



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-192/23-K

Název	Mateřská škola Staré Sedlo, okres Sokolov
Sídlo	Zámecká 100, 356 01 Staré Sedlo
E-mail	ms_staresedlo@razdva.cz
IČO	60 610 557
Identifikátor	600 072 894
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Lenka Křišťůfková
Zřizovatel	Obec Staré Sedlo
Místo inspekční činnosti	Zámecká 100, Staré Sedlo
Inspekční činnost na místě	22. – 23. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Staré Sedlo, okres Sokolov (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti škola vzdělávala 23 dětí. Pro čtyři děti bylo předškolní vzdělávání povinné, jedno z nich mělo odloženou povinnou školní docházku. Jedno dítě naplňovalo povinné předškolní vzdělávání individuální formou. Ze dvou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola jednomu upravila vzdělávání individuálním vzdělávacím plánem.

Informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách msstaresedlo.estranky.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Nové záměry rozvoje školy vycházejí z pravidelného vyhodnocování průběhu předchozího školního roku. V období 2021/2022 škola provedla dotazníkové šetření, na základě dalších nových podnětů zákonných zástupců přistoupila k aktivnější vzájemné spolupráci, což se pozitivně projevilo na účasti rodičů na společných akcích. Zájem veřejnosti o školu vedl k tomu, že byla navýšena její celková kapacita. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) účinně využívá získané zkušenosti z řízení školy k jejímu dalšímu rozvoji. Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2017, škola přehodnotila organizaci a nabídku kroužků. Zvolený styl řízení vytváří příznivé pracovní prostředí a přispívá ke stabilitě celého pracovního kolektivu. Ten byl posílen o učitelku na kratší pracovní úvazek, její součinné působení s další učitelkou je účelně využito k zajištění větší bezpečnosti při pobytu dětí venku. Ředitelka systematicky monitoruje kvalitu vzdělávání dětí, vydává doporučení pro zlepšení stavu, věnuje se metodické podpoře poskytované všem pedagogickým pracovnícům, ředitelkou vyhodnocené závěry z hospitační činnosti se shodovaly se zjištěním České školní inspekce. Na jednání pedagogické rady učitelky vyhodnocují naplňování školního vzdělávacího programu, pozornost věnují dětem s nerovnoměrným vývojem, navrhují podpurná opatření, případně doporučují zákonným zástupcům konzultaci se školským poradenským zařízením. Ředitelka vydává pro daný školní rok plán dalšího vzdělávání pedagogů, semináře si pedagogické pracovnice vybírají s ohledem na využitelnost získaných poznatků. Přestože se posílením personálu o dalšího pedagoga zvýšila možnost častější účasti na dalším vzdělávání, škola ji zatím dostatečně nevyužívá ke zlepšování kvality vzdělávání dětí.

Děti mají v budově k dispozici třídu, hernu a stálou ložnici, dobré prostorové podmínky pro vzdělávání nejsou vždy efektivně využívány, v době inspekční činnosti děti hernu ráno při spontánních činnostech téměř nevyužívaly. Ve třídě i v herně je pro děti dostatek hraček a stavebnic, učitelky mají k dispozici vhodný didaktický materiál. Okolí školy bylo zrekultivováno, na školní zahradě mají děti dostatek podnětů pro rozvoj pohybových dovedností. Nové herní prvky, altán sloužící jako venkovní učebna, dětské hřiště a zastíněné pískoviště umožňují účelné využívání různých vzdělávacích metod a forem po celý rok.

Škola podporuje bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí, vstup do prostor školy je zajištěn prostřednictvím videozvonku, který umožňuje ověření identity vstupující osoby. Děti jsou v průběhu celého roku prokazatelně přiměřenou formou, která odpovídá jejich věku a rozumovým schopnostem, poučovány o bezpečném chování. Škola věnuje pozornost zdravému životnímu stylu, děti mají nutričně vyváženou stravu, při stravování jsou vhodné seznamovány i s méně obvyklými potravinami.

Z různých finančních pobídek např. Šablony III nebo Národní plán obnovy škola financuje a organizuje projektové dny, podporuje vzájemnou spolupráci se zákonnými zástupci, pořídila digitální učební pomůcky, které jsou využívány při vzdělávání dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka účelně směřovala k rozvoji osobnosti dětí v oblasti psychické i sociální. Učitelky zařazovaly zpravidla vhodné metody a organizační formy, vytvářely podmínky pro činnostní a prožitkové učení hromadně se všemi dětmi, v menších skupinách nebo děti plnily úkoly samostatně.

Při spontánních hrách, které probíhaly zpravidla jen ve třídě a tudíž na omezeném prostoru, děti preferovaly konstruktivní stavebnice, některé vytvářely složitější objekty, uměly stavět podle návodu i dle vlastní fantazie. Jejich vzájemná komunikace byla tvůrčí, vysvětlovaly si své představy a diskutovaly navzájem o dalším postupu. Při námětových hrách si rozdělily role, bez problémů a ohleduplně si hrály starší děti s mladšími. Mnohdy si vybíraly hry na rozvoj kognitivní složky myšlení, vhodná podpora předmatematické a čtenářské gramotnosti byla součástí vzdělávání. S pomocí učitelky byly do her zapojovány rovněž děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Nastavený režim dne umožnil dětem dostatek časového prostoru pro hru, ze strany učitelky bylo účelně podporováno činnostní učení, zejména vzdělávací nabídka k rozvoji pracovních dovedností byla dětmi aktivně vyhledávána. Spontánní pohybová aktivita zvolena dětmi krátce před odchodem ven, byla korigována pedagogickými pracovníky. Vyžadovaný úklid před pobytem venku nebyl účelný, protože děti projevovaly přání pokračovat v činnosti v odpoledním vzdělávacím bloku. Vstřícné komunikativní prostředí bylo pozorováno zpravidla v průběhu celého dne, ojediněle byly děti omezeny vedoucí rolí učitelky, kdy převládalo předávání informací bez aktivního zapojení dětí. Při těchto někdy i časově delších úsecích ztrácely některé děti pozornost.

Průběžnou pochvalou byla posilována sebedůvěra dětí, zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti učitelky poskytovaly především při individuální práci. Vhodné příležitosti k hodnocení a sebehodnocení byly vytvořeny především u nejstarších dětí, některými učitelkami byla dobře vedena práce s chybou.

Při některých řízených pohybových aktivitách zaměřených na zdravotně preventivní tělesná cvičení chyběla rušná část připravující tělo na protažení a posílení svalových skupin. Méně prostoru k volnému pohybu bylo dětem poskytnuto i při pobytu venku, delší chůze v zástupu nebyla dostatečně kompenzována volným pohybem. Vedoucí role učitelky podněcovala děti k poznávání okolní přírody na úkor spontánních činností a samostatných objevů ze strany dětí. Při odpoledních činnostech byly respektovány individuální potřeby dětí, při odpočinku průběžně opouštěly lůžko a s ohledem na ostatní odpočívající děti volily klidové aktivity.

Všem dětem byla zdařile při sebeobslužných činnostech umožněna přiměřená míra samostatnosti, respektováno bylo jejich individuální tempo. K zavedenému pitnému režimu nebyly děti ze strany učitelky dostatečně podněcovány, ani jeho nastavená organizace není zatím zcela vhodná. Při stravování se děti se mohly samy obsloužit jen při svačině, oběd jim byl celý servírován pracovníci školní jídelny, nebyla dostatečně podporována vzájemná komunikace s dospělými s ohledem na aktuální potřeby jednotlivých dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti se orientují v prostorách školy, ve styku s dospělými i mezi sebou navzájem jsou dodržovány základní normy společenského chování, komunikace s většinou pedagogických

pracovníků probíhá přirozeně a bez zábrán. Děti přiměřeně věku a individuálním možnostem umí vést rozhovor, sdělovat myšlenky, formulovat otázky i odpovědi. Věkově smíšený kolektiv dětí přispívá k navození běžných sociálních interakcí a prohlubování sociálních kompetencí. Děti reprodukují písně i říkadla, dovedou je rytmizovat a doprovázet pohybem, umí pracovat s výtvarnými pomůckami a materiálem, mají vytvořeny pracovní návyky.

Dostatečnou pozornost škola věnuje pedagogické diagnostice, učitelky s asistentkou pedagoga pravidelně vyhodnocují výsledky vzdělávání dětí, k posouzení využívají vývojovou kresbu a elektronicky zpracované výsledky ze zjišťování školní zralosti. Učitelky je zpravidla účelně využívají při konzultacích se zákonnými zástupci o vývoji jejich dítěte. Pedagogické pracovnice pravidelně vyhodnocují zpracované plány pedagogické podpory pro děti s odloženou povinnou školní docházkou a individuální vzdělávací plán pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Diferencovaná vzdělávací nabídka je zatím zařazována více intuitivně než systematicky.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí je založená na oboustranné důvěře. Různá sdělení jsou rodičům poskytována přes funkční informační systém, rodiče kladně přistupují k osobním setkáním. Rozmanité společné akce obohacují základní program, škola se prezentuje na veřejnosti kulturními vystoupeními.

Závěry

Vývoj školy

- Na základě zájmu veřejnosti byl navýšen nejvyšší povolený počet dětí z původních 25 na současných 28.
- Škola zlepšila materiální podmínky školní zahrady, nové herní prvky včetně venkovního altánu umožňují rozvíjet pohybové dovednosti dětí a zařazovat nové formy vzdělávání.
- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 škola přehodnotila organizaci kroužků, jejich případné zařazení do režimu dne neomezuje ostatní děti ve vzdělávání.

Silné stránky

- Systematické zlepšování prostředí školy a školní zahrady umožňuje účelně využívat v průběhu celého školního roku různé vzdělávací metody a formy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola zatím dostatečně nevyužívá další vzdělávání pedagogických pracovníků ke zlepšení kvality vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit ředitelkou prováděnou metodickou podporu ke zlepšení kvality vzdělávání vhodným výběrem vzdělávacích seminářů pro všechny pedagogické pracovníky.
- Rozvolnit stravovací režim tak, aby děti více komunikovaly s provozními zaměstnanci, volily si velikost porce podle aktuální potřeby a samostatně se obsluhovaly.
- Při řízených pohybových aktivitách připravit jejich odpovídající intenzitou organismus dětí na tělesná cvičení.
- Podporovat děti při spontánních činnostech k využívání všech prostor určených pro vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 2. března 2023
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy čj. 7513/SK/18-3 o změně nejvyššího počtu dětí v mateřské škole s účinností od 1. září 2018
3. Potvrzení ve funkci ředitelky vydané Obcí Staré Sedlo pod čj. 23/2021 s účinností od 1. dubna 2021 na dobu šesti let
4. Dodatek č. 2 zřizovací listiny (nové znění zřizovací listiny) vydané Obcí Staré Sedlo s účinností od 1. září 2005
5. Školní řád čj. MŠV/7/2022 účinný od 1. září 2022
6. Školní vzdělávací program čj. MŠV/8/2022 platný od 1. září 2022
7. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
8. Třídní kniha vedená ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
9. Záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
11. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy vedené k datu inspekční činnosti
12. Evaluace školního roku 2021/2022 čj. M/V/9/2022
13. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-393/17-K z 3. července 2017
14. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě MŠ vydané pro školní rok 2022/2023 Městem Staré Sedlo dne 3. března 2022 pod čj. 42/2022
15. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků vedená k datu inspekční činnosti
16. Dlouhodobý plán vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy čj. MŠV/10/2022 vydaný s účinností od 1. září 2022
17. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí vedená k datu inspekční činnosti
18. Vnitřní řád školní jídelny čj. MŠV/5/2022 vydaný s účinností od 1. září 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.