



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-2130/24-M
Sp. zn. ČŠIM-S-446/24-M

Název	Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o.
Sídlo	Navrátilova 321, 783 55 Velký Újezd
E-mail	skola@souvelkyujezd.cz
IČO	25 378 376
Identifikátor	600 026 655
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	PhDr. Petr Čechák
Zřizovatel	PhDr. Petr Čechák
Místo inspekční činnosti	Navrátilova 321, Velký Újezd Navrátilova 97, Velký Újezd
Inspekční činnost na místě	2. – 4. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o. (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost střední školy.

Škola ve školním roce 2024/2025 poskytuje v denní formě vzdělávání střední stupeň vzdělání s výučním listem ve tříletých oborech vzdělání 31-59-E/01 Šití oděvů, 36-67-E/01 Zednické práce a 41-52-E/01 Zahradnické práce.

K termínu inspekční činnosti škola evidovala celkem 11 žáků, všechny se speciálními vzdělávacími potřebami, zařazených v 6 třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Podrobné informace o své činnosti škola pravidelně zveřejňuje na webových stránkách www.souvelkyujezd.cz, na sociálních sítích a ve výročních zprávách o činnosti školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry a strategie rozvoje školy vychází z jejího zaměření na vzdělávání a všestranný rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, směřovaný k přípravě na jejich aktivní a odpovědný osobní, občanský a profesní život. V souladu s reálnými potřebami školy a poptávkou pracovního trhu stanovuje dlouhodobé cíle v jednotlivých oblastech činnosti, které jsou podrobně rozpracovány v krátkodobých plánech pro daný školní rok. Směřuje k aktivnímu vytváření pozitivního klimatu, které podporuje učení každého žáka. Naplňování obsahu vzdělávání i vytyčených cílů je pravidelně interně vyhodnocováno, je reflektována zpětná vazba všech klíčových aktérů vzdělávání. Pedagogové jsou ve sdílení vize školy i pedagogických strategií jednotní. Systém řízení, postavený na jasně delegovaných kompetencích a úzké operativní spolupráci ředitele školy a jeho zástupkyně, se opírá o kvalitně analyzovanou hospitační činnost a dobrou osobní znalost prostředí i kolektivu pedagogických i nepedagogických pracovníků, žáků a jejich zákonných zástupců.

V souladu se stanovenou koncepcí rozvoje škola kladе důraz na rozvoj odborných znalostí a praktických dovedností žáků na základě funkčního propojení teorie s profesní praxí. Uvedené záměry jsou implementovány v realizovaných školních vzdělávacích programech především formou posílení výuky odborných předmětů a zajištěním spolupráce s externími partnery. Škola také aktivně využívá možnosti spojování tříd různých ročníků pro výuku některých vyučovacích předmětů. Vedení školy v systému řízení vychází ze závěrů jednání pedagogické rady, opírá se o výsledky neformální práce jednotlivých metodických orgánů školy a školního poradenského pracoviště. Účelně využívá některé další zpětnovazebné mechanismy (průběžné i periodické vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání žáků, zohledňování podnětů žáků, jejich zákonných zástupců, školské rady a dalších partnerů). Pedagogové v metodických orgánech školy spolupracují s vedením školy v oblasti organizace předmětových soutěží a dalších podpůrných vzdělávacích aktivit, méně se však již zabývají funkčním vyhodnocováním účinnosti volených metod a forem práce a přijímáním opatření ke zvýšení jejich efektivity.

Činnost školy pozitivně ovlivňují rozvíjené partnerské vztahy. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a přenos informací probíhá preferenčně formou přátelské a vstřícné osobní nebo telefonické komunikace a je podpořen využíváním školního elektronického systému. Velikost a uspořádání subjektu umožňují operativní každodenní osobní sdílení informací v rámci pedagogického sboru i bezprostřední komunikaci se žáky. Škola aktivně propaguje

svoji činnost ve vztahu k potenciálním zájemcům o studium i ostatní veřejnosti, mimo jiné i praktickým poskytováním svých zahradnických, stavebních a oděvních služeb. Zejména pro potřeby zajištění kvalitní realizace praktického vyučování a trvalé zkvalitňování materiálních podmínek odborného vzdělávání škola kooperuje s partnerskými firmami regionální i celorepublikové úrovně. Oboustranně prospěšná je také hojná participace na chodu obce. Spolupráce při zajišťování jejích provozních potřeb a společensko-kulturních akcí přispívá nejen k rozvoji sociálních, pracovních a občanských kompetencí žáků, ale je také významným zdrojem zpětné vazby pro hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání.

Personální zabezpečení školy umožňuje realizovat školní vzdělávací programy. Plně kvalifikovaný pedagogický sbor školy je stabilizovaný a průběžně doplňovaný o nové členy, kterým je poskytována podpora uvádějícího učitele a věnována potřebná pozornost přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci v pracovním kolektivu. Ředitel školy podporuje profesní rozvoj a vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jeho plánování vychází z potřeb a finančních možností subjektu, nabídky vzdělávacích akcí a zohledňuje individuální zájmy pedagogů.

Škola disponuje dostatečným materiálním zázemím pro teoretickou i praktickou výuku. Počet a velikost odborných i kmenových učeben a dílen pro praktické vyučování odpovídá aktuálnímu naplnění kapacity školy. Zejména za přispění finančních prostředků získávaných z vlastní činnosti, ale také s využitím zdrojů z operačních programů a od sociálních partnerů, dochází k postupné obnově a modernizaci vybavení školy. Plánovitě jsou realizovány různě rozsáhlé opravy a údržba školních budov, rozšiřování pracovišť praktického vyučování. Dle finančních možností je obnovován žákovský nábytek, pořizovány jsou nové učební pomůcky (svépomocí jsou vytvářeny cílené účelné pomůcky pro specifické vzdělávání žáků) a počítačová a audiovizuální technika. V dílnách pro praktickou výuku je modernizováno především technické a materiálové zázemí. K estetické úpravě většiny školních prostor jsou vhodně využívány žákovské práce a získaná ocenění ze soutěží.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je školou realizováno na základě zásad stanovených ve školním řádu a některých dalších dokumentech. Seznamování s možnými riziky a poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví jsou vhodně zahrnuty do celého průběhu vzdělávání.

Škola zajišťuje stravování žáků v předepsaném rozsahu stravovacích služeb prostřednictvím jiného právního subjektu přímo v areálu školy. Nabídkou dvou jídel podporuje samostatnost žáků v rozhodování v oblasti zdravého stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocené vyučovací hodiny měly stanoveny konkrétní tematické i kompetenční vzdělávací cíle, které odpovídaly očekávaným výstupům realizovaných školních vzdělávacích programů, s přihlédnutím k možnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich dosavadním znalostem a také k potřebě jejich přípravy k vykonávání budoucí profese. Společným znakem vyučovacích hodin byl partnerský, a především vysoce individuální, přístup vyučujících k žákům, respektující jejich specifické vzdělávací, osobní či zdravotní potřeby a založený na vzájemné důvěře, vstřícnosti, citlivosti a zájmu pedagogů o jejich vzdělávání. Žáci v rámci kolektivu bezprostředně komunikovali, byli vedeni k dodržování nastavených pravidel práce a komunikace s pedagogickými

pracovníky, k dodržování norem společenského chování a zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.

Organizačně a obsahově byly vyučovací hodiny většinou dobře připravené, učitelé aktualizovali probíraná témata o novinky v oblastech současných vědeckých poznatků a moderních profesních technologií, propojovali učivo v širších souvislostech a účelně rozvíjeli mezipředmětové vazby. Vzdělávací obsah všeobecně vzdělávacích vyučovacích předmětů přirozeně prolínal celým spektrem odborných předmětů. Žáci byli důsledně vedeni k používání odborné terminologie. Škola také začala aktivně využívat možnosti slučování tříd různých ročníků pro výuku některých vyučovacích předmětů.

V úvodu sledovaných vyučovacích hodin převládala především motivace odkazující na plánovaný tematický obsah předkládaného učiva a jeho návaznost na předcházející období, důraz byl kladen na důsledné opakování a upevňování již získaných znalostí a dovedností. Uplatňované vzdělávací strategie, promítající se do volby forem a metod výuky, odpovídaly způsobům práce s malými skupinami žáků (1-7 žáků) a zohledňovaly jejich potřeby v rámci nastavených podpůrných opatření. Převažovala tak frontální výuka s výraznou rolí učitele, akceptující individuální možnosti jednotlivých žáků, doplňovaná řízeným rozhovorem a průběžně vyučujícím usměrňovanou a kontrolovanou samostatnou prací. V případě dostatečně početných výukových skupin byla zaznamenána i práce ve dvojicích zaměřená také na podporu rozvoje vzájemné pomoci a komunikačních dovedností. Ve většině vyučovacích hodin však nedostatečné střídání forem a metod výuky a minimální zařazování krátkých relaxačních a pohybových chvil vedlo k monotónnosti, snížení koncentrace žáků a následně jejich nerovnoměrnému zapojení do vyučovacího procesu. Spojené vyučovací hodiny se vyznačovaly důslednou diferenciací vzdělávacího obsahu jednotlivých zastoupených ročníků, jejich pedagogické vedení však jen minimálně podporovalo zařazování aktivit podporujících vzájemnou spolupráci žáků různých ročníků za účelem rozvoje komunikačních, sociálních a personálních kompetencí a kompetencí k učení.

Pedagogové podporovali motivaci k práci všech žáků častou pochvalou, aktivním nasloucháním a projevy vstřícnosti, zájmu a respektu. Výsledky žáků posuzovali převážně prostřednictvím stručného slovního a sumativního hodnocení, operativně reagovali na chyby, analyzovali je a tím poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu. Formativní hodnocení však bylo využito jen v náznacích. Převládající absence nebo formálnost závěrů vyučovacích hodin, často spočívající jen ve stručném shrnutí obsahu učiva pedagogem, nevedla žáky k aktivnímu a funkčnímu sebehodnocení vlastního výkonu, pokroku a vyvození opatření ke zlepšení. Taktéž jen okrajově podporovala motivaci se stanovením cílů na další vyučovací hodinu.

Přestože bylo využití projekční techniky ze strany vyučujících zaznamenáno ve větší části vyučovacích hodin, byla tato používána spíše k pasivní prezentaci učiva, jako podpora výkladu nebo k prezentaci fotografií, úloh a zápisů. Účelné využívání didaktické techniky a interaktivního softwaru a aplikací přispívajících k názornosti výuky bylo zaznamenáno jen v malé části vyučovacích hodin. Žáci tak neměli dostatek příležitostí pro rozvoj jejich schopností v oblasti práce s různými zdroji informací a rozvoj kritického myšlení při jejich analýze, zpracování a následné prezentaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Přehled o znalostech jednotlivých žáků škola získává prostřednictvím vlastních standardních hodnotících nástrojů, a to především ústním zkoušením, zadáváním testů,

dílčími písemnými pracemi, přímým pozorováním a praktickými zkouškami. Vhodnost použití těchto nástrojů u jednotlivých žáků posuzuje a volí na základě doporučení školských poradenských zařízení. Jako účinná adaptace žáků na způsob a provedení jednotlivých částí závěrečné zkoušky na konci jejich studia je ve všech ročnících z odborných předmětů pravidelně organizována komplexní zkouška napodobující právě charakter závěrečných zkoušek. Její výsledky slouží zároveň jako indikátor úspěšnosti žáka v daném pololetí a ročníku. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se škola řídí pravidly stanovenými ve školním řádu.

Úspěšnost žáků je systematicky sledována v průběhu celého vzdělávacího cyklu (učitelé si vzájemně poskytují zpětnou vazbu), za jednotlivá klasifikační období je pak pravidelně na jednáních pedagogické rady vyhodnocována a analyzována, jsou přijímána potřebná opatření. Žákům s rizikem školního neúspěchu je ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm primárně zajišťována podpora ve výuce a dále formou doučování a osobních konzultací po vyučování. Úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek byla v posledních dvou školních rocích stoprocentní.

Vzdělávací nabídku škola rozšiřuje realizací různých edukačních akcí, čímž podporuje osobnostní rozvoj žáků a jejich uplatnění na trhu práce (např. exkurzemi, naučnými programy, kurzy). Umožnění účasti žáků v různých předmětových soutěžích, zvláště odborného charakteru, jim zajišťuje nejen prezentaci osvojených teoretických znalostí, ale i aplikaci získaných praktických dovedností při reálných činnostech. Celkové výsledky vzdělávání včetně účasti a umístění žáků v soutěžích, aktivitách a projektech školy jsou podrobně zveřejněny ve výroční zprávě o činnosti školy.

Poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům zajišťuje v úzké kooperaci spolupracující odborně kvalifikovaný tým školního poradenského pracoviště rozšířený o služby školní psycholožky a romské poradkyně. Jeho činnosti jsou plánovité, průběžné i dlouhodobě vyhodnocované, jsou časově i místně dobře dostupné a dostatečně propagované v prostorách subjektu i na jeho webových stránkách. Všem žákům jsou nastavována odpovídající podpůrná opatření, je zajištěn přenos informací o těchto žácích k jednotlivým pedagogickým pracovníkům, do komunikace i péče jsou výrazně zapojeni třídní učitelé i vedení školy.

Patřičný význam přikládá škola prevenci rizikového chování žáků, problematika rizikových jevů prostupuje celým vzdělávacím procesem. Účinným nástrojem k eliminaci výskytu rizikových jevů je včasná intervence školy při prvotních projevech problémového chování žáků formou individuálních rozhovorů a informovaností a zapojením zákonných zástupců. V případech, jejichž řešení přesahuje možnosti školy, je efektivně využívána odborná pomoc dalších institucí.

Škola klade důraz na vytváření a udržování příznivého klimatu. Cíleně zajišťuje socializační aktivity pro podporu dobrých mezilidských vztahů, duševní pohody a zdraví žáků. Z pravidelně realizovaného šetření mezi žáky vyplývá spokojenost s prostředím a podmínkami, které škola pro vzdělávání žáků vytváří.

Významná pozornost je také věnována kariérovému poradenství. Škola žákům účinně pomáhá s výběrem vhodného zaměstnavatele a přispívá k jejich odpovídajícímu profesnímu uplatnění. Aktivně sleduje a získává informace o úspěšnosti svých absolventů na trhu práce.

Závěry

Vývoj školy

- V době od minulé inspekční činnosti došlo k poklesu počtu žáků.
- Škola posílila své materiální vybavení v oblasti moderních digitálních vyučovacích pomůcek a cíleně vytvářených vlastních výukových materiálů.
- Ve školním roce 2024/2025 byla obnovena vzdělávací nabídka poskytnutím možnosti studia v oboru vzdělání 31-59-E/01 Šití oděvů, byl otevřen první ročník.

Silné stránky

- Spolupráce školy s obcí a dalšími profesními a sociálními partnery efektivně přispívá k užšímu sepětí teoretické výuky a praxe, účinně podporuje získávání odborných kompetencí a přípravu žáků na jejich budoucí pracovní uplatnění. (1.5)
- Vedení školy cíleně vytváří podporující prostředí a příznivé klima, které napomáhá budování kvalitních vztahů mezi žáky a zaměstnanci a zároveň příznivě ovlivňuje průběh a výsledky výchovně vzdělávacího procesu. (2.2, 3.2)
- Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků a využívá podpory školního poradenského pracoviště. Učitelé individuálně podporují žáky v jejich úsilí v dosahování dobrých výsledků, empaticky přistupují ke všem žákům a vytvářejí u nich pozitivní vztah k učení. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nízká úroveň využívání formativního hodnocení a reflexe vzdělávacího pokroku žáků v části vyučovacích hodin. Menší rozsah využívání sebehodnocení žáků ve výuce a jejich zapojení do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí. (4.1)
- V části vyučovacích hodin byly pouze v omezené míře uplatňovány interaktivní formy práce s digitální technikou. Často také nebyla dostatečně podporována práce žáků s různými informačními zdroji. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleným vzděláváním pedagogických pracovníků a efektivním předáváním získaných informací a zkušeností posílit využití účinného metodického vedení výuky, především ve smyslu častějšího uplatňování aktivizačních prvků ve výuce. Podpořit rozvoj kritického myšlení žáků častějším zařazováním práce s různými informačními zdroji.
- Intenzivněji uplatňovat prvky formativního hodnocení a sebehodnocení žáků v průběhu i v závěru vyučovacích hodin.
- Edukačně podpořit a rozšířit práci pedagogů s digitální projekční technikou o interaktivní formy práce např. využitím předmětově zaměřených vzdělávacích aplikací, výukových webů a vzdělávacích a testovacích platforem.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o., Navrátilova 321, ze dne 15. 11. 2024
2. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-647/18-M, ze dne 28. 5. 2018
3. Školní vzdělávací programy realizovaných oborů, platnost k termínu inspekční činnosti
4. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
5. Školní řád, s platností od 1. 9. 2020 včetně Dodatku č. 1 s platností od 1. 9. 2021
6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s platností od 1. 9. 2020
7. Přehledy prospěchu tříd za 1. a 2. pololetí školního roku 2023/2024
8. Písemné práce z vybraných vyučovacích předmětů, školní roky 2023/2024 a 2024/2025, namátkový výběr
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
10. Plány hospitační činnosti, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
11. Záznamy z hospitační činnosti ředitele školy, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
12. Třídní knihy, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
13. Deníky evidence odborného výcviku, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
14. Elektronický informační systém školy (rozvrh hodin, školní matrika), záznamy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025, k termínu inspekční činnosti
15. Složka: Zápis z pedagogické rady, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
16. Složka: Zápis z jednání předmětových komisí a metodického sdružení, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
17. Plány práce metodického sdružení, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
18. Složka: Dokumentace činnosti školního poradenského pracoviště ve školních rocích 2023/2024 a 2024/2025
19. Preventivní program školy na školní rok 2024/2025
20. Strategie prevence školního neúspěchu, ze dne 1. 9. 2020
21. Vyhodnocení šetření mezi žáky za školní rok 2023/2024

22. Doklady vztahující se k oblasti školního stravování, k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků a k personálním a finančním podmínkám školy
23. Webové stránky školy, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Havelková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Gloserová, školní inspektorka

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

18. 12. 2024