s žáky ji zhodnotí,
- propojuje za pomoci audiovizuálních prostředků postupy, metody a prostředky z různých druhů umění (hudba, film, výtvarné umění, divadlo)

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke správné volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých hudebních aktivit a k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby,
- vede žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné pedagogické kvalifikace.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, zejména v oblasti hlasové hygieny a k péči o svůj fyzický a duševní rozvoj.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu zájmu o kulturní a společenské dění u nás i ve světě,
- vede žáky k uvědomování si kulturních tradic v evropském kontextu.

6.20.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.21 Specializace – tělesná výchova

6.21.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Specializace – tělesná výchova vychází z RVP pro vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, Odborné vzdělávání a vzdělávacího okruhu Tělesná výchova. V předmětu jsou zahrnuta průřezová témata Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie.

Týdenní časová dotace činí ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku 3 hodiny. Vzdělávací obsah je rozdělen do dvou základních bloků. Jedním z nich je tělesná výchova a druhým je teorie tělesné výchovy.

Praktická část předmětu vychází ze současných společenských požadavků. Vybavuje žáka širokou škálou pohybových dovedností a zdravotních návyků nezbytných pro prevenci a adaptaci na aktuální podmínky života společnosti. Umožňuje žákům diferencovaným přístupem realizovat aspirace ve výkonnostním sportu.

Obsah učiva teoretické části předmětu navazuje na obecné poznatky předmětu Tělesná výchova a je koncipován v těsné souvislosti s praxí. Snaží se hlouběji postihnout společenskohistorický pohled na vznik, vývoj a současný stav tělesné kultury.

Praktická část předmětu je realizovaná ve skupinách v tělocvičnách, hřištích, posilovně, plaveckém bazénu a v terénu.

Teorie tělesné výchovy je realizována různými metodami - frontální výuka, skupinová činnost, samostatná práce, výstupy žáků. Při výuce je využíván projekt „E-learningová podpora výuky v oboru Tělesná výchova“.

Součástí výuky jsou další pohybové aktivity realizované formou kurzů: 2. ročník – kurz plavání, 3. ročník – sportovně turistický kurz. Plavání je zařazeno v rozsahu jedné hodiny týdně ve druhém ročníku. Bruslení podle možností školy v průběhu druhého až čtvrtého ročníku. Do obsahu lze zařadit další pohybové činnosti podle pohybové úrovně a zaměření žáků a podle materiálního vybavení školy.

6.21.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pomáhá žákům vytvářet koncepci zdravého způsobu života,
- přispívá ke zvyšování výkonnosti žáků ve vybraných pohybových činnostech a zkvalitňuje jejich celkovou pohybovou kulturu,
- předkládá žákům dostatek zpětných informací o jejich výkonech,
- vede žáky k sebereflexi v souvislosti s dosahovanými cíli.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace pohybových činností a sportovních akcí,
- vede žáky k alternativnímu řešení situací, k posouzení možných rizik,
- vede žáky k získávání, zpracování a vyhodnocování dat souvisejících s jejich funkční zdatností,

- rozvíjí schopnost žáků objektivně hodnotit vlastní výkony v teoretické i praktické činnosti.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správnému vyjadřování s ohledem na účastníky komunikace,
- seznamuje žáky s využíváním verbálních a neverbálních prostředků komunikace,
- vede žáky k porozumění a správné interpretaci různých typů sdělení,
- poskytuje žákům prostor pro jejich vlastní aktivity v souvislosti s organizováním a řízením pohybových činností,
- umožňuje žákům prezentovat vhodným způsobem svou práci.

Sociální a personální kompetence

Učitel:

- přispívá k formování pozitivních vlastností osobnosti žáků,
- pomáhá utvářet mezilidské vztahy ve třídě, skupině, družstvu založené na spolupráci, taktu, toleranci a empatii,
- vede žáky k respektování pravidel her a soutěží,
- pomáhá žákům nacházet vlastní místo ve skupině, sportovním týmu.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

Učitel:

- vede žáky k respektování různorodosti názorů, pokud nejsou v rozporu s uznávanými společenskými normami,
- umožní žákům získat vědomosti a dovednosti související s poskytováním pomoci v krizových situacích,
- snaží se o zapojení žáků do sportovního dění ve škole a motivuje je k reprezentaci školy v dalších soutěžích,
- vede žáky k objektivnímu posouzení neetických jevů ve sportu.

6.29.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.22 Specializace – výtvarná výchova

6.22.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Specializace - výtvarná výchova vychází z RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího okruhu Výtvarná výchova. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna průřezová témata – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie. Ve výuce výtvarné výchovy se klade důraz na žákovskou reflektivní komunikaci doprovázející výtvarný projev, na respektování individuality žáků a na vytváření co nejvíce příležitostí k jejich osobitému výtvarnému vyjádření. Výtvarný projev obsahuje velký poznávací potenciál, který lze využít a zpracovat tak, aby byl pro žáky přínosem. Při praktických činnostech jsou žáci cíleně vedeni k rozvoji výtvarného myšlení, tvořivosti a fantazie. Specifickým cílem výtvarné výchovy je přivést žáky k interpretaci výtvarného projevu na základě jejich osobních prožitků, aktivně nacházet svou vlastní pozici výkladu a porovnávat své postoje mezi sebou navzájem, podporovat tvořivost a talent žáků v jejich mimoškolních výtvarných aktivitách a pomoci při prezentaci výsledků jejich práce na veřejnosti. Vzhledem k cílům oboru vzdělávání připravuje tento obsahový okruh žáky na další studium, zejména ke studiu výtvarné výchovy jako učitelské disciplíny. Předmět Specializace – výtvarná výchova je volitelný předmět ve druhém až čtvrtém ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně. Žáci jsou povinni do třetího ročníku absolvovat výtvarný kurz kresby a malby v plenéru. Výuka bude probíhat převážně v odborných učebnách, v exteriéru a galeriích. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, exkurze, workshopy a přednášky.

6.22.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- uplatňuje různé způsoby práce, nové netradiční techniky a materiály a rozšiřuje žákovi jeho informační přehled o výtvarném umění,
- vhodným výběrem příkladů uměleckých děl současnosti i minulosti motivuje žáka k osvojení důležitých poznatků pro pochopení významu a přínosu výtvarného umění pro poznání a jeho osobní život,
- pomocí rozvíjení představivosti a fantazie umožňuje žákovi propojovat postupy, metody a prostředky z různých druhů umění (výtvarné umění, literatura, film, hudba, divadlo).

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení problému s využitím vlastních zkušeností, prožitků, vědomostí, fantazie a představivosti,
- učí ho aplikovat nové poznatky, navrhovat originální postupy, nacházet různé alternativy postupů a zejména experimentovat,
- volí vhodné prostředky a způsoby práce pro splnění jednotlivých aktivit, vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- učí žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, vhodně prezentovat a obhajovat svoji práci, používat odbornou terminologii, konstruktivně diskutovat, vnímat a respektovat hodnoty a postoje druhých,
- na příkladech různého způsobu prezentace vlastní tvorby vede žáka k pochopení výtvarného projevu jako prostředku komunikace. Při interpretaci a vnímání vlastní i umělecké produkce učí žáky užívat odborné pojmy pro formulování vlastního názoru a vyjádření vlastního způsobu vnímání

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- umožňuje žákovi realizovat vlastní záměr od prvotního nápadu až po jeho prezentaci, tím vede žáky k zodpovědnosti za svou práci,
- klade důraz na týmovou práci a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- prostřednictvím tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem je žák veden k uvědomování si sebe sama.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- podporuje u žáků vnímání místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářet k ní pozitivní vztah,
- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- umožňuje žákům využívat pro realizaci výtvarných představ a záměrů také možnosti počítače, vhodných aplikačních prostředků a současných technologií informace a vizualizace.

Odborné kompetence

Učitel:

- učí žáky připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupinu dětí, používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce,
- přispívá k tomu, aby žáci ovládali základní výtvarné činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v této oblasti,
- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své a svěřených dětí, k osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci,
- vytváří podmínky pro rozvoj schopnosti sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje.

6.22.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.23 Konverzace v anglickém jazyce

6.23.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět, který doplňuje vyučovací předmět Anglický jazyk. Je určen pro žáky, kteří pokračují ve výuce anglického jazyka ze základní školy. Žáci si ho volí ve druhém ročníku pro třetí a čtvrtý ročník. Předmětu je věnována jedna hodina týdně ve třetím i čtvrtém ročníku. Výuka vychází z konverzačních výstupů a učiva v příslušném ročníku a navazuje na průřezová témata předmětu Anglický jazyk. Zařazení předmětu vychází z potřeb Evropského jazykového portfolia, které upřednostňuje praktické uplatnění jazyka v komunikativních situacích. Cílem výuky je podle Evropského jazykového portfolia dosažení jazykové úrovně B1. Ta předpokládá, že žák rozumí větám a často užívaným výrazům, týkajícím se každodenního života. Dokáže komunikovat v jednoduchých, často se opakujících situacích, které vyžadují jednoduchou, přímou výměnu informací o důvěrně známých, často se opakujících záležitostech. Žák dále zvládne jednoduchým způsobem popsat svou školu, nejbližší okolí, rodinu, město, záliby.

Výuka probíhá částečně ve specializované učebně vybavené audiovizuální technikou. Ve výuce se používají konverzační učebnice. Výuka je doplněna výukovými materiály- časopisy, testy, zvukovými nahrávkami, filmy.

6.23.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky tak, aby si osvojili základy znalostí anglického jazyka a pochopili praktický význam anglického jazyka pro život jedince v současném světě,
- používáním různých informačních zdrojů rozvíjí schopnosti vyhledávat a získávat informace z anglicky mluvících zemí,
- diskutuje s žáky o tématech, která vycházejí z reálií anglicky mluvících zemí – kultura, všední život jedince ve společnosti a témata, která odrážejí jejich životní zkušenosti – život v rodině, vztah ke sportu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá rozhovorem s žáky využívat jazykových znalostí, představivosti při řešení komunikativních situací, se kterými se mohou setkat v anglicky mluvících zemích nebo při setkání s cizincem,
- prostřednictvím práce ve dvojicích vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- zařazuje do hodin poslech nahrávek, aby žáci porozuměli sdělením různého typu, v různých situacích, se kterými se mohou setkat při styku s rodilým mluvčím a dokázali správně a vhodně reagovat,
- vyžaduje v písemných i ústních projevech jasně, správně a srozumitelně vyjadřování,

- pracuje s učebnicí a dalšími texty, které respektují a umožňují komunikativní přístup k vyučování,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich užití.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- rozděluje žáky při výuce do skupin nebo do dvojic, ty pak plní samostatně úkoly a provádějí jejich hodnocení,
- vytváří řízené diskuze či dialogy, v nichž žáci vyjádří svůj názor,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- sleduje aktuální dění v anglicky mluvících zemích a s žáky o něm diskutuje,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v anglicky mluvících zemích.

6.23.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.24 Konverzace v německém jazyce

6.24.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie.

Konverzace v německém jazyce doplňuje vyučovací předmět Německý jazyk. Hodinová dotace ve třetím a čtvrtém ročníku je 1 hodina týdně. Podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky má být dosaženo jazykové úrovně typu B1 nebo B2. Důraz je kladen především na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Smyslem výuky předmětu konverzace v německém jazyce je usnadnit žákovi aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Pro konverzaci v německém jazyce je využívána moderně vybavená učebna, výuka je vedena převážně v německém jazyce. Součástí výuky konverzace je také práce s počítačem, se slovníky, krásnou literaturou a mapami, nejen v rámci seznamování se s německou kulturou. Výuka je také doplněna exkurzemi, vycházkami a výlety do Německa.

6.24.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy,
- hodnotí práci žáků a poskytne žákům zpětnovazební informace o chybách a k tomu zvolí vhodné metody, jako je např. vlastní sebehodnocení,
- učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa), a aby informace správně citovali a kriticky hodnotili,
- umožňuje tematicky zaměřené exkurze, zájezdy, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své jazykové znalosti a dovednosti
- vede žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním odborné terminologie,
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí,

- prostřednictvím skupinové práce či diskuze vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle,
- zadáváním projektů, prezentací rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory,
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- zadává referáty a ústní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologii (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.),
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby,
- motivuje a vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- vede žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu,
- zadáváním vhodných úloh učí žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních).

6.24.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.25 Konverzace v ruském jazyce

6.25.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Konverzace v ruském jazyce doplňuje vyučovací předmět Ruský jazyk. Volí si ho budoucí maturanti z ruského jazyka. Hodinová dotace ve čtvrtém ročníku jsou dvě hodiny týdně. Podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky má být dosaženo jazykové úrovně typu A2. Důraz je kladen především na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Smyslem výuky předmětu konverzace v ruském jazyce je usnadnit žákovi aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Součástí výuky konverzace je také práce se slovníky, krásnou literaturou a mapami, nejen v rámci seznamování se s ruskou kulturou.

6.25.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy,
- hodnotí práci žáků a poskytne žákům zpětnovazební informace o chybách a k tomu zvolí vhodné metody, jako je např. vlastní sebehodnocení,
- učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa), a aby informace správně citovali a kriticky hodnotili,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své jazykové znalosti a dovednosti
- vede žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním odborné terminologie,
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí,
- prostřednictvím skupinové práce či diskuze vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle,

- zadáváním projektů, prezentací rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory,
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- zadává referáty a ústní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologii (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.),
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby,
- motivuje a vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- vede žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu,
- zadáváním vhodných úloh učí žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních).

6.25.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.26 Biologický seminář

6.26.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Biologický seminář je volitelným předmětem ve čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Navazuje na předmět Biologie a je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku z Biologie nebo se hlásí na VŠ přírodovědného zaměření.

Biologický seminář vede k rozšíření a shrnutí učiva obecné biologie, biologie virů, bakterií, hub, rostlin, živočichů a člověka; genetiky a ekologie.

6.26.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelným zadáváním úloh, referátů a projektů vede žáky ke správným studijním návykům,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním vědeckých objevů a situace ve vědě.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- prostřednictvím skupinové práce či diskuse vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé modelové situace a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiných předmětů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních vědeckých problémů a vytváří prostor interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde mohou žáci spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci svými schopnostmi mohou být přínosem pro skupinovou práci,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.

Občanské kompetence

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě a k lidem.

6.22.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.27 Historický seminář

6.27.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Historický seminář navazuje a doplňuje učivo předmětu Dějepis 1. -3. ročníku pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Je to volitelný předmět. Hodinová dotace předmětu jsou dvě vyučovací hodiny týdně ve čtvrtém ročníku. V semináři se uplatňuje stejné průřezové téma a mezipředmětové vztahy jako v předmětu Dějepis.

Cílem předmětu Historický seminář je vést žáky k:

- rozvíjení zájmu o regionální dějiny,
- upevnění učiva předmětu Dějepis
- k hlubšímu poznání dějin 2. pol. 20. století,
- k vnímání českých dějin v evropských souvislostech,
- k seznámení s výraznými osobnostmi české vědy, umění, školství.

6.21.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zařazováním ukázek (zvukových i obrazových) vede žáky k vytváření vlastních názorů spojených s prezentací před spolužáky,
- motivuje žáky k samostatné práci s odbornou literaturou, odbornými časopisy, internetem a tím vede žáky ke kritickému přístupu dle zdrojů informací,
- diskusí mezi žáky nad prezentací samostatné práce je vede k přijímání ocenění, rady i kritiky ze strany druhých.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje do hodin problémové situace historických jevů, aby vedl žáky k jejich analýze, kritice, utváření vlastních názorů,
- připravuje otázky pro práci s odbornými texty a tím vytváří žákům prostor pro ověřování, argumentaci, obhajování podložených závěrů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- radí žákům, jak získané poznatky srozumitelně, spisovně a odborně prezentovat, argumentovat a obhajovat své závěry v řízené diskusi,
- umožňuje žákům při prezentaci jejich prací používat názorné pomůcky, výpočetní techniku,
- vede žáka při sporných komunikačních situacích v diskusích k dosažení porozumění.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- pravidelnou debatou se žáky je vede k vyjádření vlastního názoru,
- vlastním zaujímáním konkrétních stanovisek vede žáky k tomu, že jsou schopni sdílet názory jiných či respektovat odlišné názory,

- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními a tím rozvíjí principy spolupráce.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- frontálním rozbořem formálních či neformálních diskusí vede žáky k zaujímání samostatného postoje k některým otázkám ekonomickým, sociálním, kulturním i historickým a k uvědomění si hodnot zanechaných předchozími generacemi,
- vede žáky k posuzování událostí současné doby, vnímání regionálních dějin a zaujímání stanovisek,
- vede žáky k podpoře hodnot místní, národní i světové kultury.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- zadáváním prezentací na regionální témata vede žáky k práci s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních),
- vede žáky ke kritickému přístupu u získaných informací.

6.27.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.28 Chemický seminář

6.28.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Seminář z Chemie je volitelným předmětem ve čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Navazuje na předmět Chemie a je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku z chemie nebo se hlásí na VŠ přírodovědného zaměření.

Seminář z chemie vede k rozšíření a shrnutí učiva obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie.

6.28.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- klade žákům jasně formulované otázky
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade důraz na argumentaci podloženou důkazy
- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem
- zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení
- pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů

Komunikativní kompetence

Učitel:

- v průběhu hodin vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci
- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování
- vede žáky dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti
- vede žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů
- věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup)
- pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu)

- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě
- nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví
- opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám

6.28.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.29 Matematický seminář

6.29.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematický seminář navazuje na vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika z RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Je vyučován ve čtvrtém ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně jako volitelný předmět.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v pěstování schopnosti aplikace. Cílem je procvičit a doplnit dovednosti a znalosti z matematiky. Žák si v tomto předmětu vytváří přehled o postupech a metodách, se kterými byl postupně seznamován, učí se hledat optimální způsob řešení. Řeší úlohy vyžadující znalosti a dovednosti z více oblastí matematiky najednou. Náplň semináře má současně usnadnit případnou přípravu žáka na přijímací zkoušky ke studiu na vybrané vysoké školy.

Hlavními úkoly tohoto předmětu jsou:

- aplikovat známé metody ve složitějších a nových situacích,
- doplnit metody řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav,
- rozvíjet tvůrčí schopnosti žáka zejména při výběru metody řešení úloh, hledání analogií a souvislostí mezi jednotlivými oblastmi matematiky,
- utřídit a porovnat postupy a metody řešení úloh, které žák poznal,
- naučit žáka spojovat znalosti a dovednosti z více oblastí.

6.29.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k přesnému vyjadřování v matematice,
- vede žáky k efektivnímu využívání informačních zdrojů a k zpracování informací.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k uplatňování logického a matematického myšlení,
- vede žáky ke kooperativnímu myšlení.

Komunikativní kompetence

Učitel

- vede žáky ke stručnému a matematicky přesnému vyjadřování,
- vyžaduje, aby žáci vysvětlili svoji strukturu řešení a jasně formulovali závěr.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky k adekvátnímu evaluačnímu a autoevaluačnímu jednání,
- vede žáky k efektivnímu využívání týmové práce.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k vnímání matematických problémů v celospolečenských souvislostech.

6.29.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.30 Pedagogicko-psychologický seminář

6.30.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Pedagogicko-psychologický seminář patří do kategorie volitelných předmětů pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Navazuje na oblast pedagogicko-psychologického vzdělávání, konkrétně na vyučovací předměty Pedagogika a Psychologie a na Odbornou praxi žáků.

Žáci jsou zde vedeni především ke konfrontaci svých zkušeností s teoretickými poznatky, k pochopení nezbytnosti propojení pedagogických a psychologických vědomostí a dovedností pro práci pedagoga, k podpoře jejich motivace k výkonu práce pedagoga, ale i k přípravě na další studium v oblasti pedagogicko-psychologického vzdělávání. Absolvování tohoto volitelného předmětu podporuje zvládnutí maturitní zkoušky z Pedagogiky, je výhodou pro přijímací zkoušky na pedagogické fakulty VŠ, VŠ humanitního směru, pro studium na VOŠ s pedagogicko-psychologickým zaměřením, ale i pro osobní život žáka.

V semináři se uplatňují stejná průřezová témata jako při výuce Pedagogiky a Psychologie a stejné mezipředmětové vztahy jako v uvedených vyučovacích předmětech.

Hodinová dotace semináře je dvě hodiny týdně ve 4. ročníku.

Realizace vzdělávacího obsahu semináře bude probíhat rozličnými metodami. Preferovány budou zejména metody individuální a skupinová práce, asociační a brainstormingové metody, kognitivní a komunikační metody, metody práce s textem, problémové, činnostní, zážitkové a kooperativní učení. Podporována bude práce s odbornou literaturou a dalšími zdroji informací, včetně osobních zkušeností žáků.

Učitel preferuje nabízená témata dle potřeb a požadavku žáků.

6.30.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky osobním příkladem k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání se,
- učí žáky ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- zařazuje do edukačního procesu různé způsoby práce s textem, motivuje žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, k účelnému a obezřetnému využívání různých informačních zdrojů a to včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- učí žáky s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si účelné poznámky,
- vyžaduje po žácích, aby sledovali a hodnotili svůj osobní pokrok při dosahování cílů v učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení v rámci reflexe a sebereflexe,
- rozšiřuje u žáků znalost možností dalšího vzdělávání v pedagogicko-psychologických oblastech.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním problémových situací vede žáky k porozumění úkolu, určení jádra problému, k získávání informací potřebných k řešení problému, k návrhu řešení problému a jeho prezentaci, včetně zdůvodnění,
- vyžaduje po žácích kreativní uplatňování různých způsobů myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů,

- aktivuje žáky k volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, vytváří příležitost pro využití zkušeností žáka,
- podporuje žáky při realizaci týmových řešení.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních společenských problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování,
- motivuje žáky k vyjadřování se v souladu se zásadami kultury projevu.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kdy žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- vytváří řízené diskuze či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou otázku,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznání, sebehodnocení,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly a přijímání kritiky ze strany jiných lidí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem,
- učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vytváří situace, v nichž se žák učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- podporuje žáky v ověřování si získaných poznatků, kritickém zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí,
- motivuje žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, péči o svůj fyzický i duševní rozvoj,
- navozuje aktivity, které vedou žáka k práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- vede žáky k umění přijmout a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- motivuje žáky k tomu, aby podněcovali práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání ve vlastním zájmu, ale i v zájmu ostatních,
- učí žáky vzájemnému respektu,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v reálném životě,
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti k jejich zhodnocení.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- zprostředkovává žákům potřebnost odpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; učí je uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- motivuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- zařazuje práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- vede žáky k uvědomění si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím, přispívá k mediální gramotnosti žáků.

Odborné kompetence

Učitel: vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací vede žáky k tomu, aby:

- získali vhled do pedagogické profese, pochopili význam pedagogiky a psychologie jako věd potřebných pro odpovědnou práci pedagoga a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých,
- se žáci orientovali v pedagogicko-psychologických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogicko-psychologické terminologii, dokázali ji užívat v praxi,
- dovedli využívat poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních a pedagogicko-psychologických jevů a způsobů jejich ovlivňování,
- osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

6.30.3. Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.31 Společenskovědní seminář

6.31.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Společenskovědní seminář vychází z RVP pro obor 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání. Je volitelným předmětem navazujícím na předmět Základy společenských věd. Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Společenskovědní seminář vede k rozšíření a shrnutí učiva psychologie, sociologie, politologie, práva, filozofie, etiky a religionistiky. Je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku ze Základů společenských věd nebo se hlásí na VŠ humanitního zaměření.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, referáty, prezentace, exkurze, přednášky a besedy.

6.31.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat znalosti a občanské dovednosti,
- pravidelným zadáváním úloh, referátů a projektů vede žáky k správným studijním návykům,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním aktuální politické a společenské situace,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním problémových situací vede žáky k analyzování, k vyvozování závěrů a k obhajování vlastních postojů,
- prostřednictvím skupinové práce či diskuse vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu, různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních společenských problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování,
- motivuje žáky k vyjadřování se v souladu se zásadami kultury projevu.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- vytváří řízené diskuze či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určité společenské otázky,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznání, sebehodnocení,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly a přijímání kritiky ze strany jiných lidí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v reálném životě,
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti k jejich zhodnocení,
- vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany duchovních hodnot a lidských práv,
- vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv druhých lidí a k vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- motivuje žáky k uplatňování hodnot demokracie, uvědomění odpovědnosti za vlastní život,
- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu,
- motivuje žáky v podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury a k vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám.

6.31.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.32 Základy administrativy

6.32.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Základy administrativy vychází ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání RVP pro obor vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Začleňuje část vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a průřezová témata Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Smyslem předmětu je naučit žáky přesnému psaní desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici osobního počítače minimální rychlostí 170 úhozů za minutu s maximální přesností psaní, úpravy textu v programu MS Office Word a psaní textů v cizím jazyce.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat ve specializované učebně výpočetní techniky zejména formou individuálního nácviku psaní na osobních počítačích s využitím počítačového programu Psaní deseti prsty na PC, opisem cvičení z učebnice Písemná a elektronická komunikace 1 pro střední školy a veřejnost a formou individuálního zpracovávání úkolů na osobních počítačích.

6.32.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním individuálních úkolů a kontrolou průběžných výsledků vede žáky ke zvyšování rychlosti a přesnosti psaní na klávesnici PC.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- zadáváním vhodných úkolů vede žáky k účelné a esteticky vhodné úpravě textu,
- vede žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro zpracovávání písemností.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Učitel:

- vede žáky k odpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti a k nutnosti celoživotního vzdělávání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- zadáváním vhodných úkolů vede žáky k individuální práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

6.32.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.33 Zeměpisný seminář

6.33.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpisný seminář vychází z průřezového tématu Člověk a životní prostředí RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Dále integruje jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými formami a metodami práce. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, práce s interaktivní tabulí, projektové vyučování, exkurze, přednášky, vycházky, besedy. Bude využívána práce s internetem, tabulkami, grafy, odbornou literaturou.

Žáci budou hodnoceni formou testů, referátů, praktických činností (práce s mapou, atlasem). Hodnocení bude prováděno známkováním, bodováním, slovním hodnocením s podílem sebehodnocení žáka.

6.33.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací,
- vede žáky k používání odborné terminologie,
- pomáhá žákům vytvářet situace, v nichž mohou aplikovat získané znalosti a dovednosti,
- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, vytváření pozitivního vztahu k učení,
- vede žáky ke kritickému posuzování získaných poznatků a formulování závěrů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů,
- vede žáky k argumentaci a diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků,
- vede žáky k odpovědím na otevřené otázky,
- vede žáky k práci s chybou,
- vede žáky ke kritickému myšlení a schopnosti a obhajovat svá rozhodnutí,
- vede žáky k využívání znalostí z jiného předmětu.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel při komunikaci mezi učitelem a žákem a mezi žáky navzájem,
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých,
- vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů,
- vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu,
- učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty a vyjednávat při řešení problémových a konfliktních situacích.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou pracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinu přínosem,
- vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku,
- vede žáky k využívání skupinového vyučování,
- vede žáky k utváření pocitu odpovědnosti za své jednání,
- seznamuje žáky se způsoby sebepoznání a sebehodnocení.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k ohleduplnosti k druhým, k respektování jejich názorů,
- vede žáky k uvědomění si svých práv i povinností ve škole i mimo školu,
- vede žáky k odpovědnosti za vlastní práci,
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v České republice i ve světě, vytváří příležitosti k jejich hodnocení,
- vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém životním prostředí.

6.33.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.34 Sborový zpěv

6.34.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Obsah a výstupy předmětu Sborový zpěv vycházejí ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání RVP 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a realizují cíle učiva v oblasti utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám národa, evropským a světovým kulturním hodnotám. Vedou k poznávání v oblasti chápání významu umění pro člověka a významu umění jako o specifické výpovědi o skutečnosti, k poznávání jednotlivých hudebních žánrů a stylů v širších sociálně kulturních souvislostech. Dále pomáhají realizovat učební cíle v oblasti významu tolerance k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí. Učí žáky porozumět uměleckému dílu, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti, kreativitu a myšlení. Ovlivňuje jejich estetické a emocionální citění, kultivuje jejich osobnost.

Sborový zpěv je nepovinný předmět a je realizován 2 hodinami týdně v 1. – 4. ročníku. Realizuje se hudební produkcí a k tomu přiměřeně a dle potřeb využívá instrumentální a hudebně pohybové dovednosti. S přihlédnutím na účast žáků všech ročníků současně je učivo rozděleno podle výukových oblastí, nikoliv podle ročníků.

Předmět Sborový zpěv umožňuje poznávat a interpretovat kompozice nejrozmanitějších epoch, stylů a žánrů a tím přispívá k rozvoji hudebního citění a rozhledu. Učí jednotlivce podřizovat se celku, vede k vzájemné odpovědnosti za výsledek práce. Důležitým motivujícím prostředkem je veřejná koncertní činnost sboru.

Cílem sborového zpěvu je vzbudit zájem a lásku žáků k této činnosti a vypěstovat správné návyky kultivovaného pěveckého a mluvního projevu, naučit zpěváky správným způsobem používat a rozvíjet hlasová ústrojí a mluvidla, učit je správným způsobem tvořit tóny, měkce nasazovat a čistě intonovat. Sbormistr vede žáky k uvědomělé orientaci v notovém zápisu, cvičí schopnost sborově slyšet, uvědoměle se hlasově začleňovat do barevnosti hlasové skupiny a jednotného sborového souzvuku. Výchova sborového zpěváka se při zkouškách pěveckého tělesa zaměřuje na tři základní oblasti: rozvíjení pěvecko-technických dovedností, intonačních schopností a rytmického citění. Dosažené znalosti a dovednosti žáci uplatní ve své budoucí pedagogické činnosti. Výuka sborového zpěvu směřuje k samostatným koncertům, dále k příležitostným vystoupením dle požadavků pořadatele, k výchovným koncertům. Dalšími možnostmi završení práce sboru může být účast na soutěžích, přehlídkách a festivalech.

6.34.2 Výchové vzdělávací strategie

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky k uvědomování si kulturních tradic v národním i evropském kontextu,
- učí jednotlivce podřizovat se celku,
- vede žáky ke spolupráci při pěveckých činnostech, při společném nácvičku skladeb a jejich prezentaci,
- nabízí žákovi prostor pro sebereflexi.

Kompetence k učení

Učitel:

- při studiu skladeb seznamuje žáky s historickými kontexty vzniku skladeb,
- podává informace o tektonických a kompozičních souvislostech a způsobech správné interpretace kompozic,
- vhodným výběrem skladeb motivuje žáky k jejich osvojení a kultivovanému provedení či kultivovanému projevu.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby,
- vede žáky k formování hudebního vkusu,
- vede žáky k vnímání a respektování hodnot a postojů druhých lidí,
- vede žáky k porozumění ke kultuře jiných národů a etnik,
- vede žáky k porozumění estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí.

6.34.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

Kapitola 7 Popis materiálního a personálního zajištění výuky v daném ŠVP a oboru vzdělání

7. 1 Materiální podmínky školy (materiální, prostorové, hygienické a další podmínky)

Škola má vynikající prostorové podmínky. K dispozici jsou 2 kvalitní tělocvičny s vybavením pro široký rozsah sportovních disciplín, pro rozšíření nabídky vyučující a žáci mohou využít posilovnu. Venkovní sportovní areál skýtá další možnosti pro realizaci přípravy u outdoorových sportů (v následujících letech bude revitalizován a dále přizpůsoben moderním potřebám). Dále škola může využívat krytý bazén, který se nachází v sousedním areálu domova mládeže. V témže areálu slouží žákům školy prostorná jídelna a domov mládeže.

Pro zabezpečení kvalitní výuky jednotlivých výchov (zejména hudební, výtvarné a dramatické) škola disponuje specializovanými učebnami. Tyto učebny jsou dislokovány ve 4. patře (hudební a výtvarná výchova) a v přízemí školy (dramatická výchova – školní divadlo). Počet učeben je dostačující pro stávající počet tříd ve škole, při potenciálním navýšení počtu tříd (po souhlasu zřizovatele) škola zabezpečí navýšenou potřebu specializovaných tříd z rezerv, které má k dispozici.

Celý areál školy je vybaven moderní sítí elektronických komunikací, díky které mohou vyučující i žáci školy využívat elektronické komunikace po celých 24 hodin. Dále výuce slouží 2 ICT učebny, na škole stoupá počet učeben s interaktivními tabulemi. Důležitá místa areálu školy jsou monitorována kamerovým systémem tak, aby se zamezilo poškození daného zařízení a zabezpečila se jeho plná funkčnost v době i mimo výuku.

Velikost učeben, množství hygienických zařízení plně odpovídá dané legislativě, tyto prostory jsou průběžně obnovovány, aby se udržela odpovídající kvalita.

7. 2 Personální podmínky - charakteristika pedagogického sboru

Škola zaměstnává optimální počet pedagogických pracovníků. Kromě nich využívá i služby externích zaměstnanců, zejména pak odborníků z praxe, kteří svou činností doplňují výuku. Kromě pedagogů pracují ve škole i nepedagogičtí zaměstnanci.

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Jeho velkou devízou je vysoká forma patriotismu, kterou vůči škole zachovává. Tím je dána i velmi nízká úroveň fluktuace, což umožňuje dlouhodobou práci s tímto sborem a jeho formování potřebným směrem. Průměrné stáří sboru sice přesahuje 40 let, ale délka praxe jednotlivých vyučujících dodává tomuto údaji kvalitativní rámec a stvrzuje, že se jedná o pedagogy s dostatečnou délkou praxe. Kromě toho v posledních 4 letech se vedení podařilo získat do sboru mladé, aprobované pedagogy, kteří sbor vhodně doplňují a „omlazují“.

Většina pedagogického sboru se vzdělává v rámci DVPP, což jednoznačně vede k dalšímu kvalitativnímu navýšení výuky.

Na škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence, kteří v konkrétních oblastech realizují dané programy dle předem stanovených cílů.

Část pedagogického sboru se podílí na práci Divadla Dagmar, které působí v rámci školy i pro veřejnost. Předmětová komise výtvarné výchovy pravidelně organizuje výstavy v prostorách školní minigalerie. Součástí několikaleté historie školy je Karlovarský dívčí sbor. Tento byl vždy ozdobou školy, tělesem, které kvalitně školu reprezentovalo.

7. 3 Organizační podmínky

Žáci denní formy oboru vzdělávání Pedagogické lyceum absolvují jednotlivé předměty teoretické výuky dle výše uvedeného učebního plánu. Alternativní součástí této přípravy je absolvování výuky plavání, lyžařského a turistického kurzu, kde žáci získají potřebné kompetence pro zvládnutí své profese.

Nedílnou součástí přípravy žáků je odborná praxe na pracovištích právnických osob na základě smlouvy s těmito subjekty. Jedná se především o základní školy a školní družiny. K naplnění úkolů praxe slouží i další školská výchovná zařízení. Škola preferuje komplexní spolupráci se zařízeními praxe, která se podílejí i na hodnocení praxe žáků školy.

V rámci realizace vzdělávání a environmentální výchovy a výchovy ke zdraví škola zřídila funkci koordinátora EVVO, který organizuje aktualizaci informací z této oblasti ve škole. Společně s koordinátorem ŠVP též rozhodl o začlenění této oblasti jako průřezového tématu do jednotlivých předmětů.

Informace z oblasti uplatnění ve světě práce pro žáky zprostředkují třídní učitelé, kteří jsou v kontaktu s výchovným poradcem. Ten veškeré postupy koordinuje, informace aktualizuje, vede též komunikaci s konkrétními žáky a pomáhá jim s další profesní orientací. U tohoto oboru vzdělávání je takovéto rozhodnutí velmi důležité, neboť se předpokládá další studium především na VŠ zaměřených pedagogickým směrem. Absolventi ale také mohou pokračovat v rozšiřování svého profesního portfolia a dále se vzdělávat na VŠ zejména humanitního zaměření.

U žáků jsou systematicky rozvíjeny kompetence k využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání i praktickém životě. Tomuto cíli slouží nejen 2 specializované učebny ICT, ale další multimediální učebny v areálu školy, které umožňují též organizaci mimoškolních akcí s využitím výše zmíněné ICT techniky. V prostorách školy mají žáci k dispozici volně přístupné PC, které mohou využívat i v době mimo vyučování, připravovat se na výuku a dále rozvíjet odpovídající kompetence.

Žáci oboru vzdělání Pedagogické lyceum se pravidelně účastní soutěží a soutěžních přehlídek s celorepublikovou působností – Poéma, Náchodská prima sezóna, přehlídek pěveckých sborů, výtvarných soutěží apod. Z oblasti znalostních soutěží jsou preferovány zejména olympiády z českého jazyka a z cizích jazyků, kde žáci dosahují kvalitních umístění od okresních kol až po kola republiková.

V rámci tělesné výchovy a základů společenských věd bude zařazena Ochrana člověka za mimořádných situací a problematika krizového řízení za mimořádných situací. Součástí této problematiky je společný nácvik evakuace školy za mimořádných situací ve spolupráci hasičským sborem Karlovarského kraje.

7. 4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávání a činnostech souvisejících se zajištěním vzdělávání je organizována školou. Realizují ji kvalifikovaní zaměstnanci školy či kvalifikovaní externisté. Vždy je kladen důraz na aktuální platnost kvalifikovanosti či akreditace (instruktoři LVVZ apod.). Při zajišťování praxe na zařízeních právnických osob je taktéž kladen důraz na kvalifikovanost osob zajišťujících průběh praxe.

Důležitou podmínkou pro kvalitní naplňování ŠVP je dobrý technický stav všech částí objektu, ve kterých probíhá výuka (standardní učebny, odborné učebny, tělocvičny, posilovna, apod.). Pro bezproblémový provoz školy je též důležitý technický stav zázemí školy (provozní díly, kotelna, garáže apod.). Všechny zmíněné objekty školy prochází pravidelnou revizní kontrolou dle stanoveného harmonogramu, který je každý rok po jednání s konkrétním

technikem aktualizován. Podobným způsobem jsou prováděny kontroly hygienických podmínek provozu školy, konkrétní závady pokud možno okamžitě odstraňovány, popřípadě po dohodě s KHS Karlovarského kraje je stanovena lhůta na odstranění závad.

Se školním řádem a pravidly dodržování BOZP jsou žáci seznámeni třídními učiteli v úvodu každého školního roku. Toto seznámení je zapsáno do třídní knihy a stvrzeno podpisem TU a 2 žáků dané třídy. Před započítáním odborné praxe v každém ročníku jsou žáci proškoleni externím odborníkem na problematiku BOZP, o tomto proškolení je prováděn zápis se jmenným seznamem proškolených žáků. Tento zápis je archivován.

Jako prevence před násilím, šikanou a dalšími negativními jevy ve společnosti slouží minimální preventivní program školy, který je každý rok aktualizován metodikem prevence. Působnost na žáky v této oblasti vhodně doplňuje projekt „školního televizního kanálu“.

Kapitola 8 Spolupráce se sociálními partnery, rodičovskou veřejností a dalšími organizacemi

Škola rozvíjí pravidelnou spolupráci s veřejností a především se svými klienty, tj. žáky a studenty a samozřejmě s rodiči. Pro rozvoj této spolupráce volí škola různé formy, které se vzájemně doplňují a umožňují komplexní pohled na žáka a studenta ze strany jedné a vyčerpávající informovanost a zainteresovanost ze strany druhé (rodičovské). Mezi preferované formy spolupráce s rodiči patří pravidelné rodičovské schůzky, na kterých řeší škola nejen problémy prospěchové a vzdělávací, ale i problematiku obecného rázu – informuje rodiče o dalším směřování školy, o projektech (již probíhajících i těch zamýšlených), o investicích.

Další rovinou spolupráce je Společnost pro výchovu a vzdělávání při SOŠ pedagogické, gymnáziu a VOŠ Karlovy Vary o. p. s., která podporuje žáky a studenty finančně při účasti na školních i mimoškolních akcích, pomáhá žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí, přebírá garanci nad maturitními plesy i investičně podporuje nákupy zařízení, které slouží žákům mimo vyučování (např. PC k volně přístupnému internetu v budovách školy).

Již tradičně škola spolupracuje s PPP Karlovy Vary. Tato instituce pomáhá s přípravou žáků mimořádně nadaných, ale také se stanovením kritérií pro práci s žáky s poruchami školních dovedností, dále pomáhá řešit též případné sociálně patologické jevy ve škole. Každoročně se pořádá setkání s cvičnými vychovatelkami, učitelkami a ředitelkami karlovarských mateřských škol a školních družin, které napomáhá zajištění kvality učební praxe. K pravidelným aktivitám v rámci spolupráce patří pomoc žáků školy při zajišťování akcí pro děti z mateřských škol a školních družin, např. karnevaly, soutěže, dětský den, olympiáda mateřských škol.

Kvalitní ale zcela odlišně orientovanou spoluprací rozvíjí škola s různými nestátními neziskovými organizacemi, na jejichž činnosti se žáci školy přímo či nepřímo podílejí (Farní charita, Armáda spásy apod.).